Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

NUPAN CERDA

Participante:

ADALI YULEIDI

Grupo territorial: R/ SAN MARCELINO
Unidad comunitaria de atención: LUZ DE VIDA
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ
Agente educativo/a: NINFA ARGENYS PASCAL
Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO
Profesional salud y nutrición: RUTH STELA CUAJIVOY QUENGUAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA.

Fecha de apertura del cuaderno: 1 – junio - 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	NUPAN CERDA
Lugar de vivienda:	R/ SAN MARCELNO
Teléfono de contacto:	3138473245

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
40 A	VICTORIA TERESA CERDA VARGAS	MADRE
55 A	LUIS EDUARDO NUPAN CHAVEZ	PADRE
3 A	ADALI YULEIDI NUPAN CERDA	HIJA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

ADALI YULEIDI NUPAN CERDA

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ADALI YULEIDI NUPAN CERDA				ADALI YULEIDI NUPAN CERDA				ADALI YULEIDI NUPAN CERDA							
	EDAD	3 A				3 A				3 A 6 M							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		N/A				N/A				N/A							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		N/A				N/A				N/A							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI				SI				SI							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI				SI							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		N/A				N/A				N/A							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI				SI							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI				SI							
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI				SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI				SI							
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI				SI							
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI				SI							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI				SI							
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI				SI							
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI				SI							
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI				SI							
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI				SI							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI				SI							

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:					PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)								TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)							
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ADALI YULEIDI NUPAN CERDA				ADALI YULEIDI NUPAN CERDA				ADALI YULEIDI NUPAN CERDA											
	EDAD	2 M				3 A 4 M				3 A 6 M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																					
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI				SI											
6. Vivir el territorio.																					
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																					
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																					
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				N/A				N/A											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																					
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ADALI YULEIDI NUPAN CERDA				ADALI YULEIDI NUPAN CERDA				ADALI YULEIDI NUPAN CERDA							
	EDAD	3 A				3 A 4 M				3 A M 6							
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI				SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI				SI							
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI				SI							
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				SI				SI							
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI				SI							
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A				N/A							
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A				N/A							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI				SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI				SI							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI				SI							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI				SI							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI				SI							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI				SI							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI				SI							
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI				SI							
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI				SI							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI				SI							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI				SI							
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI				SI							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI				SI							
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO				SI				SI							
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI				SI							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ADALI YULEIDI NUPAN CERDA				ADALI YULEIDI NUPAN CERDA				ADALI YULEIDI NUPAN CERDA							
	EDAD	3 A				3 A 4 M				3 A 6 M							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI				SI							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI				SI							
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI				SI							
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI				SI							
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI				SI							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI				SI							
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI				SI							
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI				SI							
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI				SI							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

NIÑA, NIÑO: Son el amor del hogar ya que por ellos uno sale a delante

EDUCACION INICIAL: para mí la educación inicial es cuando los niños aprenden a relacionarse con los demás

FAMILIA: para mí la familia es símbolo de paz y amor.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI (X)	¿CUÁL? Yota, plátano, maíz	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	La familia realizara la practica de cria de pollos.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Terreno plano húmedo a riveras del rio	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia argumenta las posibles tenencias de tierra para poder cultivar los alimentos necesarios en el hogar, además como resguardo les dan para sembrar lo cual es importante tener el sustento alimentario como costumbre es la chagra.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia NUPAN CERDA vive en el resguardo san Marcelino pueblo kichwa su casa de habitación se compone de madera con escalera a su alrededor con diferentes casas vecinas se caracteriza por ser una familia comprensiva su forma de llegar a su vivienda es por via carretera su distancia de recorrido esta a 30 minutos de la unidad, su forma económica devenga de realización de venta de productos, como además vive su economía de la agricultura, su madre cuida de su hija en todo en su hogar respeta valora a la familia muestran afecto a su hija.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
En este apartado se evidencia que las familia viven en el mismo lugar conviven en el resguardo de san Marcelino asiste a los encuentros puntualmente se evidencia que la niña le gusta integrarse cada día más con los demás compañeritos su desarrollo de crecimiento está de acuerdo a su edad, comprende las actividades juega se divierte lo que más le gusta la familia le da el apoyo a su niña la comprensión familiar. El trabajo económico de la familia es de la agricultura se evidencia que en las llamadas telefónicas es atenta, en la visita al hogar el padre de la niña con su madre son atentos están disponibles a escuchar se siente acompañados en la visita son una familia que se comprenden en su hogar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
En este apartado se evidencia que las familia viven en el mismo lugar conviven en el resguardo de san Marcelino asiste a los encuentros activamente es así que la familia, sigue practicando sus costumbres culturales de su pueblo étnico, se evidencia en las visitas al hogar como en las llamadas telefónicas que la familia es bien atenta al momento de recibir la visita les gusta los encuentros, se relaciona bien con los demás que los rodean en la comunidad conservan su identidad son una familia de buenas costumbres desde la enseñanza de los abuelos que es lo que le deja de aprendizaje enseñanza, se evidencia la armonía que se desprende en el hogar por el cariño que se visualiza con la niña, la situación económica es buena porque dan buen usos de los alimentos saludables.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE CONVIVENCIA FAMILIAR

1. cumplir con el día y la hora acordada para el encuentro en el hogar y encuentros de llamadas telefónicas.
2. participar durante el encuentro en el hogar y llamadas telefónicas
3. actualizar documentación cuando sea necesario
4. tener en cuenta la práctica acordada durante los encuentros en el hogar
5. informar del día que no puedan recibirnos en su hogar
6. informar cuando los agentes educativos no puedan asistir a los encuentros y reprogramarlos para una próxima fecha
7. tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano

Victoria Cerda
_____
MADRE DE FAMILIA
VICTORIA CERDA

_____
AGENTE E DUCATIVO
NINFA ARGENYS PASCAL

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Teniendo en cuenta las prácticas y acciones priorizadas en la familia se realizarán actividades que fortalezcan los cuidados del territorio, además el cuidado de la niña, donde le brinden cariño, amor y así generar en ella, confianza seguridad y buenas pautas de crianza para una buena educación, Cabe mencionar que ADALI, tiene un buen desarrollo cognitivo sus madre le dedica tiempo de calidad y siempre le brindan acompañamiento, en cada una de sus etapas de desarrollo le brindas los espacios de estimulación que le permiten fortalecer sus habilidades y destrezas.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

En este análisis se observa que la familia le enseña los valores el respeto las buenas costumbres del hogar.
Lo cual se evidencia que es una niña atenta en las actividades se a logrado obtener más habilidades en cuestión de lateralidad por medio del juego, en los meses de atención tanto telefónicos encuentros en el hogar y en la UCA, la niña ha estado bien de salud según los argumentos de su madre, es una familia que comprende las emociones de la niña como a los adultos la niña es participativa activa con las diferentes actividades que se presentan, canta es amorosa le gusta los colores, dibuja pinta de acuerdo su imaginación.

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):
En este apartado se logra que la niña tenga un aprendizaje de comprensión como el reconocimiento de sus buenas habilidades motoras, como además las canciones rondas que ella canta con emoción se evidencia que se ha podido mitigar los riesgos en el hogar, por las orientaciones que se han realizado por parte de agente educativo, se a logrado que la familia comprenda cuales son los riesgos de los niños y las niñas en la comunidad, se ha dado a conocer los derechos los cuales son de gran importancia en la familia. La niña realiza encuentros de juegos con sus compañeros en la unidad con los diferentes juguetes que se le facilitan a momento. Se seguirá fortaleciendo en la unidad las necesidades de la familia, la usuaria sigue reconociendo cada día mas sus buenas capacidades de aprendizaje.

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.**	14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.	X		
		14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.	X		
		14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.	X		
	3. Acompañar la construcción de identidad.	3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	X		
		3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	X		
		3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	X		
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	X		
		9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.	X		
	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo	8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		
		8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	**1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.**	1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.			X
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.			X
		1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.			X
	. 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.			X
		11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.			X
	10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.	10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.			x
		10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.			X
		10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.			X
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin barandas u otra protección.			X
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables			X

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños			X
		2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo			X
		2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar			X
	5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.			X
		5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.			X
		5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.			X
	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.			X
		8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.			X
		8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.			X
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.			X
		12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.			X
		12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
3	06	3: 00 pm 5:00 pm	2 horas	AGENTE EDUCATIVO ARGENYS PASCAL
1	07	2:10PM 4:10 PM	2 horas	AGENTE EDUCATIVO ARGENYS PASCAL
5	08	7: 00 am 9: 00 am	2 horas	AGENTE EDUCATIVO ARGENYS PASCAL
3	09	10: 00 a m 12: 00 am	2 horas	AGENTE EDUCATIVO ARGENYS PASCAL
13	10	2: 9 pm 4 : 9 pm	2 horas	AGENTE EDUCATIVO ARGENYS PASCAL
17	11	7:00 am 9: 00 am	2 horas	AGENTE EDUCATIVO ARGENYS PASCAL

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
2	06	11: 3 am – 11: 18 am	15 minutos	Agente educativa Argenys pascal
14	07	9:5 am 9:20 am	15 minutos	Agente educativa Argenys pascal
19	08	8:40 am 8: 55 am	15 minutos	Agente educativa Argenys pascal
01	09	7: 00am 7:15 am	15 minutos	Agente educativa Argenys pascal
22	10	8:10 AM 8. 25 AM	15 minutos	Agente educativa Argenys pascal
5	11	2: 00 am 2:15 am	15 minutos	Agente educativa Argenys pascal

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	3/06/2025	**Hora**	3:00 pm – 5: 00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brindará un caluroso saludo a la familia presente y se le mencionará que se realizará el encuentro en el hogar donde se invita a participar de la canción “luna lunera”. Seguidamente se promueve a la familia la importancia de reconocer las diferentes emociones de los niños y las niñas y de los adultos para generar una buena armonía en la familia y disfrutar momentos agradables con los niños y niñas en la familia, Se realizará un dialogo con la madre sobre como la niña se siente en los momentos de emocione de susto o de miedo lo que se debe tener en cuenta situaciones de la niña es un aprendizaje de forma adecuada mantener esto con el propósito que los adultos se deben aprender para comprender.	Talento humano Familia Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Una vez implementado el dialogo de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de manera practica con la niña donde se le menciona a la madre que se dirija a su niña y realice un dibujo con las emociones que se represente a su niña diariamente. Donde por medio de la imagen se le explica a la madre los que debe tener en cuenta y hacer una orientación de manera que la niña comprenda sus emociones.	Familia Talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre se compromete a tener en cuenta las diferentes experiencias que se realizaron durante el encuentro en el hogar la orientación de aprendizajes de seguir con los cuidados, se muestra unas imágenes de las emociones. La niña se siente emocionada.	Familia TH Usuaria

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

encuentro nos gustó las experiencias ya que son importantes nos ayudan a generar una buena experiencia sobre las diferentes emociones que desarrolla un niño.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Se continue realizando los encuentros de la misma manera, en donde permiten la participación y se aprende de los temas orientados para con los niños la educación en el hogar desde que ellos conozcan.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron a identificar las emociones de la niña y las demás personas en las diferentes concepciones de actuaciones referente a sus costumbres se aprende diariamente desde las buenas costumbres en la familia como cultura.

Compromisos para el próximo encuentro

El compromiso de mantener en buena practica las orientaciones dadas en la visita al hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que, si se alcanzó con la intencionalidad, ya que se realizaron las actividades con los integrantes del hogar y la niña de manera prácticas y pedagógicas fortaleciendo las formas que se desarrollan las emociones en cada uno de los niños según las costumbres en la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la niña manifiesta que le gusta la emoción de la alegría coloreo visualizo algunas emociones que se debe dejar de hacer como llorar sin control por algo que su madre la corrige.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de forma receptiva, brindando sus aportes importantes sobre el tema tratado lo cual favoreció el desarrollo y se pudo cumplir con lo propuesto, durante el encuentro en el hogar estuvieron presentes el padre, madre y el usuario.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando de manera activa en cada uno de los encuentros tanto en la unidad como en el hogar según las necesidades necesarias.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron una herramienta indispensable porque despertó el interés de la niña y la madre, desde este se logró reflexionar sensibilizar a los participantes.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	1/07/2025	**Hora**	2:10 pm – 4: 10 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

9. 2 : El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brindará un caluroso saludo a la familia presente y se le mencionará que se realizará el encuentro en el hogar donde se invita a participar de la canción “buenos días amiguitos”. Seguidamente se promueve sobre los cuidados de alimentos en donde deben estar limpios y libres de contaminación por suciedad, gérmenes esto es para prevenir las diarreas y infecciones, estas enfermedades afectan el crecimiento y la salud de los niños y niñas en la familia. Es importante tener en cuenta estas experiencias orientadas por el bienestar de todos en el hogar.	Talento humano Familia Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Una vez implementado el dialogo de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de manera practica con la familia en la observación de los diferentes casos de infecciones que ocasionan las enfermedades en los niños donde se le facilitara para la mejor visualización colorear las imágenes correctas en la conservación de los alimentos finalmente se realiza una dinámica “pica pica el mosquito” .	Familia Talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para ir finalizando el encuentro se realizan compromisos con la familia de usuaria para esto se tendrá en cuenta todas las opiniones de la familia. Se tomará atenta nota de los compromisos que adquieren para beneficio de la niña en lo cual se conserva la buena salud en la familia cabe resaltar que se tendrán en cuenta la practicas orientadas cumplir con el cuidado y el bienestar de la niña cada momento, ya que la niña tiene buen desarrollo de crecimiento. .	Familia TH Usuaria

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La niña practica con los juegos en los momentos de la visita le gusta mostrar los juguetes.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Familia manifiesta que les gustaron las actividades propuestas dentro del encuentro y además el aprendizaje para la familia por las prácticas obtenidas en la actividad pedagógica.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Se continue realizando los encuentros de la misma manera, en donde permiten la participación y se aprende de los temas orientados para con los niños la educación en el hogar desde que ellos conozcan.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron a identificar los riesgos que se tiene en los momentos de dejar las cosas en lugares donde están las cosas de la cocina.

Compromisos para el próximo encuentro

El compromiso de mantener en buena practica las orientaciones dadas en la visita al hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que, si se alcanzó con la intencionalidad, ya que se realizaron las actividades con los integrantes del hogar y la niña de manera prácticas y pedagógicas fortaleciendo las formas que se desarrollan.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la niña manifiesta que le gusta la emoción de la alegría coloreo visualizo algunas imágenes de diferentes aprendizajes pedagógicas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de forma receptiva, brindando sus aportes importantes sobre el tema tratado lo cual favoreció el desarrollo y se pudo cumplir con lo propuesto, durante el encuentro en el hogar estuvieron presentes el padre, madre y el usuario.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando de manera activa en cada uno de los encuentros tanto en la unidad como en el hogar según las necesidades necesarias.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron una herramienta indispensable porque despertó el interés de la niña y la madre, desde este se logró reflexionar sensibilizar a los participantes como de manera reflexiva comentando las diferentes experiencias de la familia.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	5/08/2025	**Hora**	7:00 a – 9:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1.6. fortalecer cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brindará un caluroso saludo a la familia presente y se le mencionará que se realizará el encuentro en el hogar donde se invita a participar de la canción “mariposita”. Seguidamente se promueve sobre los cuidados de conocer el medio de manera practica los aspectos de la naturaleza con la niña con el acompañamiento de los padres con el propósito de favorecer la curiosidad, la creatividad de la niña como reflexión pedagógica.	Talento humano Familia Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Una vez implementado el dialogo de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de manera practica con la familia en la observación del medio natural realizando experiencias significativas con la niña permitiendo el desarrollo de su motricidad fina y su imaginación con la actividad de pegar flores de colores en una hoja de papel y hojas del medio natural la formación de un árbol. Lo cual la niña exprese sus emociones de sus habilidades capacidades el reconocimiento del medio donde se vive como es la conservación del medio natural.	Familia Talento humano Recursos del medio Hojas de papel Cinta Colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para ir finalizando el encuentro se realizan compromisos con la familia de usuaria para esto se tendrá en cuenta todas las opiniones de la familia. Se tomará atenta nota de los compromisos que adquieren para beneficio de la niña en lo cual se conserva la buena salud en la familia, cabe resaltar que se tendrán en cuenta la practicas orientadas cumplir con el cuidado y el bienestar de la niña cada momento, la niña expresa sus emociones de manera positiva emprendió el entusiasmo de la realización de la actividad práctica, la madre se compromete a seguir apoyando desde su hogar. .	Familia TH Usuaria

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La niña practica con los juegos en los momentos de la visita le gusta mostrar los juguetes.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Familia manifiesta que les gustaron las actividades propuestas dentro del encuentro y además el aprendizaje para la familia por las prácticas obtenidas en la actividad pedagógica fue de manera practica porque fue la observación del medio natural encontrando la capacidad de la niña.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Se continue realizando los encuentros de la misma manera, en donde permiten la participación y se aprende de los temas orientados para con los niños la educación en el hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron a identificar los momentos de alegría de la niña con la actividad realizada aprendió a buscar nuevas ideas de construcción de aprendizaje en la niña.

Compromisos para el próximo encuentro

El compromiso de mantener en buena practica las orientaciones dadas en la visita al hogar seguir con las experiencias de habilidades que tiene la niña .

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que, si se alcanzó con la intencionalidad, ya que se realizaron las actividades con los integrantes del hogar y la niña de manera prácticas y pedagógicas fortaleciendo su motricidad en pegar material del medio.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la niña manifiesta que le gusta pegar porque se mira bonito. Se sintió apoyada de su madre como la comprensión de sus buenas habilidades.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de forma receptiva, brindando sus aportes importantes sobre el tema tratado lo cual favoreció el desarrollo y se pudo cumplir con lo propuesto, durante el encuentro en el hogar estuvieron presente la madre con sus hermanos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando de manera activa en cada uno de los encuentros tanto en la unidad como en el hogar según las necesidades necesarias. Para mantener un buen aprendizaje.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron una herramienta indispensable porque despertó el interés de la niña y la madre, desde este se logró reflexionar sensibilizar a los participantes como de manera reflexiva comentando las diferentes experiencias de la familia.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	3/09/2025	**Hora**	10:00 am – 12:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se ingresa a la vivienda de la familia, saludamos a la familia y usuaria , indagando por el estado de salud de la usuaria y de los miembros del hogar, y también por su estado de animo la madre menciona que en este día se encuentra en casa de su hermana lo cual se hace la visita en aquel lugar de habitación. indagamos las apreciaciones de los encuentros anteriores verificando los compromisos pactados en el encuentro anterior seguidamente se desarrolla una canción de saludo con la usuaria "MI POLLITO AMARILLITO" A continuación colocamos el video de los riesgos en el hogar como prevenir quemaduras en los niños se indaga a la familia si alguna vez han presenciado algún accidente en le hogar y si han estado presente ante accidentes ajenos la reacción. 	Talento humano Familia Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Una vez implementado el dialogo de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de manera practica con la familia sobre como tomar medidas de accidentes en el entorno del hogar mostraremos el video del OSITO Y EL FUEGO. Realizaremos una manualidad con la madre y la niña . Después de esta manualidad de una olla caliente hacemos que la niña coloree la olla de cartón evidenciando las explicaciones que es un riesgo que causa quemaduras graves. Las orientaciones de la cocina que es un sitio donde no debe de acercase. 	Familia Talento humano Recursos del medio Hojas de papel reciclaje Cinta Colores Carton Tigeras Video Celualar

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para ir finalizando el encuentro se recoge las experiencias percepciones y aprendizajes vividos durante el encuentro educativo ene le hogar, los compromisos es enriquecer los encuentros para el próximo mes , después se saca las conclusiones de lo que aprendió y se realiza compromisos estar pendiente de la niña que no se deben de acercar a la cocina ni dejar ollas calientes al acceso de la niña. Con esta pequeña actividad damos por finalizado el encuentro.	Familia TH Usuaria

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La niña practica con los juegos en los momentos de la visita le gusta mostrar los juguetes.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Familia manifiesta que les gustaron las actividades propuestas dentro del encuentro y además el aprendizaje para la familia por las prácticas de los accidentes en el hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Se continue realizando los encuentros de la misma manera, en donde permiten la participación y se aprende de los temas orientados para con los niños la educación en el hogar las practicas con buenas orientaciones pedagógicas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron a identificar los momentos de alegría de la niña con la actividad realizada de la canción el pollito amarillito con la actividad de la manualidad con la niña.

Compromisos para el próximo encuentro

El compromiso de mantener en buena practica las orientaciones dadas en la visita al hogar seguir con las experiencias de habilidades que tiene la niña para colorear y conocer los riesgos. .

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que, si se alcanzó con la intencionalidad, ya que se realizaron las actividades con la madre la usuaria en términos de aprendizaje y reflexión en el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la niña manifiesta que le gusta pegar material del medio además la pintura reconociendo por medio de las actividades los riesgos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de forma receptiva, brindando sus aportes importantes sobre el tema tratado lo cual favoreció el desarrollo y se pudo cumplir con lo propuesto, durante el encuentro en el hogar estuvieron presente la madre con su niña.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando de manera activa en cada uno de los encuentros tanto en la unidad como en el hogar según las necesidades necesarias. Para mantener un buen aprendizaje.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron una herramienta indispensable porque despertó el interés de la niña y la madre, desde este se logró reflexionar sensibilizar a los participantes como de manera reflexiva comentando las diferentes experiencias de la familia sobre los riesgos de la cocina.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	13 / 10/2025	**Hora**	2: 9 pm – 4: 9 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al inicio se dará un cordial saludo a la familia, para generar una interacción entre la agente educativa, la madre, demás integrantes del núcleo familiar presente, seguidamente se los motiva a realizar la canción de bienvenida, “hola” seguidamente se les mencionará sobre la importancia de vincular a los niños, cantarla con la mejor disposición, generando en ellos el afecto con las caricias y palabras adecuadas.	familia talento Humano canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Mediante un dialogo activo entre el talento humano con la familia presentes se realiza la socialización del tema a tratar, exploración del medio en los niños y niñas en los casos las estimulaciones de la niña como el caminar jugar con diferentes exploraciones realizando acompañamiento de su madre los colores salir a explorar el medio en primera instancia el dialogo para conservar la armonía el amor, en la comunidad sobre los cuidados de la reserva del pueblo.	Grupo familiar Dinámica

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Seguidamente se da a conocer sobre la práctica y acción en utilizar palabras que den el amor la felicidad a la niña en la familia para evitar que ellos se sientan afectados en no ser escuchados por los padres en el hogar, además el cuidado en los menores en la familia así mismo prevenir los accidentes en casa , se realizará actividades que permitan reflexionar en la familia sobre la protección en sus hogares, para generar una buena salud, y sobre todo el afecto se les facilitara imágenes posteriormente se dará el espacio a la madre de darnos a conocer cómo se da calor de amor a los niños y niñas.	Usuaria Familia Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

se incluyeron objetos didácticos con el niño fortaleciendo sus habilidades .

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia también valoró la oportunidad de acompañar a ADALI, mientras Explora los alrededore, participar en sus descubrimientos y disfrutar juntas con su madre de estos momentos de cercanía y aprendizaje compartido.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió repetir espacios así, donde puedan compartir y acompañar a Adali y mantener actividades que permitan la exploración y la comunicación con ellas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron la importancia de acompañar a las niñas durante la alimentación, de observar sus señales y de aprovechar estos momentos para fortalecer la comunicación y el vínculo afectivo

Compromisos para el próximo encuentro

Se comprometieron a continuar acompañando a Durante la alimentación, promoviendo la exploración, la comunicación y el disfrute de estos momentos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que, si se alcanzó con la intencionalidad, ya que se realizaron las actividades con la madre la usuaria en términos de aprendizaje y reflexión en el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la niña manifiesta que le gusta pegar material del medio además la pintura reconociendo por medio de las actividades.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de forma receptiva, brindando sus aportes importantes sobre el tema tratado lo cual favoreció el desarrollo y se pudo cumplir con lo propuesto, durante el encuentro en el hogar estuvieron presente la madre con su niña.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando de manera activa en cada uno de los encuentros tanto en la unidad como en el hogar según las necesidades necesarias. Para mantener un buen aprendizaje.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron una herramienta indispensable porque despertó el interés de la niña y la madre, desde este se logró reflexionar sensibilizar a los participantes como de manera reflexiva comentando las diferentes experiencias de la familia sobre los afectos a la niña.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	2 / 06/ 2025	**Hora**	11:3 am — 11:18 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada a la familia de la usuaria ADALI NUPAN, quien recibe la llamada y seguidamente se indaga por el bienestar general de la niña y se le comenta la metodología que se tratara durante la llamada, seguidamente se brinda un pequeño dialogo sobre la responsabilidad de los cuidados de la salud de la niña. Así mismo, En conclusión, la clave para una verdadera salud de la niña es estar pendientes de las fechas estipuladas en los controles de esta forma se promueve la responsabilidad en este preciada llamada.	Talento humano Familia Dinámica

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Una vez implementado el dialogo de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de manera que la familia la niña se le facilite la forma de dialogo los momentos para reflexionar sobre los aprendizajes que se te tiene con los temas que se dan a conocer en donde la madre busque el momento propicio a desarrollar las experiencias con la niña, de la misma manera se explica a la madre o cuidadores la edad de aprendizaje de los niños , las niñas que a través de su imaginación habilidades expresen la manera explorar lo que deseen teniendo en cuenta la parte vital de los niños y las niñas en la etapa en la que se encuentren.

Tiempo estimado y recursos:

Familia
Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

encuentro nos gustó las formas de atención por llamada telefónica experiencias, ya que son importantes nos ayudan a generar una buena experiencia sobre los diferentes cuidados de la niña y sobre la equidad de genero.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Se continue realizando las llamadas de la misma manera, en donde permiten la participación y se aprende de los temas orientados para con los niños.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo la usuaria con su madre en la experiencia significativa del tema como por medio de las preguntas realizada donde la madre menciona que no puede atender la llamada porque su celular este descargado se recibe el trabajo que se le dejo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir momentos de acompañamiento con la niña así mismo ella es la que este en contacto. porque le gusta, como también es donde la niña disfruta los diálogos al igual que la madre.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que, no se alcanzó con la intencionalidad, ya que la madre no pudo estar en la llamada completa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

participaron de manera activa con la disponibilidad de su tiempo requerido respondiendo las formas de mantener al día con la documentación de la niña.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vínculo con su madre al momento de la llamada se evidencia que se genera la parte comprensiva afectiva con la niña.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las recomendaciones de estar con la misma disponibilidad de su tiempo para los debidos encuentros telefónicos así mismo desarrollar las actividades como las dudas aclaraciones sobre el tema dialogado los cuales son de fortalecimiento en el aprendizaje de la familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	14 / 07/ 2025	**Hora**	9:5 am – 9:20 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

9. 4 La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada a la familia de la usuaria, quien recibe la llamada y seguidamente se indaga por el bienestar general de la niña y se le comenta la metodología que se tratara durante la llamada, seguidamente se brinda un pequeño dialogo sobre la responsabilidad de los cuidados de la salud de la niña. Así mismo, En conclusión, la clave para una buena higiene de mantener limpios los recipientes de la cocina, se dialoga mediante la llamada telefónica sobre los diferentes cuidados por la salud de la familia.	Talento humano Familia Dinámica

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Una vez implementado el dialogo de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de manera que la familia la niña se le facilite la forma de dialogo los momentos para reflexionar sobre los aprendizajes que se te tiene con los temas que se dan a conocer en donde la madre busque el momento propicio a desarrollar las experiencias con la niña, de la misma manera se explica a la madre o cuidadores.

Tiempo estimado y recursos:

Familia
Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

encuentro nos gustó las formas de atención por llamada telefónica experiencias, ya que son importantes nos ayudan a generar una buena experiencia sobre los diferentes cuidados de la niña.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Se continue realizando las llamadas de la misma manera, en donde permiten la participación y se aprende de los temas orientados para la familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo la usuaria con su madre en la experiencia significativa del tema como por medio de las preguntas realizada donde la madre menciona que a veces no puede atender la llamada porque siempre mantiene fuera de la casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir momentos de acompañamiento con la niña así mismo ella es la que este en contacto. porque le gusta, como también es donde la niña disfruta los diálogos al igual compartir diferentes espacios de aprendizajes.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que, no se alcanzó con la intencionalidad, ya que la madre no pudo estar en la llamada completa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

participaron de manera activa con la disponibilidad de su tiempo requerido respondiendo las formas de mantener al día con la documentación de la niña.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vínculo con su madre al momento de la llamada se evidencia que se genera la parte comprensiva afectiva con la niña se menciona que la familia es atenta con la llamada .

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las recomendaciones de estar con la misma disponibilidad de su tiempo para los debidos encuentros telefónicos así mismo desarrollar las actividades en las llamadas.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	18 / 08/ 2025	**Hora**	8:40 am – 8: 55 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

11.1. Fortalecer en la familia el cuidado y la protección de prevenir infecciones bacterianas con el buen lavado de manos con agua y jabón.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada a la familia de la usuaria, quien recibe la llamada y seguidamente se indaga por el bienestar general de la niña y se le comenta la metodología que se tratara durante la llamada, seguidamente se brinda un pequeño dialogo sobre la responsabilidad de los cuidados de la salud de la niña. Como además se fomenta el buen lavado de manos de la niña y la familia con el fin de evitar bacterias que afecten la salud en el hogar, ayudando a los buenos hábitos de lavado de manos diariamente constantemente encaminando a la niña estos conocimientos por medio de la practica en la familia comenzando por los adultos.	Talento humano Familia Dinámica

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Una vez implementado el dialogo de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de manera que la familia la niña se le facilite la forma de dialogo los momentos para reflexionar sobre los aprendizajes que se te tiene con los temas que se dan a conocer en donde la madre busque el momento propicio a desarrollar las experiencias con la niña, de la misma manera se explica a la madre o cuidadores.

Tiempo estimado y recursos:

Familia
Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

encuentro nos gustó las formas de atención por llamada telefónica experiencias, ya que son importantes son experiencias que llenan los saberes de las acciones.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Se continue realizando las llamadas de la misma manera, en donde permiten la participación y se aprende de los temas orientados para la familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo la usuaria con su madre en la experiencia significativa del tema como por medio de las preguntas realizada donde la madre menciona que a veces no puede atender la llamada esta en el trabajo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir momentos de acompañamiento con la niña así mismo ella es la que este en contacto. porque le gusta, como también es donde la niña disfruta los diálogos al igual compartir diferentes espacios de aprendizajes.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que, no se alcanzó con la intencionalidad, la madre atendió la llamada de acuerdo el tiempo esperado.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

participaron de manera activa con la disponibilidad de su tiempo requerido respondiendo a los diálogos necesarios.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vínculo con su madre al momento de la llamada se evidencia que se genera la parte comprensiva afectiva con la niña la madre se menciona que la niña pasa con el padre en este momento.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las recomendaciones de estar con la misma disponibilidad de su tiempo para los debidos encuentros telefónicos así mismo desarrollar las actividades en las llamadas.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	1 / 09/ 2025	**Hora**	7:00 am – 7: 15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

15.1 : la familia mantiene fuera del alcance de las niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada a la familia de la usuaria, quien recibe la llamada y seguidamente se indaga por el bienestar general de la niña y se le comenta la metodología que se tratara durante la llamada, seguidamente se brinda un pequeño dialogo sobre la responsabilidad de los cuidados de los riesgos de los niños, niñas en el hogar en lso diferentes espacios del entorno, las recomendaciones dadas en la visita en el hogar, mas adelante se desarrollara sobre los mas riesgos que existen a su alrededor.	Talento humano Familia Dinámica

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Una vez implementado el dialogo de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de manera que la familia la niña se le facilite la forma de dialogo los momentos para reflexionar sobre las orientaciones dadas por la llamada escuchando las diferentes experiencias de aprendizaje durante los encuentros de da a conocer con relevancia los demás riesgos en la niña en cualquier espacio.

Tiempo estimado y recursos:

Familia
Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

encuentro nos gustó las formas de atención por llamada telefónica experiencias, ya que son importantes son experiencias que llenan los saberes de las acciones de los riesgos en el hogar..

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Se continue realizando las llamadas de la misma manera, en donde permiten la participación y se aprende de los temas orientados para la familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo la usuaria con su madre en la experiencia significativa del tema como por medio de las preguntas realizada donde la madre menciona la niña es cuidadosa con la candela por la enseñanza de los mimos desde un inicio.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir momentos de acompañamiento con la niña así mismo ella es la que este en contacto. porque le gusta, como también es donde la niña disfruta los diálogos al igual compartir diferentes espacios de aprendizajes.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que, si se alcanzó con la intencionalidad, la madre atendió la llamada de acuerdo el tiempo esperado de acuerdo con el compromiso que se realizo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

participaron de manera activa con la disponibilidad de su tiempo requerido respondiendo a los diálogos necesarios.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vínculo con su madre al momento de la llamada se evidencia que se genera la parte comprensiva afectiva con el hogar además con la usuaria.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las recomendaciones de estar con la misma disponibilidad de su tiempo para los debidos encuentros telefónicos así mismo desarrollar las actividades en las llamadas.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	22 / 10/2025	**Hora**	8: 10 am – 8: 25 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

5.4 Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se da inicio al primer acompañamiento telefónico a la familia dando a saludo cordial, se agradece a la madre por tener la disposición de recibir la llamada, por medio de esta se pretende generar unos espacios de confianza entre la madre, visual el padre. Además, la disponibilidad de estar en contacto físico con la niña.	15 minutos Familia Talento humano Celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
una vez implementado el dialogo de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de manera practica con la niña donde se le facilitara frutas del entorno para lo mejor en la familia antes que todo se explicara sobre el tema a realizar por medio de la llamada, por lo consiguiente se desarrollara una actividad de reflexión por medio de diálogos de aprendizaje.	15 minutos Familia Talento humano Celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

La niña realiza juegos con los elementos didácticos, persiguiendo gateando con su esfuerzo que tiene.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre le gusto porque menciona que tiene disponible el tiempo para la atención de las llamadas son espacios de aprendizaje.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para ayudar a favorecer los buenos hábitos en la familia el aspecto de acompañamiento para favorecer ambientes de armonía en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participo de manera activa la madre y el padre de la niña escuchando las orientaciones de cada espacio dado sobre el acompañamiento a la niña jugando.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia menciona que es importante seguir con los encuentros con el acompañamiento a distancia para poder dialogar siempre de los temas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que, si se alcanzó con la intencionalidad, la madre atendió la llamada de acuerdo el tiempo esperado de acuerdo con el compromiso que se realizo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

participaron de manera activa con la disponibilidad de su tiempo requerido respondiendo a los diálogos necesarios.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vínculo con su madre al momento de la llamada se evidencia que se genera la parte comprensiva afectiva con el hogar además con la usuaria.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las recomendaciones de estar con la misma disponibilidad de su tiempo para los debidos encuentros telefónicos así mismo desarrollar las actividades en las llamadas.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

1 DE JULIO 2025



Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

14 DE JULIO 2025



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

5 de agosto 2025



Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

19 de agosto 2025



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

septiembre - 2025

La madre de la usuaria ADALI NUPAN se encuentra donde su hermana por una semana por trabajo lo cual se hace la visita en aquel lugar .



Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

2025 septiembre 2025



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

13 - 10 - 2025



Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

22 – 10 2025



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

20 - 11 - 2025



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

7 de noviembre 2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES: JUNIO.
La niña ADALI le gusta compartir sus juguetes con sus compañeros se evidencia con los demás es tranquila memoriza lo que esta dibujando tiene buena motricidad gruesa salta corre y esta atenta es ordenada recoge los juguetes a desarrollado bien su crecimiento esta bien su estado de salud según lo que su abuela ha comentado reconoce con facilidad los objetos imagen dibujados se evidencia el buen trato en su hogar por su comportamiento no es tímida se integra con sus compañeros.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se interesa por comprender sobre las actividades de juegos pintura canciones, comunica sus necesidades por medio del dialogo reconoce a su familia por su nombre menciona palabras claras, esta apropiando del reconocimiento de las diferentes exploraciones del medio.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir fortaleciendo cada una de sus habilidades de aprendizajes en los encuentros al hogar como por medio de llamadas se generará expectativas de seguir generando mas aprendizajes a la niña

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES: JULIO.
La niña ADALI le gusta pintar con temperas con los diferentes colores, la niña es alegre en su lugar de atención la madre es atenta durante los encuentros en la Uca. Le gusta jugar con los demás compañeritos se distrae con los diferentes juegos con los aros, juega a correr alcanzar a los demás niños de su edad dialoga sobre lo que realiza con las actividades, participa activamente se relaciona con los demás fácilmente por medio de juegos, canciones.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se interesa por comprender sobre las actividades que se desarrolla en los encuentros se reconoce como niña hermosa con buenos gustos, reconoce a su familia por medio de los nombres los aspectos que se evidencia con la niña es mantener jugando coloreando realizando bolitas de papel.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir fortaleciendo cada una de sus habilidades de aprendizajes en los encuentros al hogar como por medio de llamadas se generará expectativas de seguir generando mas aprendizajes a la niña de acuerdo los gustos generados por la niña.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES: agosto
La niña ADALI, le gusto en la visita la hogar la actividad de la exploración del medio menciona los cuidados del medio como además los tamaños de las hojas, experimento distintas formas de los colores que tienen las flores, en el encuentro en la UCA, desarrolla las actividades de las diferentes experiencias significativas de lactancia materna como el baile la pintura el cuento de como fue su crianza desde su nacimiento con leche materna, los derechos de participación en los diferentes espacios, no le gusto que le quiten la música , juega siempre con los demás niños con lo que hay en su alrededor, brinca corre apoya en la actividad a su madre.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Los intereses de la niña en estos momentos son el querer aprender cosas nuevas de acuerdo su edad experimenta sus dibujos como parte de su pensamiento de su capacidad en lo que desarrolla, su espacio receativo, reconoce a us familia por el afecto amor que le brindan se esta apropiando de lo que realiza siempre comprende las orientaciones por medio de los cuentos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir fortaleciendo cada una de sus habilidades de aprendizajes en los encuentros al hogar como por medio de llamadas se generará expectativas de seguir generando mas aprendizajes a la niña de acuerdo los gustos de su aprendizaje de lo que diariamente experimenta.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES: agosto
La niña ADALI, la niña desarrolla la actividad de observación de los cuidados del medio con su padre, como además los productos que se dan en el entorno, experimento distintas formas de los colores que que se colorea el bendicular, en el encuentro en la UCA, desarrolla las actividades de las diferentes experiencias significativas de mordeduras y picaduras, los derechos de participación en los diferentes espacios, no le gusto que le quiten la música , juega siempre con los demás niños con lo que hay en su alrededor, brinca corre apoya en la actividad a su madre dialoga con los demás es atenta.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Los intereses de la niña en estos momentos son el querer aprender juegos con las botellas plásticas decorándolas y experimentando formas de los dibujos como parte de su pensamiento de su capacidad en lo que desarrolla, su espacio recreativo, reconoce a su familia por el afecto amor que le brindan se esta apropiando de lo que realiza siempre comprende las orientaciones por medio de los cuentos comprende los riesgos que existe en el medio del entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir fortaleciendo cada una de sus habilidades de aprendizajes en los encuentros al hogar como por medio de llamadas se generará expectativas de seguir generando mas aprendizajes a la niña de acuerdo los gustos imaginarios, además de su aprendizaje que ha desarrollado ha avanzado durante este proceso de encuentros.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES: octubre
La niña ADALI, le gusto compartir sus dibujos con sus compañeros en la UCA, en la visita en el hogar la niña realiza actividades de pintar, cantar, aplaudir escuchar cuando le hablan, se caracteriza por tener buen desarrollo de motricidad fina, dialoga con los demás que la rodean reconociendo sus intereses, es activa participativa dialoga co el talento humano de forma tranquila, es una niña que le gusta jugar con diferentes juegos que se tiene a su alcance.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Los intereses de la niña en estos momentos son el de estar pasando el tiempo explorando sus aprendizajes que aprende diariamente su necesidad es estar protegida de su familia siente el acompañamiento el calor de su familia el afecto cariño comprensión amor. Reconoce a la familia por su amor, se esta apropiando de las diferentes habilidades que emprende.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir fortaleciendo en las diferentes capacidades que tiene la niña, seguir realizando el acompañamiento en el hogar y llamadas telefónicas, seguir con el avance significativo de la niña con el apoyo de su familia en el hogar, la niña ADALI, comprende diferentes aspectos de lateralidad comprensión de cuentos.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES: noviembre la niña le gusta presentar las actividades le gusta compartir diferentes juegos que ha aprendido en las diferentes encuentros en el hogar como en la UCA, Y llamadas telefónicas mediante este proceso de encuentros ha demostrado sus diferentes aprendizajes habilidades que tiene, aprendio a ser independiente de su madre comprende que es hombre y mujer respeta valora su familia como a sus hermanos, dialoga sobre lo que realiza en su casa con su madre y padre la mayoría del tiempo pasa con sus padres, dialoga con los que la rodean sabe estar atenta, reconoce algunos colores. Partes del cuerpo, su equilibrio es bueno su direccionalidad comprende derecha, izquierda.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Sus intereses es seguir aprendiendo de acuerdo las orientaciones dadas mediante este proceso comunica sus sentimientos por medio de sus emociones, sabe preguntar de manera segura comprende la importancia de la familia se evidencia que es una niña activa juega con sus compañeritos comparte sus ideas de lo que quiere hacer sabe los riesgos que existe su hogar comunica sus necesidades de manera adecuada..

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir con el apoyo en su hogar, permitiendo el buen desarrollo de su buenas habilidades y capacidades, se recomienda a la familia seguir con su proceso de acompañamiento en sus momentos de su aprendizaje diario que le permitan ejecutar actividades en el hogar para mayor aprendizaje favoreciendo sus conocimientos mediante el juego, cuentos infantiles, el arte como además la enseñanza de buenas practicas de crianza infantil con los mismos cuidados de protección en el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a siempre

Ciudad San Miguel

Nombre completo de la niña o niño Adali Yuleidi Nupan cerda

Fecha de nacimiento 03 - Abril - 2022 **N° Documento de Identidad** 1122343967

Sexo Masculino ○ Femenino ● **Fecha de tan día de creación en el año** 3-04-2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Ninfa Aigenis Pascal

Fecha de registro cualitativo 4 - 07 - 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales La niña se encuentra en esperado lo cual cumple con las diferentes actividades pedagogicas desarrolla actividades Motoras, Motricidad fina y gruesa reconocimiento de la familia.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Ninfa Aigenis Pascal

Fecha de registro cualitativo 06 - oct - 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales La niña desarrolla actividades de juegos como saltar, colorear, recortar, pegar dibujos con bolitas de papel, tiene buenas capacidades y quiere seguir aprendiendo lo que le gusta como dibujar, pintar y cantar.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

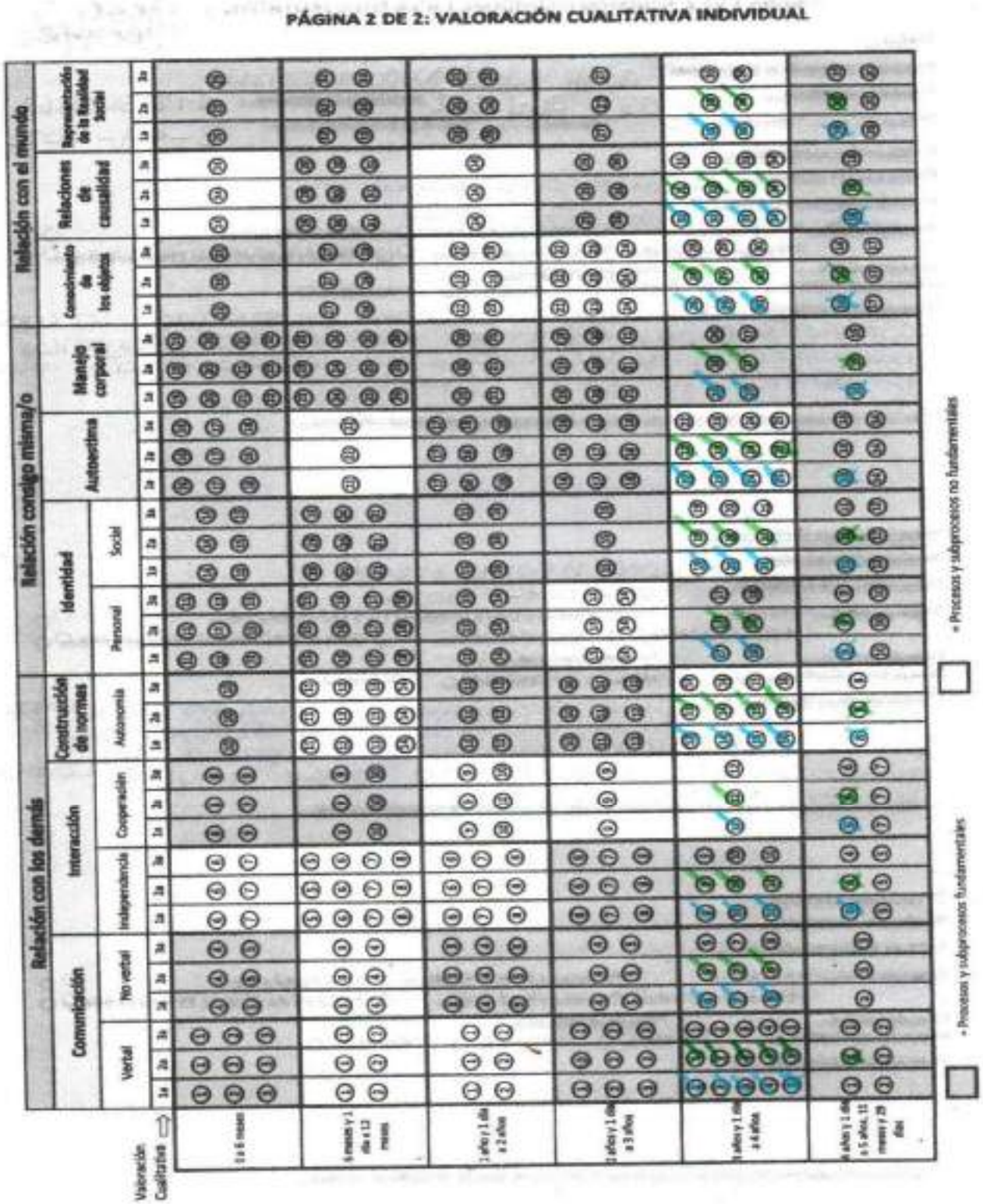
Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	3 AÑOS	**Fecha**	4/07/2025

Durante el proceso de desarrollo de los encuentros en el hogar, llamadas telefónicas encuentros en la UCA, se realiza un análisis general de los aprendizajes como de lo aprendido durantes actividades pedagógicas, donde la niña se siente con buen interés de querer aprender disfruta los momentos de juegos lúdicos, su desarrollo sus capacidades, juega, es alegre, consentida de su familia, salta, corre, dialoga sin miedo, es una niña que quiere esta jugando se favorece las actividades motrices, durante el proceso de las orientaciones se evidencia que sea apropiado en lo que quiere realizar conserva sus objetos de juego.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	3 AÑOS 6 MESES	**Fecha**	6 / OCTUBRE / 2025

Durante el proceso de desarrollo de los encuentros en el hogar, llamadas telefónicas encuentros en la UCA, se realiza un análisis general de los aprendizajes como de lo aprendido durante actividades pedagógicas, donde la niña se siente con buen interés de querer aprender disfruta los momentos de juegos lúdicos, su desarrollo sus capacidades, juega, es alegre, activa en las diferentes actividades que se le presentan mediante los encuentros es una niña que presenta buen desarrollo de dialogo con os demás que la rodean comunica sus intereses de manera clara ha desarrollado bien sus habilidades capacidades de acuerdo su rango de edad.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se realizo un dialogo reflexivo con la madre de ADALI donde se le dio a conocer las diferentes habilidades de su hija donde se resaltó que tiene conocimiento sobre algunos animales, objetos, tiene poca integración con sus compañeros , juega en la unidad dialoga, se divierte con los juguetes que tiene en su alcance le gusta canciones infantiles se le recomienda a la madre jugar en casa.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre de la niña mencionan que en la casa es una niña muy activa juega sola con sus juguetes es la niña consentida de la familia menciono que, si es importante el reconocimiento que se tiene en cuanto a los conocimientos que se describen de su hija, que los comportamientos que presenta su hija ellos como familiares orientaran la niña de acuerdo su edad.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

la familia se compromete a seguir apoyando as u hija en todos los aprendizajes de a la niña seguir fortaleciendo cada día mas en el hogar en los tiempos disponibles que se le presente.

Fecha 10/07/2025 **Lugar** UCA DE ATENCION

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
victoria Teresa cerda Vargas	Victoria Cerda	Ninfa Argenys Pascal	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se realiza el proceso de socialización de la segunda valoración de escalas lo cual se da a conocer los avances durante el proceso de enseñanza aprendizaje, se observa las diferentes temáticas en lo que ella realiza sin ninguna dificultad teniendo en cuenta su rango de edad, alcanza a reconocer los colores de acuerdo su gusto se evidencia que le dan afecto en el hogar presenta diferentes habilidades y capacidades motoras se identifica como niña reconoce las partes del cuerpo menciona algunas partes de su cuerpo. Realiza juegos diferentes e invita a sus compañeros comparte sus experiencias de pinturas.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre agradece sobre os avances obtenidos, se favoreció la parte de la integración con los demás niños y niñas, es una niña muy activa juega sola con sus juguetes es la niña consentida de la familia menciono que, si es importante el reconocimiento que se tiene en cuanto a los conocimientos que se describen de su hija, es de vital importancia las diferentes enseñanzas que se han emprendido mediante este proceso.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La madre dialoga sobre los avances obtenidos durante este proceso de encuentros pedagógicos en las visitas al hogar y llamadas telefónicas, comenta que le brindara el apoyo desde casa con los temas orientados desde el reconocimiento de su pueblo con las costumbres enseñadas desde los abuelos, es una experiencia que se vive continuamente con los niños desde la edad temprana sobre los aprendizajes. Espera seguir para que la niña siga ejerciendo más conocimiento desde la parte de su motricidad.

Fecha 9 – OCTUBRE - 2025 **Lugar** UCA DE ATENCION

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
victoria Teresa cerda Vargas	Victoria Cerda	Ninfa Argenys Pascal	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

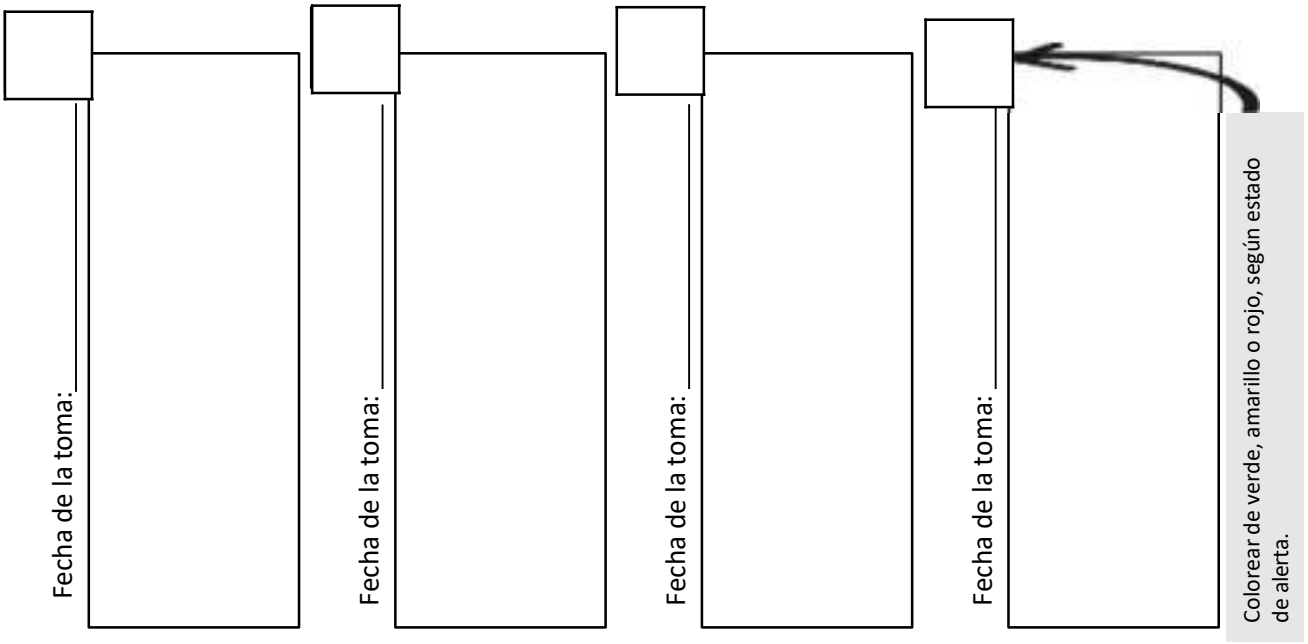
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

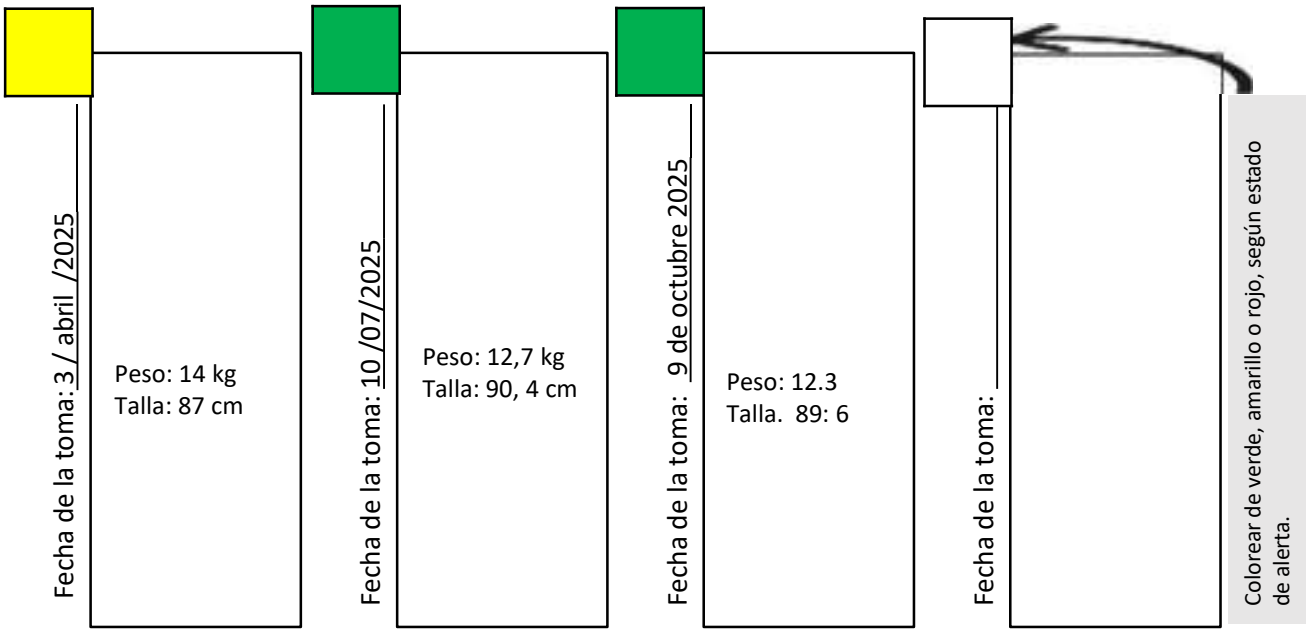
Fecha de nacimiento: 3 / 04/2022 Edad al ingreso: 2 años 10 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A PRIMERA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA RIESGO A SOBREPESO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308 vacunados. 13 kilos de levante por cada usuario.	**Cantidad**	8 pollos 13 kilos de purina	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	Victoria cerda	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	41120954			
	Observaciones	Se realizo la entrega en perfecto estado de animo.			
	Firma	Victoria Cerda			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/septiembre/2025			
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross Purina master inicial Purina de inicio levante 12 kilos de levante por cada usuario.	**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe	Victoria cerda	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	41120954			
	Observaciones	Se realizo la entrega en perfecto estado de animo.			
	Firma	Victoria Cerda			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27 de octubre 2025			
	Productos o insumos que se entregan	purina	**Cantidad**	6, 5 kilos	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	Victoria cerda	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	41120954			
	Observaciones	Se realizo la entrega en perfecto estado.			
	Firma	Victoria Cerda			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	20 de noviembre 2025			
	Productos o insumos que se entregan	purina de engorde maíz molido	**Cantidad**	3,5 kilos 3 kilos	
	Estado de los productos	Bueno			
	Nombre de quien recibe	Victoria cerda	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	41120954			
	Observaciones	Se realiza la entrega en buenas condiciones.			
	Firma	Victoria Cerda			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	Pandereta pequeña 1 Arma todo 1 Plastilina 1	**Cantidad**	1 1 1
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Victoria cerda	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	41120954		
	Observaciones	Se hace la entrega del material didáctico en buen estado		
	Firma	Victoria Cerda		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3 de septiembre 2025		
	Elementos que se entregan	Maracatan Libro de actividades para niños y niñas.	**Cantidad**	1 1
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Victoria Cerda	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	41120954		
	Observaciones	Se hace la entrega del material didáctico en buen estado		
	Firma	Victoria Cerda		

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27 de octubre 2025			
	Elementos que se entregan	un balón	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	bueno			
	Nombre de quien recibe	Victoria cerda	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	41120954			
	Observaciones	En buen estado.			
	Firma	Victoria Cerda			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	20 de noviembre 2025			
	Elementos que se entregan	Pelota canguro salterin en caucho 40 cm de alto perimetro 1.15	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	Bueno			
	Nombre de quien recibe	Victoria cerda	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	41120954			
	Observaciones	Recibió en buenas condiciones			
	Firma	Victoria Cerda			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GARCIA CRUZ

Participante:

YARLEDI ALEXANDRA

Grupo territorial: R/ SAN MARCELINO
Unidad comunitaria de atención: LUZ DE VIDA
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ
Agente educativo/a: NINFA ARGENYS PASCAL
Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO
Profesional salud y nutrición: RUTH STELA CUAJIVOY QUENGUAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA.

Fecha de apertura del cuaderno: 1 – junio - 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	GARCIA CRUZ
Lugar de vivienda:	R/ SAN MARCELNO
Teléfono de contacto:	3219574697

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
19 A	YARLEDI ALEXANDRA GARCIA CERDA	GESTANTE
24 A	HOLFER ELIAS CRUZ CHIGUANGO	ESPOSO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	1	**¿Niñas y Niños?**	0

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

YARLEDY ALEXANDRA GARCIA CERDA

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

Vivenda de YARLEDI



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)					YARLEDI ALEXANDRA GARCIA CERDA				YARLEDI ALEXANDRA GARCIA CERDA							
	EDAD					19 A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.						SI				SI							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.						SI				SI							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.						N/A				N/A							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.						N/A				N/A							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.						NO				NO							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.						N/A				N/A							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.						N/A				N/A							
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.						N/A				N/A							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños						N/A				N/A							
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.						N/A				N/A							
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.						N/A				N/A							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.						N/A				N/A							
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.						N/A				N/A							
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.						N/A				N/A							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.						N/A				N/A							
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.						N/A				N/A							
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.						N/A				N/A							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.						N/A				N/A							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.						N/A				N/A							

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CAAARACTERIZACIÓN NICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)					YARLEDI ALEXANDRA GARCIA CERDA				YARLEDI ALEXANDRA GARCIA CERDA							
	EDAD					19 A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.						N/A				N/A							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.						N/A				N/A							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.						N/A				N/A							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.						N/A				N/A							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.						N/A				N/A							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.						N/A				N/A							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.						N/A				N/A							
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.						N/A				N/A							
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.						NO				NO							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.						N/A				N/A							
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.						NO				NO							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.						SI				SI							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.						N/A				N/A							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.						N/A				N/A							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.						N/A				N/A							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.						N/A				N/A							
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.						N/A				N/A							
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.						N/A				N/A							
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.						N/A				N/A							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.						SI				SI							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.						SI				SI							
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.						SI				SI							
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.						SI				SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.						SI				SI							

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOSSI	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)					YARLEDI ALEXANDRA GARCIA CERDA				YARLEDI ALEXANDRA GARCIA CERDA							
	EDAD					19 A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.						NO				NO							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.						N/A				N/A							
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.						SI				SI							
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.						NO				NO							
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.						N/A				N/A							
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.						N/A				N/A							
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.						NO				NO							
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.						SI				SI							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.						SI				SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.						SI				SI							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.						SI				SI							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.						SI				SI							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.						SI				SI							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.						SI				SI							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.						NO				NO							
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.						SI				SI							
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.																	
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.						SI				SI							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.						SI				SI							
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.						si				si							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.						SI				SI							
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.						SI				SI							
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.						SI				SI							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.						SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)					YARLEDI ALEXANDRA GARCIA CERDA				YARLEDI ALEXANDRA GARCIA CERDA							
	EDAD					19 A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.						N/A				N/A							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.						N/A				N/A							
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.						SI				SI							
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables						N/A				N/A							
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin						N/A				N/A							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.						SI				SI							
17.2. La familia consume los alimentos que produce.						SI				SI							
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.						SI				SI							
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.						SI				SI							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

CONCEPCIONES,

NIÑO: es un ser humano masculino que tiene los mismos derechos el amor en la familia.

NIÑA: es un ser humano femenino los cuales desarrollan habilidades y capacidades iguales con derechos se les brinda amor en el hogar.

FAMILIA: es la unión familiar con vínculos sanguíneos, la familia es importante se apoya se comparte se vive las buenas y las malas, se dan amor comprensión entre todos . Se genera espacios de diálogos.

EDUCACION INICIAL: se desarrolla desde el primer día desde que esta en su vientre se dialoga le enseña desde que esta en el vientre. Luego nace y sigue las enseñanzas de los valores respeto, es donde aprenden todo lo que se le enseña en el hogar las buenas costumbres.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona 19 AÑOS Edad gestacional al ingreso 1 m Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé Hospital Fronterizo la Dorada. Persona que la acompañará esposo

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? 2 o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? 1

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO_x___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? N/A

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? NO

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control 14/08/2025

¿Hacambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____NO_X ¿Cuáles son los cambios? N/A

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO_X___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? HOSPITAL FRONTERIZO LA DORADA

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI__X NO_El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_X NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? SE SIENTE DIFERENTE POR ALGUNAS SITUACIONES DE SU ESTADO, COMO BA CRECIENDO SU BEBE.

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI X__NO___¿Sobre qué derechos? DERECHO A LA PROTECCION.

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO X__¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI X___NO___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI X__NO___¿Cuáles? A LA BUENA ATENCION DE SU SALUD.

¿Tiene pareja? SI X___ NO____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI X NO___ ¿Por qué?

¿Se siente acompañada por su familia? SI X__NO___¿Por qué? ESTAN AL PENDIENTE DE LO QUE SUCEDE.

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? DISFRUTA LOS MOMENTOS DE PESCA CON SU FAMILIA Y CAMINAR. CADA QUE SEA NECESARIO.

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI (x)	¿CUÁL? Plátano, yuca, maíz, piña.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	La familia recibe los pollos de autoabastecimiento.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Terreno apto para la siembra de productos alimentarios.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Las familias realizan el proceso de siembra para el sustento alimentario en el hogar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
YARLEDI GARCIA CERDA: de 19 años de edad, vive en el Resguardo San Marcelino a 1 hora de la UCA. de atención, su vivienda es construida en madera, es alta con escalera su cerramiento es seguro sus ingresos económicos los reciben del trabajo de la agricultura la pesca, su esposo es responsable cumple con su responsabilidad, para solventar gastos de la familia. Esposo manifiesta que su embarazo fue planeado y se siente feliz por esperar su llegada, de su 2 hijo se evidencia que la usuaria gestante es muy animada, alegre, participativa la madre menciona no estar en los controles lo cual apenas de hizo los exámenes el día 14 de agosto, para ingreso prenatal el día 19 de agosto. La madre se compromete estar al día con los controles mensualmente por bienestar de su bebe y ella su esposo la apoyara para que continue con el proceso de controles.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
La familia es responsable cumple con su responsabilidad, para solventar gastos de la familia. Esposo manifiesta que su embarazo fue planeado y se siente feliz por esperar su llegada, de su 2 hijo se evidencia que la usuaria gestante es muy animada, alegre, participativa la madre menciona no estar en los controles lo cual apenas de hizo los exámenes el día 14 de agosto, para ingreso prenatal el día 19 de agosto. La madre se compromete estar al día con los controles mensualmente por bienestar de su bebe y ella la madre se encuentra en sus días de tener el bebe, pero la madre manifiesta estar bien según las ecografías medicas.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

1. Cumplir con el día y la hora acordada para el encuentro en el hogar
2. Participar durante el encuentro en el hogar
3. Actualizar documentación cuando sea necesario
4. Tener en cuenta la practica acordada durante el encuentro en el hogar
5. Informar del día que no puedan recibirnos en su hogar
6. Informar cuando los agentes educativos no puedan asistir a los encuentros y reprogramarlos para una próxima fecha
7. Tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano

Yarled García

MADRE DE FAMILIA

NINFA ARGENYS PASCAL
AGENTE EDUCTIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
La madre gestante se siente bien de salud hasta fecha, no presenta ninguna novedad según los reportes del hospital , se evidencia en la visita al hogar que la madre se siente preocupada por la situación de que tiene su hijo de tan solo dos años de edad, se orienta la parte emocional de la madre con buenas practicas pedagógicas para obtener resultados positivos en la familia, con el acompañamiento de su madre su abuelo, lo cual están presentes en esta etapa de gestación asi mismo su esposo que es quien cuidad del buen estado de salud de su esposa en gestación. Son una familia de buena comunicación de diálogos de comprensión, menciona que al momento de quedar en gestación no planificaba con ningún anticonceptivo, la madre se relaciona bien con su hijo, se evidencia que la madre consume los medicamentos recomendados por el medico como son las pastillas sulfato ferroso, etc. Se estará realizando los encuentros en el hogar y llamadas telefónicas de acuerdo las necesidades de la familia durante este proceso.

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):
Se evidencia en este análisis de la etapa de gestación que se encuentra bien según los controles que se ha realizado en este ultimo mes de gestación, así mismo su esposo que es quien cuidad del buen estado de salud de su esposa en gestación. Son una familia de buena comunicación de diálogos de comprensión, menciona que al momento de quedar en gestación no planificaba con ningún anticonceptivo, la madre se relaciona bien con su hijo, se evidencia que la madre consume los medicamentos recomendados por el medico como son las pastillas sulfato ferroso, etc. Se estará realizando los encuentros en el hogar y llamadas telefónicas de acuerdo las necesidades de la familia durante este proceso.

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	**Practica 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.**	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.	7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.			X
		7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.			X
	10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.	. 10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	X		
		10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.	X		
		10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.			X
	Practica 12: Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.			X
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.			X
		12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.			

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	**10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.**	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.			X
		10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.			X
		10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.			X
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.			X
		9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.			X
		9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.			X
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.			X
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.			X
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
4	08	7:00 AM 9: 00 AM	2 HORAS	NINFA ARGENYS PASCAL AGENTE EDUCATIVO
19	09	10: 00 AM 12:00PM	2 HORAS	NINFA ARGENYS PASCAL AGENTE EDUCATIVO
1	10	7: 00 AM 9:00 AM	2 HORAS	NINFA ARGENYS PASCAL AGENTE EDUCATIVO
3	11	2 :00 PM 4 : 00 PM	2 HORAS	NINFA ARGENYS PASCAL AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
19	08	7:00 AM 7:15 AM	15 MINUTOS	NINFA ARGENYS PASCAL AGENTE EDUCATIVO
16	09	8:00AM 8:15 AM	15 MINUTOS	NINFA ARGENYS PASCAL AGENTE EDUCATIVO
20	10	7: 00 am 7:15 am	15 MINUTOS	NINFA ARGENYS PASCAL AGENTE EDUCATIVO
2	11	1: 41 PM 1: 56 PM	15 MINUTOS	NINFA ARGENYS PASCAL AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	4/08/2025	**Hora**	7:00 AM – 9:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.
..

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Asistimos a encuentro en el hogar de la usuaria, donde con anterioridad se informó de la visita a realizar.iniciamos con un saludo cordial hacia la familia seguido de esto se cantará una dinámica “el globo”, se motiva a la familia a realizar el movimiento corporal co n los globos, seguido de esto se pregunta por la salud física y emocional de la madre gestante como también la de su familia se dialoga sobre los cuidados de su gestación.	Talento humano Grupo familiar Dinámica globo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro con un dialogo e intercambio de saberes con la familia, acerca de la dinámica familiar que tienen en el hogar, después por medio de una dinámica se hace un recorrido por el hogar identificando el entorno en el que vive la usuaria. Esto con el fin de realizar el reconocimiento de algunos otros sitios los cuales le afecten en su gestación, como, además los riesgos de la escalera o piso liso. La madre realizara un dibujo para evidenciar los posibles riesgos en su estado en le hogar	Talento humano Grupo familiar Plegables Lapiz Hoja de papel Colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para ir finalizando el encuentro se realizan compromisos para esto se tendrá en cuenta todas las opiniones de la familia. se tomará atenta nota de los compromisos que adquieren para beneficio de la madre gestante y la familia debidamente se recomienda estar en reposos por si alguna reacción de su gestación se orienta a la madre de las medidas de precaución que se debe tener en su proceso..	Papel Lápiz

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Familia manifiesta que les gustaron las actividades propuestas dentro del encuentro se valora mucho estos encuentros por el aprendizaje de la madre también como el padre se da las orientaciones adecuadas por lo tanto se dialoga con la familia sobre temas relacionados en el entorno.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia es nueva lo cual requieren de mas conocimientos sobre temas educativos sobre la gestación, refieren que estarán participando cada encuentro en la UCA.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron a evidenciar las formas de cuidados en la gestación por se primeriza, la familia fue activa en los momentos de presentar cada dialogo reflexivo.

Compromisos para el próximo encuentro

Que se continúen llevando actividades de interés para la familia, ya que le gusta que le realicen las visitas en su hogar se siente ,muy a gusto.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Consideramos que, si se alcanzó la intencionalidad, ya que se habló del tema y la familia entendió.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia nos recibe y pone atento cuidado a la charla.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera activa y responsable, participó la madre gestante y el resto de su familia se suele decir que fue unas experiencias de buena pedagogía para la madre es importante resaltar que se orienta y se aprende de las familias en cómo se vive en sus hogares con medida de aquellos diálogos se evidencia que están felices por la llegada de su hijo .. hija .

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que nos brinde un poco más de su tiempo para realizar el encuentro en el hogar la madre refiere que es importante los diálogos con confianza es decir se dice lo que la familia está viviendo ya sea bueno o malo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera favorable las actividades pedagógicas como los diálogos de la familia se comprende y se valora cada una de lo que ellos comparten.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	2	**Fecha**	19 /09/2025	**Hora**	10: 00 AM – 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

7.3 : Generar en la madre gestante momentos de interacción donde permita la identificación de su estado psicológico y emocional.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
En este espacio damos apertura del encuentro familiar se inicia con saludo afectuoso permitiendo la confianza de la invitación a seguir a su hogar. Se invita a la familia a estar que este presente al iniciar un encuentro lleno de emociones y saberes. Se ubica la madre gestante, entramos en dialogo con la madre. Mas adelante realizaremos a tocar su bebe en su vientre suavemente con estimulo, seguidamente realizaremos una reflexión llamada " carta a mi bebe" por lo anterior es un tema para dialogar las diferentes experiencias significativas. Se socializa como se sintió la madre que emoción sintió a sentir a su bebe.	Talento humano Grupo familiar Dinámica globo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Luego de hacer la conexión con la madre gestante, le enseñamos a la madre si ella conoce acerca de los derechos sexuales y reproductivos y entre ellos la importancia de reconocer los métodos anticonceptivos. Agente educativo entregara a la madre unas imágenes que se pondrán evidenciar las formas de protección y tipos de anticonceptivos existen a su gestación Al final se le dará una hoja de papel para que dibuje de embarazada.	Talento humano Grupo familiar Plegables Lapiz Hoja de papel Colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para ir finalizando el encuentro se realizan compromisos para esto se tendrá en cuenta todas las opiniones de la familia. se tomará atenta nota de los compromisos que adquieren para beneficio de la madre gestante y la familia debidamente se recomienda estar en reposos por si alguna reacción de su gestación se orienta a la madre las formas de realizar ejercicio.	Papel Lápiz

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre manifiesta que le gustaron las actividades propuestas dentro del encuentro se valora mucho estos encuentros por el aprendizaje de la madre.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia se siente bien por el encuentro con el acompañamiento de la agente educativa se vivo experiencias de aprendizaje para la madre gestante.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron a evidenciar las emociones diferentes sobre los movimientos que se sintió mediante el masaje.

Compromisos para el próximo encuentro

Que se continúen llevando actividades de interés para la familia, ya que le gusta que le realicen las visitas en su hogar se siente ,muy a gusto.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Consideramos que, si se alcanzó la intencionalidad, ya que se habló del tema y la madre gestante entendió.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la madre recibe y pone atento cuidado a la charla de aprendizaje.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera activa y responsable, participó la madre gestante estuvo atenta comprende las emociones que se siente en su estado de gestación.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que nos brinde un poco más de su tiempo para realizar el encuentro en el hogar la madre.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera favorable las actividades pedagógicas como los diálogos de la familia se comprende y se valora cada una de lo que ellos comparten.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	2	**Fecha**	19 /09/2025	**Hora**	10: 00 AM – 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

7.3 : Generar en la madre gestante momentos de interacción donde permita la identificación de su estado psicológico y emocional.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
En este espacio damos apertura del encuentro familiar se inicia con saludo afectuoso permitiendo la confianza de la invitación a seguir a su hogar. Se invita a la familia a estar que este presente al iniciar un encuentro lleno de emociones y saberes. Se ubica la madre gestante, entramos en dialogo con la madre. Mas adelante realizaremos a tocar su bebe en su vientre suavemente con estimulo, seguidamente realizaremos una reflexión llamada " carta a mi bebe" por lo anterior es un tema para dialogar las diferentes experiencias significativas. Se socializa como se sintió la madre que emoción sintió a sentir a su bebe.	Talento humano Grupo familiar Dinámica globo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Luego de hacer la conexión con la madre gestante, le enseñamos a la madre si ella conoce acerca de los derechos sexuales y reproductivos y entre ellos la importancia de reconocer los métodos anticonceptivos. Agente educativo entregara a la madre unas imágenes que se pondrán evidenciar las formas de protección y tipos de anticonceptivos existen a su gestación Al final se le dará una hoja de papel para que dibuje de embarazada.	Talento humano Grupo familiar Plegables Lapiz Hoja de papel Colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para ir finalizando el encuentro se realizan compromisos para esto se tendrá en cuenta todas las opiniones de la familia. se tomará atenta nota de los compromisos que adquieren para beneficio de la madre gestante y la familia debidamente se recomienda estar en reposos por si alguna reacción de su gestación se orienta a la madre las formas de realizar ejercicio.	Papel Lápiz

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre manifiesta que le gustaron las actividades propuestas dentro del encuentro se valora mucho estos encuentros por el aprendizaje de la madre.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia se siente bien por el encuentro con el acompañamiento de la agente educativa se vivo experiencias de aprendizaje para la madre gestante.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron a evidenciar las emociones diferentes sobre los movimientos que se sintió mediante el masaje.

Compromisos para el próximo encuentro

Que se continúen llevando actividades de interés para la familia, ya que le gusta que le realicen las visitas en su hogar se siente ,muy a gusto.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Consideramos que, si se alcanzó la intencionalidad, ya que se habló del tema y la madre gestante entendió.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la madre recibe y pone atento cuidado a la charla de aprendizaje.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera activa y responsable, participó la madre gestante estuvo atenta comprende las emociones que se siente en su estado de gestación.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que nos brinde un poco más de su tiempo para realizar el encuentro en el hogar la madre.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera favorable las actividades pedagógicas como los diálogos de la familia se comprende y se valora cada una de lo que ellos comparten.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	3/11/2025	**Hora**	2:00 AM – 4: 00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

9.2 el lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brindará un caluroso saludo a la familia presente y se le mencionará que se realizará el encuentro en el hogar donde se invita a participar de la canción “buenos días amiguitos”. Seguidamente se promueve sobre los cuidados de alimentos en donde deben estar limpios y libres de contaminación por suciedad, gérmenes esto es para prevenir las diarreas y infecciones, estas enfermedades afectan el crecimiento y la salud de los niños y niñas en la familia. Es importante tener en cuenta estas experiencias orientadas por el bienestar de todos en el hogar.	Talento humano Familia canción

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Una vez implementado el dialogo de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de manera practica con la familia en la observación de los diferentes casos de infecciones que ocasionan las enfermedades en los niños donde se le facilitara para la mejor visualización colorear las imágenes correctas en la conservación de los alimentos finalmente se realiza una dinámica de la iguana.	Canción Familia

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para ir finalizando el encuentro se realizan compromisos con la fmilia de la usuaria para esto se tendrá en cuenta todas las opiniones de la familia. Se tomará atenta nota de los compromisos que adquieren para beneficio de todos en lo cual se conserva la buena salud en la familia cabe resaltar que se tendrán en cuenta la practicas orientadas cumplir con el cuidado y el bienestar de la familia.	Diálogo Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La niña juega con la maraca la maraca se entretiiene con ello.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre de familia refiere que le gusto porque
el tema fue de relevancia más acerca de sus inquietudes sobre la enseñanza aprendizaje en la niña a mas allá además considera que es bueno las charlas educativas en el hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Estar prestos y participar durante el encuentro en el hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre aprendió a identificar los juegos de la niña por las experiencias vividas siempre se conserva los cuidados de mantener tapados loa alimentos

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos para los próximos encuentros es asistir activamente a los encuentros a la UCA. Puntualmente.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Consideramos que, si se alcanzó la intencionalidad, ya que se habló del tema y la madre gestante entendió.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la madre recibe y pone atento cuidado a la charla de aprendizaje.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera activa y responsable, participó la madre gestante estuvo atenta comprende las emociones que se siente en su estado de gestación.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que nos brinde un poco más de su tiempo para realizar el encuentro en el hogar la madre.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera favorable las actividades pedagógicas como los diálogos de la familia se comprende y se valora cada una de lo que ellos comparten.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	19/ 08/2025	**Hora**	7:00 am - 7:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

10.7. fortalecer que la mujer gestante asista a los controles prenatales para el cuidado de su salud y la de su bebe.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada a la madre gestante, quien recibe la llamada y seguidamente se indaga por el bienestar general de su salud y se le comenta la metodología que se tratara que en este proceso se realizara las llamadas telefónicas mensualmente o continuamente durante la llamada, se dialogaran de reflexión, seguidamente se brinda un pequeño dialogo sobre la responsabilidad de los cuidados durante su estado de gestación como además estar en control en la cita indicada.	Talento humano Grupo familiar Canción Celular 15 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Una vez implementado el dialogo de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de manera que la familia se le facilite la forma de dialogo los momentos para reflexionar sobre los aprendizajes que se te tiene con los temas que se dan a conocer en donde la madre busque el momento propicio a desarrollar las experiencias con su esposo, de la misma manera se, Realiza un dialogo se hace las recomendaciones adecuadas de estar en control prenatal esto puede ayudar a prevenir complicaciones y a informar a las mujeres sobre medidas importantes que pueden tomar para proteger al bebé y garantizar un embarazo saludable. Esto con el fin de realizar el reconocimiento familiar sobre las consecuencias de no estar en control se orienta por medio de imágenes que se le envía sobre una gestación saludable.	Talento humano Grupo familiar Imágenes Celular 15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Familia manifiesta que les gustaron las actividades propuestas encuentro nos gustó las formas de atención por llamada telefónica experiencias, ya que son importantes nos ayudan a generar una buena experiencia sobre los diferentes cuidados.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Se continue realizando las llamadas de misma manera, en donde permiten la participación yse aprende de los temas orientados para la familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo la usuaria gestante en la experiencia significativa del tema como por medio de las preguntas realizada donde la madre menciona que estará atenta para recibir la llamada.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir momentos de acompañamiento para así mismo ella seguir aprendiendo siempre y y cuando tenga señal el celular, porque le gusta, como también es donde se orienta mejor disfruta los diálogos al igual compartir diferentes espacios de aprendizajes.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Consideramos que si se alcanzó la intencionalidad ya que se habló del tema y la familia entendió con facilidad los temas desarrollados.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

participaron de manera activa con la disponibilidad de su tiempo requerido respondiendo las formas de mantener al día con la documentación como el control prenatal.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vínculo la madre gestante al momento de la llamada se evidencia que se genera la parte comprensiva afectiva con su esposo se menciona que la familia es atenta con la llamada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que nos brinde un poco más de su tiempo para realizar el encuentro en el hogar la madre refiere que es importante los diálogos con confianza es decir se dice lo que la familia está viviendo ya sea bueno o malo.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	16/ 09/2025	**Hora**	8:00 am - 8:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada a la madre gestante, quien recibe la llamada y seguidamente se indaga por el bienestar general de su salud y se le comenta la metodología que se tratara que en este proceso se realizara las llamadas telefónicas mensualmente o continuamente durante la llamada, se dialogaran de reflexión, sobre las basuras.	Talento humano Grupo familiar Celular 15 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Una vez implementado el dialogo de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de manera que la familia se le facilite la forma de dialogo los momentos para reflexionar sobre los aprendizajes que se te tiene con los temas que se dan a conocer en donde la madre busque el momento propicio a desarrollar las experiencias con su esposo, de la misma manera se, Realiza un dialogo se hace las recomendaciones adecuadas de estar en control prenatal, además se recomienda poner en lugar seguro las basuras que se recogen en la familia.	Talento humano Grupo familiar Celular 15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Familia manifiesta que les gustaron las actividades propuestas encuentro nos gustó las formas de atención por llamada telefónica.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Se continue realizando las llamadas de misma manera, en donde permiten la participación de las experiencias aprendidas.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo la usuaria gestante en la experiencia significativa del tema como por medio de las preguntas realizada donde la madre menciona que estará atenta para recibir la llamada.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir momentos de acompañamiento para así mismo ella seguir aprendiendo.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Consideramos que si se alcanzó la intencionalidad ya que se habló del tema y la familia entendió con facilidad los temas desarrollados.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

participaron de manera activa con la disponibilidad de su tiempo requerido respondiendo las formas de mantener al día con las citas ya programadas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vínculo la madre gestante al momento de la llamada se evidencia que se genera la parte comprensiva afectiva con su esposo se menciona que la familia es atenta con la llamada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que nos brinde un poco más de su tiempo para realizar el encuentro en el hogar la madre refiere que es importante los diálogos con confianza.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	20 / 08 / 2025	**Hora**	7: 00 am – 7:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se da inicio a la llamada telefónica mediante un saludo ameno, afectivo a los padres usuarios, seguidamente; la agente educativa da la bienvenida a la familia de manera armónica agradeciendo a DIOS por permitirnos estar con buena salud, mediante este pequeño saludo, se invita a la madre a escuchar y participar del tema y participar del tema la disposición de agua segura en la familia.	Familia Talento humano Celular 15 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El propósito de esta actividad es generar aprendizajes a la madre por medio de la llamada, todo lo relacionado con el agua es vital para la vida en todo, los cuales hacemos usos de ella, el agua contaminada no es segura puede enfermar a quienes la consuman o preparen los alimentos con ella, produce diarrea parásitos. Para evitar anomalías de salud en la familia se debe consumir agua desinfectada o hervida.	Talento hu,ano Celular 15 minutos Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Los objetos didácticos se le recomienda a la madre mantenerlos limpios en buena conservación de higiene para que el niño pueda manipular siempre.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron porque fue un momento de saberes con la madre, su padre y el niño participaron atentos desprendiendo diferentes diálogos de saberes propios.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue de un espacio de aprendizaje con la canción para el niño música infantil es necesario aprender y replicar las enseñanzas de la cultura étnica en la comunidad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño estuvo al momento de la llamada donde se escucho sus gritos de alegría jugando con sus juguetes. Lo cual su madre le facilita a su alcance.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las recomendaciones no se generaron, es evidente que la familia esta con gusto, la agente educativa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Consideramos que si se alcanzó la intencionalidad ya que se habló del tema y la familia entendió con facilidad los temas desarrollados.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

participaron de manera activa con la disponibilidad de su tiempo requerido respondiendo las formas de mantener al día con las citas ya programadas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vínculo la madre gestante al momento de la llamada se evidencia que se genera la parte comprensiva afectiva con su esposo se menciona que la familia es atenta con la llamada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que nos brinde un poco más de su tiempo para realizar el encuentro en el hogar la madre refiere que es importante los diálogos con confianza.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	2/ 11/2025	**Hora**	1:41 pm - 1:56 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

10.7. fortalecer que la mujer gestante asista a los controles prenatales para el cuidado de su salud y la de su bebe.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada a la madre gestante, quien recibe la llamada y seguidamente se indaga por el bienestar general de su salud y se le comenta la metodología que se tratara que en este proceso se realizara las llamadas telefónicas mensualmente o continuamente durante la llamada, se dialogaran de reflexión, seguidamente se brinda un pequeño dialogo sobre la responsabilidad de los cuidados durante su estado de gestación como además estar en control en la cita indicada.	Talento humano Grupo familiar Canción Celular 15 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Una vez implementado el dialogo de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de manera que la familia se le facilite la forma de dialogo los momentos para reflexionar sobre los aprendizajes que se te tiene con los temas que se dan a conocer en donde la madre busque el momento propicio a desarrollar las experiencias con su esposo, de la misma manera se, Realiza un dialogo se hace las recomendaciones adecuadas de estar en control prenatal esto puede ayudar a prevenir complicaciones y a informar a las mujeres sobre medidas importantes que pueden tomar para proteger al bebé y garantizar un embarazo saludable. Esto con el fin de realizar el reconocimiento familiar sobre las consecuencias de no estar en control se orienta por medio de imágenes que se le envía sobre una gestación saludable.	Talento humano Grupo familiar Imágenes Celular 15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Familia manifiesta que les gustaron las actividades propuestas encuentro nos gustó las formas de atención por llamada telefónica experiencias, ya que son importantes nos ayudan a generar una buena experiencia sobre los diferentes cuidados.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Se continue realizando las llamadas de misma manera, en donde permiten la participación yse aprende de los temas orientados para la familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo la usuaria gestante en la experiencia significativa del tema como por medio de las preguntas realizada donde la madre menciona que estará atenta para recibir la llamada.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir momentos de acompañamiento para así mismo ella seguir aprendiendo siempre y y cuando tenga señal el celular, porque le gusta, como también es donde se orienta mejor disfruta los diálogos al igual compartir diferentes espacios de aprendizajes.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Consideramos que si se alcanzó la intencionalidad ya que se habló del tema y la familia entendió con facilidad los temas desarrollados.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

participaron de manera activa con la disponibilidad de su tiempo requerido respondiendo las formas de mantener al día con la documentación como el control prenatal.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vínculo la madre gestante al momento de la llamada se evidencia que se genera la parte comprensiva afectiva con su esposo se menciona que la familia es atenta con la llamada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que nos brinde un poco más de su tiempo para realizar el encuentro en el hogar la madre refiere que es importante los diálogos con confianza es decir se dice lo que la familia está viviendo ya sea bueno o malo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

4 de agosto 2025



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

19 de agosto 2025



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

16 – SEP – 2025



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

1 – 10 - 2025



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

20 – 10 – 2025



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

3 – noviembre - 2025



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

1 - noviembre – 2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

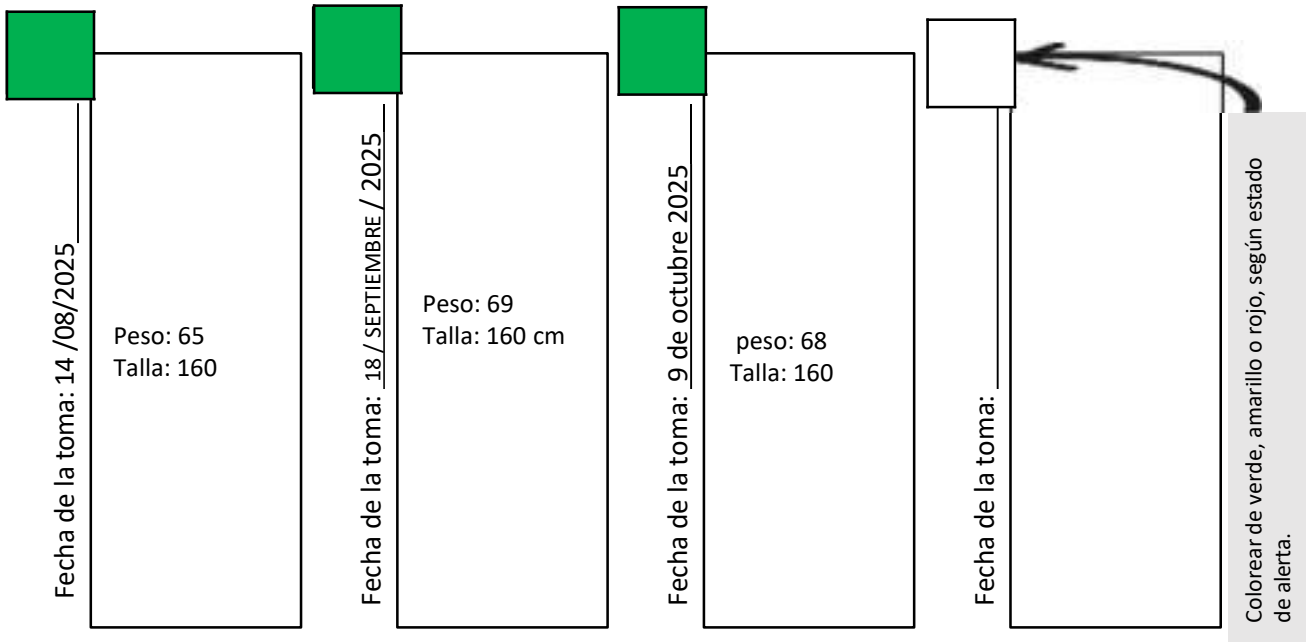
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

No hacer uso de dietas de reducción porque se disminuye el aporte de nutrientes esenciales.
Fraccionar la alimentación entre 5 a 6 tiempos de comida (desayuno, media mañana, almuerzo, media tarde, cena).
Como fuente de carbohidratos se deben preferir tubérculos, plátanos, cereales integrales y sus derivados, y limitar el aporte de carbohidratos simples como azúcar, panela, miel y dulces.
El aporte de proteínas se puede cubrir con el consumo de carnes magras de todo tipo y huevo siempre bien cocidos, leche, productos lácteos y leguminosas como fríjol, lenteja, garbanzo, arveja, entre otras.
En cuanto a las grasas, se deben preferir los aceites vegetales, de maíz, soya, girasol, canola, oliva, aguacate.
Consuma diariamente tres porciones de frutas preferiblemente enteras y dos porciones de verduras idealmente en su forma natural o sin excederse en la cocción.
En caso de presentar náuseas y vomito fraccione la alimentación en pequeñas comidas; evitar los condimentos y olores fuertes.
Consumir entre 1 a 2 litros de agua al día.
No consumir bebidas cafeinadas o energizantes.
Limitar el consumo de embutidos como salchichas, salchichones, carnes en conserva. Limitar el consumo de sal y azúcar.
Realizar un adecuado lavado de manos antes de la preparación y consumo de alimentos. Una alimentación variada y suficiente, cubre la mayoría de las recomendaciones de micronutrientes durante la gestación, sin embargo, el hierro, el ácido fólico y el calcio, se deben suplementar.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

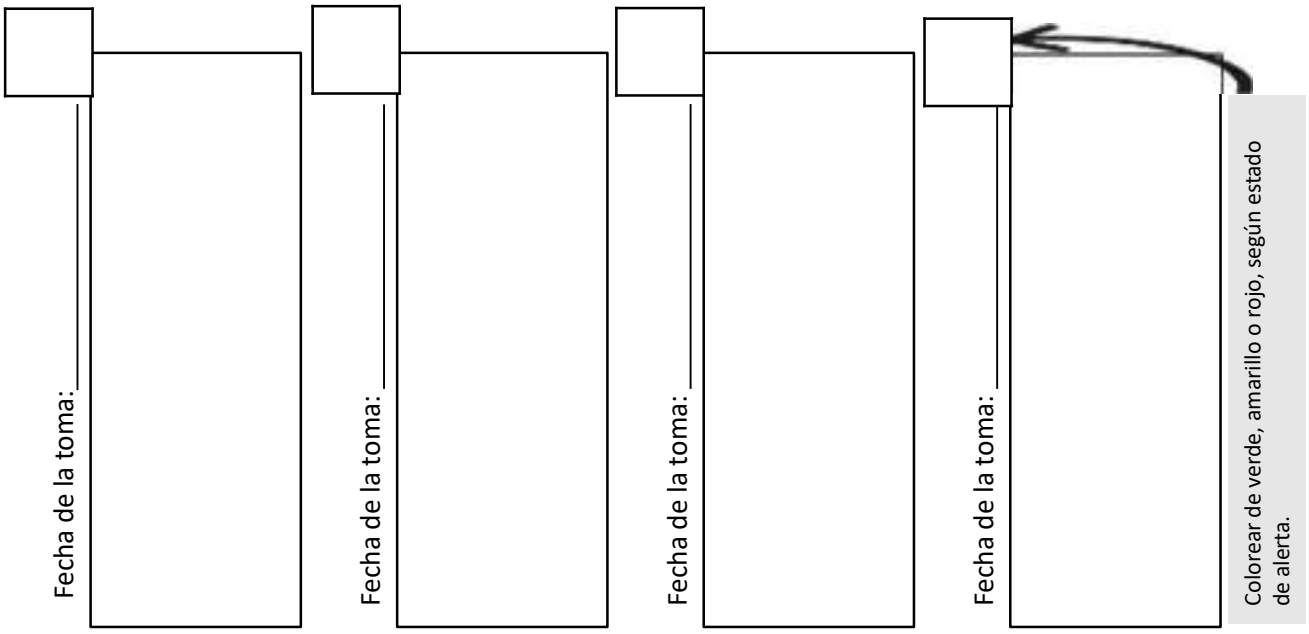
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha				
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	3/septiembre/2025			
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross Purina master inicial Purina de inicio levante 12 kilos de levante por cada usuario.	Cantidad	8 unidades de pollos 5 kilos de purina 7 kilos de purina	
	Estado de los productos	Se realiza la entrega en buen estado.			
	Nombre de quien recibe	Yarledi Alexandra García Cerda	Parentesco con el participante del servicio	Gestante	
	Documento de identidad	1122337375			
	Observaciones	Se realizo la entrega en perfecto estado de animo.			
	Firma	Yarledi Garcia			

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27 de octubre 2025		
	Productos o insumos que se entregan	purina 6,5 kilos	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	Bueno		
	Nombre de quien recibe	Yarledi Alexandra García Cerda	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122337375		
	Observaciones	Se realiza la entrega de lo mejor.		
	Firma	Yarledi Garcia		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	20 de noviembre 2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina de engorde maíz molido	**Cantidad**	3,5 kilos 3 kilos
	Estado de los productos	Bueno		
	Nombre de quien recibe	Yarledi Garcia	**Parentesco con el participante del servicio**	Gestante
	Documento de identidad	1122337375		
	Observaciones	Se hace la entrega del insumo en buenas condiciones		
	Firma	Yarledi Garcia		

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3 de septiembre 2025			
	Elementos que se entregan	• Tela para toldillo mosquito (metro) • Tela con figuras animadas (Metro). • Libro gestante Mayra potenza. • Cinta figuras	**Cantidad**	2 1 1 2	
	Estado de los productos	Se hace la entrega a la usuaria en buen estado.			
	Nombre de quien recibe	Yarledi Alexandra Garcia Cerda.	**Parentesco con el participante del servicio**	Gestante	
	Documento de identidad	1122337375			
	Observaciones	Se hace la entrega a la usuaria sin novedad.			
	Firma	Yarledi Garcia			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27 de octubre 2025		
	Elementos que se entregan	cobija térmica	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	En buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Yarledi Alexandra García Cerda.	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre Gestante.
	Documento de identidad	1122337375		
	Observaciones	Se realizo la entrega en buen estado.		
	Firma	Yarledi Garcia		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	20 de noviembre 2025		
	Elementos que se entregan	Conjunto bebe buso manga larga 40cm Ancho 22 cm Pantalón Camiseta esqueleto 33 cm largo 26 cm de ancho	**Cantidad**	1 1 1
	Estado de los productos	Buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Yarledi Garcia	**Parentesco con el participante del servicio**	Gestante
	Documento de identidad	1122337375		
	Observaciones	Se entrego de manera presencial a la madre en buen estado.		
	Firma	Yarledi Garcia		

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

DIAZ NARVAEZ

Participante:

ANNY CATALEYA

Grupo territorial: R/ SAN MARCELINO
Unidad comunitaria de atención: LUZ DE VIDA
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ
Agente educativo/a: NINFA ARGENYS PASCAL
Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO
Profesional salud y nutrición: RUTH STELA CUAJIVOY QUENGUAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA.

Fecha de apertura del cuaderno: 1 – junio - 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	DIAZ NARVAEZ
Lugar de vivienda:	R/ SAN MARCELNO
Teléfono de contacto:	3138637508

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
29 A	YURI ADELA NARVAEZ TORO	MADRE
46 A	WILSON DIAZ RODRIGUEZ	PADRE
10 M	ANNY CATALEYA DIAZ NARVAEZ	HIJA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

ANNY CATALEYA DIAZ NARVAEZ

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:			PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)		SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)		TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)	
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ANNY CATALEYA DIAZ NARVAEZ		ANNY CATALEYA DIAZ NARVAEZ		ANNY CATALEYA DIAZ NARVAEZ			
	EDAD	10 M		1 A		1 A 2 M			
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.									
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		N/A		N/A		N/A			
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		N/A		N/A		N/A			
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI		SI		SI			
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		N/A		N/A		N/A			
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		N/A		N/A		N/A			
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI		SI		SI			
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI		SI		SI			
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.				SI		SI			
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.									
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		N/A		N/A		si			
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		N/A		N/A		si			
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		N/A		N/A		si			
3. Acompañar la construcción de identidad.									
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI		SI		SI			
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		N/A		N/A		N/A			
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI		SI		SI			
4. Promover la construcción de normas y límites.									
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI		SI		SI			
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		N/A		N/A		N/A			
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI		SI		SI			
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI		SI		SI			
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		N/A		N/A		N/A			

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ANNY CATALEYA DIAZ NARVAEZ				ANNY CATALEYA DIAZ NARVAEZ				ANNY CATALEYA DIAZ NARVAEZ							
	EDAD	10 M				1 A				1 A 2 M							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI				SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI				SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI				SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI				SI							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		N/A				N/A				N/A							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		N/A				N/A				N/A							
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		N/A				N/A				N/A							
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A				N/A							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A				N/A							
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A				N/A							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A				N/A							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		si				si				si							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO				si				si							
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI				SI							
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO				NO							
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI				SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI				SI							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI				SI							
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI				SI							
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI				SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ANNY CATALEYA DIAZ NARVAEZ				ANNY CATALEYA DIAZ NARVAEZ				ANNY CATALEYA DIAZ NARVAEZ							
	EDAD	10 M				1 A				1 A 2 M							
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI				SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI				SI							
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI				SI							
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		N/A				N/A				N/A							
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A				N/A							
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A				N/A							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI				SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI				SI							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI				SI							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO				NO							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI				SI							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI				SI							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI				SI							
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI				SI							
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO				NO							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		NO				si				si							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI				SI							
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI				SI							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI				SI							
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI				SI							
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO				si				si							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN1.	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ANNY CATALEYA DIAZ NARVAEZ				ANNY CATALEYA DIAZ NARVAEZ				ANNY CATALEYA DIAZ NARVAEZ							
	EDAD	10 M				1 A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI				SI							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		N/A				N/A				N/A							
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI				SI							
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables.		SI				SI				SI							
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		si				si				si							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI				SI							
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI				SI							
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI				SI							
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo		NO				si				si							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

CONCEPCIONES

NIÑO Y NIÑA: es la formación de un inicio de vida, son vulnerables a todo en lo cual necesitan el apoyo y protección de los padres de familia. Aprenden desde el inicio de su vida cada niño o niña tienen diferentes habilidades y formas de aprender, la educación inicial es importante para el buen desarrollo de sus capacidades.

FAMILIA: Somos un grupo que se apoya en las buenas y las malas siempre están compartiendo momentos agradables.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI (X)	¿CUÁL? Plátano, Yuca, lulo y tomate	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	La familia recibe el sustento de autoabastecimiento de pollos.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Chagra pequeña terreno plano.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Es el sustento de la economía familiar en el hogar, las razones son de costumbres que se realiza la siembra de los productos así mismo poder permanecer con los productos en la chagra.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
la familia Diaz Narváez: ubicada en el resguardo San Marcelino Municipio de San Miguel, a 10 minutos de la unidad luz de vida, su vivienda está construida de material ladrillo con su seguridad requerida, cerca a la vía, sus alrededores está limpio de malezas, la familia esta conformada de 4 integrantes la madre, el padre, su hijo y su hija Anny son una familia unida comprensiva le dan mucho afecto a su niña lo cual es hija única de su padre es consentida de la familia, su padre se dedica al trabajo de conducir y a la venta de productos que le generan la economía en el hogar es quien lleva el sustento alimentario. Por otra parte, su madre se dedica al cuidado del hogar como además estar pendiente de la niña cuida bien de su hija, le da protección amor comprensión a su hogar. Se estará realizando el acompañamiento en el hogar de acuerdo las necesidades de la familia.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
la familia Diaz Narváez: continúa viviendo en el mismo lugar del resguardo, son una familia de buena comprensión, respetos humildes con loas demás personas que los rodean carecen de buenas características en el hogar, comprometidos con la salud de la niña, se evidencia la buena educación desde temprana edad a sus hijos especialmente su niña, lo hacen con buena manera con cariño. Conservan las buenas practicas de salud en el hogar como la buena adecuación del agua a su disposición, la familia menciona que no existe ninguna dificultad alguna en su familia conviven en un buen ambiente con amor en el hogar se apoyan conjuntamente en le trabajo, la madre cuidad de su hija y de todo su hogar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
la familia Diaz Narváez: continúan viviendo en el mismo lugar del resguardo, pero con diferente construcción de su vivienda, son una familia de buena comprensión, respetos humildes con loas demás personas que los rodean carecen de buenas características en el hogar, comprometidos con la salud de la niña, se evidencia la buena educación desde temprana edad a sus hijos especialmente su niña, lo hacen con buena manera con cariño. Conservan las buenas practicas de salud en el hogar como la buena adecuación del agua a su disposición, la madre sigue las orientaciones dadas de acuerdo su necesidad en el hogar participa en los encuentros, la usuaria es activa en la unidad de atención, la familia convive en una buena armonía lo cual refleja el amor en el hogar.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE CONVIVENCIA EN LA FAMILIA

- ✓ CUMPLIR CON EL DIA Y LA HORA ACORDADA PARA EL ENCUENTRO EN EL HOGAR
- ✓ PARTICIPAR DURANTE EL ENCUENTRO EN EL HOGAR
- ✓ ATENDER LOS ENCUENTROS POR LLAMADAS TELEFONICAS
- ✓ ACTUALIZAR DOCUMENTACION CUANDO SEA NECESARIO
- ✓ TENER EN CUENTA LA PRACTICA ACORDADA DURANTE EL ENCUENTRO EN EL HOGAR
- ✓ INFORMAR DEL DIA QUE NO PUEDAN RECIBIRNOS EN SU HOGAR
- ✓ INFORMAR CUANDO LA AGENTE EDUCATIVO NO PUEDA ASISITIR A LOS ENCUENTROS Y REPROGRAMAR PARA UNA PROXIMA FECHA
- ✓ TRATAR CON RESPETO, TANTO LA FAMILIA COMO EL TALENTO HUMANO

MADRE DE FAMILIA
YURI ADELA NARVAEZ TORO

AGENTE EDUCATIVO
NINFA ARGENY PASCAL

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

La niña ANNY DIAZ. Tiene 7 meses de edad, lo cual esta al cuidado de su madre su desarrollo de crecimiento no tiene ninguna novedad, su familia es responsable de la salud de la niña su sistema de acompañamiento de vinculación en el hogar es afectivo comprensivo durante el encuentro se evidencia su responsabilidad de cuidado de la niña la madre es muy activa en la unidad de atención con las actividades pedagógicas que e han desarrollado.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

La niña ANNY DIAZ: de acuerdo la edad continúa avanzando sus buenas habilidades capacidades de poder realizar diferentes actividades de alcance a su disposición en la visita al hogar se ha podido evidenciar su buen avance de acuerdo su proceso de desarrollo en este análisis ha sido de gran avance en la familia sobre las practicas de necesidad en el hogar, su aspecto de su proceso de crecimiento ha avanzado de manera positiva según las valoraciones del medico es una niña que goza de buena salud, sus padres están al pendiente de la niña en su necesidad comprenden sus emociones diariamente de la niña como de cada uno de los adultos. La familia participa normalmente en los encuentros en la UCA, como además son atentos en el recibimiento del talento humano.

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):
La niña ANNY DIAZ: tiene un año con 2 meses de edad, lo cual continúa avanzando sus buenas habilidades capacidades de poder realizar diferentes actividades de alcance a su disposición en la visita al hogar se ha podido evidenciar su buen avance de acuerdo su proceso de desarrollo en este análisis ha sido de gran avance su aspecto de su proceso de crecimiento ha avanzado de manera positiva según las valoraciones del medico. Sus emociones son cada vez mas diferentes por su edad es independiente busca encuentra, es tranquila explora de forma curiosa los objetos se sube en la silla, le gusta jugar con sus compañeros, comparte sus objetos de juegos. Se observa que es alegre camina con cuidado se distrae con los dibujos que observa mediante los encuentros en la UCA, visita en el hogar y llamadas telefónicas.

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.**	8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.	X		
		8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		
		8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	X		
	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		
		1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	X		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	X		
	3. Acompañar la construcción de identidad.	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	X		
		3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	X		
			X		
	6. Vivir el territorio.	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan	X		
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	X		
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	**8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.**	8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.			X
		8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.			X
		8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.			X
	14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.	14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consume.			X
		14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.			X
		14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.			X
	5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.			X
		5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.			X
		5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.			X
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.			X
		17.2.La familia consume los alimentos que produce.			X
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.			X

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños			X
		2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.			X
		2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.			X
	10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.	10. 1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.			X
		10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.			X
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.			X
		13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.			X
		13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.			X
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.			X
		15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.			X
		15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables.			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
19	06	7:00 AM – 9: 00 AM	2 HORAS	ARGENYS PASCAL AGENTE EDUCAIVO
7	07	8:00 AM 10:00 AM	2 HORAS	ARGENYS PASCAL AGENTE EDUCAIVO
18	08	10:00 am 12:00pm	2 horas	ARGENYS PASCAL AGENTE EDUCAIVO
3	09	1:00 pm - 3:00 pm	2 horas	ARGENYS PASCAL AGENTE EDUCAIVO
4	10	10: 00 am 12: 00 pm	2 horas	ARGENYS PASCAL AGENTE EDUCAIVO
12	11	11: 00 AM 1: 00 PM	2 horas	ARGENYS PASCAL AGENTE EDUCAIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
13	06	1: 00 PM 1: 15 PM	15 minutos	ARGENYS PASCAL AGENTE EDUCATIVO
17	07	9:12 AM 9:27 AM	15 minutos	ARGENYS PASCAL AGENTE EDUCATIVO
20	08	11:4 am 11: 19 am	15 minutos	ARGENYS PASCAL AGENTE EDUCATIVO
1	09	8:10 am 8:25 am	15 minutos	ARGENYS PASCAL AGENTE EDUCAIVO
21	10	9:00 am 9: 15 am	15 minutos	ARGENYS PASCAL AGENTE EDUCAIVO
2	11	2:46PM 3: 2 PM	15 minutos	ARGENYS PASCAL AGENTE EDUCAIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 3 **Fecha** 19/ 06/2025 **Hora** 7:00 am - 9: 00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan, con las diferentes estimulaciones con el desarrollo de juegos, canciones de acuerdo su edad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da inicio al encuentro con el saludo a la familia se indaga sobre la salud de la usaría seguidamente se continua con la dinámica “yawati” posteriormente se los motivará a cantar la canción donde se resaltará la vinculación de la madre y la niña con el movimiento de sus manitos en conjunto de su madre.	familia talento Humano canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Mediante un dialogo activo entre el talento humano con la familia presentes se realiza la socialización del tema a tratar, exploración del medio en los niños y niñas en los casos las estimulaciones de la niña como el gateo caminar jugar con diferentes objetos de colores salir a explorar el medio en primera instancia el dialogo para conservar la armonía el amor, en la comunidad sobre los cuidados de la reserva del pueblo.	Grupo familiar Dinámica

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con la madre se acordará a poner en práctica las experiencias aprendidas, principalmente el enseñarle a la niña y de más adultos ser los principales garantes de estas acciones a través del ejemplo, además se promover la estimulación a su edad que tiene, en conjunto de la familia en la exploración.	Usuaria Familia Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto la orientación a la madre sobre la enseñanza de los diferentes cuidados que se debe tener en ,mantener las estimulaciones de las buenas pautas de crianza a los niños y las niñas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Durante la vista familiar la madre menciona que se siente a gusto, pero no hay ninguna sugerencia. Seguir con las visitar la importancia de estar con el acompañamiento del talento humano.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Se aprendió a identificar formas de estimulación a temprana edad, los cuales son de gran importancia para la buena crianza de los niños y las niñas teniendo en cuenta que estos medios permiten el buen desarrollo.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar pendiente en las próximas fechas de los encuentros y así estar en casa, se compromete a seguir activamente en las actividades he orientaciones.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se alcanzó con la intencionalidad ya que se realizaron las actividades con su padre y demás integrantes que lo acompañan en el momento del día.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la niña y su padre se integraron en la realización de las actividades por medio de los juguetes, su padre comenta que la niña ha ido desarrollando sus habilidades de acuerdo su edad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de forma receptiva, brindando sus aportes importantes sobre el tema tratado lo cual favoreció el desarrollo donde se pudo cumplir con lo propuesto, durante el encuentro estuvieron presentes el padre, madre, usuaria de la UCA.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando de manera activa en cada uno de los encuentros tanto en la unidad como en el hogar

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron una herramienta indispensable, ya que despertó el interés en la niña con sus juguetes y en la madre, padre y desde este se logró reflexionar y sensibilizar a los participantes.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	7/ 07/2025	**Hora**	8:00 am - 10: 00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se iniciará visita en el hogar de se dará un cordial saludo a la familia, posteriormente se los motivara con una canción" el mosquito me pica "donde se resaltará la vinculación de la niña en el desarrollo de esta canción e imitar los movimientos que la maestra realizara para generar un espacio divertido con el ánimo de fortalecer las acciones planeadas en esta planeación en la visita del hogar.	familia talento Humano canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Mediante un dialogo activo entre el talento humano con la familia presentes se realiza la socialización del tema a tratar, exploración del medio en los niños y niñas en los casos las estimulaciones de la niña como el gateo caminar jugar con diferentes objetos de colores salir a explorar el medio en primera instancia el dialogo para conservar la armonía el amor, en la comunidad sobre los cuidados de la reserva del pueblo.	Grupo familiar Dinámica

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con la madre se acordará a poner en práctica las experiencias aprendidas, Grupo familiar principalmente tener en cuenta estas diferentes protecciones en la familia incluyendo la salud de todos cómo el aprendizaje de prioridad en este tema se hace una reflexión en unión familiar para orientar y profundizar esta práctica con la niña y demás familiares en el hogar con los diálogos. .	Usuaria Familia Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

se incluyeron objetos didácticos con el niño fortaleciendo sus habilidades .

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto la orientación a la madre sobre la enseñanza de los diferentes cuidados que se debe tener en ,mantener el cuidado de los zancudos. Con la utilización del toldillo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Durante la vista familiar la madre menciona que se siente a gusto, pero no hay ninguna sugerencia. Seguir con las visitar la importancia de estar con el acompañamiento del talento humano por los aprendizajes.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Se aprendió a identificar formas de estimulación a temprana edad, los cuales son de gran importancia para la buena crianza de los niños y las niñas teniendo en cuenta que estos medios permiten el buen desarrollo.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar pendiente en las próximas fechas de los encuentros y así estar en casa, se compromete a seguir activamente en las actividades he orientaciones.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Madre manifiesta que le gusto el encuentro en el hogar, por que aprendió algo nuevo para poderlo replicar con en su hogar con la niña así mismo prevenir de las enfermedades de los zancudos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Para el talento humano que realiza el encuentro en el hogar podemos decir que el mejor momento es cuando la familia nos recibe en su hogar con mucha amabilidad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron en el dialogo y de manera activa con la dinámica la integración del niño, con el respeto, valor, la responsabilidad del cumplimiento de su responsabilidad reconociendo sus debilidades además las capacidades.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando de manera activa en cada uno de los encuentros tanto en la unidad como en el hogar, el desarrollo de la niña esta avanzando.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron una herramienta indispensable, ya que despertó el interés en la niña con sus juguetes y en la madre, padre y desde este se logró reflexionar y sensibilizar a los participantes.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

11En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
5	18/08/2025	10:00 AM -12: 00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENIS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

DAYRA INAGAN POZO Rol: APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia de Anny la continuidad de la lactancia materna junto con la introducción de alimentos naturales de la región, preparados en el hogar, fortaleciendo hábitos de nutrición, cuidado y salud que apoyen su desarrollo integral.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro saludando a la familia y creando un ambiente de confianza, se conversa de manera cercana sobre cómo se ha sentido Anny en los últimos días, cómo ha sido la experiencia con la lactancia y si ya han comenzado a ofrecerle algunos alimentos. Se invita a la madre y a los cuidadores a compartir anécdotas o situaciones cotidianas relacionadas con la alimentación de la niña, resaltando la importancia de sus saberes y prácticas familiares, de esta manera, se genera un espacio de escucha y reconocimiento que permitirá enlazar la experiencia de la familia con la orientación del encuentro. El encuentro se desarrollará bajo la práctica 8, Acción 8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche humana y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar	Recursos Humanos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se orientará a la familia sobre la importancia de continuar con la lactancia materna como alimento principal y de iniciar la alimentación complementaria con productos naturales de la región. A través de una práctica sencilla, la madre preparará o mostrará un alimento casero que podría ofrecer a Anny, como un puré de fruta, un caldo de verduras o una papilla blanda, mientras se conversará sobre la textura, el sabor y la cantidad adecuada según la edad. Durante la actividad se invitará a que Anny observe, toque y explore los alimentos, de manera que la preparación se convierta en un momento lúdico que favorezca su curiosidad y aprendizaje. Se destacarán las ventajas de preparar los alimentos en casa, resaltando la higiene, el uso de ingredientes frescos y la oportunidad de fortalecer el vínculo afectivo durante la alimentación. Asimismo, se motivará a la familia a compartir sus costumbres, recetas y aprendizajes, reconociendo la riqueza de sus saberes y construyendo juntos nuevas formas de acompañar la nutrición y el cuidado de la niña.	Familia Frutas o verduras disponibles en casa

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para finalizar el encuentro, se invitará a la familia a reflexionar sobre lo aprendido y a reconocer la importancia de mantener la lactancia materna como base de la alimentación de Anny, complementándola con alimentos naturales preparados en el hogar. Se motivará a la madre y a los cuidadores a asumir un compromiso sencillo y posible de cumplir, como continuar ofreciendo diariamente un alimento natural propio de la región o compartir entre todos el momento de la comida para fortalecer los lazos afectivos.	Recursos Humanos Dialogo de saberes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gustó recibir orientaciones sencillas sobre cómo complementar la lactancia con alimentos naturales y compartir con Anny mientras exploraba la actividad.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere continuar con este tipo de orientaciones prácticas y sencillas, donde puedan aprender nuevas formas de preparar los alimentos y acompañar a Anny en su proceso de alimentación.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que es importante mantener la lactancia materna y al mismo tiempo, empezar a ofrecer a Anny alimentos naturales de la región preparados en casa, cuidando la higiene y las cantidades adecuadas para su edad

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a seguir ofreciendo a Anny alimentos naturales preparados en casa, observar sus reacciones frente a nuevos sabores y compartir en el próximo encuentro cómo ha sido su experiencia con la alimentación complementaria

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se considera que se logró la intencionalidad, pues la familia comprendió la importancia de la lactancia y la alimentación complementaria y participó activamente en la actividad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la familia preparó juntos la papilla y Anny pudo explorar los alimentos, porque permitió aprender de manera práctica y fortalecer el vínculo afectivo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente preparando el alimento, compartiendo sus saberes sobre la alimentación y acompañando a Anny mientras exploraba y probaba los nuevos sabores, participaron del encuentro la madre y la niña

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda mantener actividades prácticas y sencillas, incluir más alimentos naturales de la región y seguir promoviendo la participación de la familia junto con Anny.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se considera que los materiales propuestos se aprovecharon adecuadamente, ya que la familia involucró a Anny en la actividad y reforzó los aprendizajes sobre lactancia y alimentación complementaria.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 6 **Fecha** 3 / 09/2025 **Hora** 1:00 pm - 3: 00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al inicio se dará un cordial saludo a la familia, para generar una interacción entre la agente educativa, la madre, demás integrantes del núcleo familiar presente, seguidamente se los motiva a realizar la canción de bienvenida, “hola” seguidamente se les mencionará sobre la importancia de vincular a los niños, cantarla con la mejor disposición, generando en ellos el afecto con las caricias y palabras adecuadas.	familia talento Humano canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Mediante un dialogo activo entre el talento humano con la familia presentes se realiza la socialización del tema a tratar, exploración del medio en los niños y niñas en los casos las estimulaciones de la niña como el gateo caminar jugar con diferentes objetos de colores salir a explorar el medio en primera instancia el dialogo para conservar la armonía el amor, en la comunidad sobre los cuidados de la reserva del pueblo.	Grupo familiar Dinámica

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Seguidamente se da a conocer sobre la práctica y acción en utilizar palabras que den el amor la felicidad a la niña en la familia para evitar que ellos se sientan afectados en no ser escuchados por los padres en el hogar, además el cuidado en los menores en la familia así mismo prevenir los accidentes en casa , se realizará actividades que permitan reflexionar en la familia sobre la protección en sus hogares, para generar una buena salud, y sobre todo el afecto se les facilitara imágenes posteriormente se dará el espacio a la madre de darnos a conocer cómo se da calor de amor a los niños y niñas.	Usuaria Familia Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

se incluyeron objetos didácticos con el niño fortaleciendo sus habilidades .

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto la orientación a la madre sobre la enseñanza del amor afecto a la niña en familia las enseñanzas que se aprendió durante el encuentro.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Durante la vista familiar la madre menciona que se siente a gusto, pero no hay ninguna sugerencia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Se aprendió a identificar formas de estimulación a temprana edad, los cuales son de gran importancia para la buena crianza de los niños y las niñas con amor.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar pendiente en las próximas fechas de los encuentros y así estar en casa, se compromete a seguir activamente en las actividades he orientaciones.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Madre manifiesta que le gusto el encuentro en el hogar, por que aprendió algo nuevo para poderlo replicar con en su hogar con la niña.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Para el talento humano que realiza el encuentro en el hogar podemos decir que el mejor momento es cuando la familia nos recibe en su hogar con mucha amabilidad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron en el dialogo y de manera activa con la dinámica la integración con la niña su madre.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando de manera activa en cada uno de los encuentros tanto en la unidad como en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron una herramienta indispensable, ya que despertó el interés en la niña con sus juguetes y en la madre, padre y desde este se logró reflexionar y sensibilizar a los participantes.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	4/10/2025	**Hora**	10:00 am – 12:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se ingresa a la vivienda de la familia, saludamos a la familia y usuaria , indagando por el estado de salud de la usuaria y de los miembros del hogar, y también por su estado de animo la madre menciona que en este día se encuentra en casa de su hermana lo cual se hace la visita en aquel lugar de habitación. indagamos las apreciaciones de los encuentros anteriores verificando los compromisos pactados en el encuentro anterior seguidamente se desarrolla una canción de saludo con la usuaria "MI POLLITO AMARILLITO" A continuación colocamos el video de los riesgos en el hogar como prevenir quemaduras en los niños se indaga a la familia si alguna vez han presenciado algún accidente en le hogar y como lo manejaron o si han estado presente ante accidentes ajenos a la familia y como fue la reacción.	Talento humano Familia Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Una vez implementado el dialogo de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de manera practica con la familia sobre como tomar medidas de accidentes en el entorno del hogar mostraremos el video del OSITO Y EL FUEGO. Realizaremos una manualidad con la madre y la niña . Después de esta manualidad de una olla caliente hacemos que la niña coloree la olla de cartón evidenciando la manipulación de los colores.	Familia Talento humano Recursos del medio Hojas de papel reciclaje Cinta Colores Carton Tigeras Video Celualar

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para ir finalizando el encuentro se recoge las experiencias percepciones y aprendizajes vividos durante el encuentro educativo ene le hogar, los compromisos es enriquecer los encuentros para el próximo mes , después se saca las conclusiones de lo que aprendió y se realiza compromisos estar pendiente de la niña.	Familia TH Usuaria

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La niña practica con los juegos en los momentos de la visita le gusta mostrar los juguetes.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Familia manifiesta que les gustaron las actividades propuestas dentro del encuentro y además el aprendizaje para la familia por las prácticas de los accidentes en el hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Se continue realizando los encuentros de la misma manera, en donde permiten la participación y se aprende de los temas orientados para con los niños la educación en el hogar las practicas con buenas orientaciones pedagógicas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron a identificar los momentos de alegría de la niña con la actividad realizada de la canción el pollito amarillito con la actividad de la manualidad con la niña.

Compromisos para el próximo encuentro

El compromiso de mantener en buena practica las orientaciones dadas en la visita al hogar seguir con las experiencias de habilidades que tiene la niña para colorear y conocer los riesgos. .

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Madre manifiesta que le gusto el encuentro en el hogar, por que aprendió algo nuevo para poderlo replicar con en su hogar con la niña.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Para el talento humano que realiza el encuentro en el hogar podemos decir que el mejor momento es cuando la familia nos recibe en su hogar con mucha amabilidad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron en el dialogo y de manera activa con la dinámica la integración con la niña su madre.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando de manera activa en cada uno de los encuentros tanto en la unidad como en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron una herramienta indispensable, ya que despertó el interés en la niña con sus juguetes y en la madre, padre y desde este se logró reflexionar y sensibilizar a los participantes.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 8 **Fecha** 12/ 11/2025 **Hora** 11:00 am - 1: 00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se iniciará visita en el hogar de se dará un cordial saludo a la familia, posteriormente se los motivara con una canción" el mosquito me pica "donde se resaltará la vinculación de la niña en el desarrollo de esta canción e imitar los movimientos que la maestra realizara para generar un espacio divertido con el ánimo de fortalecer las acciones planeadas en esta planeación en la visita del hogar.	familia talento Humano canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Mediante un dialogo activo entre el talento humano con la familia presentes se realiza la socialización del tema a tratar, exploración del medio en los niños y niñas en los casos las estimulaciones de la niña como el gateo caminar jugar con diferentes objetos de colores salir a explorar el medio en primera instancia el dialogo para conservar la armonía el amor, en la comunidad sobre los cuidados de la reserva del pueblo.	Grupo familiar Dinámica

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con la madre se acordará a poner en práctica las experiencias aprendidas, Grupo familiar principalmente tener en cuenta estas diferentes protecciones en la familia incluyendo la salud de todos cómo el aprendizaje de prioridad en este tema se hace una reflexión en unión familiar para orientar y profundizar esta práctica con la niña y demás familiares en el hogar con los diálogos. .	Usuaria Familia Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

se incluyeron objetos didácticos con el niño fortaleciendo sus habilidades .

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Familia manifiesta que les gustaron las actividades propuestas dentro del encuentro y además el aprendizaje para la familia por las prácticas de los accidentes en el hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Se continue realizando los encuentros de la misma manera, en donde permiten la participación y se aprende de los temas orientados para con los niños la educación en el hogar las practicas con buenas orientaciones pedagógicas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron a identificar los momentos de alegría de la niña con la actividad realizada de la canción el pollito amarillito con la actividad de la manualidad con la niña.

Compromisos para el próximo encuentro

El compromiso de mantener en buena practica las orientaciones dadas en la visita al hogar seguir con las experiencias de habilidades que tiene la niña para colorear y conocer los riesgos. .

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Madre manifiesta que le gusto el encuentro en el hogar, por que aprendió algo nuevo para poderlo replicar con en su hogar con la niña.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Para el talento humano que realiza el encuentro en el hogar podemos decir que el mejor momento es cuando la familia nos recibe en su hogar con mucha amabilidad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron en el dialogo y de manera activa con la dinámica la integración con la niña su madre.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando de manera activa en cada uno de los encuentros tanto en la unidad como en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron una herramienta indispensable, ya que despertó el interés en la niña con sus juguetes y en la madre, padre y desde este se logró reflexionar y sensibilizar a los participantes.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	13/ 06/2025	**Hora**	1:00 pm – 1:15 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad..

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada telefónica a la familia, en primer lugar, se extiende un cordial saludo a quién atiende la llamada, en primera instancia se indaga sobre el estado de salud de la familia seguidamente se le comentara la metodología que se tratara durante la llamada, luego brindamos una pequeña charla sobre los roles de género en el desarrollo de los niños brinda la orientación para ir fomentando en el hogar.	15 minutos Familia Talento humano Celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza unas preguntas Mediante un dialogo activo entre el talento humano con la madre se realiza la socialización del tema a tratar, equidad de genero en los niños y niñas en los casos que existen en el hogar en primera instancia el dialogo para conservar la armonía el amor, en la comunidad sobre los cuidados.	15 minutos Familia Talento humano Celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre le gusto porque menciona que tiene disponible el tiempo para la atención de las llamadas son espacios de aprendizaje, pero es mencionar que ella trabaja.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para ayudar a favorecer los buenos hábitos en la familia el aspecto de acompañamiento.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participo de manera activa la madre y el padre de la niña escuchando las orientaciones de cada espacio dado sobre el acompañamiento a la niña jugando y desarrollando los roles de género.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia menciona que es importante seguir con los encuentros con el acompañamiento a distancia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron porque fue un momento de saberes con la madre y el padre con su niña.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue de un espacio de aprendizaje con la familia momentos de participación y además la forma de entender a cada familia de acuerdo su conocimiento.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo por medio de la realización de juegos con los juguetes mediante la llamada la madre y su padre se disponen de los diferentes juegos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No tiene ninguna sugerencia, es importante de espacios de fortalecimiento en la familia con las orientaciones.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	7 / 07/2025	**Hora**	9:12 AM – 9:27 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

8.6 la familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y textura diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se da inicio al primer acompañamiento telefónico a la familia dando a saludo cordial, se agradece a la madre por tener la disposición de recibir la llamada, por medio de esta se pretende generar unos espacios de confianza entre la madre, el padre y el usuario con el agente educativo A continuación, se hace escuchar una canción infantil la ensalada.	15 minutos Familia Talento humano Celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
una vez implementado el dialogo de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de manera practica con la niña donde se le facilitara frutas del entorno para la mejor alimentación saludable y la familia antes que todo se pasara jabón para que se lave las manos de manera correcta, así mismo hacemos con las frutas, finalmente se motivara a comer, posteriormente por medio de una dinámica (el salpicón) se realiza los movimientos para hacer el encuentro más dinámico donde se pueda propiciar en el espacios de enseñanza, aprendizaje en el hogar.	15 minutos Familia Talento humano Celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

La niña realiza juegos con los elementos didácticos, persiguiendo gateando con su esfuerzo que tiene.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre le gusto porque menciona que tiene disponible el tiempo para la atención de las llamadas son espacios de aprendizaje, pero es mencionar que ella trabaja para así mismo salir adelante con su esposo en el hogar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para ayudar a favorecer los buenos hábitos en la familia el aspecto de acompañamiento para favorecer los espacios de alimentación saludable a la niña.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participo de manera activa la madre y el padre de la niña escuchando las orientaciones de cada espacio dado sobre el acompañamiento a la niña jugando evidenciado los avances de sus capacidades por medio de los diálogos de la madre por medio telefonico.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia menciona que es importante seguir con los encuentros con el acompañamiento a distancia así mismo poder mencionar las preocupaciones o el estado de salud de la familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron porque fue un momento de saberes con la madre con su niña.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue de un espacio de aprendizaje con la familia momentos de participación y además la forma de entender a cada familia de acuerdo su conocimiento.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo por medio de la realización de juegos con los juguetes mediante la llamada la madre y su padre se disponen de los diferentes juegos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No tiene ninguna sugerencia, es importante de espacios de fortalecimiento en la familia con las orientaciones.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	20 -08-2025	**Hora**	11: 4 AM 11:19 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DAYRA MARICELA INAGAN POZO Rol: APOYO PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la familia de Anny el consumo de agua segura y hábitos de higiene, promoviendo su salud, la prevención de enfermedades y la participación activa de todos en estas prácticas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Al iniciar el encuentro a distancia, se dará la bienvenida a la familia de Anny con un saludo cálido y cercano, buscando generar confianza y motivación para participar, se conversará sobre cómo Anny consume agua segura y realiza hábitos de higiene en su día a día, invitando a los padres a contar ejemplos concretos de lo que ella hace en casa. Este espacio permitirá reconocer los esfuerzos de la familia, reforzar prácticas saludables y preparar el terreno para las actividades que se desarrollarán durante el acompañamiento, promoviendo la participación activa y el aprendizaje de manera sencilla y significativa. Práctica 14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo	Humano Tiempo -15 minutos celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
A continuación, se propondrá a la familia que acompañe a Anny a explorar el agua segura en casa de manera divertida, bajo la supervisión de los padres o cuidadores, se le permitirá tocar y jugar con el agua en un vaso o recipiente pequeño, mientras se le anima con canciones o rimas sobre beber agua y lavarse las manos. Al finalizar, se invitará a la familia a reflexionar sobre lo que Anny aprendió y cómo se sintió al participar, reconociendo la importancia de reforzar hábitos de consumo seguro de agua y de higiene en casa. Como compromiso, la familia se motivará a continuar practicando estas rutinas diariamente, observando las reacciones de la niña y acompañándola en el cuidado de su salud de manera constante y lúdica. 	Teléfono Recurso humano 15 minutos Recipiente agua

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó participar con Anny en la actividad del agua, aprender formas sencillas de reforzar hábitos de higiene y consumo seguro, y compartir un momento juntos

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Les sirvieron para aprender nuevas formas de cuidar la salud de Anny, reforzar hábitos de consumo de agua segura e higiene, y fortalecer la participación de la familia en su cuidado diario

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Anny participó explorando el agua con sus manos, observando los movimientos, jugando con el recipiente y siguiendo las indicaciones de la familia durante la actividad

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Les gustaría que Anny continúe participando en actividades lúdicas relacionadas con hábitos de cuidado y salud, explorando nuevos juegos que refuercen su aprendizaje de manera divertida

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí se cumplieron las intencionalidades, ya que la familia comprendió la importancia del consumo de agua segura, reforzó hábitos de higiene y participó activamente con Anny en la actividad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente acompañando a Anny, guiándola en la exploración del agua, motivándola con canciones y rimas, y compartiendo sus observaciones y experiencias sobre los hábitos de higiene y consumo seguro.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Anny se vinculó de manera activa explorando el agua con sus manos, observando y jugando con el recipiente

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar con actividades sencillas y lúdicas que refuercen hábitos de higiene y consumo de agua segura, involucrando siempre a la familia para mantener su participación y acompañamiento cercano

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	1/ 09/2025	**Hora**	8:10 am – :8:25 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

5.4 Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se da inicio al primer acompañamiento telefónico a la familia dando a saludo cordial, se agradece a la madre por tener la disposición de recibir la llamada, por medio de esta se pretende generar unos espacios de confianza entre la madre, visual el padre. Además, la disponibilidad de estar en contacto físico con la niña.	15 minutos Familia Talento humano Celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
una vez implementado el dialogo de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de manera practica con la niña donde se le facilitara frutas del entorno para lo mejor en la familia antes que todo se explicara sobre el tema a realizar por medio de la llamada, por lo consiguiente se desarrollara una actividad de reflexión por medio de diálogos de aprendizaje.	15 minutos Familia Talento humano Celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

La niña realiza juegos con los elementos didácticos, persiguiendo gateando con su esfuerzo que tiene.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre le gusto porque menciona que tiene disponible el tiempo para la atención de las llamadas son espacios de aprendizaje.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para ayudar a favorecer los buenos hábitos en la familia el aspecto de acompañamiento para favorecer ambientes de armonía en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participo de manera activa la madre y el padre de la niña escuchando las orientaciones de cada espacio dado sobre el acompañamiento a la niña jugando.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia menciona que es importante seguir con los encuentros con el acompañamiento a distancia para poder dialogar siempre de los temas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron porque fue un momento de saberes con la madre con su niña.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue de un espacio de aprendizaje con la familia momentos de participación y además la forma de entender a cada familia de acuerdo su conocimiento. De sus afectos en armonía.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo por medio de la realización de juegos con los juguetes mediante la llamada la madre y su padre se disponen de los diferentes juegos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No tiene ninguna sugerencia, es importante de espacios de fortalecimiento en la familia con las orientaciones.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	21 / 10/ 2025	**Hora**	9: 00 am – 9: 15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

15.1 : la familia mantiene fuera del alcance de las niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada a la familia de la usuaria, quien recibe la llamada y seguidamente se indaga por el bienestar general de la niña y se le comenta la metodología que se tratara durante la llamada, seguidamente se brinda un pequeño dialogo sobre la responsabilidad de los cuidados de los riesgos de los niños, niñas en el hogar en los diferentes espacios del entorno, las recomendaciones dadas en la visita en el hogar, mas adelante se desarrollara sobre los mas riesgos que existen a su alrededor.	Talento humano Familia Dinámica

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Una vez implementado el dialogo de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de manera que la familia la niña se le facilite la forma de dialogo los momentos para reflexionar sobre las orientaciones dadas por la llamada escuchando las diferentes experiencias de aprendizaje durante los encuentros de da a conocer con relevancia los demás riesgos en la niña en cualquier espacio.

Tiempo estimado y recursos:

Familia
Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre le gusto porque menciona que tiene disponible el tiempo para la atención de las llamadas son espacios de aprendizaje.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para ayudar a favorecer los buenos hábitos en la familia el aspecto de acompañamiento para favorecer ambientes de armonía en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participo de manera activa la madre y el padre de la niña escuchando las orientaciones de cada espacio dado sobre el acompañamiento a la niña jugando.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia menciona que es importante seguir con los encuentros con el acompañamiento a distancia para poder dialogar siempre de los temas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron porque fue un momento de saberes con la madre con su niña.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue de un espacio de aprendizaje con la familia momentos de participación y además la forma de entender a cada familia de acuerdo su conocimiento. De sus afectos en armonía.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo por medio de la realización de juegos con los juguetes mediante la llamada la madre y su padre se disponen de los diferentes juegos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No tiene ninguna sugerencia, es importante de espacios de fortalecimiento en la familia con las orientaciones.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	8	**Fecha**	2 / 11/2025	**Hora**	2: 46 pm – 3 : 2 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

5.4 Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se da inicio al primer acompañamiento telefónico a la familia dando a saludo cordial, se agradece a la madre por tener la disposición de recibir la llamada, por medio de esta se pretende generar unos espacios de confianza entre la madre, visual el padre. Además, la disponibilidad de estar en contacto físico con la niña.	15 minutos Familia Talento humano Celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
una vez implementado el dialogo de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de manera practica con la niña donde se le facilitara frutas del entorno para lo mejor en la familia antes que todo se explicara sobre el tema a realizar por medio de la llamada, por lo consiguiente se desarrollara una actividad de reflexión por medio de diálogos de aprendizaje.	15 minutos Familia Talento humano Celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

La niña realiza juegos con los elementos didácticos, persiguiendo gateando con su esfuerzo que tiene.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre le gusto porque menciona que tiene disponible el tiempo para la atención de las llamadas son espacios de aprendizaje.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para ayudar a favorecer los buenos hábitos en la familia el aspecto de acompañamiento para favorecer ambientes de armonía en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participo de manera activa la madre y el padre de la niña escuchando las orientaciones de cada espacio dado sobre el acompañamiento a la niña jugando.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia menciona que es importante seguir con los encuentros con el acompañamiento a distancia para poder dialogar siempre de los temas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que, si se alcanzó con la intencionalidad, la madre atendió la llamada de acuerdo el tiempo esperado de acuerdo con el compromiso que se realizo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

participaron de manera activa con la disponibilidad de su tiempo requerido respondiendo a los diálogos necesarios.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vínculo con su madre al momento de la llamada se evidencia que se genera la parte comprensiva afectiva con el hogar además con la usuaria.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las recomendaciones de estar con la misma disponibilidad de su tiempo para los debidos encuentros telefónicos así mismo desarrollar las actividades en las llamadas.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

19 de junio
De 7: 00 AM – 9:00 AM
Se realizo la actividad estimulación temprana.





Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

13 y 18 de junio 2025



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

.7 DE JULIO 2025}



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

7 JULIO 2025



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

.18 de agosto 2025



Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

20 de agosto 2025



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

3 Septiembre 2025



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

1 Septiembre 2025



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

4 octubre 2025



Se interesa por querer aprender a caminar comunica sus necesidades llorando o gritando, reconoce a su familia por su voz, esta pendiente de la voz de su madre, padre o su hermano.

Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Octubre 2025



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

12 noviembre 2025



Se interesa por querer aprender a caminar comunica sus necesidades llorando o gritando, reconoce a su familia por su voz, esta pendiente de la voz de su madre, padre o su hermano.

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña ANNY DIAZ, es una niña muy activa le gusta jugar con objetos sonajas le gusta el color rojo mas llamativo para buscar o alcanzar n le gusta gatear solo se sienta para arrastrarse con la colita realiza balbuceos mama , papa teta. Participa de manera activa a buscar lo que le gusta o quiere, se relaciona con los adultos por medio de sonrisas y tirando los juguetes para q los recojan , juega con los demás compañeros.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se seguirá realizando actividades de relevancia aprendizaje de las habilidades de la niña. Con los temas ya programados para el próximo encuentro en la UCA, en le hogar y llamadas telefónicas. La niña ANNY, es tranquila.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: JULIO.

La niña ANNY DIAZ, es una niña muy activa le gusta jugar con objetos de su agrado sonajas le gusta el color rojo mas llamativo para buscar o alcanzar le gusta gatear estar en el caminador, le gusta que le hagan juego con objeto, sigue o que quiere escucha atenta cuando le hablan. Se relaciona con los demás de manera positiva genera ambiente de alegría con los demás niños.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se interesa por querer aprender a caminar comunica sus necesidades llorando o gritando, reconoce a su familia por su voz, esta pendiente de la voz de su madre, padre o su hermano se esta apropiando de su espacio donde quiere estar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se seguirá realizando actividades de relevancia aprendizaje de las habilidades de la niña. Con los temas ya programados para el próximo encuentro en la UCA, en le hogar y llamadas telefónicas. La niña ANNY, es tranquila tiene buen manejo corporal su estilo de vida con su familia es bueno.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: agosto

La niña ANNY DIAZ, le gusta jugar con su mascota lo cual se le recomienda a la madre que debe tener precaución con los animales, ya que la puede morder, pero la madre es muy responsable lo cual cuida de su hija, la niña avanzado bien en su desarrollo de crecimiento camina da pasitos sola, lo cual esta aprendiendo a caminar cogiéndose de las sillas, es una niña que se integra con los demás juega con los objetos de su alcance es curiosa, se relaciona fácilmente con los demás, tiene buen agarre manipula bien su vaso de colada, es tranquila.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se interesa por andar en los alrededores estar pendiente de su madre comunica sus necesidades llorando o gritando, reconoce a su familia por su voz, esta pendiente de la voz de su madre, padre o su hermano se esta apropiando de su espacio donde quiere estar de sus propios aprendizajes como es caminar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se seguirá realizando actividades de relevancia aprendizaje de las habilidades de la niña. Con los temas ya programados para el próximo encuentro en la UCA, en le hogar y llamadas telefónicas. La niña ANNY, goza de un amor comprensivo en casa, su desarrollo de crecimiento es normal.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: septiembre, la niña ANNY CATALEYA DIAZ a la edad de un año que tiene a desarrollado muy bien sus habilidades durante el acompañamiento en el hogar la niña se siente distraída con los juguetes que su madre le facilita es una madre que se le evidencia su amor, incondicional se evidencia la responsabilidad en la salud de la niña es una niña que dialoga con los adultos con palabras cortas de balbuceos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El interés de la niña es jugar con lo que visualiza a su alcance, avisa cuando quiere comer, beber o cualquier necesidad que quiera, es hábil para agarrar, tirar gritar escuchar visualizar. Es bien activa dirante la visita en el hogar y en la UCA, ha desarrollado sus capacidades, se relaciona con los demás mediante su llamado con las manitos o señas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Los aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros es apoyarla en el hogar para que pueda tener mas habilidades de acuerdo su edad, comprende que se cae cuando le habla es una niña alegre con buen desarrollo de aprendizaje.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: octubre, la niña ANNY CATALEYA DIAZ tiene 1 año dos meses de edad, en esta etapa a desarrollado bien sus habilidades , capacidades ella camina de acuerdo su cuerpo le permita, mueve su cuerpo para bailar, aplaudir, juega con sus juguetes favoritos que tiene su pelota roja, le gusta coger las plantas que tiene su madre como jardín, en la UCA, recorre los alrededores explora con dedicación de todo lo que hay a su alcance y es preciso que lo arranca coge color para colorear ralla sin control, pide comida cuando le da hambre o quiere beber.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El interés de la niña es jugar con lo que visualiza muy bien, escucha fácilmente los sonidos de lejos sabe que es carro, avisa cuando le da hambre o tiene sueño, cualquier necesidad que quiera, es hábil para agarrar, tirar gritar escuchar visualizar. Es bien activa presenta los juguetes que tiene cuando se le hace la visita en el hogar, ha desarrollado sus capacidades, se relaciona con los demás mediante su llamado con las manitos o señas sonríe cuando quiere algo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Los aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros es apoyarla en el hogar para que pueda tener mas habilidades de acuerdo su edad, comprende que se cae cuando le habla es una niña alegre con buen desarrollo de aprendizaje mediante los proceso de encuentros es seguir orientando a la madre para obtener buen éxito de sus aprendizajes.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: octubre, la niña ANNY CATALEYA DIAZ tiene 1 año de edad, en esta etapa a desarrollado bien sus habilidades , capacidades ella camina de acuerdo su cuerpo le permita, mueve su cuerpo para bailar, aplaudir, juega con sus juguetes favoritos que tiene su pelota roja, le gusta coger las plantas que tiene su madre como jardín, en la UCA, recorre los alrededores explora con dedicación de todo lo que hay a su alcance y es preciso que lo arranca coge color camina cuidadosamente cuidad de los que ella tiene en su lugar.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El interés de la niña es jugar con lo que visualiza muy bien, escucha fácilmente los sonidos de lejos sabe que es carro, avisa cuando le da hambre o tiene sueño, cualquier necesidad que quiera, es hábil para agarrar, tirar gritar escuchar visualizar. Entiende lo que se le dice se acomoda para escuchar lo que le hablan es atenta.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Los aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros es apoyarla en el hogar para que pueda tener mas habilidades de acuerdo su edad, comprende que se cae cuando le habla es una niña alegre con buen desarrollo de aprendizaje mediante los proceso seguir apoyando en sus aprendizajes de motricidad fina con el valor que se reflexiono mediante, los procesos.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad San Miguel

Nombre completo de la niña o niño Anny Cataleya Diaz Narvaez

Fecha de nacimiento 17 - Agost - 2024 **N° Documento de identidad** 1126462271

Sexo Masculino ○ Femenino ⊗ **Fecha de 1er día de atención en el año** 3 - 04 - 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Ninta Argeny Pascal

Fecha de registro cualitativo 24 - 07 - 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales la niña se encuentra en esperado cumple con los ítems de acuerdo a la edad, que tiene. mantiene buen habilidades, de buscar sola con apoyo de su madre, ti tia, agara se estara fortaleciendo mediante las visita al hogar llamadas telefonicas y encuentros pedagogicos en la

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Ninta Argeny Pascal

Fecha de registro cualitativo 06 - Oct - 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales la niña Anny Diaz cumple con el buen desarrollo de sus habilidades capacidades en el desarrollo de caminar sola dando pasos ligeros busca lo que se le pierde hace por destapar una botella. hace rallay sin control.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

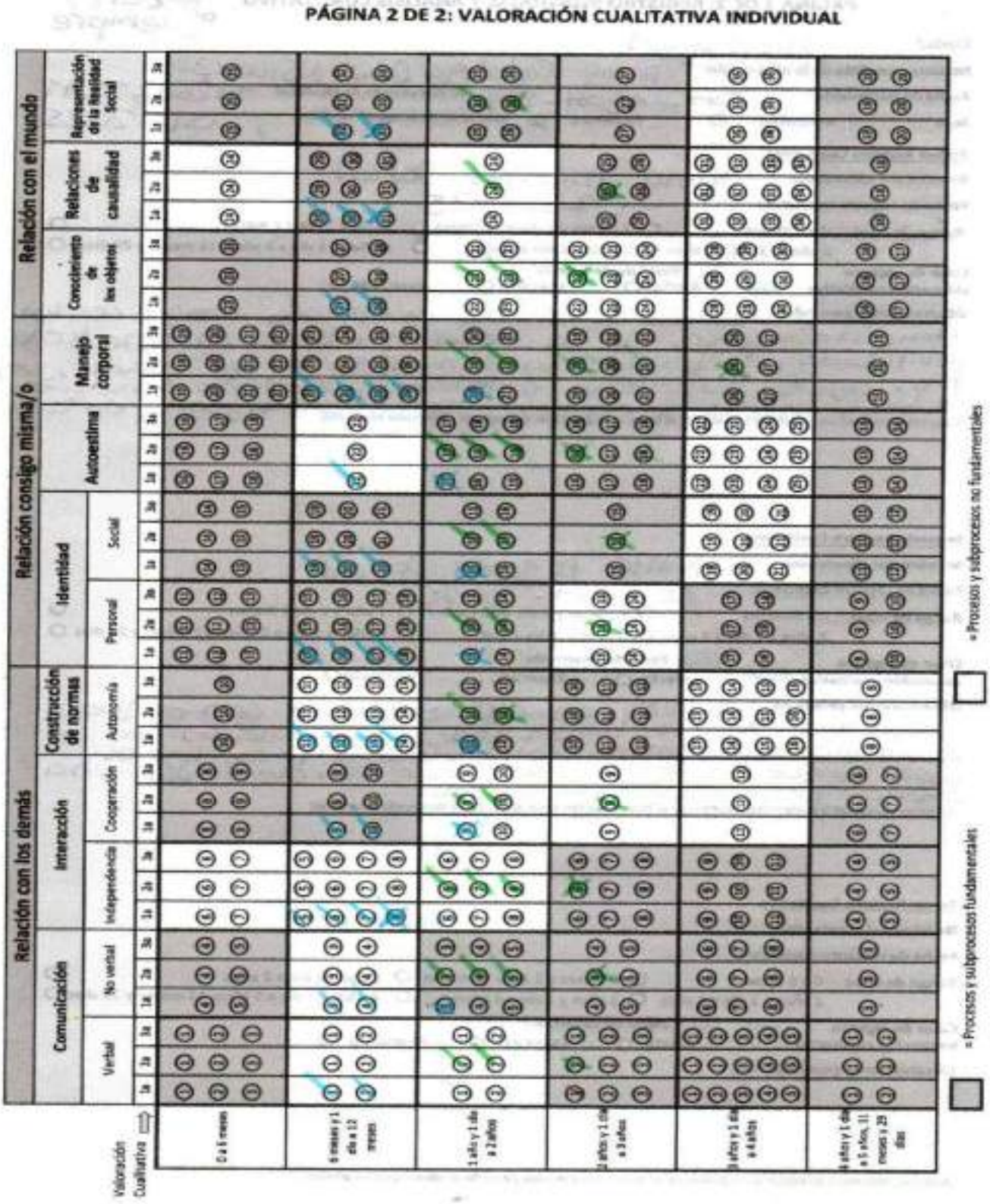
Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	10 meses	**Fecha**	4/07/2025

La niña ANNY CATALEYA DIAZ. En este proceso se evidencia que esta descubriendo cosas nuevas es una niña que a desarrollado bien sus habilidades de aprendizajes en sus nuevas capacidades juega con sus padres reacciona con alegría al mirar lo que le gusta, realiza lo que su madre realiza como jugar balbucear se sienta correctamente da pequeños pasos cogiéndose en la silla , manipula objetos con una mano prefiere objetos que mas le gustan.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	1 AÑO 2 MESES	**Fecha**	6 DE OCTUBRE 2025

La niña ANNY CATALEYA DIAZ. En este proceso se evidencia que aprendió a caminar rápido con el apoyo de su madre, a despertado cada vez mas sus habilidades adquirió diferentes capacidades de acuerdo la edad, es una niña que juega con diferentes juguetes como balón, sonajas muñecas y carros. Se relaciona fácilmente con los demás que la rodean camina correctamente, disfruta de los momentos que esta con sus compañeritos en la UCA, recorre los alrededores ,manipula muy bien los colores le gustan tocar pintura, aplaude canta es una niña activa.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el encuentro educativo se socializa la valoración de la niña que se realizan durante los procesos de encuentros, donde se observó que ha desarrollado diferentes habilidades en cada etapa de crecimiento, realizando actividad de acuerdo su edad, tanto en e hogar como en los encuentros pedagógicos y llamadas telefónicas se evidencia que tiene buen manejo corporal, sostenimiento de su cuerpo, reconoce a su familia, escucha música cuando le coloca la agente educativo, la niña se comunica con los adultos a través de sus sonrisas y gestos meneando la cabecita.

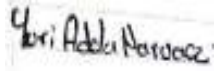
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre menciona que le gusta los encuentros en la UCA por los momentos de las actividades que siempre se desarrollan en los diferentes encuentros, es de vital, para su conociendo con

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La madre menciona seguir apoyando las diferentes habilidades de la niña así mismo favorecer sus capacidades en el hogar.

Fecha 10/07/2025 **Lugar** UCA de atención

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
YURI ADELA NARVAEZ TORO		NINFA ARGENYS PASCAL	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

se inicia la socialización de la segunda valoración cualitativa de desarrollo de la niña durante el proceso de encuentros los cuales a desarrollado durante los procesos de encuentros, donde se observó que ha desarrollado diferentes habilidades en cada etapa de crecimiento, realizando actividad de acuerdo su edad, tanto en e hogar como en los encuentros pedagógicos y llamadas telefónicas se evidencia que tiene buen manejo corporal su esmero en seguir caminando aprendió a caminar ejercer habilidades de agarrar, buscar, bailar con los sonidos de la música, sabe manipular los colores hace rallas sin control, reconoce a familia. Le gusta pasar el tiempo jugando. Es alegre.

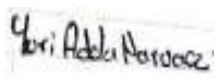
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre de familia refiere que mediante estos encuentros de aprendizaje para las familias y la niña es bueno, es una orientación basada en la forma de poder apoyar a nuestros hijos como, además, el fortalecimiento de cada una de las habilidades que generan según su avance de crecimiento agradece por las enseñanzas en el hogar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia menciona seguirán participando en los encuentros de aprendizaje para la familia y la niña, le gusta estar al pendiente de las orientaciones para así mismo replicar en su hogar, seguir apoyando en el buen desarrollo de las capacidades que tiene la niña.

Fecha 9 / OCTUBRE/ 2025 **Lugar** UCA de atención

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
YURI ADELA NARVAEZ TORO		NINFA ARGENYS PASCAL	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

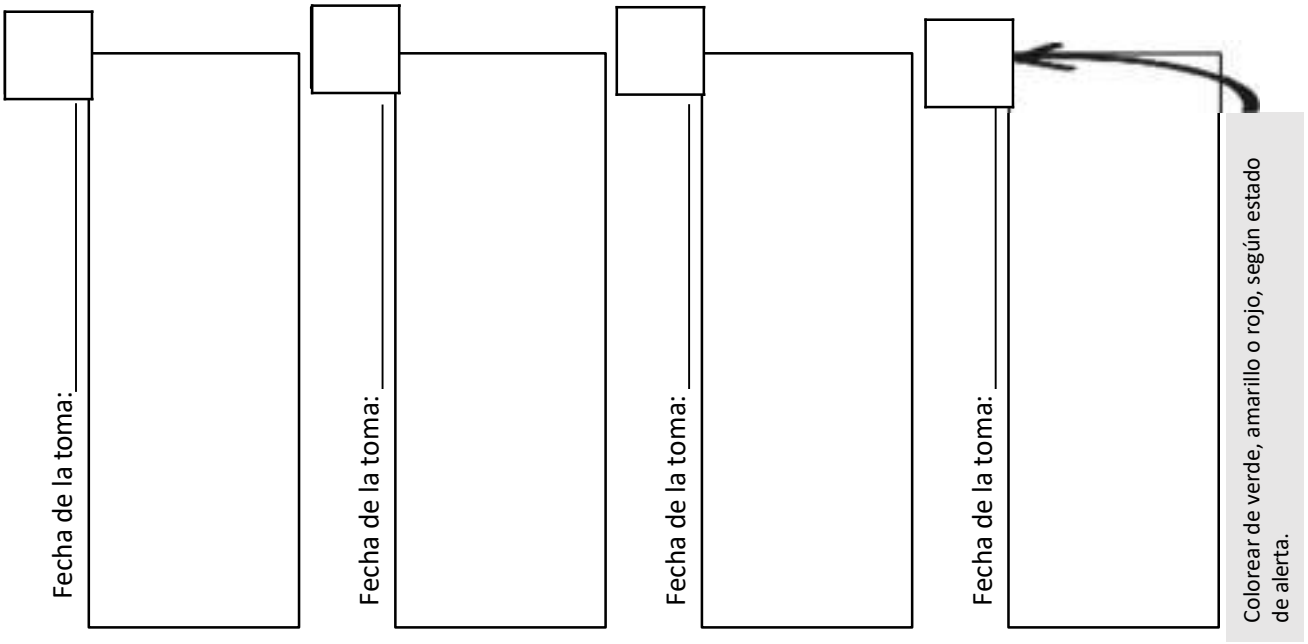
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:17-08-2024_____Edad al ingreso: 7 MESES_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14 JULIO : 15_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A PRIMERA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTARIESGO A SOBREPESO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma			
3 DE ABRIL 2025	10 DE JULIO 2025	9 de octubre 2025	
PESO:8.4KG TALLA:64 CM	PESO: 87 TALLAT: 70	Peso: 9 Talla: 72	

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

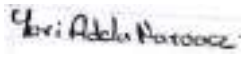
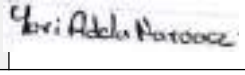
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308 vacunados. 13 kilos de levante por cada usuario.	Cantidad	8 pollos 13 kilos de purina
	Estado de los productos	Se hace la entrega en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yuri Adela Narvaez	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1083916713		
	Observaciones	Se realiza la entrega sanos en buenas condiciones		
	Firma	Yuri Adela Narvaez		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	3 / septiembre/ 2025		
	Productos o insumos que se entregan	• pollos de engorde raza Ross • Purina master inicial • Purina de inicio levante • 12 kilos de levante por cada usuario.	Cantidad	8 unidades de pollos 5 kilos de purina 7 kilos de purina
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yuri Adela Narvaez Diaz	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1083916713		
	Observaciones	No hubo ninguna novedad. Se hizo la entrega en buenas condiciones.		
	Firma	Yuri Adela Narvaez		

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27 de octubre 2025			
	Productos o insumos que se entregan	purina 6,5 kilos	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	bueno			
	Nombre de quien recibe	Yuri Narvaez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1083916713			
	Observaciones	Se realiza la entrega en buenas condiciones.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan	Purina de engorde maíz molido	**Cantidad**	3,5 kilos 3 kilos	
	Estado de los productos	bueno			
	Nombre de quien recibe	Yuri Adela Narvaez Toro	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1083916713			
	Observaciones	En buenas condiciones			
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

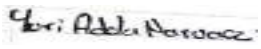
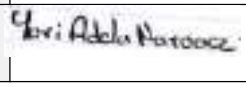
Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	Torre de ensarte Maracas pequeñas Pelota erizo grande	**Cantidad**	1 1 1
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yuri Adela Narvaez Toro	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1083916713		
	Observaciones	se entregan en perfecto estado los productos		
	Firma	Yuri Adela Narvaez		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3 /septiembre/ 2025		
	Elementos que se entregan	• Caja China • Libro toco y aprendo diversión en el hogar.	**Cantidad**	1 1
	Estado de los productos	Estado del material didáctico bueno.		
	Nombre de quien recibe	Yuri Adela Narvaez Toro.	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1083916713		
	Observaciones	Se realiza la entrega sin ninguna novedad.		
	Firma	Yuri Adela Narvaez		

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27 de octubre 2025		
	Elementos que se entregan	pelota canguro	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	bueno		
	Nombre de quien recibe	Yuri Narvaez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1083916713		
	Observaciones	Se hace la entrega de buena manera en buenas condiciones.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	20 de noviembre 2025		
	Elementos que se entregan	• Tapete foami de 4 piezas • 30 x 30 cm	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	Bueno		
	Nombre de quien recibe	Yuri Narvaez Toro	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1083916713		
	Observaciones	Se entrego a la madre en venas condiciones.		
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GUAMANGA CERDA

Participante:

AXEL GAEL

Grupo territorial: R/ SAN MARCELINO
Unidad comunitaria de atención: LUZ DE VIDA
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ
Agente educativo/a: NINFA ARGENYS PASCAL
Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO
Profesional salud y nutrición: RUTH STELA CUAJIVOY QUENGUAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA.

Fecha de apertura del cuaderno: 1 – junio - 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	GUAMANGA CERDA
Lugar de vivienda:	R/ SAN MARCELNO
Teléfono de contacto:	3125198399

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
46 A	VERTILA LOLA CERDA SIQUIGUA	MADRE
57 A	REINEIRO GUAMANGA MUCHAVISOY	PADRE
11 M	AXEL GAEL GUAMANGA CERDA	HIJO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

Participante 2

Participante 3

Participante 4

AXEL GAEL GUAMANGA CERDA

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	AXEL AEL GUAMANGA CERDA				AXEL AEL GUAMANGA CERDA				AXEL AEL GUAMANGA CERDA							
	EDAD	11 M				1 A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		N/A				N/A				N/A							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		N/A				N/A				N/A							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI				SI							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		N/A				N/A				N/A							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		N/A				N/A				N/A							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI				SI							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI				SI							
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI				SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		N/A				N/A				N/A							
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		N/A				N/A				N/A							
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		N/A				N/A				N/A							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO				SI				SI							
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		N/A				N/A				N/A							
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI				SI							
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		N/A				N/A				N/A							
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI				SI							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		N/A				N/A				N/A							

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	AXEL GAEL GUAMANGA CERDA				AXEL GAEL GUAMANGA CERDA				AXEL GAEL GUAMANGA CERDA							
	EDAD	11 M				1 A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI				SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI				SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI				SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		N/A				N/A				N/A							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI				SI							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		N/A				N/A				N/A							
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		N/A				N/A				N/A							
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A				N/A							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A				N/A							
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A				N/A							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A				N/A							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI				SI							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO				SI				SI							
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI				SI							
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N/A				N/A				N/A							
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI				SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI				SI							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI				SI							
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI				SI							
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI				SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				SI				SI							

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	AXEL GAEL GUAMANGA CERDA				AXEL GAEL GUAMANGA CERDA				AXEL GAEL GUAMANGA CERDA							
	EDAD	11 M				1 A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI				SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO				SI				SI							
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI				SI							
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		N/A				N/A				N/A							
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI				SI							
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A				N/A							
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A				N/A							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI				SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI				SI							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		N/A				N/A				N/A							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				SI				SI							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI				SI							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI				SI							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI				SI							
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI				SI							
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				SI				SI							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI				SI							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				NO				NO							
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI				SI							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI				SI							
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI				SI							
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI				SI							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI				SI							

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	AXEL GAEL GUAMANGA CERDA				AXEL GAEL GUAMANGA CERDA				AXEL GAEL GUAMANGA CERDA							
	EDAD	11 M				1 A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		N/A				N/A				N/A							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		N/A				N/A				N/A							
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI				SI							
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI				SI							
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI				SI							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI				SI							
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI				SI							
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI				SI							
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				NO				NO							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Niña: de sexo femenino, pureza, delicadeza.

NIÑO, NIÑA: Es un ser que nos enseña a llenarnos de paciencia, los niños son únicos hay que cuidarlos quererlos y educarlos con cariño afecto.

EDUCACION INICIAL: es todo lo que los niños aprenden en sus primeros años de vida sus primeras habilidades.

FAMILIA: Es el espacio más importante de nosotras las personas, donde convivimos con nuestros seres queridos damos y recibimos los cuidados el apoyo. familia es vivir en paz y armonía y relacionarse con los demás.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI (X)	¿CUÁL? Plátano, yuca, maíz, piña.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	La familia recibe su apoyo de los pollitos con su alimento correspondiente.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Terreno apto para la siembra de productos alimentarios.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Es de vital importancia conservar la chagra en las familias para tener el sustento alimentario. Como además mantener la economía para poder salir adelante con la familia en caso de apuros.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
AXEL GUAMANGA, tiene 10 meses de edad por lo que su etapa de crecimiento esta desarrollando de la mejor manera, su casa de habitación está ubicada en el resguardo san Marcelino del pueblo kichwa son una familia llena de su propia cultura tienen buenas costumbres, su vivienda está conformada en madera, los cuidados del niño son de mucha responsabilidad en el hogar su madre dedica la mayoría de su tiempo en su cuidado, la forma económica de la familia es de la agricultura y otros trabajos varios, son una familia unificada en el trabajo, la distancia de recorrido de la casa a la unidad es de 1 hora de camino pasando por un puente la familia menciona que es un riesgo, porque en tiempos de lluvia crece y no se puede pasar. La madre tiene afecto con el niño y todos los que hacen parte dl hogar en conjunto de su padre.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
AXEL GUAMANGA, tiene la edad de 1 año 2 meses su casa de habitación está ubicada en el mismo lugar de residencia del pueblo kichwa son una familia llena de su propia cultura tienen buenas costumbres, los cuidados del niño son de mucha responsabilidad en el hogar su madre dedica la mayoría de su tiempo en su cuidado, la forma económica de la familia es de la agricultura y otros trabajos varios, son una familia unificada en el trabajo, la distancia de recorrido de la casa a la unidad es de 1 hora de camino pasando por un puente la familia menciona que es un riesgo, porque en tiempos de lluvia crece y no se puede pasar. En estas notas complementarias se evidencia que la familia se caracteriza de ser padres responsables se identifican desde su grupo étnico, las enseñanzas en las visitas al hogar llamadas telefónicas encuentros en la UCA, son relevantes porque se evidencia las buenas habilidades que ha desarrollado el niño de acuerdo su edad.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
En este apartado se evidencia que la familia vive en el mismo lugar conviven en el resguardo de san Marcelino están asistiendo a los encuentros puntualmente siguen conviviendo en armonía con la familia en especial con el niño viven en un ambiente de buena comprensión, el niño a aprendido diferentes aspectos de relevancia el manejo de colores reconocimiento de la familia. Se implementan actividades de manera que el niño logre aprender fácilmente por medio de los juegos con diferentes estrategias pedagógicas.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE CONVIVENCIA EN LA FAMILIA

1. CUMPLIR CON EL DIA Y LA HORA ACORDADA PARA EL ENCUENTRO EN EL HOGAR
2. PARTICIPAR DURANTE EL ENCUENTRO EN EL HOGAR
3. ACTUALIZAR DOCUMENTACION CUANDO SEA NECESARIO
4. TENER EN CUENTA LA PRACTICA ACORDADA DURANTE EL ENCUENTRO EN EL HOGAR
5. INFORMAR DEL DIA QUE NO PUEDAN RECIBIRNOS EN SU HOGAR
6. INFORMAR CUANDO LOS AGENTES EDUCATIVOS NO PUEDAN ASISITIR A LOS ENCUENTROS Y REPROGRAMARLOS PARA UNA PROXIMA FECHA
7. TRATAR CON RESPETO, TANTO LA FAMILIA COMO EL TALENTO HUMANO

Vertila Cerda

VERTILA LOLA CERDA
MADRE DE FAMILIA

NINFA ARGENYS PASCAL
AGENTE EDUCTIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante la visita en el hogar los encuentros pedagógicos en la UCA mediante llamadas telefónicas se realizaron las observaciones para ejecutar las diferentes orientaciones a la familia en las siguientes visitas según el pacto de convivencia, ya que por el momento el momento la familia son buenas personas con los que los rodean, manifiestan estar a gusto con los encuentros se evidencia que el niño esta bien sin ninguna novedad hasta la fecha, se menciona que en este proceso se ha mantenido con el fortalecimiento cultural, son espacios de reflexión para la familia han sido de magnificas diálogos con la familia sobre las vivencias compartidas con los abuelos, las costumbres de acuerdo su pueblo étnico.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
Mediante el análisis de los procesos avanzado con la familia son de favorecer con las actividades del niño en su edad hace juegos por si solo su motricidad fina esta cada día mas relevante le gusta explorar mediante los juegos que se tiene a su alcance su aprendizaje es bueno con el acompañamiento de su familia comprende lo bueno y sabe los riesgos de caídas por si solo, la enseñanza de sus padres es buena con el niño las diferentes practicas de encuentros en el hogar como en las llamadas y encuentros en la UCA, telefónicas han sido de gran avance se evidencia que la familia es atenta les gusta las visitas que hace la agente educativo en su hogar, la formación de diferentes actividades pedagógicas desarrolladas son de favorecimiento para el aprendizaje del iño como en la familia. Tienen en cuenta las formas de viviencias ancestrales para la pervivencia cultural.

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):
La familia comprende lo bueno y sabe los riesgos de caídas por si solo, la enseñanza de sus padres es buena con el niño las diferentes practicas de encuentros en el hogar como en las llamadas y encuentros en la UCA, telefónicas han sido de gran avance se evidencia que la familia es atenta les gusta las visitas que hace el agente educativo en su hogar, la formación de diferentes actividades pedagógicas desarrolladas es de favorecimiento para el aprendizaje del niño se observa las buenas costumbres de la familia conviven en un ambiente de comprensión. El niño se enuentra bien de salud hasta la fecha.

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado			X
		9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.	X		
	6. Vivir el territorio.	6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	X		
		6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.	X		
		6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.	x		
		13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	X		
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	X		
		15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	X		
	.	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	X		
PERIODO	PRACTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	3. Acompañar la construcción de identidad.	3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.			X
		3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.			X
					X
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.			X
		11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.			X
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.			X
	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.			X
		8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.			X
		8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.			X
	14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.	14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consume.			X
		14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.			X
		14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.			x

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.			X
		8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.			X
		8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.			X
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.			X
		9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.			X
		9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.			X
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.			X
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.			X
		12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.			X
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.			X
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.			X
		17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
3	06	12:00 pm 2:00 pm	2 horas	Agente educativo Argenys pascal
1	07	8:15 AM 10:15 AM	2 horas	Agente educativo Argenys pascal
4	08	10:00AM 12:00AM	2 horas	Agente educativo Argenys pascal
19	09	7:00 AM 9:00 AM	2 horas	Agente educativo Argenys pascal
1	10	3: 00 pm 5: 00 pm	2 horas	Agente educativo Argenys pascal
3	11	8:00 am 10:00am	2 horas	Agente educativo Argenys pascal

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
2	06	9: 00 am – 9:15 am	15 minutos	Agente educativo Argenys pascal
14	07	7: 3 am 7:18 am	15 minutos	Agente educativo Argenys pascal
19	08	8: 00 am 8:15 am	15 minutos	Agente educativo Argenys pascal
16	09	9:10 am 9: 25 am	15 minutos	Agente educativo Argenys pascal
20	10	11: 00 am 11: 15 am	15 minutos	Agente educativo Argenys pascal
15	11	7:00 am 7:15 am	15 minutos	Agente educativo Argenys pascal

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	3 /06/2025	**Hora**	12:00 pm – 2:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Daremos inicio al encuentro con el saludo, damos paso al dialogo de presaberes de la familia sobre la importancia de jugar con los niños de igual manera es donde despierta la estimulación de acuerdo su edad, Teniendo en cuenta las respuestas se complementa lo que la madre nos refiera indicando la importancia de la utilización de diferentes juguetes para logra que busque o alcance en el espacio donde este. Seguidamente pasamos a a realizar la canción los cuales el niño le gusta.	Talento humano Familia canción

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este espacio se invita a la familia a participar con su niño para así mismo tener un ambiente enriquecido adecuado a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos para ello se los invita a todos a cantar “luna lunera“ De esta manera rompemos el hielo y damos paso a realizar el momento construyendo en este espacio se indicará a todos la imagen de la canción. De esta manera se da por finalizada el encuentro en el hogar.	Canción Familia

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Mediante un dialogó de saberes se realizarán los compromisos de la actividad realizada como la reflexión después de el encuentro la facilidad de confianza de diálogos obtenidos.	Diálogo Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre de familia refiere que le gusto porque el tema fue de relevancia más acerca de sus inquietudes.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Estar prestos y participar durante el encuentro en el hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre aprendió a identificar los juegos de estimulación de su niño muy bien. De cuidar adecuadamente.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos para los próximos encuentros es asistir activamente a los encuentros a la UCA. Puntualmente.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si porque la madre menciona que fue de gran ayuda este tema, ya que pudo aprender como ayuda las estimulaciones en el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

mejor momento fue el momento comprometámonos porque fue los compromisos que se establecieron con las familias ya que son muy importantes para mi quehacer pedagógico.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación fue muy activa, tanto de la madre como de su esposo estuvieron muy atentos dinámicos y participativo quien participaba del encuentro de manera dinámica y sensible del talento humano.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando de manera activa y participativa de cada una de las actividades a realizar durante el encuentro en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se desarrollo las actividades planeadas haciendo uso de cada uno de los materiales mencionados dándole un buen uso

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 4 **Fecha** 3 /07/2025 **Hora**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Daremos inicio al encuentro con el saludo, damos paso al dialogo de presaberes de la familia sobre la importancia de jugar con los niños de igual manera es donde despierta las habilidades del niño a recoger, tirar, manipular , correr, y la realización de distintas actividades del juego con el acompañamiento de sus padres, cabe resaltar que se brindara la oportunidad de contar las experiencias de juegos ancestrales. Se realizará una dinámica de la killa.	Talento humano Familia canción Juegos

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este espacio se invita a la familia a participar con su niño para así mismo tener un ambiente enriquecido adecuado a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos para ello se los invita a escuchar una canción infantil“ De esta manera rompemos el hielo y damos paso a realizar el momento construyendo en este espacio se indicará la familia que realice un dibujo lo coloree con su hijo, con el niño se pintará con temperas. De igual manera se jugará con los diferentes juegos que se tiene en su hogar.	Canción Familia Juguetes Temperas Colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Mediante un dialogó de saberes se realizarán los compromisos de la actividad realizada como la reflexión después de el encuentro la facilidad de confianza de diálogos obtenidos como las experiencias significativas de el apoyo de autoabastecimiento en el hogar.	Diálogo Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre de familia refiere que le gusto porque el tema fue de relevancia más acerca de sus inquietudes mencionando sus experiencias que se ha llevado en cada encuentro.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Estar prestos y participar durante el encuentro en el hogar se logro evidenciar que en el hogar son de buena comprensión de diálogos apoyo en la familia, respeto y valor .

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre aprendió a las variedades de sus habilidades del niño en tirar objetos de juguetes a larga distancia por su aprendizaje de escuchar entender que el niño aprende fácilmente de acuerdo se le oriente en el hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos para los próximos encuentros es asistir activamente a los encuentros a la UCA. Puntualmente.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si porque la madre menciona que fue de gran ayuda este tema, ya que pudo aprender como el niño disfruta de cada encuentro que realiza la agente educativa.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

mejor momento fue el momento comprometámonos porque fue los compromisos que se establecieron con las familias, ya que son muy importantes para mi quehacer pedagógico.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación fue muy activa, tanto de la madre como de su esposo estuvieron muy atentos dinámicos y participativo quien participaba del encuentro de manera dinámica y sensible del talento humano los dos del hogar el padre considera que es buena la visita para dialogar y aprender sus espacios de actividades que se lleva para con el niño.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando de manera activa y participativa de cada una de las actividades a realizar durante el encuentro en el hogar las visitas en el hogar son de buenas experiencias aprende, comprende y conoce.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se desarrollo las actividades planeadas haciendo uso de cada uno de los materiales mencionados dándole un buen uso adecuado de manera comprensiva amable con la familia.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	4 /08/2025	**Hora**	10:00 am – 12:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Daremos inicio al encuentro con el saludo, damos paso al dialogo de presaberes de la familia sobre la importancia del buen lavado de manos con el niño su aprendizaje desde temprana edad, de igual manera es donde despierta sus buenos hábitos de lavarse las manos, en conjunto de la familia se elimina microorganismos bacterias, virus se previene enfermedades en los niños y niñas como en los adultos.	Talento humano Familia canción Juegos

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este espacio se invita a la familia a participar con su niño para así mismo tener un ambiente enriquecido adecuado a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos para ello se los invita a compartir un video del buen lavado de manos "**manitos sucias".** Seguidamente se dialogará con la familia y nos dispondremos a realizar una actividad de comer una fruta, para este espacio se solicita a la madre el lavado de manos en conjunto de su niño.	Canción Familia Jabón Agua Fruta

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Mediante un dialogó de saberes se realizarán los compromisos de la actividad realizada como la reflexión después de el encuentro la facilidad de confianza de diálogos obtenidos como las experiencias significativas para finalizar se reflexionará sobre el video y las actividades realizadas.	Diálogo Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se dio utilidad del paquete didáctico.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre de familia refiere que le gusto porque el tema fue de relevancia más acerca de sus inquietudes mencionando sus experiencias que se ha llevado en este encuentro.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Estar prestos y participar durante el encuentro en el hogar se logro evidenciar que en el hogar son de buena comprensión de diálogos apoyo en la familia sobre lavado de manos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre aprendió a las variedades de sus habilidades del niño en tirar objetos de juguetes a larga distancia por su aprendizaje de escuchar entender que el niño aprende fácilmente de acuerdo se le oriente en el hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos para los próximos encuentros es asistir activamente a los encuentros a la UCA. Puntualmente considerando que fue una actividad que influye en el aprendizaje de toda la familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si porque la madre menciona que fue de gran ayuda este tema, ya que pudo aprender como el niño disfruta lavándose las manos con agua y jabón.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

mejor momento fue el momento comprometámonos porque fue los compromisos que se establecieron con las familias, ya que son muy importantes para mi que hacer pedagógico.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación fue muy activa, tanto de la madre como de su esposo estuvieron muy atentos dinámicos y participativo quien participaba del encuentro de manera dinámica y sensible del talento humano los dos del hogar el padre considera que es buena la visita para dialogar y aprender en este espacio de practica.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando de manera activa y participativa de cada una de las actividades a realizar durante el encuentro en el hogar las visitas en el hogar son de buenas experiencias aprende, sobre los buenos hábitos de la familia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se desarrollo las actividades planeadas haciendo uso de cada uno de los materiales mencionados dándole un buen uso adecuado.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	19 /09/2025	**Hora**	7: 00 am – 9: 00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras machetes, hachas u otros elementos afilados.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar al hogar daré un cordial saludo a toda la familia. Se da a conocer la temática y el objetivo del encuentro. Seguidamente de forma amable se indagará con la familia por su estado de salud, su estado de animo. Luego se realiza se indagará sobre lo que le parecido el desarrollo del encuentro, y como se siente con el acompañamiento que el talento humano.	Talento humano Familia canción Juegos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este espacio se invita a la familia a participar con su niño para así mismo tener un ambiente enriquecido adecuado a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos para ello se los invita a realizar diálogos de aprendizaje Seguidamente se dialogará con la familia y nos dispondremos a realizar una actividad de revisar los diferentes espacios de riesgos para el niño.	Canción Familia

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Mediante un dialogó de saberes se realizarán los compromisos de la actividad realizada como la reflexión después de el encuentro la facilidad de confianza de diálogos obtenidos como las experiencias significativas para finalizar se reflexionará con imágenes de aprendizaje.	Diálogo Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se dio utilidad del paquete didáctico.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre de familia refiere que le gusto porque el tema fue de relevancia más acerca de sus inquietudes mencionadas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Estar prestos y participar durante el encuentro en el hogar se logro evidenciar que en el hogar son de buena comprensión de diálogos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre aprendió a las variedades de sus habilidades del niño en tirar objetos de juguetes a larga distancia por su aprendizaje.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos para los próximos encuentros es asistir activamente a los encuentros a la UCA.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si porque la madre menciona que fue de gran ayuda este tema, ya que pudo aprender como el niño.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

mejor momento fue el momento comprometámonos porque fue los compromisos que se establecieron con las familias.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación fue muy activa, tanto de la madre como de su esposo estuvieron muy atentos dinámicos y participativo quien participaba del encuentro de manera dinámica y sensible del talento humano los dos del hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando de manera activa y participativa de cada una de las actividades a realizar durante el encuentro en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se desarrollo las actividades planeadas haciendo uso de cada uno de los materiales mencionados dándole un buen uso adecuado.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	1/10/2025	**Hora**	3 00 pm – 5:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Daremos inicio al encuentro con el saludo, damos paso al dialogo de presaberes de la familia sobre la importancia del buen lavado de manos con la niña su aprendizaje desde temprana edad, de igual manera es donde despierta sus buenos hábitos de lavarse las manos, en conjunto de la familia se elimina microorganismos bacterias, virus se previene enfermedades en los niños y niñas como en los adultos.	Talento humano Familia canción Juegos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este espacio se invita a la familia a participar con su niño para así mismo tener un ambiente enriquecido adecuado a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos para ello se los invita a realizar diálogos de aprendizaje Seguidamente se dialogará con la familia y nos dispondremos a realizar una actividad de revisar los diferentes espacios de riesgos para el niño.	Canción Familia

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Mediante un dialogó de saberes se realizarán los compromisos de la actividad realizada como la reflexión después de el encuentro la facilidad de confianza de diálogos obtenidos como las experiencias significativas para finalizar se reflexionará con imágenes de aprendizaje.	Diálogo Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se dio utilidad del paquete didáctico.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que nos gustó fue cuando se incentivó la protección en el lavado de manos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Se estará Informando con anterioridad la hora y fecha del encuentro. Informar con anticipación cuando no nos puedan recibir en la visita.

Lo que aprendieron de este encuentro:

aprendió la familia a identificar las clases poder enseñar de buena manera estas practicas.

Compromisos para el próximo encuentro

Mantener la practica de los buenos hábitos de higiene en la familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

No se alcanzó en su totalidad porque la madre tenia que salir.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fue el mejor momento del desarrollo de la actividad en conjunto, ya que participaron la familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participo la madre apoyando la niña en el rasgado de papel y en el canto.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que sigamos llevando actividades porque gustaron mucho y son de mucha importancia para la familia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon con materiales del medio como el agua.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	8	**Fecha**	3/11/2025	**Hora**	8 00 am – 10:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da inicio al encuentro en el hogar a la familia, dando un cordial saludo, se agradece a la madre por tener la disposición de recibir en su hogar, lo cual se pretende generar un espacio de confianza entre la madre y el agente educativo así mismo la madre pueda expresar cualquier inquietud o duda. A continuación, se interactúa realizando una canción infantil, lo cual sea un espacio de armonía, entonaremos una canción de alegría para el niño sobre el cuidado de los pollitos , "**pollito amarillito**".	Talento humano Familia canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Seguidamente se orienta a la madre sobre la importancia y los beneficios de que los niños vivan el proceso de criar animales, estas actividades brindan y tienen como el propósito de apoyar a los niños ser mas afectivos, comunicativos: debido a que requieren de un trabajo de constante cuidado que puedan cuidar con ellos, se ganan la confianza, tranquilizar al animal y observar explorando sus ideas de cuidados. Se menciona que es importante que las familias como los niños se motiven a ser mas participativos, se menciona que se pudo entregar de a mejor manera el autoabastecimiento a la familia, lo cual es de gran ayuda de sustentación alimentaria mejorando la calidad de vida a sus integrantes. **Se agradece por la atención prestada.**	Canción Familia

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Mediante un dialogó de saberes se realizarán los compromisos de la actividad realizada como la reflexión después de el encuentro la facilidad de confianza de diálogos obtenidos como las experiencias significativas para finalizar se reflexionará con imágenes de aprendizaje.	Diálogo Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se dio utilidad del paquete didáctico.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que nos gustó fue cuando se incentivó la protección en el lavado de manos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Se estará Informando con anterioridad la hora y fecha del encuentro. Informar con anticipación cuando no nos puedan recibir en la visita.

Lo que aprendieron de este encuentro:

aprendió la familia a identificar las clases poder enseñar de buena manera estas practicas.

Compromisos para el próximo encuentro

Mantener la practica de los buenos hábitos de higiene en la familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

No se alcanzó en su totalidad porque la madre tenia que salir.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fue el mejor momento del desarrollo de la actividad en conjunto, ya que participaron la familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participo la madre apoyando la niña en el rasgado de papel y en el canto.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que sigamos llevando actividades porque gustaron mucho y son de mucha importancia para la familia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon con materiales del medio como el agua.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	2/ 06 / 2025	**Hora**	9:00 AM – 9: 15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se da inicio a la llamada telefónica mediante un saludo ameno, afectivo a los padres usuarios, seguidamente; la agente educativa da la bienvenida a la familia de manera armónica agradeciendo a DIOS por permitirnos estar con buena salud, mediante este pequeño saludo, se invita a la madre a escuchar y participar del tema de os riesgos en el hogar, de esta manera se interactúa seguidamente se da a conocer el motivo de la llamada y el tema.	Familia Talento humano Celular 15 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El propósito de esta actividad es generar aprendizajes a la madre por medio de la llamada, todo lo relacionado con los riesgos en el hogar o en los alrededores en cada momento, el objetivo de poder favorecer esta acción a la familia generando estrategias de establecer formas de mitigar los riesgos con el niño en la familia.	Talento hu,ano Celular 15 minutos Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre le gusto porque menciona que tiene disponible el tiempo para la atención de las llamadas son espacios de aprendizaje, sobre el tema de riesgos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para ayudar a favorecer las formas de poder mitigar los riesgos en el niño.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre participo dialogando con agente educativo, comenta sobre el control de la infancia del niño no lo llevo en la cita programada lo cual estará pendiente en llevar al niño al control.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría que se siga dando las experiencias de temas que ayudan a favorecer los aprendizajes en el hogar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron porque fue un momento de saberes con la madre con el niño para seguir las experiencias en la llamada telefónica.

Describa como. fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue de manera comprensiva atenta, con los diálogos de comprensión.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó con la madre al momento de los diálogos con su madre preguntando por los juguetes. .

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las recomendaciones no se generaron, es evidente que la familia esta con gusto y espera que la próxima llamada se siga realizando con anterioridad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	14 / 07 / 2025	**Hora**	**7:3 AM – 7: 18 AM**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se da inicio a la llamada telefónica mediante un saludo ameno, afectivo a los padres usuarios, seguidamente; la agente educativa da la bienvenida a la familia de manera armónica agradeciendo a DIOS por permitirnos estar con buena salud, mediante este pequeño saludo, se invita a la madre a escuchar y participar del tema de la exploración y disfrute del juego con el niño. Esto ayuda a que el niño le facilite las habilidades. Dentro y fuera del espacio.	Familia Talento humano Celular 15 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El propósito de esta actividad es generar aprendizajes a la madre por medio de la llamada, todo lo relacionado con los juguetes de su gusto con conociendo colores llamativos los animales en su alrededor permite explorar nuevas aventuras de su propia imaginación favorecer esta acción en el niño en conjunto de la familia.	Talento hu,ano Celular 15 minutos Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Los objetos didácticos se le recomienda a la madre mantenerlos limpios en buena conservación de higiene para que el niño pueda manipular siempre.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre le gusto porque menciona que no tiene celular que se debe llamar a su hija para cualquier información, debido a su falta de comunicación se le menciona que se estará buscando otra forma de poder dialogar con la madre, se llamará a su hija para saber el estado de la familia. para recibir la llamada fue desde el celular de su hija. Al igual que le queda lejos para recibir la llamada.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para ayudar a favorecer los buenos hábitos en la familia comprender su disposición de tiempo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

´participo de manera activa la madre escuchando las orientaciones de cada espacio dado sobre la importancia de la exploración del medio como los juguetes de aprendizaje. La madre menciona que el niño le gusta jugar mucho con la pelota.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría generar cada día mas los espacios de reflexión sobre los temas realizados en la unidad y en el hogar se facilita tanto para la familia y el talento humano.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron porque fue un momento de saberes con la madre, su padre y el niño participaron atentos desprendiendo diferentes diálogos de saberes propios.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue de un espacio de aprendizaje con la canción para el niño música infantil es necesario aprender y replicar las enseñanzas de la cultura étnica en la comunidad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño estuvo al momento de la llamada donde se escucho sus gritos de alegría jugando con sus juguetes. Lo cual su madre le llevo para que se entretenga.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las recomendaciones no se generaron, es evidente que la familia esta con gusto, la agente educativa le sugiere que este en contacto con su hija para así mismo poder comunicarse saber alguna novedad del usuario y el hogar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	18 / 08 / 2025	**Hora**	8:00 am – 8: 15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consume.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se da inicio a la llamada telefónica mediante un saludo ameno, afectivo a los padres usuarios, seguidamente; la agente educativa da la bienvenida a la familia de manera armónica agradeciendo a DIOS por permitirnos estar con buena salud, mediante este pequeño saludo, se invita a la madre a escuchar y participar del tema la disposición de agua segura en la familia.	Familia Talento humano Celular 15 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El propósito de esta actividad es generar aprendizajes a la madre por medio de la llamada, todo lo relacionado con el agua es vital para la vida en todo, los cuales hacemos usos de ella, el agua contaminada no es segura puede enfermar a quienes la consuman o preparen los alimentos con ella, produce diarrea parásitos. Para evitar anomalías de salud en la familia se debe consumir agua desinfectada o hervida.	Talento humano Celular 15 minutos Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Los objetos didácticos se le recomienda a la madre mantenerlos limpios en buena conservación de higiene para que el niño pueda manipular siempre.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre le gusto porque menciona que no tiene celular que se debe llamar a su hija para cualquier información, debido a su falta de comunicación se le menciona que se estará buscando otra forma de poder dialogar con la madre, se llamará a su hija para saber el estado de la familia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para ayudar a favorecer los buenos hábitos en la familia comprender su disposición de tiempo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

´participo de manera activa la madre escuchando las orientaciones de cada espacio dado sobre la importancia de la exploración del medio como los juguetes de aprendizaje. La madre menciona que el niño le gusta jugar mucho con el agua al momento de bañarse.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría generar cada día mas los espacios de reflexión sobre los temas realizados en la unidad y en el hogar se facilita tanto para la familia y el talento humano.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron porque fue un momento de saberes con la madre, su padre y el niño participaron atentos desprendiendo diferentes diálogos de saberes propios.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue de un espacio de aprendizaje con la canción para el niño música infantil es necesario aprender y replicar las enseñanzas de la cultura étnica en la comunidad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño estuvo al momento de la llamada donde se escucho sus gritos de alegría jugando.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las recomendaciones no se generaron, es evidente que la familia esta con gusto, la agente educativa le sugiere que este en contacto con su hija para así mismo poder comunicarse saber alguna novedad del usuario y el hogar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	16 / 09 / 2025	**Hora**	9:10 am – 9: 25 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se da inicio a la llamada telefónica mediante un saludo ameno, afectivo a los padres usuarios, seguidamente; la agente educativa da la bienvenida a la familia de manera armónica agradeciendo a DIOS por permitirnos estar con buena salud, mediante este pequeño saludo, se invita a la madre a escuchar y participar del tema de os riesgos en el hogar, de esta manera se interactúa seguidamente se da a conocer el motivo de la llamada y el tema.	Familia Talento humano Celular 15 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El propósito de esta actividad es generar aprendizajes a la madre por medio de la llamada, todo lo relacionado con los riesgos en el hogar o en los alrededores en cada momento, el objetivo de poder favorecer esta acción a la familia generando estrategias de establecer formas de mitigar los riesgos con el niño en la familia.	Talento hu,ano Celular 15 minutos Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre le gusto porque menciona que tiene disponible el tiempo para la atención de las llamadas son espacios de aprendizaje, sobre el tema de riesgos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para ayudar a favorecer las formas de poder mitigar los riesgos en el niño.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre participo dialogando con agente educativo, comenta sobre el control de la infancia del niño no lo llevo en la cita programada lo cual estará pendiente en llevar al niño al control.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría que se siga dando las experiencias de temas que ayudan a favorecer los aprendizajes en el hogar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron porque fue un momento de saberes con la madre con el niño para seguir las experiencias en la llamada telefónica.

Describa como. fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue de manera comprensiva atenta, con los diálogos de comprensión.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó con la madre al momento de los diálogos con su madre preguntando por los juguetes. .

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las recomendaciones no se generaron, es evidente que la familia esta con gusto y espera que la próxima llamada se siga realizando con anterioridad.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	1/10/2025	**Hora**	2: 14PM – 2:29 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para dar inicio al encuentro se realiza una llamada a la familia y así mismo se da a conocer el proceso educativo que se estará brindando a la familia. Se extiende un cariñoso saludo teniendo en cuenta los propósitos. Y recordando. La importancia de estos. ¿Seguidamente invitamos a los participantes a cantar y a representar la canción Hola, cómo están? Lo que permitirá reconocer la importancia de asistir a a la valoración de vacunas es importante que se lleve una buena salud del niño.	Talento humano 15 minutos Celular Familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es necesario que en la primera infancia es acompañarlos. Para que así mismo, los niños aprendan. A escuchar. Los diferentes sonidos y canciones. Así mismo. Para que puedan desarrollar muy bien los niños de cuatro meses en adelante, es necesario. Realizar la asistencia a los controles desde el primer día que nace el bebe.	Talento humano. 15 minutos. Celular. Talento humano. Familia. Canción.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre le gusto porque menciona que tiene disponible el tiempo para la atención de las llamadas son espacios de aprendizaje, sobre el tema de riesgos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para ayudar a favorecer las formas de poder mitigar los riesgos en el niño.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre participo dialogando con agente educativo, comenta sobre el control de la infancia del niño no lo llevo en la cita programada lo cual estará pendiente en llevar al niño al control.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría que se siga dando las experiencias de temas que ayudan a favorecer los aprendizajes en el hogar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron porque fue un momento de saberes con la madre con el niño para seguir las experiencias en la llamada telefónica.

Describa como. fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue de manera comprensiva atenta, con los diálogos de comprensión.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó con la madre al momento de los diálogos con su madre preguntando por los juguetes. .

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las recomendaciones no se generaron, es evidente que la familia esta con gusto y espera que la próxima llamada se siga realizando con anterioridad.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	8	**Fecha**	15/11/2025	**Hora**	7:00 am – 7:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

9. Orientar a la familia sobre la importancia de la adecuada manipulación. Y preparación de los alimentos. Con el fin de mantener un adecuado estado de salud, contribuir con el correcto crecimiento y desarrollo de los niños en la familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Daremos inicio a la atención a distancia. Por medio de llamadas telefónicas, se les saludará a la madre del niño, dándole gracias por atender las llamadas. Seguidamente iniciamos con una canción de bienvenida. Con la madre padre Dios. ¿Y la usuaria? De la misma manera, iniciamos explicando la temática y la responsabilidad de tener en cuenta los La temática es la responsabilidad de la preparación de los alimentos. .	Talento humano. Celular. 15 minutos. Familia beneficiaria.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento mediante la llamada realizaremos una serie de preguntas a la cuidadora. Pero es como a la familia de la madre o su esposo. Tipo de contaminación, recomendaciones en los procesos de compra, almacenamiento, preparación. Técnicas de cocción. Se le facilita a la familia la participación y la. De los conocimientos adquiridos a lo largo de sus vidas.	Tiempo estimado y recursos: Celular. Llamada de 15 minutos. Talento humano. Diálogo familiar.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se aplico.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que le gustó el acompañamiento a distancia. Por las diferentes posibilidades que se puede comentar de las necesidades que se tiene en la familia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirven para mantener comunicados para mantener informados..

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño. Liam participó de manera. Comunicativa con su madre. Al momento de su llamada. Tiago Felipe. Estuvo pendiente.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que le gustaría vivir unas experiencias. De la misma manera que se vivió. Identificando las diferentes necesidades que se tienen dentro del hogar

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se alcanzaron porque se. Desarrolló las actividades propuestas durante el encuentro de llamadas pedagógicas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa con el acompañamiento de la gente educativo, como también la usuario.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Los niños se vincularon de manera. Tranquila. Sin ningún inconveniente con la madre. Estuvieron atentos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las recomendaciones para el próximo encuentro. Seguir con los acompañamientos. A las familias.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

3 de junio - 2025
12- a 2 pm



Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

2 de junio – 2025
9: am a 9: 15



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

1 de julio - 2025



Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

14 de julio – 2025



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

4 agosto- 2025



Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

19 de agosto – 2025



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

septiembre 2025



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

septiembre – 2025



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

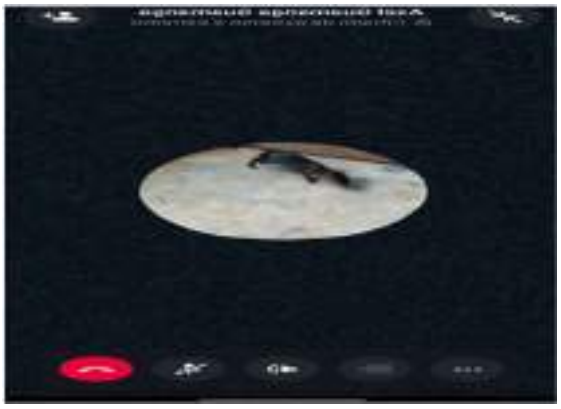
1 – 10 2025



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

20 – 10 – 2025



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

3 – 11 - 2025



Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

15 – 11 – 2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al niño le gusto que le canten las canciones con aplausos durante el encuentro en el hogar, se siente libre en casa desarrolla el gateo y se para en pie cogiéndose de las bancas de madera es activo, baila cuando le cantan las canciones es divertido demuestra una alegría emocione de satisfacción cuando se hace la visita ala hogar, en la UCA, desarrolla sus habilidades de acuerdo el espacio que se genera le gusta estar gateando se sienta fácilmente emprende diferentes capacidades de aprendizaje. Dialoga con su madre con balbuceos, conoce a su familia se relaciona con los demás cuando lo agarran a caminar. Tiene buenas habilidades a su edad que tiene.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se interesa por querer caminar con apoyo de la madre o familia ya sea de las madres que están en la UCA, llora cuando tiene sueño ser alimenta de leche materna, la madre menciona que el niño consume frutas y demás alimentos saludables para el niño.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se estará fortaleciendo durante los encuentros en el hogar como llamadas telefónicas y los encuentros pedagógicos en la UCA. Para asi mismo seguir favoreciendo sus diferentes formas de aprendizaje.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes. JULIO
El usuario AXEL GAEL GUAMANGA, le gusto el acompañamiento de la agente educativa, jugo con sus juguetes didácticos lanzando, tirando, fue momentos de alegría, no le gusto que sus padres no le coloque la atención requerida, se disponía a generar espacios de atención. Le gusto el acompañamiento de jugar gateaba rápido se ponía en pie solo dio pasos solo, en la UCA participa de manera activa recorre sus espacios a gusto sin temor alguno se siente seguro acompañado de su madre los demás compañeritos escoge los juguetes que le gustan como la pelota aplaude y baila. .

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se interesa por ponerse en pie solo da largos pasos sin apoyo, se alimenta de leche materna fruta colada agarra su taza para tomar su bebida. Se sienta y come solo derrama su alimento, comprende cuando le hablan.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se estará fortaleciendo durante los encuentros en el hogar como llamadas telefónicas y los encuentros pedagógicos en la UCA. Para asi mismo seguir favoreciendo sus diferentes formas de aprendizaje el niño esta desprendiendo habilidades buenas.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes. Agosto.
El usuario AXEL GAEL GUAMANGA, le gusta caminar no le gusta que lo carguen, se caracteriza por ser independiente desde el momento que aprendió a caminar, juega a jugar balón y el manejo de objetos que se encuentran en su alrededor su habilidad es buena se relaciona con los demás de forma alegre, le gusta el baile.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Su interés de seguir emprendendo nuevas ideas de su propia imaginación de acuerdo su habilidad reconoce a la familia de forma amorosa con el buen carisma y afecto entre los demás de la familia los aspectos a seguir es seguir motivando a la familia sobre la buena crianza de su hijo. Es un niño que alcanzo a desarrollar diferentes habilidades de acuerdo su edad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se tendrá en cuenta las diferentes actividades que se realizan continuamente para seguir fortaleciendo en el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes. Septiembre: El niño AXEL GUAMANGA, desarrolla sus habilidades de acuerdo el espacio que se genera le gusta estar gateando se sienta fácilmente emprende diferentes capacidades de aprendizaje. Dialoga con su madre con balbuceos, conoce a su familia se relaciona con los demás cuando lo agarran a caminar. Tiene buenas habilidades a su edad que tiene. Camina, corre realiza juegos con su caballo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El interés que refleja es de querer caminar con apoyo de la madre o familia ya sea de las madres que están en la UCA, llora cuando tiene sueño ser alimenta de leche materna, la madre menciona que el niño consume frutas y demás alimentos saludables para el niño, su madre protege a su niño de los riesgos en el hogar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se estará fortaleciendo durante los encuentros en el hogar como llamadas telefónicas y los encuentros pedagógicos en la UCA. Para asi mismo seguir favoreciendo sus diferentes formas de aprendizaje. De acuerdo la edad que tiene.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes. Octubre: El niño AXEL GUAMANGA, ha desarrollado bien sus capacidades según la observación que se ha tenido en cuenta mediante los procesos de encuentros en la UCA, como además en la visita al hogar y llamadas telefónicas se realiza las orientaciones mas relevantes a la familia posteriormente las recomendaciones de los cuidados del niño en los diferentes riesgos que se presentan en el hogar y en la comunidad, la familia interactúa de forma cordial con la agente educativa por las diferentes explicaciones que se hacen en los momentos adecuados por el aprendizaje del niño.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El interés del niño es correr, demuestra sentirse feliz porque aprendio a caminar y hacer independiente de su madre, no le gusta que su madre lo cargue, comunica sus intereses de manera clara, dimenciona la forma de poder alzar lo que quiere es un niño que se apropio de lo que sabe hacer como segur explorando en las pinturas, comprende lo que debe hacer y lo que no debe hacer.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se estará fortaleciendo durante los encuentros en el hogar como llamadas telefónicas y los encuentros pedagógicos en la UCA. Para así mismo seguir favoreciendo sus diferentes formas de aprendizaje. De acuerdo la edad que tiene se estará dando mas relevancia alas practicas mas necesarias a la familia para el aprendizaje de su niño

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes. Noviembre: el niño le gusta realizar los juegos en la casa con diferentes objetos de su gusto, corre salta con sus manos arriba, en la UCA, desarrolla las actividades de cantar jugar pintar con colores, temperas, manipulación de pegante con hojas de papel. Se relaciona muy bien con sus compañeros y demás familias que hacen parte de la UCA, es un niño activo sonríe siempre en momentos de compartir en los juegos con sus compañeros disfruta los momentos con ideas de juegos con su propia exploración.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Los intereses de la familia son de seguir aprendiendo diferentes aprendizajes de acuerdo su etapa, de desarrollo, comunica sus intereses de manera clara comunica que quiere como se siente sus necesidades las menciona a su madre de manera verbal. Es un niño que tiene buenas ideas de comprensión con los demás que lo rodean.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se le comunica a la familia seguir apoyando al niño sus habilidades conocimientos en su hogar de acuerdo las orientaciones dadas en cada encuentro telefónico, y en el hogar seguir la practica.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a siempre

Ciudad San Miguel

Nombre completo de la niña o niño Axel Gael Gamanga Cerda

Fecha de nacimiento 22 Junio - 2024 **Nº Documento de identidad** 1122344446

Sexo Masculino ⊗ Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 3 - 04 - 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Ninfa Argenys Pascal

Fecha de registro cualitativo 04 07 - 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales El niño tiene buenas habilidades y se encuentra en esperado su aprendizaje es bueno se evidencia durante los procesos en la UCA, en el Hogar y llamadas telefonicas.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Ninfa Argenys Pascal

Fecha de registro cualitativo 06 - Oct - 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales El niño comprende lo que su madre le dice realiza actividades de pintar con crayons colores y temperas, Corre, alza los brazos baila cuando escucha musica aplaude sigue instrucciones. es habil en tirar objetos con fuerza.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

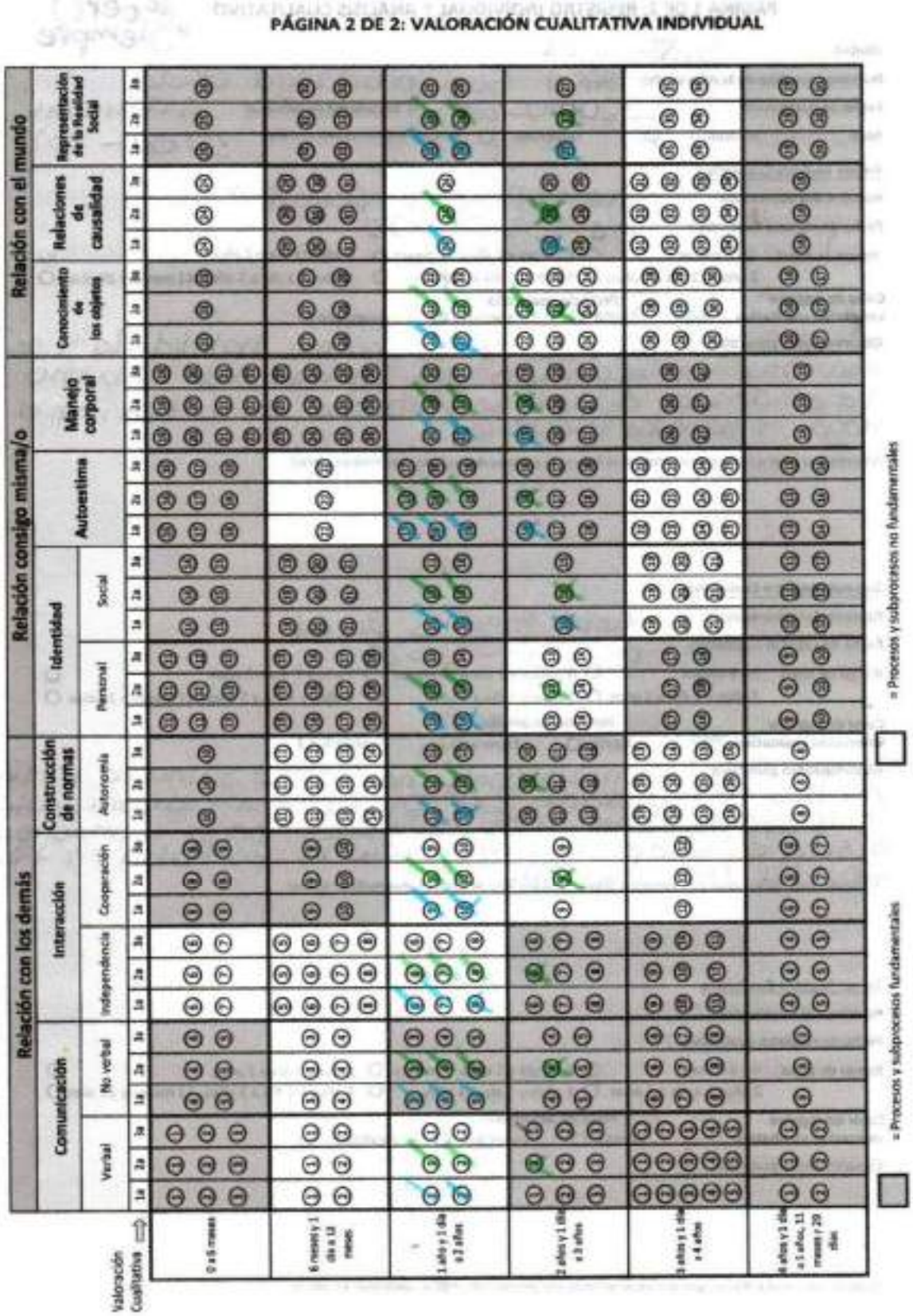
Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	11 meses 29 días	**Fecha**	4/07/2025

En este observado se describe como esta el niño, durante este proceso de atención el niño a desarrollado muy bien su etapa de crecimiento con las habilidades y capacidades que se generan mediante cada etapa de crecimiento es de vital importancia mencionar que el niño es ágil para agarre de objetos como balones juega corretea el balón gateando, agarra el vaso para tomar su agua de panela, su cuerpo es hábil para ejercer algún ejercicio de movimiento.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	1 año 3 meses	**Fecha**	6 de octubre 2025

En este análisis de observación de las diferentes habilidades capacidades del niño se alcanza a evidenciar como esta el niño, durante este proceso de atención el niño a desarrollado muy bien su etapa de crecimiento con las habilidades y capacidades que se generan mediante cada etapa de crecimiento es de vital importancia mencionar que el niño es ágil lo cual ha descubierto nuevas ideas de plasmar los juegos de manera divertida, es preciso mencionar que el niño comprende lo que le dice canta aplaude, baila.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

se socializa a la familia el proceso de desarrollo del usuario, este seguimiento y análisis se realizó a través del observador del niño, los encuentros en la unidad de atención, los encuentros en el hogar y las llamadas telefónicas.
El niño AXEL GUAMANGA : es alegre, risueño, le gusta jugar, gatear, le llama mucho la atención lo balones. Es muy activo y participa de las actividades propuestas como aplaudir realizar sus movimientos de baile. cumple con algunas de las propuestas de acuerdo la edad del niño no se evidencia dificultades en su desarrollo de su crecimiento.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

la madre refiere que se siente alegre por los avances del niño, es porque ella le da buenos cuidados le enseña en los tiempos libres a caminar con el apoyo de todos en la familia, es evidente que se siente con una emoción de felicidad, al ver su hijo realizar ciertas actividades.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La madre se compromete a seguir apoyando a su hijo en las diferentes necesidades del niño se enfocará en estar pendiente asegurándose de que siga aprendiendo.

Fecha 10/07 /2025 **Lugar** UCA: DE ATENCION

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
VERTILA LOLA CERDA SIQUIGUA	Vertila Cerda	NINFA ARGENYS PASCAL	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se realiza un dialogo con la familia del usuario, Axel Gael Guamanga, se inicia la socialización de la segunda valoración cualitativa de desarrollo del niño durante el proceso de encuentros los cuales a desarrollado las actividades pedagógicas lúdicas sus habilidades y capacidades desde su propio conocimiento, se socializa a la madre sobre o que la niña realiza lo que ha aprendido durante los encuentros, en la unidad y en el hogar lo cual es positivo las estrategias implementadas en las actividades lo cual se evidencia en la niña los avances de su aprendizaje se seguirá fortaleciendo durante los procesos pedagógicos en los encuentros.

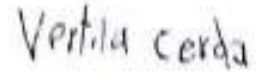
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre menciona que se siente alegre por los avances del niño, es porque ella le da buenos cuidados le enseña en los tiempos libres a caminar con el apoyo de todos en la familia, es evidente que se siente con una emoción de felicidad, al ver su hijo realizar ciertas actividades es de vital importancia evidenciar el amor por la educación del niño como diariamente aprende.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La madre se compromete a seguir apoyando a su hijo en las diferentes necesidades del niño se enfocará en estar pendiente asegurándose de que siga aprendiendo se seguirá fortaleciendo las practicas de enseñanza a l niño.

Fecha 9 de octubre 2025 **Lugar** uca de atención

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
VERTILA LOLA CERDA SIQUIGUA.		NINFA ARGENYS PASCAL	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

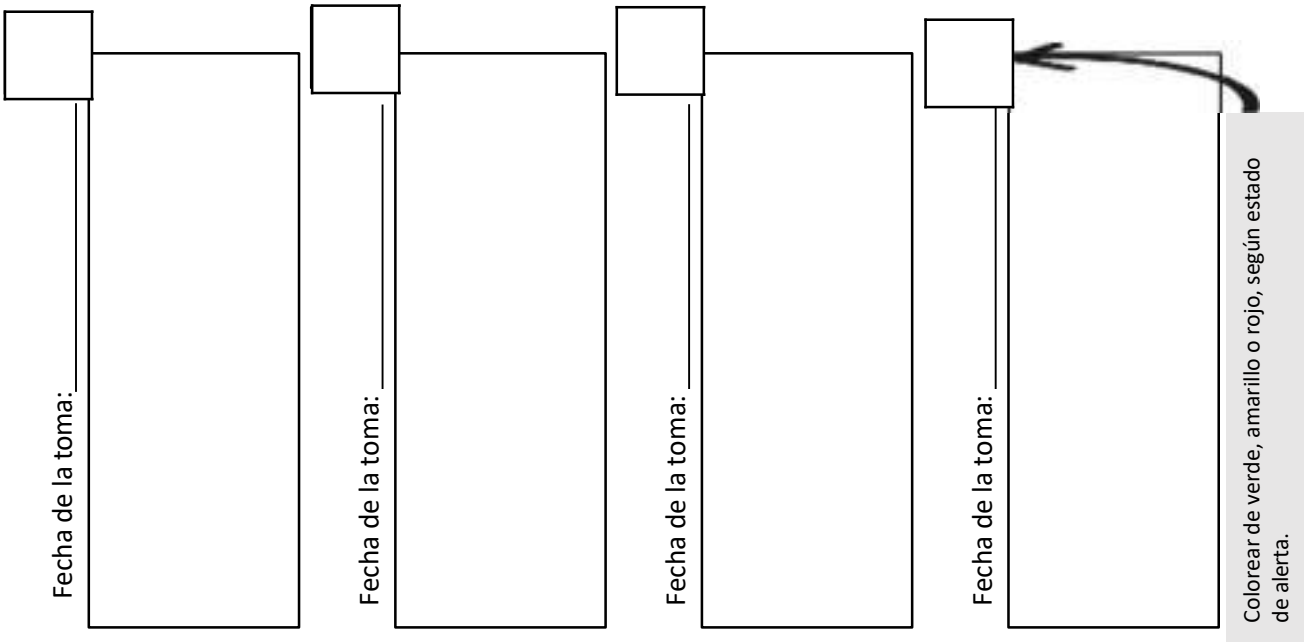
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

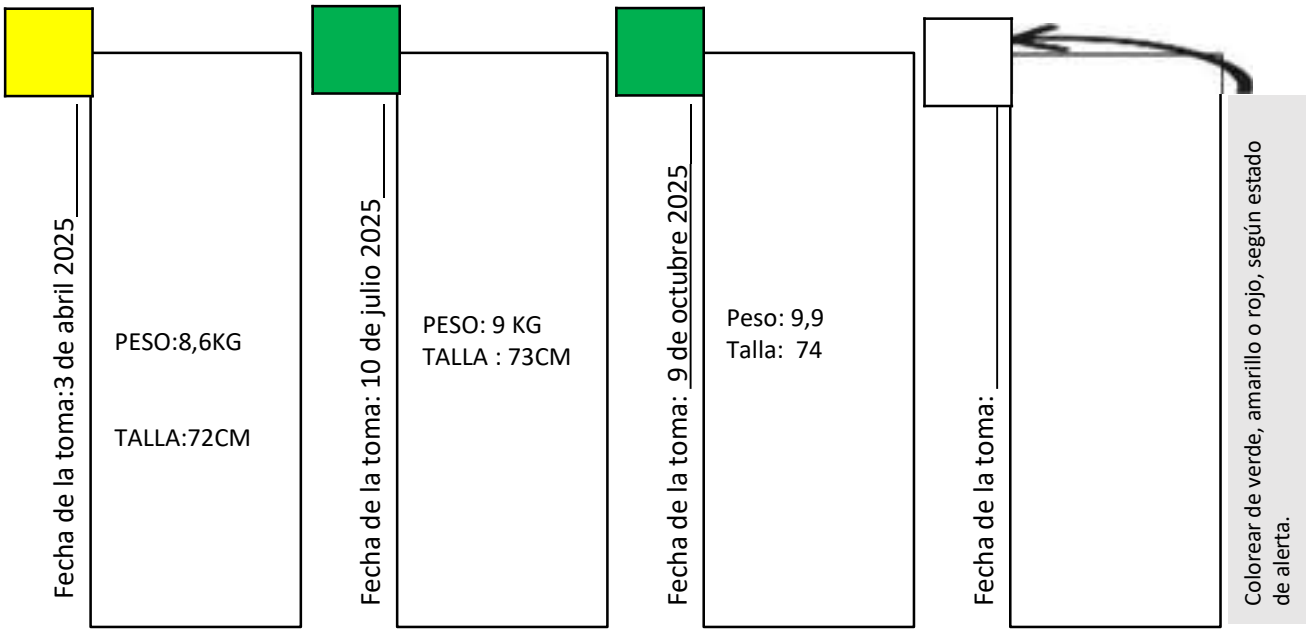
Fecha de nacimiento:22-04-2024_____Edad al ingreso: : 9 MESES_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 12 CM _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A PRIMERA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA SOBREPESO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308 vacunados. 13 kilos de levante por cada usuario.	**Cantidad**	8 pollos 13 kilos de purina
	Estado de los productos	bueno		
	Nombre de quien recibe	VERTILA LOLA CERDA	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	09030940		
	Observaciones	Se entregaron en buen estado de salud los pollitos		
	Firma	Vertila cerda		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3 /septiembre /2025		
	Productos o insumos que se entregan	• pollos de engorde raza Ross • Purina master inicial • Purina de inicio levante • 12 kilos de levante por cada usuario.	**Cantidad**	8 unidades de pollos 5 kilos de purina 7 kilos de purina
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Vertila Lola Cerda	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	09030940		
	Observaciones	No hubo ninguna novedad. Se hizo la entrega en buenas condiciones.		
	Firma	Vertila cerda		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27 de octubre 2025		
	Productos o insumos que se entregan	purina 6,5 kilos	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	bueno		
	Nombre de quien recibe	Vertila cerda	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	09030940		
	Observaciones	Se hizo la entrega de la purina en buenas condiciones		
	Firma	Vertila cerda		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	20 de noviembre 2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina de engorde 3.5 kilos maíz molido 3 kilos	**Cantidad**	3.5 kilos 3 kilos
	Estado de los productos	Bueno		
	Nombre de quien recibe	Vertila Lola Cerda	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	09030940		
	Observaciones	En buenas condiciones		
	Firma	Vertila cerda		

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	Torre de ensarte Maracas pequeñas Pelota erizo grande	**Cantidad**	1 1 1
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	VERTILA LOLA CERDA	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	09030940		
	Observaciones	Se realizo la entrega de los materiales en perfecto estado		
	Firma	Vertila cerda		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3 / septiembre /2025		
	Elementos que se entregan	• Caja China • Libro toco y aprendo diversión en el hogar.	**Cantidad**	1 1
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Vertila Lola Cerda	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	09030940		
	Observaciones	Se realizo la entrega de los materiales en perfecto estado		
	Firma	Vertila cerda		

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27 de 0ctubre 2025		
	Elementos que se entregan	pelota canguro	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	bueno		
	Nombre de quien recibe	Vertila cerda	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	09030940		
	Observaciones	Buenas condiciones		
	Firma	Vertila cerda		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	20 de noviembre 2025		
	Elementos que se entregan	Tapete foami de 4 piezas	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	bueno		
	Nombre de quien recibe	Vertila Lola Cerda	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	09030940		
	Observaciones	En buenas condiciones		
	Firma	Vertila cerda		

BIENESTAR FAMILIAR

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CRUZ GARCIA

Participante:

DAMIAN ISAAC

Grupo territorial: R/ SAN MARCELINO
Unidad comunitaria de atención: LUZ DE VIDA
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ
Agente educativo/a: NINFA ARGENYS PASCAL
Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO
Profesional salud y nutrición: RUTH STELA CUAJIVOY QUENGUAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA.

Fecha de apertura del cuaderno: 1 – junio - 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	OBANDO YUMBO
Lugar de vivienda:	R/ SAN MARCELNO
Teléfono de contacto:	3204014541

La familia está conformada por:

------Edad------	**Nombre**	**Parentesco con el participante**
19 A	YARLEDY ALEXANDRA GARCIA CERDA	MADRE
25 A	HOLFER ELIAS CRUZ CHIGUANGO	PADRE
1 A	DAMIAN ISAAC CRUZ GARCIA	HIJO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

DAMIAN ISAAC CRUZ GARCIA

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DAMIAN ISAAC CRUZ GARCIA				DAMIAN ISAAC CRUZ GARCIA				DAMIAN ISAAC CRUZ GARCIA							
	EDAD	1 A 2 M				1 A 5 M				1 A 9 M							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		N/A				N/A				N/A							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		N/A				N/A				N/A							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI				SI							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI				SI							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI				SI							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI				SI							
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO				NO				NO							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI				SI							
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI				SI							
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NO				si				si							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO				NO				NO							
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI				SI							
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI				SI							
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		si				si				si							
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI				SI							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI				SI							

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DAMIAN ISAC CRUZ GARCIA				DAMIAN ISAC CRUZ GARCIA				DAMIAN ISAAC CRUZ GARCIA							
	EDAD	1 A 2 M				1 A 5 M				1 A 9 M							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI				SI							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI				SI							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		si				si				si							
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		si				si				si							
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A				N/A							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A				N/A							
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A				N/A							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A				N/A							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI				SI							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI				SI							
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI				SI							
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				si				si							
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI				SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		Si				Si				Si							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		Si				Si				Si							
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		Si				Si				Si							
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		Si				Si				Si							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				si				si							

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DAMIAN ISAAC CRUZ GARCIA				DAMIAN ISAAC CRUZ GARCIA				DAMIAN ISAAC CRUZ GARCIA							
	EDAD	1 A 2 M				1 A 5 M				1 A 9 M							
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI				SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO				NO				NO							
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		N/A				N/A				N/A							
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		N/A				N/A				N/A							
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI				SI							
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A				N/A							
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A				N/A							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI				SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		N/A				N/A				N/A							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI				SI							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO				NO							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI				SI							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI				SI							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI				SI							
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI				SI							
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI				SI							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI				SI							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				si				si							
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI				SI							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI				SI							
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI				SI							
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI				SI							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI				SI							

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DAMIAN ISAAC CRUZ GARCIA				DAMIAN ISAAC CRUZ GARCIA				DAMIAN ISAAC CRUZ GARCIA							
	EDAD	1 A 2 M				1 A 5 M				1 A 9 M							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI				SI							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI				SI							
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI				SI							
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI				SI							
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI				SI							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI				SI							
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI				SI							
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI				SI							
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI				SI							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

NIÑO
Amoroso y querido

NIÑA: jugueton, alegre.

FAMILIA: unión y armonía

DESARROLLO INFANTIL: cada etapa de desarrollo del niño.

EDUCACION INICIAL: como educamos a nuestros hijos.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI (X)	¿CUÁL? Plátano, yuca, maíz, piña.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	La familia recibe los pollitos de autoabastecimiento.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Terreno apto para la siembra de productos alimentarios.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia se autoabastece de los productos que se dan en la región para poder sobresalir de los escases de la economía además es el sustento económico del hogar, existen diferentes clases de alimentos los cuales se dan, pero se debe realizar estudios de suelos para que cultivos está apta el terreno.

.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia Cruz Garcia, es un hogar bien comprensivo con su hijo el usuario DAMIAN de 1 año no presenta ninguna novedad de salud, su vivienda esta conformada en madera de piso alto con escalera es una casa bien segura libre de riesgos caídas, su forma económica del sustento de la familia es de la pesca la agricultura su padre es quien lleva el sustento alimentario en el hogar la familia esta conformada por tres la madre, el padre, y el usuario. Es su primer hijo lo cual es el consentido del hogar se promueve las buenas costumbres de su cultura teniendo en cuenta el respeto los valores el afecto y el amor a la familia a su alrededor de su vivienda existen árboles y un caño con puente menciona que es un caño que en tiempos de lluvia crece y no se puede cruzar el tiempo de recorrido ala unidad es de 1 hora de camino.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
La familia vive en el mismo lugar de habitación continúan con la misma forma de la economía durante el proceso de encuentros en el hogar fue de gran ayuda para la familia en las orientaciones donde se vivieron experiencias significativas en el hogar para con el niño, se evidencio el apoyo incondicional que le brindan se evidencia que tiene buena alimentación en el hogar sus padres están al pendiente del niño. Son responsable en la salud, se caracterizan por ser una familia unidad de buena comprensión amor en le hogar, los momentos de encuentros tanto como en el hogar llamadas telefónicas como los encuentros pedagógicos en la UCA, son de gran avance en la familia comprenden las practicas de cada acción orientada buscan la forma de poder asistir puntualmente a los encuentros, menciona que se siga dando los procesos de encuentros como además el programa que es de apoyo fundamental en el hogar , por la diferentes aprendizajes que tiene el niño cobre todo la integración familiar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
La familia se encuentra bien en buena armonía en su hogar bien comprenden la forma de educar a su hijo DAMIAN de 1 año 9 meses no presenta ninguna novedad de salud, su vivienda esta conformada en madera de piso alto con escalera es una casa bien segura libre de riesgos caídas, su forma económica del sustento de la familia es de la pesca la agricultura su padre es quien lleva el sustento alimentario en el hogar la familia esta conformada por tres la madre, el padre, y el usuario. Es su primer hijo lo cual es el consentido del hogar se promueve las buenas costumbres de su cultura teniendo en cuenta el respeto los valores el afecto y el amor a la familia a su alrededor de su vivienda es la misma distancia de habitación.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO CON LA FAMILIA

1. CUMPLIR CON EL DIA Y LA HORA ACORDADA PARA EL ENCUENTRO EN EL HOGAR COMO ADEMA SLAS LLAMADAS TELEFONICAS.
2. PARTICIPAR DURANTE EL ENCUENTRO EN EL HOGAR
3. ACTUALIZAR DOCUMENTACION CUANDO SEA NECESARIO
4. TENER EN CUENTA LA PRACTICA ACORDADA DURANTE EL ENCUENTRO EN EL HOGAR
5. INFORMAR DEL DIA QUE NO PUEDAN RECIBIRNOS EN SU HOGAR
6. INFORMAR CUANDO LOS AGENTES EDUCATIVOS NO PUEDAN ASISITIR A LOS ENCUENTROS Y REPROGRAMARLOS PARA UNA PROXIMA FECHA
7. TRATAR CON RESPETO, TANTO LA FAMILIA COMO EL TALENTO HUMANO

Yarledi Garcia

YARLEDI GARCIA
MADRE DE FAMILIA

NINFA ARGENYS PASCAL
AGENTE EDUCTIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Se evidencia que la familia CRUZ GARCIA durante este mes de atención adquirieron diferentes aprendizajes y conocimientos para realizar diferentes actividades con el niño, generaron algunas experiencias de disfrute por medio del juego y el arte, donde los mismos de la familia promueven y proponen actividades que le permitan el desarrollo y crecimiento integral. Se continuará fortaleciendo las practicas más relevantes.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
El aprendizaje del niño sigue siendo significativo desde el comienzo del proceso de los encuentros, se evidencia que le dan mucho apoyo, comprende sus emociones en el niño como en los adultos. En esta conclusión se da conocer que el niño es atendido de buena manera en el hogar con su padre el niño ha desarrollado bien su desarrollo de crecimiento no tiene ninguna novedad, ya que la madre asiste a los encuentros en la unidad como también en las visitas en el hogar y llamadas telefónicas están presentes. Se seguirá fortaleciendo durante el proceso con las diferentes pedagógicas educativas. El niño es activo teniendo en cuenta su aprendizaje es significativo ha logrado a integrarse muy bien con los demás sus habilidades son buenas aprendido a cantar.

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):
Se evidencia que la familia durante este ultimo encuentro de atención del mes adquirieron diferentes conocimientos de acuerdo la necesidad requerida. aprendizajes y conocimientos para realizar diferentes actividades con el niño, generaron algunas experiencias de disfrute por medio del juego y el arte, donde los mismos de la familia promueven y proponen actividades que le permitan el desarrollo y crecimiento integral. Se continuará fortaleciendo las practicas más relevantes se sugiere que siga apoyando en lo que se reuiquiera en el hogar.

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	x		
		1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		
	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños			X
		2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.			X
		2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.			X
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas yniños.	X		
		4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuandose van a dar.	X		
		4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	X		
	6. Vivir el territorio.	6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	X		
		6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.	X		
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas yniños.			X
		4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuandose van a dar.			X
		4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.			X
	3. Acompañar la construcción de identidad.	3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.			X
		3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.			X
		3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.			X
	14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.	14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.	X		
		14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.	X		
		14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.	X		
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables	X		X
		15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.			X
		15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura.			X

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.			X
		8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.			X
		8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.			X
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.			X
		9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.			X
		9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.			X
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.			X
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.			X
		12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.			X
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.			X
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.			X
		17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
4	06	8:00 AM 10:00 AM	2 HORAS	AGENTE EDUACTIVO NINFA ARGENYS PASCAL
2	07	10: 15 AM 12:15 PM	2 HORAS	AGENTE EDUACTIVO NINFA ARGENYS PASCAL
4	08	1:3 PM 3: 3 PM	2 HORAS	AGENTE EDUACTIVO NINFA ARGENYS PASCAL
19	09	12:7pm 2:7 pm	2 HORAS	AGENTE EDUACTIVO NINFA ARGENYS PASCAL
1	10	7: 00 am 9. 00 am	2 HORAS	AGENTE EDUACTIVO NINFA ARGENYS PASCAL
3	11	11: 7 am 1: 7am	2 HORAS	AGENTE EDUACTIVO NINFA ARGENYS PASCAL

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
2	06	12:20 PM 2: 35 PM	15 MINUTOS	AGENTE EDUACTIVO NINFA ARGENYS PASCAL
2	07	10:25 AM 10:40 AM	15 MINUTOS	AGENTE EDUACTIVO NINFA ARGENYS PASCAL
19	08	9:2 AM 9:17AM	15 MINUTOS	AGENTE EDUACTIVO NINFA ARGENYS PASCAL
16	09	8:16: am 8: 31 am	15 MINUTOS	AGENTE EDUACTIVO NINFA ARGENYS PASCAL
20	10	7.40 AM 7: 55 AM	15 MINUTOS	AGENTE EDUACTIVO NINFA ARGENYS PASCAL
3	11	1:50 pm 2: 5 pm	15 MINUTOS	AGENTE EDUACTIVO NINFA ARGENYS PASCAL

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	4/ 06/2025	**Hora**	8: 00 AM – 10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se iniciará visita en el hogar de se dará un cordial saludo a la familia, posteriormente se los motivara a cantar la canción “la serpiente” donde se resaltará la vinculación del niño en el desarrollo de esta canción e imitar los movimientos que la maestra realizara para generar un espacio divertido con el ánimo de fortalecer las acciones planeadas en este encuentro.	Talento humano Familia Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza un dialogo con la familia sobre las siguientes acciones que existen en el tema de equidad de genero en los niños y niñas en la familia, enfatizar siempre los cuidados en los alrededores del entorno de la casa y la comunidad por la existencia de los ríos que cruzan en el alrededor mantener en acompañamiento y así evitar los accidentes previniendo los riesgos además se como los aprendizajes de equidad de genero en los niños y las niñas.	Diálogo Familia

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con la madre se acordará a poner en práctica las experiencias aprendidas, Grupo familiar principalmente el enseñarle al niño a cómo evitar estos tipos discriminación en genero este tema se visualiza las imágenes para orientar y profundizar las diferentes observaciones	Talento humano Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gusto que se diera a conocer los cuidados que se debe tener en los niños y niñas, por el cual se reflexionó con la familia en señarle al niño os que haceres en e hogar a medida que va creciendo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Es importante cuidar a los niños y niñas en la familia las orientaciones dadas en el encuentro fueron de gran ayuda y en eso se comprometen ser responsables dar el cumplimiento de las acciones vistas en este día.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Fue de gran ayuda la participación de la familia para así mismos mantener la información y orientación para el bien de todos aprender estos temas para inculcar siempre estos detalles con la intencionalidad que se alcanzó en este encuentro.

Compromisos para el próximo encuentro

Es importante cuidar a los niños y niñas en la familia las orientaciones dadas en el encuentro fueron de gran ayuda y en eso se comprometen ser responsables dar el cumplimiento de las acciones vistas en este día.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Fue de gran ayuda la participación de la familia para así mismos mantener la información y orientación para el bien de todos aprender estos temas para inculcar siempre estos detalles con la intencionalidad que se alcanzó en este encuentro.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El recorrido que se hizo en el momento del encuentro familiar reconociendo los alrededores de la casa y además dando a conocer los diferentes lugares de riesgos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

De manera activa participo La familia participo de forma receptiva, brindando sus aportes importantes sobre el tema tratado lo cual favoreció el desarrollo y se pudo cumplir con lo propuesto, estuvieron presentes el abuelo sus tías su madre.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir las orientaciones dadas en el encuentro, asistir puntualmente, estar siempre presente la familia para que reciban la misma información.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Realizando las actividades con los materiales del medio en la exploración y reflexión con la familia y la usuaria.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	2/ 07/2025	**Hora**	10:15 am – 12: 15 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cariñoso saludo a la familia, teniendo en cuenta el respeto a todos los integrantes, de igual forma se da paso a indagar a la familia por la salud del usuario realizar una canción cuando tengo ganas de aplaudir, seguidamente se da a conocer el tema a tratar se entregar a los adultos una sopa de letras se reflexionará sobre las condiciones de equidad con los niños y las niñas, promoviendo la igualdad respeto hacia todas las personas sin mirar su origen o genero o condición social.	Talento humano Familia Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza un dialogo con la familia sobre las siguientes acciones que existen en el tema de equidad de genero en los niños y niñas en la familia, enfatizar siempre los cuidados	Diálogo Familia

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con la madre se acordará a poner en práctica las experiencias aprendidas, Grupo familiar principalmente el enseñarle al niño a cómo evitar estos tipos discriminación en genero este tema se visualiza las imágenes para orientar y profundizar las diferentes observaciones Se conversará con las familias a cerca del encuentro del día de hoy.¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?¿Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro?¿A qué se comprometen las familias?¿En qué quedamos?: Se acuerda con la familia tener en cuenta la lista elaborada, usándola como medio para fortalecer la autonomía de los niños y n	Talento humano Familia

as explicar cuáles y en qué

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gusto que se diera a conocer los cuidados que se debe tener en los niños y niñas, por el cual se reflexionó con la familia en señarle al niño os que haceres en e hogar a medida que va creciendo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Es importante cuidar a los niños y niñas en la familia las orientaciones dadas en el encuentro fueron de gran ayuda y en eso se comprometen ser responsables dar el cumplimiento de las acciones vistas en este día.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Fue de gran ayuda la participación de la familia para así mismos mantener la información y orientación para el bien de todos aprender estos temas para inculcar siempre estos detalles con la intencionalidad que se alcanzó en este encuentro.

Compromisos para el próximo encuentro

Es importante cuidar a los niños y niñas en la familia las orientaciones dadas en el encuentro fueron de gran ayuda y en eso se comprometen ser responsables dar el cumplimiento de las acciones vistas en este día.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Fue de gran ayuda la participación de la familia para así mismos mantener la información y orientación para el bien de todos aprender estos temas para inculcar siempre estos detalles con la intencionalidad que se alcanzó en este encuentro.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El recorrido que se hizo en el momento del encuentro familiar reconociendo los alrededores de la casa y además dando a conocer los diferentes lugares de riesgos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

De manera activa participo La familia participo de forma receptiva, brindando sus aportes importantes sobre el tema tratado lo cual favoreció el desarrollo y se pudo cumplir con lo propuesto, estuvieron presentes el abuelo sus tías su madre.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir las orientaciones dadas en el encuentro, asistir puntualmente, estar siempre presente la familia para que reciban la misma información.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Realizando las actividades con los materiales del medio en la exploración y reflexión con la familia y la usuaria.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	4/ 08/2025	**Hora**	1: 3 pm – 3: 3 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

3.1 La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cariñoso saludo a la familia, teniendo en cuenta el respeto a todos los integrantes, de igual forma se da paso a indagar a la familia por la salud del usuario realizar los diálogos con la familia, sobre las costumbres de la familia. Seguidamente se da a conocer el tema a la familia lo cual se hace la visita mencionando las diferentes orientaciones de acuerdo las necesidades que se evidencia en las visitas anteriores. Se realiza a cantar una canción de ritmo **la ranita.**	Talento humano Familia Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza un dialogo con la familia sobre las siguientes acciones que existen en el tema de equidad de genero en los niños y niñas en la familia, enfatizar siempre los cuidados del niño se desarrollan actividades de diálogo y dinámica que la familia tenga la certeza de entender loque le quiere decir, por medio de un dibujo representan un dibujo de un niño triste. La reflexión es no colocar apodos discriminativos, estos causan la baja autoestima. Conllevan a realizar acciones de riesgos para la salud mental del niño o niña. O como además a los adultos jóvenes.	Diálogo Familia

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con la madre se acordará a poner en práctica las experiencias aprendidas, Grupo familiar principalmente el enseñarle al niño a cómo evitar estos tipos discriminación en los apodos este tema se visualiza las imágenes para orientar y profundizar las diferentes observaciones	Talento humano Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gusto que se diera a conocer los cuidados que se debe tener en los niños y niñas, por el cual se reflexionó con la familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Es importante cuidar a los niños y niñas en la familia las orientaciones dadas en el encuentro fueron de gran ayuda y en eso se comprometen ser responsables.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Los valores que orienta el agente educativo sobre la discriminación a las personas.

Compromisos para el próximo encuentro

Es importante cuidar a los niños y niñas en la familia son lo mas importe en la familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se alcanzó la intencionalidad porque se aprovecharon los temas a dar a la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue los diálogos en la familia con la comprensión y respeto que se llevo acabo durante es espacio de visita.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

De manera activa participo La familia participo de forma receptiva, cantando, dialogando con los demás que se integraron en la familia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir las orientaciones dadas en el encuentro, asistir puntualmente, estar siempre presente la familia para que reciban la misma información.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Realizando las actividades con los materiales del medio en el hogar.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	19 / 09/ 2025	**Hora**	12: 7 pm – 2: 7 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

4. 1 : la familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de las niñas y los niños. Las emociones desde su edad, identificar los problemas y gestionar de manera que favorezca las grandes alteraciones beneficiando a su proseo de aprendizaje.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio en el hogar, se hizo un saludo amablemente en kichwa, “ALLIPUNCHA, Se hace la presentación ante los participantes, mas adelante se realiza sobre su cotidianidad posteriormente se da a conocer a la familia el motivo por el cual se realiza el encuentro en el hogar y se explica del objetivo de la temática a traer. Para generar espacios de confianza con la familia se realizará una actividad rompe hielo, en este caso trabajamos con una ronda infantil de emociones.	Talento humano Familia Ronda

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante el tiempo de visita se motiva a la madre de familia junto con us hijo a participar de la actividad y para que se integren del conversatorio para tener una buena comunicación y el tema sea de buena comprensión para la familia. Mencionando orientaciones de forma precisa y clara con valores que se deben tener en cuenta para una buena relación social, lo cual generen buenas costumbres de convivencia desde los principios . Se le mencionara que los niños las niñas tienen diferentes temperamentos es importante los aprendizajes en el buen desarrollo desde su temprana edad las sensibilidades del niño. Donde la familia dedique tiempo y comprensión donde el niño pueda expresar sus ideas, sentimientos emociones con libertad en el hogar.	Diálogo Familia

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con la madre se acordará a poner en práctica las experiencias aprendidas, Grupo familiar principalmente el enseñarle al niño a cómo evitar estos tipos de emociones la forma de identificar y relacionarse positivamente con los demás.	Talento humano Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gusto que se diera a conocer las emociones del niño, los cales permiten comprender de manera positiva.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Es importante cuidar a los niños y niñas en la familia las orientaciones dadas en el encuentro fueron de gran ayuda y en eso se comprometen ser responsables.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Los valores que orienta el agente educativo sobre las emociones del niño.

Compromisos para el próximo encuentro

Es importante cuidar a los niños y niñas en la familia son lo mas importe en la familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La familia quedo satisfecha, por la explicación del tema la visita en el hogar, se alcanzo a desarrollar la intencionalidad del encuentro fue de manera practica.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue los diálogos que se comparte las diferentes experiencias sobre el tema con la madre y su hijo brindándoles la confianza segura de poder compartir las emociones tanto del niño como el adulto.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

De manera activa participo La familia participo de forma receptiva, cantando, dialogando con los demás que se integraron en la familia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir las orientaciones dadas en el encuentro, asistir puntualmente, estar siempre presente la familia para que reciban la misma información.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Realizando las actividades con los materiales del medio en el hogar.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	1/10/2025	**Hora**	9: 20 AM – 11:20 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se iniciará visita en el hogar de se dará un cordial saludo a la familia, posteriormente se los motivara con una canción" el mosquito me pica "donde se resaltará la vinculación del niño en el desarrollo de esta canción e imitar los movimientos que la maestra realizara para generar un espacio divertido con el ánimo de fortalecer las acciones planeadas en esta planeación en la visita del hogar.	talento humano familia canción

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza un dialogo con la familia sobre las siguientes acciones que existen en el tema de las diferentes formas de practica del cuidado de los mosquitos el uso de toldillo para evitar el contagio de enfermedades del dengue que existen en el ámbito de la vida de los niños y niñas, es evidenciar como se ejecute unas buenas costumbres del uso del toldillo al momento de ir a dormir y así evitaras enfermedades o protegiéndose, en la casa con la familia.	Familia Agente educativo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con la madre se acordará a poner en práctica las experiencias aprendidas, Grupo familiar principalmente tener en cuenta estas diferentes protecciones en la familia incluyendo la salud de todos cómo el aprendizaje de prioridad en este tema se hace una reflexión en unión familiar para orientar y profundizar esta práctica con la niña y demás familiares en el hogar con los diálogos.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

El niño juega con los objetos de didácticos fueron experiencias significativas de ver jugar al niño.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Madre manifiesta que le gusto el encuentro en el hogar, por que aprendió algo nuevo para poderlo replicar con su hijo como fortalecer sus ideas desde su alcance con lo elementos de protección.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere que se siga realizando la visita al hogar porque es mejor presencial es donde el niño desprende sus habilidades se conoce las diferentes necesidades de la familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre aprendió que los controles de crecimiento son importantes porque se evalúa el bienestar y el desarrollo adecuado del niño.

Compromisos para el próximo encuentro

Me comprometo a continuar recibiendo los encuentros en el hogar y a continuar participando a tener los cuidados del niño.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La familia quedo satisfecha, por la explicación del tema la visita en el hogar, se alcanzo a desarrollar la intencionalidad del encuentro fue de manera practica.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue los diálogos que se comparte las diferentes experiencias sobre el tema con la madre y su hijo brindándoles la confianza segura de poder compartir las emociones tanto del niño como el adulto.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

De manera activa participo La familia participo de forma receptiva, cantando, dialogando con los demás que se integraron en la familia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir las orientaciones dadas en el encuentro, asistir puntualmente, estar siempre presente la familia para que reciban la misma información.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Realizando las actividades con los materiales del medio en el hogar.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	8	**Fecha**	3 /11/2025	**Hora**	11: 7 am – 1: 7 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras machetes, hachas u otros elementos afilados.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar al hogar daré un cordial saludo a toda la familia. Se da a conocer la temática y el objetivo del encuentro. Seguidamente de forma amable se indagará con la familia por su estado de salud, su estado de animo. Luego se realiza se indagará sobre lo que le parecido el desarrollo del encuentro, y como se siente con el acompañamiento que el talento humano.	Talento humano Familia canción Juegos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este espacio se invita a la familia a participar con su niño para así mismo tener un ambiente enriquecido adecuado a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos para ello se los invita a realizar diálogos de aprendizaje Seguidamente se dialogará con la familia y nos dispondremos a realizar una actividad de revisar los diferentes espacios de riesgos para el niño.	Canción Familia

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Mediante un dialogó de saberes se realizarán los compromisos de la actividad realizada como la reflexión después de el encuentro la facilidad de confianza de diálogos obtenidos como las experiencias significativas para finalizar se reflexionará con imágenes de aprendizaje.	Diálogo Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se dio utilidad del paquete didáctico.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre de familia refiere que le gusto porque el tema fue de relevancia más acerca de sus inquietudes mencionadas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Estar prestos y participar durante el encuentro en el hogar se logro evidenciar que en el hogar son de buena comprensión de diálogos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre aprendió a las variedades de sus habilidades del niño en tirar objetos de juguetes a larga distancia por su aprendizaje.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos para los próximos encuentros es asistir activamente a los encuentros a la UCA.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La familia quedo satisfecha, por la explicación del tema la visita en el hogar, se alcanzo a desarrollar la intencionalidad del encuentro fue de manera practica.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue los diálogos que se comparte las diferentes experiencias sobre el tema con la madre y su hijo brindándoles la confianza segura de poder compartir las emociones tanto del niño como el adulto.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

De manera activa participo La familia participo de forma receptiva, cantando, dialogando con los demás que se integraron en la familia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir las orientaciones dadas en el encuentro, asistir puntualmente, estar siempre presente la familia para que reciban la misma información.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Realizando las actividades con los materiales del medio en el hogar.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	2/06/2025	**Hora**	12: 20 pm – 12: 35 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL — Rol: AGENTE EDUCATTIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Primero se da un cordial saludo a la familia por parte del TH de la agente educativa se le pregunta cómo se encuentra los integrantes de la familia, se les comunica que el motivo de la llamada es para realizar el acompañamiento a distancia telefónico, el tema de dialogo es de que los padres acompañan dando a sus hijos un acompañamiento sobre la normas y limites en el niño.	15 minutos Talento humano Celular Familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mediante la llamada la llamada realizaremos los diálogos de los compromisos que se realizó en los encuentros de la visita en el hogar Se realiza unas preguntas Mediante un dialogo activo entre el talento humano con la madre se realiza la socialización del tema a tratar, para la madre favorecer aprendizajes en el niño con las experiencias vividas, es importante la interacción de los padres con sus hijos. Es donde crecerán en un ambiente saludable.	Familia 15 minutos Talento humano Celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre le gusto porque menciona que tiene disponible el tiempo para la atención de las llamadas son espacios de aprendizaje, y que le gusta participar desde el lugar donde se encuentre.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para ayudar a favorecer los buenos hábitos en la familia el aspecto de acompañamiento.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participo de manera activa la madre del niño escuchando las orientaciones de cada espacio dado sobre el acompañamiento jugando y desarrollando las de las canciones disponibles.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia menciona que es importante seguir con los encuentros con el acompañamiento a distancia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron porque fue un momento de saberes con la madre para la enseñanza del niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue de un espacio de aprendizaje con la familia momentos de participación y además la forma de entender a cada familia de acuerdo su conocimiento.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo por medio de la realización de juegos con los juguetes mediante la llamada la madre y su padre juega con el niño mientras la madre atiende la llamada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las recomendaciones es que se siga realizando las llamadas siempre e cuando tenga la disponibilidad en casa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	/ 07 / 2025	**Hora**	

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se da inicio a la llamada telefónica mediante un saludo ameno, afectivo a los padres usuarios, seguidamente; la agente educativa da la bienvenida a la familia de manera armónica agradeciendo a DIOS por permitirnos estar con buena salud, mediante este pequeño saludo, se invita a la madre a escuchar y participar del tema de la exploración y disfrute del juego con el niño. Esto ayuda a que el niño le facilite las habilidades. Dentro y fuera del espacio.	Familia Talento humano Celular 15 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El propósito de esta actividad es generar aprendizajes a la madre por medio de la llamada, todo lo relacionado con los juguetes de su gusto con conociendo colores llamativos los animales en su alrededor permite explorar nuevas aventuras de su propia imaginación favorecer esta acción en el niño en conjunto de la familia.	Talento hu,ano Celular 15 minutos Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Los objetos didácticos se le recomienda a la madre mantenerlos limpios en buena conservación de higiene para que el niño pueda manipular siempre.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre le gusto porque menciona que tiene disponible el tiempo para la atención de las llamadas son espacios de aprendizaje, y que le gusta participar desde el lugar donde se encuentre.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para ayudar a favorecer los buenos hábitos en la familia el aspecto de acompañamiento.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participo de manera activa la madre del niño escuchando las orientaciones de cada espacio dado sobre el acompañamiento jugando y desarrollando las de las canciones disponibles.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia menciona que es importante seguir con los encuentros con el acompañamiento a distancia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron porque fue un momento de saberes con la madre, su padre y el niño participaron atentos desprendiendo diferentes diálogos de saberes propios.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue de un espacio de aprendizaje con la canción para el niño música infantil es necesario aprender y replicar las enseñanzas de la cultura étnica en la comunidad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño estuvo al momento de la llamada donde se escucho sus gritos de alegría jugando con sus juguetes. Lo cual su madre le facilita a su alcance.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las recomendaciones no se generaron, es evidente que la familia esta con gusto, la agente educativa le sugiere que este en contacto con su hija para así mismo poder comunicarse saber alguna novedad del usuario y el hogar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	19 / 08 / 2025	**Hora**	9: 2 am – 9:17 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se da inicio a la llamada telefónica mediante un saludo ameno, afectivo a los padres usuarios, seguidamente; la agente educativa da la bienvenida a la familia de manera armónica agradeciendo a DIOS por permitirnos estar con buena salud, mediante este pequeño saludo, se invita a la madre a escuchar y participar del tema y participar del tema la disposición de agua segura en la familia.	Familia Talento humano Celular 15 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El propósito de esta actividad es generar aprendizajes a la madre por medio de la llamada, todo lo relacionado con el agua es vital para la vida en todo, los cuales hacemos usos de ella, el agua contaminada no es segura puede enfermar a quienes la consuman o preparen los alimentos con ella, produce diarrea parásitos. Para evitar anomalías de salud en la familia se debe consumir agua desinfectada o hervida.	Talento hu,ano Celular 15 minutos Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Los objetos didácticos se le recomienda a la madre mantenerlos limpios en buena conservación de higiene para que el niño pueda manipular siempre.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre le gusto porque menciona que tiene disponible el tiempo para la atención de las llamadas son espacios de aprendizaje, y que le gusta participar desde el lugar donde se encuentre. Para aprender.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para ayudar a favorecer los buenos hábitos en la familia el aspecto de acompañamiento.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participo de manera activa la madre del niño escuchando las orientaciones de cada espacio dado sobre el acompañamiento escuchando la canción lávate las manos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia menciona que es importante seguir con los encuentros con el acompañamiento a distancia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron porque fue un momento de saberes con la madre, su padre y el niño participaron atentos desprendiendo diferentes diálogos de saberes propios.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue de un espacio de aprendizaje con la canción para el niño música infantil es necesario aprender y replicar las enseñanzas de la cultura étnica en la comunidad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño estuvo al momento de la llamada donde se escucho sus gritos de alegría jugando con sus juguetes. Lo cual su madre le facilita a su alcance.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las recomendaciones no se generaron, es evidente que la familia esta con gusto, la agente educativa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	16 / 09 / 2025	**Hora**	8: 16 am – 8:31 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

4.3 La familia construye con los niños, las niñas normas y limites como parte de la convivencia familiar evitando estereotipos culturales de genero.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se da inicio a la llamada telefónica mediante un saludo ameno, afectivo a los padres usuarios, seguidamente; la agente educativa da la bienvenida a la familia de manera armónica agradeciendo a DIOS por permitirnos estar con buena salud, se realiza diálogos del tema relacionados con el tema de las normas y limites que como adultos les dan a su hijo de tal manera que se de cumplimiento tanto como adultos en el cumplimiento de los anterior. A continuación, se comparte el siguiente video a la familia. **"Las normas de convivencia"**  	Familia Talento humano Celular 15 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El propósito de esta actividad es generar aprendizajes a la madre por medio de la llamada, todo lo relacionado con el tema de normas y limites en la familia que es de vital importancia de las experiencias compartidas por medio del dialogo, los cuales hacemos buenas orientaciones a través de un video anteriormente.	Talento hu,ano Celular 15 minutos Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Los objetos didácticos se le recomienda a la madre mantenerlos limpios en buena conservación de higiene para que el niño pueda manipular siempre.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre le gusto porque menciona que tiene disponible el tiempo para la atención de las llamadas son espacios de aprendizaje, y que le gusta participar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para ayudar a favorecer los buenos hábitos en la familia el aspecto de acompañamiento.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participo de manera activa la madre del niño escuchando las orientaciones de cada espacio dado sobre el acompañamiento mediante video.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia menciona que es importante seguir con los encuentros con el acompañamiento a distancia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron porque fue un momento de saberes con la madre, su padre y el niño participaron atentos desprendiendo diferentes diálogos de saberes propios.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue de un espacio de aprendizaje con la canción para el niño música infantil es necesario aprender y replicar las enseñanzas de la cultura étnica en la comunidad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño estuvo al momento de la llamada donde se escucho las formas de interacción del niño mostrando su pelota.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las recomendaciones no se generaron, es evidente que la familia esta con gusto, la agente educativa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	20 / 10 / 2025	**Hora**	7: 40 am – 7: 55 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

4.3 La familia construye con los niños, las niñas normas y limites como parte de la convivencia familiar evitando estereotipos culturales de genero.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se da inicio a la llamada telefónica mediante un saludo ameno, afectivo a los padres usuarios, seguidamente; la agente educativa da la bienvenida a la familia de manera armónica agradeciendo a DIOS por permitirnos estar con buena salud, se realiza diálogos del tema relacionados con el tema de las normas y limites que como adultos les dan a su hijo de tal manera que se de cumplimiento tanto como adultos en el cumplimiento de los anterior. A continuación, se comparte el siguiente video a la familia. **"Las normas de convivencia"**	Familia Talento humano Celular 15 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El propósito de esta actividad es generar aprendizajes a la madre por medio de la llamada, todo lo relacionado con el tema de normas y limites en la familia que es de vital importancia de las experiencias compartidas por medio del dialogo, los cuales hacemos buenas orientaciones a través de un video anteriormente.	Talento hu,ano Celular 15 minutos Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Los objetos didácticos se le recomienda a la madre mantenerlos limpios en buena conservación de higiene para que el niño pueda manipular siempre.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre le gusto porque menciona que tiene disponible el tiempo para la atención de las llamadas son espacios de aprendizaje, y que le gusta participar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para ayudar a favorecer los buenos hábitos en la familia el aspecto de acompañamiento.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participo de manera activa la madre del niño escuchando las orientaciones de cada espacio dado sobre el acompañamiento mediante video.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia menciona que es importante seguir con los encuentros con el acompañamiento a distancia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió a cabalidad las planeaciones dadas en la llamada la madre y el padre con el usuario.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue exitosa por la familia estuvo atenta en la llamada.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre con su padre el usuario se vinculó escuchándola llamada durante el tiempo correspondiente.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No hay ninguna recomendación de la familia se estará realizando el acompañamiento normalmente.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	8	**Fecha**	3/11/2025	**Hora**	1: 50 pm – 2: 5 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para dar inicio al encuentro se realiza una llamada a la familia y así mismo se da a conocer el proceso educativo que se estará brindando a la familia. Se extiende un cariñoso saludo teniendo en cuenta los propósitos. Y recordando. La importancia de estos. ¿Seguidamente invitamos a los participantes a cantar y a representar la canción Hola, cómo están? Lo que permitirá reconocer la importancia de asistir a a la valoración de vacunas es importante que se lleve una buena salud del niño.	Talento humano 15 minutos Celular Familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es necesario que en la primera infancia es acompañarlos. Para que así mismo, los niños aprendan. A escuchar. Los diferentes sonidos y canciones. Así mismo. Para que puedan desarrollar muy bien los niños de cuatro meses en adelante, es necesario. Realizar la asistencia a los controles desde el primer día que nace el bebe.	Talento humano. 15 minutos. Celular. Talento humano. Familia. Canción.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre le gusto porque menciona que tiene disponible el tiempo para la atención de las llamadas son espacios de aprendizaje, sobre el tema de riesgos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para ayudar a favorecer las formas de poder mitigar los riesgos en el niño.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre participo dialogando con agente educativo, comenta sobre el control de la infancia del niño no lo llevo en la cita programada lo cual estará pendiente en llevar al niño al control.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría que se siga dando las experiencias de temas que ayudan a favorecer los aprendizajes en el hogar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió a cabalidad las planeaciones dadas en la llamada la madre y el padre con el usuario.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue exitosa por la familia estuvo atenta en la llamada.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre con su padre el usuario se vinculó escuchándola llamada durante el tiempo correspondiente.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No hay ninguna recomendación de la familia se estará realizando el acompañamiento normalmente.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

4 de junio- 2025
8: 00 am a 10: 00 am



Z

Fecha del acompañamiento a distancia: 2 de junio – 2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

2 de julio- 2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 2 de julio – 2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

4 de agosto 2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 19 de agosto 2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

19 de septiembre 2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 19 de agosto 2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

16 de septiembre 2025



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

1 - Octubre 2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 19 de agosto 2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

20 de octubre 2025



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

3 - noviembre 2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 19 de agosto 2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

3 de noviembre 2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño DAMIAN: le gusta correr , saltar se siente alegre en las visitas que se le realiza no se cansa de realizar variedad de demostraciones de juegos con su canasto es parte de su cultura lo cual lo conservan para realizar el cargue de productos alimentarios, el niño es atento con las diferentes actividades pedagógicas. Pinta del color de su preferencia como es el azul. Le gusta cantar aplaudir en conjunto de su madre, no le gusta que lo levanten cuando esta dormido porque se enfada fácilmente, en los encuentros pedagógicos en la UCA, es pendiente de lo que se hace canta despacio corre busca su balón juega tiene buenas habilidades de su cuerpo es alegre.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Los intereses del niño es pintar con vinilos le gusta realizar el gateo para llamar la atención, luego sonríe. Comunica sus intereses por medio del dialogo con su familia, se relaciona muy bien con su abuelo, abuela y demás integrantes de la familia se evidencia que el niño esta desarrollando sus habilidades de tirar lejos lo que tiene quiere saltar con un pie lo intenta, comprende que es bueno y malo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se tendrá en cuenta que siga ejerciendo los diferentes equilibrios de pie la forma de agarre del lápiz o color, los ejercicios de motricidad fina, gruesa.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño DAMIAN: le gusta correr , saltar se siente alegre en las visitas que se le realiza no se cansa de realizar variedad de demostraciones de juegos las canciones con aplausos durante el encuentro en el hogar, se siente libre en casa desarrolla de manera es activo, es divertido demuestra una alegría emocione de satisfacción cuando se hace la visita ala hogar, en la UCA, desarrolla sus habilidades de acuerdo el espacio que se genera le gusta correr gateando mirando por debajo se sienta fácilmente en la silla emprende diferentes capacidades de aprendizaje. Dialoga con su madre con su abuelo conoce a su familia se relaciona con los demás. Tiene buenas habilidades a su edad que tiene.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Los intereses del niño es pintar con vinilos le gusta realizar el gateo para llamar la atención, luego sonríe. Comunica sus intereses por medio del dialogo con su familia, se relaciona muy bien con su abuelo, es inquieto feliz cuando llega la visita.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se tendrá en cuenta que siga ejerciendo los diferentes equilibrios de pie la forma de agarre del lápiz o color, los ejercicios de motricidad fina, gruesa demuestra seguir aprendiendo.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES: AGOSTO,

El niño DAMIAN: le gusto jugar con sus compañeros es un niño que le gusta estar caminando en los alrededores dentro de la unidad comprende las normas que su madre le ordena, es obediente tranquilo la mayoría de las veces le gusta estar con su abuelo es consentido de la familia, no le gusta estar quieto explora en todo momento. se integra siempre .

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Los intereses del niño es pintar le gusta realizar para llamar la atención, luego sonríe. se relacionan con su familia de forma afectiva amorosa sus aspectos son de seguir aprendiendo en las diferentes actividades que se le presenta, comprende lo que le dice su madre escucha tiene buenas habilidades de comprensión realiza lo que le dice su madre es atento juega es un niño que aprende

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se tendrá en cuenta que siga ejerciendo los diferentes equilibrios de pie la forma de agarre del lápiz o color, los ejercicios de motricidad fina, gruesa demuestra seguir aprendiendo cada día mas

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES: septiembre, el niño es participativo cuando se esta en la visita del hogar, observa reconoce a la agente educativa al momento de llegar a su vivienda, participo coloreando realizando rayas sin control no le gusta que la madre lo regañe, desarrolla habilidades de juegos diálogos con los demás, corre con las manitos alzadas durante la visita, en la UCA, ejerce actividades de pegar, arrancar, tocar, envolver la lana que manipula. Sabe su nombre,

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se interesa por aprender a jugar cosas nuevas como al caballo alzar el pie reconoce por su vos y la visualización la familia se evidencia que ha desarrollado bien sus habilidades de comprensión.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se tendrá en cuenta seguir fortaleciendo sus habilidades capacidades. De acuerdo su edad, se implementará el reconocimiento del cuerpo humano en su cultura kichwa.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: octubre
Al niño le gusto estar coloreando en conjunto con sus compañeritos los peces que colgaban de una cuerda, en el encuentro en el hogar es activo diferencia las cosas que hay en su casa, sabe decir que es lo que no debe hacer en casa recibe las normas limites de buna manera, sus emociones de alegría al compartir sus ideas, grandiosas que sabe mencionar genera buena conexión con su padre con su abuela, genera comprensión mediante los diálogos de los encuentros es un niño que se relaciona con los demás adultos compañeros en la UCA.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño esta desarrollando sus intereses de poder estar con su padre , su madre menciona palabras claras largas. Es activo, reconoce a su familia por su nombre se evidencia que en el transcurso de los días el niño aprende mas sobre ser independiente, resuelve por su imaginación lo que quiere comprende cuando le mencionan alas reglas de su hogar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se tendrá en cuenta las habilidades que genera cada día en su etapa de crecimiento, seguir favoreciendo sus conocimientos de pintar, con colores, temperas de diferentes colores cuentos bailes para incentivar cada vez mas su imaginación. Para ir generando su buena capacidad de acuerdo su edad, seguir generando diferentes experiencias significativas de aprendizaje para el niño y la familia.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: noviembre.
Al niño le gusto hacer en la casa diferente ejercicios de juegos coabora a su madre en pequeños mandados recibe las normas limites de buna manera, sus emociones de alegría al compartir sus ideas, grandiosas que sabe mencionar genera buena conexión con su padre con su abuela, genera comprensión mediante los diálogos de los encuentros es un niño que se relaciona con los demás adultos con sus amiguitos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño esta desarrollando sus intereses de poder estar con su padre , su madre menciona palabras claras largas. Es activo, reconoce a su familia por su nombre se evidencia que en el transcurso de los días el niño aprende mas sobre ser independiente. Su interés de estar acompañado con su familia se siente seguro y protegido.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

De acuerdo su etapa de crecimiento, seguir favoreciendo sus conocimientos de pintar, con colores, temperas de diferentes colores cuentos bailes para incentivar cada vez mas su imaginación. Para ir generando su buena capacidad de acuerdo su edad, seguir generando diferentes experiencias significativas de aprendizaje para el niño y la familia se orienta ala madre seguir apoyando a su hijo después en su hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad: San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Damian Isaac Cruz Garcia

Fecha de nacimiento: 14 - Feb - 2024 N° Documento de Identidad: 1122344394

Sexo: Masculino (X) Femenino ( ) Fecha de 1er día de atención en el año: 3 - 04 - 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Ninfa Argenis Pascal

Fecha de registro cualitativo: 04 - 07 - 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ( ) 6 meses y 1 día a 12 meses ( ) 1 año y 1 día a 2 años (●)
2 años y 1 día a 3 años ( ) 3 años y 1 día a 4 años ( ) 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ( )

Color de registro valoración cualitativa: [azul] Perfil de desarrollo: Alerta ( ) Esperado ( ) Avanzado (●)

Observaciones generales: El niño se encuentra en avanzado es muy habil se evidencia los reconocimientos de diferentes habilidades he aprendizajes.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Ninfa Argenis Pascal

Fecha de registro cualitativo: 06 - Oct - 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ( ) 6 meses y 1 día a 12 meses ( ) 1 año y 1 día a 2 años (●)
2 años y 1 día a 3 años ( ) 3 años y 1 día a 4 años ( ) 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ( )

Color de registro valoración cualitativa: [verde] Perfil de desarrollo: Alerta ( ) Esperado ( ) Avanzado (●)

Observaciones generales: La evaluación analisis cualitativo se realiz con evidencia de las diferentes actividades desarrolla en el encuentro UCA Hogar llamados. Lo cual se evidenc sus capacidades Habilidades de aprendizaje con su b participación activa. Lo cual sigue son el mismo perfil avanzado, por su buen aprendizaje.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ( ) 6 meses y 1 día a 12 meses ( ) 1 año y 1 día a 2 años ( )
2 años y 1 día a 3 años ( ) 3 años y 1 día a 4 años ( ) 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ( )

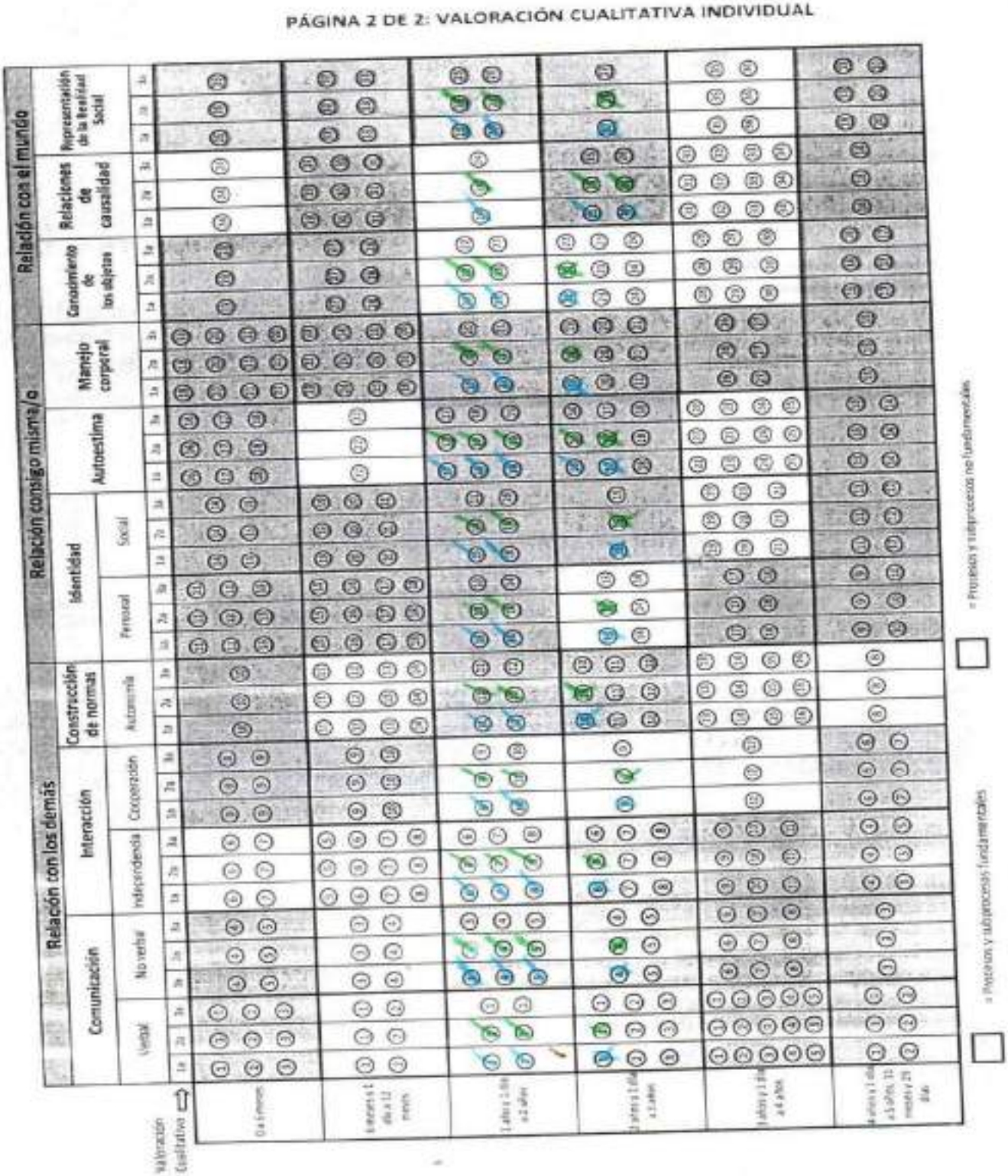
Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ( ) Esperado ( ) Avanzado ( )

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	1 año 4 meses	**Fecha**	4/07/2025

En este apartado de realiza los análisis de acuerdo la etapa que se ha ido desarrollando mediante este proceso, el niño a evolucionado bien su capacidad de aprendizaje mediante las actividades desarrolladas en los encuentros al hogar como llamadas telefónicas, el niño cuenta con el apoyo de sus padres, su abuela que están al pendiente de la necesidad que se requiera, es alegre juega siempre le gusta estar en la colchoneta jugando, realiza rallas de garabateo menciona palabras, es un niños activo muestra los juguetes que le compra su madre .

Segundo trimestre del servicio:

Edad	1 año 8 meses	**Fecha**	6 octubre 2025

En este apartado de segundo trimestre se realiza los análisis de acuerdo la etapa que se ha ido desarrollando mediante este proceso, el niño a evolucionado bien su capacidad de aprendizaje mediante las actividades desarrolladas en los encuentros al hogar como llamadas telefónicas, el niño cuenta con el apoyo de sus padres, de lo que le gusta al niño es evidente mencionar que este proceso se observo las diferentes habilidades del niño en la edad que tiene es comprensivo busca la forma de que quede bien las actividades pedagógicas pegar, colorear, jugar con los objetos de su gusto es ágil en la carrera de competencia con sus compañeros, en su hogar siempre práctica.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

se socializa a la madre sobre el proceso de desarrollo del usuario, este seguimiento y análisis se realizó a través del observador del niño, los encuentros en la unidad de atención, los encuentros en el hogar y de la aplicación de las llamadas telefónicas, es alegre, le gusta jugar, correr, le llama mucho la atención trabajar con vinilos o colores, realiza garabateó sin control. Es muy activo y participa de las actividades propuestas. Se estará fortaleciendo de acuerdo la edad del niño no se evidencia dificultades en su desarrollo de su crecimiento desde el proceso de inicio del programa.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre manifiesta que es importante el programa que es una entidad que busca los aprendizajes de los niños, la protección de cada uno de ellos, mediante este espacio se a desarrollado actividades que le permite aprender diferentes habilidades del niño.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La madre seguirá apoyando a su niño, cuidará de su hijo en el hogar de todos lo riesgos, como además estará realizando actividades de pintar con el niño. Es importante colocar en práctica las enseñanzas del agente educativo.

Fecha 10/ 07 / 2025 **Lugar** UCA: UNIDAD DE TENCION

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
YARLEDI ALEXANDRA GARCIA CERDA	Yarledi Garcia	NINFA ARGENYS PASCAL	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Finalizado el segundo trimestre de atención se socializa a la familia el proceso de desarrollo del usuario, este seguimiento y análisis se realizó a través del observador del niño, los encuentros en la unidad de atención, los encuentros en el hogar y de la aplicación de la escala de valoración.
El niño DAMIAN GARCIA: es alegre, risueño, le gusta jugar, correr, le llama mucho la atención trabajar con témperas, realiza garabateó controlado. Es muy activo y participa de las actividades propuestas. Los resultados de la escala de valoración cualitativa se encuentran, ya que cumple con algunas de las propuestas de acuerdo la edad del niño no se evidencia dificultades en su desarrollo de su crecimiento.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Los acuerdos realizados con la familia son seguir realizando el acompañamiento necesario al usuario para poder fortalecer y ayudar en el proceso de desarrollo, permitirle al niño realizar las actividades que sean de su interés con el material que a él le guste usar sin prohibirle, no importa que se manche o se ensucie lo que importa es que el niño aprenda.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Los acuerdos realizados con la familia son seguir realizando el acompañamiento necesario al usuario para poder fortalecer y ayudar en el proceso de desarrollo, permitirle al niño realizar las actividades que sean de su interés con el material que a él le guste usar sin prohibirle, no importa que se manche o se ensucie lo que importa es que el niño aprenda.

Fecha 9 de octubre 2025 **Lugar** uca de atención

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
YARLEDI ALEXANDRA GARCIA CERDA	Yarledi Garcia	NINFA ARGENYS PASCAL	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

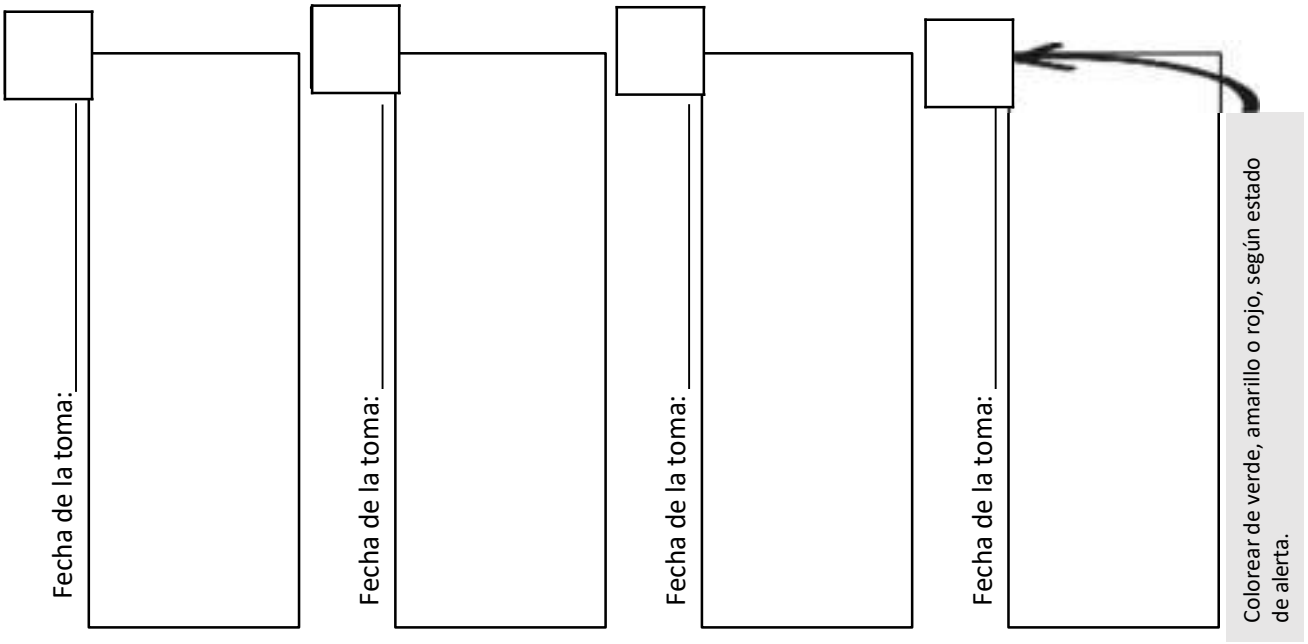
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:14-02-2024_____Edad al ingreso: 1 AÑO_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14CM_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A PRIMERA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA SOBREPESO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: 3 de abril 2025	Fecha de la toma: 10 de julio 2025	Fecha de la toma: 9 DE OCTUBRE 2025	Fecha de la toma: 6 NOVIEMBRE 2025
PESO:11KG TALLA:70 CM	PESO: 9,4 KG TALLA: 72 CM	PESO: 9.9 TALLA. 74	Peso: 11.2 Talla: 79.9

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308 vacunados. 13 kilos de levante por cada usuario.	**Cantidad**	8 pollos 13 kilos de purina
	Estado de los productos	bueno		
	Nombre de quien recibe	Alexandra García	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1122337375		
	Observaciones	Se entrega en perfecto estado de salud a los pollos		
	Firma	Yaked. Garcia		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3 / septiembre/ 2025		
	Productos o insumos que se entregan	• pollos de engorde raza Ross • Purina master inicial • Purina de inicio levante • 12 kilos de levante por cada usuario.	**Cantidad**	8 unidades de pollos 5 kilos de purina 7 kilos de purina
	Estado de los productos	Se entrega en perfecto estado.		
	Nombre de quien recibe	Alexandra García	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1122337375		
	Observaciones	No hubo ninguna novedad. Se hizo la entrega en buenas condiciones.		
	Firma	Yaked. Garcia		

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27- de octubre 2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina 6,5 kilos	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	bueno		
	Nombre de quien recibe	Yarledi Alexandra Garcia Cerda	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122337375		
	Observaciones	Buen estado		
	Firma	Yarledi Garcia		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	20 NOVIEMBRE 2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina de engorde Maiz molido	**Cantidad**	3,5 kilos 3 kilos
	Estado de los productos	Bueno		
	Nombre de quien recibe	Yarledi Garcias	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1122337375		
	Observaciones	En buenas condiciones		
	Firma	Yarledi Garcia		

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	Torre de ensarte Maracas pequeñas Pelota erizo grande	**Cantidad**	1 1 1
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Alexandra García	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1122337375		
	Observaciones	Se realizo la entrega de los productos en buen estado		
	Firma	Yarledi Garcia		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3 de septiembre 2025		
	Elementos que se entregan	• Caja china • Libro toco y aprendo diversión en el hogar	**Cantidad**	1 1
	Estado de los productos	En buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Yarledi Alexandra García Cerda.	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1122337375		
	Observaciones	Se realiza la entrega al usuario los elementos.		
	Firma	Yarledi Garcia		

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27 de octubre 2025			
	Elementos que se entregan	Purina 6,5 kilos	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	bueno			
	Nombre de quien recibe	Yarledi Alexandra Garcia Cerda	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1122337375			
	Observaciones	Se hizo la entrega en perfectas condiciones del kit.			
	Firma	Yarledi Garcia			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	20 de noviembre 2025			
	Elementos que se entregan	Tapete foami de 4 piezas de 30 x 30 cm	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	Bueno			
	Nombre de quien recibe	Yarledi Garcia	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1122337375			
	Observaciones	Se realizo la entrega en buenas condiciones.			
	Firma	Yarledi Garcia			

BIENESTAR FAMILIAR

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ACEVEDO PROAÑOS

Participante:

DANNIA MAILEN

Grupo territorial: R/ SAN MARCELINO
Unidad comunitaria de atención: LUZ DE VIDA
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ
Agente educativo/a: NINFA ARGENYS PASCAL
Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO
Profesional salud y nutrición: RUTH STELA CUAJIVOY QUENGUAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA.

Fecha de apertura del cuaderno: 1 – junio - 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	ACEVEDO PROAÑOS
Lugar de vivienda:	R/ SAN MARCELNO
Teléfono de contacto:	3204800063

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
24 A	LEIDY MARISOL PROAÑOS COQUINCHE	MADRE
27 A	ESTIBEN MAURICIO ACEVEDO ALFONSO	PADRE
1 A	DANNIA MAILEN ACEVEDO PROAÑOS	HIJA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

DANNIA MAILEN ACEVEDO PROAÑOS

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DANNIA MAILEN ACEVEDO PROAÑOS				DANNIA MAILEN ACEVEDO PROAÑOS				DANNIA MAILEN ACEVEDO PROAÑOS							
	EDAD	2 A 3 M				2 A 6 M				2 A 9 M							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		N/A				N/A				N/A							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		N/A				N/A				N/A							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI				SI							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI				SI							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		N/A				N/A				N/A							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI				SI							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI				SI							
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI				SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI				SI							
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI				SI							
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI				SI							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI				SI							
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				SI				SI							
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI				SI							
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI				SI							
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI				SI							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				SI				SI							

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DANNIA MAILEN ACEVEDO PROAÑOS				DANNIA MAILEN ACEVEDO PROAÑOS				DANNIA MAILEN ACEVEDO PROAÑOS							
	EDAD	2 A 3 M				2 A 6 M				2 A 9 M							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI				SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI				SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI				SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI				SI							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI				SI							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI				SI							
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI				SI							
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A				N/A							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A				N/A							
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A				N/A							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A				N/A							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A				N/A							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				N/A				N/A							
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI				SI							
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO				NO							
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI				SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI				SI							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI				SI							
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI				SI							
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI				SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI				SI							

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DANNIA MAILEN ACEVEDO PROAÑOS				DANNIA MAILEN ACEVEDO PROAÑOS				DANNIA MAILEN ACEVEDO PROAÑOS							
	EDAD	2 A 4 M				2 A 6 M				2 A 9 M							
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI				SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI				SI							
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI				SI							
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI				SI							
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A				N/A							
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A				N/A							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI				SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI				SI							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI				SI							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI				SI							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI				SI							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI				SI							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI				SI							
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI				SI							
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI				SI							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI				SI							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				NO				SI							
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO				NO							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI				SI							
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO				NO				SI							
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI				SI							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DANNIA MAILEN ACEVEDO PROAÑOS				DANNIA MAILEN ACEVEDO PROAÑOS				DANNIA MAILEN ACEVEDO PROAÑOS							
	EDAD	1 A 3 M				1 A 6 M				2 A 9 M							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI				SI							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI				SI							
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI				SI							
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI				SI							
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI				SI							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI				SI							
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI				SI							
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI				SI							
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI				SI							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

LAS CONCEPCIONES

NIÑA: es parte de nuestra vida porque es nuestros hijos que están con nosotros, es un ser querido la forma de vestir, son cariñosas la niña es un ser humano que siente son iguales que los niños porque tienen el mismo derecho.

NIÑO: es un ser humano que se respeta en todo, se le da afecto y sobre todo amor es un ser pequeño que se valora se merece el amor el cuidado de sus padres.

FAMLIA: vivir en armonía enseñar el respeto con amor el apoyo incondicional

EDUCACION INICIAL: Es donde aprenden los niños y las niñas de acuerdo su capacidad y la edad.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI (X)	¿CUÁL? Plátano, yuca, piña. Hinche de árbol.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	La usuaria recibe los pollitos de autoabastecimiento.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Terreno húmedo a orillas del rio en creciente se pierde algunos productos como el maíz.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Las iniciativas de mantener los alimentos son para brindar el sustento alimentario diario a la familia, así mismo se intercambia con otros alimentos diferentes. Como además en la venta de animales como la gallina.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Las usuarias **DANNIA ACEVEDO**, tiene 2 añitos de edad convive con sus padres, su lugar de vivienda está construida de madera pequeña humilde el piso no tiene madera esta sobre la tierra no tiene puerta su cercamiento es sencillo el padre es quien lleva el sus tanto alimentario de su hogar forma de economía es de la agricultura la madre es quien cuidad de sus hijas como también está al cuidado de su hogar, está pendiente de sus niñas en la salud y su alimentación tiene al día los controles de salud, la familia se evidencia la responsabilidad el apoyo incondicional entre los dos la madre es quien enseña la forma de cómo es la cultura en su comunidad, hacen parte del resguardo san Marcelino del pueblo kichwa conserva su cultura con los usos costumbres del pueblo étnico.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
DANNIA: convive con sus padres están en la misma casa de habitaciónn del resguardo su estado de la vivienda sigue siendo la misma, es una familia que se apoyan en los trabajos para generar una buena convivencia entre los dos y sus hijas su esposo dedica el tiempo en el trabajo de igual manera es un padre responsable que cumple con las necesidades de su hogar, responsable en la salud de la niña y su esposa está pendiente de sus niñas en la salud y su alimentación tiene al día los controles de salud, la familia se evidencia la responsabilidad el apoyo incondicional entre los dos la madre es quien enseña la forma de cómo es la cultura en su comunidad, hacen parte del resguardo san Marcelino del pueblo kichwa conserva su cultura con los usos costumbres

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
La familia ha realizado el cambio de vivienda lo cual sobresalen de un negocio pequeño de emprendimiento, su distancia es de una hora de la unidad de atención se siguen apoyando en los trabajos para generar una buena convivencia entre los dos y sus hijas su esposo dedica el tiempo en el trabajo de igual manera es un padre responsable que cumple con las necesidades de su hogar, responsable en la salud de la niña y su esposa está pendiente de sus niñas en la salud y su alimentación tiene al día los controles de salud, se evidencia la comprensión en el hogar.

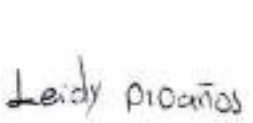
Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE CONVIVENCIA DE LA FAMILIA

- REALIZAR LAS VISITAS EN EL HOGAR Y LLAMADAS TELEFONICAS EN HORAS ACORDADAS
- TENER LA DISPONIBILIDAD LA RESIVIR LA VISITA
- ABISAR CON ANTICIPACION EN CASO DE QUE NO PUEDA RESIVIR LA VISITA O LLAMADAS TELEFONICAS.
- TENER LA DOCUMENTACION ACTUALIZADA DE LAS DOS USUARIAS
- ASISTIR A LOS ENCUENTROS PUNTUALMENTE
- EN CASO DE NO PODER ASISTIR AL ENCUENTRO DEBE REPORTARSE POR MEDIO DE MENSAJE O LLAMADA TELEFONICA O UN ESCRITO.
- TRATAR CON RESPETO AL TALENTO HUMANO, NIÑOS, NIÑAS Y DEMAS PARTIPANTES.



MADRE DE FAMILIA
LEIDY MARISOL PROAÑOS



NINFA ARGENYS PASCAL
AGENTE EDUCTIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Se realiza el análisis de las dos usuarias donde la niña **DANNIA ACEVEDO**, es muy activa en la unidad en su hogar juega, realiza trazos, rallas sin control de acuerdo su edad, a desarrollado bien sus habilidades de correr, saltar realiza movimientos reconoce su familia, menciona palabras claras es tranquila alegre. No presenta ninguna novedad de salud hasta la fecha sus padres son muy responsables están al pendiente de su niña.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Se realiza el análisis de la familia lo cual se evidencia el buen estado de su hogar la niña **DANNIA ACEVEDO**, es muy activa en la unidad en su hogar juega, realiza trazos, rallas sin control de acuerdo su edad, a desarrollado bien sus habilidades de correr, saltar realiza movimientos reconoce su familia, menciona palabras claras es tranquila alegre. No presenta ninguna novedad de salud hasta la fecha sus padres son muy responsables están al pendiente de su niña. La madre participa puntualmente a los encuentros en la UCA, como además esta al pendiente de las llamadas telefónicas, menciona que se siga dando el programa porque s un apoyo bueno que recibe para su hogar,

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):
Se realiza el análisis de la familia, lo cual se evidencia el buen estado de su hogar la niña **DANNIA ACEVEDO**, ha cumplido dos años 9 meses lo cual ha generado diferentes expectativas de aprendizaje en ella se ha visto la evolución de su aprendizaje en este proceso de enseñanza aprendizaje que se dicta en las visitas en le hogar como llamadas telefónicas con actividades lúdicas que se le presenta en la UCA , comprende los mensaje de reflexión de cuidados en la casa sobre los riesgos de ella misma, se evidencia las buenas habilidades comprensión de su capacidad.

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños	X		
		2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	X		
		2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	X		
	. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.	X		
		8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	X		
		8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	X		
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	X		
		9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.			X
		11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.			X
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	3. Acompañar la construcción de identidad. .	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes			X
		3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.			X
		3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.			X
	5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. 5	5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.			X
		5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.			X
		5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.			X
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. .	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados			X
		15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.			X
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables			X
					X
					X
					X

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	**3. Acompañar la construcción de identidad.**	3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.			X
		3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.			X
		3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.			X
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.			X
		12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.			X
		12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.			X
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.			X
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.			X
		17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
16	06	10: 00 am 12:00 pm	2 horas	AGENTE EDUACTIVO NINFA ARGENYS PASCAL
5	07	7:00 AM	2 horas	AGENTE EDUACTIVO NINFA ARGENYS PASCAL
11	08	7:00 am 9:00am	2 horas	AGENTE EDUACTIVO NINFA ARGENYS PASCAL
9	09	10:00am 12:00 pm	2 horas	AGENTE EDUACTIVO NINFA ARGENYS PASCAL
13	10	7:00 am 9:00 am	2 horas	AGENTE EDUACTIVO NINFA ARGENYS PASCAL
14	11	8: 4 AM 10: 4 AM	2 horas	AGENTE EDUACTIVO NINFA ARGENYS PASCAL

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
13	06	9:00 AM 9: 15 AM	15 MINUTOS	AGENTE EDUACTIVO NINFA ARGENYS PASCAL
5	07	11:13 am 11:28 am	15 MINUTOS	AGENTE EDUACTIVO NINFA ARGENYS PASCAL
20	08	9:00 am 9:15 am	15 MINUTOS	AGENTE EDUACTIVO NINFA ARGENYS PASCAL
6	09	2:00 pm 2:15 pm	15 MINUTOS	AGENTE EDUACTIVO NINFA ARGENYS PASCAL
21	10	3:00 pm 3:15 pm	15 MINUTOS	AGENTE EDUACTIVO NINFA ARGENYS PASCAL
14	11	8:4 AM 10:4 AM	15 MINUTOS	AGENTE EDUACTIVO NINFA ARGENYS PASCAL

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	16/06/2025	**Hora**	10:00 am – 12:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza la visita en el hogar a las dos usuarias, donde con anterioridad se informó de la visita a realizar a la madre. Durante el encuentro daremos inicio con un saludo cordial y una dinámica rompe hielo de “el eléctrico”, se motivará a la familia a realizar la dinámica. Seguido de esto se pregunta por la salud física y emocional de las dos usuarias DANNIA de dos años 4 meses de edad como también de su familia, seguidamente se indaga con la madre sobre los posibles lavado de los utensilios en el hogar y de esta manera daremos inicio a las actividades a realizar en el hogar.	Familia Talento humano Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se procederá a dar el tema del buen lavado de los utensilios en el hogar, para esto se llevará colores hoja de papel para realizar bolitas y así mismo desarrollar la motricidad fina en la niña con un dibujo., se pregunta cuales son las formas de mantener bien lavado los utensilios. se concluye con los saberes propios de la familia. Entonaremos la canción “chocolate” con la familia y la usuaria Para finalizar se retroalimenta el tema y damos gracias por su atención prestada.	Usuarias Familia Hojas de papel Lápiz Colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para ir finalizando el encuentro se realizan compromisos con la familia del usuario para esto se tendrá en cuenta todas las opiniones de la familia. Se tomará atenta nota de los compromisos que adquieren para beneficio de la niña y la familia.	Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre menciona que le gustaron las actividades realizadas durante el encuentro en el hogar, ya que se trabajó un tema importante teniendo en cuenta las etapas del desarrollo de la niña, de igual forma se tuvieron en cuenta temas de importancia para el hogar

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que se continúen llevando actividades de importancia para la familia y para la niña.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que la madre aprendió a mantener más pendiente de los diferentes practicas que son de fortalecimiento en el hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Que se continue con los encuentros de la misma manera cono se han venido trabajando, donde se le permite la participación y se aprende de los temas orientados.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si considero que se alcanzó con lo propuesto, ya que se contó con la participación de la madre y de la niña los cuales se integraron y aportaron en el desarrollo del encuentro el cual genero experiencias reflexivas y de aprendizajes en la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la niña me dio a
conocer los jueguetes que conserva siempre en un lugar limpio. Comenta la madre que es una niña que le gusta conservar las cosas

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de forma receptiva, brindando sus aportes importantes sobre el tema tratado lo cual favoreció el desarrollo y se pudo cumplir con lo propuesto, estuvieron presentes la madre y su niña.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Recomendación que le haría a la familia es que para el próximo encuentro en el hogar este presente el padre y demás integrantes del núcleo familiar de las niñas, ya que es de vital importancia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron una herramienta indispensable, ya que despertó el interés en la niña y en la madre, y desde este se logró reflexionar y sensibilizar a los participantes.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	5/07/2025	**Hora**	7:00 am – 9: 00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

.
2. 3 La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza la visita en el hogar a la usuaria, donde con anterioridad se informó de la visita a realizar a la madre. durante el encuentro daremos inicio con un saludo cordial y una dinámica rompe hielo “una casita” donde se resaltará la vinculación de la niña en el desarrollo de esta canción e imitar los movimientos que la maestra realizará para generar un espacio divertido con el ánimo de fortalecer las acciones planeadas en este encuentro.	Familia Talento humano Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza un dialogo con la familia sobre las siguientes acciones que existen en el tema equidad de género en la familia en la realización la independía en vestirse y que los niños aprendan a ser independientes en donde puedan estar relacionándose con su propio vestuario, alimentación en los niños y niñas en la familia, enfatizar siempre las condiciones de equidad de género en la familia en los niños y niñas en el hogar como también en la comunidad, se socializa en la familia estos momentos de reflexión de sus propios conocimientos propios. Se desarrolla la actividad de dibujar la diferencia de niño y niña.	Usuarias Familia Hojas de papel Lápiz Colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con la madre se acordará a poner en práctica las experiencias aprendidas, Grupo familiar principalmente el enseñarle a la niña a cómo evitar estos aprendizajes de prioridad en este tema se hace una reflexión en unión familiar para orientar y profundizar esta práctica.	Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La niña disfruta los momentos en el juego con los objetos didácticos, vive cada momento de distintos espacios de diversión.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre menciona que le gustaron las actividades realizadas durante el encuentro en el hogar, ya que se trabajó un tema importante teniendo en cuenta las etapas del desarrollo de la niña, de igual forma se tuvieron en cuenta los géneros e el hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que se continúen llevando actividades de importancia para la familia y para la niña.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que la madre aprendió a mantener más pendiente de los diferentes practicas que son de fortalecimiento en el hogar así mismo poder orientar a la niña.

Compromisos para el próximo encuentro

Que se continue con los encuentros de la misma manera que se han venido trabajando, donde se le permite la participación y se aprende de los temas orientados con la familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si considero que se alcanzó con lo propuesto, ya que se contó con la participación de la madre y de la niña fue una integración activa.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la niña me dio conocer los juguetes que conserva siempre en un lugar limpio. Comenta la madre que es una niña que le gusta conservar las cosas mantiene un aspecto alegre.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de forma receptiva, brindando sus aportes importantes sobre el tema tratado lo cual favoreció el desarrollo y se pudo cumplir con lo propuesto, estuvieron presentes la madre y su niña.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Recomendación que le haría a la familia es que para el próximo que se sigan dando de la misma manera de buena participación.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron una herramienta indispensable, ya que despertó el interés en la niña y en la madre, y desde este se logró reflexionar y sensibilizar a los participantes partiendo de una buena integración de la familia.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

11En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
5	11/08/2025	7:00: am- 9:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENIS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

DAYRA INAGAN POZO Rol: APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Acompañar a Yukiel y a Dannia junto con su familia durante los momentos de alimentación, promoviendo la comunicación, el vínculo afectivo y la exploración de sensaciones, de manera que se fortalezca la interacción familiar, se favorezca el desarrollo integral de las niñas y se reconozcan y respeten sus gustos e intereses, evitando estereotipos de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
En este primer momento se da la bienvenida a la familia, creando un ambiente de confianza y cercanía. Se inicia el encuentro preguntando por el estado de salud de los niños Yukiel y Dannia y de la familia, lo que permite abrir un espacio de conversación y fortalecer la comunicación. Este momento también brinda la oportunidad de observar cómo la familia interactúa con Yukiel y Dannia, promoviendo la seguridad emocional y preparando a todos para participar activamente en las actividades del encuentro. Además, permite identificar la disposición de la familia, la calidad del vínculo con las niñas y su motivación para acompañarlos en su desarrollo integral, respetando sus gustos e intereses. Práctica 8, Acción 8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar. Práctica 3, Acción 3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	Recursos Humanos

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento, la familia acompaña a Yukiel y Dannia durante la alimentación, fomentando la comunicación y la exploración de sus sentidos. Se les ofrecerán elementos seguros, como cucharitas de distintos colores y texturas, que puedan tocar y llevar a la boca mientras se alimentan, permitiendo que cada niña explore según sus preferencias y curiosidad. La familia conversará, cantará y sonreirá a las niñas, favoreciendo la atención compartida, la participación activa y el fortalecimiento del vínculo afectivo, Durante este espacio, se observa cómo la familia apoya la curiosidad y las elecciones de las niñas, respetando sus gustos y formas de interactuar, y promoviendo su disfrute y desarrollo integral durante la alimentación.	Familia Cucharas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este momento, se invitará a la familia a reflexionar sobre el encuentro y la forma en que acompañó a Yukiel y Dannia durante la alimentación y la interacción, se comentarán las observaciones sobre la participación de las niñas, la comunicación establecida y la exploración de sus sentidos. Se propondrá continuar ofreciendo la alimentación en un ambiente tranquilo y compartido, permitiendo que cada niña explore con seguridad los objetos y texturas que la acompañan, respetando sus preferencias y motivando su curiosidad, finalmente, la familia se comprometerá a mantener estos momentos de interacción cercana y acompañamiento activo, favoreciendo así el desarrollo integral de Yukiel y Dannia.	Recursos Humanos Dialogo de saberes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia también valoró la oportunidad de acompañar a Yukiel y Dannia mientras exploraban los alimentos, participar en sus descubrimientos y disfrutar juntas de estos momentos de cercanía y aprendizaje compartido.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió repetir espacios así, donde puedan compartir y acompañar a Yukiel y Dannia y mantener actividades que permitan la exploración y la comunicación con ellas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron la importancia de acompañar a las niñas durante la alimentación, de observar sus señales y de aprovechar estos momentos para fortalecer la comunicación y el vínculo afectivo

Compromisos para el próximo encuentro

Se comprometieron a continuar acompañando a Yukiel y Dannia durante la alimentación, promoviendo la exploración, la comunicación y el disfrute de estos momentos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, la intencionalidad se cumplió, porque el encuentro permitió que la familia se vinculara de forma activa con Yukiel y Dannia, promoviendo la comunicación, la seguridad y la exploración con el medio

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la interacción inicial, cuando se saludó y conectó con la familia, generando un ambiente de confianza y disposición para participar en todo el encuentro

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera cercana y activa, compartiendo con las niñas los momentos de alimentación, participaron del encuentro la madre y las niñas

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se sugiere que la familia continúe acompañando la alimentación e incluya experiencias creativas que estimulen la exploración y curiosidad de Yukiel.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron para que las niñas explorara texturas y colores, promoviendo la curiosidad y la interacción con la familia.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	9/ 09/2025	**Hora**	10:00 am - 12: 00 pm am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al inicio se dará un cordial saludo a la familia, para generar una interacción entre la agente educativa, la madre, demás integrantes del núcleo familiar presente, seguidamente se los motiva a realizar la canción de bienvenida, “hola” seguidamente se les mencionará sobre la importancia de vincular a los niños, cantarla con la mejor disposición, generando en ellos el afecto con las caricias y palabras adecuadas.	familia talento Humano canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Mediante un dialogo activo entre el talento humano con la familia presentes se realiza la socialización del tema a tratar, exploración del medio en los niños y niñas en los casos las estimulaciones de la niña como el gateo caminar jugar con diferentes objetos de colores salir a explorar el medio en primera instancia el dialogo para conservar la armonía el amor, en la comunidad sobre los cuidados de la reserva del pueblo.	Grupo familiar Dinámica

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Seguidamente se da a conocer sobre la práctica y acción en utilizar palabras que den el amor la felicidad a la niña en la familia para evitar que ellos se sientan afectados en no ser escuchados por los padres en el hogar, además el cuidado en los menores en la familia así mismo prevenir los accidentes en casa , se realizará actividades que permitan reflexionar en la familia sobre la protección en sus hogares, para generar una buena salud, y sobre todo el afecto se les facilitara imágenes posteriormente se dará el espacio a la madre de darnos a conocer cómo se da calor de amor a los niños y niñas.	Usuaria Familia Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

se incluyeron objetos didácticos con el niño fortaleciendo sus habilidades .

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia también valoró la oportunidad de acompañar a Yukiel y Dannia mientras exploraban los alimentos, participar en sus descubrimientos y disfrutar juntas de estos momentos de cercanía y aprendizaje compartido.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió repetir espacios así, donde puedan compartir y acompañar a Yukiel y Dannia y mantener actividades que permitan la exploración y la comunicación con ellas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron la importancia de acompañar a las niñas durante la alimentación, de observar sus señales y de aprovechar estos momentos para fortalecer la comunicación y el vínculo afectivo

Compromisos para el próximo encuentro

Se comprometieron a continuar acompañando a Yukiel y Dannia durante la alimentación, promoviendo la exploración, la comunicación y el disfrute de estos momentos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, la intencionalidad se cumplió, porque el encuentro permitió que la familia se vinculara de forma activa con Yukiel y Dannia, promoviendo la comunicación, la seguridad y la exploración con el medio

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la interacción inicial, cuando se saludó y conectó con la familia, generando un ambiente de confianza y disposición para participar en todo el encuentro

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera cercana y activa, compartiendo con las niñas los momentos de alimentación, participaron del encuentro la madre y las niñas

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se sugiere que la familia continúe acompañando la alimentación e incluya experiencias creativas que estimulen la exploración y curiosidad de Yukiel.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron para que las niñas explorara texturas y colores, promoviendo la curiosidad y la interacción con la familia.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	13 /10/2025	**Hora**	7: 00 AM -- 9:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brindará un caluroso saludo a la familia presente y se le mencionará que se realizará el encuentro en el hogar donde se invita a participar de la canción “allipuncha”. Seguidamente se promueve la familia sobre los cuidados de los riesgos en el hogar por lo que se pasa la mayoría de veces en las casitas lo cual hay posibilidades de que surjan accidentes de cualquier tipo.	Talento humano Grupo familiar Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Una vez implementado el dialogo de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de pintar imágenes de la prevención de riesgos y la evidencia de las clases de riesgos que existen en su hogar, la familia reconoce las diferentes formas de que se puede accidentar la niña, ya sea cocina gasolina cuchillos insecticidas, posos de agua o río.	Talento humano Grupo familiar Hoja de papel

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre se compromete a tener en cuenta las diferentes experiencias que se realizaron durante el encuentro en la educación y crianza de su hija las implementará de manera favorable y así generar en su hija con las formas de orientación favoreciendo los aprendizajes en el hogar..	Papel Lápiz

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Del encuentro nos gustó las experiencias ya que son importantes nos ayudan a generar una crianza positiva en nuestros hijos a conocer por medio de imágenes las clases de accidentes o riesgos que existen el los alrededores .

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

la sugerencia de la familia es poder que la niña siga aprendiendo mediante las estrategias pedagógicas en los encuentros.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron a conocer mas sobre la importancia del programa, es una oportunidad de aprendizaje que se establece en nuestros hogares para con los niños.

Compromisos para el próximo encuentro

El compromiso de seguir aprendiendo nuevas formas de enseñanza a los niños. es útil las actividades propuestas así mismo se puede dar un tiempo de atención en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se alcanzó con la intencionalidad ya que se realizaron las actividades con los integrantes del hogar y la niña de manera prácticas y pedagógicas de ahí mismo en el reconocimiento de sus habilidades.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la niña y su madre se integraron en la realización de las experiencias y observan, le gusta colorear.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de forma receptiva, brindando sus aportes importantes sobre el tema tratado lo cual favoreció el desarrollo y se pudo cumplir con lo propuesto.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando de manera activa en cada uno de los encuentros tanto en la unidad como en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron una herramienta indispensable porque despertó el interés de la niña y la madre, desde este se logró reflexionar sensibilizar a los participantes.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	8	**Fecha**	14/11/2025	**Hora**	10:15 AM – 12: 15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

12. 2 : fortalecer en mantener la casa limpia y dar tratamiento adecuado alas excretas, las aguas residuales y los residuos solidos con el propósito de generar practica de limpieza en los hogares las cuales generen ambientes adecuados en el desarrollo integral de los niños, las niñas y la familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brindará un caluroso saludo a la familia presente y se le mencionará que se realizará el encuentro en el hogar donde se invita a participar de la canción infantil "**CRACOL COL**" Seguidamente la familia promueve diálogos de aprendizaje para un buen desarrollo en la familia. Se dialogará sobre los presaberes con la madre. Qué actividades realiza en su hogar con los residuos solidos, para mantener la casa bien limpia y dar tratamiento adecuado a las basuras.	Talento humano Familia canción

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Una vez implementado el dialogo de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de manera practica con la madre donde se le facilitará unas fichas explicativas sobre la clasificación, y el uso adecuado de residuos dentro del hogar finalmente se motivará a realizar un dibujo de la limpieza del hogar, posteriormente por medio de un video orientamos a la familia. Sobre la limpieza de las basuras en el hogar en los alrededores del entorno de la vivienda.	Canción Familia

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para ir finalizando el encuentro se realizan compromisos con la familia de usuaria para esto se tendrá en cuenta todas las opiniones de la familia. Se tomará atenta nota de los compromisos que adquieren para obtener limpieza en el hogar en conjunto con los demás en el hogar, cabe resaltar que se tendrán en cuenta la practicas orientadas cumplir con el cuidado y el bienestar de la niña cada momento, ya que la niña empieza a generar cambios de sus habilidades en la manipulación de objetos que estén en su alrededor.	Diálogo Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Del encuentro nos gustó las experiencias ya que son importantes nos ayudan a generar una crianza positiva en nuestros hijos a conocer por medio de imágenes las clases de accidentes o riesgos que existen el los alrededores .

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

la sugerencia de la familia es poder que la niña siga aprendiendo mediante las estrategias pedagógicas en los encuentros.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron a conocer mas sobre la importancia del programa, es una oportunidad de aprendizaje que se establece en nuestros hogares para con los niños.

Compromisos para el próximo encuentro

El compromiso de seguir aprendiendo nuevas formas de enseñanza a los niños. es útil las actividades propuestas así mismo se puede dar un tiempo de atención en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se alcanzó con la intencionalidad ya que se realizaron las actividades con los integrantes del hogar y la niña de manera prácticas y pedagógicas de ahí mismo en el reconocimiento de sus habilidades.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la niña y su madre se integraron en la realización de las experiencias y observan, le gusta colorear.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de forma receptiva, brindando sus aportes importantes sobre el tema tratado lo cual favoreció el desarrollo y se pudo cumplir con lo propuesto.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando de manera activa en cada uno de los encuentros tanto en la unidad como en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron una herramienta indispensable porque despertó el interés de la niña y la madre, desde este se logró reflexionar sensibilizar a los participantes.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	13/06/2025	**Hora**	9:00 am – 9:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada a la familia de las dos usuarias DANNIA , quien recibe la llamada y seguidamente se indaga por el bienestar general de las usuarias y se le comenta la metodología que se tratara durante la llamada, seguidamente se brinda un pequeño dialogo sobre la responsabilidad de los cuidados de la salud de la niña. una canción la ensalada, se motiva a la familia a cantar. Seguido de esto se pregunta por la salud física y emocional de la usuaria como también la de su familia.	15 minutos talento humano celular familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Una vez implementado el dialogo de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de manera que la familia la niña se le facilite la forma de dialogo los momentos para reflexionar sobre los aprendizajes que se te tiene con los temas que se dan a conocer en donde la madre busque el momento propicio a desarrollar las experiencias con la niña, de la misma manera se explica a la madre o cuidadores la edad de aprendizaje de los niños , por medio de una dialogo se orienta a la familia dando a conocer los diferentes alimentos que existen que son saludables, como también alimentos que son malos para la salud los cuales ocasionan obesidad enfermedades crónicas. Alimentos aptos adecuados como las verduras, frutas, cereales, leguminosas y alimentos de origen animal que existen son saludables.	15 minutos Familia Celular Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

encuentro nos gustó las formas de atención por llamada telefónica experiencias, ya que son importantes nos ayudan a generar una buena experiencia sobre las diferentes responsabilidades en el hogar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Se continue realizando las llamadas de la misma manera, en donde permiten la participación y se aprende de los temas orientados para con las niñas sugiere llamar en horas de la tarde porque ella no tiene el celular el que maneja el celular es el esposo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo la usuaria con su madre en la experiencia significativa del tema como por medio la indagación que se realizó para mencionarle sobre lo mencionado en la visita en el hogar..

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir momentos de acompañamiento con la niña así mismo ella es la que este en contacto. porque le gusta, como también es donde la niña disfruta los diálogos al igual que la madre.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que, si se alcanzó con la intencionalidad, ya que se realizaron las actividades con los integrantes del hogar con la madre.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

participaron de manera activa con la disponibilidad de su tiempo requerido respondiendo las formas de mantener pendiente con las niñas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vínculo con su madre al momento de la llamada se evidencia que se genera la parte comprensiva afectiva con las niñas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las recomendaciones de estar con la misma disponibilidad de su tiempo para los debidos encuentros telefónicos así mismo desarrollar las actividades en la casa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	5 /07/2025	**Hora**	11:00 am – 11:28 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

11. 4 .La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada a la familia de las dos usuarias DANNIA , quien recibe la llamada y seguidamente se indaga por el bienestar general de la usuaria y se le comenta la metodología que se tratara durante la llamada, seguidamente se brinda un pequeño dialogo sobre la responsabilidad de los cuidados de la salud de la niña. una canción “el barquito”, se motiva a la familia a cantar. Seguido de esto se pregunta por la salud física y emocional de la usuaria como también la de su familia.	15 minutos talento humano celular familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Una vez implementado el dialogo de saberes, con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de manera que la familia la niña se le facilite la forma de dialogo los momentos para reflexionar sobre los aprendizajes que se te tiene con los temas que se dan a conocer, en donde la madre busque el momento propicio a desarrollar las experiencias con la niña, de la misma manera se explica a la madre el buen lavado de manos a la niña en los momentos claves del uso del jabón como el correcto lavado de manos.	15 minutos Familia Celular Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

encuentro nos gustó las formas de atención por llamada telefónica experiencias, ya que son importantes nos ayudan a generar una buena experiencia sobre las diferentes responsabilidades en el hogar. Se favorece el aprendizaje de el buen lavado de manos en la niña en el hogar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Sirvieron porque se favoreció las medidas correctas del bue uso adecuado de la desinfección en su hogar en momentos de realizar el lavado de manos. Se evidencia que la madre comprende fácilmente esta acción. Son practicas de manera continua que desarrolla mediante cualquier actividad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo la usuaria con su madre en la experiencia significativa del tema como por medio la indagación que se realizó para mencionarle sobre lo mencionado en la llamada telefónica he imparte por buenas practicas y costumbres en la familia

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir momentos de acompañamiento con la niña así mismo ella es la que este en contacto. porque le gusta, como también es donde la niña disfruta los diálogos al igual que la madre.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que, si se alcanzó con la intencionalidad, ya que se realizaron las actividades la madre la usuaria.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

participaron de manera activa con la disponibilidad de su tiempo requerido respondiendo las formas de mantener pendiente con las niñas la protección y cuidados en la niña.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vínculo con su madre al momento de la llamada se evidencia que se genera la parte comprensiva afectiva con la niña impartiendo momentos de comprensión.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las recomendaciones de estar con la misma disponibilidad de su tiempo para los debidos encuentros telefónicos así mismo desarrollar las actividades en la casa son momentos que la niña aprende a escuchar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	20-08-2025	**Hora**	9: 00am - 9:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DAYRA MARICELA INAGAN POZO Rol: APOYO PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia la comprensión del juego como una herramienta clave para el desarrollo integral de Yukiel y Dania, promoviendo espacios cotidianos de disfrute y cercanía.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para dar inicio al acompañamiento a distancia, se brindará un Saludo fraterno indagando por los participantes que se encuentran al momento de la llamada, deseando que este sea un espacio de dialogo conjunto. Así mismo, se indagará por medio de preguntas orientadoras sobre aspectos de la vida cotidiana de la familia; entre ellas, sobre el estado de salud y bienestar de las niñas, se socializará también la intencionalidad y duración del acompañamiento. . Práctica 1, Acción 1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	Humano Tiempo -15 minutos celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante el acompañamiento se generará un espacio de conversación cercana con la familia, en el que se propondrán ideas sencillas para compartir momentos de juego con las niñas en casa. Se invitará a usar objetos cotidianos para realizar actividades que fortalezcan el vínculo y estimulen el desarrollo del niño. Como parte del acompañamiento, se orientará una actividad lúdica llamada **"Encuentra y juega"**, donde se pedirá a la familia, que junto con las niñas busquen tres objetos comunes en casa (por ejemplo: una cuchara, un zapato y un pañuelo). Luego, se sugerirá armar una pequeña historia o inventar un juego con esos elementos, animando las niñas a imaginar y participar, esta dinámica busca mostrar que se puede jugar en cualquier momento y con lo que se tiene a la mano, pero bajo la supervisión de un adulto y según el desarrollo de cada niña Se reforzará la idea de que el tiempo compartido, por más breve que sea, tiene un gran valor para las niñas, a lo largo del encuentro, se resaltará la importancia del acompañamiento afectivo, la observación de las expresiones de las niñas y la creación de espacios seguros donde pueda jugar, aprender y crecer en familia. .	Teléfono Recurso humano Colores Hojas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó poder conversar y recibir ideas fáciles para jugar con sus niñas usando cosas que ya tenían en casa

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Les ayudaron a entender mejor cómo apoyar a sus niñas desde el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, la familia participó de forma activa y curiosa en la actividad sugerida.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Mencionaron que sería útil conversar sobre temas del cuidado diario, el desarrollo de las niñas y cómo acompañarlas mejor desde el hogar

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se considera que la intencionalidad fue alcanzada. La familia reconoció la importancia del juego en el desarrollo de Yukiel y Dannia y mostró disposición para integrarla en su rutina diaria

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Mostraron disposición para aprender y compartir sus experiencias, lo que permitió un espacio de diálogo afectivo y de apoyo mutuo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Las niñas mostraron curiosidad y respondieron con alegría a la interacción con su familia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Tener en cuenta las dificultades en la señal de algunas zonas principalmente áreas rurales dificultando un poco la comunicación

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	6/ 09/2025	**Hora**	2:00 PM – 2:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

5.4 Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se da inicio al primer acompañamiento telefónico a la familia dando a saludo cordial, se agradece a la madre por tener la disposición de recibir la llamada, por medio de esta se pretende generar unos espacios de confianza entre la madre, visual el padre. Además, la disponibilidad de estar en contacto físico con la niña.	15 minutos Familia Talento humano Celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
una vez implementado el dialogo de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de manera practica con la niña donde se le facilitara frutas del entorno para lo mejor en la familia antes que todo se explicara sobre el tema a realizar por medio de la llamada, por lo consiguiente se desarrollara una actividad de reflexión por medio de diálogos de aprendizaje.	15 minutos Familia Talento humano Celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

La niña realiza juegos con los elementos didácticos, persiguiendo gateando con su esfuerzo que tiene.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre le gusto porque menciona que tiene disponible el tiempo para la atención de las llamadas son espacios de aprendizaje.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para ayudar a favorecer los buenos hábitos en la familia el aspecto de acompañamiento para favorecer ambientes de armonía en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participo de manera activa la madre y el padre de la niña escuchando las orientaciones de cada espacio dado sobre el acompañamiento a la niña jugando.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia menciona que es importante seguir con los encuentros con el acompañamiento a distancia para poder dialogar siempre de los temas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron porque fue un momento de saberes con la madre con su niña.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue de un espacio de aprendizaje con la familia momentos de participación y además la forma de entender a cada familia de acuerdo su conocimiento. De sus afectos en armonía.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo por medio de la realización de juegos con los juguetes mediante la llamada la madre y su padre se disponen de los diferentes juegos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No tiene ninguna sugerencia, es importante de espacios de fortalecimiento en la familia con las orientaciones.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	21 /10/2025	**Hora**	7: 14 AM – 7:29 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para dar inicio al encuentro se realiza una llamada a la familia y así mismo se da a conocer el proceso educativo que se estará brindando a la familia. Se extiende un cariñoso saludo teniendo en cuenta los propósitos. Y recordando. La importancia de estos. ¿Seguidamente invitamos a los participantes a cantar y a representar la canción Hola, cómo están? Lo que permitirá reconocer la importancia de asistir a los controles o valoración integral del niño así mismo poder tener buena salud del niño.	Talento humano 15 minutos Celular Familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es necesario que en la primera infancia es acompañarlos. Para que así mismo, los niños aprendan. A escuchar. Los diferentes sonidos y canciones. Así mismo. Para que puedan desarrollar muy bien los niños de cuatro meses en adelante, es necesario. Realizar la asistencia a los controles desde su etapa de crecimiento.	Talento humano. 15 minutos. Celular. Talento humano. Familia. Canción.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que los que los encuentros de acompañamiento a distancia Es una modalidad nueva para implementar los activos. Ciudades. Fácilmente en el hogar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para realizar las diferentes actividades pedagógicas y a sí mismo aprender Las diferentes. Prácticas, acciones que se presentan.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

inicio apartado de preguntas. la madre participó activamente en la llamada a distancia respondiendo algunas. sugerencias o respuestas. la madre mencionó. las distintas formas. de aprendizaje. para enseñanza a los niños y niñas en la comunidad.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que le gustaría vivir. Experiencias significativas, como las que se presentan normalmente en de acuerdo con las acciones.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron las intencionalidades, por qué se desarrolló la actividad por medio de llamada telefónica, sin ningún inconveniente con la madre**.**

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre participó de manera comprensiva activa. con su niño. ¿se sintió a gusto? con la llamada telefónica con el agente interactúo. normalmente con el talento humano.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño a la edad que tiene se vinculó con la madre Escuchando las canciones infantiles de que su madre le coloca.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

una madre argumenta que no hay ninguna novedad. frente a los encuentros realizados a distancia. que se sigan realizando. las actividades por medio de llamadas.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	8	**Fecha**	5/11/2025	**Hora**	11: 8 pm – 11:23 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas realizan la limpieza adecuada en los alrededores de la casa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento se realiza la llamada a la madre. Al igual que es ella la que recibe la llamada. Se da un cordial saludo. Se le comenta. La estrategia que siempre se estará realizando. Se le da a conocer el tema por medio de la llamada telefónica sobre la limpieza de los alrededores asi mismo mantener limpio de las malezas que asechan de los animales que pueden causar daño a la salud de la familia.	Celular 15 minutos familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Una vez implementado el diálogo de saberes de conocimientos de la madre. Tanto como en el hogar. No dispondremos a realizar la jornada pedagógica. Que son de 15 minutos por llamada. Lo cual se desarrolla de acuerdo lo acordado las limpiezas hace que los anmales roedores que pican o muerden esten alejados de la casa en la familia.	15 minutos. Talento humano. Familia. Celular. Diálogo.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Para la realización de juegos con la niña

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que los que los encuentros de acompañamiento a distancia Es una modalidad nueva para implementar los activos. Ciudades. Fácilmente en el hogar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para realizar las diferentes actividades pedagógicas y a sí mismo aprender Las diferentes. Prácticas, acciones que se presentan.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

inicio apartado de preguntas. la madre participó activamente en la llamada a distancia respondiendo algunas. sugerencias o respuestas. la madre mencionó. las distintas formas. de aprendizaje. para enseñanza a los niños y niñas en la comunidad.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que le gustaría vivir. Experiencias significativas, como las que se presentan normalmente en de acuerdo con las acciones.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron porque fue un momento de saberes con la madre con su niña.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue de un espacio de aprendizaje con la familia momentos de participación y además la forma de entender a cada familia de acuerdo su conocimiento. De sus afectos en armonía.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo por medio de la realización de juegos con los juguetes mediante la llamada la madre y su padre se disponen de los diferentes juegos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No tiene ninguna sugerencia, es importante de espacios de fortalecimiento en la familia con las orientaciones.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

13- JUNIO – 2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 13- JUNIO - 2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

5- JULIO – 2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 5 JULIO - 2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

11 de agosto – 2025





Fecha del acompañamiento a distancia: 20 agosto - 2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

9 De Septiembre – 2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 6 - de septiembre - 2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

21 - 10 – 2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 21 - de octubre - 2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

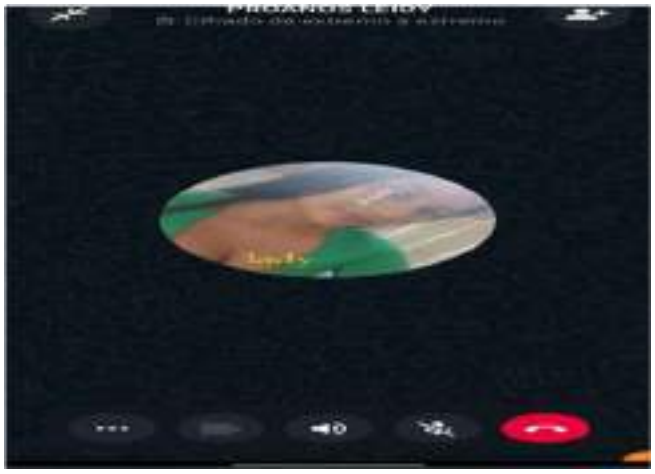
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

14 - 11 – 2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 21 - de octubre - 2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña DANNIA ACEVEDO, es de la edad de dos años, lo cual es muy divertida no le gusta estar quieta siempre acostumbra estar cantando con su cuaderno pintando realizando sus garabateos, está siempre al pendiente de cada actividad a realizar en la unidad. Le gusta juagar con sus amigos no permiten que le arrebaten sus juguetes defiende sus cosas propias que tiene, desarrolla bien la habilidad de manejo de lápiz y colores con manos le gusta aplaudir en momentos de las canciones, participa de manera activa se relaciona con los demás por medio del dialogo con sus propias palabras.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Los intereses son jugar, correr, disfruta cada momento es muy hábil para la realización de pintura comunica sus intereses de manera precisa reconoce a su familia por su nombre se esta apropiando de sus propios conocimientos como saltar con un solos pie

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se estará brindando las diferentes pedagogías de aprendizajes en la niña, en el hogar y llamadas telefónicas como los encuentros en la UCA.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Los intereses son jugar, correr, disfruta cada momento es muy hábil para la realización de pintura comunica sus intereses de manera precisa reconoce a su familia por su nombre se esta apropiando de sus propios conocimientos como saltar preguntar sobre las cosas que se va a realizar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se estará brindando las diferentes pedagogías de aprendizajes en la niña, en el hogar y llamadas telefónicas como los encuentros en la UCA. Propiciando aprendizajes de las capacidades que adquiere cada momento de acuerdo la edad.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES: agosto.
La niña DANNIA ACEVEDO, es una niña que se integra con sus amigos con los que la rodean, en la visita al hogar le gusta jugar acompaña los momentos de las visitas es activa, demuestra afecto por los demás, su avance durante este proceso es bueno.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Los intereses son diversión con los juguetes que tiene en su casa sus intereses de segur aprendiendo diferentes aprendizajes de su gusto, se apropia de sus habilidades que aprende diariamente co n los demás, comprende su entorno social.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se estará brindando las diferentes pedagogías de aprendizajes en la niña, en el hogar y llamadas telefónicas como los encuentros en la UCA. Propiciando aprendizajes de las capacidades que adquiere cada momento de acuerdo la edad seguir apoyando su aprendizaje.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES: septiembre, la niña de gusta jugar con sus muñecas con su espacio de libre, es una niña que cuenta con buena protección de sus padres en la salud. No le gusta que la madre la regañe, comprende lo que le dice su madre, dialoga sobre la importancia de que tiene su hermana para jugar. Se siente acompañada es la adoración de ella, le gusta ir con su padre a pasear. Se relaciona muy bien con los que la rodean además con su familia.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña se interesa por seguir ejerciendo diferentes actividades, comunica muy bien sus intereses las necesidades por medio de su dialogo comprensivo con sus padres se apropia de las diferentes actividades que se le presenta en el momento del encuentro en el hogar comprende lo que ha aprendido se siente alegre por su aprendizaje.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Los aspectos para los próximos encuentros son las diferentes pedagogías de aprendizajes en la niña, en el hogar y llamadas telefónicas como los encuentros en la UCA.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES: septiembre, la niña de gusta jugar con sus muñecas con su espacio de libre, es una niña que cuenta con buena protección de sus padres en la salud. No le gusta que la madre la regañe, comprende lo que le dice su madre, dialoga sobre la importancia de que tiene su hermana para jugar. Se siente acompañada es la adoración de ella, le gusta ir con su padre a pasear. Se relaciona muy bien con los que la rodean además con su familia.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Su aprendizaje de desarrollo se debe seguir ejerciendo diferentes actividades, comunica muy bien sus intereses las necesidades por medio de su dialogo comprensivo con sus padres se apropia de las diferentes actividades que se le presenta en el momento del encuentro en el hogar para evidenciar lo que aprendió, es importante que la niña siga ejerciendo diferentes experiencias pedagógicas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Los aspectos para los próximos encuentros son las diferentes pedagogías de aprendizajes en la niña, en el hogar y llamadas telefónicas como los encuentros en la UCA. Su desarrollo es bueno de tal forma que se estará realizando actividades de acuerdo sus necesidades de sus habilidades.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES: La niña DANNIA realiza lo que le gusta, está siempre al pendiente de cada actividad a realizar en la unidad. Le gusta juagar con sus amigos no permiten que le arrebaten sus juguetes defiende sus cosas propias que tiene, desarrolla bien la habilidad de manejo de lápiz y colores con manos le gusta aplaudir en momentos de las canciones, participa de manera activa se relaciona con los demás por medio de la importancia de que tiene su hermana para jugar. Se siente acompañada es la adoración de ella, le gusta ir con su padre a pasear. Se relaciona muy bien con los que la rodean además con su familia se le recomienda seguir las practicas necesarias en el hogar.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Su aprendizaje de desarrollo se debe seguir ejerciendo diferentes actividades, comunica muy bien sus intereses las necesidades por medio de su dialogo comprensivo con sus padres se apropia de las diferentes actividades que se le presenta en el momento del encuentro en el hogar para evidenciar lo que aprendió, se recomienda seguir generando el apoyo a la niña para asi mismo optener diferentes habilidades de la niña.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Los aspectos para los próximos encuentros son las diferentes pedagogías de aprendizajes en la niña, en el hogar y llamadas telefónicas como los encuentros en la UCA. Su desarrollo es bueno de tal forma que se estará realizando actividades de se recomienda seguir apoyando a su niña con el animo de profundizar las metas de la niña como las capacidades que se genera en cada etapa.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad San Miguel

Nombre completo de la niña o niño Danna Maiten Acevedo Pinaños

Fecha de nacimiento 2-feb-2023 N° Documento de identidad 1122344782

Sexo Masculino ○ Femenino ● Fecha de los ajustes realizados en el año 3-04-2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Ninfa Argenys Pascal

Fecha de registro cualitativo 4 07 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa

Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ●

Observaciones generales La niña se encuentra en avanzado cumple con un items fundamental es activa se evidencia buenas capacidades de aprendizaje.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Ninfa Argenys pascal

Fecha de registro cualitativo 06 - oct - 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa

Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ●

Observaciones generales Es una niña muy aplicada dedica la mayoria del tiempo en sus actividades pedagogicas en la UA. tiene buenas habilidades capacidades es activa siempre. lo cual se encuentra en avanzado porque cumple con los pilares fundamentales.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa

Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

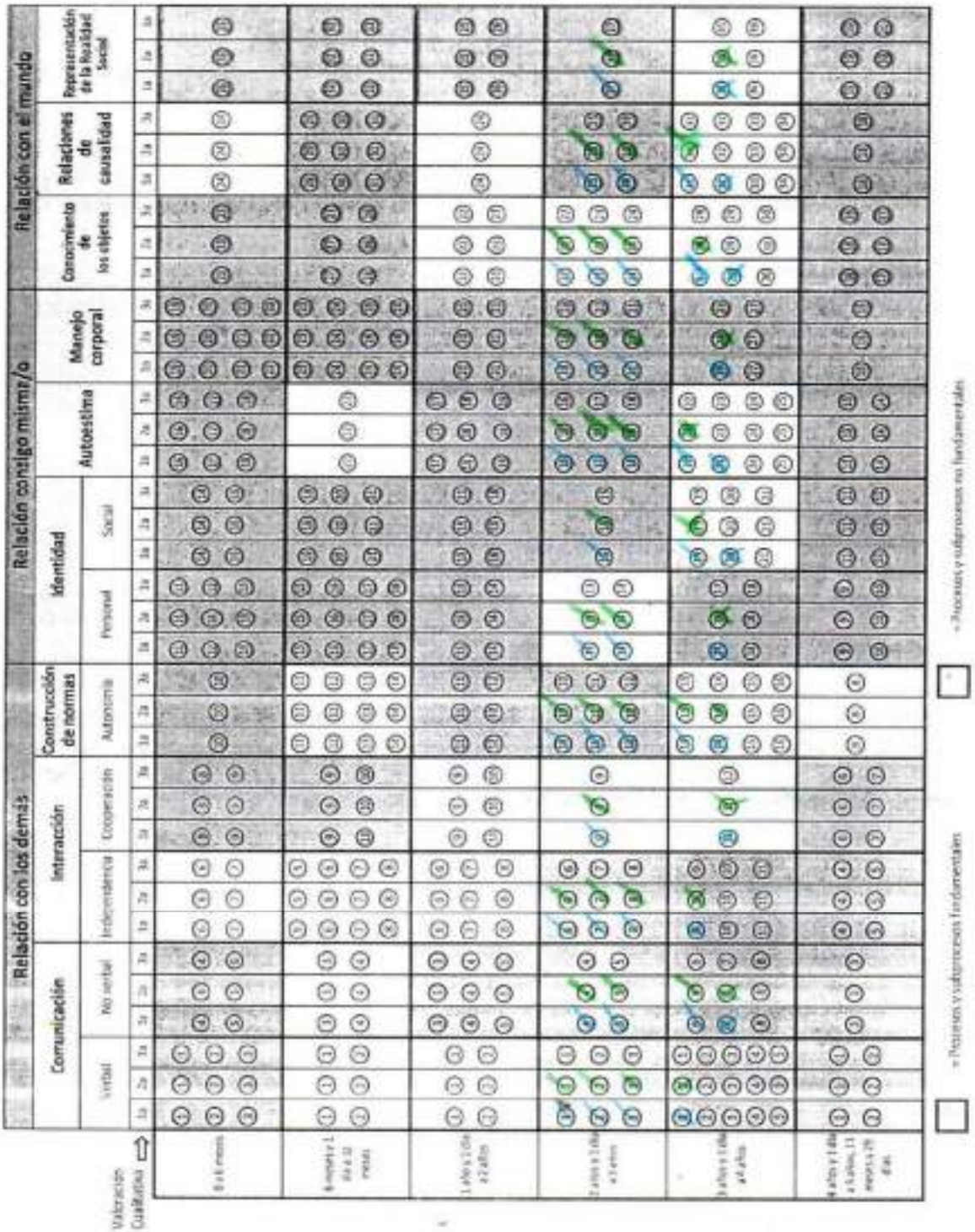
Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	2 años 4 meses	**Fecha**	4/07 / 2025

La niña DANNIA, maneja bien su motricidad gruesa y fina su dialecto es claro en palabras cortas e invita a jugar a sus compañeritos es creativa comprende lo que es bueno y malo ayuda a su madre a realizar alguna actividad como levantar o guardar sus zapatos se relaciona bien con los demás, reconoce a su familia por su nombre en este proceso de desarrollo de la niña ha comprendido cada día mas sus diferentes capacidades.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	2 Años 8 meses	**Fecha**	6 de octubre 2025

la niña ha desarrollado buenas habilidades de acuerdo su etapa de crecimiento cada día mas ejerce diferentes capacidades de aprendizaje, es evidente que se observa durante las experiencias pedagógicas que ha aprendido s diferenciar, que es grande , pequeño gordo flaco si es niña o niño. Tiene en cuenta las normas limites dentro de la UCA, y en el hogar aprendió a colorear dentro de los círculos correspondientes, realiza rallas controlada conoce a la familia ha tenido avances de motricidad fina y gruesa es pendiente de sus actividades su aprendizaje es bueno.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializa sobre los avances de la niña durante los proceso de encuentros en la UCA, llamadas telefónicas y visitas al hogar, se da conocer a la madre cual es el avance de la niña, se le menciona que ha desarrollado gran parte de sus habilidades tiene buena manipulación de los colores obedece las actividades pedagógicas que s ele presentan en cada espacio, reconoce las normas y limites su forma de ser, se evidencia que la niña tiene buen vínculo afectivo con la familia, se integra con los demás compañeros pega realiza actividades de motricidad fina y gruesa.

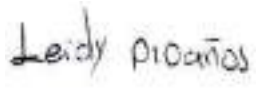
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre manifiesta estar a gusto con la fundación por los diferentes apoyos que ofrece a la familia por medio de los profesionales quienes son los que nos dan las orientaciones para la buena crianza d ellos niños y las niñas.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La madre se siente a gusto con esta orientación que se da en la unidad porque la niña a desarrollado muy bien sus habilidades realizando diferentes actividades pedagógicas, el padre de familia refiere estar puntualmente en los encuentros en la UCA para lograr que la niña siga avanzando.

Fecha 10/07/2025 **Lugar** UCA DE ATENCION

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
LEIDY MARISOL PROAÑOS COQUINCHE		NINFA ARGENYS PASCAL	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se realiza la socialización de la escala valorativa a la familia presente, sobre los avances obtenidos en los procesos de encuentros en la UCA, los buenos valores de enseñanza desde la familia es una niña que conserva muy bien sus aprendizajes las habilidades que desprende cada día son agiles, por lo cual tiene buen manejo dominio de colores y lápiz participativa activa en las actividades maneja bien su vocabulario su aprendizaje depende del apoyo de sus padres en casa juega tranquila comparte con sus compañeros durante el proceso de avance de las temáticas dadas la niña realiza rayas y sabe describir un poco lo que pinta y dibuja se estará fortaleciendo durante los encuentros pedagógicos.

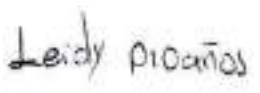
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre manifiesta estar a gusto con la fundación por los diferentes apoyos que ofrece a la familia por medio de los profesionales quienes son los que nos dan las orientaciones para la buena crianza d ellos niños y las niñas es asi, que se da buena participación de la niña con las orientaciones que se ha tenido en cuenta mediante estos encuentros.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La madre menciona que se compromete apoyar a la niña de manera comprensiva, lo cual conservara los aprendizajes que se dan cada día en los encuentros en la UCA, en los encuentros del hogar.

Fecha 9 DE OCTUBRE 2025 **Lugar** UCA DE ATENCION

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
LEIDY MARISOL PROAÑOS COQUINCHE		NINFA ARGENYS PASCAL	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

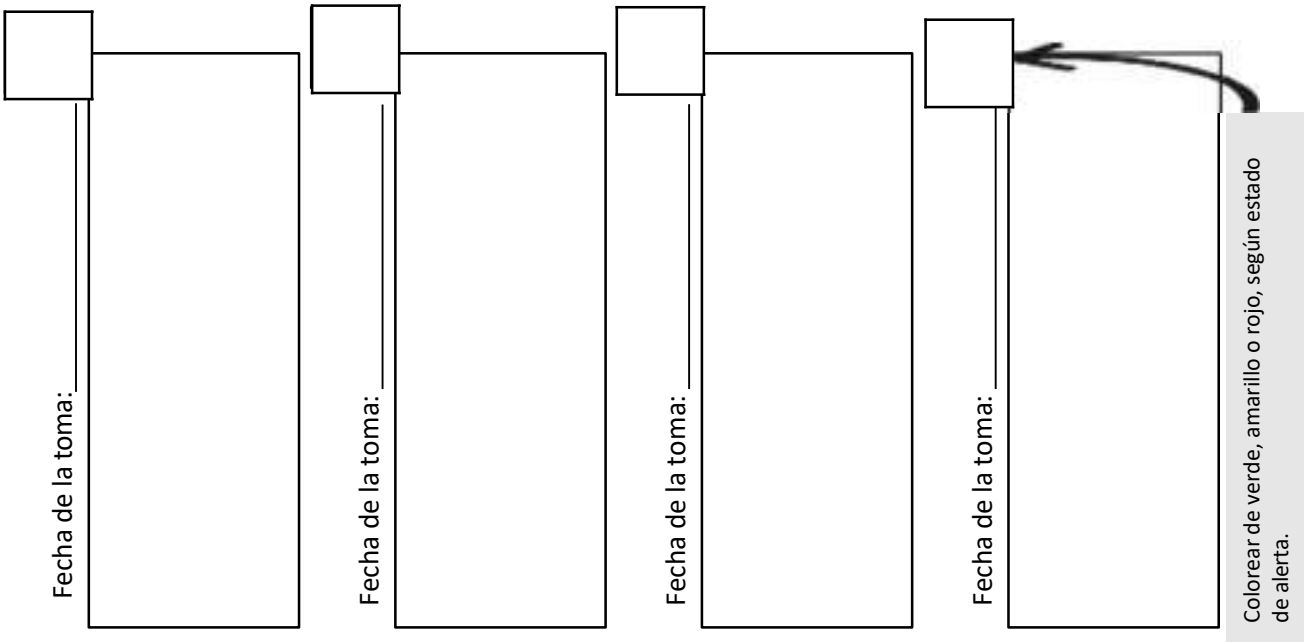
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:2-02-2023_____Edad al ingreso: 2 AÑOS _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14,4 _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A PRIMERA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: 3 DE ABRIL 2025	Fecha de la toma: 10 DE JULIO 2025	Fecha de la toma: 9 de octubre 2025	Fecha de la toma: 6 de noviembre 2025
PESO:10KG TALLA:81CM	PESO:10,8 KG TALLA: 81,4 CM	Peso: 10.7 Tallla: 82	Peso: 11.1 Talla: 82.9

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308 vacunados. 13 kilos de levante por cada usuario.	**Cantidad**	8 pollos 13 kilos de purina
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Leidy proaños	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad			
	Observaciones	Se entrego en buen estado los pollitos		
	Firma	Leidy proaños		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3 de/ septiembre / 2025		
	Productos o insumos que se entregan	• pollos de engorde raza Ross • Purina master inicial • Purina de inicio levante • 12 kilos de levante por cada usuario.	**Cantidad**	8 unidades de pollos 5 kilos de purina 7 kilos de purina
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Leidy proaños	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122342861		
	Observaciones	No hubo ninguna novedad. Se hizo la entrega en buenas condiciones.		
	Firma	Leidy proaños		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan	purina 6, 5 kilos	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	bueno		
	Nombre de quien recibe	Leidy proaños	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122342861		
	Observaciones	Se realizo la entrega en buenas condiciones.		
	Firma	Leidy proaños		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma	Leidy proaños		

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	Torre de ensarte Maracas pequeñas Pelota erizo grande	**Cantidad**	1 1 1
	Estado de los productos	bueno		
	Nombre de quien recibe	Leydy Proaños	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1122342861		
	Observaciones	los productos se entregaron en perfecto estado		
	Firma	Leidy Proaños		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3 / septiembre /2025		
	Elementos que se entregan	• Caja china • Libro toco y aprendo diversión en el hogar	**Cantidad**	1 1
	Estado de los productos	En buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Leidy Proaños	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1122342861		
	Observaciones	Se realiza la entrega del material didactico. En buenas condiciones.		
	Firma	Leidy Proaños		

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27 de octubre 2025			
	Elementos que se entregan	una pelota canguro	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	bueno			
	Nombre de quien recibe	Leidy Proaños	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1122342861			
	Observaciones	Re hizo la entrega en buenas condiciones.			
	Firma	Leidy Proaños			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	20 de noviembre 2025			
	Elementos que se entregan	Tapete foami de 4 piezas 30x 30 cm	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	Bueno			
	Nombre de quien recibe	Leidy proaños	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1122342861			
	Observaciones	Se hizo la entrega del kit pedagógico en buenas condiciones.			
	Firma	Leidy Proaños			

BIENESTAR FAMILIAR

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GUANGA CERDA

Participante:

DANNA FERNANDA

Grupo territorial: R/ SAN MARCELINO
Unidad comunitaria de atención: LUZ DE VIDA
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGEZ
Agente educativo/a: NINFA ARGENYS PASCAL
Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO
Profesional salud y nutrición: RUTH STELA CUAJIVOY QUENGUAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA.

Fecha de apertura del cuaderno: 1 – junio - 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	GUANGA CERDA
Lugar de vivienda:	R/ SAN MARCELNO
Teléfono de contacto:	3122177351

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
27 A	FANY VITELIA CERDA VARGAS	MADRE
4 A 5 M	DANNA FERNANDA GUANGA CERDA	HIJA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

DANNA FERNANDA GUANGA CERDA

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)	PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)	SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)	TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)		DANNA FERNANDA GUANGA CERDA		
	EDAD	2 M	4 A 6 M		
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.					
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.			N/A		
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.			N/A		
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.			SI		
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.			SI		
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.			N/A		
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.			SI		
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.			SI		
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.			SI		
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.					
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños			SI		
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.			SI		
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.			SI		
3. Acompañar la construcción de identidad.					
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.			SI		
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.			SI		
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.			SI		
4. Promover la construcción de normas y límites.					
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.			SI		
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.			SI		
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.			SI		
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.			SI		
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.			SI		

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)					DANNA FERNANDA GUANGA CERDA											
	EDAD					4 A 6 M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.						SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.						SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.						SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.						SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.						SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.						NO											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.						SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.						NO											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.						N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.						N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.						N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.						N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.						N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.						N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.						N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.						N/A											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.						SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.						SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.						SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.						N/A											
						N/A											
						N/A											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.						N/A											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.						SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.						SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.						SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)					DANNA FERNANDA GUANGA CERDA											
	EDAD					4 A 6 M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.						SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.						SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.						SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.						SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.						SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.						SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.						N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.						N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.						SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.						SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.						SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.						SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.						SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.						SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.						SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.						SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.						SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.						SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.						SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.						SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.						SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.						SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.						SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.						SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)					DANNA FERNANDA GUANGA CERDA											
	EDAD					4 A 6 M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.						SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.						NO											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.						NO											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables						SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin						SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.						SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.						SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.						SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.						SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

NIÑA, NIÑO,
Son seres maravillosos portadores de cariño, amor, alegría y felicidad en nuestros corazones y son personitas que alegran el hogar

EDUCACION INICIAL:
es donde las niñas y los niños aprenden a relacionarse con los demás de su misma edad, a tener convivencia con los demás y a explorar el medio que los rodea.

FAMILIA:
un apoyo y amor incondicional ya que lo ayudan cuando uno necesita de ellos.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI (X)	¿CUÁL? Plátano, yuca, maíz, piña.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Recibió el apoyo de autoabastecimiento en buenas condiciones .			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Terreno apto para la siembra de productos alimentarios.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Las familias realizan el proceso de siembra para el sustento alimentario en el hogar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
La usuaria ingresa a la UCA de atención con la edad de 4 años 5 meses la madre manifiesta vivir en el Resguardo San Marcelino a una hora de la UCA, el sustento alimentario es de la agricultura como además tiene trabajo en el colegio como bibliotecaria, la madre refiere que es madre soltera, porque su esposo falleció hace 5 meses lo cual quedo desamparada con sus dos niñas que tiene, pero a salido adelante con la ayuda de su madre y demás familiares quien les da el cuidado pertinente frente a su difícil situación. Su casa es en material de madera de dos pisos a las riveras del rio a una hora de la casa a la UCA, de atención . Se evidencia que la niña bajo el cuidado normal de su madre es quien esta permanentemente presente en la salud y en lo necesario de la niña. Es una familia unidad de mucho respeto amor comprensión familiar. La madre refiere que e gusta el programa porque se aprende temas importantes, además la niña será llevada al programa de vez en cuando con su tia, porque ella trabaja y no le facilita estar presente. En todos los encuentros, su tía es INES CERDA.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

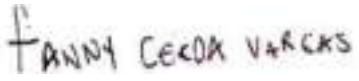
Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO CON LA FAMILIA

- Cumplir con el día y la hora acordada para el encuentro en el hogar y las llamadas telefónicas.
- Participar durante el encuentro en el hogar
- Actualizar documentación cuando sea necesario
- Tener en cuenta la práctica acordada durante el encuentro en el hogar
- Informar del día que no puedan recibirnos en su hogar
- Informar cuando los agentes educativos no puedan asistir a los encuentros y reprogramarlos para una próxima fecha
- Tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano



MADRE DE FAMILIA
FANY VITELIA CERDA VARGAS



NINFA ARGENYS PASCAL
AGENTE EDUCTIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
Mediante las visitas en el hogar se evidencia que se ha logrado fortalecer en el hogar las diferentes necesidades, ya que en los alrededores se evidencia el rio, por ende se va a fortalecer las practicas y acciones necesarias. Teniendo en cuenta las características y particularidades de la familia se realizarán actividades pedagógicas que fortalezcan a la niña y adultos una crianza positiva a través de la implementación de normas, limites autonomía, demás aspectos relevantes que contribuyan a la mejora continua y un espacio de enseñanza y aprendizaje oportuno en la visita en el hogar. Llamadas telefónicas como los encuentros pedagógicos en la UCA.

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	**1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.**	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	X		
		1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.	X		
	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.			X
		8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.			X
		8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.			X
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	X		
		12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
15	09	1:00 pm 3: 00 pm	2 HORAS	AGENTE EDUCATIVO ARGENYS PASCAL
13	10	3: 00 pm 5: 00 pm	2 HORAS	AGENTE EDUCATIVO ARGENYS PASCAL
12	11	7:00 am 9: 00 am	2 HORAS	AGENTE EDUCATIVO ARGENYS PASCAL

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
10	09	1:00pm 1:15 pm	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO ARGENYS PASCAL
22	10	10: 00 am 10: 15 am	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO ARGENYS PASCAL
3	11	8: 00am 8: 15 am	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO ARGENYS PASCAL

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	15/ 09/2025	**Hora**	1:00 pm – 3: 00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS APSCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

6.1 Fomentar en la familia el disfrute del territorio donde viven por medio de la exploración a través de experiencias pedagógicas intencionadas que permitan fortalecer y satisfacer el desarrollo infantil con el apoyo de su familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da el inicio al encuentro con una cordila saludo a los participantes presentes, realizaremos la actividad rompe hielo, búsqueda del tesoro en la casa. Pueden incluir cosas divertidas, como una pelota. Para continuar se hará la actividad de la pelota preguntona donde saca de la caja con números y deberán responder las siguientes preguntas. Que riesgos hay en la casa?, ¿el agua consume es hervida? cuantos viven en el hogar?. Cuales son las costumbres.	Talento humano Planeación Celular de apoyo Lapicero Lápiz Caja fruta

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro con un dialogo con la familia acerca de la dinámica familiar en el encuentro, después por medio de diálogos se hace un recorrido por el hogar con el acompañamiento de su madre y la usuaria respecto a esto con el propósito de identificar bien los alrededores de su vivienda como el entorno en el que vive la usuaria. Esto con el fin de realizar el reconocimiento familiar. Como actividad se realizará un dibujo que resalte el cómo es su vivienda.	Talento humano Hogar Usuaria

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para ir finalizando el encuentro se realizaremos pintura de mano en familia: se le proporciona vinilos a un cartel grande cada integrante de la familia pinta sus manos con colores de vinilos luego coloca sobre el papel es una creación de unión familiar. Para finalizar se realizan compromisos con la familia compromisos con la familia de la usuaria para esto se tendrá en cuenta todas las opiniones de la familia. Se tomará atenta nota de los compromisos que adquieren para beneficio de la niña y la familia seguir con las orientaciones requeridas durante el encuentro pedagógico.	Familia Papel colores de vinilos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Madre del usuario manifiesta que las actividades realizadas fueron de su agrado, les gusto la dinámica, participo el niño.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugieren de manera respetuosa que se dé el acompañamiento normalmente espera seguir esperando las próximas visitas, además entra como nueva en este proceso porque es una nueva modalidad estará participando en los encuentros pedagógicos en la UCA LUZ DE VIDA

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió de manera participativa activa con las reflexiones en el encuentro, además como es de necesidad importante aporte de confianza así mismo los niños, las niñas puedan desarrollar sus habilidades desde una temprana edad.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos que se adquieren con la familia: informar con anterioridad en caso de no poder recibirnos en su hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Como talento humano consideramos que, si se alcanzó la intencionalidad, ya que logro realizar la actividad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Consideramos que el mejor momento del encuentro fue cuando la familia nos recibe en su hogar y realizamos las actividades propuestas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera activa, alegres y participaron de todas las actividades propuestas. Participo la madre y la usuario

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que se continúen llevando temas y actividades que sean del agrado de la familia así mismo se fortalece la cultura desde los conocimientos propio étnicos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La familia aprovecha los materiales de la mejor manera incentivando dinámicamente con los objetos del medio según lo orientado.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	2	**Fecha**	13/10/2025	**Hora**	3:00PM -- 5:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

lograr que los niños y las niñas se les garantice las condiciones de atención cuidado protección hacia al grado de transición permitiendo a los niños fortalecer, transformar sus aprendizajes de desarrollo a lo largo de su vida.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza un cordial saludo la familia presente muy respetuosamente. Durante el encuentro daremos inicio con un saludo cordial y con una seguidamente se los motiva a realizar la canción de bienvenida," bienvenidos sean" se dialogará sobre la importancia de vincular a los niños y cantar con la mejor disposición, generando en ellos la integración y el disfrute de estas se motivará a la familia a realizar la dinámica son pautas de una mejor comprensión. Seguido de esto se da a conocer la temática del encuentro educativo de TRANSITO ARMONICO, se le da una charla educativa explicándolo de transito armónico como lograr que la niña se adapte fácilmente en su transito.	• Talento humano • Grupo familiar • Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Teniendo en cuenta la práctica y acción anteriormente mencionada se realizará actividades que permitan reflexionar en la familia sobre la importancia de implementar el uso de un dado preguntón lo cual se evidenciara imágenes de escuela favorecer diferentes aprendizajes la niña debera tirar el dado y de acuerdo la imagen que le salga se le preguntará para que sirve donde se utiliza con el apoyo de su madre además se dará a conocer la sicomotricidad de la niña. Seguidamente entraremos a orientar la parte pedagógica de psicomotricidad con la niña de acuerdo la edad como además con lo de tránsito armónico, 1. Saltar en dos pies en papel de colores. Cruce de aros, con una pelota, equilibrio con peloticas de colores saltando de un lado a otro. Y manejo de carro imaginario con un aro. Direccionalidad.	Dinámica Talento humano Grupo familiar

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para ir finalizando el encuentro se realizan compromisos con la familia de la usuaria para esto se tendrá en cuenta todas las opiniones de la familia las diferentes reflexiones que realizan sobre estos pequeños insectos que producen enfermedades graves en los niños y niñas. se tomará atenta nota de los compromisos que adquieren para beneficio de la niña y la familia sobre la práctica que se realizó con las orientaciones adecuadas pedagógicamente además en donde este se debe acostumbrar el buen habito.	Familia Hoja de papel

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que nos gustó fue cuando se incentivó la protección de la niña experiencias compartidas con la familia, ya que están permiten llamar más nuestro interés y nos ayuda sobre como a través del ejemplo de los padres los niños y niñas seguirán este mismo ejemplo, debemos implementar siempre esta clase de educación.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Se estará Informando con anterioridad la hora y fecha del encuentro. Informar con anticipación cuando no nos puedan recibir en la visita la familia se compromete a realizar las practicas que talento humano orienta En el encuentro

Lo que aprendieron de este encuentro:

aprendió la familia a identificar las clases de posibilidades que se deben de tener en cuenta para mayor conexión en el aula.

Compromisos para el próximo encuentro

Se estará Informando con anterioridad la hora y fecha del encuentro. Informar con anticipación cuando no nos puedan recibir en la visita la familia se compromete a realizar las practicas que talento humano orienta En el encuentro

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si alcanzamos la intencionalidad, ya que la madre de familia mitigo cada uno de las actividades en el encuentro se favoreció las practicas que fomentan en las familias.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fue el mejor momento del desarrollo de la actividad en conjunto, ya que participaron la familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera muy activa y participativa se evidencio que es una familia muy unida ya que en la visita nos recibió la madre y sus hijos además el reconocimiento de la cultura en lo cual se dio a conocer por parte de un dialogo en la familia se evidencia que es una familia comprometida responsable con la niña.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que sigamos llevando actividades porque gustaron mucho y son de mucha importancia para la familia, además se siente llena de acompañamiento y fortalecimiento.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De la mejor manera ya que se le dio uso a cada uno del material a trabajar con alguna experiencia que se adaptaron al entorno de las actividades que se reflejan en el medio de social.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	12 /11/2025	**Hora**	7:00 AM -- 9:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

4. 4 promover en la familia las normas y limites que se deben tener y enseñar en el hogar para contribuir en la buena convivencia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza un cordial saludo la familia presente muy respetuosamente. Durante el encuentro daremos inicio con un saludo cordial y con una seguidamente se los motiva a realizar la canción de bienvenida," cuando tengo muchas ganas de aplaudir" se dialogará sobre la importancia de vincular a los niños y cantar con la mejor disposición, generando en ellos la integración incluyendo las normas limites desde la enseñanza desde el hogar de estas se motivará a la familia a realizar la dinámica son pautas de una mejor comprensión.	• Talento humano • Grupo familiar • Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Teniendo en cuenta la práctica y acción anteriormente mencionada se realizará actividades que permitan reflexionar en la familia sobre la importancia de implementar el uso de las normas de una buena convivencia en la familia para el bienestar de toda la familia , en aras de dar buena orientación es necesario que permita que los niños y las niñas tengan una buena enseñanza desde el hogar.	Dinámica Talento humano Grupo familiar

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para ir finalizando el encuentro se realizan compromisos con la familia de la usuaria para esto se tendrá en cuenta todas las opiniones de la familia las diferentes reflexiones que realizan sobre estos posibles desarrollos de la buena crianza desde su enseñanza propia.	Familia Hoja de papel

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se genera la necesidad de poder evidenciar las formas de aprendizaje con los arma todo en la niña.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que nos gustó fue cuando se incentivó la protección de los usos de las buenas costumbres de normas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Se estará Informando con anterioridad la hora y fecha del encuentro. Informar con anticipación cuando no nos puedan recibir en la visita la familia se compromete a realizar las practicas que talento humano orienta En el encuentro

Lo que aprendieron de este encuentro:

aprendió la familia a identificar las clases poder enseñar de buena manera estas practicas.

Compromisos para el próximo encuentro

Se estará Informando con anterioridad la hora y fecha del encuentro. Informar con anticipación cuando no nos puedan recibir en la visita la familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si alcanzamos la intencionalidad, ya que la madre de familia mitigo cada uno de las actividades en el encuentro se favoreció en el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fue el mejor momento del desarrollo de la actividad en conjunto, ya que participaron la familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera muy activa y participativa se evidencio que es una familia muy unida ya que en la visita nos recibió la madre y sus hijos además el reconocimiento de la cultura en lo cual se dio a conocer por parte de un pequeño dilaogo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que sigamos llevando actividades porque gustaron mucho y son de mucha importancia para la familia, además se siente llena de acompañamiento y fortalecimiento.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De la mejor manera ya que se le dio uso a cada uno del material a trabajar con alguna experiencia que se adaptaron al entorno de las actividades que se reflejan en el medio de social.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	10/09/2025	**Hora**	1: 00 pm – 1: 15 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se da inicio al primer acompañamiento telefónico a la familia dando a saludo cordial, se agradece a la madre por tener la disposición de recibir la llamada, por medio de esta se pretende generar unos espacios de confianza entre la madre, el padre y el usuario con el agente educativo A continuación, se hace escuchar una canción infantil acogedora. Así mismo mantener un espacio de alegría en el niño la vaca lola.	Talento humano Familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Seguidamente se explica a la cuidadora la importancia y los beneficio de que los niños vivan el proceso de que se tenga una buena comunicación constante con la niña proporcionando la alegría y compañía con el afecto de los padres, se indaga sobre el cumplimiento de los procesos de salud de la niña se la orienta. Este fue un compromiso que se genero que se hizo en el primer encuentro la madre manifiesta que esta al día con la salud de la niña. Se le recomienda seguir así cumplidamente con la salud de la niña.	Talento humano Celular Canción Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que le gusto las orientaciones sugeridas por el talento humano sobre la buena orientación presentada en la llamada.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Medio se puede preguntar dudas al igual que le sirvió que la sea quien escuche la llamada por medio de a la escucha de la canción la vaca lola.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Es importante mencionar que el niño participo cantándome la vaca lola es una canción muy particular que se puede aprender fácilmente con la ayudad de la madre.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir más el momento de las canciones con la niña le gusta las canciones para el son muy llamativas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió a cabalidad las planeaciones dadas en la llamada la madre y el padre con la usuaria participaron activamente en el desarrollo de la actividad por medio de llamadas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue exitosa por la familia estuvo atenta en la llamada.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre su tia la usuaria se vinculó escuchándola llamada durante el tiempo correspondiente.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No hay ninguna recomendación de la familia se estará realizando el acompañamiento normalmente.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	3/10/2025	**Hora**	10:00 am – 12 : 00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada a la familia de los dos usuarios, es quien recibe la llamada. Seguidamente se indaga por el bienestar general de los dos niños y se comenta la metodología que se tratará durante la llamada. Seguidamente se brinda un pequeño diálogo sobre la responsabilidad de los cuidados de la salud de la niña. De acuerdo con la llamada que se realiza, diálogos de transito armónico con la madre asi mismo no olvidar el apoyo en la niña cuando sea el momento de ir a la escuelita.	Talento humano. Celular. 15 minutos. Familia beneficiaria.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Experiencias pedagógicas de manera que la familia y los niños. Entiendan y les facilite. En los momentos para reflexionar. También los aprendizajes que se tiene, como. Como apoyo dentro de este espacio. Se promueve en la familia que busque la forma de recopilar cantos, cuentos y los coloquen en práctica de darlos a conocer a la niña cuando se sienta aburrida, o cuando sea la hora de dormir una forma sencilla pero significativa. Comprender las emociones que se tiene al momento de ingreso a su escuelita, estar constantemente al cuidado y protección siempre así mismo sobresalga su educación inicial.	Celular. Llamada de 15 minutos. Talento humano. Diálogo familiar.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que le gustan los momentos de acompañamiento a distancia. Por las diferentes orientaciones que dan. Acorde para la niña.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirven para mantener comunicados para mantener informados. De. La salud de la niña, como también de las diferentes necesidades que se tiene en la familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño. Liam participó de manera. Comunicativa con su madre. Al momento de su llamada. Estuvo pendiente la niña.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que le gustaría vivir unas experiencias. De la misma manera que se vivió. Identificando las diferentes necesidades que se tienen dentro del hogar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió Cabalidad. Con el encuentro telefónico desarrollando los diálogos. Con la familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento telefónico fue de manera activa. Interactiva. Con el agente educativo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Sin ningún inconveniente con la madre. Estuvieron atentos. A las diferentes, explicaciones.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las recomendaciones para el próximo encuentro. Seguir con los acompañamientos. A las familias.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	3 /11/2025	**Hora**	8: 00 am – 8:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

12. 1 favorecer en mantener la casa limpia y dar tratamiento adecuado los recipientes de basuras con tapa, con el propósito de generar practica de limpieza en los hogares las cuales generen ambientes adecuados en el desarrollo integral de los niños, las niñas y la familia libre de moscas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada a la familia, se da saluda cordialmente a la persona quien recibe la llamada, seguidamente se indaga por el bienestar de general de la niña, seguidamente se le comenta de la llamada, expresando las diferentes formas de poder estar al tanto de los usuarios con el ánimo de que sea un proceso de apoyo en las familias, Seguidamente se brinda un pequeño diálogo sobre la responsabilidad de los cuidados de la salud de la niña. De acuerdo con la llamada que se realiza, la madre se dialoga sobre los temas efectuados en los encuentros de hogar que se realizó.	15 minutos Talento humano Celular Familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Después de realizar la implementación de los diálogos de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de manera que la madre comprenda, se les facilite la forma de dialogo los momentos para reflexionar sobre los aprendizajes que se te tiene con los temas que se dan a conocer en donde la madre busque el momento propicio a desarrollar las experiencias a beneficio de la familia.	15 minutos Familia Talento humano Celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre argumenta que le gustó los acompañamientos a distancia por la flexibilidad de poder realizar el acompañamiento a distancia así mismo explicar el tema pueda ser de agrado a la familia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia es apto para dialogar con confianza con la madre-

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participo atenta en los sonidos de la música que su madre le disponía en el momento, porque se encuentra en casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Te gustaría seguir viviendo las diferentes experiencias telefónicas en los acompañamientos con los con el talento humano para sí mismo le gustaría vivir momentos de jueguitos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplieron las intencionalidades propuestas en la planeación con el apoyo de la madre , con su disposición de tiempo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación con la madre. Fue muy. Muy buena, por qué. Se dialogó con certeza dando buenas orientaciones.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculo escuchando la música, por edad, además la madre compartió sus principales ideas, con las estrategias brindadas en la llamada telefónica.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las recomendaciones que se dan solamente es seguir con el acompañamiento a distancia, asimismo, mantener en contacto para cualquier situación o orientación en la familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

10 de septiembre 2025



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

10 de septiembre 2025



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

10 de septiembre 2025





Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

10 de septiembre 2025



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

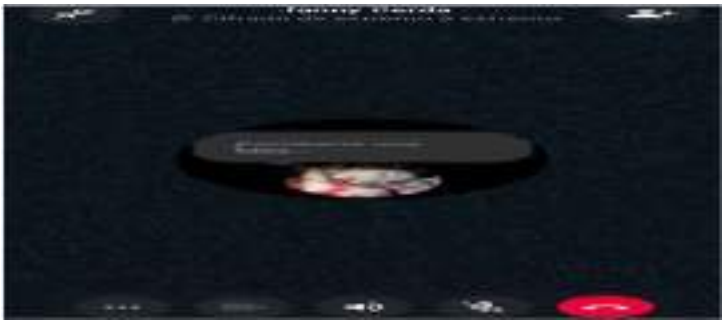
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

12 de noviembre 2025



Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

3 de noviembre 2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña DANNA GUANGA, es una niña que le gusta jugar, divertirse. realizar. actividades. que le permitan. explorar. ¿es participativa? canta, brinca. salta. mueve su cuerpo. tiene diferentes habilidades, no le gusta que le quiten sus juguetes, comparte con sus compañeros reconoce a su familia por medio de su nombre.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña comunica sus intereses. Jugando, cantando. Realizando diferentes emociones. Reconoce a su familia Por medio de sus nombres ¿Los diferentes aspectos que Sevilla se está relacionando es en los encuentros grupales le gusta? Participar es activa y reconoce sus habilidades de acuerdo a su entorno donde se encuentra de forma comprensiva.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Los aspectos a tener en cuenta en en la familia. Es visitar De igual manera se va a tener en cuenta lo que es las diferentes aprendizajes y conocimientos de los de la niña. De acuerdo con su desarrollo o etapa de crecimiento. La niña ha desarrollado. Muy bien sus habilidades, corre, juega y pues estaremos fortaleciendo en la parte lúdica.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña DANNA GUANGA, Le gusta realizar las actividades en el hogar además en la UCA de atención permanece jugando con sus juguetes didácticos que su madre le compra es una niña que dispone su tiempo libre pintando diferentes dibujos de su agrado reconoce los colores con facilidad, dialoga de forma precisa y con seguridad de lo que quiere decir con palabras claras su madre es todo para ella, su madre cuidad de la niña. Se relaciona de forma tranquila de confianza y respeto con sus compañeros, se caracteriza por ser bien aplicada dedica sus juegos en mucha diversión. Le gusta pegar, recortar hoja de papel.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña comunica sus intereses. Por medio de lo que le gusta con entusiasmo esmero de aprender comunica sus necesidades de forma respetuosa se esta apropiando de sus capacidades que tiene es feliz cuando le reconoce sus actividades con un aplauso.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Aspectos de la niña es seguir generando aprendizajes cada día en los procesos de encuentros pedagógicos. Con diferentes actividades lúdicas canciones cuentos.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña DANNA GUANGA, le gusta estar con su madre juega con diferentes objetos, no le gusta estar quieta es exploradora de diferentes espacios donde se encuentra, se evidencia buena crianza positiva por parte de la familia goza de buenas habilidades capacidades. Se esmera por seguir aprendiendo nuevas cosas de su interés juega con sus compañeritos diariamente en su casa ejerce actividades de pintura como visualizaciones de imágenes de cuentos reflexivos educativos, se relaciona mucho con los demás que la rodean es una niña que busca la integridad de los que la rodean.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña comunica sus intereses. Por medio de palabras claras según su necesidad es una niña que busca la manera de seguir aprendiendo de forma fácil orienta a sus compañeros a realiza r las actividades sus aspectos son siempre positivos alegres tiene buen respeto a los de mas se evidencia la buena confianza que se genera con su madre, se apropio de sus buenas habilidades capacidades que aprendió durante este proceso.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Aspectos de la niña es seguir generando aprendizajes cada día en los procesos de encuentros pedagógicos. Con diferentes actividades lúdicas canciones cuentos seguir apoyando mediante su proceso de transición en su escuela de la mejor manera.

BIENESTAR FAMILIAR

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

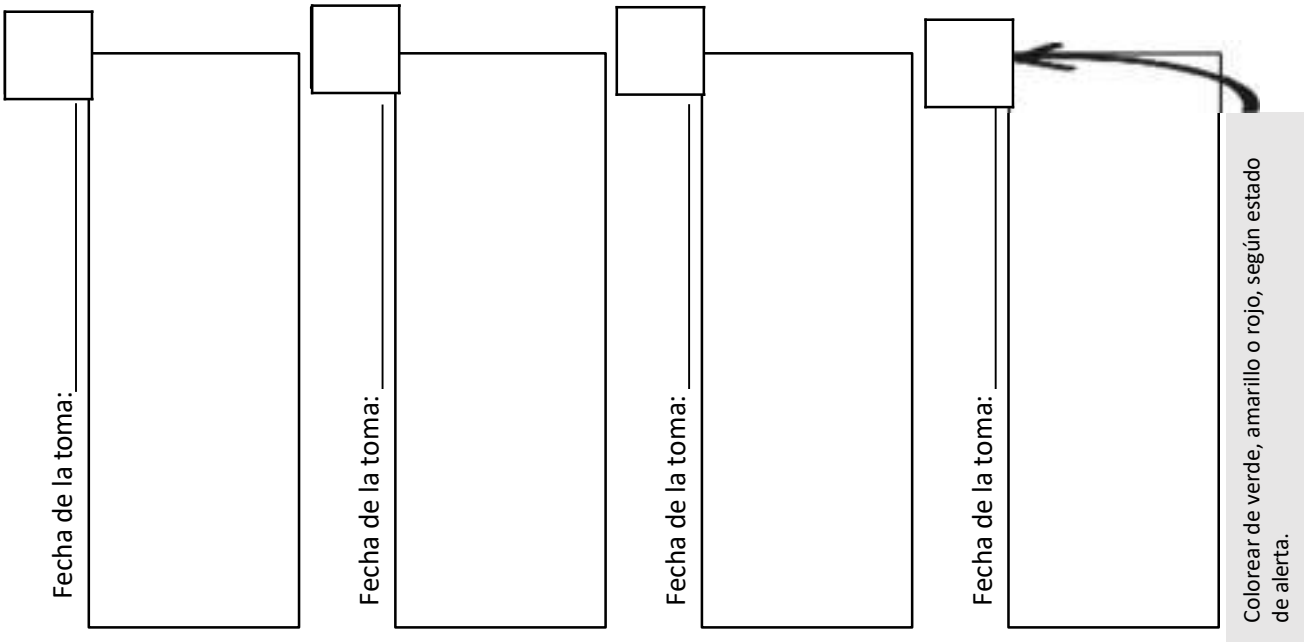
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

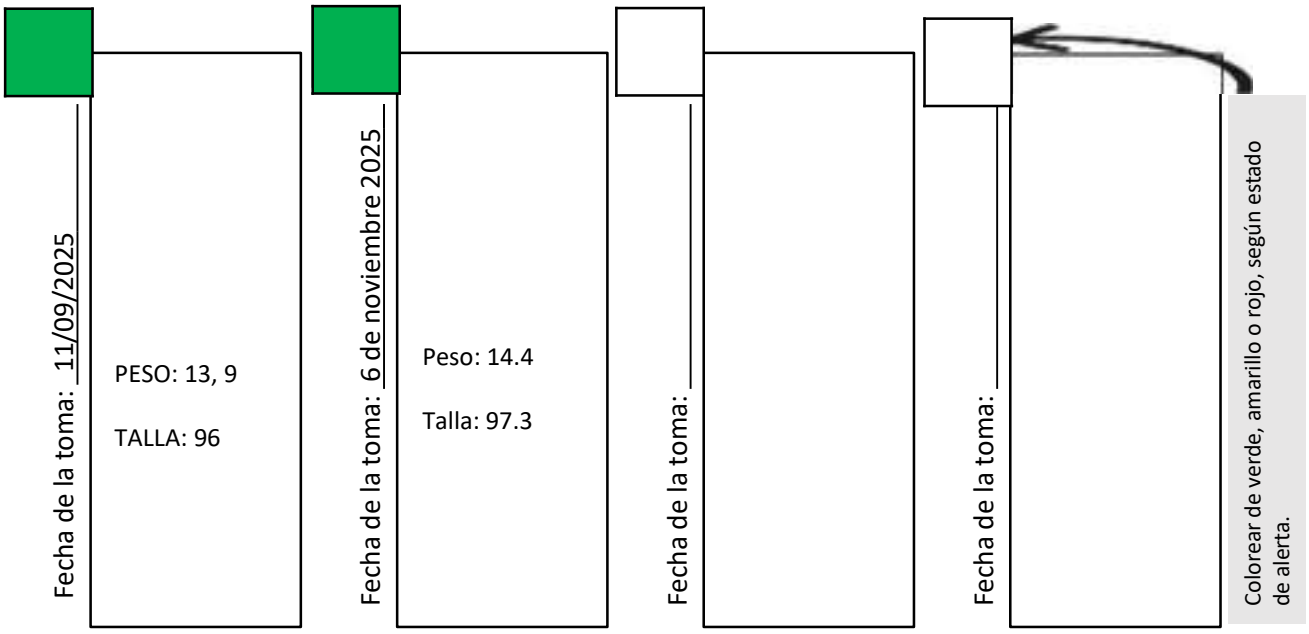
Fecha de nacimiento: 29 /03/2021 __Edad al ingreso: 4 A 4 M

Perímetro braquial al momento del ingreso: 16 CM

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A PRIMERA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA SOBRE´PESO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3 /septiembre/2025		
	Productos o insumos que se entregan	• pollos de engorde raza Ross • Purina master inicial • Purina de inicio levante • 12 kilos de levante por cada usuario.	**Cantidad**	8 unidades de pollos 5 kilos de purina 7 kilos de purina
	Estado de los productos	Se entrega en perfecto estado.		
	Nombre de quien recibe	Fanny Vitelia Cerda	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122342216		
	Observaciones	No hubo ninguna novedad. Se hizo la entrega en buenas condiciones.		
	Firma	Fanny Cerda Varcas		

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27 / 10 / 2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina 6, 5 kilos	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	Bueno			
	Nombre de quien recibe	Fany Cerda	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1122342216			
	Observaciones	Se hace la entrega en buenas condiciones.			
	Firma	FANNY CERDA VARGAS			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	20 de noviembre 2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina de engorde maíz molido	**Cantidad**	3.5 kilos 3 kilos	
	Estado de los productos	En buenas condiciones.			
	Nombre de quien recibe	FANY CERDA	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	1122342216			
	Observaciones	Se hace la entrega en buenas condiciones a l usuaria.			
	Firma	FANNY CERDA VARGAS			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

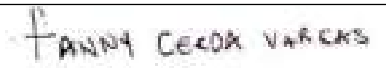
PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3 de septiembre 2025			
	Elementos que se entregan	• Caja china • Libro toco y aprendo diversión en el hogar	**Cantidad**	1 1	
	Estado de los productos	En buenas condiciones			
	Nombre de quien recibe	Fany Vitelia Cerda	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1122342216			
	Observaciones	Se realizo la entrega de el material didáctico en buen estado.			
	Firma	FANNY CECOR VARGAS			

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27 / 10/ 2025			
	Elementos que se entregan	un balón	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	bueno			
	Nombre de quien recibe	Fanny Vitelia Cerda	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1122342216			
	Observaciones	En buen estado			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	20 de noviembre 2025			
	Elementos que se entregan	Pelota canguro salterin en caucho de 40 cm de alto perimetro 1.15	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	Bueno			
	Nombre de quien recibe	Fany cerda	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1122342216			
	Observaciones	En buenas condiciones			
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CHILITO GOMEZ

Participante:

IKER MATHIAS

Grupo territorial: R/ SAN MARCELINO
Unidad comunitaria de atención: LUZ DE VIDA
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ
Agente educativo/a: NINFA ARGENYS PASCAL
Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO
Profesional salud y nutrición: RUTH STELA CUAJIVOY QUENGUAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA.

Fecha de apertura del cuaderno: 1 – junio - 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CHILITO GOMEZ
Lugar de vivienda:	R/ SAN MARCELNO
Teléfono de contacto:	3126589480

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
28 A	NATALI YULEIDY GOMEZ PASCAL	MADRE
2 A	IKER MATHIAS CHILITO GOMEZ	HIJO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

Participante 2

Participante 3

Participante 4

IKER MATHIAS CHILITO GOMEZ -

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	IKER MATHIAS CHILITO GOMEZ				IKER MATHIAS CHILITO GOMEZ				IKER MATHIAS CHILITO GOMEZ							
	EDAD	2 A				2 A 3 M				2 A 7 M							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		N/A				N/A				N/A							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		N/A				N/A				N/A							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI				SI							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI				SI							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		N/A				N/A				N/A							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI				SI							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				NO				NO							
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI				SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI				SI							
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI				SI							
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI				SI							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI				SI							
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI				SI							
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI				SI							
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI				SI							
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI				SI							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI				SI							

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	IKER MATHIAS CHILITO GOMEZ				IKER MATHIAS CHILITO GOMEZ				IKER MATHIAS CHILITO GOMEZ							
	EDAD	2 A				2 A 3 M				2 A 7 M							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI				SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI				SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI				SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI				SI							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI				SI							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI				SI							
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI				SI							
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA				NA				NA							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A				N/A							
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A				N/A							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A				N/A							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A				N/A							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				N/A				N/A							
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI				SI							
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				SI				SI							
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI				SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI				SI							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI				SI							
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI				SI							
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI				SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI				SI							

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	IKER MATHIAS CHILITO GOMEZ				IKER MATHIAS CHILITO GOMEZ				IKER MATHIAS CHILITO GOMEZ							
	EDAD	2 A				2 A 3 M				2 A 7 M							
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI				SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI				SI							
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI				SI							
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI				SI							
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A				N/A							
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A				N/A							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI				SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		N/A				N/A				N/A							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI				SI							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI				SI							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI				SI							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI				SI							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI				SI							
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO				NO				NO							
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI				SI							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI				SI							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI				SI							
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI				SI							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI				SI							
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO				NO				SI							
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI				SI							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	IKER MATHIAS CHILITO GOMEZ				IKER MATHIAS CHILITO GOMEZ				IKER MATHIAS CHILITO GOMEZ							
	EDAD	2 A				2 A 3 M				2 A 7 M							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI				SI							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI				SI							
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI				SI							
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO				NO							
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura.		SI				SI				SI							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI				SI							
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI				SI							
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI				SI							
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI				SI							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, Desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

CONCEPCIONES:

NIÑO Y NIÑA: Es un ser humano pequeño, pero de grandes valores, los cuales se caracteriza de diferentes habilidades y capacidades tienen los mismos derechos, respeto amor y protección.
FAMILIA: son grupos de personas de padre, madre, hermano etc. Se manifiestan por medio del respeto la unión la realización de compartir con los demás.

EDUCACION INICIAL: ES donde se aprende desde la buena conducta desde su inicio de vida en el hogar, además es donde desarrolla sus buenas habilidades de acuerdo su etapa de crecimiento. Aprende todo lo bueno de las enseñanzas.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI (X)	¿CUÁL? Limón, tomate, plátano, yuca fruta	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	La familia recibe los pollitos de autoabastecimiento.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: la familia cultiva la chagra, el terreno es importante en el hogar.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia realiza los trabajos de la chagra para el sustento alimentario además es una forma de vida que se tiene desde las costumbres de las vivencias.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia **IKER CHILITO** son una familia de 4 personas su vivienda está conformada de material es baja es un lugar muy húmedo en tiempos de lluvia ocasiona inundaciones a su alrededor de la vivienda, el usuario tiene la edad de 2 años, es una familia comprensiva unida, se caracteriza de el carisma de su hogar, cuida es responsable con su hijo la madre mantiene al cuidado de su hijo, la economía de la familia es de la agricultura. Y oficios varios. Pertenecientes a una cultura diferente del pueblo AWA. Pero conviven con otra cultura diferente del Resguardo San Marcelino. A una hora de la unidad a su casa vía carretera. Se menciona que tienen buena comprensión de parte de su hogar con los demás que los rodean, tienen buena referencia.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Es una familia comprensiva unida, se caracteriza de el carisma de su hogar, cuida es responsable con su hijo la madre mantiene al cuidado de su hijo, la economía de la familia es de la agricultura. Y oficios varios. Pertenecientes a una cultura diferente del pueblo AWA. Pero conviven con otra cultura diferente del Resguardo San Marcelino. A una hora de la unidad a su casa vía carretera. Se menciona que tienen buena comprensión de parte de su hogar con los demás que los rodean, tienen buena referencia continúa participando normalmente a los encuentros en la UCA. Son una familia que le enseñan la responsabilidad a su hijo ser obediente con las normas que tiene la familia, comprende el estado emocional del niño son afectuosos con los demás, emprenden búsqueda de aprendizajes por medio de llamadas.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
La familia continua conviviendo en la comunidad del Resguardo San Marcelino. A una hora de la unidad a su casa vía carretera. Se menciona que tienen buena comprensión de parte de su hogar con los demás que los rodean, tienen buena referencia continúa participando normalmente a los encuentros en la UCA. Son una familia que le enseñan la responsabilidad a su hijo ser obediente con las normas que tiene la familia, comprende el estado emocional del niño son afectuosos con los demás, emprenden búsqueda de aprendizajes por medio de llamadas. La familia menciona que seguirá las orientaciones explicadas de cada encuentro en el hogar para así mismo tener avances del niño.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

1. Cumplir con el día y la hora acordada para el encuentro en el hogar
2. Participar durante el encuentro en el hogar y las llamadas telefónicas
3. Atender a los encuentros con puntualidad y disponibilidad de tiempo.
4. Tener en cuenta la práctica acordada durante el encuentro en el hogar
5. Informar del día que no puedan recibirnos en su hogar
6. En caso de no poder asistir al encuentro en la UCA escribir un mensaje de whatsap o un esrito.
7. Tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano.

Nataly Gomez

NATALI GOMEZ
MADRE DE FAMILIA

NINFA ARGENYS PASCAL
AGENTE EDUCTIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Se realiza los análisis mas relevantes del usuario Iker, donde el niño es participativo comprensivo dialoga con los demás le gusta realizar actividades en la unidad, cumple con todo el esquema de salud, la madre es responsable con su hijo, el usuario es activo, juega con los demás observa en los espacios de donde se encuentra con curiosidad, se estará fomentando las practicas acciones necesarias en le hogar.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
El niño cumple con todo el esquema de salud, la madre es responsable con su hijo, el usuario es activo, juega con los demás observa en los espacios de donde se encuentra con curiosidad, se estará fomentando las practicas acciones necesarias en le hogar contribuyen al buen desarrollo del niño se esmeran para que el niño juegue cante mencione palabras educativas de enseñanza de su buen comportamiento con los demás le enseñan a estar siempre a cuidar sus juguetes conservan los buenos hábitos de higiene.

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):
Se realiza los análisis mas relevantes del usuario Iker, donde el niño es participativo comprensivo dialoga con los demás le gusta realizar actividades en la unidad, cumple con todo el esquema de salud, la madre es responsable con su hijo, el usuario es activo, juega con los demás observa en los espacios de donde se encuentra con curiosidad, se estará fomentando las practicas acciones necesarias en le hogar. Es un niño que ha desarrollado muy bien sus habilidades es bien activo conoce menciona palabras claras de acuerdo lo que quiere decir interactúa fácilmente con los demás que lo rodean no hay ninguna novedad alguna del niño hasta la fecha.

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**4. Promover la construcción de normas y límites.**	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.	X		
		4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	X		
		4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	X		
	6. Vivir el territorio.	6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	X		
		6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.	X		
		6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	X		
	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		
		8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	X		
		8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	X		
	.		X		
					X
					X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	**1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.**	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.	X		
		1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	X		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	X		
	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños.			X
		2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.			X
		2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.			X
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.			X
		9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.			X
		9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.			X
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.			X
		15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.			X
		15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.			x

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	**10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.**	10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.			X
		10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.			X
		10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.			X
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.			X
		11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.			X
		11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.			X
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.			X
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.			X
		17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
19	06	2:00 pm 4:00pm	2 horas	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL
12	07	10:42 am 12:42 pm	2 horas	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL
12	08	2:00 pm 4:00pm	2 horas	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL
17	09	10: 00 am 12: 00pm	2 horas	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL
15	10	7: 00 am 9: 00 am	2 horas	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL
5	11	11: 00 am 1 : 00 pm	2 horas	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
13	06	3:20 PM 3:35 PM	15 minutos	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL
9	07	8: 9 am 8: 24 am	15 minutos	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL
20	08	3:6 PM 3:21 PM	15 minutos	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL
10	09	11: 2 AM 11: 17 AM	15 minutos	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL
22	10	1:5 pm 1:20pm	15 minutos	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL
10	11	8: 00 am 8: 15 am	15 minutos	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	19/06/2025	**Hora**	2: 00 PM - 4:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

4. 1 familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Asistimos a encuentro en el hogar del usuario IKER CHILITO. Iniciamos con un saludo cordial hacia la familia seguido de esto se realiza una dinámica titulada “PATITO JUAN”, se motiva a la familia a realizar la dinámica. Seguido de esto se pregunta por la salud física y emocional del usuario como también la de su familia se dará a conocer el tema a desarrollar mediante el encuentro con la familia.	Talento humano Familia Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro con un dialogo con la familia acerca de la dinámica familiar que tienen en el hogar, después por medio de diálogos se hace un recorrido por el hogar con el acompañamiento de su madre y el usuario respecto a esto con el propósito de identificar bien los alrededores de su vivienda como el entorno en el que vive el usuario. Esto con el fin de realizar el reconocimiento familiar. Como actividad se realizara un dibujo que resalte el cómo es su vivienda.	Talento humano Hogar Dibujo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para ir finalizando el encuentro se realizan compromisos con la familia de usuario para esto se tendrá en cuenta todas las opiniones de la familia. Se tomará atenta nota de los compromisos que adquieren para beneficio del niño y la familia seguir con las orientaciones requeridas durante el encuentro pedagógico.	Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Madre del usuario manifiesta que las actividades realizadas fueron de su agrado, les gusto la dinámica, el niño aprende con gusto las enseñanzas durante el encuentro.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugieren de manera respetuosa que se dé el acompañamiento normalmente espera seguir esperando las próximas visitas, además entra como nueva en este proceso porque es una nueva modalidad estará participando en los encuentros pedagógicos en la UCA LUZ DE VIDA

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió de manera participativa activa con las reflexiones en el encuentro, además como es de necesidad importante aporte de confianza así mismo los niños, las niñas puedan desarrollar sus habilidades desde una temprana edad el niño es ben activo pronuncia bien lo que se le pregunta.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos que se adquieren con la familia: informar con anterioridad en caso de no poder recibirnos en su hogar, seguir las orientaciones para el buen aprendizaje del niño,

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Como talento humano consideramos que, si se alcanzó la intencionalidad, ya que logramos abordar el tema planeado, conocer la residencia del niño y las condiciones en las que vive la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Consideramos que el mejor momento del encuentro fue cuando la familia nos recibe en su hogar y realizamos las actividades propuestas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera activa, alegres y participaron de todas las actividades propuestas. Participo la madre y usuario del programa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que se continúen llevando temas y actividades que sean del agrado de la familia así mismo se fortalece la cultura desde los conocimientos propio étnicos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La familia aprovecha los materiales de la mejor manera incentivando dinámicamente con los objetos del medio según lo orientado.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	9/07/2025	**Hora**	10: 42 PM - 12:42 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

8.5 La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Asistimos a encuentro en el hogar del usuario, donde con anterioridad se informó de la visita a realizar. Iniciamos con un saludo cordial hacia la familia seguido de esto se realiza una canción la ensalada, se motiva a la familia a cantar y realizar la dinámica en un pequeño circulo. Seguido de esto se pregunta por la salud física he emocional del usuario como también la de su familia.	Talento humano Familia Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro con un dialogo con la familia acerca de la dinámica familiar que tienen en el hogar, después por medio de una dialogo se orienta a la familia dando a conocer los diferentes alimentos que existen que son saludables, como también alimentos que son malos para la salud los cuales ocasionan obesidad enfermedades crónicas. se realizará un reconocimiento de imágenes sobre los alimentos que son aptos adecuados como las verduras, frutas, cereales, leguminosas y alimentos de origen animal que existen son saludables.	Talento humano Hogar Dibujo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para ir finalizando el encuentro se realizan compromisos con la familia de usuario para esto se tendrá en cuenta todas las opiniones de la familia. se tomará atenta nota de los compromisos que adquieren para beneficio del niño y la familia seguir con las orientaciones requeridas durante el encuentro pedagógico. Se tomará atenta nota de los compromisos que adquieren para beneficio del niño y la familia.	Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Madre del usuario manifiesta que las actividades realizadas fueron de su agrado, les gusto la dinámica, el niño aprende con gusto las enseñanzas durante el encuentro sobre las buenas costumbres de alimentación saludable.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugieren de manera respetuosa que se dé el acompañamiento normalmente espera seguir esperando las próximas visitas, además espera seguir participando a pesar de la distancia ella continua en la participación porque le gusta que el niño aprenda cada día mas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió de manera participativa activa con las reflexiones en el encuentro, además como es de necesidad importante aporte de confianza así mismo los niños, las niñas puedan desarrollar su desarrollo saludable.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos que se adquieren con la familia: informar con anterioridad en caso de no poder recibirnos en su hogar, seguir las orientaciones para el buen aprendizaje del niño,

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Como talento humano consideramos que, si se alcanzó la intencionalidad, ya que logramos abordar el tema planeado, conocer la residencia del niño y las condiciones en las que vive la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Consideramos que el mejor momento del encuentro fue cuando la familia nos recibe en su hogar y realizamos las actividades propuestas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera activa, alegres y participaron de todas las actividades propuestas. Participo la madre y usuario del programa se programo de la mejor manera para adecuar el tiempo del encuentro en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que se continúen llevando temas y actividades que sean del agrado de la familia así mismo se fortalece la cultura desde los conocimientos propio étnicos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La familia aprovecha los materiales de la mejor manera incentivando dinámicamente con los objetos del medio según lo orientado.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	12/08/2025	**Hora**	2: 00 PM - 4:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Asistimos a encuentro en el hogar del usuario, donde con anterioridad se informó de la visita a realizar. Iniciamos con un saludo cordial hacia la familia seguido de esto se realiza dinámica de **"piedra papel o tijera"** , se motiva a la familia a realizar la dinámica en un pequeño circulo. Seguido de esto se pregunta por la salud física he emocional del usuario como también la de su familia.	Talento humano Familia Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro con un dialogo con la familia acerca de la dinámica familiar que tienen en el hogar, después por medio de una dialogo se orienta a la familia dando a conocer las diferentes decisiones que se debe tomar como madre o padre con el niño darle la participación de sus decisiones siempre y cuando sean constructivas para todos, para esta actividad se mostrara un video educativo pedagógico de enseñanza para la familia. Sobre toma de decisiones.	Talento humano Hogar Dibujo Celular Video

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para ir finalizando el encuentro se realizan compromisos con la familia de usuario para esto se tendrá en cuenta todas las opiniones de la familia. se tomará atenta nota de los compromisos que adquieren para beneficio del niño y la familia seguir con las orientaciones requeridas durante el encuentro pedagógico. Se tomará atenta nota de los compromisos que adquieren para beneficio del niño y la familia, fomentar las experiencias vividas en los encuentros pedagógicos.	Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Madre del usuario manifiesta que las actividades realizadas fueron de su agrado, les gusto la dinámica, el niño aprende con gusto las enseñanzas durante el encuentro.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugieren de manera respetuosa que se dé el acompañamiento normalmente espera seguir esperando las próximas visitas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió de manera participativa activa con las reflexiones en el encuentro, además como es de necesidad importante aporte de confianza así mismo los niños, las niñas puedan desarrollar su desarrollo saludable.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos que se adquieren con la familia: informar con anterioridad en caso de no poder recibirnos en su hogar, seguir las orientaciones para el buen aprendizaje del niño,

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Como talento humano consideramos que, si se alcanzó la intencionalidad, ya que logramos abordar el tema planeado.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Consideramos que el mejor momento del encuentro fue cuando la familia nos recibe en su hogar y realizamos las actividades propuestas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera activa, alegres y participaron realizando la dinámica de forma divertida a gusto.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que se continúen llevando temas y actividades que sean del agrado de la familia así mismo se fortalece la cultura desde los conocimientos propio étnicos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La familia aprovecha los materiales de la mejor manera incentivando dinámicamente con los objetos del medio según lo orientado.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	17/09/2025	**Hora**	10:00 am – 12:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se ingresa a la vivienda de la familia, saludamos a la familia y usuaria , indagando por el estado de salud de la usuaria y de los miembros del hogar, y también por su estado de animo indagamos las apreciaciones de los encuentros anteriores verificando los compromisos pactados en el encuentro anterior seguidamente se desarrolla una canción de saludo con la usuaria “aral ainke” A continuación colocamos el video de los riesgos en el hogar como prevenir quemaduras en los niños se indaga a la familia si alguna vez han presenciado algún accidente en le hogar y como lo manejaron o si han estado presente ante accidentes ajenos a la familia y como fue la reacción.	Talento humano Familia Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Una vez implementado el dialogo de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de manera practica con la familia sobre como tomar medidas de accidentes en el entorno del hogar mostraremos el video de un "**cuento los peligros en casa".** Realizaremos una manualidad con la madre y el niño. Después de esta manualidad hacemos que el niño coloree las imágenes de toma corrientes cartón evidenciando las explicaciones que es un riesgo que causa quemaduras graves. Las orientaciones de la cocina y los tomacorrientes que es un sitio donde no debe de acercase ni tocar cables.





Recursos:

Familia
Talento humano
Recursos del medio
Hojas de papel reciclaje
Cinta
Colores
Carton
Tigeras
Video
Celualar

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Para ir finalizando el encuentro se recoge las experiencias percepciones y aprendizajes vividos durante el encuentro educativo ene le hogar, los compromisos es enriquecer los encuentros para el próximo mes , después se saca las conclusiones de lo que aprendió y se realiza compromisos estar pendiente del niño que no se deben de acercar a la cocina ni dejar ollas calientes al acceso además los cables al alcance del niño. Con esta pequeña actividad damos por finalizado el encuentro.

Recursos:

Familia
TH
Usuaria

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La niña practica con los juegos en los momentos de la visita le gusta mostrar los juguetes.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Madre del usuario manifiesta que las actividades realizadas fueron de su agrado, les gusto la dinámica, el niño aprende con gusto las enseñanzas durante el encuentro.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugieren de manera respetuosa que se dé el acompañamiento normalmente espera seguir esperando las próximas visitas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió de manera participativa activa con las reflexiones en el encuentro, además como es de necesidad importante aporte de confianza así mismo el niño conoce los diferentes riesgos.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos que se adquieren con la familia: informar con anterioridad en caso de no poder recibirnos en su hogar, seguir las orientaciones para el buen aprendizaje del niño,

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Como talento humano consideramos que, si se alcanzó la intencionalidad, ya que logramos abordar el tema planeado.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Consideramos que el mejor momento del encuentro fue cuando la familia nos recibe en su hogar y realizamos las actividades propuestas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera activa, alegres y participaron realizando la dinámica de forma divertida a gusto.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que se continúen llevando temas y actividades que sean del agrado de la familia así mismo se fortalece la cultura desde los conocimientos propio étnicos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La familia aprovecha los materiales de la mejor manera incentivando dinámicamente con los objetos del medio según lo orientado.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	15 /10/2025	**Hora**	7:00 AM – 9: 00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

9.2 el lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brindará un caluroso saludo a la familia presente y se le mencionará que se realizará el encuentro en el hogar donde se invita a participar de la canción “buenos días amiguitos”. Seguidamente se promueve sobre los cuidados de alimentos en donde deben estar limpios y libres de contaminación por suciedad, gérmenes esto es para prevenir las diarreas y infecciones, estas enfermedades afectan el crecimiento y la salud de los niños y niñas en la familia. Es importante tener en cuenta estas experiencias orientadas por el bienestar de todos en el hogar.	Talento humano Familia canción

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Una vez implementado el dialogo de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de manera practica con la familia en la observación de los diferentes casos de infecciones que ocasionan las enfermedades en los niños donde se le facilitara para la mejor visualización colorear las imágenes correctas en la conservación de los alimentos finalmente se realiza una dinámica de la iguana.	Canción Familia

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para ir finalizando el encuentro se realizan compromisos con la fmilia de la usuaria para esto se tendrá en cuenta todas las opiniones de la familia. Se tomará atenta nota de los compromisos que adquieren para beneficio de la niña en lo cual se conserva la buena salud en la familia cabe resaltar que se tendrán en cuenta la practicas orientadas cumplir con el cuidado y el bienestar del niño cada momento, ya que la niña tiene buen desarrollo de crecimiento.	Diálogo Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre de familia refiere que le gusto porque
el tema fue de relevancia más acerca de sus inquietudes sobre la enseñanza aprendizaje en la niña a mas allá además considera que es bueno las charlas educativas en el hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Estar prestos y participar durante el encuentro en el hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre aprendió a identificar los juegos de la niña por las experiencias vividas siempre se conserva los cuidados de mantener tapados loa alimentos

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos para los próximos encuentros es asistir activamente a los encuentros a la UCA. Puntualmente.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si porque la madre menciona que fue de gran ayuda este tema, donde se pudo alcanzar logros de la familia como para el buen cuidado del niño.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

mejor momento fue el momento comprometámonos porque fue los compromisos que se establecieron con las familias, en la visita.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación fue muy activa, tanto de la madre como de los integrantes que se encontraban en la visita, fue un buen encuentro se desarrollo las actividades con el respeto de los demás acompañantes.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando de manera activa y participativa de cada una de las actividades a realizar durante el encuentro en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Seguir participando de manera activa y participativa de cada una de las actividades a realizar durante el encuentro en el hogar.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	8	**Fecha**	5 /11/2025	**Hora**	11: 00 am – 1:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludaremos de forma cordial y respetuosa a la familia preguntando a cerca de como han estado y pidiendo permiso para ingresar a su hogar, además de contar un poco a cerca de lo que se realizara en el encuentro día de hoy, he invitaremos a la familia a realizar la lectura del cuento en imágenes y cambiando el tono de la voz " **el monstruo de la basura"** para que la niña en el hogar se ha motivada, seguidamente se entregara a la familia una hoja que tendrá la siguiente imagen para que la niña con ayuda de la familia coloren y conozcan teniendo en cuenta los síntomas que causa la picadura de un zancudo, lo cual se genera el mal estado de salud de la familia como el contagio del dengue. 	talento humano familia Cuento Imágenes

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza un dialogo con la familia sobre las siguientes acciones que existen en el tema de las diferentes formas de practica del cuidado de los mosquitos el uso de toldillo para evitar el contagio de enfermedades del dengue que existen en el ámbito de la vida de los niños y niñas, para esta actividad de realizara en un octavo de cartulina las imágenes del ciclo de vida del zancudo y en donde se reproducen, es evidenciar como se ejecute unas buenas costumbres del uso del toldillo al momento de ir a dormir y así evitaras enfermedades o protegiéndose, en la casa con la familia.	Familia Agente educativo Silicona Tigera cartulina

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con la madre se acordará a poner en práctica las experiencias aprendidas, Grupo familiar principalmente tener en cuenta estas diferentes protecciones en la familia incluyendo la salud de todos cómo el aprendizaje de prioridad en este tema se hace una reflexión en unión familiar para orientar y profundizar esta práctica con la niña y demás familiares en el hogar con los diálogos.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La niña juega con los objetos de didácticos fueron experiencias significativas de ver jugar a la niña.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Madre manifiesta que le gusto el encuentro en el hogar, por que aprendió algo nuevo para poderlo replicar con su hija como fortalecer sus ideas desde su alcance con lo elementos de protección.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere que se siga realizando la visita al hogar porque es mejor presencial es donde el niño desprende sus habilidades se conoce las diferentes necesidades de la familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre aprendió que los controles de crecimiento son importantes porque se evalúa el bienestar y el desarrollo adecuado de la niña.

Compromisos para el próximo encuentro

Me comprometo a continuar recibiendo los encuentros en el hogar y a continuar participando a tener los cuidados de la niña.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si porque la madre menciona que fue de gran ayuda este tema, donde se pudo alcanzar logros de la familia como para el buen cuidado del niño.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

mejor momento fue el momento comprometámonos porque fue los compromisos que se establecieron con las familias, en la visita.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación fue muy activa, tanto de la madre como de los integrantes que se encontraban en la visita, fue un buen encuentro se desarrollo las actividades con el respeto de los demás acompañantes.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando de manera activa y participativa de cada una de las actividades a realizar durante el encuentro en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Seguir participando de manera activa y participativa de cada una de las actividades a realizar durante el encuentro en el hogar.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	13/06/2025	**Hora**	3:20 pm – 3:35 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada a la familia de IKER , se da saluda cordialmente a la persona quien recibe la llamada, seguidamente se indaga por el bienestar de general del niño seguidamente se le comenta de la llamada, expresando las diferentes formas de poder estar al tanto de los usuarios con el ánimo de que sea un proceso de apoyo en las familias, luego brindamos una pequeña charla sobre las emociones que desarrolla el niño.	15 minutos Talento humano Celular Familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Después de realizar la implementación de los diálogos de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de manera que la madre con el niño se les facilite la forma de dialogo los momentos para reflexionar sobre los aprendizajes que se te tiene con los temas que se dan a conocer en donde la madre busque el momento propicio a desarrollar las experiencias con la niño, de la misma manera se explica a la madre o cuidadores la edad que el niño expresa sus sentimientos emociones. Se le da las recomendaciones a la madre sobre las emociones del niño, lo cual debe tener límites la enseñanza lo cual juegan un papel importante sobre las capacidades de los niños para reconocer sus propias emociones, se realiza nuevamente este proceso de la practica para fortalecer en la familia .	15 minutos Familia Talento humano Celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

encuentro nos gustó las formas de atención por llamada telefónica experiencias, ya que son importantes nos ayudan a generar una buena experiencia sobre las diferentes expresiones emocionales .

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Se continue realizando las llamadas de la misma manera, en donde permiten la participación y se aprende de los temas orientados para con los niños que ellos puedan emprender un buen desarrollo interactuando con los demás.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo la usuaria con su madre en la experiencia significativa del tema como por medio de las preguntas realizada donde la madre le pasa la llamada telefónica a la niña para que interactúe en conjunto de su madre.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Menciona que le gustaría compartir la forma de las emociones del niño en las llamadas telefónicas

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que, si se alcanzó con la intencionalidad, ya que se realizaron las actividades con los integrantes del hogar el niño de manera prácticas y pedagógicas fortaleciendo las formas de atención de las expresiones emocionales del niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

participaron de manera activa con el niño se desarrollo la canción la baca lola. Luna. Además, toco el piano de juguete que realiza sonidos de música de su gusto. Diálogo sobre los colores.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vínculo con su madre al momento de la llamada se evidencia que se genera la parte comprensiva de dialogo con el niño. El niño interactuó con el agente educativo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las recomendaciones de estar con la misma disponibilidad de su tiempo para los debidos encuentros telefónicos así mismo desarrollar las actividades de aprendizaje.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	9/07/2025	**Hora**	8:9 am – 8: 24 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada a la familia de IKER , se da saluda cordialmente a la persona quien recibe la llamada, seguidamente se indaga por el bienestar de general del niño seguidamente se le comenta de la llamada, expresando las diferentes formas de poder estar al tanto de los usuarios con el ánimo de que sea un proceso de apoyo en las familias, luego brindamos una pequeña charla sobre las emociones que desarrolla el niño.	15 minutos Talento humano Celular Familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Después de realizar la implementación de los diálogos de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de manera que la madre con el niño se les facilite la forma de dialogo los momentos para reflexionar sobre los aprendizajes que se te tiene con los temas que se dan a conocer en donde la madre busque el momento propicio a desarrollar las experiencias con la niño, de la misma manera se explica a la madre o cuidadores la edad que el niño expresa sus sentimientos emociones. Se le da las recomendaciones a la madre sobre las emociones del niño, lo cual debe tener límites la enseñanza lo cual juegan un papel importante sobre las capacidades de los niños para reconocer sus propias emociones, se realiza nuevamente este proceso de la practica para fortalecer en la familia .	15 minutos Familia Talento humano Celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

encuentro nos gustó las formas de atención por llamada telefónica experiencias, ya que son importantes nos ayudan a generar una buena experiencia sobre las diferentes expresiones emocionales .

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Se continue realizando las llamadas de la misma manera, en donde permiten la participación y se aprende de los temas orientados para con los niños que ellos puedan emprender un buen desarrollo interactuando con los demás.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo la usuaria con su madre en la experiencia significativa del tema como por medio de las preguntas realizada donde la madre le pasa la llamada telefónica a la niña para que interactúe en conjunto de su madre.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Menciona que le gustaría compartir la forma de las emociones del niño en las llamadas telefónicas

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que, si se alcanzó con la intencionalidad, ya que se realizaron las actividades con los integrantes del hogar el niño de manera prácticas y pedagógicas fortaleciendo las formas de atención de las expresiones emocionales del niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

participaron de manera activa con el niño se desarrollo la canción la baca lola. Luna. Además, toco el piano de juguete que realiza sonidos de música de su gusto. Diálogo sobre los colores.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vínculo con su madre al momento de la llamada se evidencia que se genera la parte comprensiva de dialogo con el niño. El niño interactuó con el agente educativo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las recomendaciones de estar con la misma disponibilidad de su tiempo para los debidos encuentros telefónicos así mismo desarrollar las actividades de aprendizaje.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	20/08/2025	**Hora**	3:6 am – 3: 21 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada a la familia de IKER , se da saluda cordialmente a la persona quien recibe la llamada, seguidamente se indaga por el bienestar de general del niño seguidamente se le comenta de la llamada, expresando las diferentes formas de poder estar al tanto de los usuarios con el ánimo de que sea un proceso de apoyo en las familias, Seguidamente se brinda un pequeño diálogo sobre la responsabilidad de los cuidados de la salud del niño. De acuerdo con la llamada que se realiza, la madre se dialoga sobre los temas efectuados en los encuentros de hogar que se realizó, el niño menciona la canción con una guitarra.	15 minutos Talento humano Celular Familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Después de realizar la implementación de los diálogos de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de manera que la madre con el niño se les facilite la forma de dialogo los momentos para reflexionar sobre los aprendizajes que se te tiene con los temas que se dan a conocer en donde la madre busque el momento propicio a desarrollar las experiencias con la niño, de la misma manera se explica a la madre o cuidadores la edad que el niño expresa sus sentimientos, lo cual debe tener límites la enseñanza lo cual juegan un papel importante sobre las capacidades de los niños para reconocer sus propias habilidades de correr, saltar, pintar, observar.	15 minutos Familia Talento humano Celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

encuentro nos gustó las formas de atención por llamada telefónica experiencias, ya que son importantes nos ayudan a generar diálogos de comprensión con el niño.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Se continue realizando las llamadas de la misma manera, en donde permiten la participación y se aprende de los temas orientados para con los niños que ellos puedan emprender.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo la usuaria con su madre en la experiencia significativa del tema como por medio de las preguntas realizada donde la madre le pasa la llamada telefónica al niño en donde canta con su guitarra.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Menciona que le gustaría compartir juegos cuentos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que, si se alcanzó con la intencionalidad, ya que se realizaron las actividades con los integrantes del hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

participaron de manera activa con el niño se desarrollo la dinámica con la participación del niño y su madre .

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vínculo con su madre al momento de la llamada se evidencia que se genera la parte comprensiva de dialogo con el niño.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las recomendaciones de estar con la misma disponibilidad de su tiempo para los debidos encuentros telefónicos así mismo desarrollar las actividades de aprendizaje.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	10/09/2025	**Hora**	11:2 am – 11: 17 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada a la familia de IKER , se da saluda cordialmente a la persona quien recibe la llamada, seguidamente se indaga por el bienestar de general del niño seguidamente se le comenta de la llamada, expresando las diferentes formas de poder estar al tanto de los usuarios con el ánimo de que sea un proceso de apoyo en las familias, Seguidamente se brinda un pequeño diálogo sobre la responsabilidad de los cuidados de la salud del niño. Se realiza dialogo sobre el tema de riesgos de los empaques de bebidas toxicas en botellas de gaseosa.	15 minutos Talento humano Celular Familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Después de realizar la implementación de los diálogos de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de manera que la madre con el niño se les facilite la forma de dialogo los momentos para reflexionar sobre los aprendizajes que se te tiene con los temas que se dan a conocer en donde la madre busque el momento propicio a desarrollar las experiencias con la niño, de la misma manera se explica a la madre o cuidadores la edad que el niño expresa sus sentimientos, se le envía imágenes de riesgos tóxicos. 	15 minutos Familia Talento humano Celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

encuentro nos gustó las formas de atención por llamada telefónica experiencias, ya que son importantes nos ayudan a generar el conocimiento.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Se continue realizando las llamadas de la misma manera, en donde permiten la participación y se aprende de los temas orientados para con los niños que ellos puedan emprender a identificar los riesgos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo la usuaria con su madre en la experiencia significativa del tema como por medio de las preguntas realizada donde la madre le pasa la llamada telefónica al niño en donde lee el cuento del regalo didáctico.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Menciona que le gustaría compartir juegos cuentos y pintura.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que, si se alcanzó con la intencionalidad, ya que se realizaron las actividades con los integrantes del hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

participaron de manera activa con el niño se desarrollo con la participación del niño y su madre .

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vínculo con su madre al momento de la llamada se evidencia que se genera la parte comprensiva de dialogo con el niño generando diálogos de las partes de la vaca del cuento..

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las recomendaciones de estar con la misma disponibilidad de su tiempo para los debidos encuentros telefónicos así mismo desarrollar las actividades de aprendizaje.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	22 /10/2025	**Hora**	1:5 pm – 1: 20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada a la familia de IKER , se da saluda cordialmente a la persona quien recibe la llamada, seguidamente se indaga por el bienestar de general del niño seguidamente se le comenta de la llamada, expresando las diferentes formas de poder estar al tanto de los usuarios con el ánimo de que sea un proceso de apoyo en las familias, luego brindamos una pequeña charla sobre las emociones que desarrolla el niño.	15 minutos Talento humano Celular Familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Después de realizar la implementación de los diálogos de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de manera que la madre con el niño se les facilite la forma de dialogo los momentos para reflexionar sobre los aprendizajes que se te tiene con los temas que se dan a conocer en donde la madre busque el momento propicio a desarrollar las experiencias con la niño, de la misma manera se explica a la madre o cuidadores la edad que el niño expresa sus sentimientos emociones. Se le da las recomendaciones a la madre sobre las emociones del niño, lo cual debe tener límites la enseñanza lo cual juegan un papel importante sobre las capacidades de los niños para reconocer sus propias emociones, se realiza nuevamente este proceso de la practica para fortalecer en la familia .	15 minutos Familia Talento humano Celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

encuentro nos gustó las formas de atención por llamada telefónica experiencias, ya que son importantes nos ayudan a generar una buena experiencia sobre las diferentes expresiones emocionales .

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Se continue realizando las llamadas de la misma manera, en donde permiten la participación y se aprende de los temas orientados para con los niños que ellos puedan emprender un buen desarrollo interactuando con los demás.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo la usuaria con su madre en la experiencia significativa del tema como por medio de las preguntas realizada donde la madre le pasa la llamada telefónica a la niña para que interactúe en conjunto de su madre.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Menciona que le gustaría compartir la forma de las emociones del niño en las llamadas telefónicas

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que, si se alcanzó con la intencionalidad, ya que se realizaron las actividades con los integrantes del hogar el niño de manera prácticas y pedagógicas fortaleciendo las formas de atención de las expresiones emocionales del niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

participaron de manera activa con el niño se desarrollo la canción la baca lola. Luna. Además, toco el piano de juguete que realiza sonidos de música de su gusto. Diálogo sobre los colores.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vínculo con su madre al momento de la llamada se evidencia que se genera la parte comprensiva de dialogo con el niño. El niño interactuó con el agente educativo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las recomendaciones de estar con la misma disponibilidad de su tiempo para los debidos encuentros telefónicos así mismo desarrollar las actividades de aprendizaje.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	8	**Fecha**	10 /11/2025	**Hora**	8: 00am – 8:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para dar inicio al encuentro se realiza una llamada a la familia y así mismo se da a conocer el proceso educativo que se estará brindando a la familia. Se extiende un cariñoso saludo teniendo en cuenta los propósitos. Y recordando. La importancia de estos. ¿Seguidamente invitamos a los participantes a cantar y a representar la canción Hola, cómo están? Lo que permitirá reconocer la importancia de seguir normalmente con la salud del niño, es importante que siga su responsabilidad como padres de familia felicitar por los intereses del beneficio de su niño.	Talento humano 15 minutos Celular Familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es necesario que en la primera infancia es acompañarlos. Para que así mismo, los niños aprendan. A escuchar. Los diferentes sonidos y canciones. Así mismo. Para que puedan desarrollar muy bien los niños de cuatro meses en adelante, es necesario. Se hace la reflexión de la importancia de poder llevar una vida saludable de os niños y niñas.	Talento humano. 15 minutos. Celular. Talento humano. Familia. Canción.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron porque fue un momento de saberes con la madre con el niño para seguir las experiencias en la llamada telefónica.

Describa como. fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue de manera comprensiva atenta, con los diálogos de comprensión.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó con la madre al momento de los diálogos con su madre preguntando por los juguetes. .

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las recomendaciones no se generaron, es evidente que la familia esta con gusto y espera que la próxima llamada se siga realizando con anterioridad.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que, si se alcanzó con la intencionalidad, ya que se realizaron las actividades con los integrantes del hogar el niño de manera prácticas y pedagógicas fortaleciendo las formas de atención de las expresiones emocionales del niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

participaron de manera activa con el niño se desarrollo la canción la baca lola. Luna. Además, toco el piano de juguete que realiza sonidos de música de su gusto. Diálogo sobre los colores.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vínculo con su madre al momento de la llamada se evidencia que se genera la parte comprensiva de dialogo con el niño. El niño interactuó con el agente educativo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las recomendaciones de estar con la misma disponibilidad de su tiempo para los debidos encuentros telefónicos así mismo desarrollar las actividades de aprendizaje.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

19 – 06 -- 2025



Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

1– 07 – 2025



Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

9 de julio 2025



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

12 - 08– 2025



Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

20 - 08 - 2025



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

17- sep - 2025



Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Video llamada 10/ sep/ 2025



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

15- 10 - 2025



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Video llamada 10/ sep/ 2025



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

15- 10 - 2025



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Video llamada 10/ sep/ 2025



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

10/ noviembre e/ 2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño IKER CHILITO, le gusta jugar con los demás compañeros es activo, en el encuentro en la unidad realiza juegos con los carritos demás juguetes que tiene , es alegre dialoga con los demás compañeros con as demás que lo rodea es hábil para brincar correr saltar, en la visita telefónica es atento menciona las canciones que sabe canta, menciona sonidos de los animales que conoce el color favorito es el rojo le gusta escuchar música y juegos educativos de números las vocales, la madre refiere que así aprende mejor, por que al niño le gusta, no le gusta que lo miren cuados se cae. Se relaciona con el talento humano de manera precisa con palabras claras, tiene buenas costumbres de normas de enseñanza de la madre.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño se esta interesando por aprender mas de los colores, sabe los 5 colores azul, rojo, negro, blanco, amarillo los conoce a su edad que tiene, le gusta los animales reconoce los de los mismos reconoce a su familia por su nombre correcto, se esta apropiando de su espacio de las diferentes habilidades que tiene cada día mas comprende cuando se le dice que se debe realizar las actividades desarrolla y participa en los juegos lúdicos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se debe tener en cuenta las experiencias mediante las actividades sobre el buen aprendizaje que tiene el niño, es importante darle el manejo de material didáctico, así mismo poder apoyar al niño su conocimiento, mantener el equilibrio de la practica en la motricidad fina, gruesa , lateralidad.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: JULIO.
El niño IKER CHILITO, le gusto que juegue con su juguete que su tía le compro, fue un día de aventuras por la forma de comportamiento del niño alegre, compartiendo sus ideas de juegos con la realización de casa a su manera, jugo a con sus carritos pequeños y su pelota dialoga sobre las cosas que sus padres le compran, participa de manera activa realizando las actividades de pintar, rasgar papel, pegar hojas del medio de acuerdo lo que se hace durante el día se relaciono con los demás de manera activa, dialogo con los demás de forma tranquila se relaciono con respeto amabilidad y cariño.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño tiene interés de seguir aprendiendo las diferentes habilidades de acuerdo a su edad comunica sus necesidades de manera clara y precisa con palabras claras de acuerdo sus necesidades, reconoce a su familia por medio de sus nombres visualización respeta cuando le habla su familia sus aspectos son buenos de buen aprendizaje se esta apropiando de sus buenas capacidades de su espacio donde esta con sus respectivas exploraciones.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Sus aspectos de son de seguir adelantando sus actividades de acuerdo sus necesidades y habilidades de acuerdo la edad se estará realizando diferentes actividades pedagógicas lúdicas, como canciones, cuentos he imágenes de su preferencia.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: agosto.
El niño IKER CHILITO, le gusta pintar con vinilos de siente a gusto en el encuentro que se realiza en el hogar, no es tímido es alegre dialoga de lo que se tiene en su casa de los regalos que le brindan sus tías, asiste a los encuentros en la UCA, lo cual no se quiere ir para su casa llora porque lo lleva su madre quiere quedarse jugando, se relaciona con lo demás de manera respetuosa es feliz. Organiza los elementos de su alrededor.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño comunica sus necesidades de manera clara y precisa con palabras claras de acuerdo sus necesidades, reconoce a su familia por medio de sus nombres visualización respeta cuando le habla su familia sus aspectos son buenos de buen aprendizaje comenta que corre duro su habilidad de correr es buena utiliza su direccionalidad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Aspectos de tener en cuenta son realización de bolitas con papel, colorear con colores formación de grupos grandes pequeños. Y demás actividades lúdicas motrices.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: Septiembre.
El niño IKER CHILITO, le gusta estar explorando con los diferentes cuentos que el mismo inventa durante la llamada telefónica da las características de los animales como la vaca, el pollo menciona los colores que tiene cada animal realiza lectura del libro didactico que tiene imaginándose con sus propias palabras según los dibujos que tenga el libro, sabe los nombres de sus padres y su hermano en la UCA, participa de manera activa pronunciando palabras claras refleja un buen aprendizaje de se relaciona de forma respetuosa con los demás, es un niño que goza de mucho afecto en la familia, no le gusta que su madre no le coloque atención cuando el esta realizando las actividades

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño comunica sus necesidades de forma comprensiva adecuada, reconoce a su familia por su nombre su amor comprensión afecto que le ofrecen diariamente en le hogar se evidencia que cada dia aprende mas su forma de aprendizaje sus habilidades son buenas reconoce que puede realizar lectura el solo mirando las imágenes, se siente seguro del entorno donde vive se apropia de su entorno social.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Aspectos de tener en cuenta son realización de pegar cascara de huevo en una imagen de un animal que mas e guste, para seguir adelantando su aprendizaje por medio de pintura texturas. De acuerdo su ritmo de conocimiento que esta reconociendo así mismo el buen desarrollo de su motricidad fina, gruesa con diferentes juegos lúdicos. Canciones de su gusto.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: Octubre.
El niño IKER CHILITO, le gusta jugar con sus carritos se evidencio que en la visita en el hogar es activo participa de manera alegre le gusta que le hagan la visita además las llamadas telefónicas le gusta os espacios generando la interacción de poder dialogar sobre lo que quiere, menciona los colores de las imágenes que están en las imágenes de los libros de los cuentos que observa, es un niño hábil en las diferentes actividades que se presentan, corre, canta solo, menciona que ole gusta y que le gusta, hace preguntas, observa los diálogos entre los compañeritos corrige a los demás si esta mal. Se relaciona con su familia de manera precisa y cara sabe los nombres de cada uno sabe diferenciar características de objetos de personas de lo que hay en los alrededores. Hace diálogos con personas adultas mencionando que el es grande y que no hablen de su persona.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño comunica sus necesidades claras, sabe reaccionar de forma tranquila, pero reconoce sus emociones de lo que n le gusta comprende las normas de su familia y en la UCA, loa aspectos del niño se evidencia que ha logrado a desarrollar buenas habilidades.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Aspectos de tener en cuenta es realizar orientaciones de acuerdo su aprendizaje, reconocimiento de diferentes animales de diferentes colores para profundizar la comprensión lectora por medio de las imágenes de cuerdo el gusto.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: Noviembre.
El niño IKER CHILITO, le contar cuentos anécdotas de sucesos en su casa con la familia, recuerda que regalo le dieron en cada ocasión reconoce la familia por cada uno de los nombre adecuados se evidencio que en la visita en el hogar es activo participa de manera alegre le gusta que le hagan la visita además las llamadas telefónicas le gusta os espacios generando la interacción de poder dialogar sobre lo que quiere, menciona los colores de las imágenes que están en las imágenes de los libros de los cuentos que observa, es un niño hábil en las diferentes actividades que se presentan, corre, canta solo, menciona que ole gusta y que le gusta, ha desarrollado bien sus conocimientos habilidades de acuerdo su edad es atento a responder lo que le preguntan.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño comunica sus necesidades claras, comunica sus intereses de manera precisa y clara tiene buena conexión con su madre, su motricidad es buena dialoga con los demás responde sus apreciaciones que le hagan, es honesto responsable quiere ser el mas valiente de todos, menciona que le puede todo como los colores. Sus aspectos son de seguir aprendiendo, explorando diferentes aprendizajes de acuerdo su edad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se evidencia que los aspectos a seguir del Niño es comprensión de sus emociones que se le presenten en cualquier momento mediante su proceso de desarrollo a la cual esta. Seguir as practicas de orientaciones con el niño en e hogar para su debido aprendizaje.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a siempre

Ciudad San Miguel

Nombre completo de la niña o niño Iker Mathias Chilito Gomez

Fecha de nacimiento 25-Abil-2023 **Nº Documento de identidad** 1122344226

Sexo Masculino ☒ Femenino ○ **Fecha de aplicación de la escala en el año** 08-Mayo-2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Ninfa Argenys Pascal

Fecha de registro cualitativo 11 08 2025

Rango de edad
- 0 a 6 meses ○
- 6 meses y 1 día a 12 meses ○
- 1 año y 1 día a 2 años ○
- 2 años y 1 día a 3 años ●
- 3 años y 1 día a 4 años ○
- 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa [azul] **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ●

Observaciones generales El niño se encuentra en avanzado porque cumple con los item mas fundamentales, lo cual a desarrollado bien sus capacidades. Habilidades su aprendizaje es bueno, le gusta realizar actividades pegar, pintar, realiza bolitas de papel, canta, baila moviendo sus extremidades aprendio los colores rojo, Azul, Negro... se estara fortaleciendo en el Hogar y UCA.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad
- 0 a 6 meses ○
- 6 meses y 1 día a 12 meses ○
- 1 año y 1 día a 2 años ○
- 2 años y 1 día a 3 años ○
- 3 años y 1 día a 4 años ○
- 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ☐ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad
- 0 a 6 meses ○
- 6 meses y 1 día a 12 meses ○
- 1 año y 1 día a 2 años ○
- 2 años y 1 día a 3 años ○
- 3 años y 1 día a 4 años ○
- 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

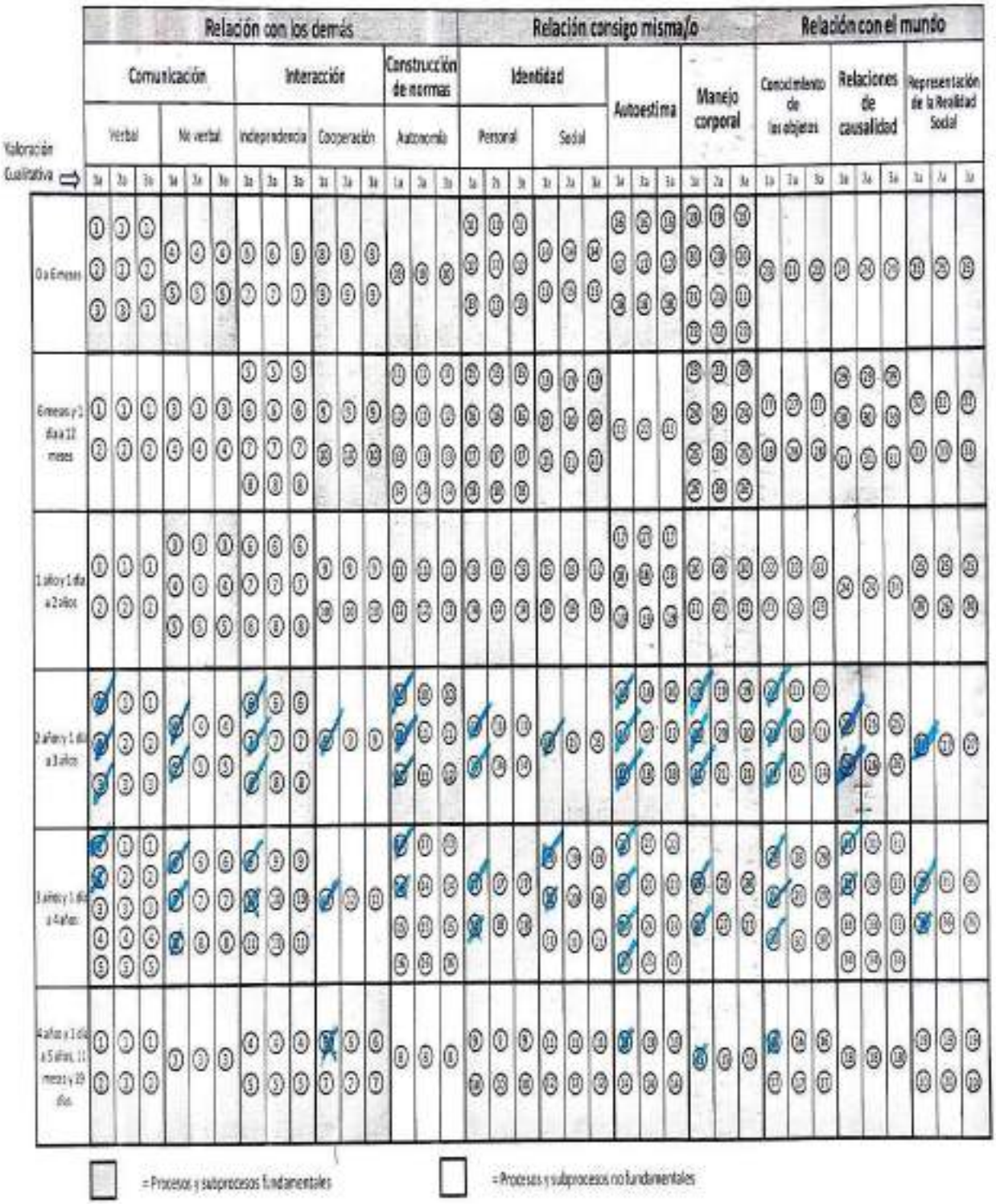
Color de registro valoración cualitativa ☐ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	2 años 4 meses	**Fecha**	11/08/2025

El niño durante los procesos de encuentros se ha visto su avance de las diferentes habilidades capacidades es un niño que mantiene alegre con sus compañeros realiza las actividades en la UCA, además ejerce las actividades con responsabilidad , valor . Es respetuoso se dedica la mayoría del tiempo a jugar correr, colorea los dibujos, menciona lo que le gusta jugar en los encuentros en el hogar es bien atento escribe juega con los muñecos, carros dialoga sobre lo que realiza su hermano en casa, nombra lo nombres de su familia es un niño que a desarrollado muy bien sus habilidades de acuerdo su edad. Le gusta pintar con vinilos de colores diferentes es cuidadoso con sus actividades responde cuando le preguntan.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	2 años 7 meses	**Fecha**	3 de noviembre 2025

El usuario mediante los procesos de encuentros se ha visto su avance de las diferentes habilidades capacidades es un niño que mantiene alegre con sus compañeros realiza las actividades en la UCA, además ejerce las actividades con responsabilidad , valor . Es respetuoso se dedica la mayoría del tiempo a jugar correr, colorea los dibujos, menciona que corre duro es fuerte es un supero héroe, la mayor parte de su tiempo dedica a labores de juegos, cuidado de su madre, es un niño que cuenta cuentos, sucesos que pasan con sus amigos, practica deporte de futbol, corre grita menciona nombres de la familia sabe partes de su cuerpo, reconoce imágenes de personaje en sus diferentes oficios, conoce los colores primarios y secundarios.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

se realizó socialización a la madre de familia el proceso de desarrollo del usuario. Este seguimiento y análisis se realizó a través de los resultados, del observador del niño, los encuentros en la unidad de atención y los encuentros en el hogar y las llamadas telefónicas. Es un niño con diferentes habilidades y destrezas como jugar, observar, agarrar cosas, hacer garabateo en la edad que tiene comprende dialoga conoce la familia género y hace oficios en casa ayuda a su madre en pequeños mandados se socializa muy bien con sus compañeros menciona partes de su cuerpo.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre agradece por la orientación dada al niño en las diferentes pedagogías que durante el encuentro en la unidad y en el hogar han implementado talento humano seguirá apoyando en la casa para que pueda seguir adelante con su proceso de desarrollo y habilidad que tiene la niño quiere seguir participando.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La madre se compromete a seguir apoyando a su niño en las necesidades que se requiera para su buen desarrollo de aprendizaje.

Fecha 14/08/2025 **Lugar** UCA DE ATENCION

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
NATALI YULEIDY GOMEZ PASCAL	Nataly Gomez	NINFA ARGENYS PASCAL	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Este seguimiento y análisis se realizó a través de los resultados, del observador del niño, los encuentros en la unidad de atención y los encuentros en el hogar y las llamadas telefónicas. Es un niño con diferentes habilidades y destrezas como jugar, observar, agarrar cosas, hacer garabateo en la edad que tiene comprende dialoga conoce la familia género y hace oficios en casa ayuda a su madre en pequeños mandados se socializa muy bien con sus compañeros menciona partes de su cuerpo mencionando lo que aprendió durante los procesos de encuentros es un niño que motiva las ganas de seguir aprendiendo diariamente .

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre agradece por la orientación dada al niño en las diferentes pedagogías que durante el encuentro en la unidad y en el hogar han implementado talento humano seguirá apoyando en la casa para que pueda seguir adelante con su proceso de desarrollo y habilidad que tiene la niño quiere seguir participando se recomienda seguir con los avance mediante las orientaciones pedagógicas.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a seguir las orientaciones recomendadas durante los encuentros pedagógico en la UCA, como además en lo encuentros en el hogar. Se da a conocer que es de vital importancia seguir con las orientaciones pedagógicas en su hogar así brindarle herramientas que pueda desarrollar sus habilidades capacidades.

Fecha 6 noviembre - 2025 **Lugar** UCA: de atención

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
NATALI YULEIDY GOMEZ PASCAL	Nataly Gomez	NINFA ARGENYS PASCAL	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
NATALI YULEIDY GOMEZ PASCAL	Nataly Gomez	NINFA ARGENYS PASCAL	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

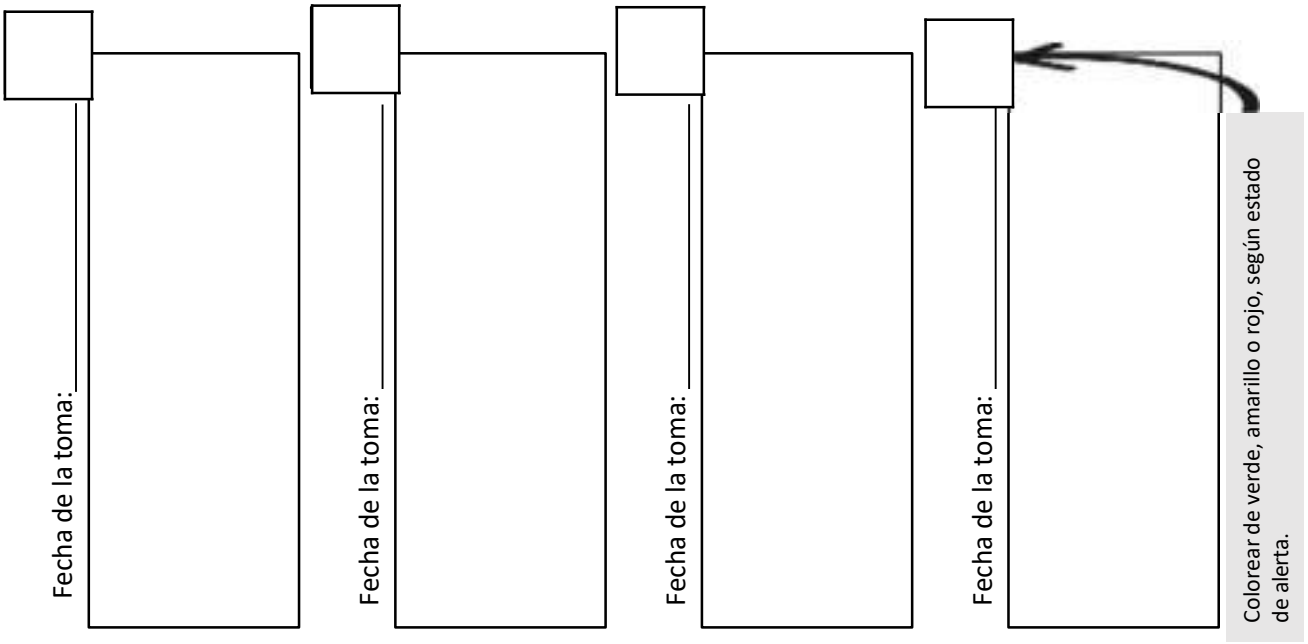
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

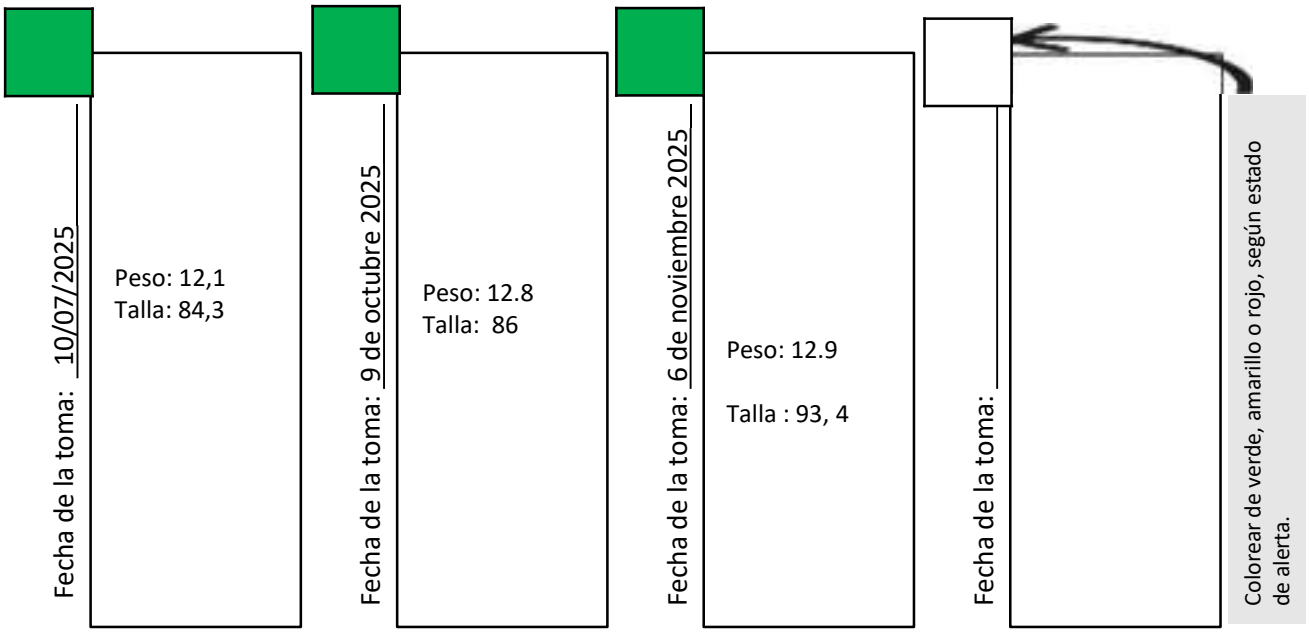
Fecha de nacimiento: 25/04/2023 Edad al ingreso: 2 años 3 M

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Participante quien se le toma la segunda medida antropométricas según el indicador peso para la talla presenta un adecuado peso para la talla y según indicador de talla para la edad.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308 vacunados. 13 kilos de levante por cada usuario.	**Cantidad**	8 pollos 13 kilos de purina
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Natali Gómez	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1006787819		
	Observaciones	Se entregan al usuario en perfecto estado		
	Firma	Nataly Gomez		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3 / septiembre/2025		
	Productos o insumos que se entregan	• pollos de engorde raza Ross • Purina master inicial • Purina de inicio levante • 12 kilos de levante por cada usuario.	**Cantidad**	8 unidades de pollos 5 kilos de purina 7 kilos de purina
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Natali Gómez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1006787819		
	Observaciones	Se realizo la entrega de los pollitos en buen estado.		
	Firma	Nataly Gomez		

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27 de octubre 2025			
	Productos o insumos que se entregan	purina 6,5 kilos	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	Bueno			
	Nombre de quien recibe	Natali Gómez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1006787819			
	Observaciones	Se entregan al usuario en perfecto estado			
	Firma	Nataly Gomez			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	20 de noviembre 2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina de engorde Maiz molido	**Cantidad**	3.5 kilos 3 kilos	
	Estado de los productos	bueno			
	Nombre de quien recibe	Nataly Gomez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1006787819			
	Observaciones	se realizo en buenas condidicones.			
	Firma	Nataly Gomez			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	Torre de ensartar Maracas pequeñas Pelota erizo grande	**Cantidad**	1 1 1
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Natali Gómez	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1006787819		
	Observaciones	Se realizo la entrega de los materiales en perfecto estado		
	Firma	Nataly Gomez		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3 / Septiembre/2025		
	Elementos que se entregan	• Caja China • Libro toco y aprendo diversión en el hogar.	**Cantidad**	1 1
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Natali Gómez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1006787819		
	Observaciones	Se realizo la entrega de los materiales en perfecto estado		
	Firma	Nataly Gomez		

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27 de octubre 2025			
	Elementos que se entregan	una pelota canguro	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	bueno			
	Nombre de quien recibe	Natali Gómez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1006787819			
	Observaciones	Se hizo la entrega en buenas condiciones .			
	Firma	Nataly Gomez			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	20 de noviembre 2025			
	Elementos que se entregan	Tapete foami de 4 piezas 30 x 30 cm	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	En buen estado.			
	Nombre de quien recibe	Nataly Gomez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1006787819			
	Observaciones	Se hizo la entrega del kid pedagógico sin ninguna novedad.			
	Firma	Nataly Gomez			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ARANDA CHIVANGO

Participante:

JHAN MATIAS

Grupo territorial: R/ SAN MARCELINO
Unidad comunitaria de atención: LUZ DE VIDA
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ
Agente educativo/a: NINFA ARGENYS PASCAL
Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO
Profesional salud y nutrición: RUTH STELA CUAJIVOY QUENGUAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA.

Fecha de apertura del cuaderno: 1 – junio - 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	ARANDA CHIVANGO
Lugar de vivienda:	R/ SAN MARCELNO
Teléfono de contacto:	3204351324

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
19 A	MEILY YARLEIDA CHIVANGO ANDI	MADRE
24 A	JHON SNEIDER ARANDA CANTILLO	PADRE
2 A	JHAN MATIAS ARANDA CHIVANGO	HIJO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

Participante 2

Participante 3

Participante 4

JHAN MATIAS ARANDA CHIVANGO

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:					PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)								TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)							
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JHAN MATIAS ARANDA CHIVANGO				JHAN MATIAS ARANDA CHIVANGO					JHAN MATIAS ARANDA CHIVANGO										
	EDAD	2 A				2 A 5 M					2 A 8 M										
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																					
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		N/A				N/A					N/A										
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		N/A				N/A					N/A										
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI					SI										
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI					SI										
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		N/A				N/A					N/A										
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI					SI										
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI					SI										
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI					SI										
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																					
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		Si				Si					Si										
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI					SI										
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI					SI										
3. Acompañar la construcción de identidad.																					
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		Si				Si					Si										
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		Si				Si					Si										
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		si				si					si										
4. Promover la construcción de normas y límites.																					
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI					SI										
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI					SI										
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI					SI										
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI					SI										
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI					SI										

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JHAN MATIA ARANDA CHIVANGO				JHAN MATIA ARANDA CHIVANGO				JHAN MATIA ARANDA CHIVANGO							
	EDAD	2 M				2 A 5 M				2 A 8 M							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI				SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI				SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI				SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI				SI							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI				SI							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI				SI							
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI				SI							
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A				N/A							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A				N/A							
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A				N/A							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A				N/A							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A				N/A							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI				SI							
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI				SI							
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI				SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI				SI							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI				SI							
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI				SI							
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI				SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JHAN MATIAS ARANDA CHIVANGO				JHAN MATIAS ARANDA CHIVANGO				JHAN MATIAS ARANDA CHIVANGO							
	EDAD	2 A				2 A 5 M				2 A 8 M							
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI				SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO				NO				NO							
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI				SI							
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI				SI							
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A				N/A							
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A				N/A							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI				SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI				SI							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI				SI							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO				NO							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI				SI							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI				SI							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI				SI							
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI				SI							
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI				SI							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI				SI							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI				SI							
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI				SI							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI				SI							
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI				SI							
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI				SI							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JHAN MATIAS ARANDA CHIVANGO				JHAN MATIAS ARANDA CHIVANGO				JHAN MATIAS ARANDA CHIVANGO							
	EDAD	2 A				2 A 5 M				2 A 8 M							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI				SI							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI				SI							
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI				SI							
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI				SI							
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI				SI							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI				SI							
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI				SI							
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI				SI							
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI				SI							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Niña: las niñas son un regalo de Dios que son muy bonito

Niño: son la razón por la que los padres luchamos por ellos como además damos todo lo que ellos nesecitan.

Familia: la familia es algo que nos une para siempre con amor

Desarrollo infantil: gatean, hablan, juegan corren aprenden

Educación infantil: las niñas son felices estando en el programa, realizan trabajos con pintura, juegan, etc.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI (X)	¿CUÁL? Lulo, plátano, maíz, abichuela, fruta culantro.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	La famiñai arecibe los pollos de atoabastecimiento.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Terreno de buena adaptación de diferentes productos animales como gallinas.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia es de buenas costumbres culturales los cuales realizan sus siembras de los productos en sus chagras de acuerdo la necesidad de su familia.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
El usuario JHAN ARANDA, tiene la edad de 2 añitos a desarrollado bien su etapa de crecimiento convive con sus padres son un hogar ejemplar, lo cual enseñanza los valores el respeto al niño, su vivienda es pequeña construida en madera de piso bajo. Su forma económica de su hogar es la agricultura las labores diarias de su madre son trabajos varios es quien apoya por igual al hogar cuando sale al trabajo el niño queda al cuidado de su abuela, es quien a generado confianza el amor por su nieto, en horas de la tarde ya está en casa de vez en cuando es cuando ella tiene que dejar el niño al cuidado de su madre, la mayoría de veces pasa con ella que es su madre, la madre menciona que el niño es bien curioso todo busca, que es un niño que le gusta ayudar en la casa a organizar los juguetes, se amaña con su padre porque es quien le da todo los gustos.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
La familia convive en el mismo sitio de habitación su forma económica de su hogar es la agricultura las labores diarias de su madre son trabajos varios es quien apoya por igual al hogar, cuando sale al trabajo el niño queda al cuidado de su abuela, es quien a generado confianza el amor por su nieto, la Madre comenta quee su niño le gusta el baile lo cual participo en un evento del municipio representando la danza kichwa, en conjunto de ella se sintió la madre mas feliz de la vida con su hijo, es un niño que avanzado su conocimiento habilidad por el baile disfruta su momento, su padre madre apoya a su hijo a seguir en lo que le gusta hacer al niño. Como también se encuentra bien de salud.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
La familia continua viviendo en el mismo lugar de habitación lo cual se evidencia que el niño queda al cuidado de su abuela, y padre es quien a generado confianza el amor por el niño, la Madre comenta que su niño le gusta el baile lo cual participo en un evento del municipio representando la danza kichwa, en conjunto de ella se sintió la madre mas feliz de la vida con su hijo, es un niño que avanzado su conocimiento habilidad por el baile disfruta su momento, su padre madre apoya a su hijo a seguir en lo que le gusta hacer al niño. Como también se encuentra bien de salud son una familia que generan respeto valor a los demás que lo rodean.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

1. Cumplir con el día y la hora acordada para el encuentro en el hogar
2. Participar durante el encuentro en el hogar y las llamadas telefónicas
3. Atender a los encuentros con puntualidad y disponibilidad de tiempo.
4. Tener en cuenta la practica acordada durante el encuentro en el hogar
5. Informar del día que no puedan recibirnos en su hogar
6. Tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano.



MEILY CHIVANGO
MADRE DE FAMILIA



NINFA ARGENYS PASCAL
AGENTE EDUCTIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Mediante visitas programadas en el hogar y las llamadas telefónicas la asistencia a los encuentros pedagógicos se logra identificar la necesidad de fortalecer algunas prácticas y acciones con el fin de crear un ambiente adecuado y acto para el desarrollo del niño. Se fortalecerán a través de los encuentros en el hogar y los encuentros pedagógicos en la unidad y se les hará acompañamiento con el fin de verificar su avance de fortalecimiento de las prácticas priorizadas mediante este proceso se evidencia que el niño se caracteriza ser mas activo comprende las actividades que se hace .

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

La familia es unida donde le brindan el apoyo adecuado al niño para salir adelante es una familia de buena comprensión se evidencia que el niño a rendido en las diferentes experiencias significativas en la unidad y en el hogar es un niño que identifica y soluciona de manera evidente en el tema de salud los padres son pendientes para realizarle los controles del niño como también el esquema de vacunación tiene completa su papelería se estar fortaleciendo en la unidad como también en el hogar.

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

La familia es unida donde le brindan el apoyo adecuado al niño para salir adelante es una familia de buena comprensión se evidencia que el niño a rendido en las diferentes experiencias significativas en la unidad y en el hogar es un niño que identifica y soluciona de manera evidente en el tema de salud los padres son pendientes para realizarle los controles del niño como también el esquema de vacunación tiene completa su papelería se estar fortaleciendo en la unidad como también en el hogar el niño avanzado en las diferentes aprendizajes.

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños	X		
		2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	X		
		2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	X		
	14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.	14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.			X
		14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.			X
		14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.			X
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	X		
		15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	X		
		15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa. 15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables	X		
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.	X		
		4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.			X
		4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.			X
PERIODO		ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.	. 10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.			X
		10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.			X
		10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.			X
	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.	X		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	X		
		1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.	X		
	14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.	14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.			
		14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.			
		14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.			
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	X		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cable.	X		
		15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.			X
		9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.			X
		9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.			X
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.			X
		13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.			X
		13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.			X
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.			X
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
6	06	10: 00am 12:00 pm	2 horas	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL
4	07	7: 00 AM 9:00 AM	2 horas	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL
4	09	2: 00 PM 4: 00 PM	2 horas	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL
4	10	7:00 am 9: 00 am	2 horas	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL
12	11	12: 00 pm 2: 00 pm	2 horas	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
11	06	5:17PM 5:32PM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL
14	07	9:4 am 9:28 am	15 minutos	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL
1	09	11: 00 am 11: 15 am	15 minutos	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL
21	10	8:00 am 8: 15 am	15 minutos	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL
3	11	10:00 am 10:15 am	15 minutos	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 3 **Fecha** 6/06/2025 **Hora** 10. 00 AM -- 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

4,2 la familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brindará un caluroso saludo a la familia presente y se le mencionará que se realizará el encuentro en el hogar donde se invita a participar de la canción “allipuncha”. Seguidamente la familia promueve las emociones de los niños y las niñas equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia costumbres Se realizará un dialogo con la madre sobre. Qué actividades realiza en su hogar con el niño para generar en las diferentes emociones lo cual se debe controlar y comprender como padres posteriormente se facilitará estrategias cotidianas que fortalecerán este proceso de aprendizaje en su hijo.	Talento humano Grupo familiar Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Una vez implementado el dialogo de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de manera practica con el niño donde se le facilitara las formas de apoyarse lo motivara a sacar los juguetes con los que jugaremos unos 5 minutos y posteriormente por medio del juego el rey manda se los guardara y así propiciar en el espacios de enseñanza y aprendizaje y la generación del desarrollo de sus emociones.	Talento humano Grupo familiar

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre se compromete a tener en cuenta las diferentes experiencias que se realizaron durante el encuentro en la educación y crianza de su hijo las implementará de manera favorable y así generar en su hijo.	Papel Lápiz

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Del encuentro nos gustó las experiencias ya que son importantes nos ayudan a generar una crianza positiva en nuestros hijos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

la sugerencia de la familia es poder que el niño siga aprendiendo mediante las estrategias pedagógicas en los encuentros que en este momento se presentan con el inicio del programa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron a conocer mas sobre la importancia del programa, es una oportunidad de aprendizaje que se establece en nuestros hogares.

Compromisos para el próximo encuentro

El compromiso de seguir aprendiendo nuevas formas de enseñanza a los niños. es útil las actividades propuestas así mismo se puede dar un tiempo de atención en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se alcanzó con la intencionalidad ya que se realizaron las actividades con los integrantes del hogar y el niño de manera prácticas y pedagógicas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando el niño y su padre se integraron en la realización de las experiencias y se observan que el niño intenta colocarse la mascara de su emoción-

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de forma receptiva, brindando sus aportes importantes sobre el tema tratado lo cual favoreció el desarrollo y se pudo cumplir con lo propuesto, durante el encuentro estuvieron presentes el padre, madre y el usuario otros integrantes en la familia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando de manera activa en cada uno de los encuentros tanto en la unidad como en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron una herramienta indispensable porque despertó el interés en el niño y la madre, desde este se logró reflexionar sensibilizar a los participantes.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 4 **Fecha** 4/07/2025 **Hora** 7: 00 AM -- 9:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brindará un caluroso saludo a la familia presente y se le mencionará que se realizará el encuentro en el hogar donde se invita a participar de la canción “allipuncha”. Seguidamente se promueve la familia sobre los cuidados de los riesgos en el hogar por lo que se pasa la mayoría de veces en las casitas lo cual hay posibilidades de que surjan accidentes de cualquier tipo.	Talento humano Grupo familiar Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Una vez implementado el dialogo de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de pintar imágenes de la prevención de riesgos y la evidencia de las clases de riesgos que existen en su hogar, la familia reconoce las diferentes formas de que se puede accidentar el niño, ya sea cocina gasolina cuchillos insecticidas, posos de agua o río.	Talento humano Grupo familiar Hoja de papel

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre se compromete a tener en cuenta las diferentes experiencias que se realizaron durante el encuentro en la educación y crianza de su hijo las implementará de manera favorable y así generar en su hijo con las formas de orientación favoreciendo los aprendizajes en el hogar..	Papel Lápiz

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

El niño realiza la utilización de los implementos didácticos.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Del encuentro nos gustó las experiencias ya que son importantes nos ayudan a generar una crianza positiva en nuestros hijos a conocer por medio de imágenes las clases de accidentes o riesgos que existen el los alrededores .

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

la sugerencia de la familia es poder que el niño siga aprendiendo mediante las estrategias pedagógicas en los encuentros.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron a conocer mas sobre la importancia del programa, es una oportunidad de aprendizaje que se establece en nuestros hogares para con los niños.

Compromisos para el próximo encuentro

El compromiso de seguir aprendiendo nuevas formas de enseñanza a los niños. es útil las actividades propuestas así mismo se puede dar un tiempo de atención en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se alcanzó con la intencionalidad ya que se realizaron las actividades con los integrantes del hogar y el niño de manera prácticas y pedagógicas de ahí mismo en el reconocimiento de los colores .

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando el niño y su padre se integraron en la realización de las experiencias y se observan que el niño le gusta colorear las imágenes del color preferido, canta , baila realiza preguntas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de forma receptiva, brindando sus aportes importantes sobre el tema tratado lo cual favoreció el desarrollo y se pudo cumplir con lo propuesto, durante el encuentro estuvieron presentes la madre su prima con su hija que hizo presencia en el momento de la visita.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando de manera activa en cada uno de los encuentros tanto en la unidad como en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron una herramienta indispensable porque despertó el interés en el niño y la madre, desde este se logró reflexionar sensibilizar a los participantes.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	7/08/2025	**Hora**	10: 00 AM - 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Asistimos a encuentro en el hogar del usuario, donde con anterioridad se informó de la visita a realizar. Iniciamos con un saludo cordial hacia la familia seguido de esto se realiza dinámica de **"el soldado manda"** , se motiva a la familia a realizar la dinámica en un pequeño circulo. Seguido de esto se pregunta por la salud física he emocional del usuario como también la de su familia.	Talento humano Familia Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro con un dialogo con la familia acerca de la dinámica familiar que tienen en el hogar, después por medio de una dialogo se orienta a la familia dando a conocer las diferentes decisiones que se debe tomar como madre o padre con el niño darle la participación de sus decisiones siempre y cuando sean constructivas para todos, para esta actividad se mostrara un video educativo pedagógico de enseñanza para la familia. Sobre toma de decisiones de acuerdo sus buenas costumbres.	Talento humano Hogar Dibujo Celular Video

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para ir finalizando el encuentro se realizan compromisos con la familia de usuario para esto se tendrá en cuenta todas las opiniones de la familia. se tomará atenta nota de los compromisos que adquieren para beneficio del niño y la familia seguir con las orientaciones requeridas durante el encuentro pedagógico. Se tomará atenta nota de los compromisos que adquieren para beneficio del niño y la familia, fomentar las experiencias vividas en los encuentros pedagógicos.	Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Del encuentro nos gustó las experiencias ya que son importantes nos ayudan a generar una crianza positiva en nuestros niños.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

la sugerencia de la familia es poder que el niño siga aprendiendo mediante las estrategias pedagógicas en los encuentros.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron a conocer mas sobre la importancia del programa, es una oportunidad de aprendizaje que se establece en nuestros hogares para con el niño conocer sus actividades de acuerdo su edad.

Compromisos para el próximo encuentro

El compromiso de seguir aprendiendo nuevas formas de enseñanza para la familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se alcanzó con la intencionalidad ya que se realizaron las actividades con los integrantes del hogar y el niño de manera prácticas y pedagógicas su pensamiento imaginario. De como se baila.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando el niño y su padre se integraron en la realización de las experiencias y se observan que el niño le gusta pintar y bailar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de forma receptiva, brindando sus aportes importantes sobre el tema tratado lo cual favoreció el desarrollo y se pudo cumplir con lo propuesto.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando de manera activa en cada uno de los encuentros tanto en la unidad como en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron una herramienta indispensable porque despertó el interés en el niño y la madre, desde este se logró reflexionar sensibilizar a los participantes.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	4 /09/2025	**Hora**	2: 00 PM - 4:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

15.2 La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza el ingreso a la vivienda teniendo en cuenta, el respeto saludamos a la familia y usuario, indagando por el estado de salud del usuario y de los miembros del hogar, además por el estado de animo: cantamos una canción “LA VACA LOLA” ; colocamos una canción de prevención a la intoxicación .luego se indaga si el usuario ha presentado accidentes en el hogar y como manejaron la situación y como reaccionaron frente al caso si de pronto se presento.	Talento humano Familia Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se socializa el tema de los riesgos la cual corresponde a tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno}, vamos a construir juntos sobre como evitar el riesgo de intoxicación con elementos químicos o alimentos. Realizaremos con la familia unos dibujos de elementos tóxicos en hoja de papel. mas adelante se pegará en los lugares que existen los riesgos. Seguidamente se pide a la familia que nos ubique el espacio donde se ubica los elementos de aseo, que estén en un lugar seguro adecuado, en una caja la macaremos y decoraremos para ubicar allí los elementos de aseo, lo cual se colocara en un lugar alto fuera del alcance del niño, se orienta a la madre sobre las diferentes experiencias realizadas durante el encuentro.	Talento humano Hogar Dibujo Celular

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para ir finalizando el encuentro se realizan compromisos con la familia de usuario para esto se tendrá en cuenta todas las opiniones de la familia. se tomará atenta nota de los compromisos que adquieren. para beneficio del niño y la familia, fomentar las experiencias vividas en los encuentros pedagógicos. Se hace la recomendación sobre el control de la primera infancia que esta cerca la fecha porque se estará gestionando para la cita en el hospital. Después de los compromisos se saca las conclusiones de lo aprendido y se realiza acuerdos de estar pendiente del niño que no manipule elementos químicos, medicamentos. Etc.	Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Del encuentro nos gustó las experiencias ya que son importantes nos ayudan a generar una orientación eficaz de los riesgos en el hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

la sugerencia de la familia es poder que el niño siga aprendiendo mediante las estrategias pedagógicas en los encuentros.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron a conocer mas sobre la importancia del programa, es una oportunidad de aprendizaje que se establece en nuestros hogares para con el niño conocer sus actividades de acuerdo su edad.

Compromisos para el próximo encuentro

El compromiso de seguir aprendiendo nuevas formas de enseñanza para la familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se alcanzó con la intencionalidad ya que se realizaron las actividades con los integrantes del hogar y el niño.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando el niño y su padre se integraron en la realización de las experiencias y se observan que el niño le gusto dibujar y pintar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de forma receptiva, brindando sus aportes importantes sobre el tema tratado lo cual favoreció el desarrollo y se pudo cumplir con lo propuesto.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando de manera activa en cada uno de los encuentros tanto en la unidad como en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron una herramienta indispensable porque despertó el interés en el niño y la madre, desde este se logró reflexionar sensibilizar a los participantes.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	4/10/2025	**Hora**	7: 00 am – 9:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se iniciará visita en el hogar de se dará un cordial saludo a la familia, posteriormente se los motivara con una canción" el mosquito me pica "donde se resaltará la vinculación del niño en el desarrollo de esta canción e imitar los movimientos que la maestra realizara para generar un espacio divertido con el ánimo de fortalecer las acciones planeadas en esta planeación en la visita del hogar.	talento humano familia canción

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza un dialogo con la familia sobre las siguientes acciones que existen en el tema de las diferentes formas de practica del cuidado de los mosquitos el uso de toldillo para evitar el contagio de enfermedades del dengue que existen en el ámbito de la vida de los niños y niñas, es evidenciar como se ejecute unas buenas costumbres del uso del toldillo al momento de ir a dormir y así evitaras enfermedades o protegiéndose, en la casa con la familia.	Familia Agente educativo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con la madre se acordará a poner en práctica las experiencias aprendidas, Grupo familiar principalmente tener en cuenta estas diferentes protecciones en la familia incluyendo la salud de todos cómo el aprendizaje de prioridad en este tema se hace una reflexión en unión familiar para orientar y profundizar esta práctica con la niña y demás familiares en el hogar con los diálogos.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

El niño juega con los objetos de didácticos fueron experiencias significativas de ver jugar al niño.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Madre manifiesta que le gusto el encuentro en el hogar, por que aprendió algo nuevo para poderlo replicar con su hijo como fortalecer sus ideas desde su alcance con lo elementos de protección.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere que se siga realizando la visita al hogar porque es mejor presencial es donde el niño desprende sus habilidades se conoce las diferentes necesidades de la familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre aprendió que los controles de crecimiento son importantes porque se evalúa el bienestar y el desarrollo adecuado del niño.

Compromisos para el próximo encuentro

Me comprometo a continuar recibiendo los encuentros en el hogar y a continuar participando a tener los cuidados del niño.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se alcanzó con la intencionalidad ya que se realizaron las actividades con los integrantes del hogar y el niño.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando el niño y su padre se integraron en la realización de las experiencias y se observan que el niño le gusto dibujar y pintar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de forma receptiva, brindando sus aportes importantes sobre el tema tratado lo cual favoreció el desarrollo y se pudo cumplir con lo propuesto.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando de manera activa en cada uno de los encuentros tanto en la unidad como en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron una herramienta indispensable porque despertó el interés en el niño y la madre, desde este se logró reflexionar sensibilizar a los participantes.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	8	**Fecha**	12/11/2025	**Hora**	12:00 pm – 2: 00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

9.2 el lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brindará un caluroso saludo a la familia presente y se le mencionará que se realizará el encuentro en el hogar donde se invita a participar de la canción “buenos días amiguitos”. Seguidamente se promueve sobre los cuidados de alimentos en donde deben estar limpios y libres de contaminación por suciedad, gérmenes esto es para prevenir las diarreas y infecciones, estas enfermedades afectan el crecimiento y la salud de los niños y niñas en la familia. Es importante tener en cuenta estas experiencias orientadas por el bienestar de todos en el hogar.	Talento humano Familia canción

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Una vez implementado el dialogo de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de manera practica con la familia en la observación de los diferentes casos de infecciones que ocasionan las enfermedades en los niños donde se le facilitara para la mejor visualización colorear las imágenes correctas en la conservación de los alimentos finalmente se realiza una canción patito juan.	Canción Familia

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para ir finalizando el encuentro se realizan compromisos con la fmilia de la usuaria para esto se tendrá en cuenta todas las opiniones de la familia. Se tomará atenta nota de los compromisos que adquieren para beneficio del niño en lo cual se conserva la buena salud en la familia cabe resaltar que se tendrán en cuenta la practicas orientadas cumplir con el cuidado y el bienestar del usuario cada momento, ya que el niño tiene buen desarrollo de crecimiento.	Diálogo Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La niña juega con la maraca la maraca se entretiiene con ello.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre de familia refiere que le gusto porque
el tema fue de relevancia más acerca de sus inquietudes sobre la enseñanza aprendizaje en el niño a mas allá además considera que es bueno las charlas educativas en el hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Estar prestos y participar durante el encuentro en el hogaractivamente.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre aprendió a identificar los juegos de la niña por las experiencias vividas siempre se conserva los cuidados de mantener tapados loa alimentos

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos para los próximos encuentros es asistir activamente a los encuentros a la UCA. Puntualmente.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se alcanzó con la intencionalidad ya que se realizaron las actividades con los integrantes del hogar y el niño.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando el niño y su padre se integraron en la realización de las experiencias y se observan que el niño le gusto dibujar y pintar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de forma receptiva, brindando sus aportes importantes sobre el tema tratado lo cual favoreció el desarrollo y se pudo cumplir con lo propuesto.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando de manera activa en cada uno de los encuentros tanto en la unidad como en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron una herramienta indispensable porque despertó el interés en el niño y la madre, desde este se logró reflexionar sensibilizar a los participantes.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	11/ 06/ 2025	**Hora**	5:17 PM – 5: 32 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento se hace la llamada a la madre del usuario, lo cual permite interactuar con la madre, se da un cordial saludo a la persona que recibe la llamada, dando un cordial saludo. Generando aspectos de positivismo a la familia con la alegría el entusiasmo se indaga a la familia sobre la salud del usuario como también l salud de la familia. Seguidamente se da conocer la forma de la temática a trabajar con los encuentros por medio de llamada telefónica que se fomentara la manera del desarrollo de las actividades con el niño y toda la famila.	recurso. 15 minutos Talento humano Celular Familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Con el desarrollo de la actividad que se realizó en el encuentro al hogar se hace una pequeña reflexión de acuerdo la necesidad de la familia, seguidamente se desarrolla la implementación de diálogos como los niños aprenden mutuamente las orientaciones desde el hogar, ejerciendo variedad de aprendizajes el cual le favorecerá a las formas de comportarse al niño.	15 minutos Celular familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que le gustó el desarrollo de las actividades por medio de llamada a distancia, por la flexibilidad, el acompañamiento con el agente educativo.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia le favorece. Para desarrollar las diferentes. Actividades con el niño teniendo en cuenta las actividades que se dejan dentro del hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera activa, participativa con su madre. Desarrollando sus habilidades con sus juegos, En el momento de la llamada participó por medio. De el diálogo con su madre preguntando quién era Como se llama.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que le gustaría vivir los momentos de acompañamiento. Con las diferentes estrategias pedagógicas que se desarrollarán, desarrollan diariamente. Con las orientaciones. que siempre se dan en los encuentros en el hogar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplieron la situación intencionalidades con las diferentes. Actividades propuestas dentro de la planeación. A distancia con la madre. ¿Y su niño? Se pudo evidenciar que se cumplió. El desarrollo de la acción correspondiente.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa de manera alegre. Eh de reflexión y diálogo. De acuerdo al tema .

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera participativa. En diálogo con su madre. ¿Y su padre? Al momento de llegar del trabajo. Se escucha. Que recibe muy bien a su padre. En su. Hogar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las diferentes. Recomendaciones. Son de manera positiva. ¿Teniendo en cuenta? Que se desarrolló muy bien. Las actividades pedagógicas con la familia se sintieron a gusto

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	14/ 07/ 2025	**Hora**	9:4 AM – 9: 18 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento se hace la llamada a la madre del usuario, lo cual permite interactuar con la madre, se da un cordial saludo a la persona que recibe la llamada, dando un cordial saludo. Generando aspectos de positivismo a la familia con la alegría el entusiasmo se indaga a la familia sobre la salud del usuario como también l salud de la familia. Seguidamente se da conocer la forma de la temática a trabajar con los encuentros por medio de llamada telefónica que se fomentara la manera del desarrollo de las actividades con el niño y toda la familia sobre los posibles riesgos que se evidencio en la visita al hogar. Como la mitigación en colocar en zonas mas apartadas con buena altura, que este fuera del alcance del niño.	recurso. 15 minutos Talento humano Celular Familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Con el desarrollo de la actividad que se realizó en el encuentro al hogar se hace una pequeña reflexión de acuerdo la necesidad de la familia, seguidamente se desarrolla la implementación de diálogos como los niños aprenden mutuamente las orientaciones desde el hogar, ejerciendo variedad de aprendizajes el cual le favorecerá los cambios de os riesgos en el hogar.	15 minutos Celular familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

La madre menciona que los elementos didácticos son parte del juego del niño.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que le gustó el desarrollo de las actividades por medio de llamada a distancia, por la flexibilidad, el acompañamiento con el agente educativo con buenas expectativas de aprendizaje en el niño.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia le favorece. Para desarrollar las diferentes. Actividades con el niño teniendo en cuenta las actividades que se dejan dentro del hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera activa, participativa con su madre. Desarrollando sus habilidades con sus juegos, En el momento de la llamada participó por medio. De diálogos con su madre. Comento que le gusta bailar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que le gustaría vivir los momentos de acompañamiento. Con las diferentes estrategias pedagógicas que se desarrollarán, diariamente. Con las orientaciones. que siempre se dan en las llamdas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplieron la situación intencionalidades con las diferentes. Actividades propuestas dentro de la planeación. A distancia con la madre.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa de manera alegre. Eh de reflexión y diálogo. De acuerdo al tema .

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera participativa. En diálogo con su madre cantando la canción que se le dio en el celular.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las diferentes. Recomendaciones. Son de manera positiva disfruta los momentos de acompañamiento por llamadas telefónicas.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	20 / 08 / 2025	**Hora**	7: 34 am – 7:49 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se da inicio a la llamada telefónica mediante un saludo ameno, afectivo a los padres usuarios, seguidamente; la agente educativa da la bienvenida a la familia de manera armónica agradeciendo a DIOS por permitirnos estar con buena salud, mediante este pequeño saludo, se invita a la madre a escuchar y participar del tema y participar del tema la disposición de agua segura en la familia.	Familia Talento humano Celular 15 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El propósito de esta actividad es generar aprendizajes a la madre por medio de la llamada, todo lo relacionado con el agua es vital para la vida en todo, los cuales hacemos usos de ella, el agua contaminada no es segura puede enfermar a quienes la consuman o preparen los alimentos con ella, produce diarrea parásitos. Para evitar anomalías de salud en la familia se debe consumir agua desinfectada o hervida.	Talento hu,ano Celular 15 minutos Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Los objetos didácticos se le recomienda a la madre mantenerlos limpios en buena conservación de higiene para que el niño pueda manipular siempre.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que le gustó el desarrollo de las actividades por medio de llamada a distancia, por la flexibilidad, de poder preguntar dudas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia le favorece. Para desarrollar actividades de dialogo de lo que se trabajo en el encuentro anterior.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera activa, participativa con su madre escuchando lo que se le menciona del tema.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que le gustaría vivir los momentos de acompañamiento. Con las diferentes estrategias pedagógicas que se desarrollarán, diariamente.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplieron la situación intencionalidades con las diferentes. Actividades propuestas dentro de la planeación. A distancia con la madre.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa de manera alegre. Eh de reflexión y diálogo. De acuerdo al tema .

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera participativa. En diálogo con su madre cantando la canción que se le dio en el celular.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las diferentes. Recomendaciones. Seguir atenta para atender la llamada porque a veces no tiene señal.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	1/09/2025	**Hora**	11:00 am – 11: 15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada a la familia, se da saluda cordialmente a la persona quien recibe la llamada, seguidamente se indaga por el bienestar de general del niño seguidamente se le comenta de la llamada, expresando las diferentes formas de poder estar al tanto de los usuarios con el ánimo de que sea un proceso de apoyo en las familias, Seguidamente se brinda un pequeño diálogo sobre la responsabilidad de los cuidados de la salud del niño. De acuerdo con la llamada que se realiza, la madre se dialoga sobre los temas efectuados en los encuentros de hogar que se realizó, el niño interactúa mencionando sobre los pollitos.	15 minutos Talento humano Celular Familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Después de realizar la implementación de los diálogos de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de manera que la madre con el niño se les facilite la forma de dialogo los momentos para reflexionar sobre los aprendizajes que se te tiene con los temas que se dan a conocer en donde la madre busque el momento propicio a desarrollar las experiencias con la niño, de la misma manera se explica a la madre o cuidadores la edad que el niño expresa sus sentimientos, lo cual debe tener límites la enseñanza lo cual juegan un papel importante sobre las capacidades de los niños para reconocer diferentes capacidades del niño.	15 minutos Familia Talento humano Celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que le gustó el desarrollo de las actividades por medio de llamada a distancia, por la flexibilidad, de poder preguntar dudas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia le favorece. Para desarrollar actividades de dialogo de lo que se trabajo en el encuentro anterior.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera activa, participativa con su madre escuchando lo que se le menciona del tema.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que le gustaría vivir los momentos de acompañamiento. Con las diferentes estrategias pedagógicas que se desarrollarán, diariamente.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplieron la situación intencionalidades con las diferentes. Actividades propuestas dentro de la planeación. A distancia con la madre.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa de manera alegre. Eh de reflexión y diálogo. De acuerdo al tema .

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera participativa. En diálogo con su madre cantando la canción que se le dio en el celular.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las diferentes. Recomendaciones. Seguir atenta para atender la llamada porque a veces no tiene señal.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	16 / 09 / 2025	**Hora**	8: 16 am – 8:31 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

4.3 La familia construye con los niños, las niñas normas y limites como parte de la convivencia familiar evitando estereotipos culturales de genero.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se da inicio a la llamada telefónica mediante un saludo ameno, afectivo a los padres usuarios, seguidamente; la agente educativa da la bienvenida a la familia de manera armónica agradeciendo a DIOS por permitirnos estar con buena salud, se realiza diálogos del tema relacionados con el tema de las normas y limites que como adultos les dan a su hijo de tal manera que se de cumplimiento tanto como adultos en el cumplimiento de los anterior. A continuación, se comparte el siguiente video a la familia. **"Las normas de convivencia"**	Familia Talento humano Celular 15 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El propósito de esta actividad es generar aprendizajes a la madre por medio de la llamada, todo lo relacionado con el tema de normas y limites en la familia que es de vital importancia de las experiencias compartidas por medio del dialogo, los cuales hacemos buenas orientaciones a través de un video anteriormente.	Talento hu,ano Celular 15 minutos Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Los objetos didácticos se le recomienda a la madre mantenerlos limpios en buena conservación de higiene para que el niño pueda manipular siempre.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre le gusto porque menciona que tiene disponible el tiempo para la atención de las llamadas son espacios de aprendizaje, y que le gusta participar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para ayudar a favorecer los buenos hábitos en la familia el aspecto de acompañamiento.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participo de manera activa la madre del niño escuchando las orientaciones de cada espacio dado sobre el acompañamiento mediante video.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia menciona que es importante seguir con los encuentros con el acompañamiento a distancia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió a cabalidad las planeaciones dadas en la llamada la madre y el padre con el usuario.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue exitosa por la familia estuvo atenta en la llamada.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre con su padre el usuario se vinculó escuchándola llamada durante el tiempo correspondiente.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No hay ninguna recomendación de la familia se estará realizando el acompañamiento normalmente.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	8	**Fecha**	3 / 11 / 2025	**Hora**	10: 00 am – 10:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

17 Aportar el mejoramiento de la disponibilidad del alimento natural, nutritivo sanos y variados para los niños, las niñas y mujeres gestantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se da inicio a la llamada telefónica mediante un saludo ameno, afectivo a los padres usuarios, seguidamente; la agente educativa da la bienvenida a la familia de manera armónica agradeciendo a DIOS por permitirnos estar con buena salud, se realiza diálogos del tema relacionados con la familia mediante llamada telefónica, se dialoga sobre la buena alimentación saludable sobre los alimentos naturales que se cultiva en variedad requerida de acuerdo sus costumbres étnica.	Familia Talento humano Celular 15 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El propósito de esta actividad es generar aprendizajes a la madre por medio de la llamada, todo lo relacionado con el tema de autoabastecimiento en la familia que es de vital importancia de las experiencias compartidas por medio del dialogo, los cuales hacemos buenas orientaciones a través de un video anteriormente.	Talento hu,ano Celular 15 minutos Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Los objetos didácticos se le recomienda a la madre mantenerlos limpios en buena conservación de higiene para que el niño pueda manipular siempre.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre le gusto porque menciona que tiene disponible el tiempo para la atención de las llamadas son espacios de aprendizaje, y que le gusta participar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para ayudar a favorecer los buenos hábitos en la familia el aspecto de acompañamiento.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participo de manera activa la madre del niño escuchando las orientaciones de cada espacio dado sobre el acompañamiento mediante video.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia menciona que es importante seguir con los encuentros con el acompañamiento a distancia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió a cabalidad las planeaciones dadas en la llamada la madre y el padre con el usuario.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue exitosa por la familia estuvo atenta en la llamada.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre con su padre el usuario se vinculó escuchándola llamada durante el tiempo correspondiente.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No hay ninguna recomendación de la familia se estará realizando el acompañamiento normalmente.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:




Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

4/07/2025





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

14/07/2025



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

7/08/2025



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

20/08/2025



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

4/09/2025



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

1/09/2025



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

3/11/2025



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

12/11/2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al niño JHAN ARANDA, le gusta estar con su madre, realizar las actividades de los encuentros en el hogar solo juegos canciones escucha la música por celular. En los encuentros en la UCA, desarrolla actividades de pintar, cantar. Estará acompañado de los demás compañeros busca la forma de integrarse con los demás. Juega con su madre hace miradas de guiñe de la vista hace gestos de cariño.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño esta desarrollando sus intereses de poder jugar correr a su velocidad con los demás compañeros, quiere seguir pintando a su manera descontrolada recoge los juguetes se evidencia que sigue las normas que su madre le coloca en casa mantener organizado se evidencia que le gusta jugar con arma todo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se tendrá en cuenta las habilidades que genera cada día en su etapa de crecimiento, seguir favoreciendo sus conocimientos de pintar, con colores, jugar con rompecabezas.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: julio.
Al niño JHAN ARANDA, le gusta estar con su madre y su padre, realizar las actividades de los encuentros en el hogar le conmueve mucho las actividades de pintura, baila la música dependiendo su gusto es un niño que se apropiade sus buenas habilidades, no le gusta que su madre opine por el, dialogo sobre las buenas practicas de los juegos como sus carritos grandes, pequeños menciona que sin rum rum bonitos de color amarillo se relaciona de manera respetuosa cariñosa y con una sonrisa siempre, en el encuentro en la UCA, se desenvuelve solo con lo que le gusta es atento cuidadoso. Comparte con sus compañeros los juguetes.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño esta desarrollando sus intereses de poder jugar correr a su velocidad de manera positiva reconoce a su familia por su nombre se evidencia que en el transcurso de los días el niño aprende mas sobre ser independiente.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se tendrá en cuenta las habilidades que genera cada día en su etapa de crecimiento, seguir favoreciendo sus conocimientos de pintar, con colores, temperas de diferentes colores, explora sus emociones de lo que realiza en su momento.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: agosto..
Al niño JHAN ARANDA, le gusta estar jugando con los pollos, realizar las actividades de los las actividades de pintura, baila la música dependiendo su gusto es un niño que se apropiade sus buenas habilidades, no le gusta que su madre opine por el, menciona algunos colores. Se dirige de manera respetuosa cariñosa y con una sonrisa siempre, en el encuentro en la UCA, se desenvuelve solo con lo que le gusta es atento cuidadoso. Comparte con sus compañeros los juguetes comprende lo bueno y lo malo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño esta desarrollando sus intereses de poder jugar correr a su velocidad de manera positiva reconoce a su familia por su nombre se evidencia que en el transcurso de los días el niño aprende mas sobre ser independiente, resuelve por su imaginación lo que quiere.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se tendrá en cuenta las habilidades que genera cada día en su etapa de crecimiento, seguir favoreciendo sus conocimientos de pintar, con colores, temperas de diferentes colores cuentos bailes para incentivar cada vez mas su imaginación.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: septiembre.
Al niño JHAN ARANDA, le gusta estar jugando con sus carritos de su preferencia, realiza las actividades de los las actividades de pintura, baila la música dependiendo su gusto es un niño que se apropiade sus buenas habilidades, no le gusta que su madre opine por el, menciona algunos colores. Se dirige de manera respetuosa cariñosa y con una sonrisa siempre, en el encuentro en la UCA, se desenvuelve solo con lo que le gusta es atento cuidadoso. Es atento observador de lo que se le explica.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño esta desarrollando sus intereses de poder jugar correr a su velocidad de manera positiva reconoce a su familia por su nombre se evidencia que en el transcurso de los días el niño aprende mas sobre ser independiente, resuelve por su imaginación lo que quiere.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se tendrá en cuenta las habilidades que genera cada día en su etapa de crecimiento, seguir favoreciendo sus conocimientos de pintar, con colores, temperas de diferentes colores cuentos bailes para incentivar cada vez mas su imaginación. Para ir generando su buena capacidad de acuerdo su edad,

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: octubre
Al niño le gusto estar coloreando en conjunto con sus compañeritos los peces que colgaban de una cuerda, en el encuentro en el hogar es activo diferencia las cosas que hay en su casa, sabe decir que es lo que no debe hacer en casa recibe las normas limites de buna manera, sus emociones de alegría al compartir sus ideas, grandiosas que sabe mencionar genera buena conexión con su padre con su abuela, genera comprensión mediante los diálogos de los encuentros es un niño que se relaciona con los demás adultos compañeros en la UCA.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño esta desarrollando sus intereses de poder estar con su padre , su madre menciona palabras claras largas. Es activo, reconoce a su familia por su nombre se evidencia que en el transcurso de los días el niño aprende mas sobre ser independiente, resuelve por su imaginación lo que quiere comprende cuando le mencionan alas reglas de su hogar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se tendrá en cuenta las habilidades que genera cada día en su etapa de crecimiento, seguir favoreciendo sus conocimientos de pintar, con colores, temperas de diferentes colores cuentos bailes para incentivar cada vez mas su imaginación. Para ir generando su buena capacidad de acuerdo su edad, seguir generando diferentes experiencias significativas de aprendizaje para el niño y la familia.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: octubre
Al niño le gusto , le gusta estar jugando con los pollos, realizar las actividades de los las actividades de pintura, baila la música dependiendo su gusto es un niño que se apropiade sus buenas habilidades, no le gusta que su madre opine por el, menciona algunos colores. Se dirige de manera respetuosa cariñosa y con una sonrisa siempre, en el encuentro en la UCA, se desenvuelve solo con lo que le gusta es atento cuidadoso. Con sus objetos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño reconoce a su familia por su nombre se evidencia que en el transcurso de los días el niño aprende mas sobre ser independiente, resuelve por su imaginación lo que quiere se apropia de sua buenas habilidades.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se tendrá en cuenta las habilidades que genera cada día en su etapa de crecimiento, seguir favoreciendo sus conocimientos de pintar, con colores, temperas de diferentes colores cuentos bailes para incentivar cada vez mas su imaginación. Para ir generando su buena capacidad de acuerdo su edad, seguir generando diferentes experiencias significativas de aprendizaje para el niño y la familia seguir apoyando mediante los aprendizajes que se desarrollan .

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a siempre

Ciudad: San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Jhan Matias Aranda Chavarro

Fecha de nacimiento: 12 - Marzo - 2023 Nº Documento de Identidad: 1139964308

Sexo: Masculino ☒ Femenino ○ Fecha de 1er día de ensueño en el año: 3 - 04 - 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Ninfa Argenys Pascal

Fecha de registro cualitativo: 04 - 07 - 2025

Rango de edad: ○ 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: El niño ha desarrollado bien sus habilidades de acuerdo el rango de edad que tiene, lo cual esta en el perfil esperado.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Ninfa Argenys Pascal

Fecha de registro cualitativo: 06 - Oct - 2025

Rango de edad: ○ 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: El niño Jhan Aranda tiene buenas habilidades, lo cual realiza actividades pedagogicas de pegar, recortar realiza bolitas de hojas de papel baila, canta y aplaude, reconoce los limites que le enseñan en casa.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: ○ 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

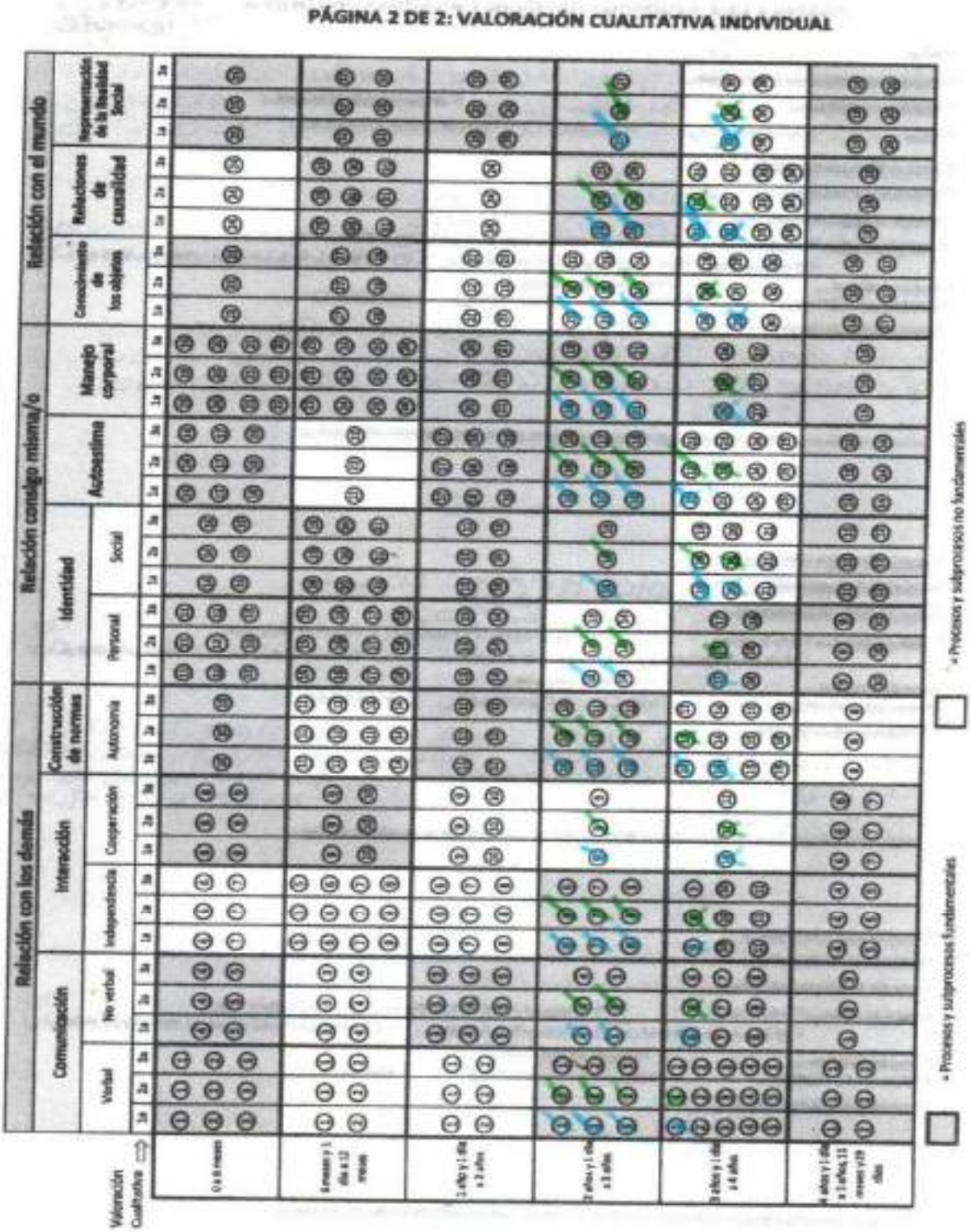
Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	2 años 3 meses	**Fecha**	4/07/2025

El niño JHAN ARANDA, En este proceso de desarrollo del niño es bueno tiene 2 años 3 meses de edad le gusta estar realizando actividades, es tranquilo no molesta en la unidad su madre realiza las actividades pedagógicas, no le gusta que mantengan alejado de su madre siempre esta jugando con objetos caballos, pelota colores colorea a su capacidad, avisa cuando le da hambre, se comunica por medio sus palabras cortas cuando le habla su madre en tono de regaño se pone inquieto escucha de manera comprensiva dispone su tiempo en la realización de actividades de pegar o realizar bolitas de papel de acuerdo lo planeado.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	2 años 7 meses	**Fecha**	6 de octubre 2025

El niño JHAN ARANDA: se le realiza el análisis de sus buenas habilidades los cuales se ha evidenciado mediante los encuentros este proceso de encuentros en el hogar como las llamadas telefónicas y en los encuentros en la UCA. Se evidencia que es un niño con buenas capacidades de aprendizaje de motricidad fina, gruesa, es evidente que aprende fácilmente se siente seguro de lo que realiza, su capacidad de poder realizar rallas controladas. Dibuja figuras de su imaginación de cuentos. Juega con sus compañeros comparte cada una de sus ideas de exploración imaginación ayuda a implementar ideas de juegos a sus compañeros, es un niño que le gusta estar con su padre, pinta con temperas recorta cuadros recibiendo las orientaciones de acuerdo las actividades que se proponen durante los encuentros.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

se realizó la socialización de las diferentes habilidades capacidades que ha desarrollado el niño, durante este proceso de encuentros en el hogar como además las llamadas telefónicas, cabe resaltar en los encuentros pedagógicos en la UCA teniendo en cuenta los avances requeridos, se desempeña por ser generoso con sus amigos aprendió a realizar ejercicios de juegos de acuerdo su edad,

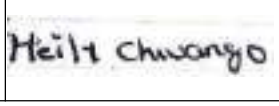
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre se siente agradecida por las orientadas dadas en la unidad y en el hogar que aprendido su hijo con las diferentes actividades pedagógicas que llevaron a la UCA agradece por la paciencia requerida por parte del talento humano se espera que se siga dando diferentes experiencias pedagógicas.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Su madre se compromete a los cuidados del niño en el apoyo incondicional para que el niño siga avanzando cada día mas en los aprendizajes.

Fecha 10/07/2025 **Lugar** UCA: DE ATENCION

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
MEILY CHIVANGO		NINFA ARGENYS PASCAL	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se realiza la socialización de los avances con sus respectivas habilidades, capacidades del niño de acuerdo la edad en lo cual, comprende las normas se esmera por seguir aprendiendo durante los procesos pedagógicas que se realizan en la UCA, corre, juega recorta, dialoga siempre sobre su madre, padre reconoce dos colores resuelve sus actividades sin complicaciones dedicado sabe hacer sus cosas su arreglo de los juguetes, es un avance que ha logrado en este proceso.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre se siente agradecida por las orientadas dadas en la unidad y en el hogar que aprendido su hijo con las diferentes actividades pedagógicas que llevaron a la UCA agradece por la paciencia requerida por parte del talento humano se espera que se siga dando diferentes experiencias pedagógicas. En el hogar porque el niño se ha desprendido a ser mas independiente y se socializa bien con los demás en la UCA.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Su madre se compromete a los cuidados del niño en el apoyo incondicional para que el niño siga avanzando cada día mas en los aprendizajes. De acuerdo a la edad que tiene, ha demostrado seguir aprendiendo a realizar actividades de pintura.

Fecha 9 de octubre 2025 **Lugar** Uca: de atención

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
MEILY CHIVANGO	Meily Chivango	NINFA ARGENYS PASCAL	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

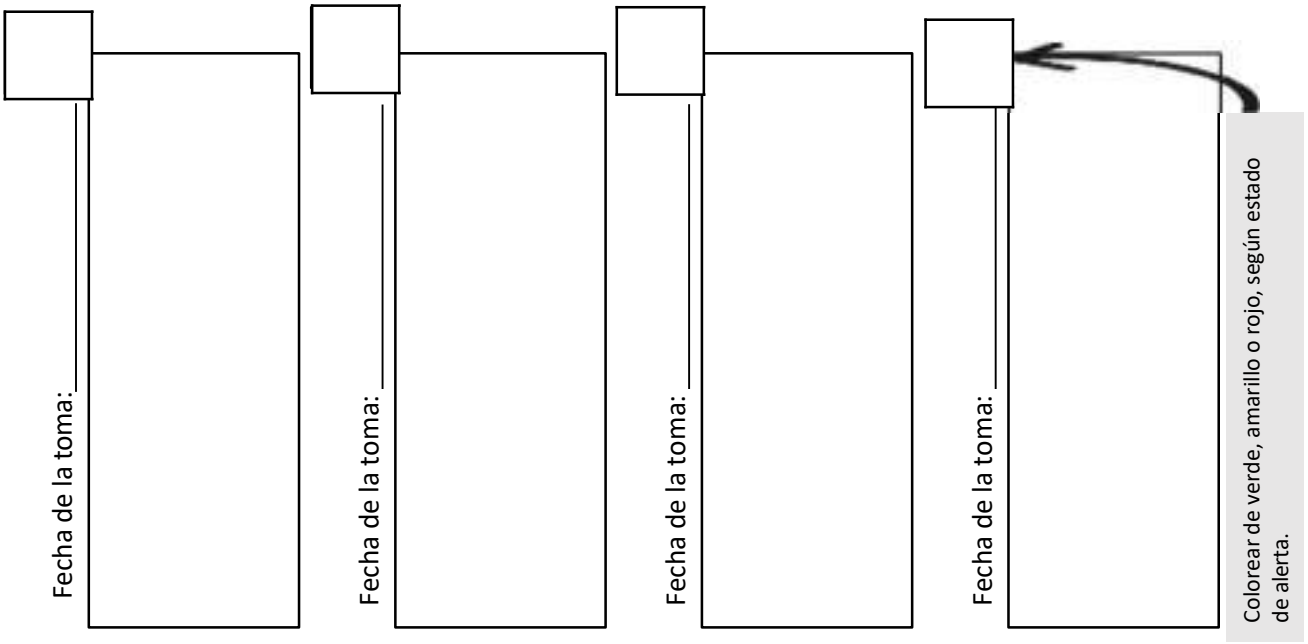
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 12-03-202 Edad al ingreso: 2 AÑOS

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14 cm -- JULIO : 15,5 CM

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A PRIMERA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma:	PESO - 11 kg TALLA:80CM	Fecha de la toma: 10/07/2025	PESO – 12,6 TALLA -- 89	Fecha de la toma: *9 de octubre 2025*	Peso: 12.9 Talla: 90.3	Fecha de la toma: 6 de noviembre 2025	Peso: 13.3 Talla : 91.3

3 DE ABRIL 2025

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308 vacunados. 13 kilos de levante por cada usuario.	**Cantidad**	8 pollos 13 kilos de purina
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Meily chivango	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1122339039		
	Observaciones	Se realizo la entrega de los pollitos en buen estado.		
	Firma	Meily Chivango		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3 de septiembre 2025		
	Productos o insumos que se entregan	• pollos de engorde raza Ross • Purina master inicial • Purina de inicio levante • 12 kilos de levante por cada usuario.	**Cantidad**	8 unidades de pollos 5 kilos de purina 7 kilos de purina
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Meily Chivango	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122339039		
	Observaciones	Se realizo la entrega de los pollitos en buen estado.		
	Firma	Meily Chivango		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

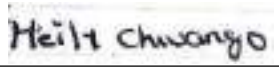
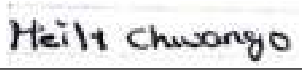
TERCER TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan	Purina 6,5 kilos	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	bueno		
	Nombre de quien recibe	Meily chivango	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122339039		
	Observaciones	Se hace la entrega de la purina en buenas condiciones		
	Firma	Meily Chivango		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	20 de noviembre 2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina de engorde Maiz ,molido	**Cantidad**	3.5 kilos 3 kilos
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Meily Chivango	**Parentesco con el participante del servicio**	Mdre
	Documento de identidad	1122339039		
	Observaciones	Se hace la entrega correspondiente a la madre en buenas condiciones		
	Firma	Meily Chivango		

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	Torre de ensarte Maracas pequeñas Pelota erizo grande	**Cantidad**	1 1 1	
	Estado de los productos	En ecxelente estado			
	Nombre de quien recibe	Meily Chivango	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1122339039			
	Observaciones	los objetos se entrego en perfecto estado			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3 de septiembre 2025			
	Elementos que se entregan	• Caja china • Libro toco y aprendo diversión en el hogar	**Cantidad**	1 1	
	Estado de los productos	En buenas condiciones			
	Nombre de quien recibe	Meily Chivango	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1122339039			
	Observaciones	los materiales didácticos se entrego en perfecto estado			
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27 de octubre 2025			
	Elementos que se entregan	Pelota canguro	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	Bueno			
	Nombre de quien recibe	Meily chivango	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1122339039			
	Observaciones	Se hace la entrega en buenas condiciones.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	20 de noviembre 2025			
	Elementos que se entregan	Tapete foami de 4 piezas De 30x 30 cm	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	Buenas condiciones			
	Nombre de quien recibe	Meily Chivango	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1122339039			
	Observaciones	Se hizo la respectiva entrega a la madre en buenas condiciones.			
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

VARGAS GUTIERREZ

Participante:

JULIANA ALEJANDRA

Grupo territorial: R/ SAN MARCELINO
Unidad comunitaria de atención: LUZ DE VIDA
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ
Agente educativo/a: NINFA ARGENYS PASCAL
Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO
Profesional salud y nutrición: RUTH STELA CUAJIVOY QUENGUAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA.

Fecha de apertura del cuaderno: 1 – junio - 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	VARGAS GUTIERREZ
Lugar de vivienda:	R/ SAN MARCELNO
Teléfono de contacto:	3219677069

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
23 A	DANIELA ALEXANDRA GUTTIERREZ TOLEDO	MADRE
22 A	BRAYAN ANDRES VARGAS SEQUIGUA	PADRE
5 M	JULIANA ALEJANDRA VARGAS GUTIERREZ	HIJA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

JULIANA ALEJANDRA VARGAS GUTIERREZ

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JULIANA ALEJANDRA BARGAS GUTIERREZ				JULIANA ALEJANDRA BARGAS GUTIERREZ				JULIANA ALEJANDRA BARGAS GUTIERREZ							
	EDAD	3 M				7 M				11 M							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		N/A				N/A				N/A							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		N/A				N/A				N/A							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		N/A				N/A				N/A							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		N/A				N/A				N/A							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		N/A				N/A				N/A							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		N/A				N/A				N/A							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI				SI							
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI				SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		N/A				N/A				N/A							
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		N/A				N/A				N/A							
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		N/A				N/A				N/A							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO				NO				NO							
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		N/A				N/A				N/A							
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI				SI							
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		N/A				N/A				N/A							
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		N/A				N/A				N/A							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI				SI							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI				SI							

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JULIANA ALEJANDRA VARGAS GUTIERREZ				JULIANA ALEJANDRA VARGAS GUTIERREZ				JULIANA ALEJANDRA VARGAS GUTIERREZ							
	EDAD	3 M				7 M				11 M							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI				SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI				SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI				SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI				SI							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		N/A				N/A				N/A							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		N/A				N/A				N/A							
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		N/A				N/A				N/A							
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A				N/A							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A				N/A							
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A				N/A							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI				SI							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A				N/A							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				N/A				N/A							
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		N/A				N/A				N/A							
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N/A				N/A				N/A							
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI				SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI				SI							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI				SI							
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI				SI							
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI				SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JULIANA ALEJANDRA VARGAS GUTIERREZ				JULIANA ALEJANDRA VARGAS GUTIERREZ				JULIANA ALEJANDRA VARGAS GUTIERREZ							
	EDAD	3 M				7 M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI				SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI				SI							
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI				SI							
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		N/A				N/A				N/A							
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A				N/A							
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI				SI				SI							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI				SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI				SI							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		N/A				N/A				N/A							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO				NO							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI				SI							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI				SI							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI				SI							
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI				SI							
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				SI				SI							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI				SI							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI				SI							
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI				SI							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI				SI							
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI				SI							
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI				SI							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JULIANA ALEJANDRA VARGAS GUTIERREZ				JULIANA ALEJANDRA VARGAS GUTIERREZ				JULIANA ALEJANDRA VARGAS GUTIERREZ							
	EDAD	3 M				7 M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		N/A				N/A				N/A							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		N/A				N/A				N/A							
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI				SI							
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la Cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		N/A				N/A				N/A							
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		N/A				N/A				N/A							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI				SI							
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI				SI							
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI				SI							
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		N/A				N/A				N/A							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Niña: Es como una flor que siempre se cultiva

NIÑO: Porque tiene sus partes íntimas diferentes

FAMILIA: Es unida y respetan los espacios de compartir en familia.

DESARROLLO INFANTIL: es cuando inicia su primer espacio de su niñez

EDUCACION INICIAL: es cuando nuestros hijos empiezan a ir a la escuela

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI (X)	¿CUÁL? Plátano, maíz. yuca, banano piña.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	La familia recibe el autoabastecimiento de pollos blancos cros.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Terreno apto para la siembra de productos	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia realiza la siembra de los productos alimentarios para el consumo diario del hogar, como cultura siempre están con sus productos y así mismo no le falte el sustento diario.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia, VARGAS GUTIERREZ, son pertenecientes al resguardo San Marcelino donde participan colabora en las actividades, su vivienda está compuesta de material en madera es bien conservada limpia, sus alrededores hay árboles y a orillas de la casa pasa el rio, pero en tiempos de lluvia es seguro porque está en la parte alta, en el hogar se compone por cuatro son comprometidos con la familia y en especial en su bebe, JULIANA VARGAS, están pendientes de la salud y todo lo que se requiere sobre el bienestar de la niña, su forma económica la adquieren de la agricultura. Se evidencia la comprensión en su hogar. El recorrido de la casa a la UCA, es de 20 minutos por la vía carretera.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
En esta nota complementarias se dan a conocer los avances que a tenido la niña durante los procesos de encuentros en él hogar llamadas telefónicas encuentros unidad de atención. La familia continúa viviendo en la misma ubicación se conserva su cultura con respeto la niña a desarrollado muy bien su edad de crecimiento por lo tanto su madre está pendiente de ella con la salud el cuidado y protección. Además, avanzado en las habilidades de acuerdo su edad reconoce la familia como también el arrastre de su cuerpo además tiene buen agarre de las cosas. Se estar fortaleciendo en las diferentes prácticas y acciones durante los procesos de encuentros en el hogar y en la unidad

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
En proceso de culminación de este 2025 la familia logra diferentes aprendizajes de forma precisa para con la niña se logra evidenciar que la familia continúa viviendo en el mismo sitio de vivienda en esta nota complementarias se dan a conocer los avances que a tenido la niña durante los procesos de encuentros en él hogar llamadas telefónicas encuentros unidad de atención. La familia continúa viviendo en la misma ubicación se conserva su cultura con respeto la niña a desarrollado muy bien su edad de crecimiento por lo tanto su madre está pendiente de ella con la salud el cuidado y protección. Además, avanzado en las habilidades de acuerdo su edad reconoce la familia como también el arrastre de su cuerpo además tiene buen agarre de las cosas. Se le recomienda a la familia seguir con el apoyo a su niña para el buen aprendizaje de acuerdo la edad que optenga.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

1. Acordar la hora y dia del encuentro en el hogar y por llamadas Telefonica
2. Tener en cuenta las practicas a trabajar
3. Participar de las actividades propuestas para el encuentro
4. Informar en caso de no poder recibir y/o asitir a los encuentros programados
5. Ser respetuosos

DANIELA GUTIERREZ
MADRE DE FAMILIA

NINFA ARGENYS PASCAL
AGENTE EDUCTIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Mediante el análisis, podemos evidenciar las practicas que se deben fortalecer en las visitas al hogar llamadas telefónicas. Teniendo en cuenta las necesidades de la familia se fortalecerá con actividades que generen en los padres la sensibilización de brindar a los niños las atenciones prioritarias de ellos, ser garantes de mostrar ante sus hijos buenos ejemplos, y dedicarles tiempo de calidad para fortalecer lazos familiares y un ambiente favorable en la educación y crianza de sus hijos. Por ende, se fortalece por medio de prácticas y acciones donde se dialoga con la familia y se realiza actividades de aprendizaje en el hogar de acuerdo las costumbres indígenas que se conserva en el pueblo étnico en la cual pertenece .

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
En este análisis de la niña es lo relevante de la niña es su buen desarrollo de crecimiento por las diferentes habilidades que muestra es activa con sus movimientos de su cuerpo cuando escucha canciones, la familia cuida de ella le dan el amor y afecto que un niño necesita la niña tiene buen movimiento de su cuerpo o cual le permite manejar bien al sentarse sola siente en cuestión de la salud se moviliza hacia atrás con su piecitos, su madre es responsable al llevar al médico cuando le corresponde los controle de desarrollo.

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):
Mediante el análisis, se puede evidenciar que la familia a comprendido las practicas y necesidades que se tiene en le hogar se evidencia que les gusta las practicas que se desarrollo mediante las visitas al hogar como las llamadas telefónicas además los encuentros en el hogar cuidan bien de la niña son responsables del cuidado, se preocupan por el bienestar de la niña es una familia ejemplar de comprensión amor y afecto a su hogar es una hogar que se refleja la armonía y tranquilidad de su familia.

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.** 5	5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	X		
		.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	X		
		5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.	X		
	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.			X
		8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.			X
		8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños			
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.			X
		13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.			X
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	**9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.**	9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.			X
		9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.			X
		9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.			X
	14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.	14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.			X
		14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.			X
		14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.			X
	6. Vivir el territorio.	6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	X		
		6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.	X		
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.			X
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.			x
		12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	x		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños			X
		2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.			X
	10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.	10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.			X
		10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.			X
		10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.			X
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente			X
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.			X
		17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.			X
					X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
4	06	11:00 AM 1: 00 PM	2 HORAS	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL
2	07	8: 00 AM 10:00 AM	2 HORAS	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL
5	08	10: 00am 12:00 pm	2 HORAS	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL
3	09	7:00am 9: 00am	2 HORAS	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL
3	10	3: 00 pm 5: 00 pm	2 horas	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL
13	11	7: 00 AM 9: 00 AM	2 horas	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
2	06	2:5 PM 2:20 PM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL
2	07	11: 26 AM 11:41 AM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL
19	08	10: 00am 10:15 am	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL
1	09	7:30am 7:45am	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL
20	10	12:3 pm 12:18 pm	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL
5	11	10:00 AM 10: 15 AM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	4/06/2025	**Hora**	11:00 AM – 1:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Daremos inicio al encuentro con el saludo, damos paso al dialogo de presaberes de la familia sobre la importancia de jugar con los niños de igual manera es donde despierta la estimulación de acuerdo su edad, Teniendo en cuenta las respuestas se complementa lo que la madre nos refiera indicando la importancia de la utilización de diferentes juguetes para logra que busque o alcance en el espacio donde este. Seguidamente pasamos a a realizar la canción los cuales el niño le gusta.	Talento humano Familia canción

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este espacio se invita a la familia a participar con su niño para así mismo tener un ambiente enriquecido adecuado a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos para ello se los invita a todos a cantar “luna lunera“ De esta manera rompemos el hielo y damos paso a realizar el momento construyendo en este espacio se indicará a todos la imagen de la canción. De esta manera se da por finalizada el encuentro en el hogar.	Canción Familia

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Mediante un dialogó de saberes se realizarán los compromisos de la actividad realizada como la reflexión después de el encuentro la facilidad de confianza de diálogos obtenidos.	Diálogo Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre de familia refiere que le gusto porque el tema fue de relevancia más acerca de sus inquietudes.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Estar prestos y participar durante el encuentro en el hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre aprendió a identificar los juegos de estimulación de su niño muy bien. De cuidar adecuadamente.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos para los próximos encuentros es asistir activamente a los encuentros a la UCA. Puntualmente.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si porque la madre menciona que fue de gran ayuda este tema, ya que pudo aprender como ayuda las estimulaciones en el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

mejor momento fue el momento comprometámonos porque fue los compromisos que se establecieron con las familias ya que son muy importantes para mi quehacer pedagógico.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación fue muy activa, tanto de la madre como de su esposo estuvieron muy atentos dinámicos y participativo quien participaba del encuentro de manera dinámica y sensible del talento humano.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando de manera activa y participativa de cada una de las actividades a realizar durante el encuentro en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Seguir participando de manera activa y participativa de cada una de las actividades a realizar durante el encuentro en el hogar.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	2/07/2025	**Hora**	8:00 AM – 10: 00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

9.2 el lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brindará un caluroso saludo a la familia presente y se le mencionará que se realizará el encuentro en el hogar donde se invita a participar de la canción “buenos días amiguitos”. Seguidamente se promueve sobre los cuidados de alimentos en donde deben estar limpios y libres de contaminación por suciedad, gérmenes esto es para prevenir las diarreas y infecciones, estas enfermedades afectan el crecimiento y la salud de los niños y niñas en la familia. Es importante tener en cuenta estas experiencias orientadas por el bienestar de todos en el hogar.	Talento humano Familia canción

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Una vez implementado el dialogo de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de manera practica con la familia en la observación de los diferentes casos de infecciones que ocasionan las enfermedades en los niños donde se le facilitara para la mejor visualización colorear las imágenes correctas en la conservación de los alimentos finalmente se realiza una dinámica de la iguana.	Canción Familia

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para ir finalizando el encuentro se realizan compromisos con la fmilia de la usuaria para esto se tendrá en cuenta todas las opiniones de la familia. Se tomará atenta nota de los compromisos que adquieren para beneficio de la niña en lo cual se conserva la buena salud en la familia cabe resaltar que se tendrán en cuenta la practicas orientadas cumplir con el cuidado y el bienestar de la niña cada momento, ya que la niña tiene buen desarrollo de crecimiento.	Diálogo Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La niña juega con la maraca la maraca se entretiiene con ello.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre de familia refiere que le gusto porque
el tema fue de relevancia más acerca de sus inquietudes sobre la enseñanza aprendizaje en la niña a mas allá además considera que es bueno las charlas educativas en el hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Estar prestos y participar durante el encuentro en el hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre aprendió a identificar los juegos de la niña por las experiencias vividas siempre se conserva los cuidados de mantener tapados loa alimentos

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos para los próximos encuentros es asistir activamente a los encuentros a la UCA. Puntualmente.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si porque la madre menciona que fue de gran ayuda este tema, donde se pudo alcanzar logros de la familia como para el buen cuidado en la niña

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

mejor momento fue el momento comprometámonos porque fue los compromisos que se establecieron con las familias, en la visita.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación fue muy activa, tanto de la madre como de los integrantes que se encontraban en la visita, fue un buen encuentro se desarrollo las actividades con el respeto de los demás acompañantes.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando de manera activa y participativa de cada una de las actividades a realizar durante el encuentro en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Seguir participando de manera activa y participativa de cada una de las actividades a realizar durante el encuentro en el hogar.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	5/08/2025	**Hora**	10:00 AM – 12: 00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

8.6 familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y textura diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brindará un caluroso saludo a la familia presente y se le mencionará que se realizará el encuentro en el hogar donde se invita a participar de la canción “hola hola como estas”. Seguidamente la familia promueve loa alimentos con colores sabores y texturas en la familia con las niñas y los niños donde puedan alimentarse sin dificultad con su propia alimentación para un buen desarrollo. Se dialogará sobre los presaberes con la madre. Qué actividades realiza en su hogar con la niña para generar en ella la exploración en su alimentación posteriormente se facilitará estrategias cotidianas que fortalecerán este proceso de aprendizaje en su hija.	Talento humano Familia canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Una vez implementado el dialogo de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de manera practica con la niña donde se le facilitara una fruta del entorno para la mejor visualización de la niña y la familia antes que todo se pasara jabón para que se lave las manos de manera correcta, así mismo hacemos con las frutas, finalmente se motivara a comer, posteriormente por medio de una dinámica (el salpicón) se realiza los movimientos para hacer el encuentro más dinámico donde se pueda propiciar en el espacios de enseñanza, aprendizaje en el hogar.	Canción Familia

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para ir finalizando el encuentro se realizan compromisos con la familia de usuaria para esto se tendrá en cuenta todas las opiniones de la familia. Se tomará atenta nota de los compromisos que adquieren para beneficio de la niña y la familia cabe resaltar que se tendrán en cuenta la practicas orientadas cumplir con el cuidado y el bienestar de la niña cada momento, ya que la niña empieza a degustar de alimentos complementarios diferentes.	Diálogo Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La niña juega con la maraca la maraca se entretiiene con ello.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre de familia refiere que le gusto porque
el tema fue los alimentos que puede consumir la niña.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Estar prestos y participar durante el encuentro en el hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre aprendió a diferentes formas de preparar los alimentos.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos para los próximos encuentros es asistir activamente a los encuentros a la UCA. Puntualmente.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si porque la madre menciona que fue de gran ayuda este tema, donde se pudo alcanzar logros de la familia como la manipulación de la fruta.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

mejor momento fue el momento comprometámonos porque fue los compromisos que se establecieron con las familias, en la visita.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación fue muy activa, la madre canto poco porque casi no canta canciones. Pero la niña hizo su movimiento de acuerdo los aplausos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando de manera activa y participativa de cada una de las actividades a realizar durante el encuentro en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Seguir participando de manera activa y participativa de cada una de las actividades a realizar durante el encuentro en el hogar.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	3/09/2025	**Hora**	7:00 AM – 9: 00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

12. 2 : fortalecer en mantener la casa limpia y dar tratamiento adecuado alas excretas, las aguas residuales y los residuos solidos con el propósito de generar practica de limpieza en los hogares las cuales generen ambientes adecuados en el desarrollo integral de los niños, las niñas y la familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brindará un caluroso saludo a la familia presente y se le mencionará que se realizará el encuentro en el hogar donde se invita a participar de la canción infantil "**estrellita**" Seguidamente la familia promueve diálogos de aprendizaje para un buen desarrollo en la familia. Se dialogará sobre los presaberes con la madre. Qué actividades realiza en su hogar con los residuos solidos, para mantener la casa bien limpia y dar tratamiento adecuado a las basuras.	Talento humano Familia canción

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Una vez implementado el dialogo de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de manera practica con la madre donde se le facilitará unas fichas explicativas sobre la clasificación, y el uso adecuado de residuos dentro del hogar finalmente se motivará a realizar un dibujo de la limpieza del hogar, posteriormente por medio de un video orientamos a la familia. Sobre la limpieza de las basuras en el hogar en los alrededores del entorno de la vivienda.	Canción Familia

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para ir finalizando el encuentro se realizan compromisos con la familia de usuaria para esto se tendrá en cuenta todas las opiniones de la familia. Se tomará atenta nota de los compromisos que adquieren para obtener limpieza en el hogar en conjunto con los demás en el hogar, cabe resaltar que se tendrán en cuenta la practicas orientadas cumplir con el cuidado y el bienestar de la niña cada momento, ya que la niña empieza a generar cambios de sus habilidades en la manipulación de objetos que estén en su alrededor.	Diálogo Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La niña juega con la maraca la maraca se entretiiene con ello.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre de familia refiere que le gusto porque el tema de limpieza de las basuras en el hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Estar prestos y participar durante el encuentro en el hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre aprendió a diferentes formas de reciclar los elementos de plastico.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos para los próximos encuentros es asistir activamente a los encuentros a la UCA. Puntualmente.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si porque la madre menciona que fue de gran ayuda este tema, donde se pudo alcanzar logros de la familia como la manipulación de realización de limpieza.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

mejor momento fue el momento comprometámonos porque fue los compromisos que se establecieron con las familias, en la visita.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación fue muy activa, la madre canto poco porque casi no canta canciones. Pero la niña hizo su movimiento de acuerdo los aplausos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando de manera activa y participativa de cada una de las actividades a realizar durante el encuentro en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Seguir participando de manera activa y participativa de cada una de las actividades a realizar durante el encuentro en el hogar.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	8	**Fecha**	3/ 10/2025	**Hora**	3:00 PM – 5: 00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

9.2 el lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brindará un caluroso saludo a la familia presente y se le mencionará que se realizará el encuentro en el hogar donde se invita a participar de la canción “buenos días amiguitos”. Seguidamente se promueve sobre los cuidados de alimentos en donde deben estar limpios y libres de contaminación por suciedad, gérmenes esto es para prevenir las diarreas y infecciones, estas enfermedades afectan el crecimiento y la salud de los niños y niñas en la familia. Es importante tener en cuenta estas experiencias orientadas por el bienestar de todos en el hogar.	Talento humano Familia canción

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Una vez implementado el dialogo de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de manera practica con la familia en la observación de los diferentes casos de infecciones que ocasionan las enfermedades en los niños donde se le facilitara para la mejor visualización colorear las imágenes correctas en la conservación de los alimentos finalmente se realiza una dinámica de la iguana.	Canción Familia

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para ir finalizando el encuentro se realizan compromisos con la fmilia de la usuaria para esto se tendrá en cuenta todas las opiniones de la familia. Se tomará atenta nota de los compromisos que adquieren para beneficio de la niña en lo cual se conserva la buena salud en la familia cabe resaltar que se tendrán en cuenta la practicas orientadas cumplir con el cuidado y el bienestar de la niña cada momento, ya que la niña tiene buen desarrollo de crecimiento.	Diálogo Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La niña juega con la maraca la maraca se entretiiene con ello.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre de familia refiere que le gusto porque
el tema fue de relevancia más acerca de sus inquietudes sobre la enseñanza aprendizaje en la niña a mas allá además considera que es bueno las charlas educativas en el hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Estar prestos y participar durante el encuentro en el hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre aprendió a identificar los juegos de la niña por las experiencias vividas siempre se conserva los cuidados de mantener tapados loa alimentos

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos para los próximos encuentros es asistir activamente a los encuentros a la UCA. Puntualmente.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si porque la madre menciona que fue de gran ayuda este tema, donde se pudo alcanzar logros de la familia como la manipulación de realización de limpieza.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

mejor momento fue el momento comprometámonos porque fue los compromisos que se establecieron con las familias, en la visita.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación fue muy activa, la madre canto poco porque casi no canta canciones. Pero la niña hizo su movimiento de acuerdo los aplausos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando de manera activa y participativa de cada una de las actividades a realizar durante el encuentro en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Seguir participando de manera activa y participativa de cada una de las actividades a realizar durante el encuentro en el hogar.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	9	**Fecha**	13/11/2025	**Hora**	7:00 AM _ 9: 00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brindará un caluroso saludo a la familia presente y se le mencionará que se realizará el encuentro en el hogar donde se invita a participar de los temas a desarrollar, Seguidamente la familia promueve el dialogo de las tomas de decisiones en la familia la niña realiza actividades a temprana edad a recoger los juguetes sus zapatos. Son responsabilidades. Orientar las clases de oficios pequeños. Todo se puede con dialogo de la familia comprensión para tomar decisiones para poderse organizar mejor.	Talento humano Familia

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Una vez implementado el dialogo de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las actividades de manera practica con la niña donde se le facilitara para que ella observe, se sacara los juguetes luego se dialogara con la niña como organizar sus juguetes, a madre menciona que siempre las decisiones las toma con paciencia para así mismo la niña comprenda lo que le enseña en casa.	Talento humano Familia Lápiz Juguetes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Experiencias: La madre se compromete a tener en cuenta las diferentes actividades que se realizaron durante el encuentro en la educación sobre el buen manejo de las decisiones en familia con la niña, se empieza el dialogo de enseñanza.	Familia Usuario

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Familia manifiesta que les gustaron las actividades propuestas dentro del encuentro la forma de toma de decisiones en la familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que se continúen llevando actividades de interés para la familia porque la niña le gusta las actividades de juegos seguir practicando las actividades orientadas por parte del talento humano.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendió a conocer los derechos de la igualdad de genero en la familia como el apoyo con los demás de su hogar en los que haceres principales de la niña.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos de seguir las practicas de las acciones educativas tanto en la UCA como en el hogar importante los espacios que se brinda mediante estos procesos pedagógicos se replicara siempre lo que se enseña en cada visita.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si porque la madre menciona que fue de gran ayuda este tema, donde se pudo alcanzar logros de la familia como la manipulación de realización de limpieza.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

mejor momento fue el momento comprometámonos porque fue los compromisos que se establecieron con las familias, en la visita.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación fue muy activa, la madre canto poco porque casi no canta canciones. Pero la niña hizo su movimiento de acuerdo los aplausos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando de manera activa y participativa de cada una de las actividades a realizar durante el encuentro en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Seguir participando de manera activa y participativa de cada una de las actividades a realizar durante el encuentro en el hogar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	2/06/2025	**Hora**	2:5 pm – 2:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento se realiza la llamada a la madre. Al igual que es ella la que recibe la llamada. Se da un cordial saludo. Se le comenta. La estrategia que siempre se estará realizando. Se le comentará un poco sobre la importancia de los cuidados del niño se tratará diálogos de cumplimiento A los encuentros pedagógicos que se realizará.	Celular 15 minutos familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Una vez implementado el diálogo de saberes de conocimientos de la madre. Tanto como en el hogar. No dispondremos a realizar la jornada pedagógica. Que son de 15 minutos por llamada. De acuerdo con el tema que se va a realizar. En aquella llamada. La comunicación de comprensión con los niños he niñas, comprender y responder al balbuceo de la niña.	15 minutos. Talento humano. Familia. Celular. Diálogo.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre argumenta que le gustó los acompañamientos a distancia por la flexibilidad de poder contestar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia. ¿Le sirve? Ya que los encuentros son cada 15 días. Y De igual forma se aprovecha. Las oportunidades de poder dialogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre participó. De manera activa con las diferentes experiencias que tiene de acuerdo con los usos y costumbres en su familia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Te gustaría seguir viviendo las diferentes experiencias telefónicas en los acompañamientos con los con el talento humano para sí mismo Ejercer. Una orientación. Muy buena.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplieron las intencionalidades propuestas en la planeación Ya que se ejerció las diferentes estrategias pedagógicas. Que se encontraban dentro de ella.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación con la madre. Fue muy. Muy buena, por qué. Se dialogó con certeza dando buenas orientaciones.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre se vinculó con la niña. Al momento de las caricias, los afectos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las recomendaciones que que se dan solamente es seguir con el acompañamiento a distancia, asimismo, mantener en contacto para cualquier situación o orientación en la familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	2/07/2025	**Hora**	11: 26 pm – 11:41 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas realizan la limpieza adecuada en los alrededores de la casa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento se realiza la llamada a la madre. Al igual que es ella la que recibe la llamada. Se da un cordial saludo. Se le comenta. La estrategia que siempre se estará realizando. Se le da a conocer el tema por medio de la llamada telefónica sobre la limpieza de los alrededores asi mismo mantener limpio de las malezas que asechan de los animales que pueden causar daño a la salud de la familia.	Celular 15 minutos familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Una vez implementado el diálogo de saberes de conocimientos de la madre. Tanto como en el hogar. No dispondremos a realizar la jornada pedagógica. Que son de 15 minutos por llamada. Lo cual se desarrolla de acuerdo lo acordado las limpiezas hace que los anmales roedores que pican o muerden esten alejados de la casa en la familia.	15 minutos. Talento humano. Familia. Celular. Diálogo.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Para la realización de juegos con la niña

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre argumenta que le gustó los acompañamientos a distancia por la flexibilidad de poder realizar el acompañamiento a distancia así mismo explicar el tema pueda ser de agrado a la familia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia es apto para dialogar con confianza con la madre-

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participo atenta en los sonidos de la música que su madre le disponía en el momento,

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Te gustaría seguir viviendo las diferentes experiencias telefónicas en los acompañamientos con los con el talento humano para sí mismo Ejercer. Una orientación. Muy buena.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplieron las intencionalidades propuestas en la planeación con el apoyo de la madre , con su disposición de tiempo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación con la madre. Fue muy. Muy buena, por qué. Se dialogó con certeza dando buenas orientaciones.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculo escuchando la música, por edad, además la madre compartió sus principales ideas, con las estrategias brindadas en la llamada telefónica.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las recomendaciones que se dan solamente es seguir con el acompañamiento a distancia, asimismo, mantener en contacto para cualquier situación o orientación en la familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	19/08/2025	**Hora**	10 :00 am – 10: 15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada a la familia de JULIANA , se da saluda cordialmente a la persona quien recibe la llamada, seguidamente se indaga por el bienestar de general de la niña, seguidamente se le comenta de la llamada, expresando las diferentes formas de poder estar al tanto de los usuarios con el ánimo de que sea un proceso de apoyo en las familias, Seguidamente se brinda un pequeño diálogo sobre la responsabilidad de los cuidados de la salud de la niña. De acuerdo con la llamada que se realiza, la madre se dialoga sobre los temas efectuados en los encuentros de hogar que se realizó.	15 minutos Talento humano Celular Familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Después de realizar la implementación de los diálogos de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de manera que la madre comprenda, se les facilite la forma de dialogo los momentos para reflexionar sobre los aprendizajes que se te tiene con los temas que se dan a conocer en donde la madre busque el momento propicio a desarrollar las experiencias con la niña. Su estimulación de acuerdo su habilidad.	15 minutos Familia Talento humano Celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre argumenta que le gustó los acompañamientos a distancia por la flexibilidad de poder realizar el acompañamiento a distancia así mismo explicar el tema pueda ser de agrado a la familia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia es apto para dialogar con confianza con la madre-

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participo atenta en los sonidos de la música que su madre le disponía en el momento, porque se encuentra en casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Te gustaría seguir viviendo las diferentes experiencias telefónicas en los acompañamientos con los con el talento humano para sí mismo le gustaría vivir momentos de jueguitos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplieron las intencionalidades propuestas en la planeación con el apoyo de la madre , con su disposición de tiempo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación con la madre. Fue muy. Muy buena, por qué. Se dialogó con certeza dando buenas orientaciones.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculo escuchando la música, por edad, además la madre compartió sus principales ideas, con las estrategias brindadas en la llamada telefónica.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las recomendaciones que se dan solamente es seguir con el acompañamiento a distancia, asimismo, mantener en contacto para cualquier situación o orientación en la familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	1 /09/2025	**Hora**	7 :30 am – 7: 45 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

12. 1 favorecer en mantener la casa limpia y dar tratamiento adecuado los recipientes de basuras con tapa, con el propósito de generar practica de limpieza en los hogares las cuales generen ambientes adecuados en el desarrollo integral de los niños, las niñas y la familia libre de moscas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada a la familia de JULIANA , se da saluda cordialmente a la persona quien recibe la llamada, seguidamente se indaga por el bienestar de general de la niña, seguidamente se le comenta de la llamada, expresando las diferentes formas de poder estar al tanto de los usuarios con el ánimo de que sea un proceso de apoyo en las familias, Seguidamente se brinda un pequeño diálogo sobre la responsabilidad de los cuidados de la salud de la niña. De acuerdo con la llamada que se realiza, la madre se dialoga sobre los temas efectuados en los encuentros de hogar que se realizó.	15 minutos Talento humano Celular Familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Después de realizar la implementación de los diálogos de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de manera que la madre comprenda, se les facilite la forma de dialogo los momentos para reflexionar sobre los aprendizajes que se te tiene con los temas que se dan a conocer en donde la madre busque el momento propicio a desarrollar las experiencias a beneficio de la familia.	15 minutos Familia Talento humano Celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre argumenta que le gustó los acompañamientos a distancia por la flexibilidad de poder realizar el acompañamiento a distancia así mismo explicar el tema pueda ser de agrado a la familia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia es apto para dialogar con confianza con la madre-

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participo atenta en los sonidos de la música que su madre le disponía en el momento, porque se encuentra en casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Te gustaría seguir viviendo las diferentes experiencias telefónicas en los acompañamientos con los con el talento humano para sí mismo le gustaría vivir momentos de jueguitos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplieron las intencionalidades propuestas en la planeación con el apoyo de la madre , con su disposición de tiempo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación con la madre. Fue muy. Muy buena, por qué. Se dialogó con certeza dando buenas orientaciones.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculo escuchando la música, por edad, además la madre compartió sus principales ideas, con las estrategias brindadas en la llamada telefónica.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las recomendaciones que se dan solamente es seguir con el acompañamiento a distancia, asimismo, mantener en contacto para cualquier situación o orientación en la familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	3 / 10 / 2025	**Hora**	3: 5 pm – 5: 00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se da inicio a la llamada telefónica mediante un saludo ameno, afectivo a los padres usuarios, seguidamente; la agente educativa da la bienvenida a la familia de manera armónica agradeciendo a DIOS por permitirnos estar con buena salud, mediante este pequeño saludo, se invita a la madre a escuchar y participar del tema y participar del tema la disposición de agua segura en la familia.	Familia Talento humano Celular 15 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El propósito de esta actividad es generar aprendizajes a la madre por medio de la llamada, todo lo relacionado con el agua es vital para la vida en todo, los cuales hacemos usos de ella, el agua contaminada no es segura puede enfermar a quienes la consuman o preparen los alimentos con ella, produce diarrea parásitos. Para evitar anomalías de salud en la familia se debe consumir agua desinfectada o hervida.	Talento hu,ano Celular 15 minutos Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Los objetos didácticos se le recomienda a la madre mantenerlos limpios en buena conservación de higiene para que el niño pueda manipular siempre.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que le gustó el desarrollo de las actividades por medio de llamada a distancia, por la flexibilidad, de poder preguntar dudas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia le favorece. Para desarrollar actividades de dialogo de lo que se trabajo en el encuentro anterior.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera activa, participativa con su madre escuchando lo que se le menciona del tema.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que le gustaría vivir los momentos de acompañamiento. Con las diferentes estrategias pedagógicas que se desarrollarán, diariamente.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplieron la situación intencionalidades con las diferentes. Actividades propuestas dentro de la planeación. A distancia con la madre.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa de manera alegre. Eh de reflexión y diálogo. De acuerdo al tema .

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera participativa. En diálogo con su madre cantando la canción que se le dio en el celular.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las diferentes. Recomendaciones. Seguir atenta para atender la llamada porque a veces no tiene señal.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	9	**Fecha**	5/11/2025	**Hora**	10: 8 AM – 10: 23 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Daremos inicio a la atención a distancia. Por medio de llamadas telefónicas, se le saludará a la madre de la niña, dándole gracias por atender las llamadas. Seguidamente se promueve a la familia la conservación de los alimentos en lugres donde nos se presenten animales roedores que causan infección o afectan la salud de la familia, de acuerdo con su momento de desarrollo. Se iniciará un dialogo de presaberes con la madre sobre la protección del hogar y la niña generando el aprendizaje, posteriormente se facilitará estrategias cotidianas que fortalecerán este proceso de aprendizaje en su hija.	Tiempo estimado y recursos. 15 minutos. Familia. Celular. Talento humano.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento mediante la llamada realizaremos una serie de preguntas a la cuidadora. Pero es como a la familia de la madre o su esposo. Tipo de contaminación, recomendaciones en los procesos de compra, almacenamiento, preparación. finalmente, se motivará a seguir conservando por medio de los diálogos de presaberes.	15 minutos. Familia. Talento humano. Celular.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se hace la utilización del paquete didáctico.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que le gustó el acompañamiento a distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirven para manifestar. Las diferentes expresiones. Tanto de la madre como la niña.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó de manera adecuada en conjunto de su madre. Escuchando el dialogo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir participando con las experiencias significativas en la enseñanza. Fortalecimiento De la educación de la niña.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplieron la situación intencionalidades con las diferentes. Actividades propuestas dentro de la planeación. A distancia con la madre.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa de manera alegre. Eh de reflexión y diálogo. De acuerdo al tema .

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera participativa. En diálogo con su madre cantando la canción que se le dio en el celular.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las diferentes. Recomendaciones. Seguir atenta para atender la llamada porque a veces no tiene señal.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

4 – de – junio - 2025



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

2 de junio 2025



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

2– de – julio - 2025



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

2 de julio 2025



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

5 – agosto – 2025



Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

19 de agosto 2025



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

3 – septiembre – 2025



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

1 de septiembre 2025



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

3 – 10 – 2025



Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

20 de octubre 2025



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

13 – 11 – 2025



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

5 - NOVIEMBRE 2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña a desarrollado muy bien sus habilidades como los movimientos de su cuerpo se sienta se apoya para agarrar objetos de juguetes o el vaso que su madre tiene, es alegre su madre esta al pendiente de la niña es mas dedicada a es cuidado con el apoyo de su esposo, no hay ninguna novedad de salud hasta a la fecha se menciona que es una niña tranquila dialoga con sus balbuceos duerme tranquila, no molesta en las actividades que realiza su madre se relaciona de manera fácil con los demás.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Lo intereses de la niña es aprender a gatear, se comunica de manera de llanto cuando tiene hambre sed o esta enferma reconoce a su familia por medio de su visualización y escucha su voz.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se tendrá en cuenta seguir realizando las estimulaciones de acuerdo su edad para ir ejercitando su cuerpo y así sea mas fácil su habilidad que desarrolle.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña JULIANA VARGAS, le gusta estar cerca de su madre o de alguien que la acompañe, cuando esta jugando en su cama, no le gusta que le arrebate lo que tiene en sus manos juega con su madre con los juguetes que tiene a su alcance es una niña muy alegre permanece sonriendo es tranquila se relaciona bien con los demás noes corrida le gusta que la caguen es alegre cuando mira artos niños se siente mas segura cuando la acompañan de cerca.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña se interesa por jugar comunica sus intereses por medio del llanto, cuando tiene hambre se siente intensa, para que le de su leche materna. reconoce a su familia de manera positiva con tranquilidad se siente amada por sus padres siente apego por la presencia de los que la consienten la niña esta desarrollando cada vez sus habilidades motoras el cambio de las emociones.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se seguirá realizando las visitas y las orientaciones correspondientes para asi mismo la familia reflexione de las diferentes emociones o cambios que tiene la niña en el desarrollo de sus habilidades de acuerdo la edad.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña JULIANA VARGAS, le gusta sujetar con sus dos manos las maracas juega con su madre con los juguetes que tiene a su alcance es una niña muy alegre permanece sonriendo es tranquila se relaciona bien con los demás noes corrida le gusta que la caguen es alegre cuando mira artos niños se siente mas segura cuando la acompañan de cerca. En los encuentros de la UCA, se sienta sola juega con sus elementos didácticos. Duerme tranquila busca el pecho a su madre cuando tiene hambre.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña reconoce a su familia de manera positiva con tranquilidad se siente amada por sus padres siente apego por la presencia de los que la consienten la niña esta desarrollando cada vez sus habilidades motoras el cambio de las emociones. Recorre de su sitio para atrás con el apoyo de sus pies.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se seguirá realizando las visitas y las orientaciones correspondientes para asi mismo la familia reflexione de las diferentes emociones o cambios que tiene la niña en el desarrollo de sus habilidades de acuerdo la edad. Esta bien cuidada por su familia su padre es quien le brinda cariño afecto al igual que su madre.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña JULIANA VARGAS, le gusta sujetar con sus dos manos las maracas juega con su madre con los juguetes que tiene a su alcance es una niña muy alegre permanece sonriendo es tranquila se relaciona bien con los demás noes corrida le gusta que la caguen es alegre cuando mira artos niños se siente mas segura cuando la acompañan de cerca. En los encuentros de la UCA, se sienta sola juega con sus elementos didácticos. Duerme tranquila busca el pecho a su madre cuando tiene hambre.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña reconoce a su familia de forma alegre, se siente amada por sus padres siente apego por la presencia de los que la consienten la niña esta desarrollando cada vez sus habilidades motoras el cambio de las emociones. Recorre de su sitio para atrás con el apoyo de sus pies continúa generando diferentes habilidades de acuerdo la edad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se seguirá realizando las visitas y las orientaciones correspondientes para así mismo la familia reflexione de las diferentes emociones o cambios que tiene la niña en el desarrollo de sus habilidades de acuerdo la edad. Sus aspectos es de los movimientos que son cada vez mas agiles por su gran confianza que se genera en su casa, aumentado su curiosidad.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña JULIANA VARGAS, le gusta sujetar los clores arranca hojas, manipula temperas sin ninguna novedad dos manos las maracas juega con su madre con los juguetes que tiene a su alcance es una niña muy alegre permanece sonriendo es tranquila se relaciona bien con los demás noes corrida le gusta que la caguen es alegre cuando mira artos niños se siente mas segura cuando la acompañan de cerca. En los encuentros de la UCA, se sienta sola juega con sus elementos didácticos. Duerme tranquila busca el pecho a su madre cuando tiene hambre se relaciona con sus compañeros dialoga con los que la rodean .

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña reconoce a su familia de forma alegre, se siente amada por sus padres siente apego por la presencia de los que la consienten la niña esta desarrollando cada vez sus habilidades motoras el cambio de las emociones. Recorre de su sitio para atrás con el apoyo de sus pies continúa generando diferentes habilidades de acuerdo la edad la madre menciona que le enseña a pintar con colores la niña mues interés de seguir presenciando diferentes pinturas de colores. Se sienta a gusto..

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se seguirá realizando las visitas y las orientaciones correspondientes para así mismo la familia reflexione de las diferentes emociones o cambios que tiene la niña en el desarrollo de sus habilidades de acuerdo la edad. Sus aspectos es de los movimientos que son cada vez mas agiles por su gran confianza que se genera en su casa, aumentado su curiosidad. Se seguirá fortaleciendo en la casa la comprensión de sus intereses.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña JULIANA VARGAS, le encanta realizar juegos con su madre con los juguetes que tiene a su alcance es una niña muy alegre permanece sonriendo es tranquila se relaciona bien con los demás noes corrida le gusta que la caguen es alegre cuando mira artos niños se siente mas segura cuando la acompañan de cerca. En los encuentros de la UCA, se sienta sola juega con sus elementos didácticos. Duerme tranquila dialoga por medio de balbuceos con los que la rodean.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Es una niña que alcanzó a diferentes habilidades motoras el cambio de las emociones. Recorre de su sitio para atrás con el apoyo de sus pies continúa generando diferentes habilidades de acuerdo la edad la madre menciona que le enseña a pintar con colores la niña mues interés de seguir presenciando diferentes pinturas de colores. Se evidencia que es un aniña activa lo cual genera desarrollo de reconocimiento de diferentes objetos que están a su alrededor.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se reflexiona con la familia de las diferentes de diferentes cambios que tiene la niña en el desarrollo de sus habilidades de acuerdo la edad. Sus aspectos es de los movimientos que son cada vez mas agiles por su gran confianza que se genera en su casa, aumentado su curiosidad. Se seguirá fortaleciendo en la casa la comprensión de sus intereses reconoce a su padre a su madre de manera clara realiza movimientos de poder subir a lo alto con movimientos de piernas.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a siempre

Ciudad San Miguel

Nombre completo de la niña o niño Juliana Alejandra Vargas Gutierrez

Fecha de nacimiento 25 - Dic - 2024 **N° Documento de Identidad** 1122344541

Sexo Masculino ○ Femenino ⊗ **Fecha de iniciación en el año** 3 - 04 - 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Ninfa Argenys Pascal

Fecha de registro cualitativo 04 07 - 2025

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales la niña demuestra buenas habilidades lo cual se encuentra en el perfil esperado de acuerdo su etapa de crecimiento correspondiente.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Ninfa Argenys Pascal

Fecha de registro cualitativo 10 oct - 2025

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales Juliana a desarrollado sus capacidades de gateo, sentarse sola se evidencia el logro de alcanzar habilidades en su edad correspondiente, continua con de sus capacidades de gatear en cuclillas se sostiene en la silla.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)* caut para fortalecer el momento de caminar sosteniendose

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

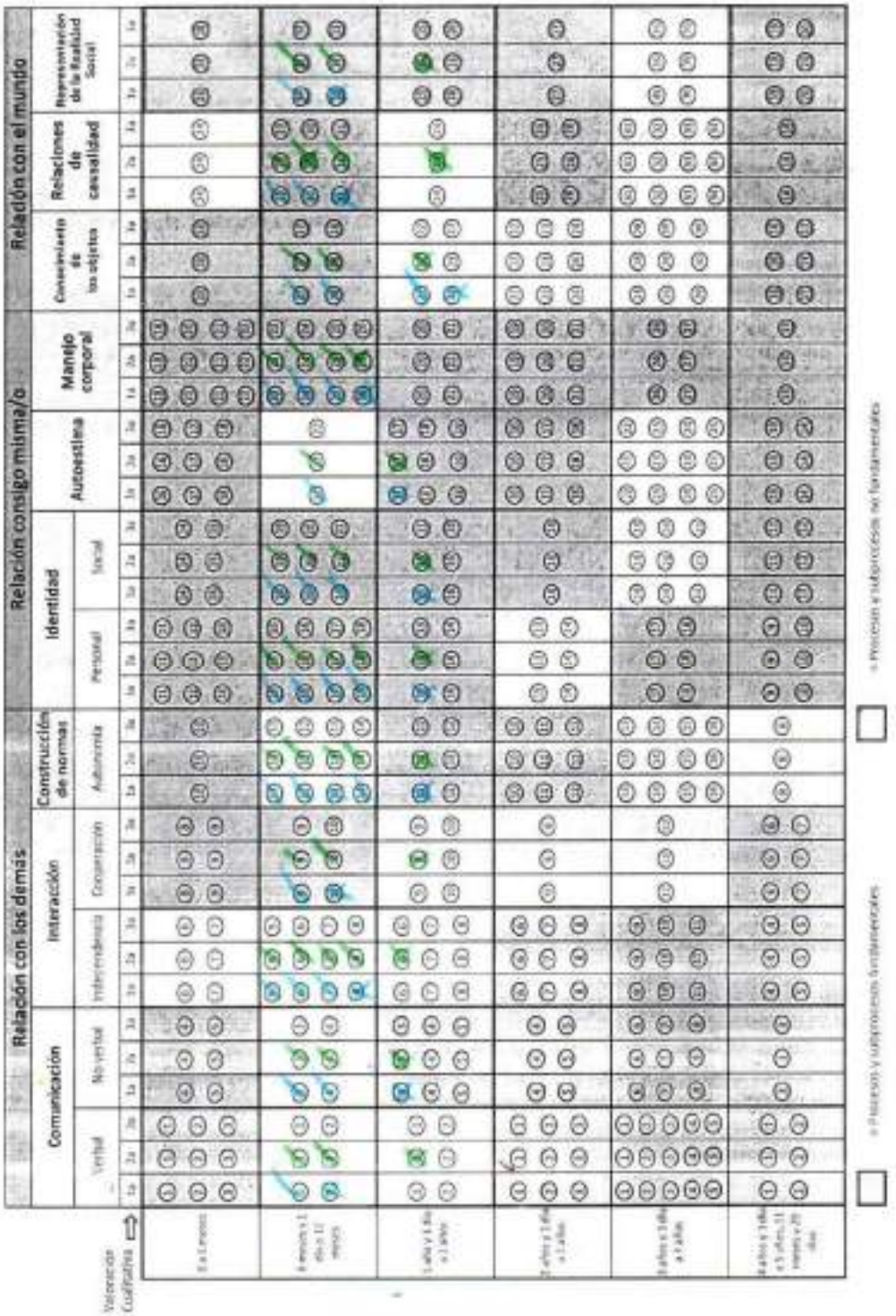
Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	6 meses 15 días	**Fecha**	4/ julio / 2025

De acuerdo el desarrollo de su crecimiento durante el proceso se evidencia que la niña ha tenido un avance de las diferentes cualidades que tiene como en su alegría , comportamiento de ser una niña tranquila en cas y en la UCA, la madre cuida mucho de su hija en las diferentes necesidades que se presenten diariamente su protección es buena desarrolla su paz armonía de felicidad en su rostro es una niña que tiene buenas capacidades de gritar a su medida comer baila con su cabecita mueve sus manitos. Esta descubriendo nuevas cosas quiere alcanzar todo lo que se le presente es la etapa descubre infinidad de habilidades en diferentes entornos la niña se coloca boca abajo por si sola, se sienta y gira su cabeza con facilidad cuando la llaman por su nombre .

Segundo trimestre del servicio:

Edad	10 meses	**Fecha**	6 de octubre 2025

De acuerdo el análisis que se hace mediante el proceso se evidenciaa, que la niña ha tenido un avance de las diferentes cualidades que tiene como en su alegría , comportamiento de ser una niña tranquila en cas y en la UCA, la madre cuida apoya los intereses de la niña siguiendo sus orientaciones adecuadas es buena desarrolla su paz armonía de felicidad en su rostro es una niña que tiene buenas capacidades de gritar a su medida comer baila con su cabecita mueve sus manitos. Esta descubriendo nuevas cosas quiere alcanzar todo lo que se le presente es la etapa descubre infinidad de habilidades en diferentes entornos la niña se coloca boca abajo por si sola, se sienta y gira su cabeza con facilidad cuando la llaman por su nombre se sienta con mas facilidad y confianza .

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializa a la familia sobre las habilidades de la niña, lo cual a desarrollado durante este proceso de atención en el hogar y en la UCA, lo cual se hace una explicación de todo lo que hace la niña en esta etapa de crecimiento evidencio que se interesa por manipular objetos llamativos, de igual forma sigue con la mirada los objetos que se le presentan, su motricidad es buena para la edad.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

porque por medio de ello ha, requerido muchas enseñanzas aprendizajes para los niños, niñas y familia. Continuara asistiendo al programa puntualmente con responsabilidad y compromiso. durante las orientaciones dadas por el talento humano fueron de mucha fortaleza.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La madre comenta que seguirá participando a los encuentros para seguir aprendiendo nuevas cosas para la buena crianza de su niña.

Fecha 10/07/2025 **Lugar** UCA: DE ATENCION

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
DANIELA GUTIERREZ	Daniela Gutierrez	NINFA ARGENYS PASCAL	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Finalizado el segundo trimestre de atención se socializa a la familia el proceso de desarrollo de la usuaria, este seguimiento y análisis se realizó a través del observador, los encuentros en la unidad de atención, los encuentros en el hogar , llamadas y de la aplicación de la escala de valoración en el mes de junio. Durante el desarrollo de las experiencias significativas en cada uno de los encuentros educativos se evidencio que se interesa por manipular colores llamativos, de igual forma sigue con la mirada los objetos que se le presentan, su motricidad es buena para la edad que tiene por lo tanto se le da a conocer a la madre de familia los avances que se ha obtenido durante este proceso de encuentros en lo cual se evidencio.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Por que por medio de ello ha, requerido muchas enseñanzas aprendizajes para los niños, niñas y familia. Continuara asistiendo al programa puntualmente con responsabilidad y compromiso.
durante las orientaciones dadas por el talento humano fueron de mucha fortaleza aprendió a compartir y integrarse con los demás.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La madre menciona que esta agradecida con el proceso con la fundación, porque por medio de ello ha requerido muchas enseñanzas aprendizajes para los niños, niñas y familia. Continuara asistiendo al programa puntualmente con responsabilidad y compromiso Durante las orientaciones dadas por el talento humano fueron de mucha fortaleza para la familia las pedagogías que se han utilizado se han desarrollado de con la mejor manera donde se requiere que el programa siga.

Fecha 9 de octubre 2025 **Lugar** Uca: de atención

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
DANIELA GUTIERREZ	Daniela Gutierrez	NINFA ARGENYS PASCAL	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

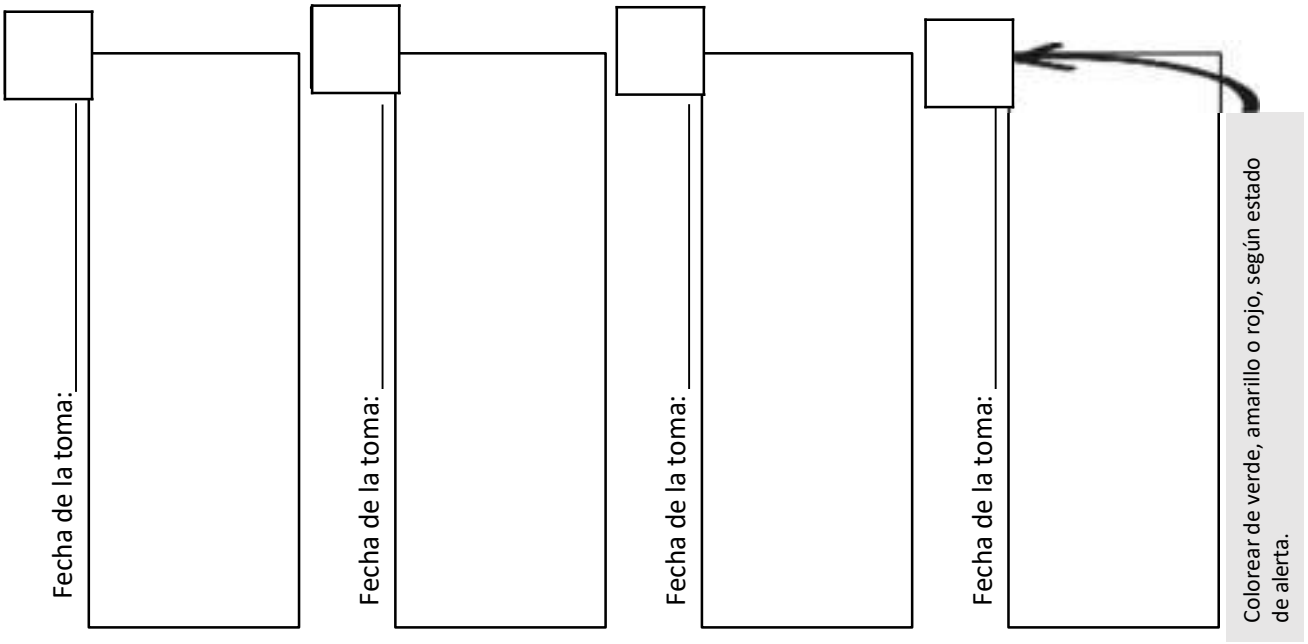
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 25 /12/2024 Edad al ingreso: 3 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 0 JULIO - 15

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A PRIMERA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: 3 abril 2025	PESO – 6.8 KG TALLA - 62 CM
Fecha de la toma: 10/JULIO /2025	PESO – 8.7 KG TALLA- 67,5 CM
Fecha de la toma: 9 de octubre 2025	Peso: 89 Talla. 70. 1
Fecha de la toma: 6 de noviembre 2025	Peso: 9.3 Talla: 71.7

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308 vacunados. 13 kilos de levante por cada usuario.	Cantidad	8 pollos 13 kilos de purina
	Estado de los productos	Se entrego en perfecto estado		
	Nombre de quien recibe	Daniela Gutiérrez	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1006487052		
	Observaciones	Se realizo la entrega de los pollitos en perfecto estado y salud		
	Firma	Daniela Gutiérrez		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	3 / septiembre/ 2025		
	Productos o insumos que se entregan	• pollos de engorde raza Ross • Purina master inicial • Purina de inicio levante • 12 kilos de levante por cada usuario.	Cantidad	8 unidades de pollos 5 kilos de purina 7 kilos de purina
	Estado de los productos	Se entrega en perfecto estado.		
	Nombre de quien recibe	Daniela Gutiérrez	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1006487052		
	Observaciones	Se realizo la entrega de los pollitos en perfecto estado y salud		
	Firma	Daniela Gutiérrez		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27 de octubre 2025		
	Productos o insumos que se entregan	purina 6,5 kilos	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	Bueno		
	Nombre de quien recibe	Daniela Gutierrez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1006487052		
	Observaciones	Se hizo la entrega en buenas condiciones .		
	Firma	Daniela Gutierrez		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	20 de noviembre 2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina de engorde 3 kilos de maíz molida	**Cantidad**	1 1
	Estado de los productos	Bueno		
	Nombre de quien recibe	Daniela Gutierrez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1006487052		
	Observaciones	Se realiza la entrega a la familia en buenas condiciones del producto.		
	Firma	Daniela Gutierrez		

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan	Torre de ensarte Maracas pequeñas Pelota erizo grande	**Cantidad**	1 1 1	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	Daniela Gutiérrez	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1006487052			
	Observaciones	Los materiales se entregan en perfecto estado			
	Firma	Daniela Gutiérrez			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3 de septiembre 2025			
	Elementos que se entregan	• Caja china • Libro toco y aprendo diversión en el hogar	**Cantidad**	1 1	
	Estado de los productos	En buenas condiciones			
	Nombre de quien recibe	Daniela Gutiérrez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1006487052			
	Observaciones	Se realiza la entrega al usuario los elementos.			
	Firma	Daniela Gutiérrez			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan	Una pelota canguro	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	Bueno		
	Nombre de quien recibe	Daniela Gutierrez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1006487052		
	Observaciones	Se hace la entrega e buenas condiciones.		
	Firma	Daniela Gutierrez		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan	tapete de foami de 4 piezas 30 x 30 cm	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	Bueno		
	Nombre de quien recibe	Daniela Gutierrez	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1006487052		
	Observaciones	Se hizo la entrega en buenas condiciones.		
	Firma	Daniela Gutierrez		

BIENESTAR FAMILIAR

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

SIQUIGUA CERDA

Participante:

MABELIN LISDEY

Grupo territorial: R/ SAN MARCELINO
Unidad comunitaria de atención: LUZ DE VIDA
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ
Agente educativo/a: NINFA ARGENYS PASCAL
Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO
Profesional salud y nutrición: RUTH STELA CUAJIVOY QUENGUAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA.

Fecha de apertura del cuaderno: 1 – junio - 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	SIQUIGUA CERDA
Lugar de vivienda:	R/SAN MARCELINO
Teléfono de contacto:	3202919272

La familia está conformada por:

------Edad------	Nombre	Parentesco con el participante
34 A	INES ELVIRA CERDA VARGAS	MADRE
32 A	EDGAR EFRAIN SIQUIGUA COQUINCHE	PADRE
3 A	MABELIN LISDEY SIQUIGUA CERDA	HIJA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

Participante 2

Participante 3

Participante 4

MABELIN LISDEY SIQUIGUA CERDA -

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MABELIN LISDEY SIQUIGUA CERDA				MABELIN LISDEY SIQUIGUA CERDA				MABELIN LISDEY SIQUIGUA CERDA							
	EDAD	3 A 2 M				3 A 6 M				3 A 9 M							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		N/A				N/A				N/A							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		N/A				N/A				N/A							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI				SI							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI				SI							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		N/A				N/A				N/A							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI				SI							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI				SI							
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI				SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI				SI							
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI				SI							
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI				SI							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI				SI							
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI				SI							
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI				SI							
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI				SI							
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI				SI							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MABELIN LISDEY SIQUIGUA CERDA				MABELIN LISDEY SIQUIGUA CERDA				MABELIN LISDEY SIQUIGUA CERDA							
	EDAD	3 A 2 M				3 A 6 M				3 A 9 M							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI				SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI				SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI				SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI				SI							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI				SI							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI				SI							
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI				SI							
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A				N/A							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A				N/A							
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A				N/A							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A				N/A							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A				N/A							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				N/A				N/A							
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI				SI							
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI				SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI				SI							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI				SI							
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI				SI							
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI				SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MABELIN LISDEY SIQUIGUA CERDA				MABELIN LISDEY SIQUIGUA CERDA				MABELIN LISDEY SIQUIGUA CERDA							
	EDAD	3 A 2 M				3 A 6 M				3 A 9 M							
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI				SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI				SI							
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI				SI							
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI				SI							
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A				N/A							
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A				N/A							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI				SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI				SI							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI				SI							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI				SI							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI				SI							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI				SI							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI				SI							
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI				SI							
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI				SI							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI				SI							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI				SI							
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI				SI							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI				SI							
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI				SI							
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI				SI							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO				NO				NO							

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MABELN LISDEY SIQUIGUA CDERDA			MABELN LISDEY SIQUIGUA CDERDA				MABELN LISDEY SIQUIGUA CDERDA								
	EDAD	3 A 2 M				3 A 6 M				3 A 9M							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI				SI							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI				SI							
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI				SI							
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI				SI							
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI				SI							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI				SI							
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI				SI							
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI				SI							
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI				SI							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

NIÑA, NIÑO,
Son seres maravillosos portadores de cariño, amor, alegría y felicidad en nuestros corazones y son personitas que alegran el hogar

EDUCACION INICIAL:
es donde las niñas y los niños aprenden a relacionarse con los demás de su misma edad, a tener convivencia con los demás y a explorar el medio que los rodea.

FAMILIA:
un apoyo y amor incondicional ya que lo ayudan cuando uno necesita de ellos.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI (X)	¿CUÁL? Yuca, lulo, chontaduro, plátano, aguacate frutas.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	La familia recibe pollos como sustento para la economía.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Terreno apto para la siembra de productos alimentarios	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia acostumbra la realización de la conservación de los diferentes productos de la chagra para su alimento diario y realizar los intercambios en la venta para la sustentación de la economía.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La usuaria MABELIN convive con sus padres tiene 3 años con 2 meses, su vivienda está construida el piso de material y sus paredes con madera es bajita de fácil acceso, su padre la mayoría de veces se dedica al trabajo del campo cultivando sus productos para luego venderlos, como el plátano, la yuca y el maíz. Su sustento económico es siempre la agricultura, los dos dedican el tiempo a su hija en tiempos libres juegan y comparten con su niña, son un hogar de mucha comprensión lo más relevante es su forma de afecto entre la familia, su recorrido de distancia de su casa a la UCA es de 1hora por la vía carretera, menciona que le dificulta un poco por la distancia porque a veces le toca cargar la niña para poder llegar a tiempo a la unidad.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
En este apartado la niña MABELIN, convive con sus padres, ella siempre permanece Unidos en familia, son padres responsables, ya que la niña cuenta con las atenciones priorizadas al día, se evidencia el buen uso del lavado de las manos en la familia, se estará garantizando a la niña una buena pedagogía de aprendizaje. no se presenta ningún cambio de residencia. Su sustento económico es siempre la agricultura, los dos dedican el tiempo a su hija en tiempos libres juegan y comparten con su niña, son un hogar de mucha comprensión lo más relevante es su forma de afecto entre la familia, su padre es quien le da lo necesario a su hija con además su madre.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
En este apartado se incluye lo mas relevante de la niña MABELIN, son padres de buena comprensión, Unidos en familia, son padres responsables, ya que la niña cuenta con las atenciones priorizadas al día, se evidencia el buen uso del lavado de las manos en la familia, se estará garantizando a la niña una buena pedagogía de aprendizaje. no se presenta ningún cambio de residencia. Su sustento económico sigue siendo la agricultura, los dos dedican el tiempo a su hija en tiempos libres juegan y comparten con su niña, son un hogar de mucha comprensión lo más relevante es su forma de afecto entre la familia.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO CON LAS FAMILIAS.

1. Cumplir con el día y la hora acordada para el encuentro en el hogar
2. Programar la hora de llamada telefónica con la familia
3. Participar durante el encuentro en el hogar
4. Actualizar documentación cuando sea necesario
5. Atender a los encuentros con puntualidad y disponibilidad de tiempo.
6. Tener en cuenta la práctica acordada con las actividades pedagógicas durante los encuentros en la familia.
7. Informar del día que no puedan recibirnos en su hogar
8. Informar cuando los agentes educativos no puedan asistir a los encuentros y reprogramarlos para Una próxima fecha.
9. Tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano

Ines cerda

INES CERDA
MADRE DE FAMILIA

NINFA ARGENYS PASCAL
AGENTE EDUCTIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Teniendo en cuenta las prácticas y acciones priorizadas en la familia se realizarán actividades que fortalezcan los cuidados del territorio, además el cuidado de la niña, donde le brinden cariño, amor y así generar en ella, confianza seguridad y buenas pautas de crianza para una buena educación, Cabe mencionar que MABELIN SIQUIGUA, tiene un buen desarrollo cognitivo sus madre le dedica tiempo de calidad y siempre le brindan acompañamiento, en cada una de sus etapas de desarrollo le brindan los espacios de estimulación que le permiten fortalecer sus habilidades y destrezas. Se generan espacio de participación con la niña donde ella interactúa sus actividades pedagógicas de la manera mas activa canta, juega y comparte con sus compañeros.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
En este análisis de acuerdo el proceso que se lleva se evidencia que tiene buen desarrollo de sus habilidades, buenas pautas de crianza para una buena educación, Cabe mencionar que MABELIN SIQUIGUA, tiene un buen desarrollo cognitivo su madre le dedica tiempo de calidad y siempre le brindan acompañamiento, en cada una de sus etapas de desarrollo le brindan los espacios de estimulación que le permiten fortalecer sus habilidades y destrezas. Se generan espacio de participación con la niña donde ella interactúa sus actividades pedagógicas de la manera mas activa canta, juega y comparte con sus compañeros. Es tranquila con lo que realiza. Su estado de salud ha estado bien es lo que la madre manifiesta hasta la fecha.

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):
En este análisis de acuerdo el proceso que se lleva se evidencia que tiene buen desarrollo de sus habilidades, buenas pautas de crianza para una buena educación, Cabe mencionar que MABELIN SIQUIGUA, tiene un buen desarrollo cognitivo su madre le dedica tiempo de calidad y siempre le brindan acompañamiento, en cada una de sus etapas de desarrollo le brindan los espacios de estimulación que le permiten fortalecer sus habilidades y destrezas. Se generan espacio de participación con la niña donde ella interactúa sus actividades pedagógicas de la manera mas activa canta, juega y comparte con sus compañeros. Es tranquila con lo que realiza. Su estado de salud ha estado bien es lo que la madre manifiesta hasta la fecha.

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.**	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.			X
		1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.			X
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.			X
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.			X
		9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.			X
		9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.			X
	10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.	10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.			X
		10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.	X		
		10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.	X		
	10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	X		
		10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	**3. Acompañar la construcción de identidad.**	3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.			X
		3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.			X
		3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.			X
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.			X
		4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.			X
		4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión	X		x
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	X		
		9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.	X		
		9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.			X
		13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.			X
		13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.			X

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	**8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.**	8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.			X
		8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.			X
		8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.			X
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.			X
		15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con y fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables			X
		15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura			X
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.			X
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.			X
		17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
16	06	7:00am 9:00am	2 horas	Agente educativo Argenys Pascal
4	07	1:00pm 3:00pm	2 horas	Agente educativo Argenys Pascal
8	08	7:00am 9:00 am	2 horas	Agente educativo Argenys Pascal
15	09	8: 00 am 10: 00 am	2 horas	Agente educativo Argenys Pascal
4	10	2:00 pm 4:00 pm	2 horas	Agente educativo Argenys Pascal
18	11	3: 00am 5: 00am	2 horas	Agente educativo Argenys Pascal

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
13	06	9.00am-9:15am	15 minutos	Agente educativo Argenys Pascal
14	07	10: am 10:53 am	15 minutos	Agente educativo Argenys Pascal
20	08	8: 3 am 8: 18: am	15 minutos	Agente educativo Argenys Pascal
10	09	11:20 am 4: 35 pm	15 minutos	Agente educativo Argenys Pascal
21	10	1:00 pm 1:15 pm	15 minutos	Agente educativo Argenys Pascal
3	11	7:00 am 7: 15 am	15 minutos	Agente educativo Argenys Pascal

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	16/06/2025	**Hora**	7:00 am _ 9: 00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brindará un caluroso saludo a la familia presente y se le mencionará que se realizará el encuentro en el hogar donde se invita a participar de los temas a desarrollar, Seguidamente la familia promueve el dialogo de la valoración de salud de la niña en los juegos su color ante sus demás compañeritos en su hogar de acuerdo con su momento de desarrollo.	Talento humano Familia

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Una vez implementado el dialogo de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las actividades de manera practica con la niña donde se le facilitara para que ella observe, se le pasara una hoja de papel para que su madre dibuje una imagen de acuerdo el video, finalmente se lo motivara a sacar los juguetes con los que jugaremos y posteriormente por medio del juego se le orientara la buena orientación sobre la salud.	Talento humano Familia Lápiz Juguetes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Experiencias: La madre se compromete a tener en cuenta las diferentes actividades que se realizaron durante el encuentro en la educación sobre el buen manejo de las citas medicas que le realizan a la niña en si de pronto presente alguna anomalía de salud donde implementará de manera favorable y así generar en su hija una buena educación.	Familia Usuario

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Familia manifiesta que les gustaron las actividades propuestas dentro del encuentro la dinámica y canción y el video educativo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que se continúen llevando actividades de interés para la familia porque la niña le gusta las actividades de juegos seguir practicando las actividades orientadas por parte del talento humano.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendió a conocer los derechos de la igualdad de genero en la familia como el apoyo con los demás de su hogar en los que haceres principales.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos de seguir las practicas de las acciones ducativas tanto en la UCA como en el hogar importante los espacios que se brinda mediante estos procesos pedagógicos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Consideramos que si se alcanzó la intencionalidad ya que se habló del tema y la familia entendió con unas buenas reflexiones.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia nos recibe con la disponibilidad que tienen este día y ponen atento cuidado a los temas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera activa responsable, participó la madre y su hermanita con la usuaria con l dedicación de los aprendizajes que se dan en los encuentros pedagógicos en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que nos brinde un poco más de su tiempo para realizar el encuentro en el hogar pero que se siente a gusto por la actividad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera favorable los materiales aprovechables que se llevaron en el encuentro.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	4/07/2025	**Hora**	1:00 pm _ 3: 00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brindará un caluroso saludo a la familia presente y se le mencionará que se realizará el encuentro en el hogar donde se invita a participar de los temas a desarrollar, Seguidamente la familia promueve el dialogo de las tomas de decisiones en la familia la niña realiza actividades a temprana edad a recoger los juguetes sus zapatos. Son responsabilidades. Orientar las clases de oficios pequeños. Todo se puede con dialogo de la familia comprensión para tomar decisiones para poderse organizar mejor.	Talento humano Familia

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Una vez implementado el dialogo de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las actividades de manera practica con la niña donde se le facilitara para que ella observe, se sacara los juguetes luego se dialogara con la niña como organizar sus juguetes, a madre menciona que siempre las decisiones las toma con paciencia para así mismo la niña comprenda lo que le enseña en casa.	Talento humano Familia Lápiz Juguetes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Experiencias: La madre se compromete a tener en cuenta las diferentes actividades que se realizaron durante el encuentro en la educación sobre el buen manejo de las decisiones en familia con la niña, se empieza el dialogo de enseñanza.	Familia Usuario

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Familia manifiesta que les gustaron las actividades propuestas dentro del encuentro la forma de toma de decisiones en la familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que se continúen llevando actividades de interés para la familia porque la niña le gusta las actividades de juegos seguir practicando las actividades orientadas por parte del talento humano.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendió a conocer los derechos de la igualdad de genero en la familia como el apoyo con los demás de su hogar en los que haceres principales de la niña.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos de seguir las practicas de las acciones educativas tanto en la UCA como en el hogar importante los espacios que se brinda mediante estos procesos pedagógicos se replicara siempre lo que se enseña en cada visita.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Consideramos que si se alcanzó la intencionalidad ya que se habló del tema y la familia entendió con unas buenas reflexiones.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia nos recibe con la disponibilidad que tienen este día y ponen atento cuidado a los temas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera activa responsable, participó la madre, su padre. su tia con la usuaria con dedicación de los aprendizajes que se dan en los encuentros pedagógicos en el hogar participaron de manera atenta.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que nos brinde un poco más de su tiempo para realizar el encuentro en el hogar pero que se siente a gusto por la actividad la forma de aprendizaje de la niña, ella comprende y le gusta pintar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera favorable los materiales aprovechables que se llevaron en el encuentro dibujo vinilos canción. Se llevo a feliz termino por la debida dedicación de la niña.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	8/ 08/2025	**Hora**	7: 00 am – 9: 00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

3.1 La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cariñoso saludo a la familia, teniendo en cuenta el respeto a todos los integrantes, de igual forma se da paso a indagar a la familia por la salud del usuario realizar los diálogos con la familia, sobre las costumbres de la familia. Seguidamente se da a conocer el tema a la familia lo cual se hace la visita mencionando las diferentes orientaciones de acuerdo las necesidades. Se dialoga sobre la discriminación sobre nombres a los niños he niñas, son causas de bajar la autoestima generar situaciones problemas psicológicos.	Talento humano Familia Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza un dialogo con la familia sobre las siguientes acciones que existen en el tema de equidad de genero en los niños y niñas en la familia, enfatizar siempre los cuidados del niño se desarrollan actividades de diálogo y dinámica que la familia tenga la certeza de entender loque le quiere decir, por medio de un dibujo representan un dibujo de un niño triste. La reflexión es no colocar apodos discriminativos, estos causan la baja autoestima. Conllevan a realizar acciones de riesgos para la salud mental del niño o niña. O como además a los adultos jóvenes. Ser realiza la visualización de un video de acuerdo el tema.	Diálogo Familia Video celular

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con la madre se acordará a poner en práctica las experiencias aprendidas, Grupo familiar principalmente el enseñarle al niño a cómo evitar estos tipos discriminación en los apodos este tema se visualiza las imágenes para orientar y profundizar las diferentes observaciones se reflexiona con diálogos en la familia.	Talento humano Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Familia manifiesta que les gustaron las actividades propuestas dentro del encuentro la forma de toma de decisiones en la familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que se continúen llevando actividades de interés para la familia porque la niña le gusta las actividades de juegos seguir practicando las actividades orientadas por parte del talento humano.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendió a conocer los tipos de discriminación que existen en diferentes entornos sociales.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos de seguir las practicas de las acciones educativas en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Consideramos que si se alcanzó la intencionalidad ya que se habló del tema y la familia entendió con unas buenas reflexiones.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia nos recibe con la disponibilidad que tienen este día y ponen atento cuidado a los temas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera activa responsable, participó la madre, su padre.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las recomendaciones son que se siga cumpliendo con las visitas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera favorable los materiales que se dieron a su disposición de la niña.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	15 /09/2025	**Hora**	8: 00 pm – 10:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludaremos de forma cordial y respetuosa a la familia preguntando a cerca de como han estado y pidiendo permiso para ingresar a su hogar, además de contar un poco a cerca de lo que se realizara en el encuentro día de hoy, he invitaremos a la familia a realizar la lectura del cuento en imágenes y cambiando el tono de la voz " **el monstruo de la basura"** para que la niña en el hogar se ha motivada, seguidamente se entregara a la familia una hoja que tendrá la siguiente imagen para que la niña con ayuda de la familia coloren y conozcan teniendo en cuenta los síntomas que causa la picadura de un zancudo, lo cual se genera el mal estado de salud de la familia como el contagio del dengue. 	talento humano familia Cuento Imágenes

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza un dialogo con la familia sobre las siguientes acciones que existen en el tema de las diferentes formas de practica del cuidado de los mosquitos el uso de toldillo para evitar el contagio de enfermedades del dengue que existen en el ámbito de la vida de los niños y niñas, para esta actividad de realizara en un octavo de cartulina las imágenes del ciclo de vida del zancudo y en donde se reproducen, es evidenciar como se ejecute unas buenas costumbres del uso del toldillo al momento de ir a dormir y así evitaras enfermedades o protegiéndose, en la casa con la familia.	Familia Agente educativo Silicona Tigera cartulina

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con la madre se acordará a poner en práctica las experiencias aprendidas, Grupo familiar principalmente tener en cuenta estas diferentes protecciones en la familia incluyendo la salud de todos cómo el aprendizaje de prioridad en este tema se hace una reflexión en unión familiar para orientar y profundizar esta práctica con la niña y demás familiares en el hogar con los diálogos.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La niña juega con los objetos de didácticos fueron experiencias significativas de ver jugar a la niña.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Madre manifiesta que le gusto el encuentro en el hogar, por que aprendió algo nuevo para poderlo replicar con su hija como fortalecer sus ideas desde su alcance con lo elementos de protección.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere que se siga realizando la visita al hogar porque es mejor presencial es donde el niño desprende sus habilidades se conoce las diferentes necesidades de la familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre aprendió que los controles de crecimiento son importantes porque se evalúa el bienestar y el desarrollo adecuado de la niña.

Compromisos para el próximo encuentro

Me comprometo a continuar recibiendo los encuentros en el hogar y a continuar participando a tener los cuidados de la niña.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Consideramos que si se alcanzó la intencionalidad ya que se habló del tema y la familia entendió con unas buenas reflexiones.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia nos recibe con la disponibilidad que tienen este día y ponen atento cuidado a los temas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera activa responsable, participó la madre, su padre.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las recomendaciones son que se siga cumpliendo con las visitas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera favorable los materiales que se dieron a su disposición de la niña.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	8	**Fecha**	18/11/2025	**Hora**	2:18 pm – 4:18 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se ingresa a la vivienda de la familia, saludamos a la familia y usuaria , indagando por el estado de salud de la usuaria y de los miembros del hogar, y también por su estado de animo la madre menciona que en este día se encuentra en casa de su hermana lo cual se hace la visita en aquel lugar de habitación. indagamos las apreciaciones de los encuentros anteriores verificando los compromisos pactados en el encuentro anterior seguidamente se desarrolla una canción de saludo con la usuaria “iguana” A continuación colocamos el video de los riesgos en el hogar como prevenir quemaduras en los niños se indaga a la familia si alguna vez han presenciado algún accidente en le hogar y como lo manejaron o si han estado presente ante accidentes ajenos a la familia y como fue la reacción.	Talento humano Familia Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Una vez implementado el dialogo de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de manera practica con la familia sobre como tomar medidas de accidentes en el entorno del hogar mostraremos el video del OSITO Y EL FUEGO. Realizaremos una manualidad con la madre y la niña . Después de esta manualidad de una olla caliente hacemos que la niña coloree la olla de cartón evidenciando las explicaciones que es un riesgo que causa quemaduras graves. Las orientaciones de la cocina que es un sitio donde no debe de acercase.	Familia Talento humano Recursos del medio Hojas de papel reciclaje Cinta Colores Carton Tigeras Video Celualar

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para ir finalizando el encuentro se recoge las experiencias percepciones y aprendizajes vividos durante el encuentro educativo ene le hogar, los compromisos es enriquecer los encuentros para el próximo mes , después se saca las conclusiones de lo que aprendió y se realiza compromisos estar pendiente de la niña que no se deben de acercar a la cocina ni dejar ollas calientes al acceso de la niña. Con esta pequeña actividad damos por finalizado el encuentro.	Familia TH Usuaria

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La niña practica con los juegos en los momentos de la visita le gusta mostrar los juguetes.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Familia manifiesta que les gustaron las actividades propuestas dentro del encuentro y además el aprendizaje para la familia por las prácticas de los accidentes en el hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Se continue realizando los encuentros de la misma manera, en donde permiten la participación y se aprende de los temas orientados para con los niños la educación en el hogar las practicas con buenas orientaciones pedagógicas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron a identificar los momentos de alegría de la niña con la actividad realizada de la canción el pollito amarillito con la actividad de la manualidad con la niña.

Compromisos para el próximo encuentro

El compromiso de mantener en buena practica las orientaciones dadas en la visita al hogar seguir con las experiencias de habilidades que tiene la niña para colorear y conocer los riesgos. .

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Consideramos que si se alcanzó la intencionalidad ya que se habló del tema y la familia entendió con unas buenas reflexiones.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia nos recibe con la disponibilidad que tienen este día y ponen atento cuidado a los temas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera activa responsable, participó la madre, su padre.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las recomendaciones son que se siga cumpliendo con las visitas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera favorable los materiales que se dieron a su disposición de la niña.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	13/06/2025	**Hora**	7: 4 AM – 7:19 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

9. Orientar a la familia sobre la importancia de la adecuada manipulación. Y preparación de los alimentos. Con el fin de mantener un adecuado estado de salud, contribuir con el correcto crecimiento y desarrollo de los niños en la familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Daremos inicio a la atención a distancia. Por medio de llamadas telefónicas, se les saludará a la madre de la niña, dándole gracias por atender las llamadas. Seguidamente iniciamos con una canción de bienvenida. Con la madre padre Dios. ¿Y la usuaria? De la misma manera, iniciamos explicando la temática y la responsabilidad de tener en cuenta los La temática es la responsabilidad de la preparación de los alimentos.	Tiempo estimado y recursos. 15 minutos. Familia. Celular. Talento humano.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento mediante la llamada realizaremos una serie de preguntas a la cuidadora. Pero es como a la familia de la madre o su esposo. Tipo de contaminación, recomendaciones en los procesos de compra, almacenamiento, preparación. Técnicas de cocción. Se le facilita a la familia la participación y la. De los conocimientos adquiridos a lo largo de sus vidas.	15 minutos. Familia. Talento humano. Celular.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que le gustó el acompañamiento a distancia. Por las diferentes posibilidades que se puede comentar de las necesidades que se tiene en la familia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirven para manifestar. Las diferentes expresiones. Tanto de la madre como la niña.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó de manera adecuada en conjunto de su madre. Proponiendo las diferentes preguntas que se desarrollaban Los diálogos se desarrollaron. Con la niña. Al querer asistir a los encuentros en la unidad.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir participando con las experiencias significativas en la enseñanza. Fortalecimiento De la educación de la niña.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se alcanzaron porque se. Desarrolló las actividades propuestas durante el encuentro de llamadas pedagógicas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa con el acompañamiento de la gente educativo, como también la usuaria.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó Con su madre Manifestando. Los diferentes juegos que se desarrollan en su casa

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las recomendaciones que se realizan son que las actividades se realicen siempre. Con el acompañamiento. Que se sigan desarrollando las prácticas acciones de acuerdo a sus necesidades.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	13/06/2025	**Hora**	7: 4 AM – 7:19 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

9. Orientar a la familia sobre la importancia de la adecuada manipulación. Y preparación de los alimentos. Con el fin de mantener un adecuado estado de salud, contribuir con el correcto crecimiento y desarrollo de los niños en la familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Daremos inicio a la atención a distancia. Por medio de llamadas telefónicas, se les saludará a la madre de la niña, dándole gracias por atender las llamadas. Seguidamente iniciamos con una canción de bienvenida. Con la madre padre Dios. ¿Y la usuaria? De la misma manera, iniciamos explicando la temática y la responsabilidad de tener en cuenta los La temática es la responsabilidad de la preparación de los alimentos.	Tiempo estimado y recursos. 15 minutos. Familia. Celular. Talento humano.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento mediante la llamada realizaremos una serie de preguntas a la cuidadora. Pero es como a la familia de la madre o su esposo. Tipo de contaminación, recomendaciones en los procesos de compra, almacenamiento, preparación. Técnicas de cocción. Se le facilita a la familia la participación y la. De los conocimientos adquiridos a lo largo de sus vidas.	15 minutos. Familia. Talento humano. Celular.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que le gustó el acompañamiento a distancia. Por las diferentes posibilidades que se puede comentar de las necesidades que se tiene en la familia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirven para manifestar. Las diferentes expresiones. Tanto de la madre como la niña.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó de manera adecuada en conjunto de su madre. Proponiendo las diferentes preguntas que se desarrollaban Los diálogos se desarrollaron. Con la niña. Al querer asistir a los encuentros en la unidad.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir participando con las experiencias significativas en la enseñanza. Fortalecimiento De la educación de la niña.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se alcanzaron porque se. Desarrolló las actividades propuestas durante el encuentro de llamadas pedagógicas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa con el acompañamiento de la gente educativo, como también la usuaria.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó Con su madre Manifestando. Los diferentes juegos que se desarrollan en su casa

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las recomendaciones que se realizan son que las actividades se realicen siempre. Con el acompañamiento. Que se sigan desarrollando las prácticas acciones de acuerdo a sus necesidades.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	20/08/2025	**Hora**	8: 3 AM – 8:18 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Daremos inicio a la atención a distancia. Por medio de llamadas telefónicas, se le saludará a la madre de la niña, dándole gracias por atender las llamadas. Seguidamente se promueve a la familia la conservación de los alimentos en lugres donde nos se presenten animales roedores que causan infección o afectan la salud de la familia, de acuerdo con su momento de desarrollo. Se iniciará un dialogo de presaberes con la madre sobre la protección del hogar y la niña generando el aprendizaje, posteriormente se facilitará estrategias cotidianas que fortalecerán este proceso de aprendizaje en su hija.	Tiempo estimado y recursos. 15 minutos. Familia. Celular. Talento humano.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento mediante la llamada realizaremos una serie de preguntas a la cuidadora. Pero es como a la familia de la madre o su esposo. Tipo de contaminación, recomendaciones en los procesos de compra, almacenamiento, preparación. finalmente, se motivará a seguir conservando por medio de los diálogos de presaberes.	15 minutos. Familia. Talento humano. Celular.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se hace la utilización del paquete didáctico.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que le gustó el acompañamiento a distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirven para manifestar. Las diferentes expresiones. Tanto de la madre como la niña.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó de manera adecuada en conjunto de su madre. Escuchando el dialogo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir participando con las experiencias significativas en la enseñanza. Fortalecimiento De la educación de la niña.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se alcanzaron porque se. Desarrolló las actividades propuestas durante el encuentro de llamadas pedagógicas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa con el acompañamiento de la gente educativo, como también la usuaria.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó Con su madre Manifestando. Los diferentes juegos que se desarrollan en su casa

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las recomendaciones que se realizan son que las actividades se realicen siempre. Con el acompañamiento. Que se sigan desarrollando las prácticas acciones de acuerdo a sus necesidades.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	10 /09/2025	**Hora**	11: 20 AM – 11:35 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

13.3: fortalecer a la familia cuidadores, que el interior de la vivienda mantener alejados las plagas como ratas cucarachas, zancudos y murciélago, entre otros.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Daremos inicio a la atención a distancia. Por medio de llamadas telefónicas, se le saludará a la madre de la niña, dándole gracias por atender las llamadas. Seguidamente se promueve a la familia la conservación de los alimentos en lugres donde nos se presenten animales roedores que causan infección o afectan la salud de la familia, de acuerdo con su momento de desarrollo. Se iniciará un dialogo de presaberes con la madre sobre la protección del hogar y la niña generando el aprendizaje, posteriormente se facilitará estrategias cotidianas que fortalecerán este proceso de aprendizaje en su hija.	Tiempo estimado y recursos. 15 minutos. Familia. Celular. Talento humano.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento mediante la llamada realizaremos una serie de preguntas a la cuidadora. Pero es como a la familia de la madre o su esposo. Tipo de contaminación, recomendaciones en los procesos de compra, almacenamiento, preparación. finalmente, se motivará a seguir conservando por medio de los diálogos de presaberes.	15 minutos. Familia. Talento humano. Celular.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se hace la utilización del paquete didáctico.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que le gustó el acompañamiento a distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirven para manifestar. Las diferentes expresiones. Tanto de la madre como la niña.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó de manera adecuada en conjunto de su madre. Escuchando el dialogo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir participando con las experiencias significativas en la enseñanza. Fortalecimiento De la educación de la niña.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se alcanzaron porque se. Desarrolló las actividades propuestas durante el encuentro de llamadas pedagógicas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa con el acompañamiento de la gente educativo, como también la usuaria.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó Con su madre Manifestando. Los diferentes juegos que se desarrollan en su casa

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las recomendaciones que se realizan son que las actividades se realicen siempre. Con el acompañamiento. Que se sigan desarrollando las prácticas acciones de acuerdo a sus necesidades.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	4 / 10 / 2025	**Hora**	2: 00 pm – 2: 15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

4.3 La familia construye con los niños, las niñas normas y limites como parte de la convivencia familiar evitando estereotipos culturales de genero.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se da inicio a la llamada telefónica mediante un saludo ameno, afectivo a los padres usuarios, seguidamente; la agente educativa da la bienvenida a la familia de manera armónica agradeciendo a DIOS por permitirnos estar con buena salud, se realiza diálogos del tema relacionados con el tema de las normas y limites que como adultos les dan a su hija de tal manera que se de cumplimiento tanto como adultos en el cumplimiento de los anterior. A continuación, se comparte el siguiente video a la familia. **"Las normas de convivencia"**	Familia Talento humano Celular 15 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El propósito de esta actividad es generar aprendizajes a la madre por medio de la llamada, todo lo relacionado con el tema de normas y limites en la familia que es de vital importancia de las experiencias compartidas por medio del dialogo, los cuales hacemos buenas orientaciones a través de un video anteriormente.	Talento hu,ano Celular 15 minutos Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Los objetos didácticos se le recomienda a la madre mantenerlos limpios en buena conservación de higiene para que el niño pueda manipular siempre.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que le gustó el acompañamiento a distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirven para manifestar. Las diferentes expresiones. Tanto de la madre como la niña.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó de manera adecuada en conjunto de su madre. Escuchando el dialogo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir participando con las experiencias significativas en la enseñanza. Fortalecimiento De la educación de la niña.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se alcanzaron porque se. Desarrolló las actividades propuestas durante el encuentro de llamadas pedagógicas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa con el acompañamiento de la gente educativo, como también la usuaria.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó Con su madre Manifestando. Los diferentes juegos que se desarrollan en su casa

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las recomendaciones que se realizan son que las actividades se realicen siempre. Con el acompañamiento. Que se sigan desarrollando las prácticas acciones de acuerdo a sus necesidades.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	8	**Fecha**	3 / 11/ 2025	**Hora**	7: 00 am – 7: 15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

9. 4 La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada a la familia de la usuaria, quien recibe la llamada y seguidamente se indaga por el bienestar general de la niña y se le comenta la metodología que se tratara durante la llamada, seguidamente se brinda un pequeño dialogo sobre la responsabilidad de los cuidados de la salud de la niña. Así mismo, En conclusión, la clave para una buena higiene de mantener limpios los recipientes de la cocina, se dialoga mediante la llamada telefónica sobre los diferentes cuidados por la salud de la familia.	Talento humano Familia Dinámica

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Una vez implementado el dialogo de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de manera que la familia la niña se le facilite la forma de dialogo los momentos para reflexionar sobre los aprendizajes que se te tiene con los temas que se dan a conocer en donde la madre busque el momento propicio a desarrollar las experiencias con la niña, de la misma manera se explica a la madre o cuidadores.

Tiempo estimado y recursos:

Familia
Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que le gustó el acompañamiento a distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirven para manifestar. Las diferentes expresiones. Tanto de la madre como la niña.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó de manera adecuada en conjunto de su madre. Escuchando el dialogo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir participando con las experiencias significativas en la enseñanza. Fortalecimiento De la educación de la niña.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se alcanzaron porque se. Desarrolló las actividades propuestas durante el encuentro de llamadas pedagógicas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa con el acompañamiento de la gente educativo, como también la usuaria.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó Con su madre Manifestando. Los diferentes juegos que se desarrollan en su casa

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las recomendaciones que se realizan son que las actividades se realicen siempre. Con el acompañamiento. Que se sigan desarrollando las prácticas acciones de acuerdo a sus necesidades.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

16 DE JUNIO 2025



Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

13 JUNIO 2025



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

4 DE JULIO 2025.



Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

14 JULIO 2025



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

8 de agosto 2025.



Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

20 de agosto 2025



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

15 septiembre 2025.



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

10 de septiembre 2025



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

4 / 10 / 2025.



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

21/10 / 2025



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

4 / 10 / 2025.



Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

3 / 11 / 2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña Madelin. es una niña que le gusta jugar, divertirse. realizar. actividades. que le permitan. explorar. ¿es participativa? canta, brinca. salta. mueve su cuerpo. tiene diferentes habilidades, no le gusta que le quiten sus juguetes, comparte con sus compañeros reconoce a su familia por medio de su nombre.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña comunica sus intereses. Jugando, cantando. Realizando diferentes emociones. Reconoce a su familia Por medio de sus nombres ¿Los diferentes aspectos que Sevilla se está relacionando es en los encuentros grupales le gusta? Participar es activa y reconoce sus habilidades de acuerdo a su entorno donde se encuentra.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Los aspectos a tener en cuenta en en la familia. Es visitar De igual manera se va a tener en cuenta lo que es las diferentes aprendizajes y conocimientos de los de la niña. De acuerdo con su desarrollo o etapa de crecimiento. La niña ha desarrollado. Muy bien sus habilidades, corre, juega y pues estaremos fortaleciendo en la parte lúdica.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

En el encuentro en la UCA. La niña, MABELIN SIQUIGUA le gusto el desarrollo de las actividades como la canción el baile, los juegos, no le gusta que la molesten los compañeros cuando ella esta jugando es una niña de buen aprendizaje juega siempre con la pelota cuando su madre lleva a la UCA, dialoga con los demás sin ningún inconveniente demuestra el interés por aprender nuevas cosas dialoga sobre lo que hace en su casa, se relaciona bien con los demás
En la visita al hogar comprende las actividades lúdicas no siente temor de nada le gusta cantar despacio se siente segura acompañada por su familia especialmente de su madre, padre se amaña con su tía.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Tiene interés de seguir aprendiendo a pintar dibujos se emociona cuando realiza dibujos de su propio conocimiento, como pato, pollitos rana. Son dibujos del entorno lo cual le gusta dibujar reconoce su familia por medio del nombre dibujando como es según sus características, como flaco, pequeño, grande, pelo largo, corto. Mencionando lo que la madre le enseña como las historias y estar junto a ella siempre, menciona que su familia es bonita.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Aspectos a seguir desarrollando actividades de su preferencia como la pintura las demás formas de que la niña siga aprendiendo de acuerdo su edad. Las diferentes habilidades de su conocimiento. Por medio de los cuentos mensajes de reflexión visual.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

En el encuentro en la UCA. La niña, MABELIN SIQUIGUA le gusto las actividades de las cometas es una niña de buen aprendizaje juega siempre con los demás niños cuando su madre lleva a la UCA, dialoga con los demás sin ningún inconveniente demuestra el interés por aprender nuevas cosas dialoga sobre lo que hace en su casa,
En la visita al hogar comprende las actividades lúdicas no siente temor de nada le gusta cantar es activa para colorear aprendió una canción mariposita.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña se comunica de forma comprensiva comunica sus intereses por medio de su apego a su madre como es según sus características se esta apropiando de sus habilidades de poder pintar en el espacio indicado.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Aspectos a seguir desarrollando actividades de su preferencia como la pintura canciones pegar con materiales del medio observar con la exploración de una cámara lo cual le ayude a conservarla y experimentar su saber.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

En el encuentro en la UCA. La niña, MABELIN: le gusto la visita porque dialogo con la agente educativa , permitiendo orientar de forma eficaz a la niña, realizo sus dibujos a gusto colorear su dibujo a gusto, juega a decir sobre las compras de ropa, con su amiga de la misma edad, participo con las actividades en la UCA, sobre el reconocimiento de las mordeduras peligrosas que existe en el alrededor, se relaciona muy bien con los adultos lo entiende de manera positiva se realcion acon los niños de forma respetuosa.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña se comunica de forma comprensiva comunica sus intereses por medio de su apego a su madre como es según sus características se esta apropiando de sus habilidades de poder pintar en el espacio indicado. comprende la situación de los riesgos en el hogar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Los aspectos de tener en cuenta es seguir realizando los encuentros en el hogar para que la niña desarrolle su buen aprendizaje.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

En el encuentro en la UCA. La niña, MABELIN SIQUIGUA le gusto el desarrollo de las actividades como la canción el baile, los juegos, no le gusta que la molesten los compañeros cuando ella esta jugando es una niña de buen aprendizaje juega siempre con la pelota cuando su madre lleva a la UCA, dialoga con los demás sin ningún inconveniente demuestra el interés por aprender nuevas cosas dialoga sobre lo que hace en su casa, se relaciona bien con los demás
En la visita al hogar comprende las actividades lúdicas no siente temor de nada le gusta cantar despacio se siente segura acompañada por su familia especialmente de su madre, padre se amaña con su tía.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Tiene interés de seguir aprendiendo a pintar dibujos se emociona cuando realiza dibujos de su propio conocimiento, como pato, pollitos rana. Son dibujos del entorno lo cual le gusta dibujar reconoce su familia por medio del nombre dibujando como es según sus características, como flaco, pequeño, grande, pelo largo, corto. Mencionando lo que la madre le enseña como las historias.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Aspectos a seguir desarrollando actividades de su preferencia como la pintura las demás formas de que la niña siga aprendiendo de acuerdo su edad. Las diferentes habilidades de su conocimiento. Por medio de los cuentos mensajes.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

En el encuentro en la UCA. La niña, MABELIN SIQUIGUA le gusto el desarrollo de las actividades como la canción el baile, los juegos, no le gusta que la molesten los compañeros cuando ella esta jugando es una niña de buen aprendizaje juega siempre con la pelota cuando su madre lleva a la UCA, dialoga con los demás sin ningún inconveniente demuestra el interés por aprender nuevas cosas dialoga sobre lo que hace en su casa, se relaciona bien con los demás
En la visita al hogar comprende las actividades lúdicas no siente temor de nada le gusta cantar despacio se siente segura acompañada por su familia especialmente de su madre, padre se amaña con su tía.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Tiene interés de seguir aprendiendo al manejo de los objetos como tijeras dibujos se emociona cuando realiza dibujos de su propio conocimiento, como pato, pollitos rana. Son dibujos del entorno lo cual le gusta dibujar reconoce su familia por medio del nombre dibujando como es según sus características, como flaco, pequeño, grande, pelo largo, corto. Mencionando lo que la madre le enseña como las historias y estar junto a ella siempre, menciona que su familia es bonita reacciona de manera activa comenta lo que su abuela le regala.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Aspectos a seguir desarrollando actividades de su preferencia como la pintura las demás formas de que la niña siga aprendiendo de acuerdo su edad. Las diferentes habilidades de su conocimiento. Por medio de los cuentos mensajes entiende la manera de como realizar las actividades.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a siempre

Ciudad San Miguel

Nombre completo de la niña o niño Mabelin Yisela Siguenza Cerda

Fecha de nacimiento 04-feb-2022 **N° Documento de identidad** 1122343951

Sexo Masculino ○ Femenino ✕ **Fecha de 1er día de atención en el año** 3-04-2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Ninfa Argenis Pascal

Fecha de registro cualitativo 4-07-2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales Es una niña que se desempeña en seguir aprendiendo mediante las actividades pedagogicas que se desarrollan en los encuentros Hogar. Telefonicos y en la UCA. le gusta cantar. Es organizada se encuentra en el perfil esperado.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Ninfa Argenis Pascal

Fecha de registro cualitativo 06-10-2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales La niña Mabelin es una niña que cuenta con el apoyo de su madre en la casa. ademas realiza actividades ludicas como saltar, correr, bincar, mover sus extremidades, tiene buen apego a la agente Educativo Psicosocial, dialoga sobre lo que estan haciendo en el momento, se relaciona bien con sus pares en el mercado

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

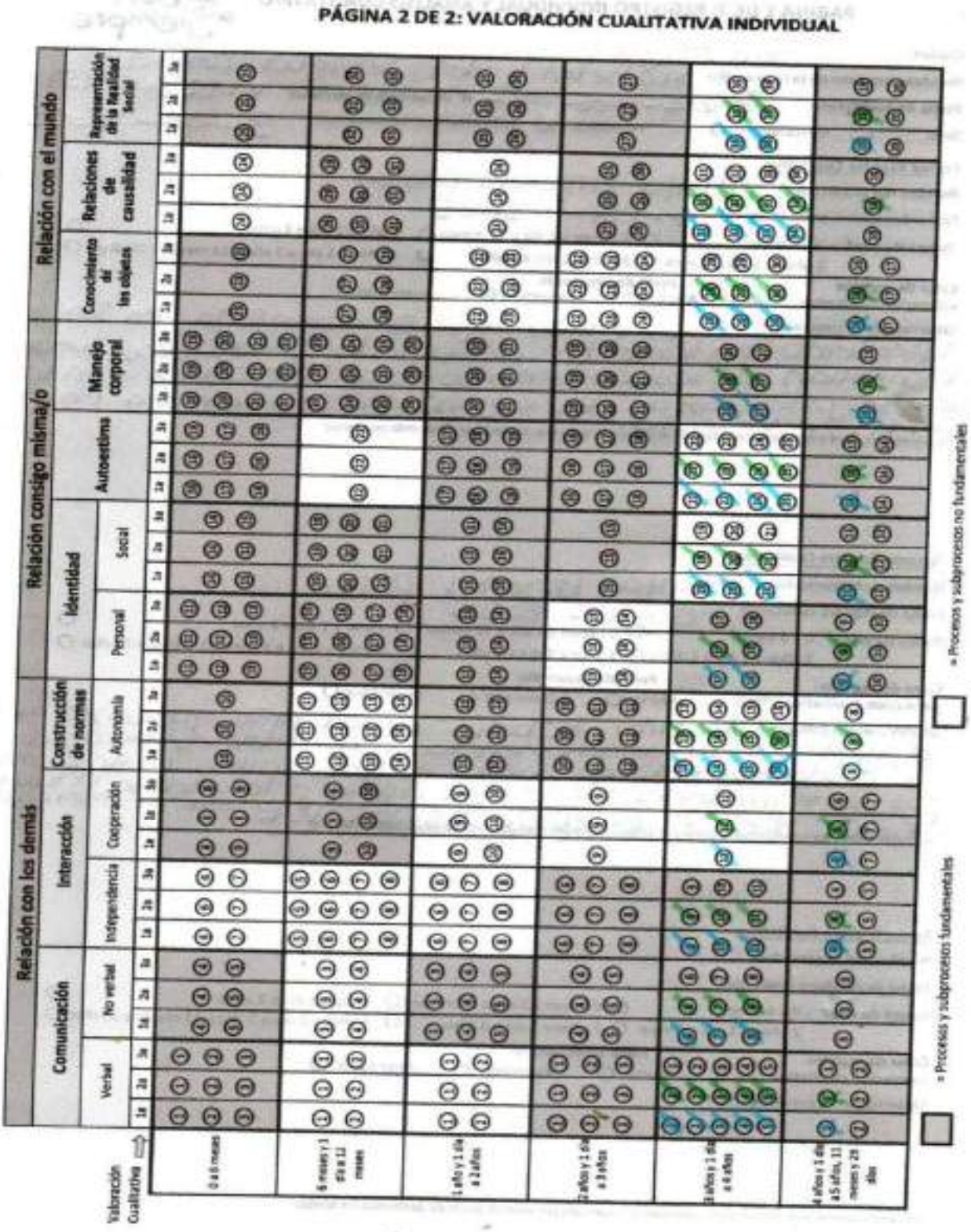
Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	3 AÑOS 4 ESES	**Fecha**	4/07/2025

La niña MABELIN le gusta jugar, camina suave es cuidadosa se sienta en la silla observa lo que realizan los demás compañeros, se integra la niña es comprensiva lo que le dicen, jugo a dar vueltas en la ronda de se realizó en el encuentro, dialoga poco le da pena para dirigirse a los demás. Se comunica de forma de gestos tristes o de forma alegre su abuela sabe cuándo la niña necesita de su atención, los aspectos se videncia que se apropia del entorno social donde esta comprende su forma de ser reconoce las imágenes animales del medio colorea con facilidad realiza las actividades de acuerdo su edad las habilidades de la niña son buenas, ya que salta con un solo pie realiza movimientos corporales pega con papel realiza bolitas de papel, aplaude en momentos de las canciones.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	3 años 8 meses	**Fecha**	6 de octubre 2025

Se hace el análisis de los procesos de encuentros mediante la visualización a la niña MABELIN le gusta dialogar con la agente educatvio, es cuidadosa con lo que optiene, se sienta en la silla observa lo que realizan los demás compañeros, se integra la niña es comprensiva lo que le dicen, jugo a dar vueltas en la ronda de se realizó en el encuentro, dialoga poco le da pena para dirigirse a los demás. Se comunica de forma de gestos tristes o de forma alegre su abuela sabe cuándo la niña necesita de su atención, los aspectos se videncia que se apropia del entorno social donde esta comprende su forma de ser reconoce las imágenes animales del medio colorea con facilidad realiza las actividades de acuerdo su edad las habilidades de la niña son buenas, capacidades de acuerdo su edad.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se realizo un dialogo reflexivo con la madre, donde se le dio a conocer las diferentes habilidades de su hija donde se resaltó que tiene conocimiento sobre algunos animales, objetos, tiene poca integración con sus compañeros , juega en la unidad dialoga poco , pero en ocaciones se divierte con los juguetes que tiene en su alcance le gusta canciones infantiles se le recomienda a la madre jugar en casa.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre Y la abuela de la niña mencionan que en la cas es una niña muy activa juega sola con sus juguetes es la niña consentida de la familia menciono que, si es importante el reconocimiento que se tiene en cuanto a los conocimientos que se describen de su hija, que los comportamientos que presenta su hija ellos como familiares orientaran la niña de acuerdo su edad.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

la madre se compromete participar de los encuentros pedagógicos enseñarle a niña sus aprendizas or medio de apoyo enseñanza desde su propia cultura.

Fecha 10/07/2025 **Lugar** UCA DE ATENCION

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
INES ELVIRA CERDA	Ines cerda	NINFA ARGENYS PASCAL	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

se realiza la socialización de los avances obtenidos de la niña a la familia, lo cual se observa que la niña tiene buena habilidad de comprensión y su agilidad para realizar las actividades pedagógicas es una niña que le gusta cantar, jugar sacar diferentes juegos de entretenimiento propios de su imaginación, comprende su lateralidad, conoce los colores, además que mediante los procesos de encuentros se ha evidenciado que la niña maneja buen vocabulario manejo corporal. Se estará fortaleciendo durante el proceso de encuentros en la unidad y en la familia las necesidades.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre de la niña mencionan que en la casa es una niña muy activa juega sola con sus juguetes es la niña consentida de la familia menciono que, si es importante el reconocimiento que se tiene en cuanto a los conocimientos que se describen de su hija, que los comportamientos que presenta su hija ellos como familiares orientaran la niña de acuerdo su edad.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La madre de la niña dialoga sobre los avances requeridos en la usuaria. lo cual agradece por el apoyo brindado como además las estrategias que se ejerció en los encuentros así mismo el desarrollo de las actividades en los cuales fueron de gran ayuda para el aprendizaje. Menciona que seguirá participando con la niña para seguir el avanzando su conocimiento.

Fecha 9 de octubre 2025 **Lugar** Uca: de atención

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
INES ELVIRA CERDA	Ines cerda	NINFA ARGENYS PASCAL	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

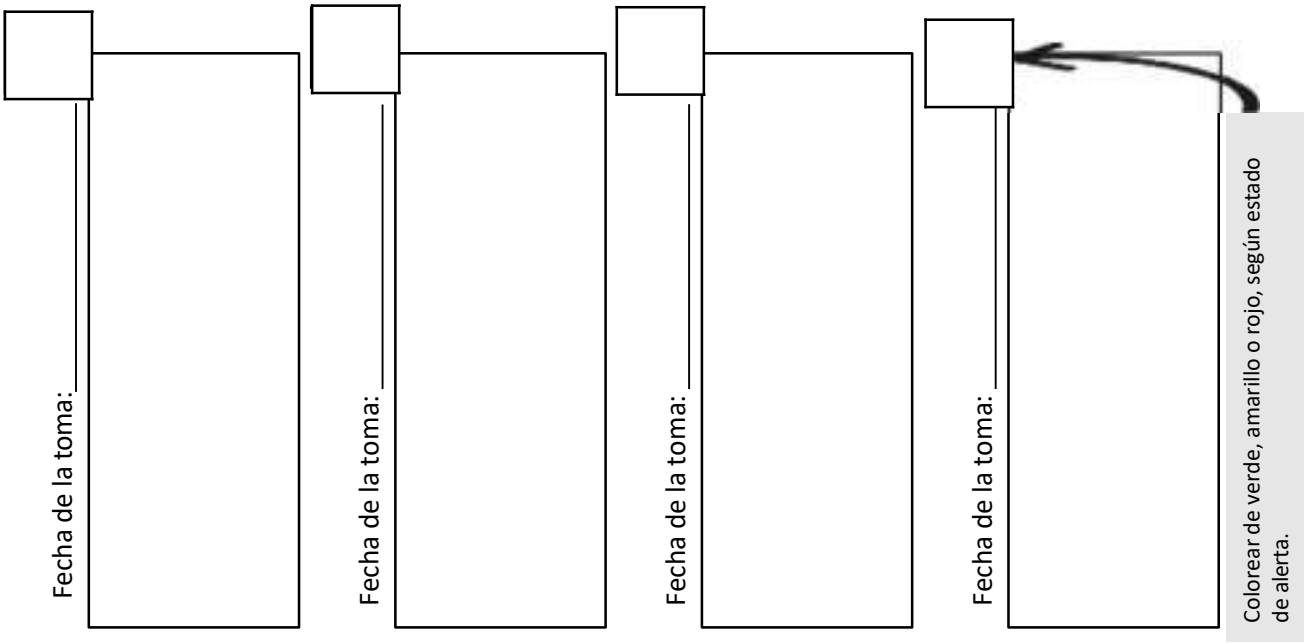
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

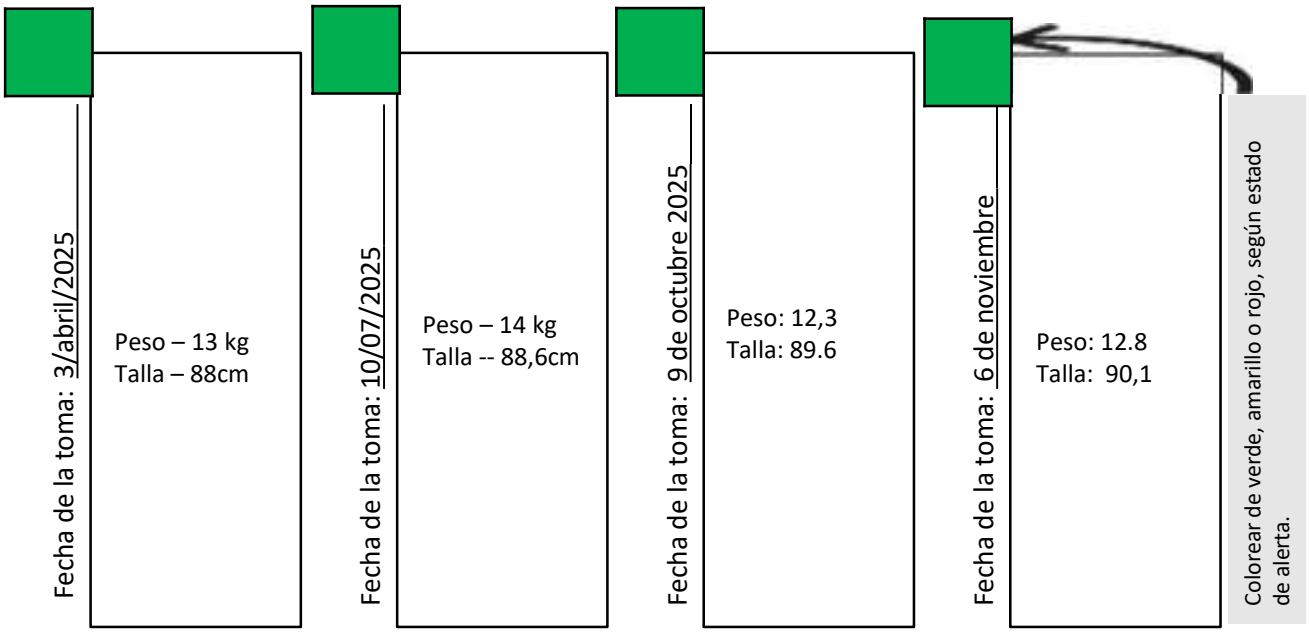
Fecha de nacimiento: 4-02-2022_____Edad al ingreso: 3 años_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A PRIMERA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308 vacunados. 13 kilos de levante por cada usuario.	**Cantidad**	8 pollos 13 kilos de
	Estado de los productos	Se entregan los ejemplares en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Inés Cerda	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122339644		
	Observaciones	Se realiza de manera presencial en buenas condiciones		
	Firma	Ines cerda		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3 /septiembre/2025		
	Productos o insumos que se entregan	• pollos de engorde raza Ross • Purina master inicial • Purina de inicio levante • 12 kilos de levante por cada usuario.	**Cantidad**	8 unidades de pollos 5 kilos de purina 7 kilos de purina
	Estado de los productos	El producto se realiza la entrega de los pollos en buenas condiciones.		
	Nombre de quien recibe	Ines Cerda	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122339644		
	Observaciones	Se realiza la entrega de manera presencial en buenas condiciones		
	Firma	Ines cerda		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27 de octubre 2025		
	Productos o insumos que se entregan	purina 6,5 kilos	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	Bueno		
	Nombre de quien recibe	Ines Cerda	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122339644		
	Observaciones	En buenas condiciones		
	Firma	Ines cerda		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	20 /noviembre/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina de engorde Maíz Molido	**Cantidad**	3.5 kilos 3 kilos
	Estado de los productos	Buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Ines Cerda	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122339644		
	Observaciones	Se hace la entrega de los insumos en buenas condiciones.		
	Firma	Ines cerda		

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	Pandereta pequeña Arma todo plastilina	**Cantidad**	1 1 1	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	Inés cerda	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1122339644			
	Observaciones	Se realizo la entrega de los materiales en perfecto estado			
	Firma	Ines cerda			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3 /septiembre/2025			
	Elementos que se entregan	• Caja china • Libro toco y aprendo diversión en el hogar	**Cantidad**	1 1	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	Ines Cerda	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1122339644			
	Observaciones	Se hace la entrega de			
	Firma	Ines cerda			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27 de octubre 2025		
	Elementos que se entregan	un balón	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	En buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Ines Cerda	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122339644		
	Observaciones	Se realiza la entrega en buenas condiciones el kit		
	Firma	Ines cerda		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	20 de noviembre 2025		
	Elementos que se entregan	pelota canguro saltarin en caucho de 40cm de alto perimetro 1.15	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	en buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Ines Cerda	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122339644		
	Observaciones	Se realiza la entrega de		
	Firma	Ines cerda		

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

SERDA YUMBO

Participante:

MARTIN SANTIAGO

Grupo territorial: R/ SAN MARCELINO
Unidad comunitaria de atención: LUZ DE VIDA
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ
Agente educativo/a: NINFA ARGENYS PASCAL
Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO
Profesional salud y nutrición: RUTH STELA CUAJIVOY QUENGUAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA.

Fecha de apertura del cuaderno: 1 – junio - 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	SERDA YUMBO
Lugar de vivienda:	R/SAN MARCELINO
Teléfono de contacto:	3125184320

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
23 A	SANGY NATHALY YUMBO ANDI	MADRE
3 M	MARTIN SANTIAGO SERDA YUMBO	HIJA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

MARTIN SANTIAGO SERDA YUMBO

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MARTIN SANTIAGO SERDA YUMBO				MARTIN SANTIAGO SERDA YUMBO				MARTIN SANTIAGO SERDA YUMBO							
	EDAD	4 M				8 M				11 M							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		N/A				N/A				N/A							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		N/A				N/A				N/A							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		N/A				N/A				N/A							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		N/A				N/A				N/A							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		N/A				N/A				N/A							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		N/A				N/A				N/A							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI				SI							
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI				SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		N/A				N/A				N/A							
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		N/A				N/A				N/A							
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		N/A				N/A				N/A							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO				SI				SI							
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		N/A				N/A				N/A							
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI				SI							
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		N/A				N/A				N/A							
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		N/A				N/A				N/A							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI				SI							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI				SI							

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MATIN SANTIAGO SERDA YUMBO				MATIN SANTIAGO SERDA YUMBO				MATIN SANTIAGO SERDA YUMBO							
	EDAD	4 M				8 M				11 M							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI				SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI				SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI				SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI				SI							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		N/A				N/A				N/A							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		N/A				N/A				N/A							
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		N/A				N/A				N/A							
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A				N/A							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A				N/A							
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A				N/A							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI				SI							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A				N/A							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				N/A				N/A							
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		N/A				N/A				N/A							
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N/A				N/A				N/A							
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI				SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI				SI							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI				SI							
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI				SI							
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI				SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO				NO							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MARTIN SANTIAGO SERDA YUMBO				MARTIN SANTIAGO SERDA YUMBO				MARTIN SANTIAGO SERDA YUMBO							
	EDAD	4 M				8 M				11 M							
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NO				NO				NO							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO				NO				NO							
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI				SI							
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		NO				NO				NO							
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		N/A				N/A				N/A							
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A				N/A							
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI				SI				SI							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI				SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO				NO				SI							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		N/A				N/A				N/A							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO				SI							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI				SI							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI				SI							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI				SI							
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI				SI							
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO				SI							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI				SI							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI				SI							
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI				SI							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI				SI							
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI				SI							
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI				SI							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MARTIN SANTIAGO SERDA YUMBO				MARTIN SANTIAGO SERDA YUMBO				MARTIN SANTIAGO SERDA YUMBO							
	EDAD	4 M				8 M				11M							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		N/A				N/A				N/A							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		N/A				N/A				N/A							
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI				SI							
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		N/A				N/A				N/A							
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		N/A				N/A				N/A							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI				SI							
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI				SI							
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI				SI							
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI				SI							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Concepciones

Niña: Niño:
las niñas son un regalo de DIOS muy especial se les da todo el cariño del mundo

Familia: la familia es algo que nos une para siempre reunión familiar.

Desarrollo infantil: gatean, hablan, juegan corren tiene diferentes habilidades de acuerdo su crecimiento.

Educación infantil: las niñas son felices estando en el programa, realizan trabajos con pintura, juegos canciones.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI (X)	¿CUÁL? Aguacate coco, uchwmanka, yuca , plátano, maíz	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	La familia recibió el autoabastecimiento de pollos.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Tierra fértil para la siembra de los productos de la región.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia produce las diferentes clases de productos que se dan en la región, así mismo es importante para el sustento alimentario de la familia.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia SERDA YUMBO, son pertenecientes al resguardo San Marcelino es una comunidad étnica kichwa, prevalecen de buenas costumbres desde la enseñanza de los abuelos el usuario tiene 4 meses de edad, no presenta ninguna novedad, la forma económica de la familia es la agricultura, la pesca la madre dedica su tiempo de cuidado en el niño es un hogar lleno de sabiduría espiritual desde su forma de pensar, el hogar es comprensivo se evidencia que trasmiten el calor de hogar a su hijo, se caracterizan por ser amables con los demás se relacionan mucho con la naturaleza desde su espiritualidad étnica, su vivienda es de material en madera de fácil acceso. No tiene riesgos de caídas, su madre le canta a su hijo al momento de que el niño desea dormir lo arrulla. Juega con el mostrándole juegos creativos.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
En las notas complementarias la madre dedica su tiempo de cuidado en el niño es un hogar lleno de sabiduría espiritual desde su forma de pensar, el hogar es comprensivo se evidencia que trasmiten el calor de hogar a su hijo, se caracterizan por ser amables con los demás se relacionan mucho con la naturaleza desde su espiritualidad étnica, la madre realiza un compromiso de no a la vacuna al niño lo cual se hace seguimiento para poder evidenciar las razones de su proposición, la familia menciona que tiene costumbres de la medicina tradicional del pueblo étnico, de acuerdo los acuerdos de la madre se deja un certificado de la autoridad política y tradicional, lo cual se anexa a l carpeta del niño. La familia dedica su tiempo en el cuidado del niño, son comprensivos se evidencia su amor su afecto por su hijo y por los demás en el hogar. El niño ha desarrollado bien su crecimiento no hay ninguna novedad de la familia.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
La familia dedica su tiempo de cuidado en el niño es un hogar lleno de sabiduría espiritual desde su forma de pensar, el hogar es comprensivo se evidencia que trasmiten el calor de hogar a su hijo, se caracterizan por ser amables con los demás se relacionan mucho con la naturaleza desde su espiritualidad étnica, la madre realiza un compromiso de no a la vacuna al niño lo cual se hace seguimiento para poder evidenciar las razones de su proposición, la familia menciona que tiene costumbres de la medicina tradicional del pueblo étnico, de acuerdo los acuerdos de la madre se deja un certificado de la autoridad política y tradicional, se finaliza con la efectivo de poder evidenciar que la familia agradece por el programa , lo cual sienten que ha sido de mucho apoyo.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO AL HOGAR

- ✓ Cumplir con el día y la hora acordada para el encuentro en el hogar como además las llamdas telefónicas
- ✓ Participar durante el encuentro en el hogar
- ✓ Actualizar documentación cuando sea necesario
- ✓ Tener en cuenta la práctica acordada durante el encuentro en el hogar informar del día que no puedan recibirnos en su hogar
- ✓ Informar cuando los agentes educativos no puedan asistir a los encuentros y reprogramarlos para una próxima fecha
- ✓ Tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano

Sangy Yumbo

SANGY YUMBO ANDI
MADRE DE FAMILIA

NINFA ARGENYS PASCAL
AGENTE EDUCTIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante la visita en el hogar y llamada telefónica en los encuentros pedagógicos en la UCA se realizaron las observaciones para ejecutar las planeaciones en las siguientes visitas según el pacto de convivencia, ya que por el momento se evaluó y se priorizaron estas que son las que se observan donde se deben fortalecer las prácticas y acciones más relevantes en el hogar teniendo en cuenta el usuario que hacen parte de la misma familia.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
En este análisis de actualización se fortalece las actividades pedagógicas con las visitas al hogar llamadas telefónicas, y los encuentros en la UCA, según el pacto de convivencia, ya que por el momento se evaluó y se priorizaron estas que son las que se observan donde se deben fortalecer las prácticas, acciones más relevantes en el hogar teniendo en cuenta el usuario se evidencia que el niño ha tenido el avance importante durante su etapa de crecimiento son las versiones de la madre que esta aprendiendo a buscar objetos en su casa se observa que su habilidad es buena.

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):
Durante este proceso pedagógico con las visitas al hogar llamadas telefónicas, y los encuentros en la UCA, según el pacto de convivencia, ya que por el momento se evaluó y se priorizaron estas que son las que se observan donde se deben fortalecer las prácticas, acciones más relevantes en el hogar teniendo en cuenta el usuario se evidencia que el niño ha tenido el avance importante durante su etapa de crecimiento son las versiones de la madre que esta aprendiendo a buscar objetos en su casa se observa se evidencia que viven con buena armonía de acuerdo la cultura en la que pertenecen.

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.			X
		9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.			X
		9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.			X
	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.			X
		8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.			X
		8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.			X
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.	X		
		13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.			
		10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.			
		10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.			
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.			
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.			
	6. Vivir el territorio.	6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.			
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.			
		13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.			
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros			

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.			X
		9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.			x
		9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.			X
	14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.	14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.			X
		14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.			X
		14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.			X
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.			X
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.			X
		17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
06	06	7:00AM-9:00AM	2 HORAS	AGENTE EDUCATIVO ARGENYS PASCAL
4	07	9:00 AM 11: 00 AM	2 HORAS	AGENTE EDUCATIVO ARGENYS PASCAL
7	08	7:00 AM 9:00AM	2 HORAS	AGENTE EDUCATIVO ARGENYS PASCAL
4	09	9:10 AM 11: 10 AM	2 HORAS	AGENTE EDUCATIVO ARGENYS PASCAL
4	10	4: 00 pm 6: 00 pm	2 HORAS	AGENTE EDUCATIVO ARGENYS PASCAL
17	11	3:00 pm 5: 00 pm	2 HORAS	AGENTE EDUCATIVO ARGENYS PASCAL

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
11	06	2.14pm a2:29pm	15 minutos	AGENTE EDUCATIVO ARGENYS PASCAL
4	07	7:00 am 7:15 am	15 minutos	AGENTE EDUCATIVO ARGENYS PASCAL
19	08	3: 00 pm 3: 15 pm	15 minutos	AGENTE EDUCATIVO ARGENYS PASCAL
1	09	10: 8 am 10: 23 am	15 minutos	AGENTE EDUCATIVO ARGENYS PASCAL
21	10	7: 00 am 7: 15 am	15 minutos	AGENTE EDUCATIVO ARGENYS PASCAL
3	11	4:00 pm 4: 15 pm	15 minutos	AGENTE EDUCATIVO ARGENYS PASCAL

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	6/06/2025	**Hora**	7.00 am – 9:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Daremos inicio al encuentro con el saludo, damos paso al dialogo de presaberes de la familia sobre las consecuencias que generan al no realizar las estimulaciones en los niños y las niñas en lo espacios de aprovechamiento, de esta forma iniciamos con el dialogo sensible con la familia. Teniendo en cuenta se complementa lo que la madre nos refiera indicando la realización de esta practica en el niño. Seguidamente pasamos a observar un video de manipulación de los alimentos.	Tanto humano Familia Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este espacio se invita a la familia a participar del siguiente baile fortaleciendo la participación de su niño y así mismo teniendo un ambiente enriquecido adecuado a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos para ello se los invita a todos a cantar la canción el barquito. De esta manera rompemos el hielo y damos paso a realizar el momento construyendo en este espacio se indicará a la madre como realizar las estimulaciones al niño.	Dialogo Familia Juguetes Espacio

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Mediante un dialogó de saberes se realizarán los compromisos de la actividad realizada la madre comenta que es muy útil las actividades de reflexión sobre la la capacidad de niño en cada momento de juego.	Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Los objetos de utilidad a la familia de vital importancia para generar entusiasmo a la madre.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para facilitar la estimulación.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre aprendió a identificar las diferentes formas de realizar el proceso de aprendizaje a su hijo con mas facilidad.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños facilitando los ejercicios de movimientos al niño.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si porque la madre menciona que fue de gran ayuda este tema ya que pudo aprender como conservar los conocimientos del niño.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue el momento comprometámonos porque fue los compromisos que se establecieron con las familias ya que son muy importantes para mi quehacer pedagógico

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación fue muy activa, tanto de la madre la abuela estuvo muy atentos dinámicos y participativo quien participaba del encuentro de manera dinámica y sensible del talento humano.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando de manera activa y participativa de cada una de las actividades a realizar durante el encuentro en el hogar la facilidad de entender con la visualización del video.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se desarrollo las actividades planeadas haciendo uso de cada uno de los materiales mencionados dándole un buen uso de acuerdo lo realizado con la familia.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	4/07/2025	**Hora**	9:00 AM – 11: 00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

9. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brindará un caluroso saludo a la familia presente y se le mencionará que se realizará el encuentro en el hogar donde se invita a participar de la canción “buenos días amiguitos”. Seguidamente se promueve sobre los cuidados de alimentos en donde deben estar limpios y libres de contaminación por suciedad, gérmenes esto es para prevenir las diarreas y infecciones, estas enfermedades afectan el crecimiento y la salud de los niños y niñas en la familia. Es importante tener en cuenta estas experiencias orientadas por el bienestar de todos en el hogar.	Talento humano Familia canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Una vez implementado el dialogo de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de manera practica con la familia en la observación de los diferentes casos de infecciones que ocasionan las enfermedades en los niños donde se le facilitara para la mejor visualización colorear las imágenes correctas en la conservación por parte de la madre de los alimentos.	Canción Familia

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para ir finalizando el encuentro se realizan compromisos con la familia del usuario para esto se tendrá en cuenta todas las opiniones de la familia. Se tomará atenta nota de los compromisos que adquieren para beneficio del niño en lo cual se conserva la buena salud en la familia cabe resaltar que se tendrán en cuenta la practicas orientadas cumplir con el cuidado y el bienestar del niño cada momento, ya que el niño tiene buen desarrollo de crecimiento.	Diálogo Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

En este momento no se hace utilidad de los juegos didácticos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre de familia refiere que le gusto porque
el tema fue de relevancia más acerca de sus inquietudes sobre la enseñanza aprendizaje en el niño a mas allá además considera que es bueno las charlas educativas en el hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en
condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre aprendió a identificar los juegos de la niña por las experiencias vividas siempre se conserva los cuidados de mantener tapados loa alimentos

Compromisos para el próximo encuentro

La familia brinda oportunidades de seguir en los encuentros en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si porque la madre menciona que fue de gran ayuda este tema ya que pudo aprender como conservar los conocimientos del niño.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue el momento comprometámonos porque fue los compromisos que se establecieron con las familias ya que son muy importantes para mi quehacer pedagógico.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación fue muy activa, tanto de la madre la abuela estuvo muy atentos dinámicos y participativo quien participaba del encuentro de manera dinámica y sensible del talento humano.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando de manera activa y participativa de cada una de las actividades a realizar durante el encuentro en el hogar la facilidad de entender con la visualización del video.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se desarrollo las actividades planeadas haciendo uso de cada uno de los materiales mencionados dándole un buen uso de acuerdo lo realizado con la familia.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	7/08/2025	**Hora**	7:00 AM – 9: 00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

8.6 familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y textura diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brindará un caluroso saludo a la familia presente y se le mencionará que se realizará el encuentro en el hogar donde se invita a participar de la canción “chocolate”. Seguidamente la familia promueve loa alimentos con colores sabores y texturas en la familia con las niñas y los niños donde puedan alimentarse sin dificultad con su propia alimentación para un buen desarrollo. Se dialogará sobre los presaberes con la madre. Que los alimentos de sabores texturas, lo cual el niño descubre el mundo de los alimentos, explora y disfruta cada día.	Talento humano Familia canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Una vez implementado el dialogo de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de manera practica con el niño en la degustación de los alimentos. así mismo una fruta, para observar si genera sus ganas de comer, finalmente se motivará a tomar, posteriormente por medio de una dinámica (el salpicón) se realiza los movimientos para hacer el encuentro más dinámico donde se pueda propiciar en el espacio de enseñanza, aprendizaje en el hogar.	Canción Familia

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para ir finalizando el encuentro se realizan compromisos con la familia de usuaria para esto se tendrá en cuenta todas las opiniones de la familia. Se tomará atenta nota de los compromisos que adquieren para beneficio del niño y la familia cabe resaltar que se tendrán en cuenta la practicas orientadas.	Diálogo Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

El niño juega con su oso de peluche se entretiene con ello.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre de familia refiere que le gusto porque Considera que es bueno las charlas educativas en el hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia por el momento menciona no tener ninguna novedad.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre aprendió a identificar los sabores las texturas de los alimentos que son de gran alimento a su niño.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia brinda oportunidades de seguir en los encuentros en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si porque la madre menciona que fue de gran ayuda este tema ya que pudo aprender como conservar los conocimientos del niño.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue el momento donde el niño come saboreando su alimento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación fue muy activa, tanto de la madre con los cuidados del niño al momento de la actividad.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando de manera activa y participativa de cada una de las actividades a realizar durante el encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se desarrollo las actividades planeadas haciendo uso de cada uno de los materiales.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	4 /09/2025	**Hora**	9: 10 am – 11:10 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se iniciará visita en el hogar de se dará un cordial saludo a la familia, posteriormente se los motivará con una canción “barquito” es una afectuosa motivación permitiendo la confianza de la invitación a seguir a su hogar. Se invita a la familia a estar que este presente al iniciar un encuentro lleno de emociones y saberes así mismo poder dialogar de la forma mas clara y precisa sobre la visita al hogar del usuario, seguidamente realizaremos una reflexión sobre el tema que anteriormente se dialogo sobre los diferentes animales que rodean en el hogar los cuales afectan la salud de la familia. 	talento humano familia canción

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza un dialogo con la familia sobre las siguientes acciones que existen en el tema de las diferentes formas de practica del cuidado de los animales que causan enfermedades he infecciones el uso de mantener alejados los murciélagos, ratas cucarachas y demás animales roedores en el hogar se orienta con las diferentes experiencias propias que se tiene en le hogar.	Familia Agente educativo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con la madre se acordará a poner en práctica las experiencias aprendidas, Grupo familiar principalmente tener en cuenta estas diferentes protecciones en la familia incluyendo la salud de todos cómo el aprendizaje de prioridad en este tema se hace una reflexión en unión familiar para orientar y profundizar esta práctica con la niña y demás familiares en el hogar con los diálogos de aprendizajes.	Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

El niño juega con los objetos de didácticos fueron experiencias significativas de ver jugar al niño.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Madre manifiesta que le gusto el encuentro en el hogar, por que aprendió algo nuevo para poderlo replicar en el hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere que se siga realizando la visita al hogar porque es mejor presencial es donde la madre comprende la importancia de alejar a los insectos de su hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre aprendió que los controles de crecimiento son importantes porque se evalúa el bienestar y el desarrollo adecuado del niño.

Compromisos para el próximo encuentro

Me comprometo a continuar recibiendo los encuentros en el hogar y a continuar participando a tener los cuidados del niño.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si porque la madre menciona que fue de gran ayuda este tema ya que pudo aprender como conservar los conocimientos del niño.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue el momento donde el niño conoce por medio de dibujo el mosquito.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación fue muy activa, tanto de la madre con los cuidados del niño al momento de la actividad.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando de manera activa y participativa de cada una de las actividades a realizar durante el encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se desarrollo las actividades planeadas haciendo uso de cada uno de los materiales.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	4/10/2025	**Hora**	4: 00 pm – 6:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Daremos inicio al encuentro con el saludo, damos paso al dialogo de presaberes de la familia sobre la importancia del buen lavado de manos con la niña su aprendizaje desde temprana edad, de igual manera es donde despierta sus buenos hábitos de lavarse las manos, en conjunto de la familia se elimina microorganismos bacterias, virus se previene enfermedades en los niños y niñas como en los adultos.	Talento humano Familia canción Juegos

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este espacio se invita a la familia a participar con su niña para así mismo tener un ambiente enriquecido adecuado a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos para ello se los invita a compartir un video del buen lavado de manos "**lávate las manos".** Seguidamente se dialogará con la familia y nos dispondremos a realizar una actividad de comer una fruta, para este espacio se solicita a la madre el lavado de manos en conjunto de su niña así mismo ella aprenda la forma correcta de lavado de manos. Para desarrollar esta actividad con la niña se hace un dibujo de un jabón, el agua, sus manitos luego rasga papel y pega en el dibujo.	Canción Familia Jabón Agua Fruta

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Mediante un dialogó de saberes se realizarán los compromisos de la actividad realizada como la reflexión después de el encuentro la facilidad de confianza de diálogos obtenidos como las experiencias significativas para finalizar se reflexionará sobre el video fomentando actividad de dibujos con la niña.	Diálogo Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se dio utilidad del paquete didáctico.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que nos gustó fue cuando se incentivó la protección en el lavado de manos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Se estará Informando con anterioridad la hora y fecha del encuentro. Informar con anticipación cuando no nos puedan recibir en la visita.

Lo que aprendieron de este encuentro:

aprendió la familia a identificar las clases poder enseñar de buena manera estas practicas.

Compromisos para el próximo encuentro

Mantener la practica de los buenos hábitos de higiene en la familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

No se alcanzó en su totalidad porque la madre tenia que salir.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fue el mejor momento del desarrollo de la actividad en conjunto, ya que participaron la familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participo la madre apoyando la niña en el rasgado de papel y en el canto.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que sigamos llevando actividades porque gustaron mucho y son de mucha importancia para la familia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon con materiales del medio como el agua.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	8	**Fecha**	17/11/2025	**Hora**	3:00 pm – 5: 00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

9. 2 : El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brindará un caluroso saludo a la familia presente y se le mencionará que se realizará el encuentro en el hogar donde se invita a participar de la canción “buenos días amiguitos”. Seguidamente se promueve sobre los cuidados de alimentos en donde deben estar limpios y libres de contaminación por suciedad, gérmenes esto es para prevenir las diarreas y infecciones, estas enfermedades afectan el crecimiento y la salud de los niños y niñas en la familia. Es importante tener en cuenta estas experiencias orientadas por el bienestar de todos en el hogar.	Talento humano Familia Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Una vez implementado el dialogo de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de manera practica con la familia en la observación de los diferentes casos de infecciones que ocasionan las enfermedades en los niños donde se le facilitara para la mejor visualización colorear las imágenes correctas en la conservación de los alimentos finalmente se realiza una dinámica “pica pica el mosquito” .	Familia Talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para ir finalizando el encuentro se realizan compromisos con la familia de usuaria para esto se tendrá en cuenta todas las opiniones de la familia. Se tomará atenta nota de los compromisos que adquieren para beneficio del niño en lo cual se conserva la buena salud en la familia cabe resaltar que se tendrán en cuenta la practicas orientadas cumplir con el cuidado y el bienestar de la niña cada momento, ya que la niña tiene buen desarrollo de crecimiento. .	Familia TH Usuaria

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La niña practica con los juegos en los momentos de la visita le gusta mostrar los juguetes.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Familia manifiesta que les gustaron las actividades propuestas dentro del encuentro y además el aprendizaje para la familia por las prácticas obtenidas en la actividad pedagógica.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Se continue realizando los encuentros de la misma manera, en donde permiten la participación y se aprende de los temas orientados para con los niños la educación en el hogar desde que ellos conozcan.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron a identificar que se encuentren en buen estado de limpieza.

Compromisos para el próximo encuentro

El compromiso de mantener en buena practica las orientaciones dadas en la visita al hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

No se alcanzó en su totalidad porque la madre tenia que salir.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fue el mejor momento del desarrollo de la actividad en conjunto, ya que participaron la familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participo la madre apoyando la niña en el rasgado de papel y en el canto.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que sigamos llevando actividades porque gustaron mucho y son de mucha importancia para la familia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon con materiales del medio como el agua.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	19/06/2025	**Hora**	2: 14PM – 2:29 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para dar inicio al encuentro se realiza una llamada a la familia y así mismo se da a conocer el proceso educativo que se estará brindando a la familia. Se extiende un cariñoso saludo teniendo en cuenta los propósitos. Y recordando. La importancia de estos. ¿Seguidamente invitamos a los participantes a cantar y a representar la canción Hola, cómo están? Lo que permitirá reconocer la importancia de asistir a los controles o valoración integral del niño así mismo poder tener buena salud del niño.	Talento humano 15 minutos Celular Familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es necesario que en la primera infancia es acompañarlos. Para que así mismo, los niños aprendan. A escuchar. Los diferentes sonidos y canciones. Así mismo. Para que puedan desarrollar muy bien los niños de cuatro meses en adelante, es necesario. Realizar la asistencia a los controles desde el primer día que nace el bebe.	Talento humano. 15 minutos. Celular. Talento humano. Familia. Canción.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que los que los encuentros de acompañamiento a distancia Es una modalidad modalidad nueva para implementar los activos. Ciudades. Fácilmente en el hogar

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para realizar las diferentes actividades pedagógicas y a sí mismo aprender Las diferentes. Prácticas, acciones que se presentan.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

inicio apartado de preguntas. la madre participó activamente en la llamada a distancia respondiendo algunas. sugerencias o respuestas. la madre mencionó. las distintas formas. de aprendizaje. para enseñanza a los niños y niñas en la comunidad.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que le gustaría vivir. Experiencias significativas, como las que se presentan normalmente en de acuerdo con las acciones.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron las intencionalidades, por qué se desarrolló la actividad por medio de llamada telefónica, sin ningún inconveniente con la madre**.**

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la madre participó de manera comprensiva activa. con su niño. ¿se sintió a gusto? con la llamada telefónica con el agente interactúo. normalmente con el talento humano.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño a la edad que tiene se vinculó con la madre Escuchando las canciones infantiles de que su madre le coloca.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

una madre argumenta que no hay ninguna novedad. frente a los encuentros realizados a distancia. que se sigan realizando. las actividades por medio de llamadas.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	4/ 07/ 2025	**Hora**	7: 00 AM – 7: 15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento se hace la llamada a la madre del usuario, lo cual permite interactuar con la madre, se da un cordial saludo a la persona que recibe la llamada, dando un cordial saludo. Generando aspectos de positivismo a la familia con la alegría el entusiasmo se indaga a la familia sobre la salud del usuario como también salud de la familia. Seguidamente se da conocer la forma de la temática a trabajar con los encuentros por medio de llamada telefónica que se fomentara la manera del desarrollo de las actividades con el niño y toda la familia sobre los posibles riesgos que se evidencio en la visita al hogar. El niño busca y encuentra lo que esta a su alrededor con su caminador.	recurso. 15 minutos Talento humano Celular Familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Con el desarrollo de la actividad que se realizó en el encuentro al hogar se hace una pequeña reflexión de acuerdo la necesidad de la familia, seguidamente se desarrolla la implementación de diálogos como los niños aprenden mutuamente las orientaciones desde el hogar, ejerciendo variedad de aprendizajes el cual le favorecerá los cambios de os riesgos en el hogar.	15 minutos Celular familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

La madre menciona que los elementos didácticos son parte del juego del niño.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que los que los encuentros de acompañamiento a distancia que se fomenta la forma de poder estar en diálogo con el talento humano.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para realizar las diferentes actividades pedagógicas y a sí mismo aprender Las diferentes. Prácticas, acciones que se presentan.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

inicio apartado de preguntas. la madre participó activamente en la llamada a distancia respondiendo algunas. sugerencias o respuestas. la madre mencionó. las distintas formas. de aprendizaje. para enseñanza a los niños y niñas en la comunidad.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que le gustaría vivir. Experiencias significativas, como las que se presentan normalmente en de acuerdo con las acciones.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron las intencionalidades, por qué se desarrolló la actividad por medio de llamada telefónica, sin ningún inconveniente con la madre**.**

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la madre participó de manera comprensiva activa. con su niño.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño a la edad que tiene se vinculó con la madre Escuchando las canciones infantiles.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

una madre argumenta que no hay ninguna novedad. frente a los encuentros realizados a distancia. que se sigan realizando. las actividades por medio de llamadas.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	19/ 08/ 2025	**Hora**	3: 00 PM – 3: 15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento se hace la llamada a la madre del usuario, lo cual permite interactuar con la madre, se da un cordial saludo a la persona que recibe la llamada, dando un cordial saludo. Generando aspectos de positivismo a la familia con la alegría el entusiasmo se indaga a la familia sobre la salud del usuario como también salud de la familia. Seguidamente se da conocer la temática del encuentro telefónico, por que se fomentara la manera del desarrollo de las actividades con el niño y toda la familia sobre los desarrollos en la primera infancia en el niño las buenas practicas de incentivar para los movimientos de su cuerpito colocar música o objetos que logre alcanzar. As mismo despertar las habilidades del niño.	recurso. 15 minutos Talento humano Celular Familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Con el desarrollo de la actividad que se realizó en el encuentro al hogar se hace una pequeña reflexión de acuerdo la necesidad de la familia, seguidamente se desarrolla la implementación de diálogos como los niños aprenden mutuamente las orientaciones desde el hogar, ejerciendo variedad de aprendizajes el cual le favorecerá al niño la creatividad de su aprendizaje.	15 minutos Celular familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

La madre menciona que los elementos didácticos son parte del juego del niño.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que los que los encuentros de acompañamiento a distancia que se fomenta el buen desarrollo de la actividad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para conocer sobre las acciones que se propone.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

inicio apartado de preguntas. la madre participó activamente.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que le gustaría vivir. Experiencias significativas, como las que se presentan normalmente en de acuerdo con las acciones.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron las intencionalidades, por qué se desarrolló la actividad por medio de llamada telefónica, sin ningún inconveniente con la madre**.**

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la madre participó de manera comprensiva activa. con su niño.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre estuvo en el dialogo el niño se disponía a jugar en su cama.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La madre argumenta que no hay ninguna novedad. frente a los encuentros realizados a distancia.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	1 / 09/ 2025	**Hora**	10: 8 AM – 10: 23 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Iniciar con la familia los niños y las niñas experiencias que promuevan la limpieza, aseo en los alrededores de la vivienda para evitar que se generen aguas estancadas y la propagación de las plagas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Para este momento se hace la llamada a la madre del usuario, lo cual permite interactuar con la madre, se da un cordial saludo a la persona que recibe la llamada, dando un cordial saludo. Generando aspectos de positivismo a la familia con la alegría el entusiasmo se indaga a la familia sobre la salud del usuario como también salud de la familia.

Seguidamente se da conocer la temática del encuentro telefónico, por que se fomentara la manera del desarrollo de las actividades con el niño y toda la familia además sobre que tanto conocen ellos de acerca de las malezas y las aguas estancadas alrededor de las viviendas.



Tiempo estimado y recursos:

recurso.
15 minutos
Talento humano
Celular
Familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Con el desarrollo de la actividad que se realizó en el encuentro al hogar se hace una pequeña reflexión de acuerdo la necesidad de la familia, seguidamente se desarrolla la implementación de diálogos como los niños aprenden mutuamente las orientaciones desde el hogar, ejerciendo variedad de aprendizajes el cual le favorecerá al niño la creatividad de su aprendizaje. Se recomienda a la madre tener en cuenta lo aprendido estableciendo hábitos que permita a la familia vivir en un ambiente limpio y gozar de buena salud.	15 minutos Celular familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

La madre menciona que los elementos didácticos son parte del juego del niño.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que los que los encuentros de acompañamiento a distancia que se fomenta el buen desarrollo de la actividad de limpieza en el hogar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para conocer sobre las acciones que se propone.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

inicio apartado de preguntas. la madre participó activamente.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que le gustaría vivir. Experiencias significativas, como las que se presentan normalmente en de acuerdo con las acciones.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron las intencionalidades, por qué se desarrolló la actividad por medio de llamada telefónica, sin ningún inconveniente con la madre**.**

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la madre participó de manera comprensiva activa. con su niño.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre estuvo en el dialogo el niño se disponía a jugar con su madre.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La madre argumenta que no hay ninguna novedad. frente a los encuentros realizados a distancia.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	21 /10/2025	**Hora**	7: 00 am – 7: 15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para dar inicio al encuentro se realiza una llamada a la familia y así mismo se da a conocer el proceso educativo que se estará brindando a la familia. Se extiende un cariñoso saludo teniendo en cuenta los propósitos. Y recordando. La importancia de estos. ¿Seguidamente invitamos a los participantes a cantar y a representar la canción Hola, cómo están? Lo que permitirá reconocer la importancia de asistir a a la valoración de vacunas es importante que se lleve una buena salud del niño.	Talento humano 15 minutos Celular Familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es necesario que en la primera infancia es acompañarlos. Para que así mismo, los niños aprendan. A escuchar. Los diferentes sonidos y canciones. Así mismo. Para que puedan desarrollar muy bien los niños de cuatro meses en adelante, es necesario. Realizar la asistencia a los controles desde el primer día que nace el bebe.	Talento humano. 15 minutos. Celular. Talento humano. Familia. Canción.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que los que los encuentros de acompañamiento a distancia que se fomenta el buen desarrollo de la actividad de limpieza en el hogar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para conocer sobre las acciones que se propone.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

inicio apartado de preguntas. la madre participó activamente.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que le gustaría vivir. Experiencias significativas, como las que se presentan normalmente en de acuerdo con las acciones.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron las intencionalidades, por qué se desarrolló la actividad por medio de llamada telefónica, sin ningún inconveniente con la madre**.**

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la madre participó de manera comprensiva activa. con su niño. ¿se sintió a gusto? con la llamada telefónica con el agente interactúo. normalmente con el talento humano.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño a la edad que tiene se vinculó con la madre Escuchando las canciones infantiles de que su madre le coloca.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

una madre argumenta que no hay ninguna novedad. frente a los encuentros realizados a distancia. que se sigan realizando. las actividades por medio de llamadas.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	8	**Fecha**	3 / 11 / 2025	**Hora**	4: 00 am – 4:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

17 Aportar el mejoramiento de la disponibilidad del alimento natural, nutritivo sanos y variados para los niños, las niñas y mujeres gestantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se da inicio a la llamada telefónica mediante un saludo ameno, afectivo a los padres usuarios, seguidamente; la agente educativa da la bienvenida a la familia de manera armónica agradeciendo a DIOS por permitirnos estar con buena salud, se realiza diálogos del tema relacionados con la familia mediante llamada telefónica, se dialoga sobre la buena alimentación saludable sobre los alimentos naturales que se cultiva en variedad requerida de acuerdo sus costumbres étnica.	Familia Talento humano Celular 15 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El propósito de esta actividad es generar aprendizajes a la madre por medio de la llamada, todo lo relacionado con el tema de autoabastecimiento en la familia que es de vital importancia de las experiencias compartidas por medio del dialogo, los cuales hacemos buenas orientaciones a través de un video anteriormente.	Talento hu,ano Celular 15 minutos Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Los objetos didácticos se le recomienda a la madre mantenerlos limpios en buena conservación de higiene para que el niño pueda manipular siempre.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que los que los encuentros de acompañamiento a distancia que se fomenta el buen desarrollo de la actividad de limpieza en el hogar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para conocer sobre las acciones que se propone.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

inicio apartado de preguntas. la madre participó activamente.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que le gustaría vivir. Experiencias significativas, como las que se presentan normalmente en de acuerdo con las acciones.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron las intencionalidades, por qué se desarrolló la actividad por medio de llamada telefónica, sin ningún inconveniente con la madre**.**

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la madre participó de manera comprensiva activa. con su niño. ¿se sintió a gusto? con la llamada telefónica con el agente interactúo. normalmente con el talento humano.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño a la edad que tiene se vinculó con la madre Escuchando las canciones infantiles de que su madre le coloca.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

una madre argumenta que no hay ninguna novedad. frente a los encuentros realizados a distancia. que se sigan realizando. las actividades por medio de llamadas.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

6 de junio 2025



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

11 de junio 2025



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

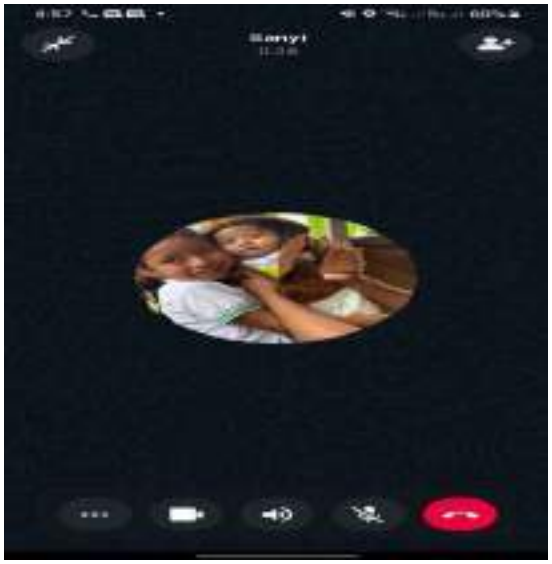
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

4 de julio 2025



Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

4 de julio 2025



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

7 de agosto 2025



Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

19 de agosto 2025



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

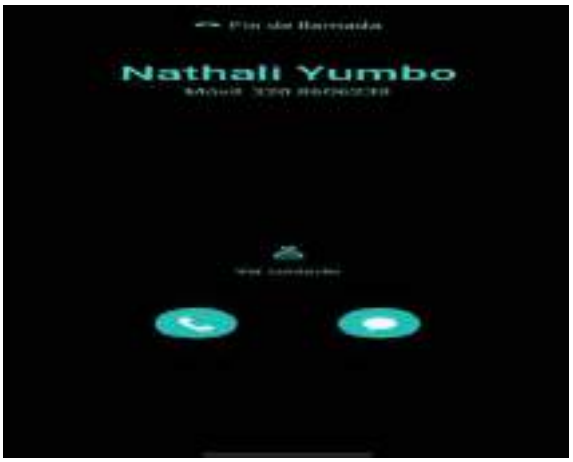
4 de septiembre 2025



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

1 - De septiembre - 2025



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

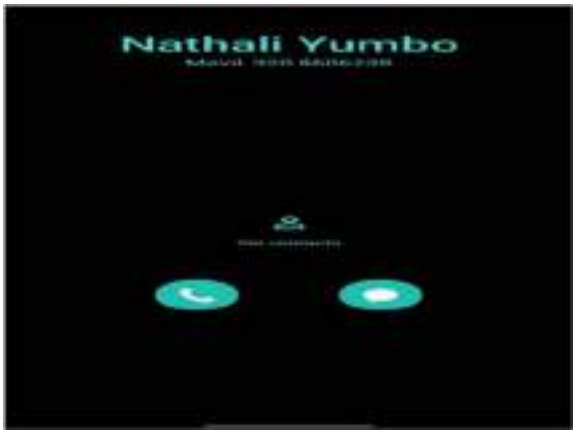
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

4- 10 2025



Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

21 - De octubre - 2025



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

4- noviembre 2025



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

noviembre - 2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al niño le gusto que le canten las canciones con aplausos durante el encuentro en el hogar, se siente libre en casa. es activo, baila cuando le cantan las canciones es divertido demuestra una alegría emocione de satisfacción cuando se hace la visita ala hogar, en la UCA, desarrolla sus habilidades de acuerdo el espacio que se genera le gusta estar gateando se sienta fácilmente emprende diferentes capacidades de aprendizaje.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se interesa por querer jugar con apoyo de la madre o familia. llora cuando tiene sueño ser alimenta de leche materna, la madre menciona que el niño consume frutas y demás alimentos saludables para el niño.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se estará fortaleciendo durante los encuentros en el hogar como llamadas telefónicas y los encuentros pedagógicos en la UCA. Para asi mismo seguir favoreciendo sus diferentes formas de aprendizaje.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño MARTIN SERDA: le gusta estar en su caminador cerca de su madre para que lo acompañe, cuando esta jugando, no le gusta que le arrebate lo que tiene en sus manos juega con su madre con los juguetes que tiene a su alcance es un niño muy alegre permanece distraido con su juguete relaciona bien con los demás le gusta que la caguen es alegre cuando mira artos niños se siente feliz emocionado.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aprende fácilmente cuando le habla su madre por su nombre, reconoce comunica sus intereses por medio del llanto, cuando tiene hambre, para que le de su leche materna. reconoce a su familia de manera positiva con tranquilidad se siente protegido por sus padres

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se estará fortaleciendo durante los encuentros en el hogar como llamadas telefónicas y los encuentros pedagógicos en la UCA. Para asi mismo seguir favoreciendo sus diferentes formas de aprendizaje.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño MARTIN SERDA: le gusto estar acostado en su cama jugando con su maraca, en la UCA, es inquieto porque quiere estar mas cómodo como en su casa, no le gusta estar mucho tiempo en cuna porque le gusta andar en el caminador, realiza balbuceos de diálogos con su madre y con los que le realiza la un dialogo, agarra bien los objetos con las dos manos es atento a los sonidos de los aplausos. Mueve sus extremidades piernas, manos, cuello, cabeza. Escucha cuando lo llaman por su nombre.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño se interesa por explorar su entorno con mas facilidad mueve sus manitos para alcanzar objetos reconoce a su familia por su afecto amor.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se estará fortaleciendo durante los encuentros en el hogar como llamadas telefónicas y los encuentros pedagógicos en la UCA. Para asi mismo seguir favoreciendo sus diferentes formas de aprendizaje.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño MARTIN SERDA: le gusto jugando con su maraca, en la UCA, es inquieto porque quiere estar mas cómodo como en su casa, no le gusta estar mucho tiempo en cuna porque le gusta andar en el caminador, realiza balbuceos de diálogos con su madre y con los que le realiza la un dialogo, agarra bien los objetos con las dos manos es atento a los sonidos de los aplausos. Mueve sus extremidades piernas, manos, cuello, cabeza. Escucha cuando lo llaman por su nombre. Le gusta dormir sin que le hagan ruido. En la UCA, se siente feliz al ver recorrer a los demás niños a su alrededor.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño se interesa por explorar su entorno con mas facilidad mueve sus manitos para alcanzar objetos reconoce a su familia por su afecto amor, por la voz que siempre le suplen diariamente por medio de sus caricias escucha cuando le menciona que no agarre algo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se estará fortaleciendo durante los encuentros en el hogar como llamadas telefónicas y los encuentros pedagógicos en la UCA. Para así mismo seguir favoreciendo sus diferentes formas de aprendizaje. Mediante su etapa de crecimiento.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño MARTIN SERDA: le gusto jugando con su maraca, en la UCA, es inquieto porque quiere estar mas cómodo como en su casa, no le gusta estar mucho tiempo en cuna porque le gusta andar en el caminador, realiza balbuceos de diálogos con su madre y con los que le realiza la un dialogo, agarra bien los objetos con las dos manos es atento a los sonidos de los aplausos. Mueve sus extremidades piernas, manos, cuello, cabeza. Escucha cuando lo llaman por su nombre. Le gusta dormir sin que le hagan ruido. En la UCA, se siente feliz al ver recorrer a los demás niños a su alrededor juega con las manos de manera activa queriendo correr con sus compañeros su agilidad es buena su comportamiento es mas activa para el reflejo de lo que observa o quiere..

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño comprende su entorno con mas facilidad mueve sus manitos para alcanzar objetos reconoce a su familia por su afecto amor, por la voz que siempre le suplen diariamente por medio de sus caricias escucha cuando le menciona que no agarre algo es un niño que ha descubierto varios aspectos relacionados con sus buenas capacidades.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se estará fortaleciendo durante los encuentros en el hogar como llamadas telefónicas y los encuentros pedagógicos en la UCA. Para así mismo seguir favoreciendo sus diferentes formas de aprendizaje. Mediante su etapa de crecimiento de acuerdo su edad seguir apoyando sus conocimientos..

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño MARTIN SERDA: le gusta estar apoyado de la silla para caminar con su madre para que lo acompañe, cuando esta jugando, no le gusta que le arrebate lo que tiene en sus manos juega con su madre con los juguetes que tiene a su alcance es un niño muy alegre permanece distraído con su juguete relaciona bien con los demás le gusta que la caguen es alegre cuando mira artos niños se siente feliz emocionado sigue su mirada atenta dialoga con los que lo rodean.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aprende fácilmente cuando le habla su madre por su nombre, reconoce comunica sus intereses por medio del llanto, cuando tiene hambre, para que le de su leche materna. reconoce a su familia de manera positiva con tranquilidad se siente protegido por sus padres mediante los procesos de encuentros se busco la forma de expresar como la importancia de sus hijos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se estará fortaleciendo durante los encuentros en el hogar como llamadas telefónicas y los encuentros pedagógicos en la UCA. Para así mismo seguir favoreciendo sus diferentes formas de aprendizaje se culmina el año de los procesos con la argumentación de la ,madre reconociendo el avance de la familia con los temas de reflexión familiar.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a siempre

Ciudad: San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Martin Santiago Serda Yumbo

Fecha de nacimiento: 14 - DIC - 2024 Nº Documento de Identidad: 1726462484

Sexo: Masculino ♂ Femenino ○ Fecha de 1er día de atención en el año: 3 - 04 - 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Ninta Argenys Pascal

Fecha de registro cualitativo: 04 - 07 - 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [azul] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: El niño es muy habil por sus buenas capacidades, alcanzo Perfil esperado cumpliendo con las dimencions mas fundamentales - Desarrolla bien sus habilidades

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Ninta Argenys Pascal

Fecha de registro cualitativo: 06 - Oct - 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [verde] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: El niño Martin tiene buenas habilidades lo cual se evidencia su capacidad de agarrar objetos, tirar cambiar con el caminador. gritar a su mamá, como su audición es buena escuchar sonidos como aplausos música y llamado por su nombre.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

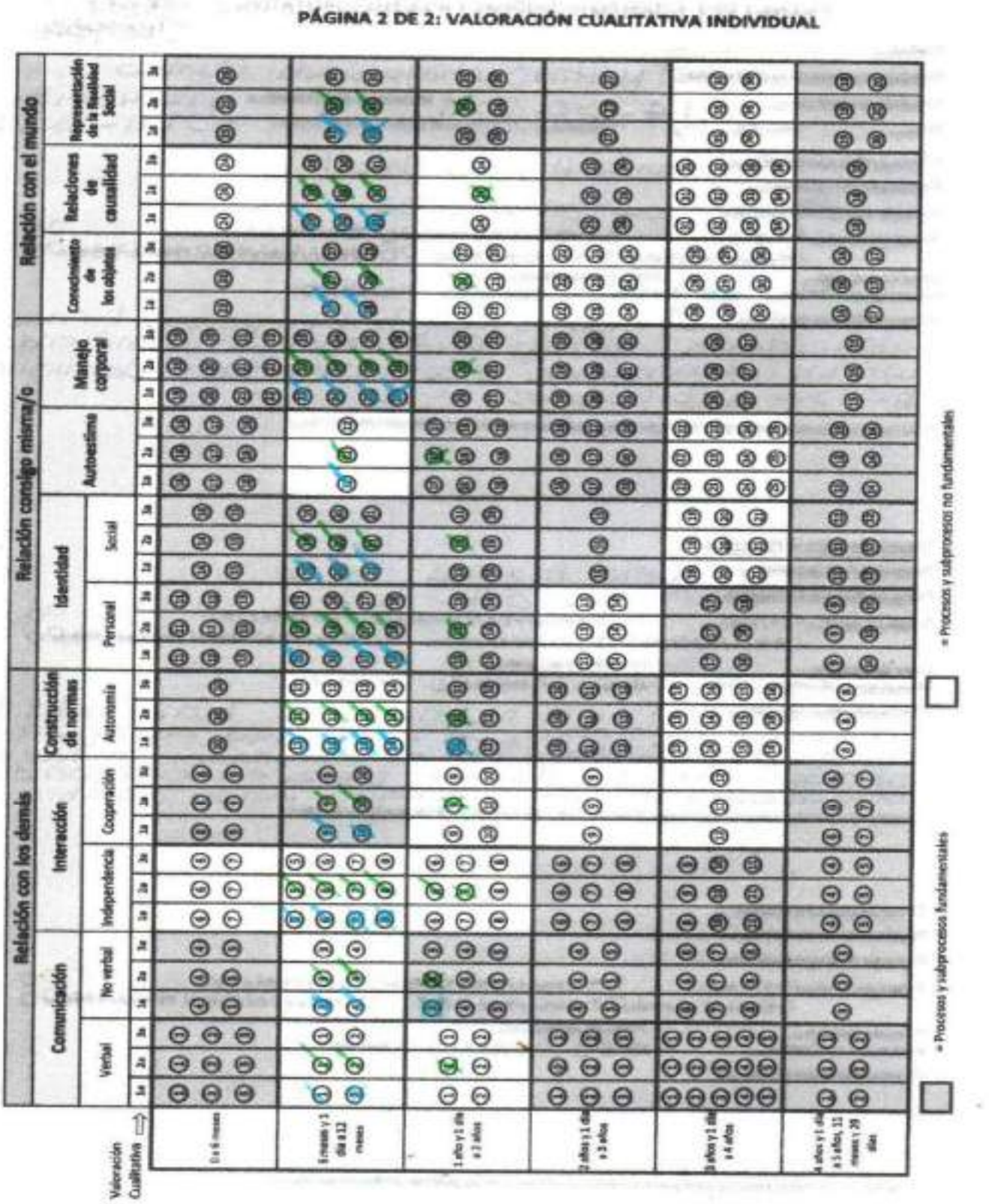
Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	6 meses	**Fecha**	4/07/2025

En este observado se describe como esta el niño, durante este proceso de atención el niño a desarrollado muy bien su etapa de crecimiento con las habilidades y capacidades que se generan mediante cada etapa de crecimiento es de vital importancia mencionar que el niño es ágil para agarre de objetos.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad	10 – meses	**Fecha**	6 – de octubre - 2025

En este análisis de procesos de orientación a la familia se evidencia como el niño ha venido avanzando su aprendizaje desde su pensamiento, durante este proceso de atención el niño a desarrollado muy bien su etapa de crecimiento con las habilidades y capacidades que se generan mediante cada etapa de crecimiento es de vital importancia mencionar que el niño es ágil para agarre de objetos se evidencia buena enseñanza de comprensión además de su ben entender cuando e hablan por su nombre, escucha canciones con alegría se refleja que es un niño que ha mejorado su aspecto de comprensión cuando le habla su madre .

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El niño MARTIN SERDA: es alegre, risueño, le gusta jugar, le llama mucho la atención lo balones. Es muy activo y participa de las actividades propuestas como aplaudir realizar sus movimientos de baile. cumple con algunas de las propuestas de acuerdo la edad del niño no se evidencia dificultades en su desarrollo de su crecimiento.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

la madre refiere que se siente alegre por los avances del niño, es porque ella le da buenos cuidados le enseña en los tiempos libres a realizar actividades de juegos con el apoyo de todos en la familia, es evidente que se siente con una emoción de felicidad, al ver su hijo realizar ciertas actividades.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La madre se compromete a seguir apoyando a su hijo en las diferentes necesidades del niño se enfocará en estar pendiente asegurándose de que siga aprendiendo.

Fecha 10/07/2025 **Lugar** UCA. DE ATENCION

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
SANGY YUMBO ANDI	Sangy Yumbo	NINFA ARGENYS PASCAL	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializa a la familia sobre la segunda escala de valoración cualitativa donde se dio a conocer todas las habilidades del niño, lo cual a desarrollado durante este proceso de atención en el hogar y eh la unidad lo cual se hace una explicación de todo lo que hace el niño en esta etapa de crecimiento evidencio que se interesa por manipular todo objeto llamativo, de igual forma sigue con la mirada los objetos que se le presentan, su motricidad es buena para la edad. Mueve muy bien su cuerpo. Se moviliza de buena manera no tiene dificultades según lo que menciona la madre.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

la madre refiere que se siente alegre por los aprendizajes que ha tenido el niño, es porque ella le da buenos cuidados le enseña en los tiempos libres a realizar actividades de juegos con el apoyo de todos en la familia, es evidente que se siente con una emoción de felicidad, al ver su hijo realizar ciertas actividades quee se realizan.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La madre se compromete seguir apoyando a su hijo en el transcurso de cada una de las etapas de crecimiento, porque por medio de ello ha requerido muchas enseñanzas aprendizajes para los niños, niñas y familia. Continuara asistiendo al programa puntualmente con responsabilidad y compromiso, durante las orientaciones dadas por el talento humano fueron de mucha fortaleza.

Fecha 9 de octubre - 2025 **Lugar** Uca: de atención

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
SANGY YUMBO ANDI	Sangy Yumbo	NINFA ARGENYS PASCAL	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

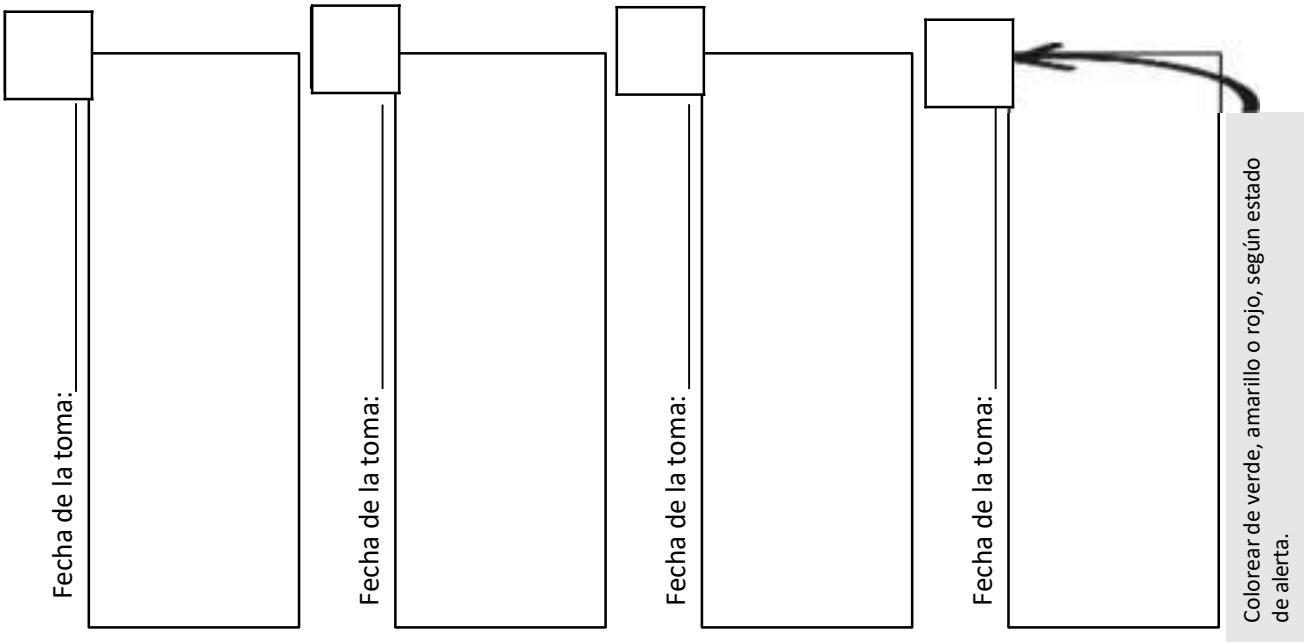
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 14 – 12- 2024 Edad al ingreso: 3 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 0 JULIO : 15

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A PRIMERA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: 3 abril 2025	Fecha de la toma: 10/ JULIO/2025	Fecha de la toma: 9 de octubre 2025	Fecha de la toma: 6 de noviembre 2025
PESO: 6,8 KG TALLA: 62,5 CM	PESO: 8KG TALLA: 69 CM	Peso: 85 Talla: 66,7	Peso; 8.8 Talla: 68,3

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308 vacunados. 13 kilos de levante por cada usuario.	**Cantidad**	8 Pollos 13 Kilos de purina
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	SANGY YUMBO	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122337530		
	Observaciones	Se hace la entrega en buenas condiciones		
	Firma	Sanyi Yumbo		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3 /septiembre/2025		
	Productos o insumos que se entregan	• pollos de engorde raza Ross • Purina master inicial • Purina de inicio levante • 12 kilos de levante por cada usuario.	**Cantidad**	8 unidades de pollos 5 kilos de purina 7 kilos de purina
	Estado de los productos	Se hizo la entrega de los pollos de manera presencial a la madre de la usuaria, en buenas condiciones.		
	Nombre de quien recibe	Sanyi Yumbo	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122337530		
	Observaciones	Se realizo la entrega del material didáctico en buenas condiciones.		
	Firma	Sanyi Yumbo		

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan	purina 6, 5 kilos	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	bueno			
	Nombre de quien recibe	Sanyi Yumbo	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1122337530			
	Observaciones	En buenas condiciones.			
	Firma	Sanyi Yumbo			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	20/ Noviembre / 2025			
	Productos o insumos que se entregan	purina de engorde Maiz molido	**Cantidad**	3, 5 kilos 3 kilos	
	Estado de los productos	Bueno			
	Nombre de quien recibe	Sangy Yumbo	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1122337530			
	Observaciones	La familia recibe el producto en buen estado.			
	Firma	Sanyi Yumbo			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	Torre de ensarte Maracas pequeñas Pelota de erizo grande	**Cantidad**	1 1 1
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	SANGY YUMBO	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122337530		
	Observaciones	La familia recibe su material didáctico en buenas condiciones.		
	Firma	Sangy Yumbo		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3 /septiembre/2025		
	Elementos que se entregan	• Caja china • Libro toco y aprendo diversión en el hogar	**Cantidad**	1 1
	Estado de los productos	En buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Sangy Yumbo	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122337530		
	Observaciones	Se hace la entrega del material didáctico en buenas condiciones.		
	Firma	Sangy Yumbo		

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27 de octubre 2025		
	Elementos que se entregan	pelota canguro	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	Bueno		
	Nombre de quien recibe	SANGY YUMBO	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122337530		
	Observaciones	Buenas condiciones.		
	Firma	Sangy Yumbo		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	20 noviembre 2025		
	Elementos que se entregan	Tapete foami de 4 piezas De 30 x 30cm	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	Buenas condiciones del producto.		
	Nombre de quien recibe	Sangy Yumbo	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122337530		
	Observaciones	Se realiza la entrega en las condiciones adecuadas para el usuario.		
	Firma	Sangy Yumbo		

BIENESTAR FAMILIAR

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

YUMBO ANDI

Participante:

MICHEL MARINA

Grupo territorial: R/ SAN MARCELINO
Unidad comunitaria de atención: LUZ DE VIDA
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ
Agente educativo/a: NINFA ARGENYS PASCAL
Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO
Profesional salud y nutrición: RUTH STELA CUAJIVOY QUENGUAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA.

Fecha de apertura del cuaderno: 1 – junio - 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	YUMBO ANDI
Lugar de vivienda:	R/SAN MARCELINO
Teléfono de contacto:	3227101846

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
45 A	NORMA ELENA ANDI MACHOA	MADRE
39 A	ROBINSON YUMBO PAYAGUAJE	PADRE
3A2M	MICHEL MARINA YUMBO ANDI	HIJA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

MICHEL MARINA YUMBO ANDI

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:					PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)								TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)							
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MICHEL MARINA YUMBO ANDI				MICHEL MARINA YUMBO ANDI				MICHEL MARINA YUMBO ANDI											
	EDAD	3 A 2 M				3 A 6 M															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																					
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		N/A				N/A				N/A											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		N/A				N/A				N/A											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		N/A				N/A				N/A											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																					
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																					
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																					
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI				SI											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MICEHL MARINA YUMBO ANDI				MICEHL MARINA YUMBO ANDI			MICEHL MARINA YUMBO ANDI								
	EDAD	3 A 2 M				3 A 6 M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI			SI								
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI			SI								
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI			SI								
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI			SI								
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI			SI								
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI			SI								
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI			SI								
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI			SI								
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A			N/A								
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A			N/A								
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A			N/A								
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A			N/A								
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A			N/A								
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A			N/A								
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A			N/A								
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				N/A			N/A								
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI			SI								
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI			SI								
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		N/A				N/A			N/A								
		N/A				N/A			N/A								
		N/A				N/A			N/A								
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		N/A				N/A			N/A								
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI			SI								
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI			SI								
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI			SI								

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MICHEL MARINA YUMBO ANDI				MICHEL MARINA YUMBO ANDI				MICHEL MARINA YUMBO ANDI							
	EDAD	3 A 2 M				8 M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI				SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI				SI							
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI				SI							
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI				SI							
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A				N/A							
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A				N/A							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI				SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI				SI							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI				SI							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI				SI							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI				SI							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI				SI							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI				SI							
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI				SI							
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI				SI							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI				SI							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI				SI							
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI				SI							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI				SI							
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI				SI							
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI				SI							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO				NO				si							

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:					PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)								TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MICHEL MARINA YUMBO ANDI				MICHEL MARINA YUMBO ANDI				MICHEL MARINA YUMBO ANDI							
	EDAD	3 A 2 M				3 A 6 M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI				SI							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI				SI							
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI				SI							
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO				NO							
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO				NO				NO							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI				SI							
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI				SI							
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI				SI							
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI				SI							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Niño niña, de sexos diferentes, pureza, delicadeza se merecen el mismo cariño, juegan, son alegres.

Familia: conjunto de personas muy unidad se respetan del uno al otro..

Educación inicial: pintar, pegar, jugar, decir las primeras palabras. gatear, hablar y balbucear es donde aprenden todo.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI (X)	¿CUÁL? Plátano, yuca, chontaduro, lulo.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	La familia recibió su apoyo de sustento alimentario para el emprendimiento de pollos y la purina.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Terreno pequeño magnitud cuadrada húmeda.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Las costumbres de las familias son donde conservan la medida de siembra con la conservación de la naturaleza, solo se utiliza espacios dependiendo la necesidad del hogar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La niña MICHEL vive con sus padres y en el resguardo san Marcelino a 8 minutos de la unidad de atención. La vivienda compuesta en concreto serrada con buena seguridad de riesgos, Su principal fuente económica es de la agricultura y oficios varios por parte de ambos padres. Son una familia nuclear funcional, donde le brindan amor, cariño y confianza a sus niños. Ambos padres son responsables y cuidadores de la niña.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
La niña MICHEL, continúa viviendo en el mismo lugar el cuidado de la niña siempre es su madre quien vela por su bienestar, se evidencia que el padre es quien aporta para el sustento económico de la niña al igual que su madre. Durante los procesos de visitas se evidencia que la niña está bien de salud, su estado de salud ha sido buena el hogar es de buena conducta tienen un ambiente sano se caracteriza por ser una familia unida continúan realizando sus labores diarias en la agricultura.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
La niña MICHEL, convive con el mismo lugar el cuidado de la niña siempre es su madre quien vela por su bienestar, se evidencia que el padre es quien aporta para el sustento económico de la niña al igual que su madre. Durante los procesos de visitas de acuerdo lo que se evidencia en la .

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO CON LA FAMILIA

- ✓ Cumplir con el día y la hora acordada para el encuentro en el hogar como además las llamdas telefónicas
- ✓ Participar durante el encuentro en el hogar
- ✓ Actualizar documentación cuando sea necesario
- ✓ Tener en cuenta la práctica acordada durante el encuentro en el hogar informar del día que no puedan recibirnos en su hogar
- ✓ Informar cuando los agentes educativos no puedan asistir a los encuentros y reprogramarlos para una próxima fecha
- ✓ Tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano

Norma Andi
NORMA ISABEL ANDI MACHOA
MADRE DE FAMILIA

NINFA ARGENYS PASCAL
AGENTE EDUCTIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Mediante las visitas en el hogar se evidencia que se ha logrado fortalecer en el hogar las diferentes necesidades, ya que en los alrededores se encuentran los riesgos de la via, por ende se va a fortalecer las practicas y acciones necesarias. Teniendo en cuenta las características y particularidades de la familia se realizarán actividades pedagógicas que fortalezcan a la niña y adultos una crianza positiva a través de la implementación de normas, limites autonomía, demás aspectos relevantes que contribuyan a la mejora continua y un espacio de enseñanza y aprendizaje oportuno en la visita en el hogra. Llamadas telefónicas como los encuentros pedagógicos en la UCA.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
En este 5 mes de atención se seguirá fortaleciendo las necesidades de la familia según las practicas y acciones la madre cumple con lo propuesto en los encuentros, la niña es activa en las diferentes actividades de juegos y dinámicas en la unidad y en hogar por lo general le gusta la integración de los compañeros observa lo que se le dice aun las orientaciones, a vivido diferentes experiencias de aprendizaje.

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):
Mediante las visitas en el hogar se evidencia que se ha logrado fortalecer en el hogar las diferentes necesidades, ya que en los alrededores se encuentran los riesgos de la via, por ende se va a fortalecer las practicas y acciones necesarias. Teniendo en cuenta las características y particularidades de la familia se realizarán actividades pedagógicas que fortalezcan a la niña y adultos una crianza positiva a través de la implementación de normas, limites autonomía, demás aspectos relevantes que contribuyan a la mejora continua y un espacio de enseñanza y aprendizaje oportuno en la visita en el hogra. Llamadas telefónicas como los encuentros pedagógicos en la UCA. De atención.

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.			X
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.			X
		1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.			X
	6. Vivir el territorio.	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.			X
		6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias			X
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.			X
	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		
		8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	X		
		8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.	X		
		13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.			X
		11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales			X
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.			X
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	X		
		12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	X		
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.			X
		4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.			X
		4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.			X
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.			X
		15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.			X
		15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables			X

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	**8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.**	8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.			X
		8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.			X
		8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.			X
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.			X
		13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.			X
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
4	06	2:00 PM 4: 00 PM	2 horas	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL
2	07	11:40 AM 1:40 PM	2 horas	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL
5	08	1: 00pm 3:00 pm	2 horas	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL
18	09	11: 00 am 1: 00 pm	2 horas	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL
3	10	10:00 am 12: 00 pm	2 horas	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL
15	11	3:00 pm 5:00 pm	2 horas	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
11	06	8:00AM 8:15 AM	15 minutos	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL
2	07	12:1 pm 12:17 pm	15 minutos	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL
19	08	11:00 am 11: 15 am	15 minutos	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL
1	09	9:00 am 9: 15 am	15 minutos	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL
20	10	2:00 pm 2: 15 pm	15 minutos	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL
7	11	7:00 am 7:15 am	15 minutos	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	4/06/2025	**Hora**	2:00PM -- 4:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza un cordial saludo la familia presente muy respetuosamente. Durante el encuentro daremos inicio con un saludo cordial y con una seguidamente se los motiva a realizar la canción de bienvenida," bienvenidos sean" se dialogará sobre la importancia de vincular a los niños y cantar con la mejor disposición, generando en ellos la integración y el disfrute de estas se motivará a la familia a realizar la dinámica son pautas de una mejor comprensión. Seguido de esto se pregunta por la salud física y emocional de la usuaria como también de su familia, seguidamente se indagará con la madre, padre sobre la protección del uso de toldillo.	• Talento humano • Grupo familiar • Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Teniendo en cuenta la práctica y acción anteriormente mencionada se realizará actividades que permitan reflexionar en la familia sobre la importancia de implementar el uso de toldillo para el bienestar de toda la familia , en aras de proteger de contagios de diferentes enfermedades por picadura de insectos en lo posible transfieren enfermedades a las personas es necesario que permita que los niños y las niñas tengan una vida sana libre de dengue, seguidamente se orienta en el hogar sobre los lavados de los tanques y agua estancadas para evitar la cría de estos insectos para generar complicaciones de rebrote de zancudos, se les facilitara imágenes posteriormente se dará el espacio a la madre de darnos a conocer cuáles son las consecuencias de no utilizar el toldillo	Dinámica Talento humano Grupo familiar

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para ir finalizando el encuentro se realizan compromisos con la familia de la usuaria para esto se tendrá en cuenta todas las opiniones de la familia las diferentes reflexiones que realizan sobre estos pequeños insectos que producen enfermedades graves en los niños y niñas. se tomará atenta nota de los compromisos que adquieren para beneficio de la niña y la familia sobre la práctica que se realizó con las orientaciones adecuadas pedagógicamente además en donde este se debe acostumbrar el buen habito.	Familia Hoja de papel

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que nos gustó fue cuando se incentivó la protección de los usos del toldillo son experiencias compartidas con la familia, ya que están permiten llamar más nuestro interés y nos ayuda sobre como a través del ejemplo de los padres los niños y niñas seguirán este mismo ejemplo, debemos implementar siempre esta clase de educación.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Se estará Informando con anterioridad la hora y fecha del encuentro. Informar con anticipación cuando no nos puedan recibir en la visita la familia se compromete a realizar las practicas que talento humano orienta En el encuentro

Lo que aprendieron de este encuentro:

aprendió la familia a identificar las clases de enfermedades que causa los zancudos en especial la fiebre amarilla.

Compromisos para el próximo encuentro

Se estará Informando con anterioridad la hora y fecha del encuentro. Informar con anticipación cuando no nos puedan recibir en la visita la familia se compromete a realizar las practicas que talento humano orienta En el encuentro

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si alcanzamos la intencionalidad, ya que la madre de familia mitigo cada uno de las actividades en el encuentro se favoreció las practicas que fomentan en las familias.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fue el mejor momento del desarrollo de la actividad en conjunto, ya que participaron la familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera muy activa y participativa se evidencio que es una familia muy unida ya que en la visita nos recibió la madre y sus hijos además el reconocimiento de la cultura en lo cual se dio a conocer por parte de un dialogo en la familia se evidencia que es una familia comprometida responsable con la niña.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que sigamos llevando actividades porque gustaron mucho y son de mucha importancia para la familia, además se siente llena de acompañamiento y fortalecimiento.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De la mejor manera ya que se le dio uso a cada uno del material a trabajar con alguna experiencia que se adaptaron al entorno de las actividades que se reflejan en el medio de social.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	2 /07/2025	**Hora**	11:00AM -- 1:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

4. 4 promover en la familia las normas y limites que se deben tener y enseñar en el hogar para contribuir en la buena convivencia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza un cordial saludo la familia presente muy respetuosamente. Durante el encuentro daremos inicio con un saludo cordial y con una seguidamente se los motiva a realizar la canción de bienvenida," cuando tengo muchas ganas de aplaudir" se dialogará sobre la importancia de vincular a los niños y cantar con la mejor disposición, generando en ellos la integración incluyendo las normas limites desde la enseñanza desde el hogar de estas se motivará a la familia a realizar la dinámica son pautas de una mejor comprensión.	• Talento humano • Grupo familiar • Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Teniendo en cuenta la práctica y acción anteriormente mencionada se realizará actividades que permitan reflexionar en la familia sobre la importancia de implementar el uso de las normas de una buena convivencia en la familia para el bienestar de toda la familia , en aras de dar buena orientación es necesario que permita que los niños y las niñas tengan una buena enseñanza desde el hogar.	Dinámica Talento humano Grupo familiar

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para ir finalizando el encuentro se realizan compromisos con la familia de la usuaria para esto se tendrá en cuenta todas las opiniones de la familia las diferentes reflexiones que realizan sobre estos posibles desarrollos de la buena crianza desde su enseñanza propia.	Familia Hoja de papel

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se genera la necesidad de poder evidenciar las formas de aprendizaje con los arma todo en la niña.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que nos gustó fue cuando se incentivó la protección de los usos de las buenas costumbres de normas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Se estará Informando con anterioridad la hora y fecha del encuentro. Informar con anticipación cuando no nos puedan recibir en la visita la familia se compromete a realizar las practicas que talento humano orienta En el encuentro

Lo que aprendieron de este encuentro:

aprendió la familia a identificar las clases poder enseñar de buena manera estas practicas.

Compromisos para el próximo encuentro

Se estará Informando con anterioridad la hora y fecha del encuentro. Informar con anticipación cuando no nos puedan recibir en la visita la familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si alcanzamos la intencionalidad, ya que la madre de familia mitigo cada uno de las actividades en el encuentro se favoreció en el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fue el mejor momento del desarrollo de la actividad en conjunto, ya que participaron la familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera muy activa y participativa se evidencio que es una familia muy unida ya que en la visita nos recibió la madre y sus hijos además el reconocimiento de la cultura en lo cual se dio a conocer por parte de un pequeño dilaogo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que sigamos llevando actividades porque gustaron mucho y son de mucha importancia para la familia, además se siente llena de acompañamiento y fortalecimiento.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De la mejor manera ya que se le dio uso a cada uno del material a trabajar con alguna experiencia que se adaptaron al entorno de las actividades que se reflejan en el medio de social.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	3/08/2025	**Hora**	1: 00 pm – 3:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Daremos inicio al encuentro con el saludo, damos paso al dialogo de presaberes de la familia sobre la importancia del buen lavado de manos con la niña su aprendizaje desde temprana edad, de igual manera es donde despierta sus buenos hábitos de lavarse las manos, en conjunto de la familia se elimina microorganismos bacterias, virus se previene enfermedades en los niños y niñas como en los adultos.	Talento humano Familia canción Juegos

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este espacio se invita a la familia a participar con su niña para así mismo tener un ambiente enriquecido adecuado a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos para ello se los invita a compartir un video del buen lavado de manos "**lávate las manos".** Seguidamente se dialogará con la familia y nos dispondremos a realizar una actividad de comer una fruta, para este espacio se solicita a la madre el lavado de manos en conjunto de su niña así mismo ella aprenda la forma correcta de lavado de manos. Para desarrollar esta actividad con la niña se hace un dibujo de un jabón, el agua, sus manitos luego rasga papel y pega en el dibujo.	Canción Familia Jabón Agua Fruta

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Mediante un dialogó de saberes se realizarán los compromisos de la actividad realizada como la reflexión después de el encuentro la facilidad de confianza de diálogos obtenidos como las experiencias significativas para finalizar se reflexionará sobre el video fomentando actividad de dibujos con la niña.	Diálogo Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se dio utilidad del paquete didáctico.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que nos gustó fue cuando se incentivó la protección en el lavado de manos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Se estará Informando con anterioridad la hora y fecha del encuentro. Informar con anticipación cuando no nos puedan recibir en la visita.

Lo que aprendieron de este encuentro:

aprendió la familia a identificar las clases poder enseñar de buena manera estas practicas.

Compromisos para el próximo encuentro

Mantener la practica de los buenos hábitos de higiene en la familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

No se alcanzó en su totalidad porque la madre tenia que salir.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fue el mejor momento del desarrollo de la actividad en conjunto, ya que participaron la familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participo la madre apoyando la niña en el rasgado de papel y en el canto.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que sigamos llevando actividades porque gustaron mucho y son de mucha importancia para la familia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon con materiales del medio como el agua.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	18-09-2025	**Hora**	11:00 am 01:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RUTH STELLA CUAJIVOY QUENGUAN Rol: APOYO EN SALUD Y NUTRICION

DAIRA MARICELA INAGAN POZO Rol: APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

8.6 La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Llegamos a la familia dando un saludo de bienvenida dando gracias a Dios por la vida de nuestras familias y salud de nuestros niños ya que son importantes para el bienestar de la familia ya Que es importante que los niños conozcan para que aprendan, A ser participativos y conozcan el saludo ya que desde casa lo enseñamos para ser unas personas respetuosas, Damos a conocer el plato de la familia colombiana 	Talento Humano Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
El aprendizaje esperado 8.6 se sustenta en el modelo socio constructivista, que reconoce a las niñas y los niños como protagonistas activos de su aprendizaje. Este enfoque propone que el conocimiento se construye a través de la interacción social, la experiencia concreta, el lenguaje y la reflexión sobre la acción. La preparación de alimentos en el contexto familiar ofrece una experiencia real y significativa donde se combinan múltiples dimensiones del desarrollo infantil: cognitiva, sensorial, social, emocional y cultural. ¿Por qué es relevante este aprendizaje? 1. Exploración multisensorial: Las niñas y los niños experimentan el mundo a través de los sentidos. Al tocar, oler, probar, mirar y manipular alimentos, están desarrollando la percepción, el pensamiento, el lenguaje descriptivo y la capacidad de comparar y clasificar. 2 ☐Aprendizaje situado: Cocinar en casa o en la escuela no es un juego aislado, sino una práctica social y culturalmente situada. La comida es parte de la identidad familiar, tradiciones y valores compartidos. Por tanto, se generan aprendizajes con un fuerte anclaje emocional y	Talento Humano Dialogo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
sensorial: Exploración de texturas, sabores, olores y colores. **Socioemocional: Participación con otros, gusto por ayudar, expresión emocional.** **Cognitivo: Clasificación de alimentos, identificación de colores y sabores.** **Comunicativo: Expresión de preferencias, uso de vocabulario relacionado con la cocina.**	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Promover la exploración sensorial, el vínculo familiar y el desarrollo de hábitos alimenticios saludables a través de la participación activa de las niñas y los niños en la preparación y disfrute de alimentos variados, coloridos y nutritivos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que sigan así muy juiciosas compartiendo en familia y ser muy colaboradores en relación de tenernos la disponibilidad al momento de llegar a visitar

Lo que aprendieron de este encuentro:

Se aprende a tener todo tipo de estrategias cuando un niño o niña no quieren alimentarse adecuadamente.

Madre también le gusto el explorar muchas cosas nuevas para sus niños ya que es importante para que el niño

evidencie la importancia de los padres estar pendientes de ellos en ese momento que es muy importante para la salud

Compromisos para el próximo encuentro

Llegar con las familias con más nuevas experiencias y compartir nuevas ideas para mejorar una buena platica y acciones ante cualquier situación de ello.

Siempre de la mano con los padres de familia para el bienestar de nuestros niños y niñas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el
hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo a dar a conocer a la familia
Que hay muchas formas de implementar
Buenos hábitos de vida saludable las cuales
Son importantes para nuestros niños

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia
Mira y participa con sus niños y interactúa
Para a conocer los colores del plato
Saludable de la familia colombiana

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Se evidencia la participación y el interés de los padres y la familia



¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando como lo han venido
Realizando en diferentes encuentros
Seguiremos realizando un encuentro
Saber cómo están de salud.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Si se aprovecharon los materiales

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	10 /10/2025	**Hora**	

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

12. 2 : fortalecer en mantener la casa limpia y dar tratamiento adecuado alas excretas, las aguas residuales y los residuos solidos con el propósito de generar practica de limpieza en los hogares las cuales generen ambientes adecuados en el desarrollo integral de los niños, las niñas y la familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brindará un caluroso saludo a la familia presente y se le mencionará que se realizará el encuentro en el hogar donde se invita a participar de la canción infantil "**estrellita**" Seguidamente la familia promueve diálogos de aprendizaje para un buen desarrollo en la familia. Se dialogará sobre los presaberes con la madre. Qué actividades realiza en su hogar con los residuos solidos, para mantener la casa bien limpia y dar tratamiento adecuado a las basuras.	Talento humano Familia canción

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Una vez implementado el dialogo de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de manera practica con la madre donde se le facilitará unas fichas explicativas sobre la clasificación, y el uso adecuado de residuos dentro del hogar finalmente se motivará a realizar un dibujo de la limpieza del hogar, posteriormente por medio de un video orientamos a la familia. Sobre la limpieza de las basuras en el hogar en los alrededores del entorno de la vivienda.	Canción Familia

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para ir finalizando el encuentro se realizan compromisos con la familia de usuaria para esto se tendrá en cuenta todas las opiniones de la familia. Se tomará atenta nota de los compromisos que adquieren para obtener limpieza en el hogar en conjunto con los demás en el hogar, cabe resaltar que se tendrán en cuenta la practicas orientadas cumplir con el cuidado y el bienestar de la niña cada momento, ya que la niña empieza a generar cambios de sus habilidades en la manipulación de objetos que estén en su alrededor.	Diálogo Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre de familia refiere que le gusto porque el tema de limpieza de las basuras en el hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Estar prestos y participar durante el encuentro en el hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre aprendió a diferentes formas de reciclar los elementos de plastico.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos para los próximos encuentros es asistir activamente a los encuentros a la UCA. Puntualmente.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si porque la madre menciona que fue de gran ayuda este tema, donde se pudo alcanzar logros de la familia como la manipulación de realización de limpieza.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

mejor momento fue el momento comprometámonos porque fue los compromisos que se establecieron con las familias, en la visita.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación fue muy activa, la madre canto poco porque casi no canta canciones. Pero la niña hizo su movimiento de acuerdo los aplausos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando de manera activa y participativa de cada una de las actividades a realizar durante el encuentro en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Seguir participando de manera activa y participativa de cada una de las actividades a realizar durante el encuentro en el hogar.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	8	**Fecha**	15/11/2025	**Hora**	3: 00 PM - 5:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Asistimos a encuentro en el hogar del usuario, donde con anterioridad se informó de la visita a realizar. Iniciamos con un saludo cordial hacia la familia seguido de esto se realiza dinámica de **"piedra papel o tijera"** , se motiva a la familia a realizar la dinámica en un pequeño circulo. Seguido de esto se pregunta por la salud física he emocional del usuario como también la de su familia.	Talento humano Familia Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro con un dialogo con la familia acerca de la dinámica familiar que tienen en el hogar, después por medio de una dialogo se orienta a la familia dando a conocer las diferentes decisiones que se debe tomar como madre o padre con la niña darle la participación de sus decisiones siempre y cuando sean constructivas para todos, para esta actividad se mostrara un video educativo pedagógico de enseñanza para la familia. Sobre toma de decisiones.	Talento humano Hogar Dibujo Celular Video

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para ir finalizando el encuentro se realizan compromisos con la familia de usuario para esto se tendrá en cuenta todas las opiniones de la familia. se tomará atenta nota de los compromisos que adquieren para beneficio de la niña y la familia seguir con las orientaciones requeridas durante el encuentro pedagógico. Se tomará atenta nota de los compromisos que adquieren para beneficio de la niña y la familia, fomentar las experiencias vividas en los encuentros pedagógicos.	Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Madre del usuario manifiesta que las actividades realizadas fueron de su agrado, les gusto la dinámica, la niña aprende con gusto las enseñanzas durante el encuentro.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugieren de manera respetuosa que se dé el acompañamiento normalmente espera seguir esperando las próximas visitas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió de manera participativa activa con las reflexiones en el encuentro, además como es de necesidad importante aporte de confianza así mismo los niños, las niñas puedan desarrollar su desarrollo saludable.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos que se adquieren con la familia: informar con anterioridad en caso de no poder recibirnos en su hogar, seguir las orientaciones para el buen aprendizaje de la niña,

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Como talento humano consideramos que, si se alcanzó la intencionalidad, ya que logramos abordar el tema planeado.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Consideramos que el mejor momento del encuentro fue cuando la familia nos recibe en su hogar y realizamos las actividades propuestas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera activa, alegres y participaron realizando la dinámica de forma divertida a gusto.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que se continúen llevando temas y actividades que sean del agrado de la familia así mismo se fortalece la cultura desde los conocimientos propio étnicos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La familia aprovecha los materiales de la mejor manera incentivando dinámicamente con los objetos del medio según lo orientado.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	3/10/2025	**Hora**	10:00 am – 12 : 00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada a la familia de los dos usuarios MICHEL YUMBO, es quien recibe la llamada. Seguidamente se indaga por el bienestar general de los dos niños y se comenta la metodología que se tratará durante la llamada. Seguidamente se brinda un pequeño diálogo sobre la responsabilidad de los cuidados de la salud de la niña. De acuerdo con la llamada que se realiza, la madre se dialoga sobre los temas efectuados en los encuentros de hogar que se realizó. un canto (los pollitos) sencillo pero significativo para la edad de los dos usuarios y así los padres lo puedan replicar.	Talento humano. Celular. 15 minutos. Familia beneficiaria.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Experiencias pedagógicas de manera que la familia y los niños. Entiendan y les facilite. En los momentos para reflexionar. También los aprendizajes que se tiene, como. Como apoyo dentro de este espacio. Se promueve en la familia que busque la forma de recopilar cantos, cuentos y los coloquen en práctica de darlos a conocer a la niña cuando se sienta aburrida, o cuando sea la hora de dormir una forma sencilla pero significativa.	Celular. Llamada de 15 minutos. Talento humano. Diálogo familiar.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que le gustan los momentos de acompañamiento a distancia. Por las diferentes orientaciones que dan. Acorde para la niña.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirven para mantener comunicados para mantener informados. De. La salud de la niña, como también de las diferentes necesidades que se tiene en la familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño. Liam participó de manera. Comunicativa con su madre. Al momento de su llamada. Estuvo pendiente la niña.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que le gustaría vivir unas experiencias. De la misma manera que se vivió. Identificando las diferentes necesidades que se tienen dentro del hogar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió Cabalidad. Con el encuentro telefónico desarrollando los diálogos. Con la familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento telefónico fue de manera activa. Interactiva. Con el agente educativo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Sin ningún inconveniente con la madre. Estuvieron atentos. A las diferentes, explicaciones.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las recomendaciones para el próximo encuentro. Seguir con los acompañamientos. A las familias.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	2/07/2025	**Hora**	12:00 pm – 12: 17 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

4. 4 promover en la familia las normas y limites que se deben tener y enseñar en el hogar para contribuir en la buena convivencia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada a la familia de los dos usuarios MICHEL YUMBO, es quien recibe la llamada. Seguidamente se indaga por el bienestar general de los dos niños y se comenta la metodología que se tratará durante la llamada. Seguidamente se brinda un pequeño diálogo sobre la responsabilidad que se cumple en le hogar con la niña las buenas enseñanzas de normas .	Talento humano. Celular. 15 minutos. Familia beneficiaria.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Experiencias pedagógicas de manera que la familia y los niños. Entiendan y les facilite. En los momentos para reflexionar. También los aprendizajes que se tiene, como. Como apoyo dentro de este espacio. Se promueve en la familia que busque la forma de conllevar buenas convivencia en la familia con el buen dialogo.	Celular. Llamada de 15 minutos. Talento humano. Diálogo familiar.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que le gustan los momentos de acompañamiento a distancia. Por las diferentes orientaciones que dan. Acorde para la niña.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirven para mantener comunicados para mantener informados. De. La salud de la niña, como también de las diferentes necesidades que se tiene en la familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño. Liam participó de manera. Comunicativa con su madre. Al momento de su llamada. Estuvo pendiente la niña.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que le gustaría vivir unas experiencias. De la misma manera que se vivió. Identificando las diferentes necesidades que se tienen dentro del hogar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió Cabalidad. Con el encuentro telefónico desarrollando los diálogos. Con la familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento telefónico fue de manera activa. Interactiva. Con el agente educativo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Sin ningún inconveniente con la madre. Estuvieron atentos. A las diferentes, explicaciones.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las recomendaciones para el próximo encuentro. Seguir con los acompañamientos. A las familias.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	19 / 08 / 2025	**Hora**	11: 00 am – 11:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada a la familia de la usuaria MICHEL YUMBO, la madre es quien recibe la llamada. Seguidamente se indaga por el bienestar general de los dos niños y se comenta la metodología que se tratará durante la llamada. Seguidamente se brinda un pequeño diálogo sobre la responsabilidad que se cumple en le hogar con la niña las buenas enseñanzas tema la disposición de agua segura en la familia permitiendo el uso adecuado de este recurso, como mantener agua limpia en el hogar.	Familia Talento humano Celular 15 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El propósito de esta actividad es generar aprendizajes a la madre por medio de la llamada, todo lo relacionado con el agua es vital para la vida en todo, los cuales hacemos usos de ella, el agua contaminada no es segura puede enfermar a quienes la consuman o preparen los alimentos con ella, produce diarrea parásitos. Para evitar anomalías de salud en la familia se debe consumir agua desinfectada o hervida.	Talento hu,ano Celular 15 minutos Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Los objetos didácticos se le recomienda a la madre mantenerlos limpios en buena conservación de higiene para que el niño pueda manipular siempre.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que le gustan los momentos de acompañamiento a distancia. Por las diferentes orientaciones que dan. Acorde para la niña.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirven para mantener comunicados para mantener informados. De. La salud de la niña, como también de las diferentes necesidades que se tiene en la familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño. Liam participó de manera. Comunicativa con su madre. Al momento de su llamada. Estuvo pendiente la niña.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que le gustaría vivir unas experiencias. De la misma manera que se vivió. Identificando las diferentes necesidades que se tienen dentro del hogar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió Cabalidad. Con el encuentro telefónico desarrollando los diálogos. Con la familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento telefónico fue de manera activa. Interactiva. Con el agente educativo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Sin ningún inconveniente con la madre. Estuvieron atentos. A las diferentes, explicaciones.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las recomendaciones para el próximo encuentro. Seguir con los acompañamientos. A las familias.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	1 / 09 / 2025	**Hora**	9: 00 am – 9:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada a la familia de la usuaria MICHEL YUMBO, la madre es quien recibe la llamada. Seguidamente se indaga por el bienestar general de los dos niños y se comenta la metodología que se tratará durante la llamada. Seguidamente se brinda un pequeño diálogo sobre la responsabilidad que se cumple en le hogar con la niña las buenas de no tocar o acercarse a la cocina.	Familia Talento humano Celular 15 minutos

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Una vez implementado el dialogo de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de manera llamada telefónica la familia sobre como tomar medidas de accidentes, El propósito de esta actividad es generar aprendizajes a la madre por medio de la llamada, todo lo relacionado con el Realizaremos una manualidad con la madre y la niña . Después pedimos a la madre que realice esta manualidad de una olla caliente hacemos que la niña coloree la olla de cartón evidenciando las explicaciones que es un riesgo que causa quemaduras graves..	Familia Talento humano Hojas de papel reciclaje Celular 15 minutos

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para ir finalizando el encuentro se recoge las experiencias percepciones y aprendizajes vividos durante el encuentro educativo ene le hogar, los compromisos es enriquecer los encuentros para el próximo mes , después se saca las conclusiones de lo que aprendió y se realiza compromisos estar pendiente de la niña que no se deben de acercar a la cocina ni dejar ollas calientes al acceso de la niña. Con esta pequeña actividad damos por finalizada la llamada telefónica.	Familia TH Usuaria

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que le gustan los momentos de acompañamiento a distancia. Por las diferentes orientaciones que dan. Acorde para la niña sobre los riesgos en le hogra.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirven para mantener comunicados para mantener informados. De. La salud de la niña, como también de las diferentes necesidades que se tiene en la familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño. Liam participó de manera. Comunicativa con su madre. Al momento de su llamada. Estuvo pendiente la niña.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que le gustaría vivir unas experiencias. De la misma manera que se vivió. Identificando las diferentes necesidades que se tienen dentro del hogar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió Cabalidad. Con el encuentro telefónico desarrollando los diálogos. Con la familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento telefónico fue de manera activa. Interactiva. Con el agente educativo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Sin ningún inconveniente con la madre. Estuvieron atentos. A las diferentes, explicaciones.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las recomendaciones para el próximo encuentro. Seguir con los acompañamientos. A las familias.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	20 /10/2025	**Hora**	2: 00 pm – 2:15 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

12. 1 favorecer en mantener la casa limpia y dar tratamiento adecuado los recipientes de basuras con tapa, con el propósito de generar practica de limpieza en los hogares las cuales generen ambientes adecuados en el desarrollo integral de los niños, las niñas y la familia libre de moscas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada a la familia, se da saluda cordialmente a la persona quien recibe la llamada, seguidamente se indaga por el bienestar de general de la niña, seguidamente se le comenta de la llamada, expresando las diferentes formas de poder estar al tanto de los usuarios con el ánimo de que sea un proceso de apoyo en las familias, Seguidamente se brinda un pequeño diálogo sobre la responsabilidad de los cuidados de la salud de la niña. De acuerdo con la llamada que se realiza, la madre se dialoga sobre los temas efectuados en los encuentros de hogar que se realizó.	15 minutos Talento humano Celular Familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Después de realizar la implementación de los diálogos de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de manera que la madre comprenda, se les facilite la forma de dialogo los momentos para reflexionar sobre los aprendizajes que se te tiene con los temas que se dan a conocer en donde la madre busque el momento propicio a desarrollar las experiencias a beneficio de la familia.	15 minutos Familia Talento humano Celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre argumenta que le gustó los acompañamientos a distancia por la flexibilidad de poder realizar el acompañamiento a distancia así mismo explicar el tema pueda ser de agrado a la familia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia es apto para dialogar con confianza con la madre-

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participo atenta en los sonidos de la música que su madre le disponía en el momento, porque se encuentra en casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Te gustaría seguir viviendo las diferentes experiencias telefónicas en los acompañamientos con los con el talento humano para sí mismo le gustaría vivir momentos de jueguitos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplieron las intencionalidades propuestas en la planeación con el apoyo de la madre , con su disposición de tiempo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación con la madre. Fue muy. Muy buena, por qué. Se dialogó con certeza dando buenas orientaciones.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculo escuchando la música, por edad, además la madre compartió sus principales ideas, con las estrategias brindadas en la llamada telefónica.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las recomendaciones que se dan solamente es seguir con el acompañamiento a distancia, asimismo, mantener en contacto para cualquier situación o orientación en la familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	8	**Fecha**	22/11/2025	**Hora**	7: 00 am – :7: 15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

9. Orientar a la familia sobre la importancia de la adecuada manipulación. Y preparación de los alimentos. Con el fin de mantener un adecuado estado de salud, contribuir con el correcto crecimiento y desarrollo de los niños en la familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Daremos inicio a la atención a distancia. Por medio de llamadas telefónicas, se les saludará a la madre del niño, dándole gracias por atender las llamadas. Seguidamente iniciamos con una canción de bienvenida. Con la madre padre Dios. ¿Y la usuaria? De la misma manera, iniciamos explicando la temática y la responsabilidad de tener en cuenta los La temática es la responsabilidad de la preparación de los alimentos. .	Talento humano. Celular. 15 minutos. Familia beneficiaria.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento mediante la llamada realizaremos una serie de preguntas a la cuidadora. Pero es como a la familia de la madre o su esposo. Tipo de contaminación, recomendaciones en los procesos de compra, almacenamiento, preparación. Técnicas de cocción. Se le facilita a la familia la participación y la. De los conocimientos adquiridos a lo largo de sus vidas.	Tiempo estimado y recursos: Celular. Llamada de 15 minutos. Talento humano. Diálogo familiar.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se aplico.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que le gustó el acompañamiento a distancia. Por las diferentes posibilidades que se puede comentar de las necesidades que se tiene en la familia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirven para mantener comunicados para mantener informados..

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña.participó de manera. Comunicativa con su madre. Al momento de su llamada.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que le gustaría vivir unas experiencias. De la misma manera que se vivió. Identificando las diferentes necesidades que se tienen dentro del hogar

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se alcanzaron porque se. Desarrolló las actividades propuestas durante el encuentro de llamadas pedagógicas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa con el acompañamiento de la gente educativo, como también la usuaria.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Los niños se vincularon de manera. Tranquila. Sin ningún inconveniente con la madre. Estuvieron atentos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las recomendaciones para el próximo encuentro. Seguir con los acompañamientos. A las familias.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

4 de junio 2025



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

11 de junio 2025



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

2 de julio 2025



Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

2 de julio 2025



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

5 de agosto 2025



Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

19 de agosto 2025



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

18 - de septiembre - 2025



Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

19 de agosto 2025



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

3 de octubre - 2025



Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

20 octubre - 2025

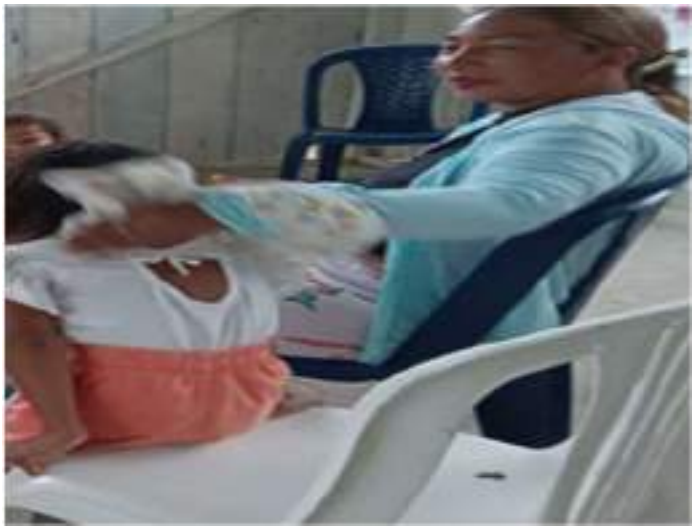


Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

15 de noviembre - 2025



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

20 octubre - 2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña MICHEL,Defiende su cosas propias que tiene, desarrolla bien la habilidad de manejo de lápiz y colores recorta en forma pequeña hoja de papel con sus dedos le gusta pegar con silicona, maneja bien su motricidad gruesa y fina su dialecto es claro en palabras cortas e invita a jugar a sus compañeritos es creativa comprende lo que es bueno y malo ayuda a su madre a realizar alguna actividad como levantar o guardar sus zapatos se relaciona bien con los demás, reconoce a su familia por su nombre corrige lo que no está bien con sus compañeros.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Jugar
Pintar
Correr
Aprender a dibujar
Cantar
Esta comprendiendo sus habilidades de loque sabe hacer en la casa y en la UCA, se relaciona muy bien scn lso deas es respetuosa, cariñosa.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se debe tener en cuenta su aprendizaje que desarrolla diariamente de acuerdo su edad.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

la niña MICHEL es activa participa en las diferentes actividades como los juegos pintura dialoga con su madre no le gusta que alguien le quite sus a mande o le quite sus pertenencias se siente a gusto en la unidad le gusta pintar, jugar le gusta la exploración del medio pegar trozos de papel de colores dialogo sobre loa compañeritos que compartían sus colores se relaciona con las persona de diferentes formas de gestos diálogos con señalizaciones por ella misma con sus manos, Pregunta a veces llora y tiene diferentes emociones, menciona sus nombres de sus hermanas, su padre comprende que menciona palabras nuevas su forma de expresarse en lo cual se siente sorprendida su espacio el entorno social. Le gusta bañarse constantemente según su versión de su madre.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

sus intereses de poder aprender cada dia mas sobre las diferentes actividades que se le presentan en La UCA, además en la visita en el hogar es participativa de manera activa comprende su forma de realizar las cosas conlleva una buena armonía en su hogar. Se esta apropiando de las cosas nuevas que explora en su entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se debe tener en cuenta su aprendizaje que desarrolla diariamente de acuerdo su edad. Fomentar las practicas pedagógicas de manera que le pueda seguir generando mas aprendizajes de acuerdo su edad .

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

la niña MICHEL. Le gusta pintar, jugar le gusta la exploración del medio pegar trozos de papel de colores dialogo sobre loa compañeritos que compartían sus colores se relaciona con las persona de diferentes formas de gestos diálogos con señalizaciones por ella misma con sus manos, Pregunta a veces llora y tiene diferentes emociones, menciona sus nombres de sus hermanas, le gusta jugar con su sobrino pequeño, realizo la actividad de la cometa.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

sus intereses de poder aprender cada día mas sobre las diferentes actividades que se le presentan en La UCA, además en la visita en el hogar es participativa de manera activa pegando los retazos de papel. Comunica las necesidades de lo que quiere,

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se debe tener en cuenta su aprendizaje que desarrolla diariamente de acuerdo su edad. Fomentar las practicas pedagógicas de manera que le pueda seguir generando mas aprendizajes de acuerdo su edad. se seguirá el proceso de favorecer las habilidades de la niña.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MICHEL. Le gusto pegar material del medio en la imagen, jugar le gusta la exploración del medio pegar trozos de papel de colores dialogo sobre loa compañeritos que compartían sus colores se relaciona con las persona de diferentes formas de gestos diálogos con señalizaciones por ella misma con sus manos, Pregunta a veces llora y tiene diferentes emociones, reconoce las clases de riesgos que existen el los alrededores como en los materiales de uso como las botas y zapatos, refiere que es cuidadosa mantiene en su casa con su madre.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

sus intereses de poder aprender cada día mas sobre las diferentes actividades que se le presentan en La UCA, además en la visita en el hogar es participativa de manera activa pegando los retazos de papel. Comunica las necesidades de lo que quiere comprende situaciones de peligros en le hogar como la cocina.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se debe tener en cuenta su aprendizaje que desarrolla diariamente de acuerdo su edad. Fomentar las practicas pedagógicas de manera que le pueda seguir generando mas aprendizajes de acuerdo su edad. se seguirá el proceso de favorecer las habilidades de la niña con el acompañamiento telefónico y visitas en le hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El intereses de la niña MICHEL, en estos momentos son el querer aprender juegos con las botellas plásticas decorándolas y experimentando formas de los dibujos como parte de su pensamiento de su capacidad en lo que desarrolla, su espacio recreativo, reconoce a su familia por el afecto amor que le brindan se esta apropiando de lo que realiza siempre comprende las orientaciones por medio de los cuentos comprende los riesgos que existe en el medio del entorno.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

en estos momentos son el querer aprender juegos con las botellas plásticas decorándolas y experimentando formas de los dibujos como parte de su pensamiento de su capacidad en lo que desarrolla, su espacio recreativo, reconoce a su familia por el afecto amor que le brindan se esta apropiando de lo que realiza siempre comprende las orientaciones por medio de los cuentos comprende los riesgos que existe en el medio del entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir fortaleciendo cada una de sus habilidades de aprendizajes en los encuentros al hogar como por medio de llamadas se generará expectativas de seguir generando mas aprendizajes a la niña de acuerdo los gustos imaginarios, además de su aprendizaje que ha desarrollado ha avanzado durante este proceso de encuentros.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El interés de la niña MICHEL, en estos momentos son el querer aprender juegos con las botellas plásticas decorándolas y experimentando formas de los dibujos como parte de su pensamiento de su capacidad en lo que desarrolla, su espacio recreativo, reconoce a su familia por el afecto amor que le brindan se esta apropiando de lo que realiza siempre comprende las orientaciones por medio de los cuentos comprende los riesgos que existe en el medio del entorno.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

en estos momentos son el querer aprender juegos con las botellas plásticas decorándolas y experimentando formas de los dibujos como parte de su pensamiento de su capacidad en lo que desarrolla, su espacio recreativo, reconoce a su familia por el afecto amor que le brindan se esta apropiando de lo que realiza siempre comprende las orientaciones por medio de los cuentos comprende los riesgos que existe en el medio del entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir fortaleciendo cada una de sus habilidades de aprendizajes en los encuentros al hogar como por medio de llamadas se generará expectativas de seguir generando mas aprendizajes a la niña de acuerdo los gustos imaginarios, además de su aprendizaje que ha desarrollado ha avanzado durante este proceso de encuentros.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a siempre

Ciudad San Miguel

Nombre completo de la niña o niño Nichel Nanna Yumbo Andi

Fecha de nacimiento 12-feb-2022 **Nº Documento de identidad** 1122344213

Sexo Masculino ○ Femenino ✓ **Fecha de tu día de atención en el año** 3-04-2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Ninta Argenys Pascal

Fecha de registro cualitativo 4-07-2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales la niña se encuentra mediante los procesos en esperado porque alcanza a reconocer diferentes aspectos de la familia color, pieterido, juguetes realiza, rallas con control y garabatteos. tiene buena Habilidades Capacidades.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Ninta Argenys Pascal

Fecha de registro cualitativo 06-Oct-2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales La niña Nichel: es bien habil reconoce los objetos grandes pequeños y realiza lectura de su libro de acuerdo al dibujo que observa, colorea cuenta pregunta como? Porque? o para que?. le gusta jugar con objetos como pelota, carro y le encanta cargar los pollos.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

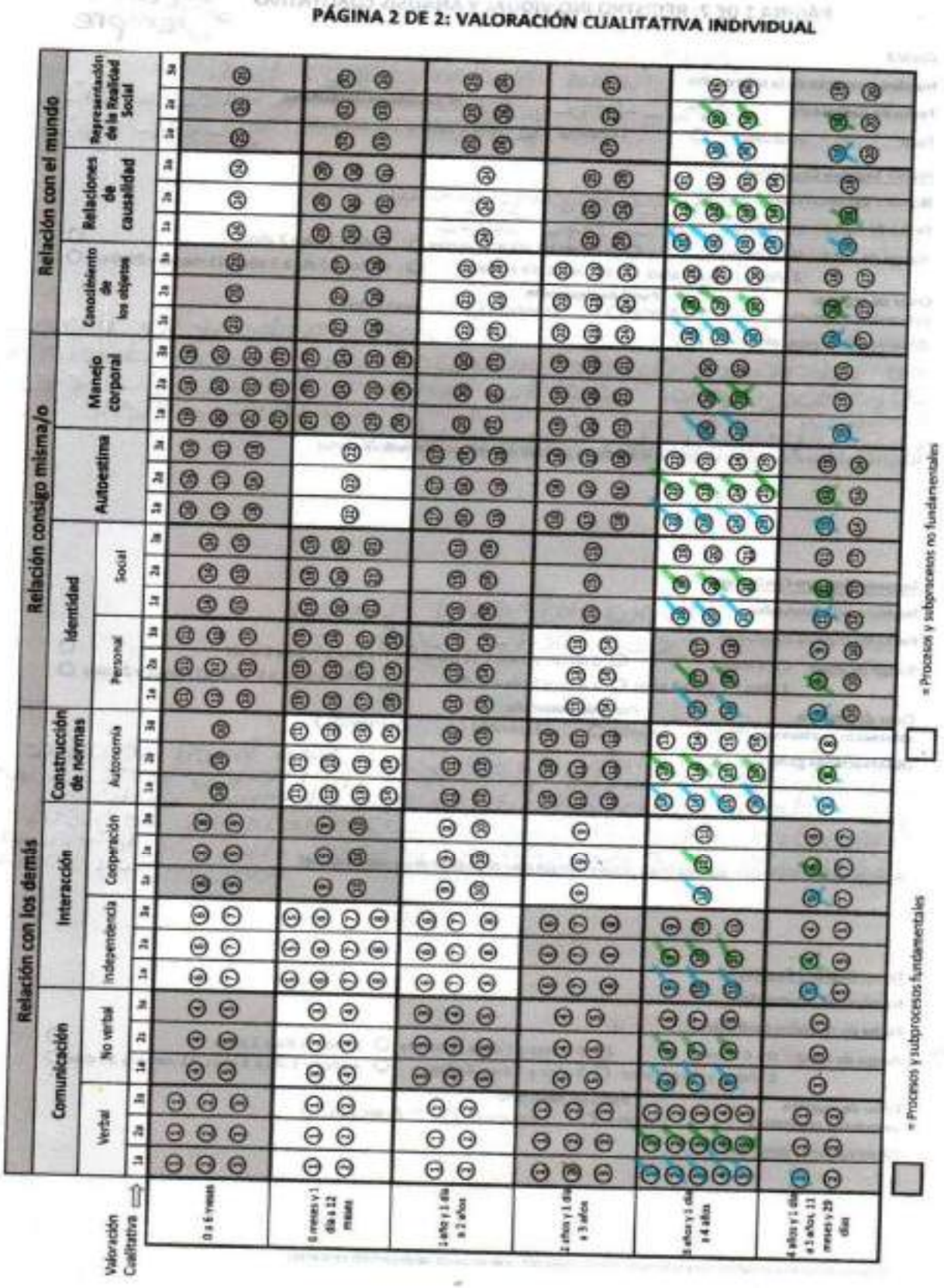
Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	3 años	**Fecha**	4/07/2025

La niña MICHEL, está desarrollando diferentes habilidades motrices aplaude mueve su cuerpo donde ella esta hace señas de la necesidad que requiere en la UCA, se relaciona con los demás de forma de sus emociones sonrisas, manipula colores pega papel reconoce la familia por su mirada de emoción se comunica con el humano con señas por medio de sus manitos se evidencia que es una niña tranquila obediente de buenas costumbres en la familia, juega con diferentes juegos de la unidad recorre la unidad observando a su alrededor explora con las imágenes de animales de la selva colorea, canta rasga papel, salta, corre, salta con un solo pie.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	3 años 8 meses	**Fecha**	6 DE OCTUBRE 2025

Durante el proceso de desarrollo de los encuentros en el hogar, llamadas telefónicas encuentros en la UCA, se realiza un análisis general de los aprendizajes como de lo aprendido durante actividades pedagógicas, donde la niña se siente con buen interés de querer aprender disfruta los momentos de juegos lúdicos, su desarrollo sus capacidades, juega, es alegre, activa en las diferentes actividades que se le presentan mediante los encuentros es una niña comprensiva relata diferentes historias de acuerdo los dibujos que observa.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializa a la madre por cumplir el avnce de la niña en este proceso de atención en la UCA, se da conocer a la madre cual es el avance de la niña, se le menciona que ha desarrollado gran parte de sus habilidades manipula colores obedece las actividades pedagógicas que s ele presentan en cada espacio, reconoce las normas y limites su forma de ser, se evidencia que la niña tiene buen vínculo afectivo con la familia, canta baila se integra con los demás compañeros pega realiza actividades de motricidad fina y gruesa.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre se siente a gusto con esta orientación que se da en la unidad porque la niña a desarrollado muy bien sus habilidades realizando diferentes actividades pedagógicas, el padre de familia refiere estar puntualmente en los encuentros n la unidad para lograr que la niña siga avanzando.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Seguir participando en la UCA para lograr buen aprendizaje de la niña.

Fecha 10/07/2025 **Lugar** UCA DE ATENCION

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
NORMA ELENA ANDI	Norma Andi	NINFA ARGENYS PASCAL	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se realizo un dialogo reflexivo con la madre de MICHEL donde se le dio a conocer las diferentes habilidades de su hija donde se resaltó que tiene conocimiento sobre algunos animales, objetos, tiene poca integración con sus compañeros , juega en la unidad dialoga, se divierte con los juguetes que tiene en su alcance le gusta canciones infantiles se le recomienda a la madre jugar en casa.

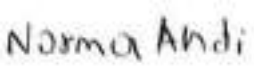
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre de la niña mencionan que en la casa es una niña muy activa juega sola con sus juguetes es la niña consentida de la familia menciono que, si es importante el reconocimiento que se tiene en cuanto a los conocimientos que se describen de su hija, que los comportamientos que presenta su hija ellos como familiares orientaran la niña de acuerdo su edad seguirá apoyando en el hogar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

la familia se compromete a seguir apoyando as u hija en todos los aprendizajes de a la niña seguir fortaleciendo cada día mas en el hogar en los tiempos disponibles que se le presente.

Fecha 9 – DE – OCTUBRE - 2025 **Lugar** UCA DE ATENCION

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
NORMA ELENA ANDI		NINFA ARGENYS PASCAL	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

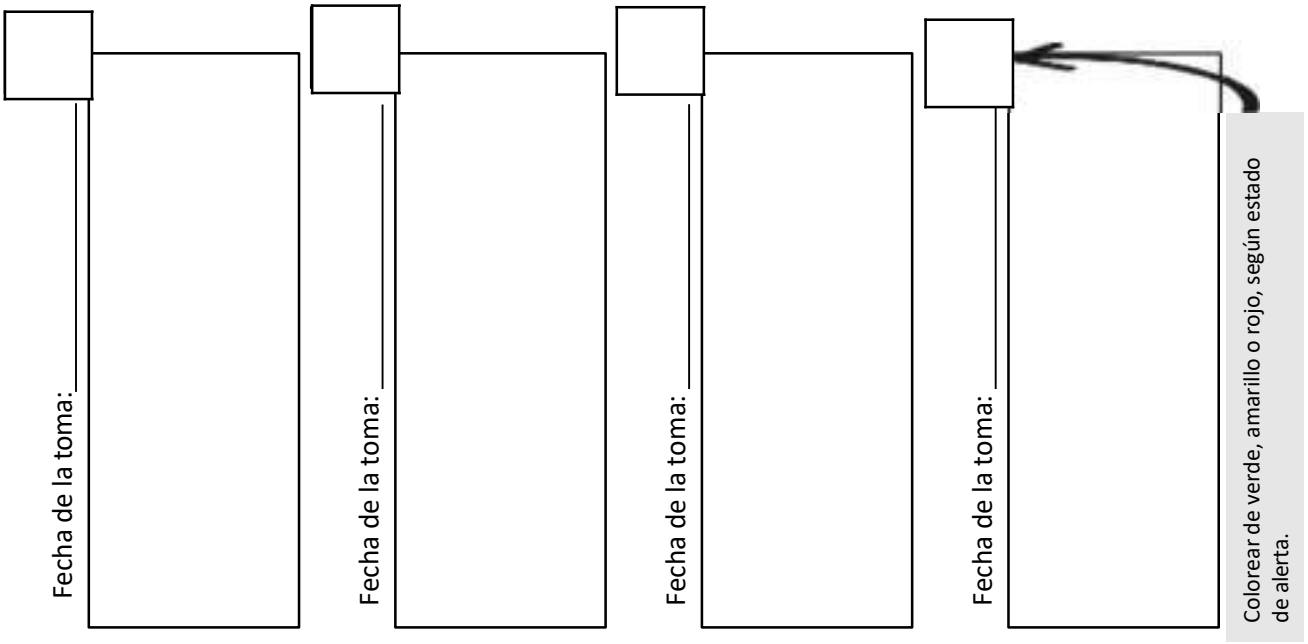
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

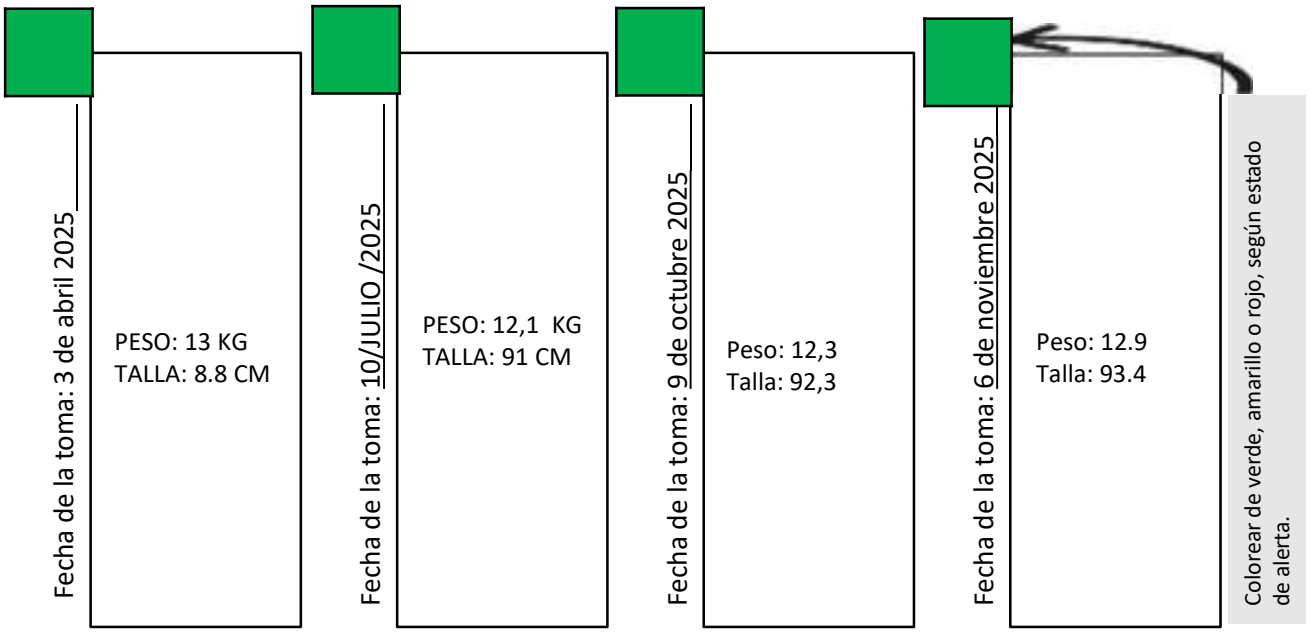
Fecha de nacimiento:12-02-2022_____Edad al ingreso: 3 AÑOS _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15 CM_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A PRIMERA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308 vacunados. 13 kilos de levante por cada usuario.	**Cantidad**	8 pollos 13 kilos de levante
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Norma Elena Andi	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	41125517		
	Observaciones	Se hace la entrega de los pollos en buenas condiciones.		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3 Norma Andi 5		
	Productos o insumos que se entregan	• pollos de engorde raza Ross • Purina master inicial • Purina de inicio levante • 12 kilos de levante por cada usuario.	**Cantidad**	8 unidades de pollos 5 kilos de purina 7 kilos de purina
	Estado de los productos	en buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Norma Andi	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	41125517		
	Observaciones	Se hace la entrega de los pollos en buenas condiciones.		
	Firma	Norma Andi		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27 de octubre 2025			
	Productos o insumos que se entregan	purina 6,5 kilos	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	bueno			
	Nombre de quien recibe	Norma Andi	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	41125517			
	Observaciones	Se realice realiza la entrega en buen estado			
	Firma	Norma Andi			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	20 de noviembre 2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina de engorde Maiz molido	**Cantidad**	3,5 kilos 3 kilos	
	Estado de los productos	Bueno			
	Nombre de quien recibe	Norma Andi	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	41125517			
	Observaciones	Se realiza la entrega normalmente en lo cual esta en buen estado del insumo.			
	Firma	Norma Andi			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	Pandereta pequeña Arma todo Plastilina	**Cantidad**	1 1 1
	Estado de los productos	En buen estado.		
	Nombre de quien recibe	NORMA ELENA ANDI	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	41125517		
	Observaciones	Se hace la entrega de los implementos didácticos en buenas condiciones		
	Firma	Norma Andi		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3 /septiembre /2025		
	Elementos que se entregan	• Caja china • Libro toco y aprendo diversión en el hogar	**Cantidad**	1 1
	Estado de los productos	en buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Norma Andi	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	41125517		
	Observaciones	Se hace la entrega del material didáctico en buenas condiciones.		
	Firma	Norma Andi		

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan	Un balón	Cantidad	1	
	Estado de los productos	bueno			
	Nombre de quien recibe	Norma Andi	Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad	41125517			
	Observaciones	En buenas condiciones			
	Firma	Norma Andi			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha	20 de noviembre 2025			
	Elementos que se entregan	Pelota canguro saltarin en caucho de 40 cm de alto perimetro 1.15	Cantidad	1	
	Estado de los productos	Bueno			
	Nombre de quien recibe	Norma Andi	Parentesco con el participante del servicio	Madre	
	Documento de identidad	41125517			
	Observaciones	Se hace la entrega a la madre del kit en buenas condiciones.			
	Firma	Norma Andi			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ESPAÑA YUMBO

Participante:

THIAGO FELIPE

Grupo territorial: R/ SAN MARCELINO
Unidad comunitaria de atención: LUZ DE VIDA
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ
Agente educativo/a: NINFA ARGENYS PASCAL
Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO
Profesional salud y nutrición: RUTH STELA CUAJIVOY QUENGUAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA.

Fecha de apertura del cuaderno: 1 – junio - 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	ESPAÑAYUMBO
Lugar de vivienda:	R/SAN MARCELINO
Teléfono de contacto:	3138637508

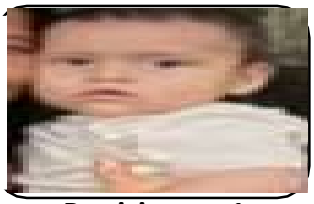
La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
21 A	ARGENIS BELEN YUMBO ANDI	MADRE
23 A	YIMI ALEJANDRO ESPAÑA YUMBO	PADRE
1 A	THIAGO FELIPE ESPAÑA YUMBO	HIJO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

THIAGO FELIPE ESPAÑA YUMBO

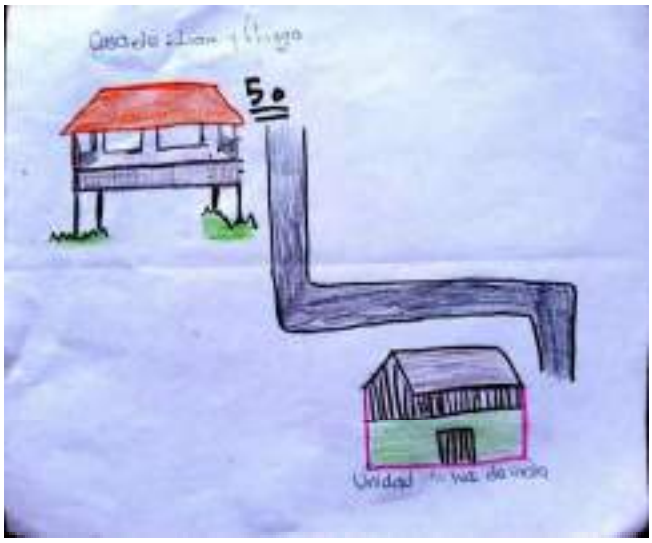
Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	THIAGO FELIPE ESPAÑA YUMBO				THIAGO FELIPE ESPAÑA YUMBO				THIAGO FELIPE ESPAÑA YUMBO							
	EDAD	1 A				1 A 2 M				1 A 5 M							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		N/A				N/A				N/A							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		N/A				N/A				N/A							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI				SI							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO				si				si							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		N/A				N/A				N/A							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI				SI							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI				SI							
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI				SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI				SI							
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI				SI							
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI				SI							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI				SI							
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI				SI							
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI				SI							
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		N/A				N/A				N/A							
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI				SI							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		N/A				N/A				N/A							

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	THIAGO FELIPE ESPAÑA YUMBO				THIAGO FELIPE ESPAÑA YUMBO				THIAGO FELIPE ESPAÑA YUMBO							
	EDAD	1 A				1 A 2 M				1 A 5 M							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI				SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI				SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI				SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI				SI							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI				SI							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		N/A				N/A				N/A							
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		N/A				N/A				N/A							
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		*N/A*				*N/A*				*N/A*							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		*N/A*				*N/A*				*N/A*							
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		*N/A*				*N/A*				*N/A*							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		*N/A*				*N/A*				*N/A*							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A				N/A							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A				N/A							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI				SI							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI				SI							
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI				SI							
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N/A				N/A				N/A							
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI				SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		*SI*				*SI*				*SI*							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		*SI*				*SI*				*SI*							
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		*SI*				*SI*				*SI*							
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		*SI*				*SI*				*SI*							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		*SI*				*SI*				*SI*							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	THIAGO FELIPE ESPÑA YUMBO				THIAGO FELIPE ESPAÑA YUMBO				THIAGO FELIPE ESPAÑA YUMBO							
	EDAD	2 A 4 M				1 A 2 M				1 A 5 M							
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI				SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO				NO				SI							
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		NO				NO				SI							
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		NO				NO				SI							
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI				SI							
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A				N/A							
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A				N/A							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI				SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI				SI							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI				SI							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI				SI							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO				NO							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI				SI							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI				SI							
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI				SI							
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI				SI							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI				SI							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI				SI							
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				si				si							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI				SI							
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI				SI							
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO				NO				NO							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	THIAGO FELIPE ESPAÑA YUMBO				THIAGO FELIPE ESPAÑA YUMBO				THIAGO FELIPE ESPAÑA YUMBO							
	EDAD	1 A				1 A 2 M				1 A 5 M							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI				SI							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI				SI							
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI				SI							
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI				SI							
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI				SI							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI				SI							
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI				SI							
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI				SI							
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI				SI							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Niña: las niñas son un regalo de dios que son muy bonito en el hogar

Niño: son la razón por la que los padres luchamos por ellos para encaminarlo por el buen camino tienen los mismos derechos.

Familia: la familia es algo que nos une para siempre en nuestras vidas.

Desarrollo infantil: gatean, hablan, juegan corren

Educación infantil: las niñas son felices estando en el programa, realizan trabajos con pintura, juegan, etc.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada			
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI (X)	¿CUÁL? Cultivos de chiro, plátano, yuca, piña y papaya
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ○	ENTIDAD: TIPO DE APOYO:
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	La familia recibe sus pollos como sustento alimentario.		
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Terreno de buena calidad para la siembra de los cultivos

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia realiza la siembra de diferentes cultivos en el terreno es de vital importancia la siembra olas costumbres de la conservación de los productos en la familia es el sustento alimentario del diario vivir.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
THIAGO FELIPE ESPAÑA: edad de 1 año, los usuarios residen en el Resguardo San Marcelino en una comunidad étnica del pueblo kichwa. Su vivienda es elaborada de madera es alta con escalera, convive con sus padres quien está siempre bajo el cuidado de su madre quien además aporta en las labores domésticas, la familia se compone de 4 integrantes y se evidencia el respeto, amor y corresponsabilidad tanto de la madre como del padre en el cuidado del niño velar por el bienestar de el, por ende se evidencia el buen dialogo, el apoyo y la comprensión, se evidencia que comparten momentos especiales en familia teniendo en cuenta de vez en cuando las opiniones, los gustos e intereses de cada niño. su padre es quien trabaja para el sustento económico en el hogar se evidencia el afecto cariño por sus dos hijos son padres que tienen buena vinculación afectiva. La madre no esta de acuerdo realizar las vacunas al niño por los usos costumbres del pueblo étnico. Menciona que se responsabiliza como madre.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
La familia del usuario sigue en el mismo lugar en el Resguardo San Marcelino en una comunidad étnica del pueblo kichwa. Su vivienda es elaborada de madera actualmente construyen el piso de abajo para no tener riesgos en el niño por la escalera es alta con convive con sus padres quien está siempre bajo el cuidado de su madre quien además aporta en las labores domésticas, su padre realiza trabajo de la agricultura, son una familia de buena comunicación con los demás que los rodean, se reúnen en familia en celebraciones de festejos de fechas especiales de la familia. Cuidan bien del niño.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
La familia responsable les brinda amor y corresponsabilidad tanto de la madre como del padre en el cuidado del niño velar por el bienestar de el, por ende se evidencia el buen dialogo, el apoyo y la comprensión, se evidencia que comparten momentos especiales en familia teniendo en cuenta de vez en cuando las opiniones, los gustos e intereses de cada niño. su padre es quien trabaja para el sustento económico en el hogar se evidencia el afecto cariño por sus dos hijos son padres que tienen buena vinculación afectiva. La madre no esta de acuerdo realizar las vacunas al niño por los usos costumbres del pueblo étnico.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO AL HOGAR

- ✓ Cumplir con el día y la hora acordada para el encuentro en el hogar como además las llamdas telefónicas
- ✓ Participar durante el encuentro en el hogar
- ✓ Actualizar documentación cuando sea necesario
- ✓ Tener en cuenta la práctica acordada durante el encuentro en el hogar informar del día que no puedan recibirnos en su hogar
- ✓ Informar cuando los agentes educativos no puedan asistir a los encuentros y reprogramarlos para una próxima fecha
- ✓ Tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano

Argenis Yumbo

ARGENIS YUMBO
MADRE DE FAMILIA

NINFA ARGENYS PASCAL
AGENTE EDUCTIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

La familia es comprensiva se observa durante los encuentros en la UCA se evidencia las posibles necesidades de la familia, el niño ha desarrollado muy bien sus habilidades En este análisis se realizará las planeaciones de acuerdo la necesidad de la familia, se evidencia que se encargan de mantener en un ambiente de armonía de dialogo se observa las novedades en el hogar, el niño es bueno en las diferentes habilidades de acuerdo la edad vive en un ambiente saludable su madre siempre está al cuidado de su hijo escucha las necesidades del niño su aprendizaje es de las buenas costumbres de la familia valorando las costumbres del pueblo etnico cultural.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

En este análisis de acuerdo la atención correspondiente que se da en cada encuentro de visitas en el hogar como además las telefónicas como la atención en la UCA, se adelanto los aprendizajes de la familia como en le niño lo cual se integra ha demostrado ser compañerita con los que lo rodean se ha desarrollado actividades pedagógicas para el desarrollo de las habilidades capacidades en el niño , su comportamiento es bueno comprende las normas que se le coloca al momento de la actividad, se evidencia que hasta la fecha esta bien de salud según las versiones de la madre, se llevo a unos acuerdos en el mes de vacunación por que la madre pide que no sea vacunado, los cual se deja la constancia de la comunidad étnica y el acta de seguimiento de agente educativo. Esto se hace con el acuerdo de la madre, lo cual se responsabiliza e este apartado de la salud del niño sobre no al proceso de vacunación. Hasta la fecha el niño esta bien de salud, su desarrollo de crecimiento es bueno por las capacidades que genera en cada encuentro. Se estará realizando las visitas al hogar como las llamadas telefónicas durante el proceso.

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):
se observa durante los encuentros en la UCA se evidencia las posibles necesidades de la familia, el niño ha desarrollado muy bien sus habilidades En este análisis se realizará las planeaciones de acuerdo la necesidad de la familia, se evidencia que se encargan de mantener en un ambiente de armonía de dialogo se observa las novedades en el hogar, el niño es bueno en las diferentes habilidades de acuerdo la edad vive en un ambiente saludable su madre siempre está al cuidado de su hijo escucha realiza las reflexiones que se han dad en los encuentros con el niño . La capacidad del niño es buena se espera que profundicen en el hogar las enseñanzas del niño.

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. 1 .	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.	X		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	X		
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	X		
		15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	X		
		15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin	X		
	3. Acompañar la construcción de identidad.	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes. 3.2. La familia promueve	X		
		la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	X		
		3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	X		
		11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	X		
		11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.			X
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.			X
		1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.			X
	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.			X
		8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.			X
		8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.			X
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.			X
		13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.			X
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.			X
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	X		
		11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	X		
		11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	x		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.			X
		15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.			X
		15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin			X
	3. Acompañar la construcción de identidad.	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes. 3.2. La familia promueve			X
		la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.			X
		3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
5	06	10:5 am 12:5 pm	2 horas	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL
3	07	9:5 AM 11.5 AM	2 horas	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL
6	08	7: 00 am 9: 00 am	2 horas	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL
4	09	11:30 am 1:30 pm	2 horas	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL
3	10	1:00 pm 3:00 pm	2 horas	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL
18	11	7:00am 9:00 am	2 horas	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
11	06	11:30AM 11:45 AM	15 minutos	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL
3	07	3:22 pm 3: 37pm	15 minutos	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL
19	08	2: 4 pm 2 : 19 pm	15 minutos	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL
1	09	9: 41 am 9: 56 am	15 minutos	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL
20	10	3:00 pm 3:15 pm	2 horas	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL
22	11	10: 00AM 10:15 AM	2 horas	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	5/06/2025	**Hora**	10: 5 AM – 12:5 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se dará un cordial saludo, a la familia de los dos usuarios **LIAM ESPAÑA.** se interacciona entre la agente educativa, la madre presente, seguidamente se les mencionará sobre las prácticas y acciones a desarrollar durante encuentro en el hogar, en pro del bienestar de la familia seguidamente daremos paso a una canción infantil de gusto del niño allipuncha warmikuna.	

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
teniendo en cuenta la práctica y acción priorizada se realizará actividades que promuevan el cuidado de la salud de todos ellos integrantes del hogar. se iniciará con un dialogo de presaberes de la familia sobre las consecuencias que generan los apodos a los niños donde se enfatizara sobre la importancia de mitigarlos, para evitar posibles discriminaciones que afecten la salud mental de los niños y las niñas, seguidamente se les indicara unas imágenes para que identifiquen cuales son los apodos que causan. y así mismo puedan resolver se observará y posteriormente parasemos a realizar los dibujos más relevantes que se encontró	Talento humano Familia canción

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se solicitará a la familia mantener siempre la precaución sobre los posibles casos de discriminación a los niños es eminentes que en el logra no exista tal caso por el bienestar del niño.	Familia diálogo Reflexión

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gusto toda la orientación brindada porque hay cosas que uno no sabe y nos ayudan como padres al mejoramiento en cuanto al cuidado que debemos tener en nuestro hogar para evitar

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Por ende, los padres le mencionan a los niños, cuáles son los accidentes más frecuentes en casa por lo que debemos tener cuidado.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron el riesgo de los alrededores de la vivienda como las escaleras las ventanas la estufa los cargadores la forma de proteger a los niños en casa. De como enseñar al niño no mencionar apodos.

Compromisos para el próximo encuentro

Que los encuentros sigan siendo dinámicos y que se le traiga a los niños dibujos de reconocimiento de los demás temas educativos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó el objetivo debido a que la familia presto atención y aprendieron acerca del reconocimiento del entorno y familiar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento en el que realizamos el dialogo familiar en los alrededores los niños a su edad que tienen observan he las clases de discriminacioon.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participo el usuario estuvo dormido al momento que finalizamos el encuentro participo su madre en conjunto con su esposo y su hija de manera participativa preguntando sobre el programa. Además, que ella siempre es puntual en la unidad de atención

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que sigan participando los dos en el hogar para así mismo tengan la misma orientación de los temas que se planean en cada encuentro

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon los recursos de acuerdo a la planeación incentivando de buena manera a al niño.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	3/07/2025	**Hora**	9: 5 AM – 11:5 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se dará un cordial saludo, a la familia de los dos usuarios **LIAM ESPAÑA.** se interacciona entre la agente educativa, la madre presente, seguidamente se les mencionará sobre las prácticas y acciones a desarrollar durante encuentro en el hogar, en pro del bienestar de la familia motivara con una canción" el mosquito me pica "donde se resaltará la vinculación del niño en el desarrollo de esta canción e imitar los movimientos que la maestra realizara para generar un espacio divertido con el ánimo de fortalecer las acciones planeadas en esta planeación en la visita del hogar. .	

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
teniendo en cuenta la práctica y acción priorizada se realizará actividades que promuevan el cuidado de la salud de todos ellos integrantes del hogar. se iniciará con un dialogo de presaberes de la familia sobre las consecuencias que generan Se realiza un dialogo con la familia sobre las siguientes acciones que existen en el tema de las diferentes formas de practica del cuidado de los mosquitos el uso de toldillo para evitar el contagio de enfermedades del dengue que existen en el ámbito de la vida de los niños y niñas, es evidenciar como se ejecute unas buenas costumbres del uso del toldillo al momento de ir a dormir y así evitaras enfermedades o protegiéndose.	Talento humano Familia canción

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con la madre se acordará a poner en práctica las experiencias aprendidas, Grupo familiar principalmente tener en cuenta estas diferentes protecciones en la familia incluyendo la salud de todos cómo el aprendizaje de prioridad en este tema se hace una reflexión en unión familiar para orientar y profundizar esta práctica con la niña y demás familiares en el hogar con los diálogos.	Familia diálogo Reflexión

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluye los juegos didácticos porque el niño maneja juegos diferentes los cuales son del gusto atracción del mismo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gusto toda la orientación brindada porque hay cosas que uno no sabe y nos ayudan como padres al mejoramiento en cuanto al cuidado.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Por ende, los padres le mencionan a los niños, cuáles son los accidentes más frecuentes en casa por lo que debemos tener cuidado.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron el riesgo de los alrededores de la vivienda como las escaleras las ventanas la estufa los cargadores la forma de proteger a los niños en casa.

Compromisos para el próximo encuentro

Que los encuentros sigan siendo dinámicos y que se le traiga a los niños dibujos de reconocimiento de los demás temas educativos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó el objetivo debido a que la familia presto atención y aprendieron acerca del reconocimiento del entorno y familiar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento en el que realizamos el dialogo familiar en los alrededores los niños a su edad que tienen observan.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participo el usuario estuvo dormido al momento que finalizamos el encuentro participo su madre en conjunto con su esposo y su hija de manera participativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que sigan participando los dos en el hogar para así mismo tengan la misma orientación de los temas que se planean en cada encuentro

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon los recursos de acuerdo a la planeación incentivando de buena manera a al niño.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	6/08/2025	**Hora**	7:00AM -- 9:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza un cordial saludo la familia presente muy respetuosamente. Durante el encuentro daremos inicio con un saludo cordial y con una seguidamente se los motiva a realizar la canción de bienvenida, "caracol" se dialogará sobre la importancia de vincular al niño a cantar la canción en compañía de su familia, se da a conocer el tema a desarrollar en el encuentro al hogar.	• Talento humano • Grupo familiar • Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Teniendo en cuenta la práctica y acción de la exploración del medio anteriormente mencionada se realizará actividades que permitan reflexionar en la familia sobre la importancia de implementar el uso de las actividades por medio de juegos lúdicos además se formara aprendizajes de vital importancia como el ejercicio de exploración del medio, con una lupa en cinta reciclaje que permita la exploración del medio en cada ocasión lo cual le permita el desarrollo de su pensamiento he habilidad creativa con el apoyo de su familia.	Dinámica Talento humano Grupo familiar Carton Colores Tigeras

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para ir finalizando el encuentro se realizan compromisos con la familia del usuario para esto se tendrá en cuenta todas las opiniones de la familia las diferentes reflexiones que realizan sobre estos posibles desarrollos de la buena crianza desde su enseñanza propia por medio del acompañamiento familiar.	Familia Hoja de papel

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se genera la necesidad de poder evidenciar las formas de aprendizaje con el arma todo en el niño.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gusto toda la orientación brindada porque hay cosas que uno no sabe y nos ayudan como padres al mejoramiento en cuanto al cuidado.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Por ende, los padres le mencionan que se siga practicando las experiencias con el niño.

Lo que aprendieron de este encuentro:

A identificar las formas mas fáciles de poder que el niño aprenda por medio de la visualización del medio.

Compromisos para el próximo encuentro

Que los encuentros sigan siendo dinámicos y que se le traiga a los niños dibujos de reconocimiento de los demás temas educativos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó el objetivo debido a que la familia presto atención y aprendieron acerca de la observación del medio.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento en el que realizamos el dialogo familiar en los alrededores los niños a su edad que tienen observan.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de cantando con su niño su hermano, ejerciendo visualización con el objeto realizado.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que sigan participando los dos en el hogar para así mismo tengan la misma orientación de los temas que se planean en cada encuentro

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon los recursos de acuerdo a la planeación utilizando los recursos del medio.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	4 /09/2025	**Hora**	11: 30 am – 1:30 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se iniciará visita en el hogar de se dará un cordial saludo a la familia, posteriormente se los motivará con una canción “barquito” es una afectuosa motivación permitiendo la confianza de la invitación a seguir a su hogar. Se invita a la familia a estar que este presente al iniciar un encuentro lleno de emociones y saberes así mismo poder dialogar de la forma mas clara y precisa sobre la visita al hogar del usuario, seguidamente realizaremos una reflexión sobre el tema que anteriormente se dialogo sobre los diferentes animales que rodean en el hogar los cuales afectan la salud de la familia.	talento humano familia canción

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza un dialogo con la familia sobre las siguientes acciones que existen en el tema de las diferentes formas de practica del cuidado de los animales que causan enfermedades he infecciones el uso de mantener alejados los murciélagos, ratas cucarachas y demás animales roedores en el hogar se orienta con las diferentes experiencias propias que se tiene en le hogar.	Familia Agente educativo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con la madre se acordará a poner en práctica las experiencias aprendidas, Grupo familiar principalmente tener en cuenta estas diferentes protecciones en la familia incluyendo la salud de todos cómo el aprendizaje de prioridad en este tema se hace una reflexión en unión familiar para orientar y profundizar esta práctica con la niña y demás familiares en el hogar con los diálogos de aprendizajes.	Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

El niño juega con los objetos de didácticos fueron experiencias significativas de ver jugar al niño.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Madre manifiesta que le gusto el encuentro en el hogar, por que aprendió algo nuevo para poderlo replicar en el hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere que se siga realizando la visita al hogar porque es mejor presencial es donde la madre comprende la importancia de alejar a los insectos de su hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre aprendió que los controles de crecimiento son importantes porque se evalúa el bienestar y el desarrollo adecuado del niño.

Compromisos para el próximo encuentro

Me comprometo a continuar recibiendo los encuentros en el hogar y a continuar participando a tener los cuidados del niño.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó el objetivo debido a que la familia presto atención y aprendieron acerca de la observación del medio.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento en el que realizamos el dialogo familiar en los alrededores los niños a su edad que tienen observan.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de cantando con su niño su hermano, ejerciendo visualización con el objeto realizado.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que sigan participando los dos en el hogar para así mismo tengan la misma orientación de los temas que se planean en cada encuentro

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon los recursos de acuerdo a la planeación utilizando los recursos del medio.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	3 /10/2025	**Hora**	1:00 pm – 3: 00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se ingresa a la vivienda de la familia, saludamos a la familia y usuaria , indagando por el estado de salud de la usuaria y de los miembros del hogar, y también por su estado de animo indagamos las apreciaciones de los encuentros anteriores verificando los compromisos pactados en el encuentro anterior seguidamente se desarrolla una canción de saludo con la usuaria “aral ainke” A continuación colocamos el video de los riesgos en el hogar como prevenir quemaduras en los niños se indaga a la familia si alguna vez han presenciado algún accidente en le hogar y como lo manejaron o si han estado presente ante accidentes ajenos a la familia y como fue la reacción.	Talento humano Familia Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Una vez implementado el dialogo de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de manera practica con la familia sobre como tomar medidas de accidentes en el entorno del hogar mostraremos el video de un "**cuento los peligros en casa".** Realizaremos una manualidad con la madre y el niño. Después de esta manualidad hacemos que el niño coloree las imágenes de toma corrientes cartón evidenciando las explicaciones que es un riesgo que causa quemaduras graves. Las orientaciones de la cocina y los tomacorrientes que es un sitio donde no debe de acercase ni tocar cables.	Familia Talento humano Recursos del medio Hojas de papel reciclaje Cinta Colores Carton Tigeras Video Celualar

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para ir finalizando el encuentro se recoge las experiencias percepciones y aprendizajes vividos durante el encuentro educativo ene le hogar, los compromisos es enriquecer los encuentros para el próximo mes , después se saca las conclusiones de lo que aprendió y se realiza compromisos estar pendiente del niño que no se deben de acercar a la cocina ni dejar ollas calientes al acceso además los cables al alcance del niño. Con esta pequeña actividad damos por finalizado el encuentro.	Familia TH Usuaria

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La niña practica con los juegos en los momentos de la visita le gusta mostrar los juguetes.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Madre del usuario manifiesta que las actividades realizadas fueron de su agrado, les gusto la dinámica, el niño aprende con gusto las enseñanzas durante el encuentro.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugieren de manera respetuosa que se dé el acompañamiento normalmente espera seguir esperando las próximas visitas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió de manera participativa activa con las reflexiones en el encuentro, además como es de necesidad importante aporte de confianza así mismo el niño conoce los diferentes riesgos.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos que se adquieren con la familia: informar con anterioridad en caso de no poder recibirnos en su hogar, seguir las orientaciones para el buen aprendizaje del niño,

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Como talento humano consideramos que, si se alcanzó la intencionalidad, ya que logramos abordar el tema planeado.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Consideramos que el mejor momento del encuentro fue cuando la familia nos recibe en su hogar y realizamos las actividades propuestas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera activa, alegres y participaron realizando la dinámica de forma divertida a gusto.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que se continúen llevando temas y actividades que sean del agrado de la familia así mismo se fortalece la cultura desde los conocimientos propio étnicos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La familia aprovecha los materiales de la mejor manera incentivando dinámicamente con los objetos del medio según lo orientado.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	8	**Fecha**	18/ 11/2025	**Hora**	7:00 am – 9: 00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cariñoso saludo a la familia, teniendo en cuenta el respeto a todos los integrantes, de igual forma se da paso a indagar a la familia por la salud del usuario realizar una canción cuando tengo ganas de aplaudir, seguidamente se da a conocer el tema a tratar se entregar a los adultos una sopa de letras se reflexionará sobre las condiciones de equidad con los niños y las niñas, promoviendo la igualdad respeto hacia todas las personas sin mirar su origen o genero o condición social.	Talento humano Familia Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza un dialogo con la familia sobre las siguientes acciones que existen en el tema de equidad de genero en los niños y niñas en la familia, enfatizar siempre los cuidados	Diálogo Familia

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con la madre se acordará a poner en práctica las experiencias aprendidas, Grupo familiar principalmente el enseñarle al niño a cómo evitar estos tipos discriminación en genero este tema se visualiza las imágenes para orientar y profundizar las diferentes observaciones Se conversará con las familias a cerca del encuentro del día de hoy.¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?¿Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro?¿A qué se comprometen las familias?¿En qué quedamos?: Se acuerda con la familia tener en cuenta la lista elaborada, usándola como medio para fortalecer la autonomía de los niños y n	Talento humano Familia

as explicar cuáles y en qué

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gusto que se diera a conocer los cuidados que se debe tener en los niños y niñas, por el cual se reflexionó con la familia en señarle al niño os que haceres en e hogar a medida que va creciendo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Es importante cuidar a los niños y niñas en la familia las orientaciones dadas en el encuentro fueron de gran ayuda y en eso se comprometen ser responsables dar el cumplimiento de las acciones vistas en este día.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Fue de gran ayuda la participación de la familia para así mismos mantener la información y orientación para el bien de todos aprender estos temas para inculcar siempre estos detalles con la intencionalidad que se alcanzó en este encuentro.

Compromisos para el próximo encuentro

Es importante cuidar a los niños y niñas en la familia las orientaciones dadas en el encuentro fueron de gran ayuda y en eso se comprometen ser responsables dar el cumplimiento de las acciones vistas en este día.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Fue de gran ayuda la participación de la familia para así mismos mantener la información y orientación para el bien de todos aprender estos temas para inculcar siempre estos detalles con la intencionalidad que se alcanzó en este encuentro.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El recorrido que se hizo en el momento del encuentro familiar reconociendo los alrededores de la casa y además dando a conocer los diferentes lugares de riesgos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

De manera activa participo La familia participo de forma receptiva, brindando sus aportes importantes sobre el tema tratado lo cual favoreció el desarrollo y se pudo cumplir con lo propuesto, estuvieron presentes el abuelo sus tías su madre.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir las orientaciones dadas en el encuentro, asistir puntualmente, estar siempre presente la familia para que reciban la misma información.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Realizando las actividades con los materiales del medio en la exploración y reflexión con la familia y la usuaria.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	11/06/2025	**Hora**	11:30 am – 11:45 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada a la familia al usuario. Y THIAGO ESPAÑA, es quien recibe la llamada. Seguidamente se indaga por el bienestar general de los dos niños y se comenta la metodología que se tratará durante la llamada. Seguidamente se brinda un pequeño diálogo sobre la responsabilidad de los cuidados de la salud de los niños. De acuerdo con la llamada que se realiza, la madre se dialoga sobre los temas efectuados en los encuentros de hogar que se realizó.	Talento humano. Celular. 15 minutos. Familia beneficiaria.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Una vez implementado el diálogo de saberes con la madre. Nos dispondremos a escuchar una canción. Y seguiremos las experiencias pedagógicas de manera que la familia del niño. Entiendan y les facilite. En el entendimiento. En los momentos para reflexionar. También los aprendizajes que se tiene, como. Como apoyo dentro de este espacio.	Tiempo estimado y recursos: Celular. Llamada de 15 minutos. Talento humano. Diálogo familiar.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que le gustan los momentos de acompañamiento a distancia. Por las diferentes orientaciones que dan. Acorde para los niños.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirven para mantener comunicados para mantener informados. De. La salud del niño, como también de las diferentes necesidades que se tiene en la familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño. Liam participó de manera. Comunicativa con su madre. Al momento de su llamada. Tiago Felipe. Estuvo pendiente.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que le gustaría vivir unas experiencias. De la misma manera que se vivió. Identificando las diferentes necesidades que se tienen dentro del hogar

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió Cabalidad. Con el encuentro telefónico desarrollando los diálogos. Con la familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento telefónico fue de manera activa. Interactiva. Con el agente educativo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Los niños se vincularon de manera. Tranquila. Sin ningún inconveniente con la madre. Estuvieron atentos. A las diferentes, explicaciones.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las recomendaciones para el próximo encuentro. Seguir con los acompañamientos. A las familias.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	3/07/2025	**Hora**	9:5 am – 11:5 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

9. Orientar a la familia sobre la importancia de la adecuada manipulación. Y preparación de los alimentos. Con el fin de mantener un adecuado estado de salud, contribuir con el correcto crecimiento y desarrollo de los niños en la familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Daremos inicio a la atención a distancia. Por medio de llamadas telefónicas, se les saludará a la madre del niño, dándole gracias por atender las llamadas. Seguidamente iniciamos con una canción de bienvenida. Con la madre padre Dios. ¿Y la usuaria? De la misma manera, iniciamos explicando la temática y la responsabilidad de tener en cuenta los La temática es la responsabilidad de la preparación de los alimentos. .	Talento humano. Celular. 15 minutos. Familia beneficiaria.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento mediante la llamada realizaremos una serie de preguntas a la cuidadora. Pero es como a la familia de la madre o su esposo. Tipo de contaminación, recomendaciones en los procesos de compra, almacenamiento, preparación. Técnicas de cocción. Se le facilita a la familia la participación y la. De los conocimientos adquiridos a lo largo de sus vidas.	Tiempo estimado y recursos: Celular. Llamada de 15 minutos. Talento humano. Diálogo familiar.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se aplico.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que le gustó el acompañamiento a distancia. Por las diferentes posibilidades que se puede comentar de las necesidades que se tiene en la familia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirven para mantener comunicados para mantener informados..

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño. Liam participó de manera. Comunicativa con su madre. Al momento de su llamada. Tiago Felipe. Estuvo pendiente.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que le gustaría vivir unas experiencias. De la misma manera que se vivió. Identificando las diferentes necesidades que se tienen dentro del hogar

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se alcanzaron porque se. Desarrolló las actividades propuestas durante el encuentro de llamadas pedagógicas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa con el acompañamiento de la gente educativo, como también la usuario.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Los niños se vincularon de manera. Tranquila. Sin ningún inconveniente con la madre. Estuvieron atentos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las recomendaciones para el próximo encuentro. Seguir con los acompañamientos. A las familias.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	19/08/2025	**Hora**	2:4 pm – 2:19 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Daremos inicio a la atención a distancia. Por medio de llamadas telefónicas, se le saludará a la madre del niño, dándole gracias por atender las llamadas. Seguidamente iniciamos con una canción de bienvenida. **Aserrin** de la misma manera, iniciamos explicando la temática y la responsabilidad de tener en cuenta alimentos variados. .	Talento humano. Celular. 15 minutos. Familia beneficiaria.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento mediante la llamada realizaremos una serie de preguntas a la cuidadora. Pero es como a la familia de la madre o su esposo. Tipo de alimentos que se consume en el hogar en su variedad recomendaciones en los procesos su debido consumo no ofrecer alimentos que dañen la salud del niño.	Tiempo estimado y recursos: Celular. Llamada de 15 minutos. Talento humano. Diálogo familiar.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se aplico.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que le gustó el acompañamiento a distancia. Por las diferentes posibilidades de diálogos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirven para mantener comunicados para mantener informados alguna necesidad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño. Liam participó de manera. Comunicativa con su madre. Al momento de su llamada. Tiago Felipe. Se encontraba jugando con su hermano.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que le gustaría vivir unas experiencias. De la misma manera que se vivió. Identificando las diferentes necesidades que se tienen dentro del hogar

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se alcanzaron porque se. Desarrolló las actividades por medio de la llamada.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación fue de manera comprensiva comentando lo que el niño realiza mediante su actividad de hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño en esta vez no se vinculo en la llamada porque se encontraba jugando.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las recomendaciones para el próximo encuentro. Seguir con los acompañamientos. A las familias.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	1/ 09/ 2025	**Hora**	9:41 am – 9: 56 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

11.1. Fortalecer en la familia el cuidado y la protección de prevenir infecciones bacterianas con el buen lavado de manos con agua y jabón.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada a la familia del usuario, quien recibe la llamada y seguidamente se indaga por el bienestar general del niño y se le comenta la metodología que se tratara durante la llamada, seguidamente se brinda un pequeño dialogo sobre la responsabilidad de los cuidados de la salud del niño. Como además se fomenta el buen lavado de manos de la niña y la familia con el fin de evitar bacterias que afecten la salud en el hogar, ayudando a los buenos hábitos de lavado de manos diariamente constantemente encaminando al niño estos conocimientos por medio de la practica en la familia comenzando por los adultos.	Talento humano Familia 15 minutos celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Una vez implementado el dialogo de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de manera que la familia se le facilite la forma de dialogo los momentos para reflexionar sobre los aprendizajes que se te tiene con los temas que se dan a conocer en donde la madre busque el momento propicio a desarrollar las experiencias con el niño, de la misma manera se explica a la madre o cuidadores.

Tiempo estimado y recursos:

Familia
Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que le gustó el acompañamiento a distancia. Por las diferentes posibilidades de diálogos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirven para mantener comunicados para mantener informados alguna necesidad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño. Liam participó de manera. Comunicativa con su madre. Al momento de su llamada. Tiago Felipe. Realizo dialogo con su madre.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que le gustaría vivir unas experiencias. De la misma manera que se vivió. Identificando las diferentes necesidades que se tienen dentro del hogar

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se alcanzaron porque se. Desarrolló las actividades por medio de la llamada.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación fue de manera comprensiva comentando lo que el niño realiza mediante su actividad de hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño en esta vez no se vinculo en la llamada porque se encontraba jugando.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las recomendaciones para el próximo encuentro. Seguir con los acompañamientos. A las familias.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	20 /10/2025	**Hora**	3:00 pm – 3: 15 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada a la familia, se da saluda cordialmente a la persona quien recibe la llamada, seguidamente se indaga por el bienestar de general del niño seguidamente se le comenta de la llamada, expresando las diferentes formas de poder estar al tanto de los usuarios con el ánimo de que sea un proceso de apoyo en las familias, luego brindamos una pequeña charla sobre las emociones que desarrolla el niño.	15 minutos Talento humano Celular Familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Después de realizar la implementación de los diálogos de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de manera que la madre con el niño se les facilite la forma de dialogo los momentos para reflexionar sobre los aprendizajes que se te tiene con los temas que se dan a conocer en donde la madre busque el momento propicio a desarrollar las experiencias con la niño, de la misma manera se explica a la madre o cuidadores la edad que el niño expresa sus sentimientos emociones. Se le da las recomendaciones a la madre sobre las emociones del niño, lo cual debe tener límites la enseñanza lo cual juegan un papel importante sobre las capacidades de los niños para reconocer sus propias emociones, se realiza nuevamente este proceso de la practica para fortalecer en la familia .	15 minutos Familia Talento humano Celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

encuentro nos gustó las formas de atención por llamada telefónica experiencias, ya que son importantes nos ayudan a generar una buena experiencia sobre las diferentes expresiones emocionales .

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Se continue realizando las llamadas de la misma manera, en donde permiten la participación y se aprende de los temas orientados para con los niños que ellos puedan emprender un buen desarrollo interactuando con los demás.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo la usuaria con su madre en la experiencia significativa del tema como por medio de las preguntas realizada donde la madre le pasa la llamada telefónica a la niña para que interactúe en conjunto de su madre.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Menciona que le gustaría compartir la forma de las emociones del niño en las llamadas telefónicas

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que, si se alcanzó con la intencionalidad, ya que se realizaron las actividades con los integrantes del hogar el niño de manera prácticas y pedagógicas fortaleciendo las formas de atención de las expresiones emocionales del niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

participaron de manera activa con el niño se desarrollo la canción la baca lola. Luna. Además, toco el piano de juguete que realiza sonidos de música de su gusto. Diálogo sobre los colores.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vínculo con su madre al momento de la llamada se evidencia que se genera la parte comprensiva de dialogo con el niño. El niño interactuó con el agente educativo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las recomendaciones de estar con la misma disponibilidad de su tiempo para los debidos encuentros telefónicos así mismo desarrollar las actividades de aprendizaje.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	8	**Fecha**	22 /11/2025	**Hora**	10:00 am – 10: 15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

12. 1 fomentar en la familia el manejo adecuado de residuos solidos y así mismo mitigar el impacto negativo en la salud y el medio ambiente, además de generar experiencias para el disfrute del juego en los niños y las niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Quien recibe la llamada es la madre y seguidamente se indaga por el bienestar general de la u y se le comenta la metodología que se tratara durante la llamada, seguidamente se brinda un pequeño dialogo sobre la responsabilidad de los cuidados de la salud de la niña. Seguidamente la familia promueve diálogos de aprendizaje para un buen desarrollo en la familia. Se dialogará sobre los presaberes con la madre. Qué actividades realiza en su hogar con los residuos solidos, para mantener la casa bien limpia y dar tratamiento adecuado a las basuras..	15 minutos Talento humano Celular Familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Después de realizar la implementación de los diálogos de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de manera que la madre con la niña se les facilite la forma de dialogo los momentos para reflexionar sobre los aprendizajes que se te tiene con los temas que se dan a conocer en donde la madre busque el momento propicio a desarrollar las experiencias con la niña de la misma manera se explica a la madre elementos disponibles en sus entornos para ello se los invita a compartir Seguidamente se dialogará con la familia y nos dispondremos a reflexionar una actividad de como poder realizar el uso adecuado de residuos dentro del hogar finalmente se motivará a la familia en la limpieza del hogar.	15 minutos Familia Talento humano Celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

encuentro nos gustó las formas de atención por llamada telefónica para dialogar temas de aprendizaje de la niña.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Sirvieron para dialogar y ver la disposición que se tiene con la niña. Formar experiencias de aprendizaje.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo la usuaria con su madre en la experiencia significativa del tema como por medio la indagación que fue de agrado la participación.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir momentos de acompañamiento con la niña así la niña pueda aprender.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que, si se alcanzó con la intencionalidad, ya que se realizaron las actividades con los integrantes del hogar con la madre desprendiendo sus habilidades de comunicación.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

participaron de manera activa con la disponibilidad de su tiempo requerido respondiendo las formas de mantener pendiente con las niñas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vínculo con su madre al momento de la llamada se evidencia que se genera la parte comprensiva afectiva con la familia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las recomendaciones de estar con la misma disponibilidad de su tiempo para los debidos encuentros telefónicos.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

5 de junio 2025



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

11 de junio 2025



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

3 de julio 2025



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

3 de julio 2025



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

6 de agosto 2025



Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

19 de agosto 2025



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

4 de septiembre - 2025



Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

1 septiembre 2025



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

3 - 10 - 2025



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

20 / 10/ 2025



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

3 - 10 - 2025



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

20 / 10/ 2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño THIAGO . está desarrollando muy bien su crecimiento y sus habilidades, es un niño que le gusta estar caminando en los alrededores dentro de la unidad comprende las normas que su madre le ordena, es obediente tranquilo la mayoría de las veces le gusta estar con su tía es consentido de la familia, no le gusta estar quieto explora en todo momento. se integra siempre con los demás compañeros se acuesta tranquilo en la colchoneta.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

se comunica con palabras cortas en algunas veces se le entiende su dialogo, se relaciona de manera respetuosa, pinta, realiza rayas a su manera de su conocimiento y de acuerdo su edad, comprende el entorno donde vive se relaciona fácilmente con los demás, su habilidad motriz es buena corre.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir orientando con las diferentes actividades lúdicas música juegos.. Y demás actividades que le ayuden a los aprendizajes continuos.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño THIAGO . está desarrollando muy bien su crecimiento y sus habilidades, es un niño que le gusta estar caminando en los alrededores dentro de la unidad comprende las normas que su madre le ordena, es obediente tranquilo la mayoría de las veces le gusta estar con su tía es consentido de la familia, no le gusta estar quieto explora en todo momento. se integra siempre con los demás compañeros se acuesta tranquilo se mantiene en buen ambiente saludable armonico.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño THIAGO ESPAÑA: comunica sus intereses con precisión clara de acuerdo sus necesidades se relacionan con su familia de forma afectiva amorosa sus aspectos son de seguir aprendiendo en las diferentes actividades que se le presenta, comprende lo que le dice su madre escucha tiene buenas habilidades de comprensión realiza lo que le dice su madre es atento juega es un niño que aprende con facilidad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir orientando con las diferentes actividades lúdicas música juegos.. Y demás actividades que le ayuden a los aprendizajes continuos se favorecerá con actividades estrategias oedagoicas de aprendizaje y en el desarrollo cognitivo del niño.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño THIAGO . Es un niño que le gusta integrarse con los demás de la familia y sus compañeritos , es un niño que le gusta estar caminando en los alrededores dentro de la unidad comprende las normas que su madre le ordena, es obediente tranquilo la mayoría de las veces le gusta estar practicando actividades de juegos con sus carritos de colores que tiene en su casa, no le gusta

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño THIAGO ESPAÑA: el niño se interesa por jugar, comunica sus necesidades con facilidad reconoce a su familia con amor presenta, comprende lo que le dice su madre escucha tiene buenas habilidades de comprensión realiza lo que le dice su madre es atento juega es un niño que aprende con facilidad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir orientando con las diferentes acciones de acuerdo la necesidad del usuario.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño THIAGO . Es un niño que no le gusta que lo molesten, le gusto pegar piedras en la imagen del árbol es un niño que le gusta estar caminando en los alrededores dentro de la unidad comprende las normas que su madre le ordena, es obediente tranquilo la mayoría de las veces le gusta estar practicando actividades de juegos sobre correr.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño THIAGO ESPAÑA: el niño se interesa por jugar, comunica sus necesidades con facilidad reconoce a su familia con amor presenta, comprende lo que le dice su madre escucha tiene buenas habilidades de comprensión realiza lo que le dice su madre es atento juega es un niño que aprende con facilidad. Sus aspectos son el querer seguir aprendiendo de las diferentes cosas nuevas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir orientando con las diferentes acciones de acuerdo la necesidad del usuario realizando los encuentros lúdicos pedagógicos que sean de agrado para el niño.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES: OCTUBRE.
El niño FELIPE , le gusto compartir las ideas de los juegos organizando sus objetos además observo los recursos del medio de manera activa como la exploración de los alrededores en la UCA, desarrolla las diferentes actividades de pegar hojas de su gusto en el árbol que se facilito en la actividad, el acompañamiento en el hogar fue de manera positiva por la participación activa del usuario, a distancia la madre estuvo dialogando el avance del niño mediante su proceso de crecimiento..

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se interesa por seguir aprendiendo a pintar dibujos es una forma de poder que el niño exprese sus mayores habilidades por medio de la pintura, comunica sus intereses de manera del dialogo se evidencia que se esta apropiando de ser hábil de realizar algunos ejercicios lúdicos como correr duro, saltar a su manera, es un niño este activo siempre con los que lo rodean.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se tendrá en cuenta en los próximos encuentros la tema matica de aprendizaje por medio de juegos y canciones. Para generar buen aprendizaje comunicativo comprensivo dedica la mayoría del tiempo con su madre juega se divierte.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES: OCTUBRE.
El niño FELIPE , le gusto compartir las ideas de los juegos organizando sus objetos además observo los recursos del medio de manera activa como la exploración de los alrededores en la UCA, desarrolla las diferentes actividades de pegar hojas de su gusto en el árbol que se facilito en la actividad, el acompañamiento en el hogar fue de manera positiva por la participación activa del usuario, a distancia la madre estuvo dialogando el avance del niño mediante su proceso de crecimiento..

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se interesa por seguir explorando con diferentes juegos de su agrado es una forma de poder que el niño exprese sus mayores habilidades por medio de la pintura, comunica sus intereses de manera del dialogo se evidencia que se esta apropiando de ser hábil de realizar algunos ejercicios lúdicos como correr duro, saltar a su manera, es un niño este activo siempre con los que lo rodean se recomienda a la madre seguir generando acompañamiento de su aprendizaje.

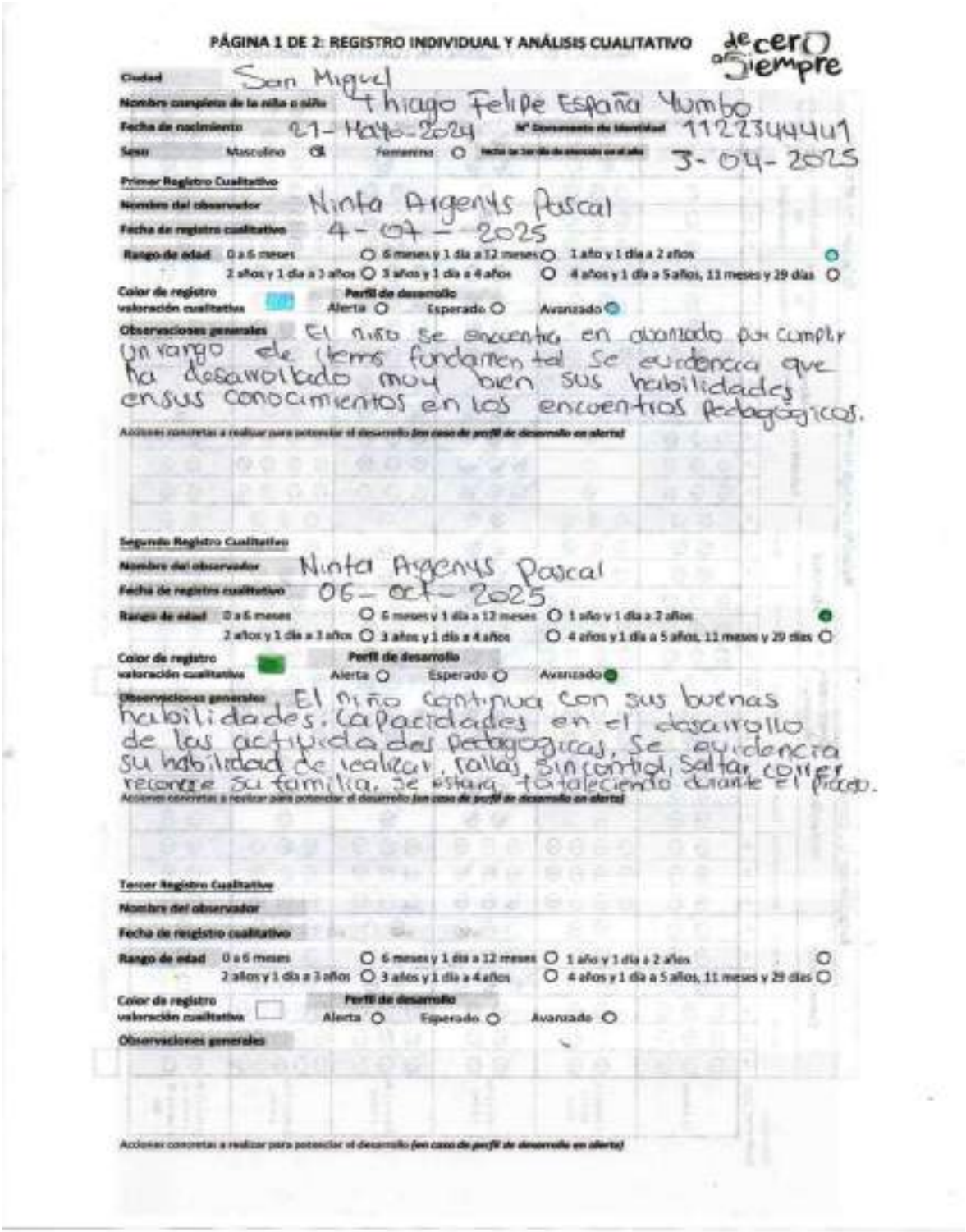
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se tendrá en cuenta en los próximos encuentros la tema matica de aprendizaje por medio de juegos y canciones. Para generar buen aprendizaje comunicativo comprensivo dedica la mayoría del tiempo con su madre juega se divierte se recomienda seguir estableciendo comunicación acertiva con su hijo y asi mismo logre mas aprendizajes de acuerdo su edad.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad: San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Thiago Felipe España Yumbo

Fecha de nacimiento: 27-Mayo-2024 Nº Documento de identidad: 1122344441

Sexo: Masculino ☒ Femenino ○ Fecha de inicio de atención en el año: 3-04-2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Ninfa Argenis Pascal

Fecha de registro cualitativo: 4-07-2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ●

Observaciones generales: El niño se encuentra en avanzado por cumplir un rango de ítems fundamental se evidencia que ha desarrollado muy bien sus habilidades en sus conocimientos en los encuentros pedagógicos.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Ninfa Argenis Pascal

Fecha de registro cualitativo: 06-oct-2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ●

Observaciones generales: El niño continua con sus buenas habilidades, capacidades en el desarrollo de las actividades pedagógicas, se evidencia su habilidad de realizar, rallas, sin control, saltar, correr reconoce su familia, se estara, fotaleciendo durante el placo.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

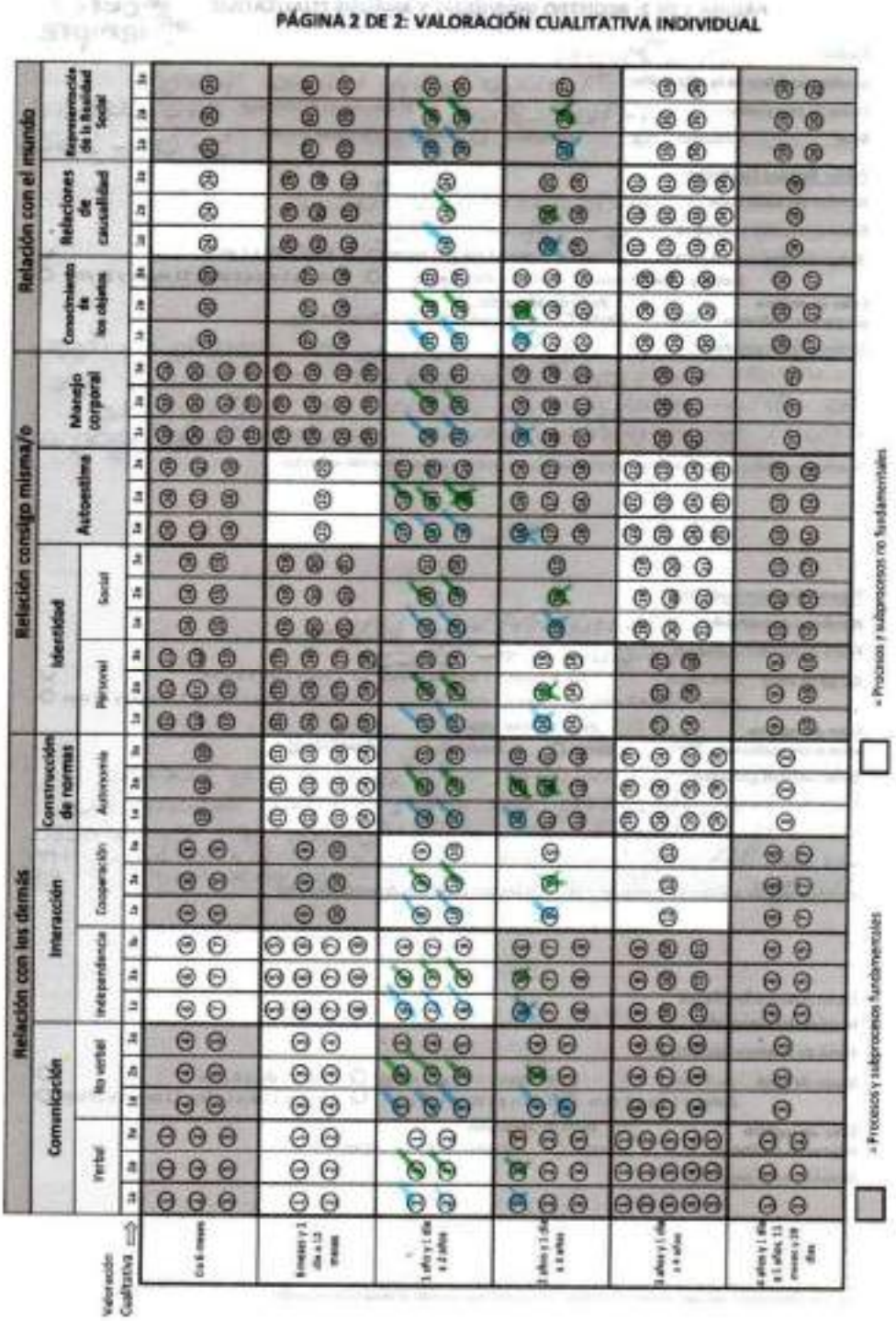
Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 1 año **Fecha** 4/07/2025

El niño THIAGO ESPAÑA, a desarrollad bien sus diferentes habilidades y capacidades de acuerdo la edad que tiene, durante este proceso se evidencia la integración del niño en la UCA y se observa que se integra de manera muy favorable, es amigable, sociable en las experiencias se integra muy bien realizando las de manera muy favorable, también se evidencia, su buena participación y estado de ánimo. Corre salta es un niño activo. Se esmera por realizar bien lo que quiere como las actividades lúdicas Y demás acciones.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha** 6 - OCTUBRE - 2025

El proceso de desarrollo del niño THIAGO ESPAÑA . en este periodo del proceso, es bueno por la edad le gusta explorar diferentes ideas de los dibujos de la familia como comprende lo que es pegar, cortar, recoger colocar al mismo sitio adecuado. además a desarrollado su forma de dialogo mas clara con los bebes, es tranquilo no molesta en la unidad su madre realiza las actividades pedagógicas, no le gusta que mantengan alejado de su madre siempre esta jugando con objetos caballos, pelota colores colorea a su capacidad, avisa cuando le da hambre, se comunica por medio sus palabras cortas cuando le habla su madre en tono de regaño se pone enojado, mueve sus extremidades escucha observa y conoce a su familia de manera precisa corre da saltos es activo .

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

se realiza la socialización de los avances del niño, lo cual a logrado que desarrolle las diferentes habilidades s capacidades se esmera por seguir aprendiendo durante los procesos pedagógicos que se realizan en la unidad y en el hogar la comprensión del niño en las canciones juega corre desarrolla dialoga siempre con el talento humano cuando necesita algo o se siente incomodo con lo que tiene le gusta compartir con los demás compañeritos reconoce el color azul, ralla sin control resuelve las actividades sin complicaciones es dedicado sabe ir solo a donde quiere ir es un avance que ha logrado en este proceso.

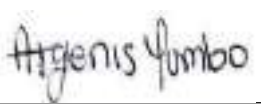
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre agradece por las orientaciones brindadas durante los encuentros pertinentes y adecuados la paciencia hacia s su niño el acompañamiento del niño pide que se siga realizando actividades pedagógicas lúdica porque el aprende mejor así.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La madre agradece por las orientaciones brindadas durante los encuentros pertinentes y adecuados la paciencia hacia s su niño el acompañamiento del niño pide que se siga realizando actividades pedagógicas lúdica porque el aprende mejor así.

Fecha 10/07/2025 **Lugar** UCA: DE ATENCION

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
ARGENIS YUMBO ANDI		NINFA ARGENYS PASCAL	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializa a la familia el proceso de desarrollo del usuario, este seguimiento y análisis se realizó a través del observador del niño, los encuentros en la UCA, de atención encuentros en el hogar y llamadas telefónicas, y de la aplicación de la escala de valoración. le gusta correr estar con su madre es alegre, risueño, le gusta jugar, le llama mucho la atención trabajar con témperas y pegar papel a su manera de acuerdo su edad, realiza garabateos controlado. Es muy activo y participa de las actividades propuestas.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre se siente agradecida por las orientadas dadas en la unidad y en el hogar que aprendido su hijo con las diferentes actividades pedagógicas que llevaron a la UCA agradece por la paciencia requerida por parte del talento humano se espera que se siga dando diferentes experiencias pedagógicas para que el niño aprenda más en este transcurso que queda mediante los aprendizajes que son de vital importancia en su niñez.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La madre manifiesta que estará reforzando en la casa con las diferentes experiencias que, aprendido en este proceso de aprendizaje en la unidad de atención, siempre estará apoyando en sus actividades de su diario vivir sin permitir que el niño deje de hacer lo que el quiere y le gusta.

Fecha 9 – de octubre - 2025 **Lugar** uca de atención

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
ARGENIS YUMBO ANDI	Argenis Yumbo	NINFA ARGENYS PASCAL	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

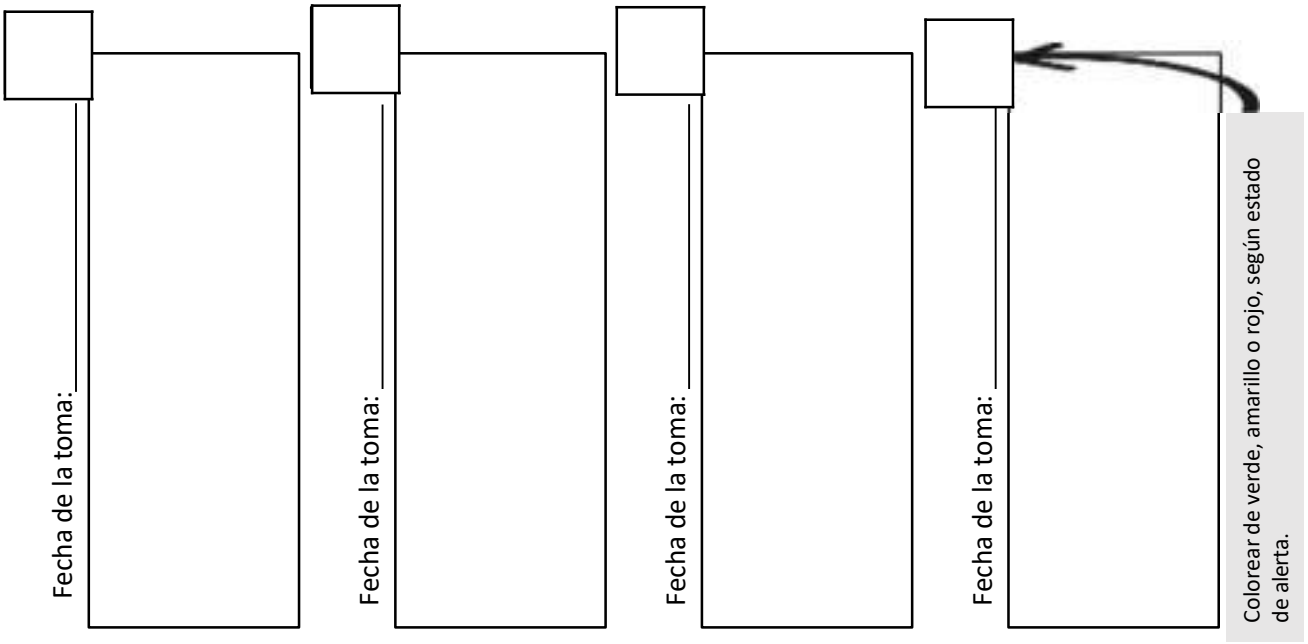
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:21-05-2024_____Edad al ingreso: 10 meses_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma	Peso	Talla
3 abril 2025	81.1 kg	6.8 cm
10- julio -- 2025	9.7 kg	7.4 cm
9 de octubre 2025	9.9	76.33
6 de noviembre 2025	10.4	77,3

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308 vacunados. 13 kilos de levante por cada usuario.	**Cantidad**	8 pollos 13 kilos de levante
	Estado de los productos	bueno		
	Nombre de quien recibe	Argenis Yumbo Andi	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122337530		
	Observaciones	Se realiza la entrega de 8 pollos y 13 k de levante en buen estado.		
	Firma	Argenis Yumbo		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3 /septiembre /2025		
	Productos o insumos que se entregan	• pollos de engorde raza Ross • Purina master inicial • Purina de inicio levante • 12 kilos de levante por cada usuario.	**Cantidad**	8 unidades de pollos 5 kilos de purina 7 kilos de purina
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Argenis Yumbo	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122337530		
	Observaciones	Se entrega en perfecto estado.		
	Firma	Argenis Yumbo		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27 de octubre 2025			
	Productos o insumos que se entregan	purina 6,5 kilos	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	Bueno			
	Nombre de quien recibe	Argenis Yumbo Andi	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1122337530			
	Observaciones	Buenas condiciones			
	Firma	Argenis Yumbo			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	20 de noviembre 2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina de engorde 3.5 kilos maíz molido 3 kilos	**Cantidad**	3.5 k .3 k	
	Estado de los productos	bueno			
	Nombre de quien recibe	Argenis Yumbo	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1122337530			
	Observaciones	Bueno			
	Firma	Argenis Yumbo			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06&2025			
	Elementos que se entregan	Torre de ensarte Maracas pequeñas Pelota erizo grande	**Cantidad**	1 1 1	
	Estado de los productos	bueno			
	Nombre de quien recibe	Argenis Yumbo	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1122337531			
	Observaciones	La familia recibe el material didáctico en buenas condiciones			
	Firma	Argenis Yumbo			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3 /Septiembre/2025			
	Elementos que se entregan	• Caja china • Libro toco y aprendo diversión en el hogar	**Cantidad**	1 1	
	Estado de los productos	Se entrega en buenas condiciones			
	Nombre de quien recibe	Argenis Yumbo	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1122337531			
	Observaciones	Se realiza la entrega en buenas condiciones. Sin ninguna novedad.			
	Firma	Argenis Yumbo			

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan	Pelota canguro	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	Bueno		
	Nombre de quien recibe	Argenis yumbo	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1122337531		
	Observaciones	Se hizo la entrega en buenas condiciones.		
	Firma	Argenis Yumbo		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	20 de noviembre 2025		
	Elementos que se entregan	Tapete foami de 4 piezas	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Argenis Yumbo	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1122337530		
	Observaciones	Sehace la entrega a la familia en buenas condiciones.		
	Firma	Argenis Yumbo		

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CERDA VARGAS

Participante:

VICTORIA TERESA

Grupo territorial: R/ SAN MARCELINO
Unidad comunitaria de atención: LUZ DE VIDA
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ
Agente educativo/a: NINFA ARGENYS PASCAL
Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO
Profesional salud y nutrición: RUTH STELA CUAJIVOY QUENGUAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA.

Fecha de apertura del cuaderno: 1 – junio - 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CERDA
Lugar de vivienda:	R/ SAN MARCELNO
Teléfono de contacto:	3114652760

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
41 A	VICTORIA CERDA VARGAS	GESTANTE
56 A	LUIS EDUARDO NUPAN CHAVEZ	ESPOSO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	1	**¿Niñas y Niños?**	0

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

VICTORIA TERESA CERDA VARGAS

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)					VICTORIA CERDA											
	EDAD					40 A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.						SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.						SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.						N/A											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.						N/A											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.						NO											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.						N/A											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.						N/A											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.						N/A											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños						N/A											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.						N/A											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.						N/A											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.						N/A											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.						N/A											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.						N/A											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.						N/A											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.						N/A											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.						N/A											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.						N/A											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.						N/A											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)					VICTORIA CERDA											
	EDAD					40 A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.						N/A											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.						N/A											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.						N/A											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.						N/A											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.						N/A											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.						N/A											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.						N/A											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.						N/A											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.						NO											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.						N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.						SI											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.						SI											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.						N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.						N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.						N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.						N/A											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.						N/A											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.						N/A											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.						N/A											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.						SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.						SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.						SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.						SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.						SI											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOSSI	PERÍODO DE:					PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)								TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)					VICTORIA CERDA											
	EDAD					40 A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.						NO											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.						N/A											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.						SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.						NO											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.						N/A											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.						N/A											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.						NO											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.						SI											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.						SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.						SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.						SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.						SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.						SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.						SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.						NO											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.						SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.																	
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.						SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.						SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.						si											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.						SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.						SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.						SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.						SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)					VICTORIA CERDA											
	EDAD					40 A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.						N/A											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.						N/A											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.						SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables						N/A											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin						N/A											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.						SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.						SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.						SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.						SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

CONCEPCIONES,

NIÑO: es un ser humano masculino que tiene los mismos derechos el amor en la familia.

NIÑA: es un ser humano femenino los cuales desarrollan habilidades y capacidades iguales con derechos se les brinda amor en el hogar.

FAMILIA: es la unión familiar con vínculos sanguíneos, la familia es importante se apoya se comparte se vive las buenas y las malas, se dan amor comprensión entre todos . Se genera espacios de diálogos.

EDUCACION INICIAL: se desarrolla desde el primer día desde que esta en su vientre se dialoga le enseña desde que esta en el vientre. Luego nace y sigue las enseñanzas de los valores respeto, es donde aprenden todo lo que se le enseña en el hogar las buenas costumbres.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona 41 AÑOS Edad gestacional al ingreso 2 m Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé Hospital Fronterizo la Dorada. Persona que la acompañará esposo

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? NO o es su 5 hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? 4

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO_x___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? N/A

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? NO

¿Asiste a controles prenatales? SI_X___NO____Fecha del último control 21/10/2025

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____NO_X_ ¿Cuáles son los cambios? N/A

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO_X___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? HOSPITAL FRONTERIZO LA DORADA Y LA ABUELA

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI__X NO_El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_X NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? SE SIENTE DIFERENTE POR ALGUNAS SITUACIONES DE SU ESTADO, COMO BA CRECIENDO SU BEBE.

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI X__NO____¿Sobre qué derechos? DERECHO A LA PROTECCION.

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO X__¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI X___NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI X__NO____¿Cuáles? A LA BUENA ATENCION DE SU SALUD.

¿Tiene pareja? SI X___ NO____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI X NO___ ¿Por qué?

¿Se siente acompañada por su familia? SI X__NO____¿Por qué? ESTAN AL PENDIENTE DE LO QUE SUCEDE.

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? DISFRUTA LOS MOMENTOS DE PESCA CON SU FAMILIA Y CAMINAR. CADA QUE SEA NECESARIO.

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI (x)	¿CUÁL? Plátano, yuca, maíz, piña.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Terreno apto para la siembra de productos alimentarios.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Las familias realizan el proceso de siembra para el sustento alimentario en el hogar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
La usuaria vive a 30 minutos de la UCA. de atención, su vivienda es construida en madera, con escalera su cerramiento es seguro sus ingresos económicos los reciben del trabajo de la agricultura la pesca, su esposo es responsable cumple con su responsabilidad, para solventar gastos de la familia. Esposo manifiesta que su embarazo fue planeado y se siente feliz por esperar su llegada, se evidencia que la usuaria gestante es muy animada, alegre, participativa, responsable asistiendo a los encuentros refiere que para el 16 de julio tiene control de ingreso prenatal, cuenta con el carnet de higiene oral, menciona que estará realizando el proceso que le falta para ponerse al día. Se preocupa por cumplir por el bien de su salud, a ubicación a la orilla de la vía carretera cerca a las riveras del rio, sus costumbres de la familia de acuerdo su cultura en lo cual conserva demuestra estar de buen estado de salud.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

1. Cumplir con el día y la hora acordada para el encuentro en el hogar
2. Participar durante el encuentro en el hogar
3. Actualizar documentación cuando sea necesario
4. Tener en cuenta la practica acordada durante el encuentro en el hogar
5. Informar del día que no puedan recibirnos en su hogar
6. Informar cuando los agentes educativos no puedan asistir a los encuentros y reprogramarlos para una próxima fecha
7. Tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano



VICTORIA CERDA
MADRE DE FAMILIA



NINFA ARGENYS PASCAL
AGENTE EDUCTIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Teniendo en cuenta las prácticas y acciones priorizadas en la familia se realizarán actividades que fortalezcan los cuidados del territorio, además el cuidado de la niña, donde le brinden cariño, amor y así generar en ella, confianza seguridad y buenas pautas de crianza para una buena educación, Cabe mencionar que se, tiene un buen desarrollo cognitivo sus madre le dedica tiempo de calidad y siempre le brindan acompañamiento, en cada etapa de gestación, se evidencia que sigue avanzando bien su gestación

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)					
PERIODO	**PRÁCTICA PRIORIZADA**	**ACCIONES PRIORIZADAS**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Primera actualización (5to mes de atención)	**Practica 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.**	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.	7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.			X
		7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.			X
	10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.	. 10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	X		
		10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.	X		
		10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.			X

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
13	10	12:00 pm 2: 00 pm	2 horas	NINFA ARGENYS PASCAL AGENTE EDUCATIVO
20	11	8:00 am 10: 00 am	2 horas	NINFA ARGENYS PASCAL AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
22	10	7 41 : AM – 7:51 AM	15 MINUTOS	NINFA ARGENYS PASCAL AGENTE EDUCATIVO
7	11	10:00 am 10: 15 am	15 MINUTOS	NINFA ARGENYS PASCAL AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	13/10/2025	**Hora**	12: 00 PM – 2: 00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.
..

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Asistimos a encuentro en el hogar de la usuaria, donde con anterioridad se informó de la visita a realizar.iniciamos con un saludo cordial hacia la familia seguido de esto se cantará una canción “”, se motiva a la familia a cantar y realizar el movimiento corporal, seguido de esto se pregunta por la salud física y emocional de la madre gestante como también la de su familia.	Talento humano Grupo familiar Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro con un dialogo e intercambio de saberes con la familia, acerca de la dinámica familiar que tienen en el hogar, después por medio de una dinámica se hace un recorrido por el hogar identificando el entorno en el que vive la usuaria. Esto con el fin de realizar el reconocimiento familiar. como actividad se realizará un plegable en familia de la dinámica y el entorno.	Talento humano Grupo familiar Plegables

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para ir finalizando el encuentro se realizan compromisos para esto se tendrá en cuenta todas las opiniones de la familia. se tomará atenta nota de los compromisos que adquieren para beneficio de la madre gestante y la familia debidamente se recomienda estar en reposos por si alguna reacción de su gestación se orienta a la madre de las medidas de precaución que se debe tener en su proceso..	Papel Lápiz

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Familia manifiesta que les gustaron las actividades propuestas dentro del encuentro se valora mucho estos encuentros por el aprendizaje de la madre también como el padre se da las orientaciones adecuadas por lo tanto se dialoga con la familia sobre temas relacionados en el entorno.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia es nueva lo cual requieren de mas conocimientos sobre temas educativos sobre la gestación, refieren que estarán participando cada encuentro en la UCA.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron a evidenciar las formas de cuidados en la gestación por se primeriza, la familia fue activa en los momentos de presentar cada dialogo reflexivo.

Compromisos para el próximo encuentro

Que se continúen llevando actividades de interés para la familia ya que le gusta que le realicen las visitas en su hogar se siente ,muy a gusto.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Consideramos que si se alcanzó la intencionalidad ya que se habló del tema y la familia entendió.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia nos recibe y pone atento cuidado a la charla.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera activa y responsable, participó la madre gestante y el resto de su familia se suele decir que fue unas experiencias de buena pedagogía para la madre es importante resaltar que se orienta y se aprende de las familias en cómo se vive en sus hogares con medida de aquellos diálogos se evidencia que están felices por la llegada de su hijo .. hija .

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que nos brinde un poco más de su tiempo para realizar el encuentro en el hogar la madre refiere que es importante los diálogos con confianza es decir se dice lo que la familia está viviendo ya sea bueno o malo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera favorable las actividades pedagógicas como los diálogos de la familia se comprende y se valora cada una de lo que ellos comparten.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	2	**Fecha**	20/11/2025	**Hora**	8:00 am – 10: 00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

9. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brindará un caluroso saludo a la familia presente y se le mencionará que se realizará el encuentro en el hogar donde se invita a participar de la canción “buenos días amiguitos”. Seguidamente se promueve sobre los cuidados de alimentos en donde deben estar limpios y libres de contaminación por suciedad, gérmenes esto es para prevenir las diarreas y infecciones, estas enfermedades afectan el crecimiento y la salud de los niños y niñas en la familia. Es importante tener en cuenta estas experiencias orientadas por el bienestar de todos en el hogar.	Talento humano Familia canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Una vez implementado el dialogo de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de manera practica con la familia en la observación de los diferentes casos de infecciones que ocasionan las enfermedades en los niños donde se le facilitara para la mejor visualización colorear las imágenes correctas en la conservación por parte de la madre de los alimentos.	Canción Familia

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para ir finalizando el encuentro se realizan compromisos con la familia del usuario para esto se tendrá en cuenta todas las opiniones de la familia. Se tomará atenta nota de los compromisos que adquieren para beneficio del niño en lo cual se conserva la buena salud en la familia cabe resaltar que se tendrán en cuenta la practicas orientadas cumplir con el cuidado y el bienestar del niño cada momento, ya que el niño tiene buen desarrollo de crecimiento.	Diálogo Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

En este momento no se hace utilidad de los juegos didácticos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre de familia refiere que le gusto porque
el tema fue de relevancia más acerca de sus inquietudes sobre la enseñanza aprendizaje en el niño a mas allá además considera que es bueno las charlas educativas en el hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en
condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre aprendió a identificar los juegos de la niña por las experiencias vividas siempre se conserva los cuidados de mantener tapados loa alimentos

Compromisos para el próximo encuentro

La familia brinda oportunidades de seguir en los encuentros en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si porque la madre menciona que fue de gran ayuda este tema ya que pudo aprender como conservar los conocimientos de la madre.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue el momento comprometámonos porque fue los compromisos que se establecieron con las familias ya que son muy importantes para mi quehacer pedagógico.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación fue muy activa, tanto de la madre la abuela estuvo muy atentos dinámicos y participativo quien participaba del encuentro de manera dinámica y sensible del talento humano.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando de manera activa y participativa de cada una de las actividades a realizar durante el encuentro en el hogar la facilidad de entender con la visualización del video.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se desarrollo las actividades planeadas haciendo uso de cada uno de los materiales mencionados dándole un buen uso de acuerdo lo realizado con la familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	22/10/2025	**Hora**	7:41 AM – 7: 51 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

10.7. fortalecer que la mujer gestante asista a los controles prenatales para el cuidado de su salud y la de su bebe.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada a la madre gestante, quien recibe la llamada y seguidamente se indaga por el bienestar general de su salud y se le comenta la metodología que se tratara que en este proceso se realizara las llamadas telefónicas mensualmente o continuamente durante la llamada, se dialogaran diálogos de reflexión, seguidamente se brinda un pequeño dialogo sobre la responsabilidad de los cuidados durante su estado de gestación.	Talento humano Grupo familiar Canción Celular 15 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Una vez implementado el dialogo de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de manera que la familia se le facilite la forma de dialogo los momentos para reflexionar sobre los aprendizajes que se te tiene con los temas que se dan a conocer en donde la madre busque el momento propicio a desarrollar las experiencias con su esposo, de la misma manera se, Realiza un dialogo se hace las recomendaciones adecuadas de estar en control prenatal esto puede ayudar a prevenir complicaciones y a informar a las mujeres sobre medidas importantes que pueden tomar para proteger al bebé y garantizar un embarazo saludable. Esto con el fin de realizar el reconocimiento familiar sobre las consecuencias de no estar en control se orienta por medio de imágenes que se le envía sobre una gestación saludable.	Talento humano Grupo familiar Imágenes Celular 15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Familia manifiesta que les gustaron las actividades propuestas encuentro nos gustó las formas de atención por llamada telefónica experiencias, ya que son importantes nos ayudan a generar una buena experiencia sobre los diferentes cuidados.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Se continue realizando las llamadas de misma manera, en donde permiten la participación yse aprende de los temas orientados para la familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo la usuaria gestante en la experiencia significativa del tema como por medio de las preguntas realizada donde la madre menciona que a veces no se puede recibir llamadas por la señal que no hay.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir momentos de acompañamiento para así mismo ella seguir aprendiendo siempre y y cuando tenga señal el celular, porque le gusta, como también es donde se orienta mejor disfruta los diálogos al igual compartir diferentes espacios de aprendizajes.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Consideramos que si se alcanzó la intencionalidad ya que se habló del tema y la familia entendió con facilidad los temas desarrollados.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

participaron de manera activa con la disponibilidad de su tiempo requerido respondiendo las formas de mantener al día con la documentación como el control prenatal.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vínculo la madre gestante al momento de la llamada se evidencia que se genera la parte comprensiva afectiva con su esposo se menciona que la familia es atenta con la llamada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que nos brinde un poco más de su tiempo para realizar el encuentro en el hogar la madre refiere que es importante los diálogos con confianza es decir se dice lo que la familia está viviendo ya sea bueno o malo.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	7/ 11/2025	**Hora**	10: am - 10:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

10.7. fortalecer que la mujer gestante asista a los controles prenatales para el cuidado de su salud y la de su bebe.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada a la madre gestante, quien recibe la llamada y seguidamente se indaga por el bienestar general de su salud y se le comenta la metodología que se tratara que en este proceso se realizara las llamadas telefónicas mensualmente o continuamente durante la llamada, se dialogaran de reflexión, seguidamente se brinda un pequeño dialogo sobre la responsabilidad de los cuidados durante su estado de gestación como además estar en control en la cita indicada.	Talento humano Grupo familiar Canción Celular 15 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Una vez implementado el dialogo de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de manera que la familia se le facilite la forma de dialogo los momentos para reflexionar sobre los aprendizajes que se te tiene con los temas que se dan a conocer en donde la madre busque el momento propicio a desarrollar las experiencias con su esposo, de la misma manera se, Realiza un dialogo se hace las recomendaciones adecuadas de estar en control prenatal esto puede ayudar a prevenir complicaciones y a informar a las mujeres sobre medidas importantes que pueden tomar para proteger al bebé y garantizar un embarazo saludable. Esto con el fin de realizar el reconocimiento familiar sobre las consecuencias de no estar en control se orienta por medio de imágenes que se le envía sobre una gestación saludable.	Talento humano Grupo familiar Imágenes Celular 15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Familia manifiesta que les gustaron las actividades propuestas encuentro nos gustó las formas de atención por llamada telefónica experiencias, ya que son importantes nos ayudan a generar una buena experiencia sobre los diferentes cuidados.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Se continue realizando las llamadas de misma manera, en donde permiten la participación yse aprende de los temas orientados para la familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo la usuaria gestante en la experiencia significativa del tema como por medio de las preguntas realizada donde la madre menciona que estará atenta para recibir la llamada.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir momentos de acompañamiento para así mismo ella seguir aprendiendo siempre y y cuando tenga señal el celular, porque le gusta, como también es donde se orienta mejor disfruta los diálogos al igual compartir diferentes espacios de aprendizajes.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Consideramos que si se alcanzó la intencionalidad ya que se habló del tema y la familia entendió con facilidad los temas desarrollados.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

participaron de manera activa con la disponibilidad de su tiempo requerido respondiendo las formas de mantener al día con la documentación como el control prenatal.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vínculo la madre gestante al momento de la llamada se evidencia que se genera la parte comprensiva afectiva con su esposo se menciona que la familia es atenta con la llamada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que nos brinde un poco más de su tiempo para realizar el encuentro en el hogar la madre refiere que es importante los diálogos con confianza es decir se dice lo que la familia está viviendo ya sea bueno o malo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

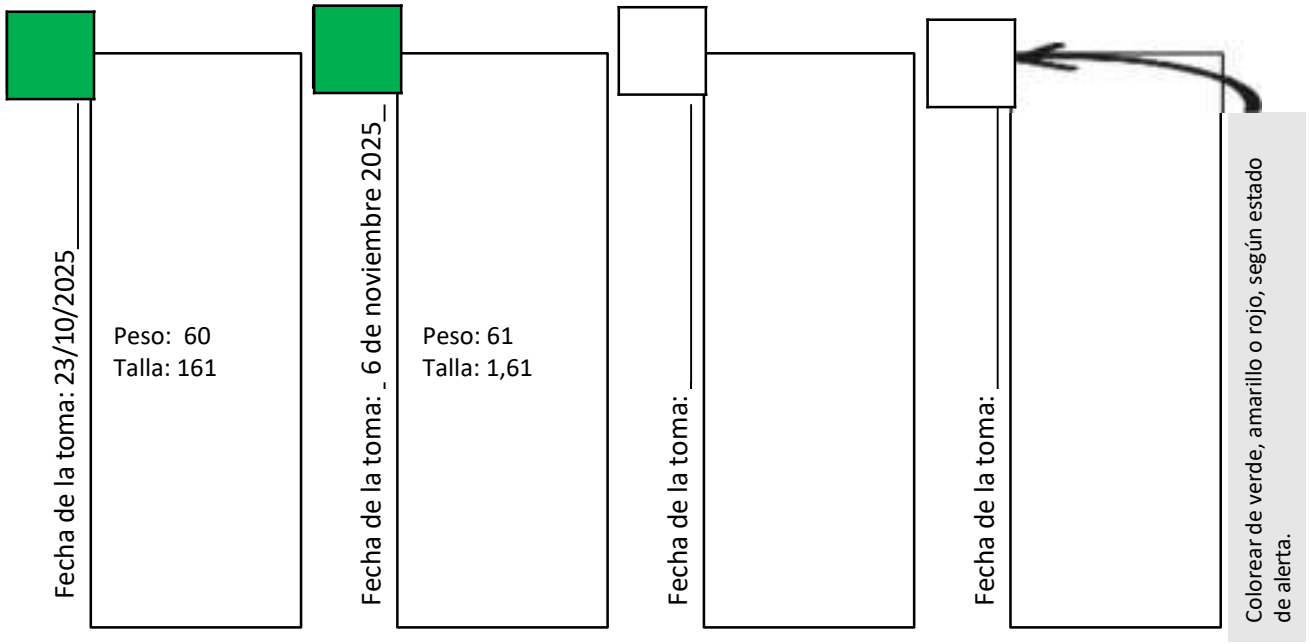
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

No hacer uso de dietas de reducción porque se disminuye el aporte de nutrientes esenciales.
Fraccionar la alimentación entre 5 a 6 tiempos de comida (desayuno, media mañana, almuerzo, media tarde, cena).
Como fuente de carbohidratos se deben preferir tubérculos, plátanos, cereales integrales y sus derivados, y limitar el aporte de carbohidratos simples como azúcar, panela, miel y dulces.
El aporte de proteínas se puede cubrir con el consumo de carnes magras de todo tipo y huevo siempre bien cocidos, leche, productos lácteos y leguminosas como fríjol, lenteja, garbanzo, arveja, entre otras.
En cuanto a las grasas, se deben preferir los aceites vegetales, de maíz, soya, girasol, canola, oliva, aguacate.
Consuma diariamente tres porciones de frutas preferiblemente enteras y dos porciones de verduras idealmente en su forma natural o sin excederse en la cocción.
En caso de presentar náuseas y vomito fraccione la alimentación en pequeñas comidas; evitar los condimentos y olores fuertes.
Consumir entre 1 a 2 litros de agua al día.
No consumir bebidas cafeinadas o energizantes.
Limitar el consumo de embutidos como salchichas, salchichones, carnes en conserva. Limitar el consumo de sal y azúcar.
Realizar un adecuado lavado de manos antes de la preparación y consumo de alimentos. Una alimentación variada y suficiente, cubre la mayoría de las recomendaciones de micronutrientes durante la gestación, sin embargo, el hierro, el ácido fólico y el calcio, se deben suplementar.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

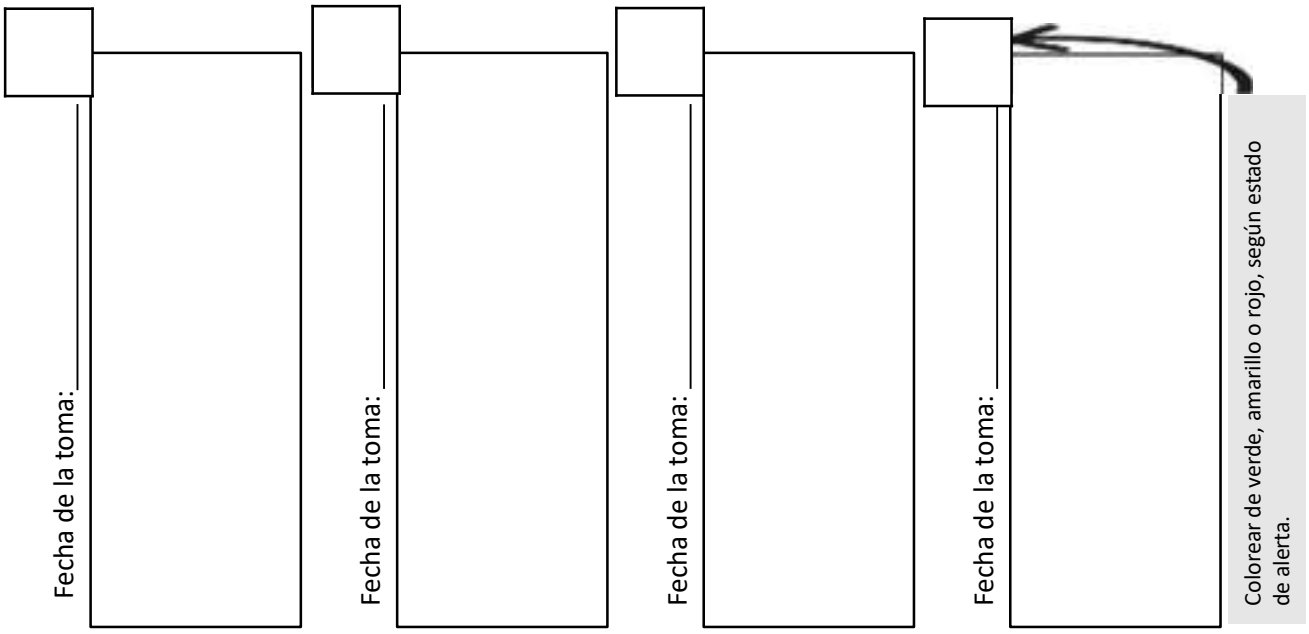
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

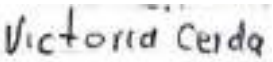
Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	20 de noviembre 2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina de engorde Maiz molido	**Cantidad**	3.5 kilos 3 kilos	
	Estado de los productos	Bueno			
	Nombre de quien recibe	Victoria	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	41120954			
	Observaciones	Se hace la entrega del insumo en buen estado.			
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	20 de noviembre 2025			
	Elementos que se entregan	Conjunto bebe buso manga larga 40cm Ancho 22 cm Pantalón Camiseta esqueleto 33 cm largo 26 cm de ancho	**Cantidad**	1 1 1	
	Estado de los productos	Bueno			
	Nombre de quien recibe	Victoria Cerda	**Parentesco con el participante del servicio**	Gestante .	
	Documento de identidad	41120954			
	Observaciones	Se hace la entrega a la madre Gestante en buenas condiciones.			
	Firma	Victoria Cerda			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ANDI ZERDA

Participante:

YARIKSA ARISBETH

Grupo territorial: R/ SAN MARCELINO
Unidad comunitaria de atención: LUZ DE VIDA
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER LAEXANDRA OSSA RODRIGUEZ
Agente educativo/a: NINFA ARGENYS PASCAL
Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO
Profesional salud y nutrición: RUTH STELA CUAJIVOY QUENGUAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA.

Fecha de apertura del cuaderno: 1 – junio - 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	ANDI ZERDA
Lugar de vivienda:	R/SAN MARCELINO
Teléfono de contacto:	3133735066

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
26 A	CLAUDIA ALBINA ZERDA CHIVANGO	MADRE
28 A	DARWIN JHONNY ANDI SANDA	PADRE
1 A 7 M	YARIKSA ARISBETH ANDI ZERDA	HIJA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

Participante 2

Participante 3

Participante 4

YARIKSA ARISBETH ANDI ZERDA -

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Parte uno: conocernos

Servicio de Educación Inicial Campesina

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YARIKSA ARISBETH ANDI ZERDA				YARIKSA ARISBETH ANDI ZERDA											
	EDAD	1 A 7 M				1 A 9 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		N/A				N/A											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		N/A				N/A											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		N/A				N/A											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				NO											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NO				NO											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YARIKSA ARISBETH ANDI ZERDA				YARIKSA ARISBETH ANDI ZERDA											
	EDAD	1 A 7 M				1 A 9 M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA				NA											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				N/A											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YARIKSA ARISBETH ANDI ZERDA				YARIKSA ARISBETH ANDI ZERDA											
	EDAD	1 A 7 M				1 A 9 M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		N/A				N/A											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO				NO											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO				NO											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO				NO											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YARIKSA ARISBETH ANDI ZERDA				YARIKSA ARISBETH ANDI ZERDA											
	EDAD	1 A 7 M				1 A 9 M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

NIÑO Y NIÑA: se caracteriza de diferentes habilidades y capacidades tienen los mismos derechos, respeto amor y protección son tiernos y sinceros.
FAMILIA: son grupos de personas de padre, madre, hermano etc. Se manifiestan por medio del respeto la unión la realización de compartir con los demás.

EDUCACION INICIAL: ES donde se aprende desde la buena conducta desde su inicio de vida en el hogar, además es donde desarrolla sus buenas habilidades de acuerdo su etapa de crecimiento. Aprende todo lo bueno de las enseñanzas.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada			
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO: O	SI: X	¿CUÁL? Naranja tomate, plátano, yuca fruta, cacao.
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: X	SI: O	ENTIDAD: TIPO DE APOYO:
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	La familia recibe el apoyo de su autoabastecimiento de pollos cros y purina.		
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: O	SI: X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: la familia cultiva la chagra, el terreno es importante en el hogar.

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia realiza los trabajos de la chagra para el sustento alimentario además es una forma de vida que se tiene desde las costumbres de las vivencias de cada costumbre

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia **ANDI ZERDA** son una familia de 4 personas su vivienda está conformada de madera sencilla, la cocina está compuesta de encierro de lona el piso en la tierra, es un lugar seco sin riesgos de rio a su alrededor de la vivienda, la usuaria tiene la edad de 1 año 7 meses, es una familia comprensiva unida, se caracteriza del carisma de su hogar, cuida es responsable con su hija la familia es indígena kichwa conservan la cultura su idioma nativo como primera lengua. mantiene al cuidado de su hija, la economía de la familia es de la agricultura. Y oficios varios. viven dentro del Resguardo San Marcelino. A una hora de la unidad a su casa vía carretera. Se menciona que tienen buena comprensión de parte de su hogar con los demás que los rodean, tienen buena referencia son participativos cumplidamente con la documentación de la niña se apoyan en el trabajo las dos parejas.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
En esta notas complementarias la familia participa en el los encuentros en la unidad con su niña, ellos están al pendiente de la salud de la niña, se evidencia que le dan afecto la familia, lo cual es la niña consentida esta activa participando con su abuela y su madre al encuentro en la unidad. En estos encuentros a se ha visto que está mejorando la participación de la niña en las actividades pedagógicas, La familia tiene en cuenta todos los riesgos de los alrededores que existen. con tinuan viviendo dentro del Resguardo San Marcelino. la economía de la familia es de la agricultura. Y oficios varios.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
La familia están al pendiente de la salud de la niña, se evidencia que le dan afecto la familia, lo cual es la niña consentida esta activa participando con su abuela y su madre al encuentro en la unidad. En estos encuentros a se ha visto que está mejorando la participación de la niña en las actividades pedagógicas, La familia tiene en cuenta todos los riesgos de los alrededores que existen. continúan viviendo dentro del Resguardo San Marcelino. la economía de la familia es de la agricultura. Y oficios varios, se evidencia que se esmeran por que la niña este bien, el propósito de la familia es que la niña tenga buena protección, que tenga buena vida armónica

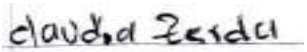
Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

1. Cumplir con el día y la hora acordada para el encuentro en el hogar
2. En las llamadas telefónicas menciona la familia que se debe realizar en horas de la tarde por que siempre salen madrugado al trabajo y llegan tarde a casa.
3. Atender a los encuentros con puntualidad y disponibilidad de tiempo.
4. Tener en cuenta la práctica acordada durante el encuentro en el hogar
5. Informar del día que no puedan recibirnos en su hogar
6. En caso de no poder asistir al encuentro en la UCA escribir un mensaje de WhatsApp o un escrito.
7. Tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano.



CLAUDIA ALBINA ZERDA CHIVANGO
MADRE DE FAMILIA



NINFA ARGENYS PASCAL
AGENTE EDUCTIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Se realiza el análisis más relevantes del usuario YARIKSA ANDI ZERDA, donde la niña ejerce las actividades lúdicas como pedagógicas es participativa comprensiva dialoga con los demás le gusta realizar actividades en la unidad, cumple con todo el esquema de salud la madre es responsable con su hija, juega con los demás observa en los espacios de donde se encuentra con curiosidad, se estará fomentando las practicas acciones necesarias en el hogar como además en las llamadas telefónicas se evidencia que la niña goza de buena armonía en su familia esta aprendiendo cada día más de las diferentes orientaciones que le brinda su madre se caracteriza por ser conversona en los encuentros en el hogar señala dice los nombres de las flores.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
En estos meses de atención se seguirá fortaleciendo las necesidades de la familia según las practicas y acciones la madre cumple con lo propuesto en los encuentros, la niña es activa en las diferentes actividades de juegos y dinámicas en la unidad y en hogar por lo general le gusta la integración de los compañeros observa lo que se le dice aun las orientaciones, a vivido diferentes experiencias de aprendizaje.

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):
Se realiza el análisis más relevantes del usuario YARIKSA ANDI ZERDA, donde la niña ejerce las actividades lúdicas como pedagógicas es participativa comprensiva dialoga con los demás le gusta realizar actividades en la unidad, cumple con todo el esquema de salud la madre es responsable con su hija, juega con los demás observa en los espacios de donde se encuentra con curiosidad, se estará fomentando las practicas acciones necesarias en el hogar como además en las llamadas telefónicas se evidencia comprende cada actividad por medio de pintura ejerce aprendizaje de manera dedicada. S hace la reflexión con la madre sobre los avances de la niña con as diferentes pedagogías lúdicas juegos y cantos.

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.**	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados	X		
		15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	X		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables	X		
	. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. 8	8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		
		.8 .6 La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	X		
		8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	X		
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.			X
		9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes conlos que cocina y come.			X
		9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.			X
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.			X
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.			X
		12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	**14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.**	14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.	X		
		14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.	X		
		14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.	X		
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.	X		
		4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	X		
		4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	X		
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados			X
		15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.			X
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables			X

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
6	06	1:00pm 3:00 pm	2 horas	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL
9	07	2: 00PM 4: 00PM	2 horas	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL
18	08	7:00 am 9: 00am	2 horas	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL
9	09	11: 00 AM 1: 00 PM	2 horas	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL
15	10	1:00 PM 3:00 PM	2 horas	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
13	06	4:2 PM 4:17PM	15 minutos	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL
19	07	2:39 pm 2:54 pm	15 minutos	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL
20	08	4:29 pm 4:44 pm	15 minutos	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL
6	09	9:18 am 9:33 am	15 minutos	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL
22	10	12:00 PM 12: 15 PM	15 minutos	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	6/06/2025	**Hora**	1:00 PM – 3:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza la visita en el hogar a las dos usuarias, donde con anterioridad se informó de la visita a realizar a la madre. Durante el encuentro daremos inicio con un saludo cordial y una dinámica rompe hielo de “el eléctrico”, se motivará a la familia a realizar la dinámica. Seguido de esto se pregunta por la salud física y emocional de las dos usuarias YARIKSA de dos años 8 meses de edad como también de su familia, seguidamente se indaga con la madre sobre los posibles lavado de los utensilios en el hogar y de esta manera daremos inicio a las actividades a realizar en el hogar.	Familia Talento humano Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se procederá a dar el tema del buen lavado de los utensilios en el hogar, para esto se llevará colores hoja de papel para realizar bolitas y así mismo desarrollar la motricidad fina en la niña con un dibujo., se pregunta cuales son las formas de mantener bien lavado los utensilios. se concluye con los saberes propios de la familia. Entonaremos la canción “chocolate” con la familia y la usuaria Para finalizar se retroalimenta el tema y damos gracias por su atención prestada.	Usuarias Familia Hojas de papel Lápiz Colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se procederá a dar el tema del buen lavado de los utensilios en el hogar, para esto se llevará colores hoja de papel para realizar bolitas y así mismo desarrollar la motricidad fina en la niña con un dibujo., se pregunta cuales son las formas de mantener bien lavado los utensilios. se concluye con los saberes propios de la familia. Entonaremos la canción “chocolate” con la familia y la usuaria Para finalizar se retroalimenta el tema y damos gracias por su atención prestada.	Usuarias Familia Hojas de papel Lápiz Colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre menciona que le gustaron las actividades realizadas durante el encuentro en el hogar, ya que se trabajó un tema importante teniendo en cuenta las etapas del desarrollo de la niña, de igual forma se tuvieron en cuenta temas de importancia para el hogar

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que se continúen llevando actividades de importancia para la familia y para la niña.

Lo que aprendieron de este encuentro:

que la madre aprendió a mantener más pendiente de los diferentes practicas que son de fortalecimiento en el hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Que se continue con los encuentros de la misma manera cono se han venido trabajando, donde se le permite la participación y se aprende de los temas orientados.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

considero que se alcanzó con lo propuesto, ya que se contó con la participación de la madre y de la niña los cuales se integraron y aportaron en el desarrollo del encuentro el cual genero experiencias reflexivas y de aprendizajes en la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la niña me dio a
conocer los jueguetes que conserva siempre en un lugar limpio. Comenta la madre que es una niña que le gusta conservar las cosas

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de forma receptiva, brindando sus aportes importantes sobre el tema tratado lo cual favoreció el desarrollo y se pudo cumplir con lo propuesto, estuvieron presentes la madre y su niña.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Recomendación que le haría a la familia es que para el próximo encuentro en el hogar este presente el padre y demás integrantes del núcleo familiar de las niñas, ya que es de vital importancia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron una herramienta indispensable, ya que despertó el interés en la niña y en la madre, y desde este se logró reflexionar y sensibilizar a los participantes.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	2	**Fecha**	9/07/2025	**Hora**	2:00 PM – 4:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza la visita en el hogar a las dos usuarias, donde con anterioridad se informó de la visita a realizar a la madre. Durante el encuentro daremos inicio con un saludo cordial y una dinámica rompe hielo de “el patito juan”, se motivará a la familia a realizar la dinámica. Seguido de esto se pregunta por la salud física y emocional de la usuaria como también de su familia, seguidamente se indaga con la madre sobre los cuidados de la niña.	Familia Talento humano Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se procederá a dar el tema sobre la exploración de la niña tener en cuenta que en las diferentes etapas de crecimiento de cada niño o niña ellos desarrollan habilidades diferentes, los cuales aprenden desde la enseñanza que se le de desde un inicio. Las formas mas pertinentes es dejar que exploren con los cuidados necesarios desde su alrededor, para esto se llevará colores hoja de papel y imagenes de visualización de aprendizaje, Entonaremos la canción “estrellita” con la familia y la usuaria Para finalizar se retroalimenta el tema y damos gracias por su atención prestada.	Usuarias Familia Hojas de papel Lápiz Colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se procederá a dar el tema en el hogar, para esto se llevará colores hoja de papel para realizar rasgado y así mismo desarrollar la motricidad fina en la niña con un dibujo., se pregunta cuales son las formas de mantener en contacto con las diferentes aprendizajes de la niña se concluye con los saberes propios de la familia. Finalizaremos con una pequeña reflexión del tema que se desarrollo en el encuentro.	Usuarias Familia Hojas de papel Lápiz Colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre menciona que le gustaron las actividades realizadas durante el encuentro en el hogar, ya que se trabajó un tema importante teniendo en cuenta las etapas del desarrollo de la niña, de igual forma se tuvieron en cuenta temas de importancia para el hogar

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que se continúen llevando actividades de importancia para la familia y para la niña.

Lo que aprendieron de este encuentro:

que la madre aprendió a mantener más pendiente de los diferentes practicas de la exploración de los niños y niñas.

Compromisos para el próximo encuentro

Que se continue con los encuentros de la misma manera cono se han venido trabajando, donde se le permite la participación y se aprende de los temas orientados.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

considero que se alcanzó con lo propuesto, ya que se contó con la participación de la madre y de la niña los, cuales se integraron y aportaron en el desarrollo de las actividades activamente.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la niña me dio conocer lo que le gusta sobre la comida favorita.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de forma receptiva, brindando sus aportes importantes sobre el tema tratado lo cual favoreció el desarrollo y se pudo cumplir con lo propuesto, estuvieron presentes la madre y su niña fue una buena participación.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Recomendación que le haría a la familia es que para el próximo encuentro siga participando en los encuentros.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron una herramienta indispensable, ya que despertó los intereses de la familia.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	18/ 08/2025	**Hora**	7: 00 am – 9: 00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

3.1 La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cariñoso saludo a la familia, teniendo en cuenta el respeto a todos los integrantes, de igual forma se da paso a indagar a la familia por la salud del usuario realizar los diálogos con la familia, sobre las costumbres de la familia. Seguidamente se da a conocer el tema a la familia lo cual se hace la visita mencionando las diferentes orientaciones de acuerdo las necesidades que se evidencia en las visitas anteriores. Se realiza a cantar una canción de ritmo **el pájaro carpintero.**	Talento humano Familia Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza un dialogo con la familia sobre las siguientes acciones que existen en el tema de equidad de genero en los niños y niñas en la familia, enfatizar siempre los cuidados de la niña se desarrollan actividades de diálogo y dinámica que la familia tenga la certeza de entender loque le quiere decir,. La reflexión es no colocar apodos discriminativos, estos causan la baja autoestima. Conllevan a realizar acciones de riesgos para la salud mental del niño o niña. O como además a los adultos jóvenes en a la escuela o en diferentes entornos sociales.	Diálogo Familia

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con la madre se acordará a poner en práctica las experiencias aprendidas, Grupo familiar principalmente el enseñarle al niño a cómo evitar estos tipos discriminación en los apodos este tema se visualiza las imágenes para orientar y profundizar las diferentes observaciones	Talento humano Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

encuentro nos gustó las formas de atención por llamada telefónica experiencias, ya que son importantes nos ayudan a generar una buena experiencia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Se continue realizando las llamadas de la misma manera, en donde permiten la participación y se aprende de los temas orientados.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo la usuaria con su madre en la experiencia significativa del tema como por medio la indagación que se realizó para mencionarle sobre lo mencionado en la visita en el hogar..

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir momentos de acompañamiento con la niña así mismo ella es la que este en contacto. porque le gusta, como también es donde la niña disfruta los diálogos al igual que la madre.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que, si se alcanzó con la intencionalidad, ya que se realizaron las actividades con los integrantes del hogar con la madre.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

participaron de manera activa con la disponibilidad de su tiempo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vínculo con su madre al momento de la llamada se evidencia que se genera la parte comprensiva afectiva con las niñas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las recomendaciones de estar con la misma disponibilidad de su tiempo para los debidos encuentros telefónicos así mismo desarrollar las actividades en la casa.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	9/09/2025	**Hora**	11:00 am _ 1: 00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brindará un caluroso saludo a la familia presente y se le mencionará que se realizará el encuentro en el hogar donde se invita a participar de los temas a desarrollar, Seguidamente la familia promueve el dialogo de las tomas de decisiones en la familia la niña realiza actividades a temprana edad a recoger los juguetes sus zapatos. Son responsabilidades. Orientar las clases de oficios pequeños. Todo se puede con dialogo de la familia comprensión para tomar decisiones para poderse organizar mejor.	Talento humano Familia

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Una vez implementado el dialogo de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las actividades de manera practica con la niña donde se le facilitara para que ella observe, se sacara los juguetes luego se dialogara con la niña como organizar sus juguetes, a madre menciona que siempre las decisiones las toma con paciencia para así mismo la niña comprenda lo que le enseña en casa.	Talento humano Familia Lápiz Juguetes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Experiencias: La madre se compromete a tener en cuenta las diferentes actividades que se realizaron durante el encuentro en la educación sobre el buen manejo de las decisiones en familia con la niña, se empieza el dialogo de enseñanza.	Familia Usuario

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Familia manifiesta que les gustaron las actividades propuestas dentro del encuentro la forma de toma de decisiones en la familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que se continúen llevando actividades de interés para la familia porque la niña le gusta las actividades de juegos seguir practicando las actividades orientadas por parte del talento humano.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendió a conocer los derechos de la igualdad de genero en la familia como el apoyo con los demás de su hogar en los que haceres principales de la niña.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos de seguir las practicas de las acciones educativas tanto en la UCA como en el hogar importante los espacios que se brinda mediante estos procesos pedagógicos se replicara siempre lo que se enseña en cada visita.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Consideramos que si se alcanzó la intencionalidad ya que se habló del tema y la familia entendió con unas buenas reflexiones.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia nos recibe con la disponibilidad que tienen este día y ponen atento cuidado a los temas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera activa responsable, participó la madre, su padre. su tia con la usuaria con dedicación de los aprendizajes que se dan en los encuentros pedagógicos en el hogar participaron de manera atenta.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que nos brinde un poco más de su tiempo para realizar el encuentro en el hogar pero que se siente a gusto por la actividad la forma de aprendizaje de la niña, ella comprende y le gusta pintar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera favorable los materiales aprovechables que se llevaron en el encuentro dibujo vinilos canción. Se llevo a feliz termino por la debida dedicación de la niña.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	15/10/2025	**Hora**	1:00 PM – 3:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza la visita en el hogar a las dos usuarias, donde con anterioridad se informó de la visita a realizar a la madre. Durante el encuentro daremos inicio con un saludo cordial y una dinámica rompe hielo de “el patito juan”, se motivará a la familia a realizar la dinámica. Seguido de esto se pregunta por la salud física y emocional de la usuaria como también de su familia, seguidamente se indaga con la madre sobre los cuidados de la niña.	Familia Talento humano Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se procederá a dar el tema sobre la exploración de la niña tener en cuenta que en las diferentes etapas de crecimiento de cada niño o niña ellos desarrollan habilidades diferentes, los cuales aprenden desde la enseñanza que se le de desde un inicio. Las formas mas pertinentes es dejar que exploren con los cuidados necesarios desde su alrededor, para esto se llevará colores hoja de papel y imagenes de visualización de aprendizaje, Entonaremos la canción “estrellita” con la familia y la usuaria Para finalizar se retroalimenta el tema y damos gracias por su atención prestada.	Usuarias Familia Hojas de papel Lápiz Colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se procederá a dar el tema en el hogar, para esto se llevará colores hoja de papel para realizar rasgado y así mismo desarrollar la motricidad fina en la niña con un dibujo., se pregunta cuales son las formas de mantener en contacto con las diferentes aprendizajes de la niña se concluye con los saberes propios de la familia. Finalizaremos con una pequeña reflexión del tema que se desarrollo en el encuentro.	Usuarias Familia Hojas de papel Lápiz Colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre menciona que le gustaron las actividades realizadas durante el encuentro en el hogar, ya que se trabajó un tema importante teniendo en cuenta las etapas del desarrollo de la niña, de igual forma se tuvieron en cuenta temas de importancia para el hogar

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que se continúen llevando actividades de importancia para la familia y para la niña.

Lo que aprendieron de este encuentro:

que la madre aprendió a mantener más pendiente de los diferentes practicas de la exploración de los niños y niñas.

Compromisos para el próximo encuentro

Que se continue con los encuentros de la misma manera cono se han venido trabajando, donde se le permite la participación y se aprende de los temas orientados.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Consideramos que si se alcanzó la intencionalidad ya que se habló del tema y la familia entendió con unas buenas reflexiones.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia nos recibe con la disponibilidad que tienen este día y ponen atento cuidado a los temas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera activa responsable, participó la madre, su padre. su tia con la usuaria con dedicación de los aprendizajes que se dan en los encuentros pedagógicos en el hogar participaron de manera atenta.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que nos brinde un poco más de su tiempo para realizar el encuentro en el hogar pero que se siente a gusto por la actividad la forma de aprendizaje de la niña, ella comprende y le gusta pintar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera favorable los materiales aprovechables que se llevaron en el encuentro dibujo vinilos canción. Se llevo a feliz termino por la debida dedicación de la niña.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	8	**Fecha**	15 / 11/2025	**Hora**	8: 00 am – 10: 00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al inicio se dará un cordial saludo a la familia, para generar una interacción entre la agente educativa, la madre, demás integrantes del núcleo familiar presente, seguidamente se los motiva a realizar la canción de bienvenida, “hola” seguidamente se les mencionará sobre la importancia de vincular a los niños, cantarla con la mejor disposición, generando en ellos el afecto con las caricias y palabras adecuadas.	familia talento Humano canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Mediante un dialogo activo entre el talento humano con la familia presentes se realiza la socialización del tema a tratar, exploración del medio en los niños y niñas en los casos las estimulaciones de la niña como el caminar jugar con diferentes exploraciones realizando acompañamiento de su madre los colores salir a explorar el medio en primera instancia el dialogo para conservar la armonía el amor, en la comunidad sobre los cuidados de la reserva del pueblo.	Grupo familiar Dinámica

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Seguidamente se da a conocer sobre la práctica y acción en utilizar palabras que den el amor la felicidad a la niña en la familia para evitar que ellos se sientan afectados en no ser escuchados por los padres en el hogar, además el cuidado en los menores en la familia así mismo prevenir los accidentes en casa , se realizará actividades que permitan reflexionar en la familia sobre la protección en sus hogares, para generar una buena salud, y sobre todo el afecto se les facilitara imágenes posteriormente se dará el espacio a la madre de darnos a conocer cómo se da calor de amor a los niños y niñas.	Usuaria Familia Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

se incluyeron objetos didácticos con el niño fortaleciendo sus habilidades .

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia también valoró la oportunidad de acompañar a ADALI, mientras Explora los alrededore, participar en sus descubrimientos y disfrutar juntas con su madre de estos momentos de cercanía y aprendizaje compartido.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió repetir espacios así, donde puedan compartir y acompañar a Adali y mantener actividades que permitan la exploración y la comunicación con ellas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron la importancia de acompañar a las niñas durante la alimentación, de observar sus señales y de aprovechar estos momentos para fortalecer la comunicación y el vínculo afectivo

Compromisos para el próximo encuentro

Se comprometieron a continuar acompañando a Durante la alimentación, promoviendo la exploración, la comunicación y el disfrute de estos momentos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que, si se alcanzó con la intencionalidad, ya que se realizaron las actividades con la madre la usuaria en términos de aprendizaje y reflexión en el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la niña manifiesta que le gusta pegar material del medio además la pintura reconociendo por medio de las actividades.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de forma receptiva, brindando sus aportes importantes sobre el tema tratado lo cual favoreció el desarrollo y se pudo cumplir con lo propuesto, durante el encuentro en el hogar estuvieron presente la madre con su niña.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando de manera activa en cada uno de los encuentros tanto en la unidad como en el hogar según las necesidades necesarias. Para mantener un buen aprendizaje.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron una herramienta indispensable porque despertó el interés de la niña y la madre, desde este se logró reflexionar sensibilizar a los participantes como de manera reflexiva comentando las diferentes experiencias de la familia sobre los afectos a la niña.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	13 /06/2025	**Hora**	4: 2 PM - 4: 17 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

8 la familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
quien recibe la llamada y seguidamente se indaga por el bienestar general de las usuarias y se le comenta la metodología que se tratara durante la llamada, seguidamente se brinda un pequeño dialogo sobre la responsabilidad de los cuidados de la salud de la niña. una canción la ensalada, se motiva a la familia a cantar. Seguido de esto se pregunta por la salud física y emocional de la usuaria como también la de su familia.	15 minutos talento humano celular familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Una vez implementado el dialogo de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de manera que la familia la niña se le facilite la forma de dialogo los momentos para reflexionar sobre los aprendizajes que se te tiene con los temas que se dan a conocer en donde la madre busque el momento propicio a desarrollar las experiencias con la niña, de la misma manera se explica a la madre o cuidadores la edad de aprendizaje de los niños , por medio de una dialogo se orienta a la familia dando a conocer los diferentes alimentos que existen que son saludables, como también alimentos que son malos para la salud los cuales ocasionan obesidad enfermedades crónicas. Alimentos aptos adecuados como las verduras, frutas, cereales, leguminosas y alimentos de origen animal que existen son saludables.	15 minutos Familia Celular Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

encuentro nos gustó las formas de atención por llamada telefónica experiencias, ya que son importantes nos ayudan a generar una buena experiencia sobre las diferentes responsabilidades en el hogar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Se continue realizando las llamadas de la misma manera, en donde permiten la participación y se aprende de los temas orientados para con las niñas sugiere llamar en horas de la tarde porque ella no tiene el celular el que maneja el celular es el esposo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo la usuaria con su madre en la experiencia significativa del tema como por medio la indagación que se realizó para mencionarle sobre lo mencionado en la visita en el hogar..

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir momentos de acompañamiento con la niña así mismo ella es la que este en contacto. porque le gusta, como también es donde la niña disfruta los diálogos al igual que la madre.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que, si se alcanzó con la intencionalidad, ya que se realizaron las actividades con los integrantes del hogar con la madre.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

participaron de manera activa con la disponibilidad de su tiempo requerido respondiendo las formas de mantener pendiente con las niñas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vínculo con su madre al momento de la llamada se evidencia que se genera la parte comprensiva afectiva con las niñas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las recomendaciones de estar con la misma disponibilidad de su tiempo para los debidos encuentros telefónicos así mismo desarrollar las actividades en la casa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	19 /07/2025	**Hora**	2: 39 PM - 2: 54 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

15 . familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
quien recibe la llamada y seguidamente se indaga por el bienestar general de las usuarias y se le comenta la metodología que se tratara durante la llamada, seguidamente se brinda un pequeño dialogo sobre la responsabilidad de los cuidados de la salud de la niña. una canción “una casita” , se motiva a la familia a cantar. Seguido de esto se pregunta por la salud física y emocional de la usuaria como también la de su familia.	15 minutos talento humano celular familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Una vez implementado el dialogo de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de manera que la familia la niña se le facilite la forma de dialogo los momentos para reflexionar sobre los aprendizajes que se te tiene con los temas que se dan a conocer en donde la madre busque el momento propicio a desarrollar las experiencias con la niña, el tema de ahogamiento en los niños y niñas en la familia, enfatizar siempre los cuidados en los alrededores del entorno de la casa y la comunidad por la existencia de los ríos que cruzan en el alrededor mantener en acompañamiento y así evitar los accidentes previniendo los riesgos además se orienta como mantener tapados los pozos de riesgos y los aljibes como también los tanques.	15 minutos Familia Celular Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Los juguetes de didácticos son de preferencia jugar menciona la madre.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

encuentro nos gustó las formas de atención por llamada telefónica experiencias, ya que son importantes nos ayudan a generar una buena experiencia sobre las diferentes responsabilidades en el hogar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Se continue realizando las llamadas de misma manera, en donde permiten la participación y se aprende de los temas orientados para con las niñas sugiere llamar en horas de la tarde.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo la usuaria con su madre en la experiencia significativa del tema como por medio la indagación que fue de agrado la participación.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir momentos de acompañamiento con la niña así la niña pueda aprender.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que, si se alcanzó con la intencionalidad, ya que se realizaron las actividades con los integrantes del hogar con la madre desprendiendo sus habilidades de comunicación.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

participaron de manera activa con la disponibilidad de su tiempo requerido respondiendo las formas de mantener pendiente con las niñas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vínculo con su madre al momento de la llamada se evidencia que se genera la parte comprensiva afectiva con la usuaria de forma respetuosa.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las recomendaciones de estar con la misma disponibilidad de su tiempo para los debidos encuentros telefónicos así mismo desarrollar las actividades en la casa , mediante estrategias de buena orientación a la familia .

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	20/08/2025	**Hora**	3:6 am – 3: 21 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Quien recibe la llamada es la madre y seguidamente se indaga por el bienestar general de la usuaria y se le comenta la metodología que se tratara durante la llamada, seguidamente se brinda un pequeño dialogo sobre la responsabilidad de los cuidados de la salud de la niña. una canción "una casita" , se motiva a la familia a cantar. con el ánimo de que sea un proceso de apoyo en las familias, Seguidamente De acuerdo con la llamada que se realiza, la madre se dialoga sobre los temas efectuados en los encuentros de hogar.	15 minutos Talento humano Celular Familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Después de realizar la implementación de los diálogos de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de manera que la madre con la niña se les facilite la forma de dialogo los momentos para reflexionar sobre los aprendizajes que se te tiene con los temas que se dan a conocer en donde la madre busque el momento propicio a desarrollar las experiencias con la niña de la misma manera se explica a la madre o cuidadores la edad que el niño expresa sus sentimientos, lo cual debe tener límites la enseñanza lo cual juegan un papel importante sobre las capacidades de los niños para reconocer sus propias habilidades de observar y contribuir a una buena imaginación.	15 minutos Familia Talento humano Celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

encuentro nos gustó las formas de atención por llamada telefónica para dialogar temas de aprendizaje de la niña.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Sirvieron para dialogar y ver la disposición que se tiene con la niña. Formar experiencias de aprendizaje.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo la usuaria con su madre en la experiencia significativa del tema como por medio la indagación que fue de agrado la participación.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir momentos de acompañamiento con la niña así la niña pueda aprender.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que, si se alcanzó con la intencionalidad, ya que se realizaron las actividades con los integrantes del hogar con la madre desprendiendo sus habilidades de comunicación.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

participaron de manera activa con la disponibilidad de su tiempo requerido respondiendo las formas de mantener pendiente con las niñas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vínculo con su madre al momento de la llamada se evidencia que se genera la parte comprensiva afectiva con la familia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las recomendaciones de estar con la misma disponibilidad de su tiempo para los debidos encuentros telefónicos.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	6 /09/2025	**Hora**	9:18 am – 9: 33 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

12. 1 fomentar en la familia el manejo adecuado de residuos solidos y así mismo mitigar el impacto negativo en la salud y el medio ambiente, además de generar experiencias para el disfrute del juego en los niños y las niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Quien recibe la llamada es la madre y seguidamente se indaga por el bienestar general de la usuaria y se le comenta la metodología que se tratara durante la llamada, seguidamente se brinda un pequeño dialogo sobre la responsabilidad de los cuidados de la salud de la niña. Seguidamente la familia promueve diálogos de aprendizaje para un buen desarrollo en la familia. Se dialogará sobre los presaberes con la madre. Qué actividades realiza en su hogar con los residuos solidos, para mantener la casa bien limpia y dar tratamiento adecuado a las basuras..	15 minutos Talento humano Celular Familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Después de realizar la implementación de los diálogos de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de manera que la madre con la niña se les facilite la forma de dialogo los momentos para reflexionar sobre los aprendizajes que se te tiene con los temas que se dan a conocer en donde la madre busque el momento propicio a desarrollar las experiencias con la niña de la misma manera se explica a la madre elementos disponibles en sus entornos para ello se los invita a compartir Seguidamente se dialogará con la familia y nos dispondremos a reflexionar una actividad de como poder realizar el uso adecuado de residuos dentro del hogar finalmente se motivará a la familia en la limpieza del hogar.	15 minutos Familia Talento humano Celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

encuentro nos gustó las formas de atención por llamada telefónica para dialogar temas de aprendizaje de la niña.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Sirvieron para dialogar y ver la disposición que se tiene con la niña. Formar experiencias de aprendizaje.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo la usuaria con su madre en la experiencia significativa del tema como por medio la indagación que fue de agrado la participación.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir momentos de acompañamiento con la niña así la niña pueda aprender.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que, si se alcanzó con la intencionalidad, ya que se realizaron las actividades con los integrantes del hogar con la madre desprendiendo sus habilidades de comunicación.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

participaron de manera activa con la disponibilidad de su tiempo requerido respondiendo las formas de mantener pendiente con las niñas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vínculo con su madre al momento de la llamada se evidencia que se genera la parte comprensiva afectiva con la familia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las recomendaciones de estar con la misma disponibilidad de su tiempo para los debidos encuentros telefónicos.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	3 / 10 / 2025	**Hora**	3: 5 pm – 5: 00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se da inicio a la llamada telefónica mediante un saludo ameno, afectivo a los padres usuarios, seguidamente; la agente educativa da la bienvenida a la familia de manera armónica agradeciendo a DIOS por permitirnos estar con buena salud, mediante este pequeño saludo, se invita a la madre a escuchar y participar del tema y participar del tema la disposición de agua segura en la familia.	Familia Talento humano Celular 15 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El propósito de esta actividad es generar aprendizajes a la madre por medio de la llamada, todo lo relacionado con el agua es vital para la vida en todo, los cuales hacemos usos de ella, el agua contaminada no es segura puede enfermar a quienes la consuman o preparen los alimentos con ella, produce diarrea parásitos. Para evitar anomalías de salud en la familia se debe consumir agua desinfectada o hervida.	Talento hu,ano Celular 15 minutos Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Los objetos didácticos se le recomienda a la madre mantenerlos limpios en buena conservación de higiene para que el niño pueda manipular siempre.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre de familia refiere que le gusto porque
el tema fue de relevancia más acerca de sus inquietudes sobre la enseñanza aprendizaje en la niña a mas allá además considera que es bueno las charlas educativas en el hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Estar prestos y participar durante el encuentro en el hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre aprendió a identificar los juegos de la niña por las experiencias vividas siempre se conserva los cuidados de mantener tapados loa alimentos

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos para los próximos encuentros es asistir activamente a los encuentros a la UCA. Puntualmente.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que, si se alcanzó con la intencionalidad, ya que se realizaron las actividades con los integrantes del hogar con la madre desprendiendo sus habilidades de comunicación.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

participaron de manera activa con la disponibilidad de su tiempo requerido respondiendo las formas de mantener pendiente con las niñas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vínculo con su madre al momento de la llamada se evidencia que se genera la parte comprensiva afectiva con la familia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las recomendaciones de estar con la misma disponibilidad de su tiempo para los debidos encuentros telefónicos.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	8	**Fecha**	19 / 11/2025	**Hora**	3: 11 am – 3: 15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

5.4 Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se da inicio al primer acompañamiento telefónico a la familia dando a saludo cordial, se agradece a la madre por tener la disposición de recibir la llamada, por medio de esta se pretende generar unos espacios de confianza entre la madre, visual el padre. Además, la disponibilidad de estar en contacto físico con la niña.	15 minutos Familia Talento humano Celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
una vez implementado el dialogo de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de manera practica con la niña donde se le facilitara frutas del entorno para lo mejor en la familia antes que todo se explicara sobre el tema a realizar por medio de la llamada, por lo consiguiente se desarrollara una actividad de reflexión por medio de diálogos de aprendizaje.	15 minutos Familia Talento humano Celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

La niña realiza juegos con los elementos didácticos, persiguiendo gateando con su esfuerzo que tiene.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre le gusto porque menciona que tiene disponible el tiempo para la atención de las llamadas son espacios de aprendizaje.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para ayudar a favorecer los buenos hábitos en la familia el aspecto de acompañamiento para favorecer ambientes de armonía en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participo de manera activa la madre y el padre de la niña escuchando las orientaciones de cada espacio dado sobre el acompañamiento a la niña jugando.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia menciona que es importante seguir con los encuentros con el acompañamiento a distancia para poder dialogar siempre de los temas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que, si se alcanzó con la intencionalidad, la madre atendió la llamada de acuerdo el tiempo esperado de acuerdo con el compromiso que se realizo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

participaron de manera activa con la disponibilidad de su tiempo requerido respondiendo a los diálogos necesarios.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vínculo con su madre al momento de la llamada se evidencia que se genera la parte comprensiva afectiva con el hogar además con la usuaria.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las recomendaciones de estar con la misma disponibilidad de su tiempo para los debidos encuentros telefónicos así mismo desarrollar las actividades en las llamadas.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

6 DE JUNIO 2025



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

13 DE JUNIO 2025



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

9 DE JULIO 2025



Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

19 DE JULIO 2025



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

18 de agosto 2025



Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

20 de agosto 2025



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

9 SEPTIEMBRE 2025



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

6 de SEPTIEMBRE 2025



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

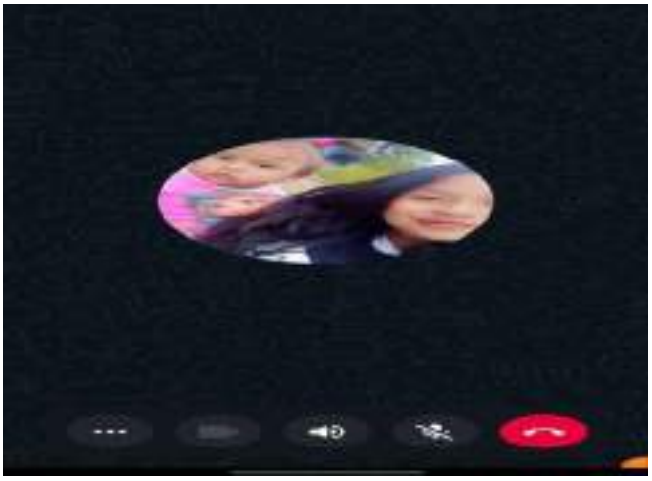
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

15/10/ 2025



Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

6 de SEPTIEMBRE 2025



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

19/11/ 2025



Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

15 noviembre 2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

es de la edad de dos años, 8 MESES lo cual es muy divertida no le gusta estar quieta siempre acostumbra estar cantando con su cuaderno pintando realizando sus garabateos, está siempre al pendiente de cadaactividad a realizar en la unidad. Le gusta juagar con sus amigos no permiten que le arrebaten sus juguetes defiende sus cosas propias que tiene, desarrolla bien la habilidad de manejo de lápiz y colores con manos le gusta aplaudir en momentos de las canciones, participa de manera activa se relaciona con los demás por medio del dialogo con sus propias palabras.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

intereses son jugar, correr, disfruta cada momento es muy hábil para la realización de pintura comunica sus intereses de manera precisa reconoce a su familia por su nombre se esta apropiando de sus propios conocimientos como saltar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se estará brindando las diferentes pedagogías de aprendizajes en la niña, en el hogar y llamadas telefónicas como los encuentros en la UCA.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña YARIKSA, le gusta coger las flores es una niña bien activa le gusta las clases de juegos divertidos como las canciones su diversión es siempre jugar con los pollitos en su hogar, corre brinca de alegría, ha mantenido en buena salud no le gusta que la despierten cuando esta durmiendo dialoga sobre los animales que tiene en su casa, participo dialogando con su madre en la visita en el hogar, en la UCA, presenta buenas características de ser respetuosa compañerita juega explora pintando lo que le gusta canta se divierte en cada momento.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

intereses es permanecer en contacto con sus juguetes realizando lo que le gusta realiza movimientos de su creatividad por si sola es buena para las actividades que se realiza en los encuentros en la UCA, se relaciona bien con su familia es amorosa pendiente de lo que su madre le dice se evidencia que esta aprendiendo y desarrollando sus habilidades capacidades de acuerdo su edad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se estará brindando las diferentes pedagogías de aprendizajes en la niña, en el hogar y llamadas telefónicas como los encuentros en la UCA. Como el disfrute del juego exploración del medio.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña YARIKSA, es una niña bien activa le gusta las clases de juegos divertidos como jugar con las plantas que su madre siembra en su pati, en la UCA, es comprensiva tranquila ejerce dinámicas con la familia con sus compañeros pasa jugando con lo que se el presenta en el momento busca agradar a los demás haciendo muecas de felicidad, corre brinca, ha mantenido en buena salud no le gusta que la despierten cuando esta durmiendo, dialoga sobre los sucesos recientes. Hace rallas sin control, le gusta que le pinten las manos con vinilos dice palabras cortas en su lengua kichwa.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

intereses es permanecer en contacto con sus juguetes, con las plantas con el medio en la que la rodea se siente a gusto en su entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se estará fortaleciendo sus habilidades por medio de la pintura , plegado de dibujos de varios colores la familia. Motricidad fina. Sabe donde esta su padre cuando le preguntan da razón y visualiza el camino por donde se fue su padre al trabajo.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña YARIKSA, jugar pegando flores y pintando su dibujo realizo en la UCA, la actividad usando materiales del medio, es comprensiva tranquila ejerce dinámicas con la familia con sus compañeros pasa jugando con lo que se el presenta en el momento busca agradar a los demás haciendo muecas de felicidad, corre brinca, ha mantenido en buena salud no le gusta que la despierten cuando esta durmiendo, dialoga sobre los sucesos recientes. Hace rallas sin control, le gusta que le pinten las manos con vinilos dice palabras cortas en su lengua kichwa. Reconocimiento de una canción los pollitos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

intereses es permanecer en contacto con sus juguetes, con las plantas con el medio en la que la rodea se siente a gusto en su entorno es una niña que disfruta su espacio de manera feliz.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se estará fortaleciendo sus habilidades por medio de la pintura , plegado de dibujos de varios colores la familia. Motricidad fina. Además, sobre el reconocimiento del partes del cuerpo en su lengua.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña YARIKSA, jugar pegando flores y pintando su dibujo realizo en la UCA, la actividad usando materiales del medio, es comprensiva tranquila ejerce dinámicas con la familia con sus compañeros pasa jugando con lo que se el presenta en el momento busca agradar a los demás haciendo muecas de felicidad, corre brinca, ha mantenido en buena salud no le gusta que la despierten cuando esta durmiendo, dialoga sobre los sucesos recientes.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

intereses es permanecer en contacto con sus juguetes, con las plantas con el medio en la que la rodea se siente a gusto en su entorno es una niña que disfruta su espacio de manera feliz con actividades del medio en su hogar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se estará fortaleciendo sus habilidades por medio de la pintura , plegado de dibujos de varios colores la familia. Motricidad fina. Además, sobre el reconocimiento de los partes del cuerpo en su lengua se recomienda realizar los acompañamientos de la familia así obtenga mas aprendizaje.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a siempre

Ciudad San Miguel

Nombre completo de la niña o niño Yariksa Aritsbeth Andi Zerda

Fecha de nacimiento 25 oct - 2023 **Nº Documento de Identidad** 1122344326

Sexo Masculino ○ Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 12 06 - 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Nuria Argenis Pascal

Fecha de registro cualitativo 15 - 09 - 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ■ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ●

Observaciones generales La niña Yariksa Andi Zerda se encuentra en Avanzado. Porque cumple con dos ítem fundamentales. Se evidencia el avance de sus buenas habilidades capacidades en las diferentes actividades en la UCA. y en el Hogar. La mayoría de su tiempo pasa explorando su alrededor, juega, come sin dificultad.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa □ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

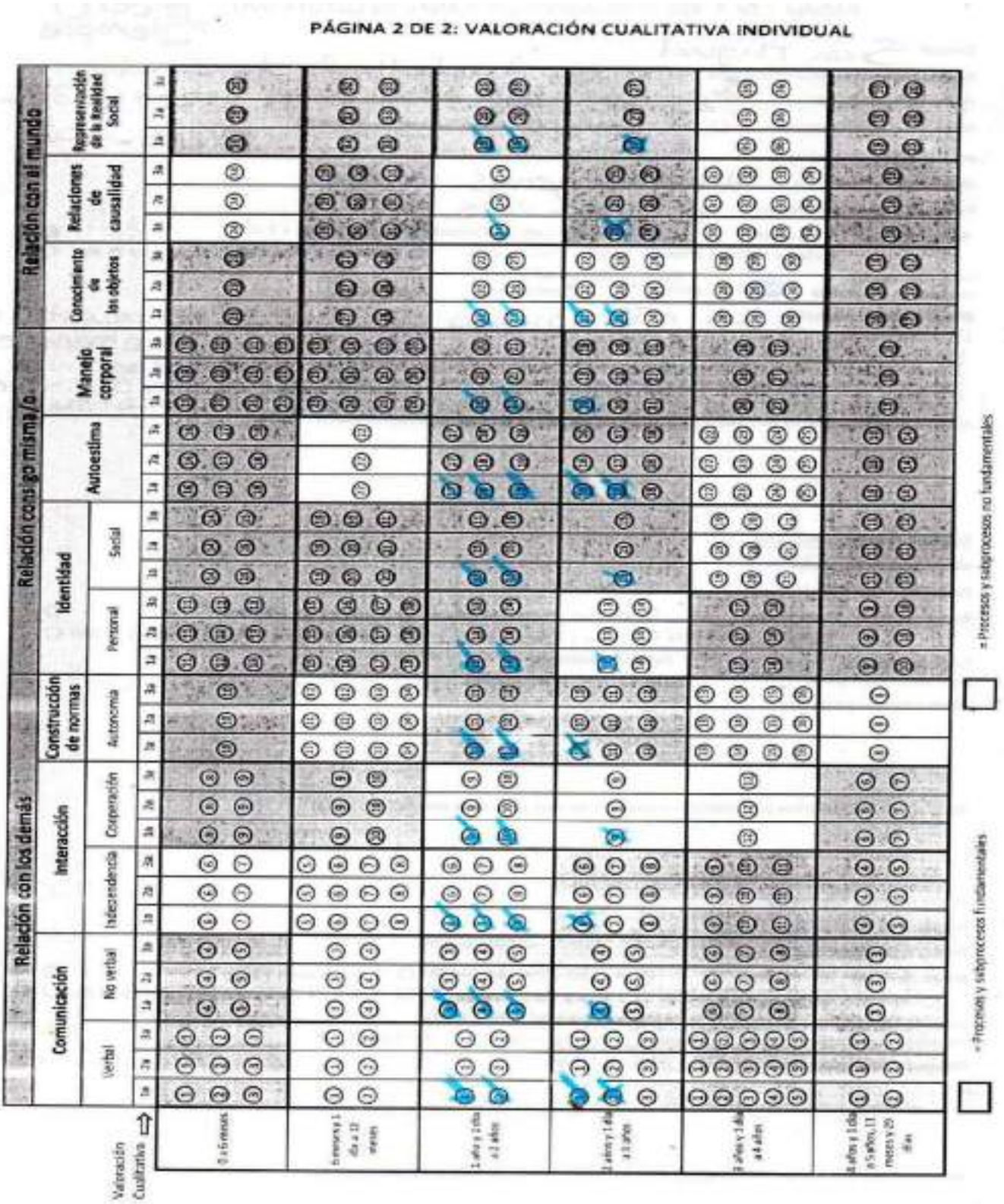
Color de registro valoración cualitativa □ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 1 AÑO 11 MESES **Fecha** 15/09/2025

invita a jugar a sus compañeritos es creativa comprende lo que es bueno y malo ayuda a su madre a realizar alguna actividad como levantar o guardar sus sandalias se relaciona bien con los demás, reconoce a su familia por su nombre en este proceso de desarrollo de la niña ha comprendido cada día mas sus diferentes capacidades de aprendizaje la mayoría del tiempo se dedica a jugar correr, observar, tiene buen manejo de vocabulario con los demás que la rodean, es respetuosa se divierte con sus compañeros en la UCA, en la visita en el hogar es una niña atenta sonríe de manera agradable su avance es por el apoyo que tiene en casa con sus padres. .

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se realiza el encuentro lo cual se realiza la socialización a la madre de familia el proceso de desarrollo de la usuaria, los seguimientos de análisis del avance mediante los encuentros en el hogar, llamadas telefónicas encuentros en la UCA, que se realizaron mediante esta evaluación se le da a conocer que la niña ha tenido avances de diferentes capacidades habilidades en su proceso de aprendizaje entre las actividades pedagógica presentadas de acuerdo la necesidad que se evidencia en los encuentros, es una niña que comprende, entiende sabe lo que se le dice sobre las normas dentro de la UCA, realiza trazos, rayas sin control , reconoce su familia mediante los nombres que se le pregunta, sabe decir su nombre, explora cada día sobre las cosa nuevas que se le presenta. Hace movimientos de su cuerpo con facilidad.

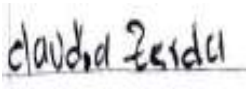
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre agradece por la comprensión el apoyo brindado por la agente educativa, agradece a la fundación por los diferentes espacios que se garantizan en este proceso de enseñanza, por la orientación pedagógica que se desarrolla que es de gran ayuda para que la niña obtenga las capacidades de aprendizaje.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se realiza los acuerdos con la madre en seguir dándole el apoyo correspondiente en la casa para seguir implementando conocimientos propios de su propia lengua kichwa. Comprende el valor de la cultura mediante el desarrollo de los procesos educativos.

Fecha 18/09/2025 **Lugar** UCA de atención

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
CLAUDA ALBINA ZERDA		NINFA ARGENYS PASCAL	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

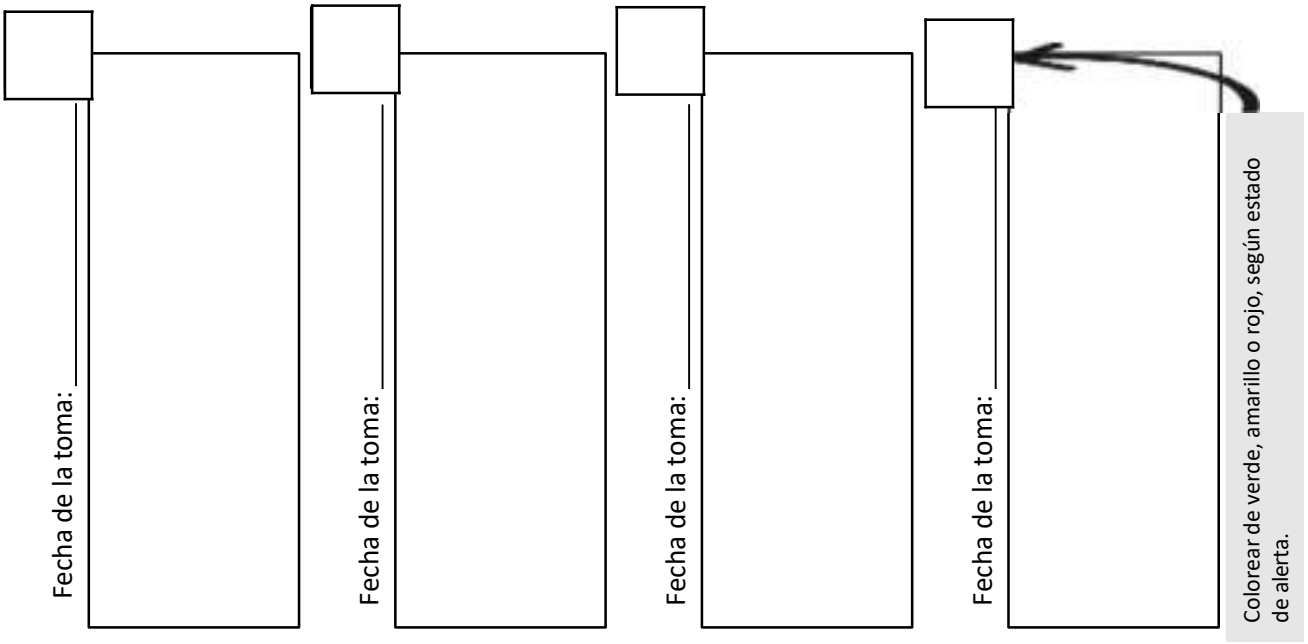
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 25 – 10 -- 2023 Edad al ingreso: 2 años 8 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: PB 15.5

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

participante que ingresa se le realiza la primera toma antropométrica según el indicador de peso para la talla presenta peso para la talla según indicador de talla para la edad.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: 12/ 06/2025	Fecha de la toma: 10 / 07/ 2025	Fecha de la toma: 9 de octubre 2025	Fecha de la toma: 6 DE NOVIEMBRE 2025
PESO – 10.5 TALLA- 76	PESO -- 10.6 TALLA -- 75	Peso: 10.9 Talla: 78. 4	PESO: 11.2 TALL:79.9

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308 vacunados. 13 kilos de levante por cada usuario.	**Cantidad**	8 pollos 13 kilos de levante
	Estado de los productos	bueno		
	Nombre de quien recibe	Claudia Albina Zerda	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122342740		
	Observaciones	En este proceso de entrega se hace de manera presencial y se evidencia en buen estado.		
	Firma	claudia Zerda		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3 /septiembre/2025		
	Productos o insumos que se entregan	• pollos de engorde raza Ross • Purina master inicial • Purina de inicio levante • 12 kilos de levante por cada usuario.	**Cantidad**	8 unidades de pollos 5 kilos de purina 7 kilos de purina
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Claudia Cerda	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122342740		
	Observaciones	se realiza la entrega de los pollos en buen estado.		
	Firma	claudia Zerda		

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan	Purina 6,5 kilos	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	Bueno		
	Nombre de quien recibe	Claudia Zerda	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122342740		
	Observaciones	Se realiza la entrega del kit en buenas condiciones}.		
	Firma	claudia Zerda		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	20 de noviembre 2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina de engorde Maiz molido	**Cantidad**	3.5 kilos 3 kilos
	Estado de los productos	Bueno		
	Nombre de quien recibe	Caludia zerda	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1122342740		
	Observaciones	Se hace la entrega al usuario en buenas condiciones.		
	Firma	claudia Zerda		

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	pandereta pequeña Arma todo Plastilina	**Cantidad**	1 1 1	
	Estado de los productos	bueno			
	Nombre de quien recibe	Claudia albina zerda	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1122342740			
	Observaciones	Se hace la entrega del material didáctico en buen estado.			
	Firma	claudia Zerda			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3 /septiembre /2025			
	Elementos que se entregan	• Caja china • Libro toco y aprendo diversión en el hogar	**Cantidad**	1 1	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	Claudia Albina Zerda	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1122342740			
	Observaciones	Se hace la entrega del material didáctico en buen estado.			
	Firma	claudia Zerda			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27 de octubre 2025		
	Elementos que se entregan	pelota canguro	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	Bueno		
	Nombre de quien recibe	Claudia Abina Zerda	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	1122342740		
	Observaciones	Se hace la entrega en buenas condiciones.		
	Firma	claudia Zerda		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	20 de noviembre 2025		
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	1
	Estado de los productos	Bueno		
	Nombre de quien recibe	Claudia zerda	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1122342740		
	Observaciones	En buen estado		
	Firma	claudia Zerda		

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GARCIA CERDA

Participante:

YELIBETH YANEIDY

Grupo territorial: R/ SAN MARCELINO
Unidad comunitaria de atención: LUZ DE VIDA
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ
Agente educativo/a: NINFA ARGENYS PASCAL
Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO
Profesional salud y nutrición: RUTH STELA CUAJIVOY QUENGUAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA.

Fecha de apertura del cuaderno: 1 – junio - 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	GARCIA CERDA
Lugar de vivienda:	R/ SAN MARCELNO
Teléfono de contacto:	

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
36 A	LILIA ROSAURA CERDA VARGAS	MADRE
41 A	RUBIEL GARCIA	ESPOSO
3 A 3 M	YELIBETH YANEIDY GARCIA CERDA	HIJA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

YELIBETH YANEIDY GARCIA CERDA

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)					YELIBETH YANEIDY GARCIA CERDA				YELIBETH YANEIDY GARCIA CERDA							
	EDAD					3 A 3 M				3 A 6 M							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.						N/A				N/A							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.						N/A				N/A							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.						SI				SI							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.						SI				SI							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.						N/A				N/A							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.						SI				SI							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.						SI				SI							
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.						SI				SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños						SI				SI							
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.						SI				SI							
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.						SI				SI							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.						SI				SI							
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.						SI				SI							
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.						SI				SI							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.						SI				SI							
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.						SI				SI							
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.						SI				SI							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.						SI				SI							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.						SI				SI							

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)					YELIBETH YANEIDY GARCIA CERDA				YELIBETH YANEIDY GARCIA CERDA							
	EDAD					3 A 3 M				3 A 5 M							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.						SI				SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.						SI				SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.						SI				SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.						SI				SI							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.						SI				SI							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.						SI				SI							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.						SI				SI							
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.						SI				SI							
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.						N/A				N/A							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.						N/A				N/A							
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.						N/A				N/A							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.						N/A				N/A							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.						N/A				N/A							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.						N/A				N/A							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.						N/A				N/A							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.						N/A				N/A							
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.						SI				SI							
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.						SI				SI							
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.						SI				SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.						SI				SI							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.						SI				SI							
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.						NO				NO							
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.						SI				SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.						SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:					PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)								TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)					YELIBETH YANEIDY GARCIA CERDA				YELIBETH YANEIDY GARCIA CERDA							
	EDAD					3 A 3 M				3 A 5 M							
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.						SI				SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.						SI				SI							
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.						SI				SI							
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.						SI				SI							
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.						SI				SI							
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.						SI				SI							
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.						N/A				N/A							
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.						N/A				N/A							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.						SI				SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.						SI				SI							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.						SI				SI							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.						SI				SI							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.						NO				NO							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.						SI				SI							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.						SI				SI							
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.						SI				SI							
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.						SI				SI							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.						SI				SI							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.						NO				NO							
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.						SI				SI							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.						SI				SI							
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.						SI				SI							
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.						SI				SI							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.						NO				NO							

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)					YELIBETH YANEIDY GARCIA CERDA				YELIBETH YANEIDY GARCIA CERDA							
	EDAD					3 A 3 M				3 A 5 M							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.						NO				NO							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.						SI				SI							
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.						SI				SI							
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables						NO				NO							
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin						NO				NO							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.						SI				SI							
17.2. La familia consume los alimentos que produce.						SI				SI							
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.						SI				SI							
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.						SI				SI							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Niña: es un genero femenino desde que nace hasta la adultes, con buenos desarrollos de aprendizaje.

Niño: de sexo masculino, que aprende desde su nacimiento hasta la adultez con buen desarrollo de aprendizaje.
Familia: conjunto de personas muy unida en armonía con el apoyo de amor.

Desarrollo infantil: es donde los niños y las niñas crecen con buenas habilidades desarrollan capacidades y conocimientos aprenden fácilmente por medio de el arte, literatura, juego exploración del medio de acuerdo la edad.

Educación inicial: pintar, pegar, jugar, decir las primeras palabras etc.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI (X)	¿CUÁL? Plátano, yuca, maíz, piña.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Recibió el apoyo de autoabastecimiento de pollos en buenas condiciones.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Terreno apto para la siembra de productos alimentarios.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Las familias realizan el proceso de siembra para el sustento alimentario en el hogar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
YELIBETH GARCIA: Convive con sus padres quienes están siempre bajo su cuidado, cabe mencionar que la cuidadora principal es la madre quien además aporta en las labores domésticas, el padre es quien se dedica al trabajo en el campo y aporta al sustento económico, su casa esta compuesta por madera en buenas condiciones de seguridad la niña cuenta con cuidados de la familia, su recorrido de la casa a la UCA, es de una hora con 20 minutos su recorrido es un camino un cruce a un rio se menciona y evidencia que cuando esta en épocas de lluvia no se puede cruzar, por los riesgos de que se presenta, la familia no propone de manejo de celular por lo que los encuentros telefónicos se realizara por medio del celular de su hija siempre y cuando este en su alcance, además es una zona de baja cobertura de señal de comunicación, es una familia que conserva su cultura con las costumbres étnicas.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
En este apartado se incluye lo mas relevante de la niña MABELIN, son padres de buena comprensión, Unidos en familia, son padres responsables, ya que la niña cuenta con las atenciones priorizadas al día, se evidencia el buen uso del lavado de las manos en la familia, se estará garantizando a la niña una buena pedagogía de aprendizaje. no se presenta ningún cambio de residencia. Su sustento económico sigue siendo la agricultura, los dos dedican el tiempo a su hija en tiempos libres juegan y comparten con su niña, son un hogar de mucha comprensión con la niña .

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO CON LA FAMILIA

- Cumplir con el día y la hora acordada para el encuentro en el hogar y las llamadas telefónicas por medio de su hija.
- Participar durante el encuentro en el hogar
- Actualizar documentación cuando sea necesario
- Tener en cuenta la práctica acordada durante el encuentro en el hogar
- Informar del día que no puedan recibirnos en su hogar
- Informar cuando los agentes educativos no puedan asistir a los encuentros y reprogramarlos para una próxima fecha
- Tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano

Lilia cerda

MADRE DE FAMILIA
Lilia Rosaura cerda Vargas

NINFA ARGENYS PASCAL
AGENTE EDUCTIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Teniendo en cuenta las prácticas y acciones priorizadas en la familia se realizarán actividades que fortalezcan los cuidados del territorio, además el cuidado de la niña, donde le brinden cariño, amor y así generar en ella, confianza seguridad y buenas pautas de crianza para una buena educación, Cabe mencionar que YELIBETH GARCIA tiene un buen desarrollo cognitivo sus madre le dedica tiempo de calidad y siempre le brindan acompañamiento, en cada una de sus etapas de desarrollo le brindas los espacios de estimulación que le permiten fortalecer sus habilidades de aprendizaje en le hogar, se evidencia el calor del hogar la confianza de dialogo la comprensión son su familia su padre, sus hermanas.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

De acuerdo a las prácticas y acciones priorizadas en la familia se realizarán actividades que fortalezcan los cuidados del territorio, además el cuidado de la niña, donde le brinden cariño, amor y así generar en ella, confianza seguridad y buenas pautas de crianza para una buena educación, Cabe mencionar que YELIBETH GARCIA tiene un buen desarrollo cognitivo sus madre le dedica tiempo de calidad y siempre le brindan acompañamiento, en cada una de sus etapas de desarrollo le brindas los espacios de estimulación que le permiten fortalecer sus habilidades de aprendizaje en le hogar, se evidencia el calor del hogar la confianza de dialogo la comprensión son su familia su padre, sus hermanas continúan en buena armonía familiar ayudando por igual .de cada uno la niña menciona diferentes habilidades que ha desarrollado mediante las practicas de refelxion para el hogar.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin barandas u otra protección.	X		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables	X		
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	X		
		9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.	X		
		13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.			X
	6. Vivir el territorio.	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.			X
		6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias			X
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	**2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.**	2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños			X
		2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.			X
		2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.			X
	4. Promover la construcción de normas y límites.	. 4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.			X
		4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.			X
		.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.			X
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.			X
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.			X
		17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.			X

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
6	08	10: 00 am 12: 00pm	2 horas	Ninfa Argenys Pascal Agente Educativo
19	09	3: 00 pm 5: 00 pm	2 horas	Ninfa Argenys Pascal Agente Educativo
1	10	12: 00 PM 2: 00 PM	2 horas	Ninfa Argenys Pascal Agente Educativo
18	11	7: 00 am 9: 00 am	2 horas	Ninfa Argenys Pascal Agente Educativo

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
19	08	12: 00 pm 12:15 pm	15 minutos	Ninfa Argenys Pascal Agente Educativo
16	09	10: 6 am 10: 21 am	15 minutos	Ninfa Argenys Pascal Agente Educativo
20	10	8:00AM 8:15 AM	15 minutos	Ninfa Argenys Pascal Agente Educativo
22	11	9: 00 am 9: 15 am	15 minutos	Ninfa Argenys Pascal Agente Educativo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	6/ 08/2025	**Hora**	10:00am – 12: 00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS APSCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

6.1 Fomentar en la familia el disfrute del territorio donde viven por medio de la exploración a través de experiencias pedagógicas intencionadas que permitan fortalecer y satisfacer el desarrollo infantil con el apoyo de su familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da el inicio al encuentro con una cordila saludo a los participantes presentes, realizaremos la actividad rompe hielo, búsqueda del tesoro en la casa. Pueden incluir cosas divertidas, como una pelota una fruta. Para continuar se hará la actividad de la fruta preguntona donde saca la fruta de la caja con números y deberán responder las siguientes preguntas. Que riesgos hay en la casa?, ¿el agua consume es hervida? cuantos viven en el hogar?. Cuales son las costumbres del pueblo étnico.	Talento humano Planeación Celular de apoyo Lapicero Lápiz Caja fruta

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro con un dialogo con la familia acerca de la dinámica familiar en el encuentro, después por medio de diálogos se hace un recorrido por el hogar con el acompañamiento de su madre y el usuario respecto a esto con el propósito de identificar bien los alrededores de su vivienda como el entorno en el que vive la usuaria. Esto con el fin de realizar el reconocimiento familiar. Como actividad se realizará un dibujo que resalte el cómo es su vivienda.	Talento humano Hogar Usuaria

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para ir finalizando el encuentro se realizaremos pintura de mano en familia: se le proporciona vinilos a un cartel grande cada integrante de la familia pinta sus manos con colores de vinilos luego coloca sobre el papel es una creación de unión familiar. Para finalizar se realizan compromisos con la familia compromisos con la familia de usuario para esto se tendrá en cuenta todas las opiniones de la familia. Se tomará atenta nota de los compromisos que adquieren para beneficio de la niña y la familia seguir con las orientaciones requeridas durante el encuentro pedagógico.	Familia Papel colores de vinilos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Madre de la usuaria manifiesta que las actividades realizadas fueron de su agrado, les gusto la dinámica, porque la niña participo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugieren de manera respetuosa que se dé el acompañamiento normalmente espera seguir esperando las próximas visitas, además entra como nueva en este proceso porque es una nueva modalidad estará participando en los encuentros pedagógicos en la UCA LUZ DE VIDA

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió de manera participativa activa con las reflexiones en el encuentro, además como es de necesidad importante aporte de confianza así mismo los niños, las niñas puedan desarrollar sus habilidades desde una temprana edad.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos que se adquieren con la familia: informar con anterioridad en caso de no poder recibirnos en su hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Como talento humano consideramos que, si se alcanzó la intencionalidad, ya que logro realizar la actividad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Consideramos que el mejor momento del encuentro fue cuando la familia nos recibe en su hogar y realizamos las actividades propuestas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera activa, alegres y participaron de todas las actividades propuestas. Participo la madre y la usuaria.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que se continúen llevando temas y actividades que sean del agrado de la familia así mismo se fortalece la cultura desde los conocimientos propio étnicos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La familia aprovecha los materiales de la mejor manera incentivando dinámicamente con los objetos del medio según lo orientado.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	2	**Fecha**	19/09/2025	**Hora**	3: 00 PM -- 5:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brindará un caluroso saludo a la familia presente y se le mencionará que se realizará el encuentro en el hogar donde se invita a participar de la canción “allipuncha”. Seguidamente se promueve la familia sobre los cuidados de los riesgos en el hogar por lo que se pasa la mayoría de veces en las casitas lo cual hay posibilidades de que surjan accidentes de cualquier tipo.	Talento humano Grupo familiar Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Una vez implementado el dialogo de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de pintar imágenes de la prevención de riesgos y la evidencia de las clases de riesgos que existen en su hogar, la familia reconoce las diferentes formas de que se puede accidentar el niño, ya sea cocina gasolina cuchillos insecticidas, posos de agua o río.	Talento humano Grupo familiar Hoja de papel

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre se compromete a tener en cuenta las diferentes experiencias que se realizaron durante el encuentro en la educación y crianza de su hija las implementará de manera favorable y así generar en su niña con las formas de orientación favoreciendo los aprendizajes en el hogar..	Papel Lápiz

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

El niño realiza la utilización de los implementos didácticos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Madre de la usuaria manifiesta que las actividades realizadas fueron de su agrado, les gusto la dinámica, porque la niña participo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugieren de manera respetuosa que se dé el acompañamiento normalmente espera seguir esperando las próximas visitas, además entra como nueva en este proceso porque es una nueva modalidad estará participando en los encuentros pedagógicos en la UCA LUZ DE VIDA

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió de manera participativa activa con las reflexiones en el encuentro, además como es de necesidad importante aporte de confianza así mismo los niños, las niñas puedan desarrollar sus habilidades desde una temprana edad.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos que se adquieren con la familia: informar con anterioridad en caso de no poder recibirnos en su hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Como talento humano consideramos que, si se alcanzó la intencionalidad, ya que logro realizar la actividad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Consideramos que el mejor momento del encuentro fue cuando la familia nos recibe en su hogar y realizamos las actividades propuestas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera activa, alegres y participaron de todas las actividades propuestas. Participo la madre y la usuaria.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que se continúen llevando temas y actividades que sean del agrado de la familia así mismo se fortalece la cultura desde los conocimientos propio étnicos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La familia aprovecha los materiales de la mejor manera incentivando dinámicamente con los objetos del medio según lo orientado.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	1/10/2025	**Hora**	12:00 PM – 2:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

9. 2 : El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brindará un caluroso saludo a la familia presente y se le mencionará que se realizará el encuentro en el hogar donde se invita a participar de la canción “buenos días amiguitos”. Seguidamente se promueve sobre los cuidados de alimentos en donde deben estar limpios y libres de contaminación por suciedad, gérmenes esto es para prevenir las diarreas y infecciones, estas enfermedades afectan el crecimiento y la salud de los niños y niñas en la familia. Es importante tener en cuenta estas experiencias orientadas por el bienestar de todos en el hogar.	Talento humano Familia Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Una vez implementado el dialogo de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de manera practica con la familia en la observación de los diferentes casos de infecciones que ocasionan las enfermedades en los niños donde se le facilitara para la mejor visualización colorear las imágenes correctas en la conservación de los alimentos finalmente se realiza una dinámica “pica pica el mosquito” .	Familia Talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para ir finalizando el encuentro se realizan compromisos con la familia de usuaria para esto se tendrá en cuenta todas las opiniones de la familia. Se tomará atenta nota de los compromisos que adquieren para beneficio de la niña en lo cual se conserva la buena salud en la familia cabe resaltar que se tendrán en cuenta la practicas orientadas cumplir con el cuidado y el bienestar de la niña cada momento, ya que la niña tiene buen desarrollo de crecimiento. .	Familia TH Usuaria

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La niña practica con los juegos en los momentos de la visita le gusta mostrar los juguetes.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Familia manifiesta que les gustaron las actividades propuestas dentro del encuentro y además el aprendizaje para la familia por las prácticas obtenidas en la actividad pedagógica.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Se continue realizando los encuentros de la misma manera, en donde permiten la participación y se aprende de los temas orientados para con los niños la educación en el hogar desde que ellos conozcan.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron a identificar los riesgos que se tiene en los momentos de dejar las cosas en lugares donde están las cosas de la cocina.

Compromisos para el próximo encuentro

El compromiso de mantener en buena practica las orientaciones dadas en la visita al hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que, si se alcanzó con la intencionalidad, ya que se realizaron las actividades con los integrantes del hogar y la niña de manera prácticas y pedagógicas fortaleciendo las formas que se desarrollan.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la niña manifiesta que le gusta la emoción de la alegría coloreo visualizo algunas imágenes de diferentes aprendizajes pedagógicas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de forma receptiva, brindando sus aportes importantes sobre el tema tratado lo cual favoreció el desarrollo y se pudo cumplir con lo propuesto, durante el encuentro en el hogar estuvieron presentes el padre, madre y el usuario.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando de manera activa en cada uno de los encuentros tanto en la unidad como en el hogar según las necesidades necesarias.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron una herramienta indispensable porque despertó el interés de la niña y la madre, desde este se logró reflexionar sensibilizar a los participantes como de manera reflexiva comentando las diferentes experiencias de la familia.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	18/11/2025	**Hora**	7:00 am – 9: 00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brindará un caluroso saludo a la familia presente y se le mencionará que se realizará el encuentro en el hogar donde se invita a participar de la canción “luna lunera”. Seguidamente se promueve a la familia la importancia de reconocer las diferentes emociones de los niños y las niñas y de los adultos para generar una buena armonía en la familia y disfrutar momentos agradables con los niños y niñas en la familia, Se realizará un dialogo con la madre sobre como la niña se siente en los momentos de emocione de susto o de miedo lo que se debe tener en cuenta situaciones de la niña es un aprendizaje de forma adecuada mantener esto con el propósito que los adultos se deben aprender para comprender.	Talento humano Familia Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Una vez implementado el dialogo de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de manera practica con la niña donde se le menciona a la madre que se dirija a su niña y realice un dibujo con las emociones que se represente a su niña diariamente. Donde por medio de la imagen se le explica a la madre los que debe tener en cuenta y hacer una orientación de manera que la niña comprenda sus emociones.	Familia Talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre se compromete a tener en cuenta las diferentes experiencias que se realizaron durante el encuentro en el hogar la orientación de aprendizajes de seguir con los cuidados, se muestra unas imágenes de las emociones. La niña se siente emocionada.	Familia TH Usuaria

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

encuentro nos gustó las experiencias ya que son importantes nos ayudan a generar una buena experiencia sobre las diferentes emociones que desarrolla un niño.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Se continue realizando los encuentros de la misma manera, en donde permiten la participación y se aprende de los temas orientados para con los niños la educación en el hogar desde que ellos conozcan.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron a identificar las emociones de la niña y las demás personas en las diferentes concepciones de actuaciones referente a sus costumbres se aprende diariamente desde las buenas costumbres en la familia como cultura.

Compromisos para el próximo encuentro

El compromiso de mantener en buena practica las orientaciones dadas en la visita al hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que, si se alcanzó con la intencionalidad, ya que se realizaron las actividades con los integrantes del hogar y la niña de manera prácticas y pedagógicas fortaleciendo las formas que se desarrollan las emociones en cada uno de los niños según las costumbres en la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la niña manifiesta que le gusta la emoción de la alegría coloreo visualizo algunas emociones que se debe dejar de hacer como llorar sin control por algo que su madre la corrige.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de forma receptiva, brindando sus aportes importantes sobre el tema tratado lo cual favoreció el desarrollo y se pudo cumplir con lo propuesto, durante el encuentro en el hogar estuvieron presentes el padre, madre y el usuario.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando de manera activa en cada uno de los encuentros tanto en la unidad como en el hogar según las necesidades necesarias.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron una herramienta indispensable porque despertó el interés de la niña y la madre, desde este se logró reflexionar sensibilizar a los participantes.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	/09/2025	**Hora**	3:6 am – 3: 21 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada a la familia, se da saluda cordialmente a la persona quien recibe la llamada, seguidamente se indaga por el bienestar de general del niño seguidamente se le comenta de la llamada, expresando las diferentes formas de poder estar al tanto de los usuarios con el ánimo de que sea un proceso de apoyo en las familias, Seguidamente se brinda un pequeño diálogo sobre la responsabilidad de los cuidados de la salud de la niña, posteriormente se los motivara con una canción" el mosquito me pica "donde se resaltará la vinculación de la niña en el desarrollo de esta canción con el ánimo de fortalecer las acciones planeadas en esta planeación de llamada telefónica.	15 minutos Talento humano Celular Familia

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza un dialogo con la familia sobre las siguientes acciones que existen en el tema de las diferentes formas de practica del cuidado de los mosquitos el uso de toldillo para evitar el contagio de enfermedades del dengue que existen en el ámbito de la vida de los niños y niñas, es evidenciar como se ejecute unas buenas costumbres del uso del toldillo al momento de ir a dormir y así evitaras enfermedades o protegiéndose, en la casa con la familia.	Talento humano Hogar Dibujo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con la madre se acordará a poner en práctica las experiencias aprendidas, Grupo familiar principalmente tener en cuenta estas diferentes protecciones en la familia incluyendo la salud de todos cómo el aprendizaje de prioridad en este tema se hace una reflexión en unión familiar para orientar y profundizar esta práctica con la niña y demás familiares en el hogar con los diálogos.	Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Madre manifiesta que le gusto el encuentro en el hogar, por que aprendió algo nuevo para poderlo replicar con su hija como fortalecer sus ideas desde su alcance con lo elementos de protección.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugieren de manera respetuosa que se dé el acompañamiento normalmente espera seguir esperando las próximas visitas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió de manera participativa activa con las reflexiones en el encuentro, además como es de necesidad importante aporte de confianza así mismo con los cuidados a la niña con toldillo.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos que se adquieren con la familia: informar con anterioridad en caso de no poder recibirnos en su hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Como talento humano consideramos que, si se alcanzó la intencionalidad, ya que logramos abordar el tema planeado, conocer la residencia de la niña y las condiciones en las que vive la familia sobre la protección adecuada.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Consideramos que el mejor momento del encuentro fue cuando la familia nos recibe en su hogar y realizamos las actividades propuestas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron en el dialogo y de manera activa con la dinámica la integración de la usuaria, con el respeto, valor, la responsabilidad del cumplimiento de su responsabilidad reconociendo sus debilidades además las capacidades los aprendizajes de la niña.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que se continúen llevando temas y actividades que sean del agrado de la familia así mismo se fortalece la cultura desde los conocimientos propio étnicos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon muy bien, ya que hubo participación de la niña y la madre con sus diálogos de comprensión adecuadamente.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	16 / 09/ 2025	**Hora**	10:6 am – 10:21 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

9. 4 La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada a la familia de la usuaria, quien recibe la llamada y seguidamente se indaga por el bienestar general de la niña y se le comenta la metodología que se tratara durante la llamada, seguidamente se brinda un pequeño dialogo sobre la responsabilidad de los cuidados de la salud de la niña. Así mismo, En conclusión, la clave para una buena higiene de mantener limpios los recipientes de la cocina, se dialoga mediante la llamada telefónica sobre los diferentes cuidados por la salud de la familia.	Talento humano Familia Dinámica

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Una vez implementado el dialogo de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de manera que la familia la niña se le facilite la forma de dialogo los momentos para reflexionar sobre los aprendizajes que se te tiene con los temas que se dan a conocer en donde la madre busque el momento propicio a desarrollar las experiencias con la niña, de la misma manera se explica a la madre o cuidadores.

Tiempo estimado y recursos:

Familia
Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

encuentro nos gustó las formas de atención por llamada telefónica experiencias, ya que son importantes nos ayudan a generar una buena experiencia sobre los diferentes cuidados de la niña.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Se continue realizando las llamadas de la misma manera, en donde permiten la participación y se aprende de los temas orientados para la familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo la usuaria con su madre en la experiencia significativa del tema como por medio de las preguntas realizada donde la madre menciona que a veces no puede atender la llamada porque siempre mantiene fuera de la casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir momentos de acompañamiento con la niña así mismo ella es la que este en contacto. porque le gusta, como también es donde la niña disfruta los diálogos al igual compartir diferentes espacios de aprendizajes.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que, no se alcanzó con la intencionalidad, ya que la madre no pudo estar en la llamada completa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

participaron de manera activa con la disponibilidad de su tiempo requerido respondiendo las formas de mantener al día con la documentación de la niña.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vínculo con su madre al momento de la llamada se evidencia que se genera la parte comprensiva afectiva con la niña se menciona que la familia es atenta con la llamada .

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las recomendaciones de estar con la misma disponibilidad de su tiempo para los debidos encuentros telefónicos así mismo desarrollar las actividades en las llamadas.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	20 / 10/2025	**Hora**	8:00 AM – 8: 15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

5.4 Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se da inicio al primer acompañamiento telefónico a la familia dando a saludo cordial, se agradece a la madre por tener la disposición de recibir la llamada, por medio de esta se pretende generar unos espacios de confianza entre la madre, visual el padre. Además, la disponibilidad de estar en contacto físico con la niña.	15 minutos Familia Talento humano Celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
una vez implementado el dialogo de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de manera practica con la niña donde se le facilitara frutas del entorno para lo mejor en la familia antes que todo se explicara sobre el tema a realizar por medio de la llamada, por lo consiguiente se desarrollara una actividad de reflexión por medio de diálogos de aprendizaje.	15 minutos Familia Talento humano Celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

La niña realiza juegos con los elementos didácticos, persiguiendo gateando con su esfuerzo que tiene.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre le gusto porque menciona que tiene disponible el tiempo para la atención de las llamadas son espacios de aprendizaje.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para ayudar a favorecer los buenos hábitos en la familia el aspecto de acompañamiento para favorecer ambientes de armonía en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participo de manera activa la madre y el padre de la niña escuchando las orientaciones de cada espacio dado sobre el acompañamiento a la niña jugando.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia menciona que es importante seguir con los encuentros con el acompañamiento a distancia para poder dialogar siempre de los temas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que, si se alcanzó con la intencionalidad, la madre atendió la llamada de acuerdo el tiempo esperado de acuerdo con el compromiso que se realizo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

participaron de manera activa con la disponibilidad de su tiempo requerido respondiendo a los diálogos necesarios.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vínculo con su madre al momento de la llamada se evidencia que se genera la parte comprensiva afectiva con el hogar además con la usuaria.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las recomendaciones de estar con la misma disponibilidad de su tiempo para los debidos encuentros telefónicos así mismo desarrollar las actividades en las llamadas.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	22 / 11/ 2025	**Hora**	9:00 am – 9: 15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

15.1 : la familia mantiene fuera del alcance de las niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada a la familia de la usuaria, quien recibe la llamada y seguidamente se indaga por el bienestar general de la niña y se le comenta la metodología que se tratara durante la llamada, seguidamente se brinda un pequeño dialogo sobre la responsabilidad de los cuidados de los riesgos de los niños, niñas en el hogar en lso diferentes espacios del entorno, las recomendaciones dadas en la visita en el hogar, mas adelante se desarrollara sobre los mas riesgos que existen a su alrededor.	Talento humano Familia Dinámica

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Una vez implementado el dialogo de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de manera que la familia la niña se le facilite la forma de dialogo los momentos para reflexionar sobre las orientaciones dadas por la llamada escuchando las diferentes experiencias de aprendizaje durante los encuentros de da a conocer con relevancia los demás riesgos en la niña en cualquier espacio.

Tiempo estimado y recursos:

Familia
Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

encuentro nos gustó las formas de atención por llamada telefónica experiencias, ya que son importantes son experiencias que llenan los saberes de las acciones de los riesgos en el hogar..

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Se continue realizando las llamadas de la misma manera, en donde permiten la participación y se aprende de los temas orientados para la familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo la usuaria con su madre en la experiencia significativa del tema como por medio de las preguntas realizada donde la madre menciona la niña es cuidadosa con la candela por la enseñanza de los mimos desde un inicio.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir momentos de acompañamiento con la niña así mismo ella es la que este en contacto. porque le gusta, como también es donde la niña disfruta los diálogos al igual compartir diferentes espacios de aprendizajes.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que, si se alcanzó con la intencionalidad, la madre atendió la llamada de acuerdo el tiempo esperado de acuerdo con el compromiso que se realizo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

participaron de manera activa con la disponibilidad de su tiempo requerido respondiendo a los diálogos necesarios.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vínculo con su madre al momento de la llamada se evidencia que se genera la parte comprensiva afectiva con el hogar además con la usuaria.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las recomendaciones de estar con la misma disponibilidad de su tiempo para los debidos encuentros telefónicos así mismo desarrollar las actividades en las llamadas.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

6 de agosto 2025



Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

19 de agosto 2025



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

19 / 09 /2025



Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

16/ 09/ 2025



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

1 / 10 /2025



Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

20 / 10/ 2025



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

22 / 11 /2025



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

22 / 11/ 2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña YELIBETH : le gusta realizar rallas en hojas de papel, pinta juega es alegre, no le gusta que le quiten los juguetes, juega a se sienta en la silla comoda dialoga sobre sus pertenencias que tiene en su casa practica sus habilidades de acuerdo a la edad demuestra el interés por mantener en la unidad en cada encuentro su madre menciona que ella le gusta participar.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El interés de la niña es jugar siempre con los demás compañeros se comunica de forma precisa con los demás reconoce la familia, algunos colores animales su direccionalidad los aspectos son, las emociones de alegría utilizan su denegación de algo que no quiere.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Tener en cuenta y continuar con sus actividades lúdicas motoras para el buen desarrollo del niño de acuerdo su etapa de crecimiento.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña YELIBETH : le gusta realizar rallas en hojas de papel, realiza rallas controladas utiliza bien el lapiz color su forma de cuidado de lo que tiene se evidencia su buen aprendizaje sus buenas habilidades de dialogo con los demás, durante el acompañamiento en el hogar es participativa refiere que es quiere aprender mas, como a dibujar la familia, en la UCA, se siente a gusto con los compañeros de su edad además comparte sus ideas de juegos, es una niña cariñosa con buenos valores.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El interés de la niña es jugar siempre con los demás compañeros se comunica de forma precisa con los demás reconoce la familia, algunos colores animales su direccionalidad los aspectos son, las emociones de alegría utilizan su denegación de algo que no quiere comrende cada idea de comprensión de los animales que son peligrosos en el entorno donde camina , menciona algunos animales peligrosos como la culebra. Su aspecto es alegre.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Tener en cuenta y continuar con sus actividades lúdicas motoras para el buen desarrollo del niño de acuerdo su etapa de crecimiento. Las enseñanzas de juegos lúdicos para la comprensión de direccionalidad.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES: octubre.
La niña YELIBETH GARCIA, le gusto en la visita la hogar la actividad de la exploración del medio menciona los cuidados del medio como además los tamaños de las hojas, experimento distintas formas de los colores que tienen las flores, en el encuentro en la UCA, desarrolla las actividades de las diferentes experiencias significativas de lactancia materna como el baile la pintura el cuento de como fue su crianza desde su nacimiento con leche materna, los derechos de participación en los diferentes espacios, no le gusto que le quiten la música , juega siempre con los demás niños con lo que hay en su alrededor, brinca corre apoya en la actividad a su madre.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Los intereses de la niña en estos momentos son el querer aprender cosas nuevas de acuerdo su edad experimenta sus dibujos como parte de su pensamiento de su capacidad en lo que desarrolla, su espacio recerativo, reconoce a us familia por el afecto amor que le brindan se esta apropiando de lo que realiza siempre comprende las orientaciones por medio de los cuentos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir fortaleciendo cada una de sus habilidades de aprendizajes en los encuentros al hogar como por medio de llamadas se generará expectativas de seguir generando mas aprendizajes a la niña de acuerdo los gustos de su aprendizaje de lo que diariamente experimenta.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES: octubre.
La niña YELIBETH GARCIA, le gusto en la visita la hogar la actividad de la exploración del medio menciona los cuidados del medio como además los tamaños de las hojas, experimento distintas formas de los colores que tienen las flores, en el encuentro en la UCA, desarrolla las actividades de las diferentes experiencias significativas de lactancia materna como el baile la pintura el cuento de como fue su crianza desde su nacimiento con leche materna, los derechos de participación en los diferentes espacios, no le gusto que le quiten la música con los aprendizajes que diariamente aprende en la UCA.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Los intereses de la niña en estos momentos son el querer aprender cosas nuevas de acuerdo su edad experimenta sus dibujos como parte de su pensamiento de su capacidad en lo que desarrolla, su espacio recreativo, reconoce a us familia por el afecto amor que le brindan se esta apropiando de lo que realiza siempre comprende las orientaciones de la pintura canciones rondas figuras de imágenes de diferentes colores.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir fortaleciendo cada una de sus habilidades de aprendizajes en los encuentros al hogar como por medio de llamadas se generará expectativas de seguir generando mas aprendizajes a la niña de acuerdo los gustos de su aprendizaje de lo que diariamente experimenta de acuerdo su edad se integra con los demás que la rodean.

BIENESTAR FAMILIAR

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	3 año 5 meses	**Fecha**	14/ NOVIEMBR/ 2025

Se hace la observación mediante los procesos de desarrollo con diferentes habilidades motrices aplaude mueve su cuerpo donde ella esta hace señas de la necesidad que requiere en la UCA, se relaciona con los demás de forma de sus emociones sonrisas, manipula colores pega papel reconoce la familia por su mirada de emoción se comunica con el humano con señas por medio de sus manitos se evidencia que es una niña tranquila obediente de buenas costumbres en la familia, juega con diferentes juegos de la unidad recorre la unidad observando a su alrededor explora con las imágenes de animales de la selva colorea, canta rasga papel, salta, corre, salta con un solo pie como el reconocimiento familiar.

Segundo trimestre del servicio:

Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializa a la madre por cumplir el avnce de la niña en este proceso de atención en la UCA, se da conocer a la madre cual es el avance de la niña, se le menciona que ha desarrollado gran parte de sus habilidades manipula colores obedece las actividades pedagógicas que s ele presentan en cada espacio, reconoce las normas y limites su forma de ser, se evidencia que la niña tiene buen vínculo afectivo con la familia, canta baila se integra con los demás compañeros pega realiza actividades de motricidad fina y gruesa.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre se siente a gusto con esta orientación que se da en la unidad porque la niña a desarrollado muy bien sus habilidades realizando diferentes actividades pedagógicas, el padre de familia refiere estar puntualmente en los encuentros en la unidad para lograr que la niña siga avanzando.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Seguir participando en los diferentes espacios donde le brinden una buena orientación asi mismo lograr buen aprendizaje de la niña.

Fecha 15/011/2025 **Lugar** UCA DE ATENCION

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
ROSAURA CERDA	Lilia cerda	NINFA ARGENYS PASCAL	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

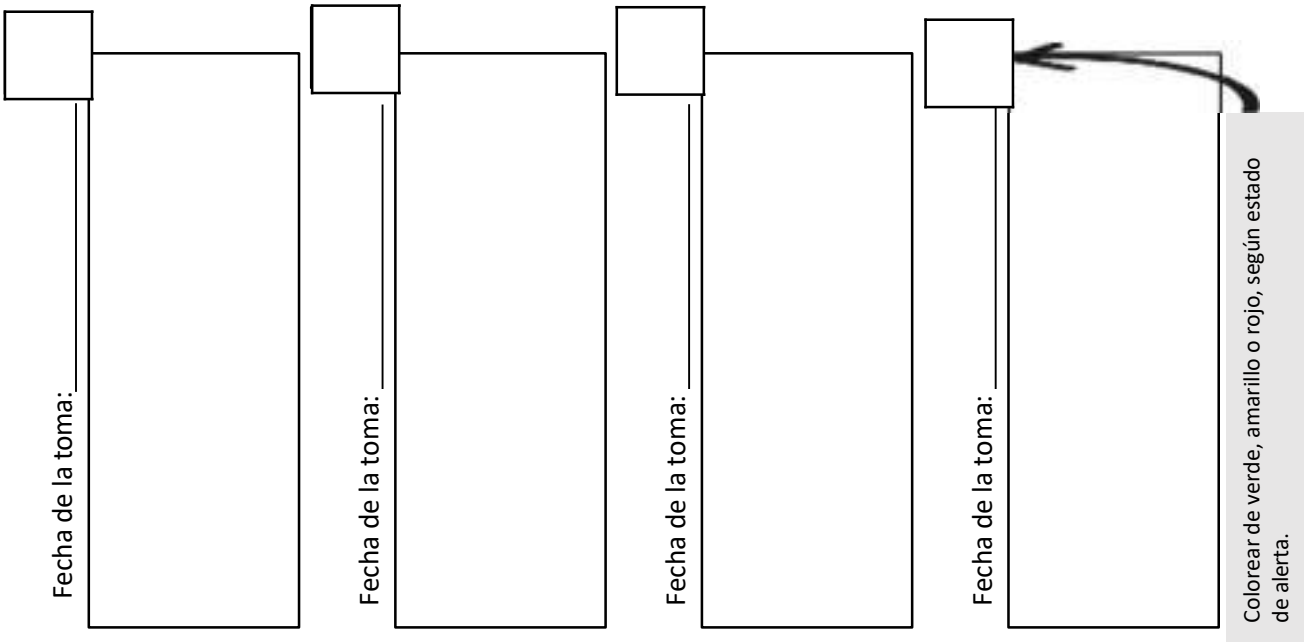
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

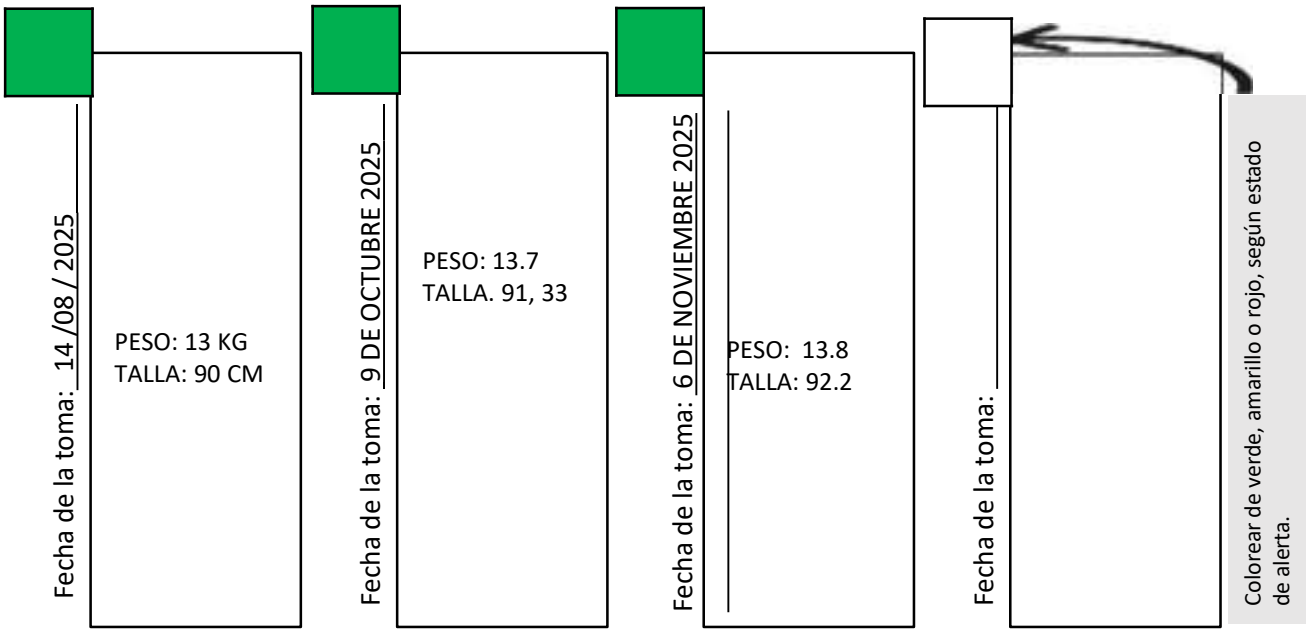
Fecha de nacimiento: 21-05-2022 Edad al ingreso: 3 A 3 M

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A PRIMERA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	3 /septiembre		
	Productos o insumos que se entregan	• pollos de engorde raza Ross • Purina master inicial • Purina de inicio levante • 12 kilos de levante por cada usuario.	Cantidad	8 unidades de pollos 5 kilos de purina 7 kilos de purina
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Lilia Rosaura Cerda Vargas	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1122344002		
	Observaciones	se realiza la entrega de los pollos en buen estado.		
	Firma	Lilia cerda		

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27 de octubre 2025			
	Productos o insumos que se entregan	purina	**Cantidad**	6, 5 kilos	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	Lilia Rosaura Cerda Vargas	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1122344002			
	Observaciones	Se realizo la entrega en perfecto estado.			
	Firma	Lilia cerda			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	20 de noviembre 2025			
	Productos o insumos que se entregan	purina de engorde Maiz molido	**Cantidad**	3,5 kilos 3 kilos	
	Estado de los productos	Bueno			
	Nombre de quien recibe	Rosaura cerda	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1122344002			
	Observaciones	Se hace la entrega de el kit al usuario en buen estado.			
	Firma	Lilia cerda			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27 de octubre 2025			
	Elementos que se entregan	un balón	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	bueno			
	Nombre de quien recibe	Rosaura cerda	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1122344002			
	Observaciones	En buen estado.			
	Firma	Lilia cerda			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	20 de noviembre 2025			
	Elementos que se entregan	Pelota canguro saltarín en caucho 40cm de alto perímetro 1,15	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	Bueno			
	Nombre de quien recibe	Rosaura Cerda	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1122344002			
	Observaciones	Se hace la entrega del kit lo cual se encuentra en buenas condiciones.			
	Firma	Lilia cerda			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MORALES GOMEZ

Participante:

YILMAR FARID

Grupo territorial: R/ SAN MARCELINO
Unidad comunitaria de atención: LUZ DE VIDA
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ
Agente educativo/a: NINFA ARGENYS PASCAL
Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO
Profesional salud y nutrición: RUTH STELA CUAJIVOY QUENGUAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA.

Fecha de apertura del cuaderno: 1 – junio - 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	MORALES GOMEZ
Lugar de vivienda:	R/ SAN MARCELNO
Teléfono de contacto:	3133188681

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
63 A	JOSE DONEY GOMEZ	ABUELO
57 A	BLANCA ELINA PASCAL	ABUELA
3 A10 M	YILMAR FARID MORALES GOMEZ	NIETO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

YILMAR FARID MORALES GOMEZ

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YILMAR FARID MORALES GOMEZ				YILMAR FARID MORALES GOMEZ				YILMAR FARID MORALES GOMEZ							
	EDAD	3 A 8 M				3 A 11M				4 A 3 M							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		N/A				N/A				N/A							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		N/A				N/A				N/A							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI				SI							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI				SI							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		N/A				N/A				N/A							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI				SI							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				NO				NO							
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI				SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI				SI							
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI				SI							
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI				SI							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI				SI							
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI				SI							
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI				SI							
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI				SI							
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI				SI							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				NO				SI							

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YILMAR FARID MORALES GOMEZ				YILMAR FARID MORALES GOMEZ				YILMAR FARID MORALES GOMEZ							
	EDAD	3 A 10 M				3 A 11 M				4 A 3 M							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI				SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI				SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI				SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI				SI							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI				SI							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI				SI							
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI				SI							
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A				N/A							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A				N/A							
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A				N/A							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A				N/A							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A				N/A							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				N/A				N/A							
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI				SI							
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI				SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI				SI							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI				SI							
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI				SI							
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI				SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YILMAR FARID MORALES GOMEZ				YILMAR FARID MORALES GOMEZ				YILMAR FARID MORALES GOMEZ							
	EDAD	3 A 10 M				3 A 11 M				3 A 3 M							
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI				SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO				SI				SI							
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI				SI							
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI				SI							
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A				N/A							
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A				N/A							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI				SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		N/A				N/A				N/A							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI				SI							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI				SI							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI				SI							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI				SI							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI				SI							
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI				SI							
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI				SI							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI				SI							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI				SI							
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI				SI							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI				SI							
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI				SI							
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI				SI							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO				NO				NO							

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YILMAR FARID MORALES GOMEZ				YILMAR FARID MORALES GOMEZ				YILMAR FARID MORALES GOMEZ							
	EDAD	3 A 10 M				3 A 11 M				34 A 3 M							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI				SI							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI				SI							
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI				SI							
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				SI				SI							
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO				NO				NO							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI				SI							
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI				SI							
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI				SI							
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI				SI							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

NIÑO, NIÑA: Son tiernos y llenos de amor y dulzura son la inspiración día tras día para salir adelante por ellos y para ellos.

FAMILIA: Es la fortaleza que te ayudan a luchar y a salir adelante con amor, confianza y fortaleza son el pilar de lucha.

EDUCACION INICIAL: Es donde aprenden a relacionarse entre sí, a reconocerse como personas y aprender de la vida.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI (X)	¿CUÁL? yota, plátano, yuca, tomate frijol, limon	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	La familia recibe los pollos .			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Chagra pequeña apta para siembras de productos	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Es una familia que se preocupa por mantener su alimento en la chagra para poder sobresalir en el sustento alimentario.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
El usuario YIMAR MORALES GOMEZ, está en la edad de 3 años 7 meses convive con sus abuelos los cuales son responsables con el cuidado del niño, su madre estudia y trabaja por lo cual ellos están a cargo del niño, comentan que el sustento alimentario ayuda la madre porque ella trabaja, para el sustento del niño. como además los abuelos trabajan en la cría de pollos y el abuelo es maestro de construcción de veces en cuando sale a trabajar donde lo llaman, la abuela esta siempre al cuidado del bienestar de su nieto, sus tías de consanguinidad de su madre también ayudan a su forma alimentaria y económica del hogar. La abuela menciona que ellas son parte primordial porque están también al cuidado de lo que le hace falta al niño. La casa de residencia es de material, y se compone de un segundo piso que está conformada de madera, la ubicación esta apenas adecuada. La distancia de movilización de la casa a la UCA es de 1 hora.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
La familia continua viviendo en el mismo lugar, Es una familia llena de comprensión de buenos valores, le dan afecto amor, ya que es el mas pequeño en la familia, el abuelo menciona que el niño esta cada día mas grande lo cual refleja muchos aprendizajes por si solo, el apoyo económico lo recibe por parte de su madre, como además son responsables del cuidado del niño asisten a los encuentros normalmente, refieren que continuaran recibiendo las visitas al hogar para que el niño pueda avanzar en su proceso de desarrollo de acuerdo la edad,

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
El niño continua con los abuelos esta siempre al cuidado del bienestar de su nieto, sus tías de consanguinidad de su madre también ayudan a su forma alimentaria y económica del hogar. La abuela menciona que ellas son parte primordial porque están también al cuidado de lo que le hace falta al niño. La casa de residencia es de material, y se compone de un segundo piso que está conformada de madera, la ubicación esta apenas adecuada. La distancia de movilización de la casa a la UCA es de 1 hora. Agradecen por la enseñanza del niño.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

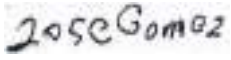
El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO CON LA FAMILIA

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

1. Cumplir con el día y la hora acordada para el encuentro en el hogar
2. Participar durante el encuentro en el hogar y las llamadas telefónicas
3. Atender a los encuentros con puntualidad y disponibilidad de tiempo.
4. Tener en cuenta la practica acordada durante el encuentro en el hogar
5. Informar del día que no puedan recibirnos en su hogar
6. Tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano.



JOSE GOMEZ
MADRE DE FAMILIA



NINFA ARGENYS PASCAL
AGENTE EDUCTIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Teniendo en cuenta la familia y sus intereses se fortalecerá en las visitas los temas. A nivel general se evidencia que son una familia unida, buena comunicación entre los adultos, en cuanto al fortalecimiento que se implementará es en la prevención de accidentes en el hogar, el territorio prevención de riesgos en el hogar, para fortalecer en la familia espacios de integración y aprendizajes favorables.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
En este análisis la familia tiene sus intereses en seguir en el proceso en lo cual, fortalecerá en las visitas en el hogar como las llamadas telefónicas y en la participación en la UCA, los temas. A nivel general se evidencia que son una familia unida, buena comunicación entre los adultos, en cuanto al fortalecimiento que se implementará es en la prevención de accidentes en el hogar, el territorio prevención de riesgos en el hogar, para fortalecer en la familia espacios de integración y aprendizajes favorables los familiares le dan el afecto al niño se estará fortaleciendo en el transcurso de los encuentros las practicas y acciones.

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):
En este análisis la familia tiene sus intereses en seguir en el proceso en lo cual, fortalecerá en las visitas en el hogar como las llamadas telefónicas y en la participación en la UCA, los temas. A nivel general se evidencia que son una familia unida, buena comunicación entre los adultos, en cuanto al fortalecimiento que se implementará es en la prevención de accidentes en el hogar, el territorio prevención de riesgos en el hogar, para fortalecer en la familia espacios de integración y aprendizajes favorables los familiares le dan el afecto al niño se estará fortaleciendo en el transcurso de los encuentros las practicas y acciones. Seguir fortaleciendo las ideas que cada día aprende, es un niño aplicado comprende cuando le hablan de las normas que debe cumplir.

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**3. Acompañar la construcción de identidad.**	3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	X		
		3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	X		
			X		
	14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.	14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.	X	**4. Promover la construcción de normas y límites.**	
		14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.	X		
		14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.	X		
	6. Vivir el territorio.	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	X		
		6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	X		
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	X		
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.	X		
		4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	X		
		4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	**10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.**	. 10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.			X
		10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.			X
		10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.			X
	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.	X		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	X		
		1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.	X		
	14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.	14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.			
		14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.			
		14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.			
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	X		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cable.	X		
		15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	**10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.**	10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.			X
		10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.			X
		10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.			X
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.			X
		11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.			X
		11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.			X
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.			X
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.			X
		17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
19	06	11: 00 am 1:00 pm	2 horas	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL
7	07	8: 00am 10:00am	2 horas	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL
12	08	10: 00am 12:00 pm	2 horas	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL
17	09	7:00 am 9:00 am	2 horas	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL
15	10	11:00 am 1:00 pm	2 horas	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL
21	11	7:00 AM 9 :00 AM	2 horas	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
13	06	2:00 PM 2:15 PM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL
7	07	11: 7 am 11: 22 m	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL
20	08	1: 3 pm 1: 18 pm	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL
10	09	11: 2 am 11: 17 am	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL
22	10	3: 00 pm 3: 15 pm	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL
10	11	8:00AM 8:15 AM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	19/06/2025	**Hora**	11: 00 am – 1:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brindará un caluroso saludo a la familia presente y se le mencionará que se realizará el encuentro en el hogar donde se invita a participar de la canción “luna lunera”. Seguidamente se promueve a la familia la importancia de reconocer las diferentes emociones de los niños y las niñas y de los adultos para generar una buena armonía en la familia y disfrutar momentos agradables con los niños y niñas en la familia, Se realizará un dialogo con la madre sobre como el niño se siente en los momentos de emocione de susto o de miedo lo que se debe tener en cuenta situaciones de la niño es un aprendizaje de forma adecuada mantener esto con el propósito que los adultos se deben aprender para comprender.	Talento humano Familia Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Una vez implementado el dialogo de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de manera practica con la niña donde se le menciona a la madre que se dirija a su niña y realice un dibujo con las emociones que se represente a su niña diariamente. Donde por medio de la imagen se le explica a la madre los que debe tener en cuenta y hacer una orientación de manera que la niña comprenda sus emociones.	Familia Talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre se compromete a tener en cuenta las diferentes experiencias que se realizaron durante el encuentro en el hogar la orientación de aprendizajes de seguir con los cuidados, se muestra unas imágenes de las emociones. La niña se siente emocionada.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

encuentro nos gustó las experiencias ya que son importantes nos ayudan a generar una buena experiencia sobre las diferentes emociones que desarrolla un niño.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir fortaleciendo cada una de sus habilidades de aprendizajes en los encuentros al hogar como por medio de llamadas se generará expectativas de seguir generando mas aprendizajes al niño.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron a identificar las emociones de la niña y las demás personas en las diferentes concepciones de actuaciones referente a sus costumbres se aprende diariamente desde las buenas costumbres en la familia como cultura.

Compromisos para el próximo encuentro

El compromiso de mantener en buena practica las orientaciones dadas en la visita al hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que, si se alcanzó con la intencionalidad, ya que se realizaron las actividades con los integrantes del hogar y la niña de manera prácticas y pedagógicas fortaleciendo las formas que se desarrollan las emociones en cada uno de los niños según las costumbres en la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la niña manifiesta que le gusta la emoción de la alegría coloreo visualizo algunas emociones que se debe dejar de hacer como llorar sin control por algo que su madre la corrige.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de forma receptiva, brindando sus aportes importantes sobre el tema tratado lo cual favoreció el desarrollo y se pudo cumplir con lo propuesto, durante el encuentro en el hogar estuvieron presentes el padre, madre y el usuario.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando de manera activa en cada uno de los encuentros tanto en la unidad como en el hogar según las necesidades necesarias.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Seguir participando de manera activa en cada uno de los encuentros tanto en la unidad como en el hogar según las necesidades necesarias.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	7/07/2025	**Hora**	1:00AM -- 3:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

4. 4 promover en la familia las normas y limites que se deben tener y enseñar en el hogar para contribuir en la buena convivencia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza un cordial saludo la familia presente muy respetuosamente. Durante el encuentro daremos inicio con un saludo cordial y con una seguidamente se los motiva a realizar la canción de bienvenida," cuando tengo muchas ganas de aplaudir" se dialogará sobre la importancia de vincular a los niños y cantar con la mejor disposición, generando en ellos la integración incluyendo las normas limites desde la enseñanza desde el hogar de estas se motivará a la familia a realizar la dinámica son pautas de una mejor comprensión.	• Talento humano • Grupo familiar • Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Teniendo en cuenta la práctica y acción anteriormente mencionada se realizará actividades que permitan reflexionar en la familia sobre la importancia de implementar el uso de las normas de una buena convivencia en la familia para el bienestar de toda la familia , en aras de dar buena orientación es necesario que permita que los niños y las niñas tengan una buena enseñanza desde el hogar.	Dinámica Talento humano Grupo familiar

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para ir finalizando el encuentro se realizan compromisos con la familia de la usuaria para esto se tendrá en cuenta todas las opiniones de la familia las diferentes reflexiones que realizan sobre estos posibles desarrollos de la buena crianza desde su enseñanza propia.	Familia Hoja de papel

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se genera la necesidad de poder evidenciar las formas de aprendizaje con el arma todo en el niño.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

encuentro nos gustó las experiencias ya que son importantes nos ayudan a generar una buena experiencia sobre las diferentes emociones que desarrolla un niño.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir fortaleciendo cada una de sus habilidades de aprendizajes en los encuentros al hogar como por medio de llamadas se generará expectativas de seguir generando mas aprendizajes al niño.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron a identificar las emociones de la niña y las demás personas en las diferentes concepciones de actuaciones referente a sus conocimientos.

Compromisos para el próximo encuentro

El compromiso de mantener en buena practica las orientaciones dadas en la visita al hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que, si se alcanzó con la intencionalidad, ya que se realizaron las actividades con los integrantes del hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la el niño desarrollo las actividades planeadas durante el encuentro.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de forma receptiva, brindando sus aportes importantes sobre el tema tratado lo cual favoreció el desarrollo y se pudo cumplir con lo propuesto.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando de manera activa en cada uno de los encuentros tanto en la unidad como en el hogar según las necesidades necesarias.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Seguir participando de manera activa en cada uno de los encuentros tanto en la unidad como en el hogar según las necesidades necesarias.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	12/08/2025	**Hora**	10:00AM -- 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza un cordial saludo la familia presente muy respetuosamente. Durante el encuentro daremos inicio con un saludo cordial y con una seguidamente se los motiva a realizar la canción de bienvenida," luna lunera" se dialogará sobre la importancia de vincular al niño a cantar la canción en compañía de su familia, se da a conocer el tema a desarrollar en el encuentro.	• Talento humano • Grupo familiar • Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Teniendo en cuenta la práctica y acción de la exploración del medio anteriormente mencionada se realizará actividades que permitan reflexionar en la familia sobre la importancia de implementar el uso de las actividades por medio de una cámara en reciclaje se realizará una cámara que permita la exploración del medio en cada ocasión lo cual le permita el desarrollo de su pensamiento he habilidad creativa con el apoyo de su familia.	Dinámica Talento humano Grupo familiar Carton Colores Vinilos Tigeras pincel

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para ir finalizando el encuentro se realizan compromisos con la familia del usuario para esto se tendrá en cuenta todas las opiniones de la familia las diferentes reflexiones que realizan sobre estos posibles desarrollos de la buena crianza desde su enseñanza propia por medio del acompañamiento familiar.	Familia Hoja de papel

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se genera la necesidad de poder evidenciar las formas de aprendizaje con el arma todo en el niño.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

encuentro nos gustó las experiencias ya que son importantes nos ayudan a generar una buena experiencia sobre las diferentes habilidades del niño desarrollando su exploración por medio de su pequeña actividad que se realizo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir fortaleciendo cada una de sus habilidades de aprendizajes en los encuentros al hogar como por medio se generará expectativas de seguir generando mas aprendizajes al niño.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron a identificar las emociones de la niña y las demás personas en las diferentes concepciones de actuaciones referente a sus conocimientos las formas de reconocimiento del medio del entorno.

Compromisos para el próximo encuentro

El compromiso de mantener en buena practica las orientaciones dadas en la visita al hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que, si se alcanzó con la intencionalidad, ya que se realizaron las actividades con los integrantes del hogar con facilidad permitiendo alcanzar sus actividades.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la el niño desarrollo las actividades planeadas durante el encuentro.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de forma receptiva, brindando sus aportes importantes sobre el tema tratado lo cual favoreció el desarrollo y se pudo cumplir con lo propuesto.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando de manera activa en cada uno de los encuentros tanto en la unidad como en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Seguir participando de manera activa en cada uno de los encuentros tanto en la unidad como en el hogar.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	17/09/2025	**Hora**	7:00 am – 9:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se ingresa a la vivienda de la familia, saludamos a la familia y usuaria , indagando por el estado de salud de la usuaria y de los miembros del hogar, y también por su estado de animo indagamos las apreciaciones de los encuentros anteriores verificando los compromisos pactados en el encuentro anterior seguidamente se desarrolla una canción de saludo con la usuaria “aral ainke” A continuación colocamos el video de los riesgos en el hogar como prevenir quemaduras en los niños se indaga a la familia si alguna vez han presenciado algún accidente en le hogar y como lo manejaron o si han estado presente ante accidentes ajenos a la familia y como fue la reacción.	Talento humano Familia Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Una vez implementado el dialogo de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de manera practica con la familia sobre como tomar medidas de accidentes en el entorno del hogar mostraremos el video de un "**cuento los peligros en casa".** Realizaremos una manualidad con la madre y el niño. Después de esta manualidad hacemos que el niño coloree las imágenes de toma corrientes cartón evidenciando las explicaciones que es un riesgo que causa quemaduras graves. Las orientaciones de la cocina y los tomacorrientes que es un sitio donde no debe de acercase ni tocar cables.	Familia Talento humano Recursos del medio Hojas de papel reciclaje Cinta Colores Carton Tigeras Video Celualar

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para ir finalizando el encuentro se recoge las experiencias percepciones y aprendizajes vividos durante el encuentro educativo ene le hogar, los compromisos es enriquecer los encuentros para el próximo mes , después se saca las conclusiones de lo que aprendió y se realiza compromisos estar pendiente del niño que no se deben de acercar a la cocina ni dejar ollas calientes al acceso además los cables al alcance del niño. Con esta pequeña actividad damos por finalizado el encuentro.	Familia TH Usuaria

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La niña practica con los juegos en los momentos de la visita le gusta mostrar los juguetes.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Madre del usuario manifiesta que las actividades realizadas fueron de su agrado, les gusto la dinámica, el niño aprende con gusto las enseñanzas durante el encuentro.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugieren de manera respetuosa que se dé el acompañamiento normalmente espera seguir esperando las próximas visitas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió de manera participativa activa con las reflexiones en el encuentro, además como es de necesidad importante aporte de confianza así mismo el niño conoce los diferentes riesgos.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos que se adquieren con la familia: informar con anterioridad en caso de no poder recibirnos en su hogar, seguir las orientaciones para el buen aprendizaje del niño,

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que, si se alcanzó con la intencionalidad, ya que se realizaron las actividades con los integrantes del hogar con facilidad permitiendo alcanzar sus actividades.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la el niño desarrollo las actividades planeadas durante el encuentro.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de forma receptiva, brindando sus aportes importantes sobre el tema tratado lo cual favoreció el desarrollo y se pudo cumplir con lo propuesto.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando de manera activa en cada uno de los encuentros tanto en la unidad como en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Seguir participando de manera activa en cada uno de los encuentros tanto en la unidad como en el hogar.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	8	**Fecha**	21/11/2025	**Hora**	7: 00 am – 9 00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

9. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brindará un caluroso saludo a la familia presente y se le mencionará que se realizará el encuentro en el hogar donde se invita a participar de la canción “buenos días amiguitos”. Seguidamente se promueve sobre los cuidados de alimentos en donde deben estar limpios y libres de contaminación por suciedad, gérmenes esto es para prevenir las diarreas y infecciones, estas enfermedades afectan el crecimiento y la salud de los niños y niñas en la familia. Es importante tener en cuenta estas experiencias orientadas por el bienestar de todos en el hogar.	Talento humano Familia canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Una vez implementado el dialogo de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de manera practica con la familia en la observación de los diferentes casos de infecciones que ocasionan las enfermedades en los niños donde se le facilitara para la mejor visualización colorear las imágenes correctas en la conservación por parte de la madre de los alimentos.	Canción Familia

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para ir finalizando el encuentro se realizan compromisos con la familia del usuario para esto se tendrá en cuenta todas las opiniones de la familia. Se tomará atenta nota de los compromisos que adquieren para beneficio del niño en lo cual se conserva la buena salud en la familia cabe resaltar que se tendrán en cuenta la practicas orientadas cumplir con el cuidado y el bienestar del niño cada momento, ya que el niño tiene buen desarrollo de crecimiento.	Diálogo Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

En este momento no se hace utilidad de los juegos didácticos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre de familia refiere que le gusto porque
el tema fue de relevancia más acerca de sus inquietudes sobre la enseñanza aprendizaje en el niño a mas allá además considera que es bueno las charlas educativas en el hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en
condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre aprendió a identificar los juegos de la niña por las experiencias vividas siempre se conserva los cuidados de mantener tapados loa alimentos

Compromisos para el próximo encuentro

La familia brinda oportunidades de seguir en los encuentros en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si porque la madre menciona que fue de gran ayuda este tema ya que pudo aprender como conservar los conocimientos del niño.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue el momento comprometámonos porque fue los compromisos que se establecieron con las familias ya que son muy importantes para mi quehacer pedagógico.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación fue muy activa, tanto de la madre la abuela estuvo muy atentos dinámicos y participativo quien participaba del encuentro de manera dinámica y sensible del talento humano.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando de manera activa y participativa de cada una de las actividades a realizar durante el encuentro en el hogar la facilidad de entender con la visualización del video.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se desarrollo las actividades planeadas haciendo uso de cada uno de los materiales mencionados dándole un buen uso de acuerdo lo realizado con la familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	13/06/2025	**Hora**	2: 00 pm – 2:15 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada a la familia del usuario, quien recibe la llamada y seguidamente se indaga por el bienestar general del niño y se le comenta la metodología que se tratara durante la llamada, seguidamente se brinda un pequeño dialogo sobre la responsabilidad de los cuidados de la salud del niño. Así mismo, En conclusión, la clave para una verdadera salud del niño es estar pendientes de las fechas estipuladas en los controles de esta forma se promueve la responsabilidad en este preciada llamada.	Talento humano Familia Dinámica

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Una vez implementado el dialogo de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de manera que la familia la niño se le facilite la forma de dialogo los momentos para reflexionar sobre los aprendizajes que se te tiene con los temas que se dan a conocer en donde la madre busque el momento propicio a desarrollar las experiencias con la niño, de la misma manera se explica a la madre o cuidadores la edad de aprendizaje de los niños , las niñas que a través de su imaginación habilidades expresen la manera explorar lo que deseen teniendo en cuenta la parte vital de los niños y las niñas en la etapa en la que se encuentren.	Familia Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

encuentro nos gustó las formas de atención por llamada telefónica experiencias, ya que son importantes nos ayudan a generar una buena experiencia sobre los diferentes cuidados de la niño y sobre la equidad de genero.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Se continue realizando las llamadas de la misma manera, en donde permiten la participación y se aprende de los temas orientados para con los niños.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo la usuaria con su madre en la experiencia significativa del tema como por medio de las preguntas realizada donde la madre menciona que no puede atender la llamada porque su celular este descargado se recibe el trabajo que se le dejo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir momentos de acompañamiento con la niña así mismo ella es la que este en contacto. porque le gusta, como también es donde el niño disfruta los diálogos al igual que la madre.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que, no se alcanzó con la intencionalidad, ya que la madre no pudo estar en la llamada completa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

participaron de manera activa con la disponibilidad de su tiempo requerido respondiendo las formas de mantener al día con la documentación del niño.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vínculo con su madre al momento de la llamada se evidencia que se genera la parte comprensiva afectiva con la niño.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las recomendaciones de estar con la misma disponibilidad de su tiempo para los debidos encuentros telefónicos así mismo desarrollar las actividades como las dudas aclaraciones sobre el tema dialogado los cuales son de fortalecimiento en el aprendizaje de la familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	7/07/2025	**Hora**	11:7 am – 11:23 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada a la familia del usuario YILMAR MORALES, es quien recibe la llamada. Seguidamente se indaga por el bienestar general del niño y se comenta la metodología que se tratará durante la llamada. Seguidamente se brinda un pequeño diálogo sobre la responsabilidad de los cuidados de la salud del niño. De acuerdo con la llamada que se realiza, la madre se dialoga sobre los temas efectuados en los encuentros de hogar que se realizó. un canto (los pollitos) sencillo pero significativo para la edad de del niño.	Talento humano. Celular. 15 minutos. Familia beneficiaria.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Experiencias pedagógicas de manera que la familia Entiendan y les facilite. En los momentos para reflexionar. También los aprendizajes que se tiene, como. Como apoyo dentro de este espacio. Se promueve en la familia que busque la forma de recopilar cantos, cuentos y los coloquen en práctica de darlos a conocer al niño cuando se sienta aburrido, o cuando sea la hora de dormir una forma sencilla pero significativa las diferentes emociones que se tiene en el niño..	Celular. Llamada de 15 minutos. Talento humano. Diálogo familiar.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se hace la utilización del material.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que le gustan los momentos de acompañamiento a distancia. Por las diferentes orientaciones que dan. Acorde para los niños.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirven para mantener comunicados para mantener informados. De. La salud del niño, como también de las diferentes necesidades que se tiene en la familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

el niño participo de manera activa con su abuelo escuchando el dialogo con el agente educativo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que le gustaría vivir unas experiencias. De la misma manera que se vivió. Identificando las diferentes necesidades que se tienen dentro del hogar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que, no se alcanzó con la intencionalidad, ya que la madre no pudo estar en la llamada completa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

participaron de manera activa con la disponibilidad de su tiempo requerido respondiendo las formas de mantener al día con la documentación del niño.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vínculo con su madre al momento de la llamada se evidencia que se genera la parte comprensiva afectiva con el niño.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las recomendaciones de estar con la misma disponibilidad de su tiempo para los debidos encuentros telefónicos así mismo desarrollar las actividades como las dudas aclaraciones sobre el tema.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	20/08/2025	**Hora**	1: 3 pm – 1:18 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada a la familia del usuario YILMAR MORALES, es quien recibe la llamada. Seguidamente se indaga por el bienestar general del niño y se comenta la metodología que se tratará durante la llamada. Seguidamente se brinda un pequeño diálogo sobre la responsabilidad de los cuidados de la salud del niño. De acuerdo con la llamada que se realiza, la madre se dialoga sobre los temas efectuados en los encuentros de hogar que se realizó. un canto (la tortuga) por medio de la llamada escucha y realiza diálogos sobre la cámara hecha en el encuentro en el hogar, sencillo pero significativo para la edad del niño con las diferentes estrategias pedagógicas.	Talento humano. Celular. 15 minutos. Familia beneficiaria.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Experiencias pedagógicas de manera que la familia Entiendan y les facilite. En los momentos para reflexionar. También los aprendizajes que se tiene, como. Como apoyo dentro de este espacio. Se promueve en la familia que busque la forma de poder que el niño siga aprendiendo nuevas cosas con las experiencias vividas en las llamadas telefónicas.	Celular. Llamada de 15 minutos. Talento humano. Diálogo familiar.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se hace la utilización del material.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que le gustan los momentos de acompañamiento a distancia. Por las diferentes orientaciones que dan. Por el bien de la familia y el buen desarrollo del aprendizaje del niño.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirven para mantener en contacto con el usuario con la familia. Con la disposición de cubrir algunas necesidades en la familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño. participó de manera. Comunicativa con su madre. Al momento de su llamada mencionando que le gusta o que realiza siempre las canciones dibujos pintar , jugar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que le gustaría vivir unas experiencias. De la misma manera que se vivió. Identificando las diferentes necesidades que se tienen dentro del hogar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que, si se alcanzo la intencionalidad porque se desarrollo lo propuesto en la planeación. Por medio de la llamada.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

participaron de manera activa con la disponibilidad de su tiempo requerido respondiendo las formas de mantener al día con la documentación del niño.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vínculo con su familia al momento de la llamada se evidencia que se genera la parte comprensiva afectiva con el niño.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las recomendaciones de estar con la misma disponibilidad de su tiempo para los debidos encuentros telefónicos así mismo desarrollar las actividades como las dudas aclaraciones sobre el tema.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	10/09/2025	**Hora**	8:00 am – 8: 15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada a la familia, se da saluda cordialmente a la persona quien recibe la llamada, seguidamente se indaga por el bienestar de general del niño seguidamente se le comenta de la llamada, expresando las diferentes formas de poder estar al tanto de los usuarios con el ánimo de que sea un proceso de apoyo en las familias, Seguidamente se brinda un pequeño diálogo sobre la responsabilidad de los cuidados de la salud del niño. Se realiza dialogo sobre el tema de riesgos de los empaques de bebidas toxicas en botellas de gaseosa.	15 minutos Talento humano Celular Familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Después de realizar la implementación de los diálogos de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de manera que la madre con el niño se les facilite la forma de dialogo los momentos para reflexionar sobre los aprendizajes que se te tiene con los temas que se dan a conocer en donde la madre busque el momento propicio a desarrollar las experiencias con la niño, de la misma manera se explica a la madre o cuidadores la edad que el niño expresa sus sentimientos, se le envía imágenes de riesgos tóxicos.	15 minutos Familia Talento humano Celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

encuentro nos gustó las formas de atención por llamada telefónica experiencias, ya que son importantes nos ayudan a generar el conocimiento.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Se continue realizando las llamadas de la misma manera, en donde permiten la participación y se aprende de los temas orientados para con los niños que ellos puedan emprender a identificar los riesgos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo la usuaria con su madre en la experiencia significativa del tema como por medio de las preguntas realizada donde la madre le pasa la llamada telefónica al niño en donde lee el cuento del regalo didáctico.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Menciona que le gustaría compartir juegos cuentos y pintura.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que, si se alcanzo la intencionalidad porque se desarrollo lo propuesto en la planeación. Por medio de la llamada.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

participaron de manera activa con la disponibilidad de su tiempo requerido respondiendo las formas de mantener al día con la documentación del niño.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vínculo con su familia al momento de la llamada se evidencia que se genera la parte comprensiva afectiva con el niño.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las recomendaciones de estar con la misma disponibilidad de su tiempo para los debidos encuentros telefónicos así mismo desarrollar las actividades como las dudas aclaraciones sobre el tema.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	22 / 10 / 2025	**Hora**	3: 00 pm - 3 : 15 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se da inicio a la llamada telefónica mediante un saludo ameno, afectivo a los padres usuarios, seguidamente; la agente educativa da la bienvenida a la familia de manera armónica agradeciendo a DIOS por permitirnos estar con buena salud, mediante este pequeño saludo, se invita a la madre a escuchar y participar del tema y participar del tema la disposición de agua segura en la familia.	Familia Talento humano Celular 15 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El propósito de esta actividad es generar aprendizajes a la madre por medio de la llamada, todo lo relacionado con el agua es vital para la vida en todo, los cuales hacemos usos de ella, el agua contaminada no es segura puede enfermar a quienes la consuman o preparen los alimentos con ella, produce diarrea parásitos. Para evitar anomalías de salud en la familia se debe consumir agua desinfectada o hervida.	Talento hu,ano Celular 15 minutos Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Los objetos didácticos se le recomienda a la madre mantenerlos limpios en buena conservación de higiene para que el niño pueda manipular siempre.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que le gustó el desarrollo de las actividades por medio de llamada a distancia, por la flexibilidad, de poder preguntar dudas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia le favorece. Para desarrollar actividades de dialogo de lo que se trabajo en el encuentro anterior.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera activa, participativa con su madre escuchando lo que se le menciona del tema.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que le gustaría vivir los momentos de acompañamiento. Con las diferentes estrategias pedagógicas que se desarrollarán, diariamente.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplieron la situación intencionalidades con las diferentes. Actividades propuestas dentro de la planeación. A distancia con la madre.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa de manera alegre. Eh de reflexión y diálogo. De acuerdo al tema .

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera participativa. En diálogo con su madre cantando la canción que se le dio en el celular.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las diferentes. Recomendaciones. Seguir atenta para atender la llamada porque a veces no tiene señal.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	8	**Fecha**	10 /11/2025	**Hora**	8: 00am – 8:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para dar inicio al encuentro se realiza una llamada a la familia y así mismo se da a conocer el proceso educativo que se estará brindando a la familia. Se extiende un cariñoso saludo teniendo en cuenta los propósitos. Y recordando. La importancia de estos. ¿Seguidamente invitamos a los participantes a cantar y a representar la canción Hola, cómo están? Lo que permitirá reconocer la importancia de seguir normalmente con la salud del niño, es importante que siga su responsabilidad como padres de familia felicitar por los intereses del beneficio de su niño.	Talento humano 15 minutos Celular Familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es necesario que en la primera infancia es acompañarlos. Para que así mismo, los niños aprendan. A escuchar. Los diferentes sonidos y canciones. Así mismo. Para que puedan desarrollar muy bien los niños de cuatro meses en adelante, es necesario. Se hace la reflexión de la importancia de poder llevar una vida saludable de os niños y niñas.	Talento humano. 15 minutos. Celular. Talento humano. Familia. Canción.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron porque fue un momento de saberes con la madre con el niño para seguir las experiencias en la llamada telefónica.

Describa como. fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue de manera comprensiva atenta, con los diálogos de comprensión.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó con la madre al momento de los diálogos con su madre preguntando por los juguetes. .

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las recomendaciones no se generaron, es evidente que la familia esta con gusto y espera que la próxima llamada se siga realizando con anterioridad.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplieron la situación intencionalidades con las diferentes. Actividades propuestas dentro de la planeación. A distancia con la madre.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa de manera alegre. Eh de reflexión y diálogo. De acuerdo al tema .

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera participativa. En diálogo con su madre cantando la canción que se le dio en el celular.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las diferentes. Recomendaciones. Seguir atenta para atender la llamada porque a veces no tiene señal.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

19 – 06 – 2025




Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

13_ junio – 2025




Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

7– 07– 2025



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

13_ junio – 2025



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

12 - 08– 2025



Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

20 - 08 - 2025



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

17 - 09 – 2025



Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

10 - 09 - 2025



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

15 - 10 – 2025



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

22 - 10 - 2025



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

21 - 11– 2025



Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

15- 11 - 2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niño le gusta compartir sus juguetes con sus compañeros se evidencia con los demás es tranquilo memoriza lo que esta dibujando tiene buena motricidad gruesa salta corre y esta atenta es ordenada recoge los juguetes a desarrollado bien su crecimiento esta bien su estado de salud según lo que su abuela ha comentado reconoce con facilidad los objetos imagen dibujados se evidencia el buen trato en su hogar por su comportamiento no es tímida se integra con sus compañeros.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se interesa por comprender sobre las actividades de juegos pintura canciones, comunica sus necesidades por medio del dialogo reconoce a su familia por su nombre menciona palabras claras, esta apropiando del reconocimiento de las diferentes exploraciones del medio.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir fortaleciendo cada una de sus habilidades de aprendizajes en los encuentros al hogar como por medio de llamadas se generará expectativas de seguir generando mas aprendizajes a la niño.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño YILMAR MORALES, le gusta colorear con temperas el rasgado de papel la realización de bolitas el juego las canciones correr, saltar subirse donde le facilite ha desarrollado muy bien sus diferentes habilidades en la visita al hogar demuestra ser atento acomoda la silla para dar la bienvenida a la agente educativa, pregunta como aprender a dibujar a su mama que esta lejos, es un niño muy activo no puede estar sentado permanece caminando corriendo de un lado al otro realiza las actividades con la mano izquierda y derecha aprendió a coger el color de manera correcta le gusta ver película de muñecos. Es bien creativo da ideas de poder alcanzar de lo quiere explora cada día sus propios aprendizajes describe lo que hace en los dibujos, nole gusta que su abuelo le diga que no va ir al encuentro, cuenta los días para asistir al programa es feliz. S baña solo hace sus necesidades solo. Pide lo que quiere comer. Se relaciona con la demás persona de forma segura con los que siempre están a su alrededor es cuidadoso.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se interesa por comprender sobre las actividades de juegos pintura canciones, comunica sus necesidades por medio del dialogo reconoce a su familia por su nombre menciona palabras claras, esta apropiando del reconocimiento de las diferentes exploraciones del medio sabe los colores olores y sabores.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir fortaleciendo cada una de sus habilidades de aprendizajes en los encuentros al hogar como por medio de llamadas se generará expectativas de seguir generando mas aprendizajes al niño es una etapa que se requiere profundizar en bienestar de su prosperidad.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño YILMAR MORALES, le gusta las actividades lúdicas, como además pintar con temperas de diferentes colores, se emociona mucho es bien activo en las actividades de visitas en el hogar como las llamadas telefónicas en la UCA, le gusta desarrollar diferentes juegos de interes como jugar por los alrededores de la unidad, n le gusta que le quiten las pinturas además no le gusta que le nieguen algo que el quiere, dialoga sobre los pollitos que tiene en la casa muestra las fotos de sus pollitos participa de manera activa se relaciona muy bien con los adultos porque pregunta dialoga sin temor , se relaciona con los demás niños con respeto, pero es un niño que no le gusta estar quieto se moviliza para todos los lados.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El interés del niño es seguir apr4endiendo nuevos aprendizajes que se muestran cada encuentro ha desarrollado bien sus capacidades habilidades de realizar las cosas, comunica sus intereses de manera comprensiva reconoce los objetos por su tamaño altura duro, blando. Destapa las botellas busca encuentra se esmera por aprender durante la actividad se esta apropiando en mencionar palabras cortas significativas, explora siempre con diferentes objetos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se tendrá en cuenta para los próximos encuentros las practicas o necesidades de la familia seguir fortaleciendo con actividades llamativas lúdicas, para el aprendizaje continuo del niño .

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño YILMAR MORALES, le gusta las actividades lúdicas, como además pintar con temperas de diferentes colores, se emociona mucho es bien activo en las actividades de visitas en el hogar como las llamadas telefónicas en la UCA, le gusta estar con la agente educativa observando visualizando actividades de su gusto es un niño que tiene características inquietas, no le gusta estar quieto se moviliza de un lado a otro busca lo que quiere, conoce los animales domésticos, en la visita al hogar se evidencia que le gusta cuidar de los pollitos es atento, desarrolla habilidades diferentes como subir a arboles, presenta buena autoestima. Reconoce por medio de dibujos los animales de alto riesgo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El interés del niño es seguir apr4endiendo nuevos aprendizajes que se muestran cada encuentro ha desarrollado bien sus capacidades habilidades de realizar las cosas, la realización de colorear explorar con su binocular en la UCA, experimenta diferentes experiencias de disfrute de cada juego.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se tendrá en cuenta para los próximos encuentros las practicas o necesidades de la familia seguir fortaleciendo con actividades llamativas lúdicas, para el aprendizaje continuo del niño .

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño YILMAR MORALES, le gusta las actividades de recortar y el juego, como además pintar con temperas de diferentes colores, se emociona mucho es bien activo en las actividades de visitas en el hogar como las llamadas telefónicas en la UCA, le gusta estar con la agente educativa observando visualizando actividades de su gusto es un niño que tiene características inquietas, no le gusta estar quieto se moviliza de un lado a otro busca lo que quiere, es hábil en las diferentes capacidades de acuerdo a su edad que tiene. Se relaciona bien con los demás de la familia sabe decir las cosas de acuerdo los sucesos o temporada suele ser un niño que hace diferente los juegos con sus compañeros.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El interés del niño se basa en seguir aprendiendo nuevos aprendizajes que se muestran cada encuentro ha desarrollado bien sus capacidades habilidades de realizar las cosas, la realización de colorear explorar con su binocular en la UCA, experimenta diferentes experiencias de disfrute de cada juego los aspectos es emprender conocimientos por medio del juego.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se tendrá en cuenta para los próximos encuentros las practicas o necesidades de la familia seguir fortaleciendo con actividades llamativas lúdicas, para el aprendizaje continuo del niño se seguirá guiando los diferentes aprendizajes de acuerdo su interés..

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño YILMAR MORALES, es dedicado a sus actividades, como además pintar con temperas de diferentes colores, se emociona mucho es bien activo en las actividades de visitas en el hogar como las llamadas telefónicas en la UCA, le gusta estar con la agente educativa observando visualizando actividades de su gusto es un niño que tiene características inquietas, no le gusta estar quieto se moviliza de un lado a otro busca lo que quiere, es hábil en las diferentes capacidades de acuerdo a su edad que tiene. Se relaciona bien con los demás de la familia sabe decir las cosas de acuerdo los sucesos o temporada suele ser un niño que hace diferente los juegos con sus compañeros se relaciona bien con los demás.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El interés del niño se basa en seguir aprendiendo nuevos aprendizajes que se muestran cada encuentro ha desarrollado bien sus capacidades habilidades de realizar las cosas, la realización de colorear explorar con su binocular en la UCA, experimenta diferentes experiencias de disfrute de cada juego los aspectos es emprender conocimientos por medio del juego se menciona que a avanzado fácilmente sus aprendizajes.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se tendrá en cuenta para los próximos encuentros las practicas o necesidades de la familia seguir fortaleciendo con actividades llamativas lúdicas, para el aprendizaje continuo del niño se seguirá guiando los diferentes aprendizajes de acuerdo se recomienda a la familia seguir dándole el apoyo para que pueda seguir generando aprendizaje de cuerdo su edad..

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a siempre

Ciudad: San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Yilmar Farid Morales Gomez

Fecha de nacimiento: 30-agost-2021 Nº Documento de Identidad: 1122343807

Sexo: Masculino ● Femenino ○ Fecha de 1er día de vinculación en el año: 3-04-2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Ninta Argenys Pascal

Fecha de registro cualitativo: 4-07-2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ●

Observaciones generales: Es un niño que alcanza a desarrollar diferentes conocimientos de acuerdo su edad, gerce las ejercicios de pintura, colorea realiza recortes, ilustra la familia salta, corre, canta, conoce lo bueno y lo malo, se encuentra en Avanzado por sus buenas habilidades.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Ninta Argenys Pascal

Fecha de registro cualitativo: 06-10-2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ●

Observaciones generales: El niño Yilmar tiene buenas habilidades de correr, saltar mencionar nombres de animales de acuerdo su tamaño sabe que es una camaraito cual usualiza con animo objetos reconoce las normas de la familia hace dibujos y forma animales con el cuerpo todo, baila música de su preferencia.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

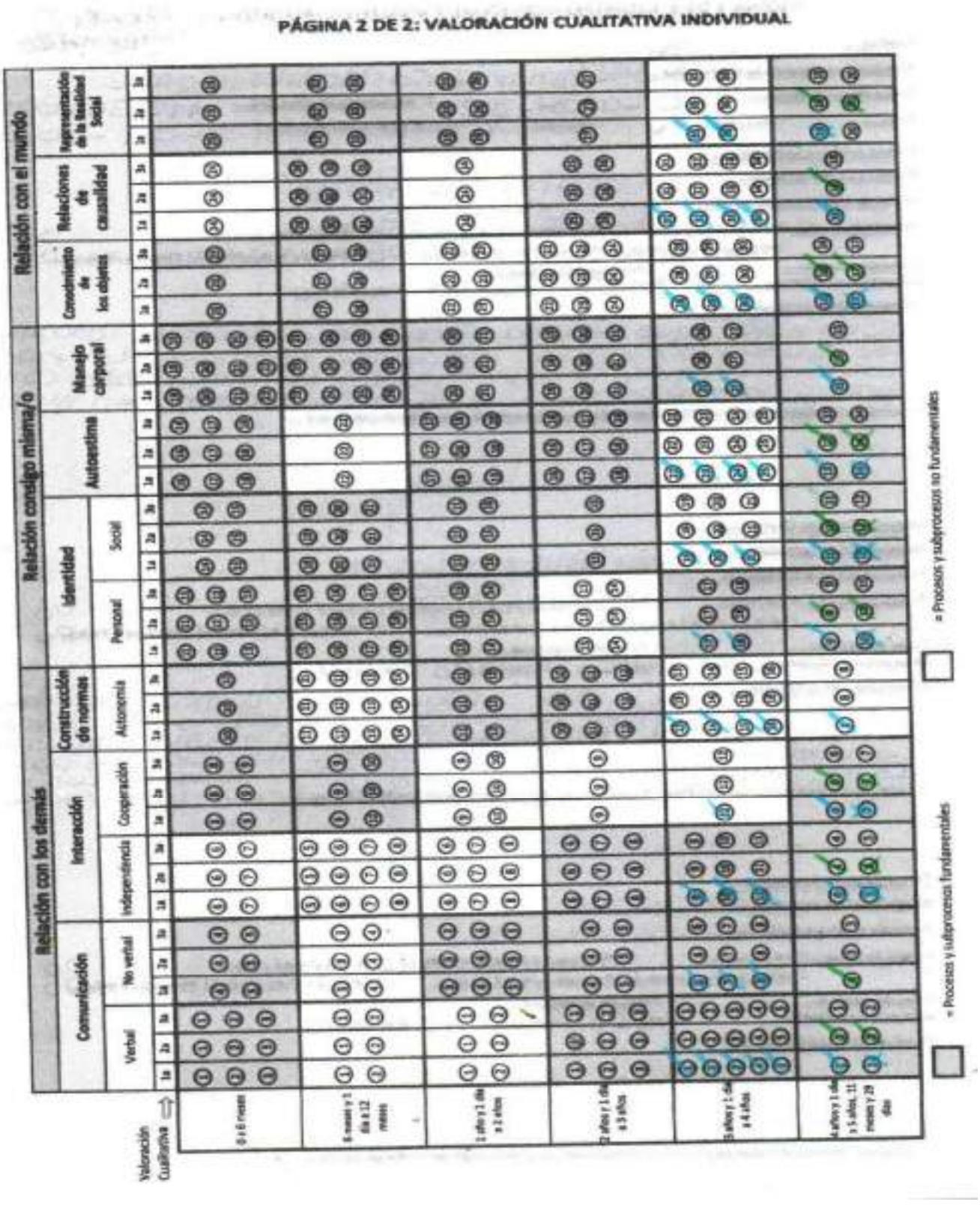
Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	3 años 11 meses	**Fecha**	4/07/2025

Durante el proceso de desarrollo de los encuentros en el hogar, llamadas telefónicas encuentros en la UCA, se realiza un análisis general de los aprendizajes como de lo aprendido durantes actividades pedagógicas, donde el niño se siente con buen interés de querer aprender disfruta los momentos de juegos lúdicos, su desarrollo sus capacidades, juega, es alegre,, salta, corre, dialoga sin miedo, es un niño que quiere esta jugando se favorece las actividades motrices, durante el proceso de las orientaciones se evidencia que sea apropiado en lo que quiere realizar conserva sus objetos de juego toca piano dibuja la familia su vocabulario es bueno realiza las llamadas telefónicas el solo, menciona que quiere ir a estudiar aprender a dibujar y pintar.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	4 años 2 meses	**Fecha**	9 - de octubre - 2025

Durante el proceso de los encuentros en el hogar, llamadas telefónicas encuentros en la UCA, se realiza un análisis general de los aprendizajes como de lo aprendido durante, actividades pedagógicas, donde el niño se siente con buen interés de querer aprender disfruta los momentos de juegos lúdicos, su desarrollo sus capacidades, juega, es alegre, salta, corre, dialoga sin miedo, es un niño que quiere esta jugando se favorece las actividades motrices, durante el proceso de las orientaciones se evidencia que sea apropiado en lo que quiere realizar, se caracteriza el buen conportamiento con los demás que lo rodean, se familiariza fácilmente con las actividades que se realiza.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se realizo un dialogo reflexivo a la familia del niño YILMAR MORALES GOMEZ, donde se le dio a conocer las diferentes habilidades de su nieto donde se resaltó que tiene conocimiento sobre algunos animales, objetos, tiene poca integración con sus compañeros , juega en la unidad dialoga, se divierte con los juguetes que tiene en su alcance le gusta canciones infantiles se le recomienda al abuelo jugar en casa con diferentes formas de las habilidades que tiene el niño además a realizar actividades de reconocimiento de colores.

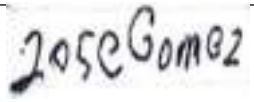
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre del niño mencionan que en la casa es un niño muy activo juega solo con sus juguetes es el niño consentido de la familia menciono que, si es importante el reconocimiento que se tiene en cuanto a los conocimientos que se describen de su nieto, que los comportamientos que presenta su nieto ellos como familiares orientaran al niño de acuerdo su edad.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

la familia se compromete a seguir apoyando a su nieto en todos los aprendizajes del niño seguir fortaleciendo cada día mas en el hogar en los tiempos disponibles que se le presente.

Fecha 10/07/2025 **Lugar** UCA: DE ATENCION

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
JOSE DONEY GOMEZ		NINFA ARGENYS PASCAL	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se realizo un pequeño conversatorio a la familia los aprendizajes del niño YILMAR MORALES GOMEZ, donde se le dio a conocer las diferentes habilidades de su nieto donde se resaltó que tiene conocimiento sobre algunas actividades de direccionalidad, objetos, tiene poca integración con sus compañeros, juega en la unidad dialoga, se divierte con los juguetes que tiene en su alcance le gusta canciones infantiles es un niño que ha aprendido medidas de normas y limites en los diferentes encuentros demuestra forma de seguir aprendiendo de manera correcta se siente feliz con la familia reconoce partes del cuerpo.

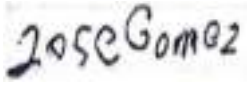
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre del niño mencionan que en la casa es un niño muy activo juega solo con sus juguetes es el niño, su aprendizaje es bueno porque con las orientaciones se han dado es de fácil aprendizaje de acuerdo su edad es así que se cienten a gusto con los procesos de encuentros para la familia en el buen conocimiento de l niño.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a seguir apoyando a su nieto en todos los aprendizajes del niño seguir fortaleciendo cada día mas en el hogar en los tiempos disponibles que se le presente se tendrá en cuenta las formas de aprendizaje del niño.

Fecha 6 - de octubre - 2025 **Lugar** UCA: DE ATENCION

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
JOSE DONEY GOMEZ		NINFA ARGENYS PASCAL	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

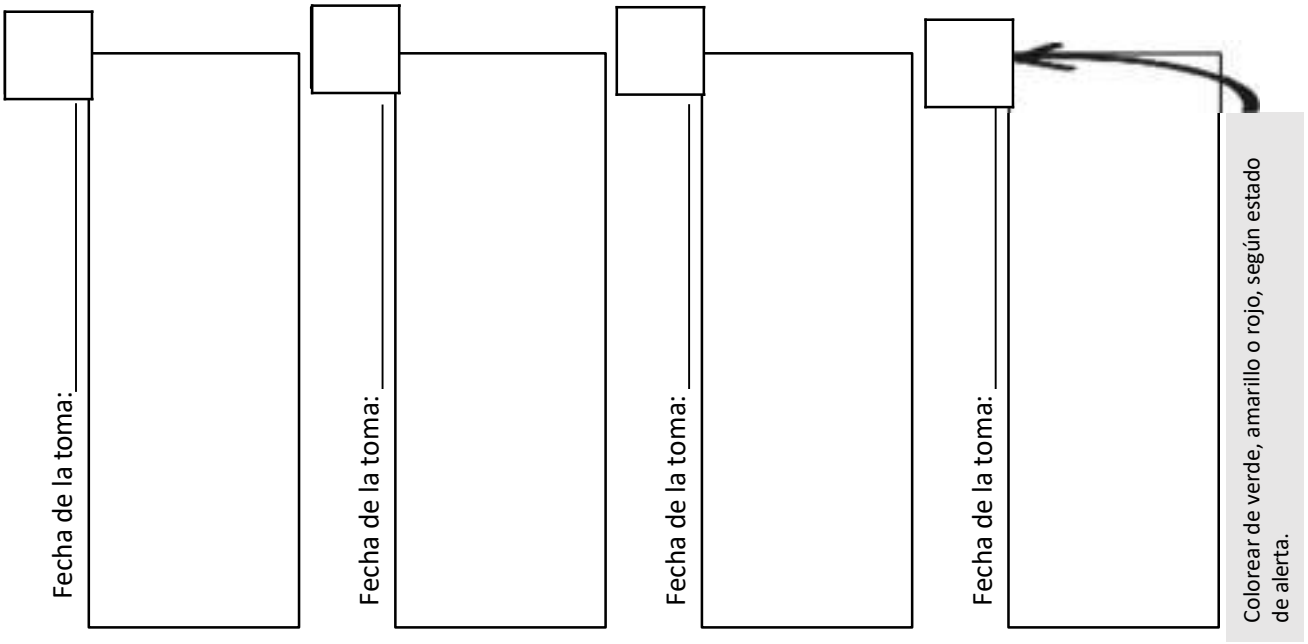
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:30-08-2021_____Edad al ingreso: 3 AÑOS 6 MESES__

Perímetro braquial al momento del ingreso: 16 CM_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A PRIMERA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGÚN EL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA RIESGO A SOBREPESOPARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma		
3 de abril 2025	PESO:16 KG TALLA:99 CM	
10DE JULIO 2025	PESO: 16.5KG TALLA: 100 CM	
9 de octubre 2025	Peso : 16.9 Talla: 101. 2	
6 DE NOVIEMBRE 2025	PESO: 17 TALLA: 10.9	Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

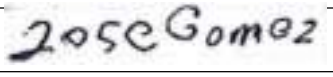
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308 vacunados. 13 kilos de levante por cada usuario.	**Cantidad**	8 pollos 13 kilos de purina
	Estado de los productos	Con buen estado de salud		
	Nombre de quien recibe	José Gómez	**Parentesco con el participante del servicio**	abuelo
	Documento de identidad	10691539		
	Observaciones	Se realiza la entrega en perfecto estado sanos		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3 /septiembre/2025		
	Productos o insumos que se entregan	• pollos de engorde raza Ross • Purina master inicial • Purina de inicio levante • 12 kilos de levante por cada usuario.	**Cantidad**	8 unidades de pollos 5 kilos de purina 7 kilos de purina
	Estado de los productos	Se realiza de manera presencial en buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	José Gómez	**Parentesco con el participante del servicio**	abuelo
	Documento de identidad	10691539		
	Observaciones	Se realiza la entrega de manera presencial en buenas condiciones		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27 de octubre 2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina	**Cantidad**	6. 5 kilos
	Estado de los productos	bueno		
	Nombre de quien recibe	Jose Gomez	**Parentesco con el participante del servicio**	Abuelo
	Documento de identidad	10691539		
	Observaciones	Buen estado		
	Firma	JoseGomez		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	20 DE NOVIEMBRE 2025		
	Productos o insumos que se entregan	PURINA DE ENGORDE MAIZ MOLIDO	**Cantidad**	3,5 KILOS 3 KILOS
	Estado de los productos	BUENO		
	Nombre de quien recibe	JOSE GOMEZ	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	10691539		
	Observaciones	SEHACE LA ENTREGA EN BUENAS CONDICIONES		
	Firma	JoseGomez		

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	Pandereta pequeña Arma todo plastilina	**Cantidad**	1 1 1
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	José Gómez	**Parentesco con el participante del servicio**	abuelo
	Documento de identidad	10691539		
	Observaciones	Se realiza la entrega del material didáctico en buen estado.		
	Firma	JoseGomez		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3 / 09/ 2025		
	Elementos que se entregan	• Caja china • Libro toco y aprendo diversión en el hogar	**Cantidad**	1 1
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Jose Gomez	**Parentesco con el participante del servicio**	abuelo
	Documento de identidad	10691539		
	Observaciones	Se realiza la entrega del material didáctico en buen estado.		
	Firma	JoseGomez		

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27 de octubre 2025			
	Elementos que se entregan	un balón	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	bueno			
	Nombre de quien recibe	Jose Gomez	**Parentesco con el participante del servicio**	Abuelo	
	Documento de identidad	10691539			
	Observaciones	se hizo la entrega del kit en buen estado.			
	Firma	JoseGomez			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	20 DE NOVIEMBRE 2025			
	Elementos que se entregan	PELOTA CANGURO SALTARIN EN CAUCHO 40CM DE ALTO PERIMETRO 1,15	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	BUENO			
	Nombre de quien recibe	JOSE GOMEZ	**Parentesco con el participante del servicio**	ABUELO	
	Documento de identidad	10691539			
	Observaciones	SE HACE LA ENTREGA AL USUARIO O CUA ESTA EN BUEN ETADO.			
	Firma	JoseGomez			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ACEVEDO PROAÑOS

Participante:

YUKIEL NAIROBI

Grupo territorial: R/ SAN MARCELINO
Unidad comunitaria de atención: LUZ DE VIDA
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ
Agente educativo/a: NINFA ARGENYS PASCAL
Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO
Profesional salud y nutrición: RUTH STELA CUAJIVOY QUENGUAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA.

Fecha de apertura del cuaderno: 1 – junio - 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	ACEVEDO PROAÑOS
Lugar de vivienda:	R/ SAN MARCELNO
Teléfono de contacto:	3204800063

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
24 A	LEIDY MARISOL PROAÑOS COQUINCHE	MADRE
27 A	ESTIBEN MAURICIO ACEVEDO ALFONSO	PADRE
3 M	YUKIEL NAIROBI ACEVEDO PROAÑOS	HIJA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

Participante 2

Participante 3

Participante 4

DANNIA MAILEN ACEVEDO PROAÑOS

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YUKIEL NAIROBI ACEVEDO PROAÑOS				YUKIEL NAIROBI ACEVEDO PROAÑOS				YUKIEL NAIROBI ACEVEDO PROAÑOS							
	EDAD	2 M				5 m				9 M							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		N/A				N/A				N/A							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		N/A				N/A				N/A							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI				SI							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		N/A				N/A				N/A							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		N/A				N/A				N/A							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		N/A				N/A				N/A							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI				SI							
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI				SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		N/A				N/A				N/A							
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		N/A				N/A				N/A							
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		N/A				N/A				N/A							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI				SI							
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		N/A				N/A				N/A							
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		N/A				N/A				N/A							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI				SI							
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		N/A				N/A				N/A							
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI				SI							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		N/A				N/A				N/A							

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YUKIEL NAIROBI ACEVEDO PROAÑOS				YUKIEL NAIROBI ACEVEDO PROAÑOS				YUKIEL NAIROBI ACEVEDO PROAÑOS							
	EDAD	2 M				5 M				9 M							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI				SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI				SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI				SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI				SI							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		N/A				N/A				N/A							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		N/A				N/A				N/A							
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		N/A				N/A				N/A							
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		SI				SI				SI							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NO				NO				NO							
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		SI				SI				SI							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI				SI							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI				SI							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A				N/A							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				N/A				N/A							
						N/A				N/A							
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		N/A				N/A				N/A							
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N/A				N/A				N/A							
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI				SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI				SI							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI				SI							
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI				SI							
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI				SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI				SI							

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)		YUKIEL NAIROBI ACEVEDO PROAÑOS				YUKIEL NAIROBI ACEVEDO PROAÑOS				YUKIEL NAIROBI ACEVEDO PROAÑOS						
	EDAD	2 M				5 M				9 M							
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI				SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI				SI							
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI				SI							
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		N/A				N/A				N/A							
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A				N/A							
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A				N/A							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI				SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		N/A				N/A				N/A							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		N/A				N/A				N/A							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		N/A				N/A				N/A							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI				SI							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI				SI							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI				SI							
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI				SI							
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI				SI							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				NO				SI							
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO				SI							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI				SI							
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO				NO				SI							
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI				SI							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI				SI							

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YUKIEL NAIROBI ACEVEDO PROAÑOS				YUKIEL NAIROBI ACEVEDO PROAÑOS				YUKIEL NAIROBI ACEVEDO PROAÑOS							
	EDAD	2 M				5 M				9 M							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		N/A				N/A				N/A							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		N/A				N/A				N/A							
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI				SI							
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		N/A				N/A				N/A							
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		N/A				N/A				N/A							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI				SI							
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI				SI							
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI				SI							
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		N/A				N/A				N/A							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

LAS CONCEPCIONES

NIÑA: es parte de nuestra vida porque es nuestros hijos que están con nosotros, es un ser querido la forma de vestir, son cariñosas la niña es un ser humano que siente son iguales que los niños porque tienen el mismo derecho.

NIÑO: es un ser humano que se respeta en todo, se le da afecto y sobre todo amor es un ser pequeño que se valora se merece el amor el cuidado de sus padres.

FAMLIA: vivir en armonía enseñar el respeto con amor el apoyo incondicional

EDUCACION INICIAL: Es donde aprenden los niños y las niñas de acuerdo su capacidad y la edad.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI (X)	¿CUÁL? Plátano, yuca, piña. Hinche de árbol.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	La familia recibe su autoabastecimiento de pollos.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Terreno húmedo a orillas del rio en creciente se pierde algunos productos como el maíz.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Las iniciativas de mantener los alimentos son para brindar el sustento alimentario diario a la familia, así mismo se intercambia con otros alimentos diferentes. Como además en la venta de animales como la gallina.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Las usuarias **YUYIEL ACEVEDO**, tiene 1 mes de edad convive con sus padres, su lugar de vivienda está construida de madera pequeña humilde el piso no tiene madera esta sobre la tierra no tiene puerta su cercamiento es sencillo el padre es quien lleva el sus tanto alimentario de su hogar forma de economía es de la agricultura la madre es quien cuidad de sus hijas como también está al cuidado de su hogar, está pendiente de sus niñas en la salud y su alimentación tiene al día los controles de salud, la familia se evidencia la responsabilidad el apoyo incondicional entre los dos la madre es quien enseña la forma de cómo es la cultura en su comunidad, hacen parte del resguardo san Marcelino del pueblo kichwa conserva su cultura con los usos costumbres del pueblo étnico.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
La familia Acevedo Proaños continúan en la misma casa de habitación del resguardo su estado de la vivienda sigue siendo la misma, es una familia que se apoyan en los trabajos para generar una buena convivencia entre los dos y sus hijas su esposo dedica el tiempo en el trabajo de igual manera es un padre responsable que cumple con las necesidades de su hogar, responsable en la salud de la niña y su esposa está pendiente de sus niñas en la salud y su alimentación tiene al día los controles de salud, la familia se evidencia la responsabilidad el apoyo incondicional entre los dos la madre es quien enseña la forma de cómo es la cultura en su comunidad, hacen parte del resguardo san Marcelino del pueblo kichwa conserva su cultura con los usos costumbres

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
YUKIEL: convive con sus padres están en la misma casa de habitación del resguardo su estado de la vivienda sigue siendo la misma, es una familia que se apoyan en los trabajos para generar una buena convivencia entre los dos y sus hijas su esposo dedica el tiempo en el trabajo de igual manera es un padre responsable que cumple con las necesidades de su hogar, responsable en la salud de la niña y su esposa está pendiente de sus niñas en la salud y su alimentación tiene al día los controles de salud, la familia se evidencia la responsabilidad el apoyo incondicional entre los dos la madre es quien enseña la forma de cómo es la cultura en su comunidad, hacen parte del resguardo san Marcelino del pueblo kichwa conserva su cultura con los usos costumbres

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE CONVIVENCIA DE LA FAMILIA

- REALIZAR LAS VISITAS EN EL HOGAR Y LLAMADAS TELEFONICAS EN HORAS ACORDADAS
- TENER LA DISPONIBILIDAD LA RESIVIR LA VISITA
- ABISAR CON ANTICIPACION EN CASO DE QUE NO PUEDA RESIVIR LA VISITA O LLAMADAS TELEFONICAS.
- TENER LA DOCUMENTACION ACTUALIZADA DE LAS DOS USUARIAS
- ASISTIR A LOS ENCUENTROS PUNTUALMENTE
- EN CASO DE NO PODER ASISTIR AL ENCUENTRO DEBE REPORTARSE POR MEDIO DE MENSAJE O LLAMADA TELEFONICA O UN ESCRITO.
- TRATAR CON RESPETO AL TALENTO HUMANO, NIÑOS, NIÑAS Y DEMAS PARTIPANTES.

LEIDY MARISOL PROAÑOS



NINFA ARGENYS PASCAL
AGENTE EDUCTIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Se realiza el análisis de la familia, la niña **YUKIEL ACEVEDO:** Tiene 1 mes de edad lo cual se hace el análisis de acuerdo la edad que tiene, se evidencia que es un bebe activa con buenos movimientos escucha los sonidos es atenta a las canciones que se coloca sonríe siempre llora cuando tiene hambre, la bebe esta siempre al cuidado de su madre son padres muy responsables en cuanto la salud de la usuaria. Se estará fortaleciendo en las necesidades de la familia.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
Se realiza el análisis de la familia lo cual se evidencia el buen estado de su hogar la niña **YUKIEL ACEVEDO**, es muy activa en la unidad juega balbucea con los demás niños cuando se le acercan con personas que le hacen muecas esta siempre sonriendo, esta moviendo sus extremidades de acuerdo su edad, a desarrollado bien sus habilidades agarrar sus pies con la mano, realiza movimientos reconoce su familia, llora cuando tiene hambre es tranquila alegre. No presenta ninguna novedad de salud hasta la fecha sus padres son muy responsables están al pendiente de su niña. La madre participa puntualmente a los encuentros en la UCA, como además esta al pendiente de las llamadas telefónicas, menciona que se siga dando el programa porque s un apoyo bueno que recibe para su hogar,

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):
La familia ha realizado el cambio de vivienda lo cual sobresalen de un negocio pequeño de emprendimiento, su distancia es de una hora de la unidad de atención se siguen apoyando en los trabajos para generar una buena convivencia entre los dos y sus hijas su esposo dedica el tiempo en el trabajo de igual manera es un padre responsable que cumple con las necesidades de su hogar, responsable en la salud de la niña y su esposa está pendiente de sus niñas en la salud y su alimentación tiene al día los controles de salud, se evidencia la comprensión en el hogar.

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños	X		
		2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	X		
		2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	X		
	. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.	X		
		8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	X		
		8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	X		
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	X		
		9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.			X
		11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.			X
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	3. Acompañar la construcción de identidad. .	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes			X
		3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.			X
		3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.			X
	5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. 5	5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.			X
		5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.			X
		5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.			X
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. .	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados			X
		15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.			X
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables			X
					X
					X
					X

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	**3. Acompañar la construcción de identidad.**	3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.			X
		3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.			X
		3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.			X
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.			X
		12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.			X
		12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.			X
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.			X
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.			X
		17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
16	06	12:10 pm 2:10 pm	2 horas	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL
5	07	9:30 am 11:30 am	2 horas	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL
11	08	7: 00 am 9:00 am	2 horas	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL
9	09	12:9 pm 2: 9 pm	2 horas	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL
13	10	9:10 am 11:10 am	2 horas	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL
14	11	10: 15 am 12: 15 am	2 horas	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
13	06	10: 52 AM 11:8 AM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL
5	07	12:6 pm 12:20 pm	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL
20	08	9:41 am 9:56 am	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL
6	09	2:25 pm 2: 40 pm	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL
21	10	7:20 am 7:35 am	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL
5	11	11: 15 am 11: 29 am	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	16/06/2025	**Hora**	12:10 PM - 2: 10 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan, con las diferentes estimulaciones con el desarrollo de juegos, canciones de acuerdo su edad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da inicio al encuentro con el saludo a la familia se indaga sobre la salud de la usaría seguidamente se continua con la dinámica “yawati” posteriormente se los motivará a cantar la canción donde se resaltará la vinculación de la madre y la niña con el movimiento de sus manitos en conjunto de su madre.	familia talento Humano canción

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se da inicio al encuentro con el saludo a la familia se indaga sobre la salud de la usaría seguidamente se continua con la dinámica "yawati" posteriormente se los motivará a cantar la canción donde se resaltará la vinculación de la madre y la niña con el movimiento de sus manitos en conjunto de su madre.	familia talento Humano canción

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con la madre se acordará a poner en práctica las experiencias aprendidas, principalmente el enseñarle a la niña y de más adultos ser los principales garantes de estas acciones a través del ejemplo, además se promover la estimulación a su edad que tiene, en conjunto de la familia en la exploración.	Famillia Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto la orientación a la madre sobre la enseñanza de los diferentes cuidados que se debe tener en ,mantener las estimulaciones de las buenas pautas de crianza a los niños y las niñas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Durante la vista familiar la madre menciona que se siente a gusto, pero no hay ninguna sugerencia. Seguir con las visitar la importancia de estar con el acompañamiento del talento humano.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Se aprendió a identificar formas de estimulación a temprana edad, los cuales son de gran importancia para la buena crianza de los niños y las niñas teniendo en cuenta que estos medios permiten el buen desarrollo.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar pendiente en las próximas fechas de los encuentros y así estar en casa, se compromete a seguir activamente en las actividades he orientaciones.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se alcanzó con la intencionalidad ya que se realizaron las actividades con su padre y demás integrantes que lo acompañan en el momento del día.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la niña y su padre se integraron en la realización de las actividades por medio de los juguetes, su padre comenta que la niña ha ido desarrollando sus habilidades de acuerdo su edad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de forma receptiva, brindando sus aportes importantes sobre el tema tratado lo cual favoreció el desarrollo donde se pudo cumplir con lo propuesto, durante el encuentro estuvieron presentes el padre, madre, usuaria de la UCA.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia participo de forma receptiva, brindando sus aportes importantes sobre el tema tratado lo cual favoreció el desarrollo donde se pudo cumplir con lo propuesto, durante el encuentro estuvieron presentes el padre, madre, usuaria de la UCA.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron una herramienta indispensable, ya que despertó el interés en la niña con sus juguetes y en la madre, padre y desde este se logró reflexionar y sensibilizar a los participantes.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	2/07/2025	**Hora**	8:00 AM – 10: 00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brindará un caluroso saludo a la familia presente y se le mencionará que se realizará el encuentro en el hogar donde se invita a participar de la canción “DUERME MI NIÑO”. Seguidamente se promueve sobre los cuidados de alimentos en donde deben estar limpios y libres de contaminación por suciedad, gérmenes esto es para prevenir las diarreas y infecciones, estas enfermedades afectan el crecimiento y la salud de los niños y niñas en la familia. Es importante tener en cuenta estas experiencias orientadas por el bienestar de todos en el hogar.	Talento humano Familia canción

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Una vez implementado el dialogo de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de manera practica con la familia en la observación de los diferentes casos de infecciones que ocasionan las enfermedades en los niños donde se le facilitara para la mejor visualización colorear las imágenes correctas en la conservación por parte de la madre de los alimentos.	Canción Familia

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para ir finalizando el encuentro se realizan compromisos con la familia de la usuaria para esto se tendrá en cuenta todas las opiniones de la familia. Se tomará atenta nota de los compromisos que adquieren para beneficio de la niña en lo cual se conserva la buena salud en la familia cabe resaltar que se tendrán en cuenta la practicas orientadas cumplir con el cuidado y el bienestar de la niña cada momento, ya que la niña tiene buen desarrollo de crecimiento.	Diálogo Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

En este momento no se hace utilidad de los juegos didácticos.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto la orientación a la madre sobre la enseñanza de los diferentes cuidados que se debe tener en ,mantener las diferentes formas de aprendizaje.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Durante la vista familiar la madre menciona que se siente a gusto, pero no hay ninguna sugerencia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Se aprendió a identificar formas de estimulación a temprana edad, los cuales son de gran importancia para la buena crianza de los niños y las niñas teniendo en cuenta que estos medios permiten el buen desarrollo.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar pendiente en las próximas fechas de los encuentros y así estar en casa, se compromete a seguir activamente en las actividades he orientaciones de incentivación.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se alcanzó con la intencionalidad ya que se realizaron las actividades con su padre y demás integrantes que lo acompañan en el momento del día.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la niña y su padre se integraron en la realización de las actividades por medio de los juguetes, su padre comenta que la niña ha ido desarrollando sus habilidades de acuerdo su edad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de forma receptiva, brindando sus aportes importantes sobre el tema tratado lo cual favoreció el desarrollo donde se pudo cumplir con lo propuesto.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia participo de forma receptiva, brindando sus aportes importantes sobre el tema tratado lo cual favoreció el desarrollo donde se pudo cumplir con lo propuesto.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron una herramienta indispensable, ya que despertó el interés en la niña con sus juguetes a su disposición.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

11En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
5	11/08/2025	9:12: am- 11:12 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENIS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

DAYRA INAGAN POZO Rol: APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Acompañar a Yukiel y a Dannia junto con su familia durante los momentos de alimentación, promoviendo la comunicación, el vínculo afectivo y la exploración de sensaciones, de manera que se fortalezca la interacción familiar, se favorezca el desarrollo integral de las niñas y se reconozcan y respeten sus gustos e intereses, evitando estereotipos de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
En este primer momento se da la bienvenida a la familia, creando un ambiente de confianza y cercanía. Se inicia el encuentro preguntando por el estado de salud de los niños Yukiel y Dannia y de la familia, lo que permite abrir un espacio de conversación y fortalecer la comunicación. Este momento también brinda la oportunidad de observar cómo la familia interactúa con Yukiel y Dannia, promoviendo la seguridad emocional y preparando a todos para participar activamente en las actividades del encuentro. Además, permite identificar la disposición de la familia, la calidad del vínculo con las niñas y su motivación para acompañarlos en su desarrollo integral, respetando sus gustos e intereses. Práctica 8, Acción 8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar. Práctica 3, Acción 3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	Recursos Humanos

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento, la familia acompaña a Yukiel y Dannia durante la alimentación, fomentando la comunicación y la exploración de sus sentidos. Se les ofrecerán elementos seguros, como cucharitas de distintos colores y texturas, que puedan tocar y llevar a la boca mientras se alimentan, permitiendo que cada niña explore según sus preferencias y curiosidad. La familia conversará, cantará y sonreirá a las niñas, favoreciendo la atención compartida, la participación activa y el fortalecimiento del vínculo afectivo, Durante este espacio, se observa cómo la familia apoya la curiosidad y las elecciones de las niñas, respetando sus gustos y formas de interactuar, y promoviendo su disfrute y desarrollo integral durante la alimentación.	Familia Cucharas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este momento, se invitará a la familia a reflexionar sobre el encuentro y la forma en que acompañó a Yukiel y Dannia durante la alimentación y la interacción, se comentarán las observaciones sobre la participación de las niñas, la comunicación establecida y la exploración de sus sentidos. Se propondrá continuar ofreciendo la alimentación en un ambiente tranquilo y compartido, permitiendo que cada niña explore con seguridad los objetos y texturas que la acompañan, respetando sus preferencias y motivando su curiosidad, finalmente, la familia se comprometerá a mantener estos momentos de interacción cercana y acompañamiento activo, favoreciendo así el desarrollo integral de Yukiel y Dannia.	Recursos Humanos Dialogo de saberes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia también valoró la oportunidad de acompañar a Yukiel y Dannia mientras exploraban los alimentos, participar en sus descubrimientos y disfrutar juntas de estos momentos de cercanía y aprendizaje compartido.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió repetir espacios así, donde puedan compartir y acompañar a Yukiel y Dannia y mantener actividades que permitan la exploración y la comunicación con ellas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron la importancia de acompañar a las niñas durante la alimentación, de observar sus señales y de aprovechar estos momentos para fortalecer la comunicación y el vínculo afectivo

Compromisos para el próximo encuentro

Se comprometieron a continuar acompañando a Yukiel y Dannia durante la alimentación, promoviendo la exploración, la comunicación y el disfrute de estos momentos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, la intencionalidad se cumplió, porque el encuentro permitió que la familia se vinculara de forma activa con Yukiel y Dannia, promoviendo la comunicación, la seguridad y la exploración con el medio

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la interacción inicial, cuando se saludó y conectó con la familia, generando un ambiente de confianza y disposición para participar en todo el encuentro

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera cercana y activa, compartiendo con las niñas los momentos de alimentación, participaron del encuentro la madre y las niñas

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se sugiere que la familia continúe acompañando la alimentación e incluya experiencias creativas que estimulen la exploración y curiosidad de Yukiel.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron para que las niñas explorara texturas y colores, promoviendo la curiosidad y la interacción con la familia.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 6 **Fecha** 9 / 09/2025 **Hora** 12:09 pm - 2: 09 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al inicio se dará un cordial saludo a la familia, para generar una interacción entre la agente educativa, la madre, demás integrantes del núcleo familiar presente, seguidamente se los motiva a realizar la canción de bienvenida, “pez, pez” seguidamente se les mencionará sobre la importancia de vincular a la niña, cantar la con la mejor disposición, generando en ellos el afecto con las caricias y palabras adecuadas.	familia talento Humano canción

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Mediante un dialogo activo entre el talento humano con la familia presentes se realiza la socialización del tema a tratar, exploración del medio en los niños y niñas en los casos las estimulaciones de la niña como el gateo caminar jugar con diferentes objetos de colores salir a explorar el medio en primera instancia el dialogo para conservar la armonía el amor, en la comunidad sobre los cuidados de la reserva del pueblo.	Grupo familiar Dinámica

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Seguidamente se da a conocer sobre la práctica y acción en utilizar palabras que den el amor la felicidad a la niña en la familia para evitar que ellos se sientan afectados en no ser escuchados por los padres en el hogar, además el cuidado en los menores en la familia así mismo prevenir los accidentes en casa, se realizará actividades que permitan reflexionar en la familia sobre la protección en sus hogares, para generar una buena salud, y sobre todo el afecto se les facilitara imágenes posteriormente se dará el espacio a la madre de darnos a conocer cómo se da calor de amor a los niños y niñas.	Usuaria Familia Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

se incluyeron objetos didácticos con el niño fortaleciendo sus habilidades .

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia también valoró la oportunidad de acompañar a Yukiel y Dannia en el momento de realizar la canción.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió repetir espacios así, donde puedan compartir y acompañar a Yukiel y Dannia y mantener actividades que permitan los encuentros afectivos con sus padres en el hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron la importancia de acompañar a las niñas durante la alimentación, de observar sus señales y de aprovechar estos momentos para fortalecer la comunicación y el vínculo afectivo con las atenciones brindadas por sus padres.

Compromisos para el próximo encuentro

Se comprometieron a continuar acompañando a Yukiel y Dannia en los encuentros durante el proceso con la fundación.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, la intencionalidad se cumplió, porque el encuentro permitió que la familia se vinculara de forma activa con las dos usuarias.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la interacción inicial, cuando se saludó y conectó con la familia, generando un ambiente de confianza y disposición para participar en todo el encuentro

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera cercana y activa, compartiendo con las niñas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se sugiere que la familia continúe acompañando experiencias creativas que estimulen los afectos caricias.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera positiva con los materiales dispuestos de acuerdo la planeación.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 7 **Fecha** 13 /10/2025 **Hora** 9: 10 AM -- 11:10 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brindará un caluroso saludo a la familia presente y se le mencionará que se realizará el encuentro en el hogar donde se invita a participar de la canción “allipuncha”. Seguidamente se promueve la familia sobre los cuidados de los riesgos en el hogar por lo que se pasa la mayoría de veces en las casitas lo cual hay posibilidades de que surjan accidentes de cualquier tipo.	Talento humano Grupo familiar Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Una vez implementado el dialogo de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de pintar imágenes de la prevención de riesgos y la evidencia de las clases de riesgos que existen en su hogar, la familia reconoce las diferentes formas de que se puede accidentar la niña, ya sea cocina gasolina cuchillos insecticidas, posos de agua o río.	Talento humano Grupo familiar Hoja de papel

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre se compromete a tener en cuenta las diferentes experiencias que se realizaron durante el encuentro en la educación y crianza de su hija las implementará de manera favorable y así generar la protección de la niña de los riesgos que existen el hogar de cuerdo su edad.	Papel Lápiz

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Del encuentro nos gustó las experiencias ya que son importantes nos ayudan a generar una crianza positiva en nuestros hijos a conocer por medio de imágenes las clases de accidentes o riesgos que existen el los alrededores .

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

la sugerencia de la familia es poder que la niña siga aprendiendo mediante las estrategias pedagógicas en los encuentros.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron a conocer mas sobre la importancia del programa, es una oportunidad de aprendizaje que se establece en nuestros hogares para con los niños.

Compromisos para el próximo encuentro

El compromiso de seguir aprendiendo nuevas formas de enseñanza a los niños. es útil las actividades propuestas así mismo se puede dar un tiempo de atención en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se alcanzó con la intencionalidad ya que se realizaron las actividades con los integrantes del hogar y la niña de manera prácticas y pedagógicas de ahí mismo en el reconocimiento de sus habilidades.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la niña y su madre se integraron en la realización de las experiencias y observan, le gusta colorear.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de forma receptiva, brindando sus aportes importantes sobre el tema tratado lo cual favoreció el desarrollo y se pudo cumplir con lo propuesto.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando de manera activa en cada uno de los encuentros tanto en la unidad como en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron una herramienta indispensable porque despertó el interés de la niña y la madre, desde este se logró reflexionar sensibilizar a los participantes.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	8	**Fecha**	14/11/2025	**Hora**	10:15 AM – 12: 15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

12. 2 : fortalecer en mantener la casa limpia y dar tratamiento adecuado alas excretas, las aguas residuales y los residuos solidos con el propósito de generar practica de limpieza en los hogares las cuales generen ambientes adecuados en el desarrollo integral de los niños, las niñas y la familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brindará un caluroso saludo a la familia presente y se le mencionará que se realizará el encuentro en el hogar donde se invita a participar de la canción infantil "**CRACOL COL**" Seguidamente la familia promueve diálogos de aprendizaje para un buen desarrollo en la familia. Se dialogará sobre los presaberes con la madre. Qué actividades realiza en su hogar con los residuos solidos, para mantener la casa bien limpia y dar tratamiento adecuado a las basuras.	Talento humano Familia canción

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Una vez implementado el dialogo de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de manera practica con la madre donde se le facilitará unas fichas explicativas sobre la clasificación, y el uso adecuado de residuos dentro del hogar finalmente se motivará a realizar un dibujo de la limpieza del hogar, posteriormente por medio de un video orientamos a la familia. Sobre la limpieza de las basuras en el hogar en los alrededores del entorno de la vivienda.	Canción Familia

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para ir finalizando el encuentro se realizan compromisos con la familia de usuaria para esto se tendrá en cuenta todas las opiniones de la familia. Se tomará atenta nota de los compromisos que adquieren para obtener limpieza en el hogar en conjunto con los demás en el hogar, cabe resaltar que se tendrán en cuenta la practicas orientadas cumplir con el cuidado y el bienestar de la niña cada momento, ya que la niña empieza a generar cambios de sus habilidades en la manipulación de objetos que estén en su alrededor.	Diálogo Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre de familia refiere que le gusto porque el tema de limpieza de las basuras en el hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Estar prestos y participar durante el encuentro en el hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre aprendió a diferentes formas de reciclar los elementos de plastico.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos para los próximos encuentros es asistir activamente a los encuentros a la UCA. Puntualmente.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se alcanzó con la intencionalidad ya que se realizaron las actividades con los integrantes del hogar y la niña de manera prácticas y pedagógicas de ahí mismo en el reconocimiento de sus habilidades.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la niña y su madre se integraron en la realización de las experiencias y observan, le gusta colorear.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de forma receptiva, brindando sus aportes importantes sobre el tema tratado lo cual favoreció el desarrollo y se pudo cumplir con lo propuesto.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando de manera activa en cada uno de los encuentros tanto en la unidad como en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron una herramienta indispensable porque despertó el interés de la niña y la madre, desde este se logró reflexionar sensibilizar a los participantes.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	13/06/2025	**Hora**	10:52 am – 11:8 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad..

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brindará un caluroso saludo a la familia presente y se le mencionará que se realizará el encuentro en el hogar donde se invita a participar de la canción “DUERME MI NIÑO”. Seguidamente se promueve sobre los cuidados de alimentos en donde deben estar limpios y libres de contaminación por suciedad, gérmenes esto es para prevenir las diarreas y infecciones, estas enfermedades afectan el crecimiento y la salud de los niños y niñas en la familia. Es importante tener en cuenta estas experiencias orientadas por el bienestar de todos en el hogar.	familia talento Humano canción

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza unas preguntas Mediante un dialogo activo entre el talento humano con la madre se realiza la socialización del tema a tratar, equidad de genero en los niños y niñas en los casos que existen en el hogar en primera instancia el dialogo para conservar la armonía el amor, en la comunidad sobre los cuidados.	15 minutos Familia Talento humano Celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre le gusto porque menciona que tiene disponible el tiempo para la atención de las llamadas son espacios de aprendizaje, pero es mencionar que ella trabaja.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para ayudar a favorecer los buenos hábitos en la familia el aspecto de acompañamiento.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participo de manera activa la madre y el padre de la niña escuchando las orientaciones de cada espacio dado sobre el acompañamiento a la niña jugando y desarrollando los roles de género.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia menciona que es importante seguir con los encuentros con el acompañamiento a distancia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron porque fue un momento de saberes con la madre y el padre con su niña.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue de un espacio de aprendizaje con la familia momentos de participación y además la forma de entender a cada familia de acuerdo su conocimiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo por medio de la realización de juegos con los juguetes mediante la llamada la madre y su padre se disponen de los diferentes juegos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No tiene ninguna sugerencia, es importante de espacios de fortalecimiento en la familia con las orientaciones.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	5/07/2025	**Hora**	9:30 am – 11:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

11.2 la familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brindará un caluroso saludo a la familia presente y se le mencionará que se realizará el encuentro en el hogar donde se invita a participar de la canción “a mi burro”. Seguidamente la familia promueve por medio de la llamada telefónica el lavado de manos antes de preparar los alimentos de comer e ir al baño de acuerdo con su momento de desarrollo. Se entablará un dialogo de presaberes con la madre sobre las actividades a realizar en su hogar con la niña posteriormente se facilitará estrategias cotidianas que fortalecerán este proceso de aprendizaje.	familia talento Humano canción

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Una vez implementado el dialogo de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las actividades de manera practica con la madre donde se le facilitara imágenes del buen lavado de manos, se le pasara jabón para que se ave las manos de manera correcta y solo, finalmente se lo motivara a sacar los juguetes con los que jugaremos y posteriormente por medio del juego se le orientara el buen lavado de manos a la niña en conjunto con su madre su así propiciar en el espacios de enseñanza y aprendizaje para cuando la niña pueda realizarse por si sola el lavado de manos. es una orientación a la familia propiciando maneras de poder mitigar las infecciones estomacales en la niña .	15 minutos Familia Talento humano Celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se hizo la utilización de los juguetes didácticos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre le gusto porque menciona que tiene disponible el tiempo para la atención de las llamadas son espacios de aprendizaje, pero es mencionar que ella trabaja sale a menudo con su esposo

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para ayudar a favorecer los buenos hábitos en la familia el aspecto de acompañamiento en las llamadas telefónicas.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participo de manera activa la madre de la niña escuchando las orientaciones de cada espacio dado sobre el acompañamiento.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia menciona que es importante seguir con los encuentros con el acompañamiento a distancia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron porque fue un momento de saberes con la madre para realzar la practica en la familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue de un espacio de aprendizaje con la familia momentos de participación y además la forma de entender a cada familia de acuerdo su conocimiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo por medio de la realización de juegos con los juguetes mediante la llamada la madre y su padre se disponen de los diferentes juegos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No tiene ninguna sugerencia, es importante de espacios de fortalecimiento en la familia con las orientaciones.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	20-08-2025	**Hora**	9: 41am - 9:56 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DAYRA MARICELA INAGAN POZO Rol: APOYO PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia la comprensión del juego como una herramienta clave para el desarrollo integral de Yukiel y Dania, promoviendo espacios cotidianos de disfrute y cercanía.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para dar inicio al acompañamiento a distancia, se brindará un Saludo fraterno indagando por los participantes que se encuentran al momento de la llamada, deseando que este sea un espacio de dialogo conjunto. Así mismo, se indagará por medio de preguntas orientadoras sobre aspectos de la vida cotidiana de la familia; entre ellas, sobre el estado de salud y bienestar de las niñas, se socializará también la intencionalidad y duración del acompañamiento. . Práctica 1, Acción 1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	Humano Tiempo -15 minutos celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante el acompañamiento se generará un espacio de conversación cercana con la familia, en el que se propondrán ideas sencillas para compartir momentos de juego con las niñas en casa. Se invitará a usar objetos cotidianos para realizar actividades que fortalezcan el vínculo y estimulen el desarrollo del niño. Como parte del acompañamiento, se orientará una actividad lúdica llamada **"Encuentra y juega"**, donde se pedirá a la familia, que junto con las niñas busquen tres objetos comunes en casa (por ejemplo: una cuchara, un zapato y un pañuelo). Luego, se sugerirá armar una pequeña historia o inventar un juego con esos elementos, animando las niñas a imaginar y participar, esta dinámica busca mostrar que se puede jugar en cualquier momento y con lo que se tiene a la mano, pero bajo la supervisión de un adulto y según el desarrollo de cada niña Se reforzará la idea de que el tiempo compartido, por más breve que sea, tiene un gran valor para las niñas, a lo largo del encuentro, se resaltará la importancia del acompañamiento afectivo, la observación de las expresiones de las niñas y la creación de espacios seguros donde pueda jugar, aprender y crecer en familia. .	Teléfono Recurso humano Colores Hojas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó poder conversar y recibir ideas fáciles para jugar con sus niñas usando cosas que ya tenían en casa

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Les ayudaron a entender mejor cómo apoyar a sus niñas desde el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, la familia participó de forma activa y curiosa en la actividad sugerida.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Mencionaron que sería útil conversar sobre temas del cuidado diario, el desarrollo de las niñas y cómo acompañarlas mejor desde el hogar

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se considera que la intencionalidad fue alcanzada. La familia reconoció la importancia del juego en el desarrollo de Yukiel y Dannia y mostró disposición para integrarla en su rutina diaria

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Mostraron disposición para aprender y compartir sus experiencias, lo que permitió un espacio de diálogo afectivo y de apoyo mutuo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Las niñas mostraron curiosidad y respondieron con alegría a la interacción con su familia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Tener en cuenta las dificultades en la señal de algunas zonas principalmente áreas rurales dificultando un poco la comunicación

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	6 / 09/2025	**Hora**	2: 25 pm – 2:40 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

5.4 Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se da inicio al primer acompañamiento telefónico a la familia dando a saludo cordial, se agradece a la madre por tener la disposición de recibir la llamada, por medio de esta se pretende generar unos espacios de confianza entre la madre, visual el padre. Además, la disponibilidad de estar en contacto físico con la niña.	15 minutos Familia Talento humano Celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
una vez implementado el dialogo de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de manera practica con la niña donde se le facilitara frutas del entorno para lo mejor en la familia antes que todo se explicara sobre el tema a realizar por medio de la llamada, por lo consiguiente se desarrollara una actividad de refelxion por medio de diálogos de aprendizaje.	15 minutos Familia Talento humano Celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

La niña realiza juegos con los elementos didácticos, persiguiendo gateando con su esfuerzo que tiene.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre le gusto porque menciona que tiene disponible el tiempo para la atención de las llamadas son espacios de aprendizaje.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para ayudar a favorecer los buenos hábitos en la familia el aspecto de acompañamiento para favorecer ambientes de armonía en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participo de manera activa la madre y el padre de la niña escuchando las orientaciones de cada espacio dado sobre el acompañamiento a la niña jugando.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia menciona que es importante seguir con los encuentros con el acompañamiento a distancia para poder dialogar siempre de los temas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron porque fue un momento de saberes con la madre con su niña.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue de un espacio de aprendizaje con la familia momentos de participación y además la forma de entender a cada familia de acuerdo su conocimiento. De sus afectos en armonía.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo por medio de la realización de juegos con los juguetes mediante la llamada la madre y su padre se disponen de los diferentes juegos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No tiene ninguna sugerencia, es importante de espacios de fortalecimiento en la familia con las orientaciones.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	21 /10/2025	**Hora**	7: 20 AM – 7: 35 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para dar inicio al encuentro se realiza una llamada a la familia y así mismo se da a conocer el proceso educativo que se estará brindando a la familia. Se extiende un cariñoso saludo teniendo en cuenta los propósitos. Y recordando. La importancia de estos. ¿Seguidamente invitamos a los participantes a cantar y a representar la canción Hola, cómo están? Lo que permitirá reconocer la importancia de asistir a los controles o valoración integral del niño así mismo poder tener buena salud de la niña.	Talento humano 15 minutos Celular Familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es necesario que en la primera infancia es acompañarlos. Para que así mismo, los niños aprendan. A escuchar. Los diferentes sonidos y canciones. Así mismo. Para que puedan desarrollar muy bien los niños de cuatro meses en adelante, es necesario. Realizar la asistencia a los controles desde su etapa de crecimiento.	Talento humano. 15 minutos. Celular. Talento humano. Familia. Canción.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que los que los encuentros de acompañamiento a distancia Es una modalidad nueva para implementar los activos. Ciudades. Fácilmente en el hogar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para realizar las diferentes actividades pedagógicas y a sí mismo aprender Las diferentes. Prácticas, acciones que se presentan.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

inicio apartado de preguntas. la madre participó activamente en la llamada a distancia respondiendo algunas. sugerencias o respuestas. la madre mencionó. las distintas formas. de aprendizaje. para enseñanza a los niños y niñas en la comunidad.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que le gustaría vivir. Experiencias significativas, como las que se presentan normalmente en de acuerdo con las acciones.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron las intencionalidades, por qué se desarrolló la actividad por medio de llamada telefónica, sin ningún inconveniente con la madre**.**

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre participó de manera comprensiva activa. con su niño. ¿se sintió a gusto? con la llamada telefónica con el agente interactúo. normalmente con el talento humano.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño a la edad que tiene se vinculó con la madre Escuchando las canciones infantiles de que su madre le coloca.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

una madre argumenta que no hay ninguna novedad. frente a los encuentros realizados a distancia. que se sigan realizando. las actividades por medio de llamadas.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	2/07/2025	**Hora**	11: 26 pm – 11:41 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas realizan la limpieza adecuada en los alrededores de la casa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento se realiza la llamada a la madre. Al igual que es ella la que recibe la llamada. Se da un cordial saludo. Se le comenta. La estrategia que siempre se estará realizando. Se le da a conocer el tema por medio de la llamada telefónica sobre la limpieza de los alrededores asi mismo mantener limpio de las malezas que asechan de los animales que pueden causar daño a la salud de la familia.	Celular 15 minutos familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Una vez implementado el diálogo de saberes de conocimientos de la madre. Tanto como en el hogar. No dispondremos a realizar la jornada pedagógica. Que son de 15 minutos por llamada. Lo cual se desarrolla de acuerdo lo acordado las limpiezas hace que los anmales roedores que pican o muerden esten alejados de la casa en la familia.	15 minutos. Talento humano. Familia. Celular. Diálogo.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Para la realización de juegos con la niña

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que los que los encuentros de acompañamiento a distancia Es una modalidad nueva para implementar los activos. Ciudades. Fácilmente en el hogar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para realizar las diferentes actividades pedagógicas y a sí mismo aprender Las diferentes. Prácticas, acciones que se presentan.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

inicio apartado de preguntas. la madre participó activamente en la llamada a distancia respondiendo algunas. sugerencias o respuestas. la madre mencionó. las distintas formas. de aprendizaje. para enseñanza a los niños y niñas en la comunidad.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que le gustaría vivir. Experiencias significativas, como las que se presentan normalmente en de acuerdo con las acciones.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

5 de julio 2025



Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

5 de julio 2025



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

11 de agosto – 2025





Fecha del acompañamiento a distancia: 20 agosto - 2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

6 - septiembre – 2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 6 - de septiembre – 2025.

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

13 - octubre – 2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 21- de octubre – 2025.

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

13 – noviembre – 2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 5- de NOVIEMBRE – 2025.

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña YUKIEL ACEVEDO, es una niña muy activa le gusta jugar con objetos sonajas le gusta el color rojo mas llamativo para buscar con su visualización, realiza balbuceos. Participa de manera activa se relaciona con los adultos por medio de sonrisas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se interesa por querer aprender a voltearse sola comunica sus necesidades llorando, reconoce a su familia por su voz, esta pendiente de la voz de su madre, padre.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se seguirá realizando actividades de relevancia aprendizaje de las habilidades de la niña. Con los temas ya programados para el próximo encuentro en la UCA, en le hogar y llamadas telefónicas. La niña, es tranquila. Llora cuando tiene hambre.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña YUKIEL ACEVEDO, gusto que le canten las canciones con aplausos durante el encuentro en el hogar, se siente libre en casa. es activo, baila cuando le cantan las canciones es divertido demuestra una alegría emocione de satisfacción cuando se hace la visita ala hogar, en la UCA, desarrolla sus habilidades de acuerdo el espacio que se genera.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se interesa por querer aprender a voltearse sola comunica sus necesidades llorando, reconoce a su familia por su voz, esta pendiente de la voz de su madre, sonríe agarra objetos de manera fuerte es tranquila observa lo que esta a su distancia. Realiza llantos cuando tiene hambre.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se seguirá realizando actividades de relevancia aprendizaje de las habilidades de la niña. Con los temas ya programados para el próximo encuentro en la UCA, en le hogar y llamadas telefónicas. La niña, es tranquila. Se debe tener en cuenta seguir realizando diferentes movimientos de su cuerpo . Realiza balbuceo cuando esta sola.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña YUKIEL ACEVEDO, la niña le gusta explorar con sus ojos objetos que su madre le da maracas se sumerge a su boca para saber su textura sostiene objetos con sus manos en corto tiempo es una niña activa boca arriba lo cual le permite alzar sus piernas, da vueltas sosteniéndose con sus pies, es hábil para estar boca abajo, se sostiene con sus bracitos, permitiendo tener el apoyo, sostiene su cuello alza su cabeza visualiza a los lados se cansa y pide ayuda llorando.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El interés de la niña es agarrar lo que esta a su alcance para llevarlo a la boca comunica sus necesidades por medio de sus balbuceos sonrisas de muecas observa, sonríe cuando le hablan reconoce a su familia responde a los sonidos su visualización es buena.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Tener en cuenta las estimulaciones de la niña para generar mas apoyo de lo que cada día explora se estará favoreciendo durante el proceso.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña YUKIEL ACEVEDO, Es una niña que le gusta estar acompañada con su madre y su hermana, el desarrollo de la niña durante los encuentros se evidencia que esta avanzando de manera positiva de acuerdo su edad que tiene, ha comenzado a desarrollar diferentes habilidades capacidades, realiza balbuceos con alegría de poder visualizar de las imágenes que son de su agrado.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El interés de la niña, es de poder gatear, voltearse boca abajo sosteniéndose de acuerdo su habilidad, es una niña que goza de buena salud según lo que refiere la madre, comunica sus intereses de diferentes emociones para pedir lo que quiere. Se esta apropiando de su espacio entorno social.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Tener en cuenta las estimulaciones de la niña para generar mas apoyo de lo que cada día explora se estará favoreciendo durante el proceso de encuentros en el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La YUKIEL: le gusto jugando con su maraca, en la UCA, es inquieto porque quiere estar mas cómodo como en su casa, no le gusta estar mucho tiempo en cuna porque le gusta estar en su cama, realiza balbuceos de diálogos con su madre y con los que le realiza la un dialogo, agarra bien los objetos con las dos manos es atento a los sonidos de los aplausos. Mueve sus extremidades piernas, manos, cuello, cabeza. Escucha cuando lo llaman por su nombre.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña, comprende su entorno con mas facilidad mueve sus manitos para alcanzar objetos reconoce a su familia por su afecto amor, por la voz que siempre le suplen diariamente por medio de sus caricias escucha cuando le menciona que no agarre, ha descubierto varios aspectos relacionados con sus buenas capacidades de aprendizaje de acuerdo su etapa de desarrollo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se estará fortaleciendo durante los encuentros en el hogar como llamadas telefónicas y los encuentros pedagógicos en la UCA. Para así mismo seguir favoreciendo sus diferentes formas de aprendizaje. Mediante su etapa de crecimiento de acuerdo su edad seguir apoyando sus conocimientos.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña YUKIEL ACEVEDO, gusto que le canten las canciones con aplausos durante el encuentro en el hogar, se siente libre en casa. es activo, baila cuando le cantan las canciones es divertido demuestra una alegría emocione de satisfacción cuando se hace la visita al hogar, en la UCA, desarrolla sus habilidades de acuerdo el espacio que se genera en sus 9 meses de edad baila camina con el apoyo de su madre .

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se interesa por querer aprender a voltearse sola comunica sus necesidades llorando, reconoce a su familia por su voz, esta pendiente de la voz de su madre, sonríe agarra objetos de manera fuerte es tranquila observa lo que esta a su distancia. Realiza llantos cuando tiene hambre.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se seguirá realizando actividades de relevancia aprendizaje de las habilidades de la niña. Con los temas ya programados para el próximo encuentro en la UCA, en le hogar y llamadas telefónicas. La niña, es tranquila. Se debe tener en cuenta seguir realizando diferentes movimientos de su cuerpo . Realiza balbuceo cuando esta sola.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad: San miguel

Nombre completo de la niña o niño: Yukiel Narobi Acevedo Proaños

Fecha de nacimiento: 27-Feb-2025 Nº Documento de Identidad: 1722344558

Sexo: Masculino ○ Femenino ● Fecha de 1er día de atención en el año: 3-04-2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Ninta Argenis Pascal

Fecha de registro cualitativo: 4-07-2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ | 6 meses y 1 día a 12 meses ● | 1 año y 1 día a 2 años ○ | 2 años y 1 día a 3 años ○ | 3 años y 1 día a 4 años ○ | 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [azul] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: Se observo a través de las encuentas en el hogar en la UCA y llamadas telefonicas la valoración cualitativa donde, la niña a desarrollado bien sus habilidades, capacidades de acuerdo la edad. Sigue la mirada, los sonidos, agarra objetos etc. Se esta reforzando del proceso de encuentra, la cual se encuentra en perfil esperado.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Ninta Argenis Pascal

Fecha de registro cualitativo: 06-oct-2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ | 6 meses y 1 día a 12 meses ○ | 1 año y 1 día a 2 años ● | 2 años y 1 día a 3 años ○ | 3 años y 1 día a 4 años ○ | 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [verde] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: Se evidencia que la niña Yukiel ha desarrollado sus habilidades de acuerdo su edad Realiza agarre de objetos coloca atención cuando le hablan. Vocaliza, de un lado a otro su mirada. Se coloca boca abajo sosteniendo su cuello. Tiene buenas capacidades.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ | 6 meses y 1 día a 12 meses ○ | 1 año y 1 día a 2 años ○ | 2 años y 1 día a 3 años ○ | 3 años y 1 día a 4 años ○ | 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

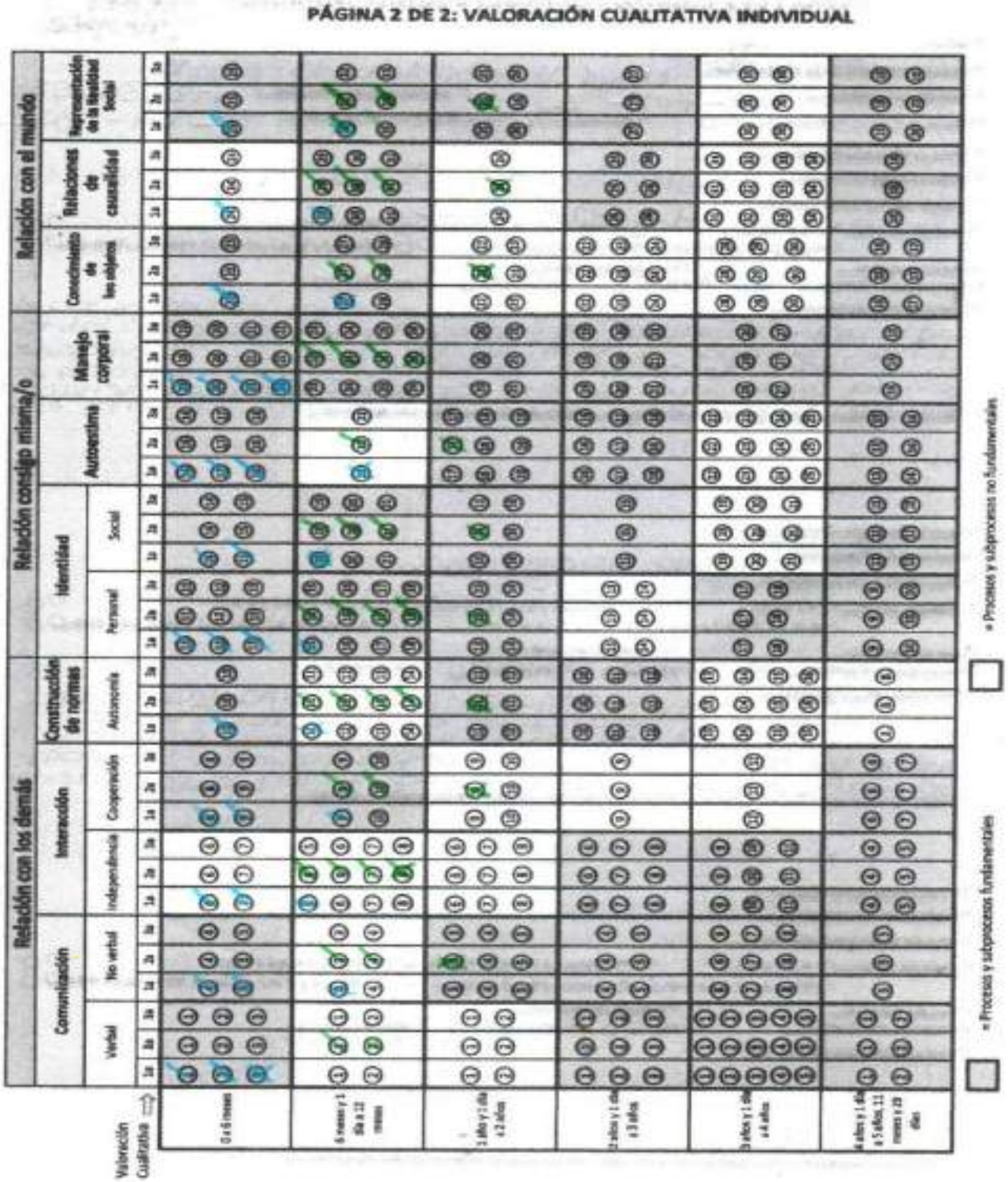
Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	4 MESES	**Fecha**	4/07/2025

La niña YUKIEL ACEVEDO. En este proceso se evidencia que esta descubriendo cosas nuevas es una niña que a desarrollado bien sus habilidades de aprendizajes en sus nuevas capacidades juega con sus padres con sus balbuceos brazos reacciona con alegría al mirar lo que le gusta, cuando el ban a cargar como jugar balbucear agarra objetos como maracas.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad	8 meses	**Fecha**	6 – octubre - 2025

En este análisis de procesos de orientación a la familia se evidencia como el niño ha venido avanzando su aprendizaje desde su pensamiento, durante este proceso de atención el niño a desarrollado muy bien su etapa de crecimiento con las habilidades y capacidades que se generan mediante cada etapa de crecimiento es de vital importancia mencionar que el niño es ágil para agarre de objetos se evidencia buena enseñanza de comprensión además de su ben entender cuando e hablan por su nombre, escucha canciones con alegría se refleja que es un niño que ha mejorado su aspecto de comprensión cuando le habla su madre.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el encuentro educativo se socializa la valoración de la niña que se realizan durante los procesos de encuentros, donde se observó que ha desarrollado diferentes habilidades en cada etapa de crecimiento, realizando actividad de acuerdo su edad, tanto en e hogar como en los encuentros pedagógicos y llamadas telefónicas se evidencia que tiene buen manejo corporal, sostenimiento de su cuerpo.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre menciona que le gusta los encuentros en la UCA por los momentos de las actividades que siempre se desarrollan en los diferentes encuentros, es de vital, para su conocímiento para su formación de la buena crianza.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La madre menciona seguir apoyando las diferentes habilidades de la niña así mismo favorecer sus capacidades en el hogar.

Fecha 10/07/2025 **Lugar** uca-de atención

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
LEIDY MARISOL PROAÑOS	Leidy Proaños	NINFA ARGENYS PASCAL	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializa a la familia sobre la segunda escala de valoración cualitativa donde se dio a conocer todas las habilidades de la niña, lo cual a desarrollado durante este proceso de atención en el hogar y eh la unidad lo cual se hace una explicación de todo lo que hace la niña en esta etapa de crecimiento evidencio que se interesa por manipular todo objeto llamativo, de igual forma sigue con la mirada los objetos que se le presentan, su motricidad es buena para la edad.

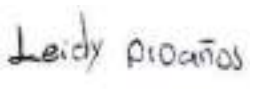
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre refiere que se siente alegre por los aprendizajes que ha tenido la niña, es porque ella le da buenos cuidados le enseña en los tiempos libres a realizar actividades de juegos con el apoyo de todos en la familia, es evidente que se siente con una emoción de felicidad, al ver su hijo realizar ciertas actividades que se realizan.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La madre se compromete seguir apoyando a su hija en el transcurso de cada una de las etapas de crecimiento, porque por medio de ello ha requerido muchas enseñanzas aprendizajes para los niños, niñas y familia. Continuara asistiendo al programa puntualmente con responsabilidad y compromiso.

Fecha 9 de octubre - 2025 **Lugar** Uca: de atención

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
LEIDY MARISOL PROAÑOS		NINFA ARGENYS PASCAL	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

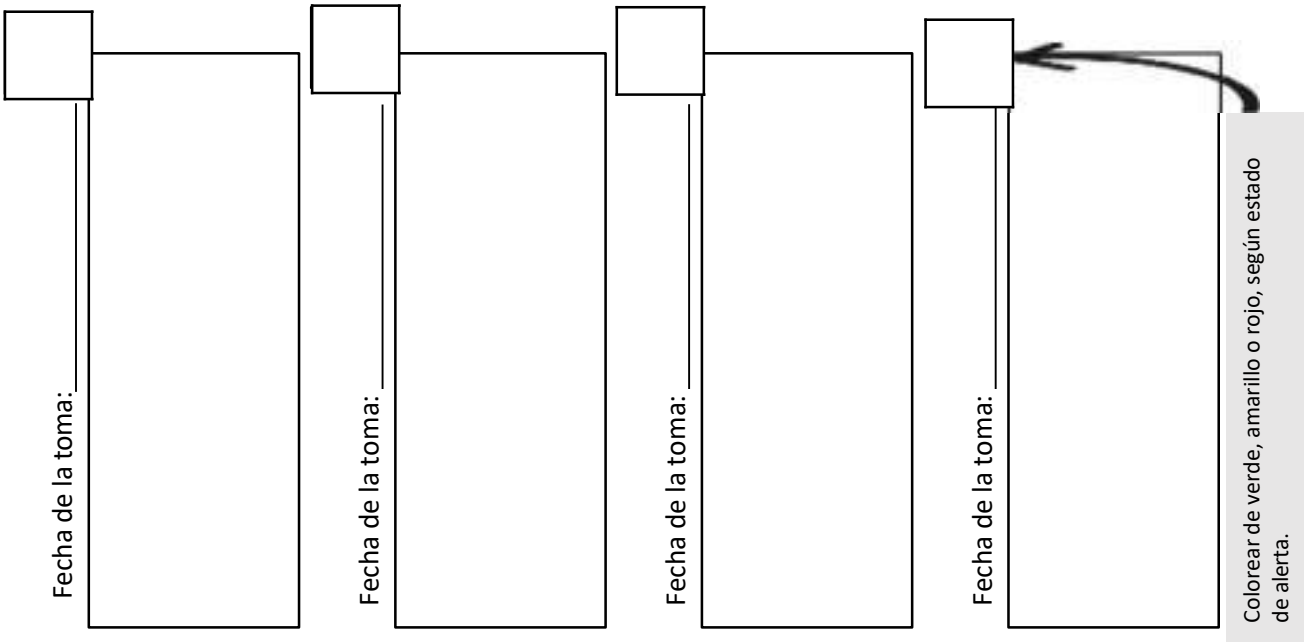
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

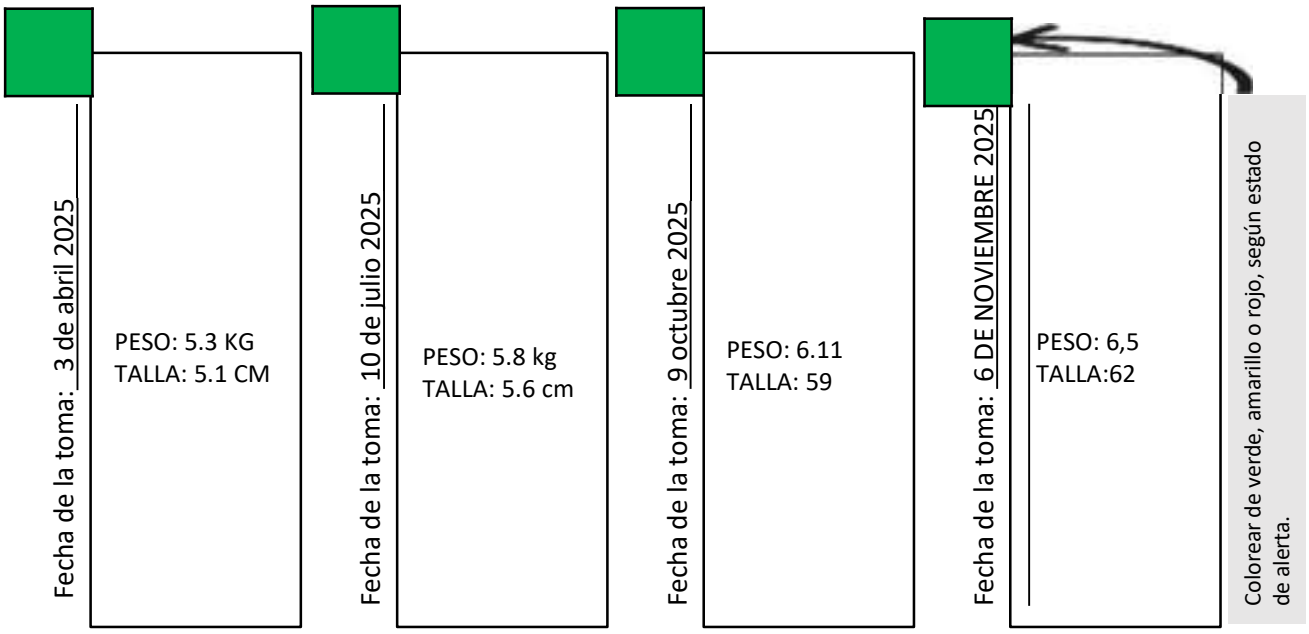
Fecha de nacimiento:_27-02-2025____Edad al ingreso: _1 MES_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 00_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A PRIMERA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/junio /2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308 vacunados. 13 kilos de levante por cada usuario.	**Cantidad**	8 pollos 13 kilos de levante
	Estado de los productos	bueno		
	Nombre de quien recibe	Leidi Proaños	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122342861		
	Observaciones	Se realiza la entrega de los pollos y levante en buen estado.		
	Firma	Leidy proaños		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/septiembre/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross Purina master inicial Purina de inicio levante 12 kilos de levante por cada usuario.	**Cantidad**	8 unidades de pollos 5 kilos de purina 7 kilos de purina
	Estado de los productos	En buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Leidy proaños	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122342861		
	Observaciones	Se realizo la entrega en perfecto estado de animo.		
	Firma	Leidy proaños		

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27 de octubre 2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina 6, 5 kilos	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	Bueno			
	Nombre de quien recibe	Leidy proaños	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1122342861			
	Observaciones	En buenas condiciones			
	Firma	Leidy proaños			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan	Purina de engorde Miz molido	**Cantidad**	3,5 kilos 3 kilos	
	Estado de los productos	bueno			
	Nombre de quien recibe	Leidi proaños	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1122342861			
	Observaciones	Se hace la entrega de manera presencial donde la madre recibe en buensa condiciones.			
	Firma	Leidy proaños			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	Torre de ensarte Maracas pequeñas Pelota erizo grande	**Cantidad**	1 1 1
	Estado de los productos	bueno		
	Nombre de quien recibe	Leidy proaños	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122342861		
	Observaciones	La familia recibe el material didáctico en buenas condiciones.		
	Firma	Leidy proaños		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/septiembre/2025		
	Elementos que se entregan	• Caja china • Libro toco y aprendo diversión en el hogar	**Cantidad**	1 1
	Estado de los productos	En buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Leidy proaños	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1122342861		
	Observaciones	Se realizo la entrega en perfecto estado de animo.		
	Firma	Leidy proaños		

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27 de octubre 2025			
	Elementos que se entregan	pelota canguro	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	Leidy proaños	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1122342861			
	Observaciones	Bueno			
	Firma	Leidy proaños			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	20 de noviembre 2025			
	Elementos que se entregan	Tapete foami de 4 piezas de 30 x 30 cm	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	bueno			
	Nombre de quien recibe	Leidi proaños	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1122342861			
	Observaciones	Se hace la entrega en lo cual recibe la madre en buenas condiciones.			
	Firma	Leidy proaños			

BIENESTAR FAMILIAR

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Servicio de Educación Inicial Campesina

Cuaderno de acompañamient o familiar

Familia:

CHOEZ GAVILANES

Participante:

LIAM DAEL

Grupo territorial: N/A

Unidad comunitaria de atención: RAYITOS DE SOL

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ

Agente educativo/a: JAKELINE VITERI CHAVES

Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO

Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

BIENESTAR FAMILIAR

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CHOEZ GAVILANES
Lugar de vivienda:	R/SAN MARCELINO
Teléfono de contacto:	997777363

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
19 A	NATHALY MICHEL DIAZ GAVILANES	MADRE
2M	IIAM DAEL CHOEZ GAVILANES	USUARIO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

Participante 2

Participante 3

Participante 4

LIAM DAEL CHOEZ G.

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LIAM DAEL CHOEZ GAVILANES															
	EDAD	4 M															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NO															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LIAM DAEL CHOEZ GAVILANES															
	EDAD	4 M															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		NO															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NO															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LIAM DAEL CHOEZ GAVILANES															
	EDAD	4 M															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.																	
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LIAM DAEL CHOEZ GAVILANES															
	EDAD	4 M															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Las niñas y los niños son seres especiales que requieren cariño, protección y apoyo para poder aprender y crecer de manera saludable. En muchas familias, se reconoce que las niñas deben ser cuidadosas y responsables, mientras que los niños deben ser fuertes y valientes. Sin embargo, también es fundamental que ambos aprendan a ser respetuosos y amables con los demás, ya que estas cualidades favorecen una convivencia armónica.

Por otro lado, **la familia** es vista como un grupo que brinda amor, seguridad y apoyo. Además, se considera que la familia es el lugar donde los niños aprenden a convivir, a compartir y a respetar a los demás. En este sentido, algunas familias creen que la unidad y el cuidado mutuo son esenciales para mantener una comunidad familiar sólida y saludable.

Asimismo, en cuanto al **desarrollo infantil**, muchas familias piensan que los niños aprenden y crecen de manera paulatina, desarrollando habilidades sociales, emocionales y físicas. Por ello, es importante que tengan tiempo para jugar, aprender y descansar, ya que estas actividades contribuyen a su crecimiento integral y sano.

Por otra parte, la **educación inicial** es vista por la mayoría de las familias como una etapa fundamental en la vida de los niños. En efecto, consideran que esta etapa permite a los pequeños aprender cosas nuevas, socializar con otros niños y desarrollar habilidades básicas. Además, algunas familias ven la educación inicial como una oportunidad para que los niños adquieran conocimientos y costumbres que los ayudarán en su futuro.

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO: O	SI: X	¿CUÁL?: Maiz, platano,choclo, yuca, gallinas po nedoras, arboles frutales	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: X	SI: O	ENTIDAD: N/A	TIPO DE APOYO: N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Cria de pollos			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: O	SI: X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: un cuarto de hectarea	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La crianza de pollos para autoconsumo facilita la producción de carne y huevos de forma independiente, evitando alimentos industrializados y químicos, y mejorando la calidad de la alimentación. También promueve prácticas sostenibles, disminuye el impacto ambiental, fortalece vínculos sociales y culturales, y impulsa la autosuficiencia y la protección del medio ambiente.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Liam Dael, un bebé de dos meses de edad, ha mostrado una evolución satisfactoria. Su madre señala LIam que es un bebé muy juicioso, que sonríe con frecuencia y demuestra un interés genuino por su entorno, explorándolo con la mirada. Desde temprana edad, ha evidenciado una notable capacidad para reconocer las voces de su madre, y abuelos respondiendo con atención y curiosidad. Además, se inquieta cuando estas personas se acercan a ella, lo cual refleja un vínculo afectivo sólido y una respuesta adecuada a estímulos sociales. En general, su desarrollo en el aspecto del cerebro y las emociones parece estar yendo por buen camino, lo cual es una buena señal para su futuro, especialmente si continúa creciendo y recibiendo estímulos adecuados.es fundamental que Mariana continúe recibiendo estímulos adecuados y variados, que favorezcan su desarrollo cognitivo, emocional y social. La exposición a diferentes estímulos sensoriales, la interacción constante con sus seres queridos y la creación de un ambiente seguro y afectuoso serán determinantes para potenciar su crecimiento saludable.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Liam Dael, un bebé de apenas dos meses de edad, presenta un desarrollo saludable y prometedor. Según la observación de su madre, en esta etapa temprana se destacan aspectos fundamentales en su crecimiento en las áreas cognitivas, sociales y emocionales; Su comportamiento, caracterizado por frecuentes sonrisas y un interés constante por explorar su entorno a través de la mirada, indica un buen desarrollo de las habilidades sensoriales y perceptivas. La capacidad de reconocer voces, especialmente las de sus seres queridos, refleja un desarrollo auditivo adecuado y una respuesta positiva a los estímulos sociales, aspectos cruciales para la construcción de vínculos afectivos sólidos desde los primeros meses de vida. Además, la inquietud de Liam cuando las personas que reconoce se acercan a él sugiere una respuesta emocional apropiada, que denota la formación de un vínculo de confianza y seguridad con sus cuidadores. Este vínculo afectivo es esencial para su bienestar emocional y para el desarrollo de habilidades sociales futuras. La constancia en su respuesta a estímulos sociales también indica que su sistema nervioso central está en proceso de maduración, consolidando conexiones neuronales relacionadas con la percepción, la atención y las respuestas emocionales. Es importante destacar que, aunque su contacto con el entorno ha sido limitado, Liam ha demostrado una evolución satisfactoria. Esto puede atribuirse, en parte, a la calidad del estímulo emocional y social que recibe, especialmente a través del vínculo con su familia. La interacción afectiva y la atención que ha recibido favorecen su desarrollo en las áreas clave, promoviendo un crecimiento saludable y equilibrado en esta etapa inicial de su vida.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artística	1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	X		
	5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras	x		
	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo	8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	x		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas,zancudos, murciélagos	13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
10	09	8:00 AM	DOS HORAS	A.E JAKELINE VITERI
8	10	8:00 AM	DOS HORAS	A.E.JAKELINE VITERI
14	11	8:00 AM	DOS HORAS	A.E. JAKELINE VITERI

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
15	09	9:20 AM	QUINCE MINUTOS	A.E JAKELINE VITERI
15	10	9:20 AM	QUINCE MINUTOS	A.E, JAKELINE VITERI
17	11	1:00 PM	QUINCE MINUTOS	A.E JAKELINE VITERI

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	10/09/2025	**Hora**	8:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI — Rol: A.E. EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA:5
5.1 la familia padre madre, cuidadora principal da afecto a las niñas, niños, mediante gestos, caricias o palabras.
La intencionalidad promover un vínculo afectivo sólido y saludable entre la familia, especialmente entre la madre o cuidadora principal y las niñas o niños. A través de gestos, caricias y palabras, se busca brindarles seguridad, confianza y un sentido de pertenencia, fomentando su bienestar emocional y su desarrollo integral.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar a la casa de la familia del usuario, se inicia un cordial saludo que favorece la interacción entre el agente educativo y los miembros de la familia. Luego, se invita a la familia a compartir un caluroso saludo entre sí, entonando juntos la canción infantil "Buenas tardes, amiguitos, ¿cómo están?". Posteriormente, se entabla un diálogo de saberes con la familia, en el cual se destaca la importancia de propiciar espacios de cariño y afecto entre los integrantes del hogar. Se resalta que este tipo de interacción genera en los niños y niñas mayor seguridad, eleva su autoestima, y fortalece los vínculos de cariño, respeto y comunicación familiar. Todo esto contribuye a crear experiencias significativas en los pequeños dentro del entorno familiar promoviendo su desarrollo integral y bienestar emocional.



Recursos:

Recurso humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

VÍNCULOS AFECTIVOS: UN ESPACIO SEGURO PARA LA INFANCIA
Desde su concepción, los niños y niñas requieren establecer un lazo con las personas significativas de su vida, especialmente con sus padres o cuidadores, ya que depende de ellos para su supervivencia y bienestar.
La familia es el contexto natural en el que los niños y niñas aprenden y se desarrollan, es a partir de las experiencias que éstos vivan dentro de ella, construirán las ideas sobre sí mismos y sobre el mundo, por eso es necesario que padres e hijos (as) logren establecer una relación profunda, íntima y fuerte.
La calidad del vínculo entre padres en hijos(as) durante los primeros años de vida es un aspecto transcendental para que los niños adquieran herramientas para adaptarse al entorno y enfrentar circunstancias adversas, sientan seguridad y confianza en ellos mismos, se relacionen con otros de forma armónica, participen activamente en su medio y aprovechen las oportunidades que esté les presenta. actividad lúdica que complementa esta práctica y promueve la interacción afectiva en familia se denominó "Caja de los Sentimientos y Abrazos". Utilizar una caja decorada, llena de papeles doblados y coloridos. En cada papel, escribir diferentes sentimientos (alegría, amor, tranquilidad, confianza, etc.) y acciones afectivas (dar un abrazo, decir "te quiero", compartir un momento de juego, etc.).Luego, cada uno comparte qué sentimiento o acción afectiva le gustaría experimentar o necesita en ese momento.

Recursos:

Recurso humano
Caja
Hojas de block
juegos

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Nos comprometemos como familia a abrazar más, a expresar con mayor sinceridad nuestros sentimientos, a dedicar más tiempo, a fortalecer nuestros lazos día a día. Queremos crear un hogar lleno de amor, comprensión y apoyo mutuo, donde cada momento compartido sea valioso y nos ayude a crecer como comunidad familiar. Juntos, podemos construir un ambiente más cálido y armonioso para todos.

Recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que me gustó del encuentro fue la forma cálida y cercana en que se inició la interacción, promoviendo un ambiente de confianza y afecto entre el agente educativo y la familia. La invitación a compartir un saludo conjunto y la canción infantil fomentaron la participación activa y fortalecieron los lazos afectivos, lo cual es fundamental para el bienestar emocional y el desarrollo de los niños y niñas. Además, el diálogo de saberes y la reflexión sobre la importancia del cariño en el hogar contribuyen a promover prácticas familiares positivas y enriquecedoras.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

no se mencionan aspectos negativos específicos en la descripción, pero si se quisiera mejorar, podría considerarse asegurarse de que todas las voces de la familia sean escuchadas, especialmente si hay miembros que puedan sentirse más reservados o tímidos, para así promover una participación más inclusiva y equilibrada.

Lo que aprendieron de este encuentro:

De este encuentro aprendimos que las pequeñas acciones, como un saludo afectuoso o una canción compartida, tienen un gran impacto en el desarrollo emocional de los niños y niñas. También aprendimos que fortalecer los vínculos familiares mediante actividades lúdicas y de diálogo ayuda a construir un entorno de confianza, respeto y amor, que es fundamental para su crecimiento saludable y su bienestar emocional.

Compromisos para el próximo encuentro

fomentar espacios de afecto y cariño: Promover en cada visita actividades que refuercen los lazos afectivos entre los miembros de la familia, tales como saludos cálidos y dinámicas de interacción emocional.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro. interacción cordial, la invitación a compartir un saludo conjunto y el diálogo reflexivo sobre la importancia del cariño y los vínculos familiares demuestran que se promovieron espacios de afecto, comunicación y bienestar emocional en la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia compartió el caluroso saludo entonando juntos la canción infantil "Buenas tardes, amiguitos, ¿cómo están?". Este momento fue especialmente significativo porque promovió la cercanía, la alegría y la interacción positiva entre todos los presentes. Además, facilitó un ambiente de confianza y cariño

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron en el encuentro los miembros de la familia (padres, madres, cuidadores, o quienes convivan en el hogar), guiados por el agente educativo, quien facilitó la interacción y promovió la reflexión sobre la crianza afectiva

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Resaltar la importancia del vínculo familiar: Recordar a la familia que fortalecer sus relaciones y comunicación impacta positivamente en la seguridad, autoestima y desarrollo integral de los niños.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales propuestos permitieron crear un espacio lúdico y significativo donde la familia pudo expresar, compartir y fortalecer sus vínculos afectivos, contribuyendo a un desarrollo emocional saludable

.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	15/09/2025	**Hora**	9:20 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI — Rol: A.E. EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

promover la reflexión, el reconocimiento y el fortalecimiento de los lazos emocionales con las niñas y niños. A través de gestos, caricias o palabras, cuyo objetivo es expresar afecto, brindar seguridad y promover un entorno de confianza y amor que favorezca el desarrollo emocional y social de los menores. En esencia, la intención es fortalecer los vínculos afectivos, valorar la importancia del cuidado emocional y fomentar relaciones afectuosas y seguras en la vida de los niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Acompañamiento a distancia, se hace un cordial saludo y se indaga por el estado de salud del participante y la familia, se pregunta si hay alguna novedad relacionada al estado general del niño(a)
Seguido se retoma el tema trabajado en la visita en el hogar, **Práctica 1** con el fin de conocer si la familia, fortaleció el tema y que aspectos positivos han logrado a través de la práctica. Se pregunta que actividades han desarrollado para fortalecer esos vínculos afectivos como lo tomo el niño(a) se le da la oportunidad a la madre de responder y expresar sus dudas si las hay.



Tiempo estimado y recursos:

Tiempo estimado 7 minutos
Recurso humano
Celular
Experiencia pedagógica novedades

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Se solicita a la madre de familia que nos comparta cómo participaron los integrantes de su hogar en actividades sencillas que permitieron evidenciar la expresión de gestos, caricias y mucho amor hacia la menor. Además, ella expresa que los lazos afectivos dentro del hogar son fundamentales, ya que fomentan momentos bonitos y agradables que benefician a toda la familia, creando un ambiente más armonioso y agradable, de igual forma expresa que seguirá acompañando a su hijo(a) en cada etapa de su desarrollo infantil, reconociendo que la familia es la base fundamental para fortalecer sus conocimientos, valores y bienestar general.



Tiempo estimado y recursos:

Tiempo estimado
8 minutos
Recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que nos gustó del acompañamiento a distancia fue la oportunidad de mantenernos conectados con el proceso de desarrollo de nuestro hijo(a) desde casa, lo que nos permitió participar activamente y fortalecer los lazos afectivos en nuestro hogar. Además, nos pareció muy valioso recibir orientación y apoyo para entender mejor las necesidades de nuestro hijo(a) y cómo acompañarlo en su crecimiento.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para mantener una comunicación cercana y un seguimiento continuo en el proceso de desarrollo infantil, permitiendo a la madre de familia participar activamente en la educación y bienestar de su hijo(a) a pesar de la distancia. Estas actividades facilitaron que los integrantes del hogar compartieran momentos sencillos y significativos en los cuales se evidencio la expresion de gestos, caricias y mucho amor hacia el menor.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta de apoyo y orientación para la madre y su familia, permitiéndoles fortalecer el vínculo con la menor, acompañarla en su desarrollo y fomentar un ambiente familiar lleno de amor y afecto. A través de estas actividades, la madre pudo compartir cómo los integrantes de su hogar participaron en actividades sencillas, como jugar, abrazar, acariciar y expresar gestos de cariño, lo que evidenció la expresión de afecto, protección y atención hacia la menor.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, la madre manifestó que le gustaría vivir experiencias aún más participativas y dinámicas, donde pueda compartir y aprender nuevas formas de fortalecer los vínculos afectivos y promover el desarrollo integral de su hijo(a). También expresó interés en recibir orientación sobre actividades creativas y juegos que puedan realizar en familia, así como en seguir fortaleciendo la comunicación y el afecto dentro del hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Basándonos en su relato, parece que sí se lograron las intenciones propuestas, ya que su familia participó activamente en actividades sencillas que permitieron evidenciar gestos, caricias y mucho amor hacia la menor, fortaleciendo los lazos afectivos y promoviendo un ambiente armonioso en el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue significativa y enriquecedora. La madre de familia compartió que los integrantes del hogar participaron activamente en actividades sencillas, como jugar, conversar, realizar tareas cotidianas y expresar gestos de cariño, caricias y palabras de afecto hacia la menor.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre compartió que en su hogar se promovieron actividades sencillas, como juegos, lectura, canciones y momentos de conversación, que facilitaron la expresión de sentimientos positivos y la conexión emocional con la menor. Estos gestos y acciones cotidianas contribuyen a un ambiente armonioso, donde la niña se siente segura y amada, favoreciendo su bienestar emocional y social.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Brindar orientación sobre el desarrollo infantil: Ofrecer recomendaciones específicas para apoyar cada etapa del desarrollo, considerando las necesidades particulares de cada niño o niña.

1.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: SEPTIEMBRE

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

.Liam, a una edad tan temprana de solo dos meses, demuestra un desarrollo positivo en varias áreas clave. Aunque es frágil y delicado, su vitalidad y energía resaltan su potencial de crecimiento. Durante los encuentros, suele dormir, pero cuando está despierta, expresa confianza y afecto al buscar contacto visual de manera consciente, fortaleciendo así los vínculos cercanos y afectivos con las personas a su alrededor. Además, se evidencia que está consolidando sus habilidades para explorar sensorialmente, interactuar socialmente y responder a estímulos, lo cual indica un avance importante en su reconocimiento, comprensión del entorno y establecimiento de relaciones interpersonales

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Liam, aunque es aún muy pequeño y de solo dos meses de edad, muestra intereses y necesidades básicas a través de su comportamiento y respuestas. Su interés principal en esta etapa se refleja en su necesidad de contacto, afecto y estímulos sensoriales. Cuando despierta, busca interacción y muestra afecto hacia las personas que lo rodean, lo que indica que valora la cercanía y el vínculo emocional. Además, su capacidad para explorar sensorialmente y responder a estímulos sugiere que necesita experiencias que la ayuden a conocer su entorno y fortalecer su desarrollo cognitivo y emocional.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

es importante ofrecerle estímulos sensoriales adecuados mediante juegos y experiencias que estimulen sus sentidos de manera positiva y variada, promoviendo así su crecimiento integral. También, crear un ambiente tranquilo en el hogar, manteniendo un entorno pacífico y ordenado.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	8/10/2025	**Hora**	8:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Jakeline Viteri — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Crear espacios de juego y sano esparcimiento en familia mediante la aplicación de la PRÁCTICA: 1. (1.7) Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con los niños y niñas desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa de habitación de la señora Nathali madre de Liam, se da un cordial saludo , seguidamente se indaga por el estado de salud y emocional del niño, se escuchan las respuestas de la familia y se procede a agradecer por el espacio y el tiempo para el encuentro en el hogar. A continuación, se explica la temática a trabajar en el encuentro. 	- Experiencias - Saberes previos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza un dialogo abierto sobre tipos de juegos, modos de participar, aprendizajes de los juegos y como los practican en familia. Se escuchan los diferentes puntos de vista y las diversas maneras como la familia los ha practicado en diferentes contextos. Paso seguido, se explica la importancia del juego en los niños, se enfatiza que es fundamental porque es la manera como los niños y niñas exploran, aprenden y desarrollan sus habilidades de manera natural y divertida. A través del juego, los pequeños pueden expresar sus emociones, fortalecer su creatividad, mejorar su coordinación y aprender a socializar con otros. Además, el juego ayuda a desarrollar habilidades cognitivas, motoras y sociales, fomenta la autonomía y confianza en sí mismos. Se le entrega al niño un juego de puzle elaborado en cartón y una copia con diferentes figuras para que el niño arme la familia culmina con agrado la jornada, finalmente, se recogen todas las ideas, comentarios, sugerencias y más opiniones para reforzar la temática.	- Fotocopias con imagenes - Fichas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se mostró agradecidos con la jornada y se comprometieron a seguir fomentando el juego como medio de aprendizaje del niño, manifestaron que buscarán diferentes alternativas de juego y disfrute en familia.	- Compromiso familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifiesta que les gustó todo lo relacionado con el tema trabajado, porque aprendieron que el juego es muy importante en los niños, algo que no lo habían visto de esa manera.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia comenta que sería bueno que en próximos encuentros se consigan diferentes juegos que se puedan compartir en familia, ya que aparte de divertir ayudan al desarrollo del niño.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendimos del encuentro es la importancia de jugar con los niños y niñas, también que existen diversas maneras de compartir juegos en familia.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a poner en practica lo trabajado en el encuentro y a participar activamente de los posteriores encuentros.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó, porque la familia comprendió la importancia de compartir juegos con el niño al tiempo que aprende y explora.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando en familia se recortaron fichas y se fue armando diferentes figuras , se miró la participación activa de todos los preentes

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia estuvo muy activa, realizaron preguntas, aportes y sugerencias que fueron resueltas

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

las recomendaciones serian disponibilidad total pata hacer del encuentro un momento agradable y de muchos aprendiajes

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera adecuada, ya que permitieron el desarrollo de todas las actividades de acuerdo a lo programado.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**2**	**Fecha**	15/10**/2025**	**Hora**	9:20 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Jakeline Viteri Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar la temática de espacios de juego y sano esparcimiento en familia mediante la aplicación de la PRÁCTICA: 1. (1.7) Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con los niños y niñas desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se establece comunicación vía telefónica con la señora Nathaly, se da un cordial saludo y se agradece por el tiempo para la llamada. Se indaga sobre la salud y estado emocional del niño, posterior a eso se explica la temática a realizar en la visita a distancia. 	Teléfono 5 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se indaga sobre el compromiso de realizar juegos con el niño y su familia. Se recuerdan algunas pautas sugeridas anteriormente, se dan otras pautas de actividades recreativas para implementar en familia y se sugiere aplicarlas con el ánimo de fortalecer los vínculos afectivos en familia. Se escucha atentamente las experiencias vividas con las actividades trabajadas en familia, se enfatiza en la importancia de jugar y compartir con el niño, permitiéndole explorar, manipular, escuchar y desarrollar su conocimiento de manera vivencial. Finalmente se agradece por el tiempo y la atención prestada y el agente educativo se despide terminando la llamada. 	Teléfono 10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La señora Nathali manifiesta que le gustó el acompañamiento telefónico porque es una manera de recordatorio de algunas cosas que olvidan con facilidad, además, es una forma de ver que no están solas en el proceso de crecimiento del niño.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento me sirvió para retomar el tema de compartir en familia mediante los juegos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada se podía escuchar que el niño estaba en compañía de su mama, se escuchaban los balbuceos y se notaba inquieto por la llamada, la madre le explicaba lo que sucedía.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se pueda implementar más juegos y canciones infantiles, ya que el niño le gusta escuchar muchos sonidos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, porque en la llamada se pudo despejar dudas e inquietudes y fomentar el disfrute del juego en familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la madre fue activa y comprometida. mostro una actitud atenta, escuchando con interés la información proporcionada y participando en el diálogo en el momento adecuado. Además, se evidencia su interés y disposición para involucrarse en el proceso de cuidado y apoyo. Esto refleja un nivel de colaboración y compromiso

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La mamá del menor se mostró animada y agradecida por la llamada, ya que fue una oportunidad necesaria para aclarar algunas dudas relacionadas con el tema.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que cuando se realice la llamada se tenga en cuenta que a veces no hay buena señal, entonces se debe llamar vía WhatsApp ya que en la mayoría de partes se tiene wiffi.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia: (Aquí cooca la captura de pantalla o los insumos del medio utilizado



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: OCTUBRE

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Liam es un niño de cuatro meses, le llamó la atención el contraste de colores y la textura del puzle de cartón; disfrutó observar cómo los adultos manipulaban las piezas y respondió con sonrisas y balbuceos de "jugó" principalmente con objetos suaves y sonajeros que podía agarrar y mover con sus manitas, y aunque aún no habla, sus sonrisas y balbuceos indicaron curiosidad por el tema de. Participó de forma activa al mirar fijamente a los adultos, seguir con la mirada los gestos del agente educativo y responder con expresiones faciales y pequeños movimientos de brazos; se mostró relajado y buscó contacto visual con los miembros de la familia, disfrutando del cariño y las caricias que le ofrecían. Con los demás niños y niñas de la familia y de la UCA mantuvo una interacción muy temprana: , imitó sus sonidos y mostró interés por sus juguetes, aunque todavía no inicia juegos cooperativos. En general, como niño de cuatro meses, Liam explora el mundo a través del tacto, la vista y el oído; gira la cabeza hacia voces familiares, sigue objetos con la mirada, agarra objetos cercanos, produce balbuceos rítmicos y expresa placer o incomodidad mediante sonrisas, gemidos o llanto, lo que le permite comunicar sus necesidades básicas y su curiosidad durante el entorno.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Liam, de cuatro meses, muestra intereses principalmente sensoriales: le atraen los colores vivos, las texturas suaves o rugosas y los sonidos melódicos o rítmicos que percibe en el entorno; cuando descubre un objeto nuevo lo observa fijamente, lo lleva a la boca y lo agita para explorar su forma y peso. Comunica esos intereses y sus necesidades mediante balbuceos, sonrisas, miradas sostenidas y variaciones en el llanto: un gemido suave indica curiosidad o placer, mientras que un llanto agudo señala incomodidad o cansancio. Reconoce a su familia por la voz, el rostro y el olor; responde con contacto visual directo, busca el abrazo o la caricia de los adultos y se calma al escuchar sus voces familiares, demostrando un vínculo de confianza y afecto. En este corto tiempo ya está apropiando conceptos básicos de interacción social, visual mirada que sigue al interlocutor, causa efecto (asocia la mano con el movimiento del objeto) y autorregulación emocional (recupera la calma tras ser sostenido), lo que indica los cimientos de la comprensión del mundo y del lenguaje que se irán consolidando en los próximos meses..

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros con Liam (4 meses) se debe crear un entorno sensorial seguro, usando materiales suaves, colores contrastantes y sonidos suaves; registrar sus reacciones (miradas, sonrisas, balbuceos, llanto) para ajustar la estimulación. Involucrar a la familia con pautas simples para replicar actividades en casa fortalecerá el vínculo y la autorregulación emocional. Además, fomentará el contacto visual, la imitación apoyando la comunicación no verbal. observar continuamente su control de cabeza, agarre y habilidades cognitivo-social permitirá adaptar las actividades y proporcionar retroalimentación positiva que estimule su curiosidad y confianza.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	14/11/2025	**Hora**	8:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

J A K E L I N E V I T E R I C H A V E S — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la madre sobre la adecuada alimentación de la niña, mediante la práctica 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.
Se trabaja la acción 8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
En la visita de encuentro en el hogar a la señora Nataly, se inició con un cordial saludo que favoreció un ambiente de confianza. Se indagó sobre el estado de salud de Liam Dael y se explicó el objetivo de acompañamiento del agente educativo, así como el apoyo en salud y nutrición, orientado a promover el bienestar y el desarrollo del niño.	Recurso Humano - Espacio de confianza

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se continúa con el encuentro y se realiza un intercambio de saberes y se orienta la temática; como metodología y estrategia se emplearán la observación, la orientación, la identificación y la comunicación verbal. Con la madre se creó un espacio para indagar desde sus saberes previos sobre la lactancia materna. Durante la visita se identificó que la madre no producía suficiente leche para alimentar al bebé. El equipo de apoyo en salud proporcionó recomendaciones acordes a la situación y a las necesidades del menor. Se procedió a pesar y a medir la talla de la niña, con el acompañamiento de la madre, y se registraron los datos en la ficha de nutrición. Se socializó un folleto sobre lactancia materna con la madre y se dio un espacio para que la señora Nataly realizara las preguntas necesarias y se despejaran dudas. Se escucharon las experiencias de lactancia de estos días y se ofrecieron nuevas recomendaciones, con el objetivo de motivar a la madre a continuar con el cuidado tan adecuado que ha brindado a su bebé. Se agradeció a la madre por el tiempo y el espacio brindados durante el encuentro, y se dio por terminada la jornada.	- Folleto de lactancia materna - Elementos de peso y talla - Lapiceros - Cuaderno de registro

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Los compromisos de la mamita que, continuará brindando los cuidado y apoyo necesarios al niño, y que estará pendiente de los controles que se requieran para el bienestar de su bebé, además, que asume la responsabilidad de dar leche exclusiva a la bebé, se haría algún cambio si los médicos así lo determinan por cuestiones de salud.	Compromisos de la madre

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre de familia manifiesta que le gusto los temas y los ejemplos dados; como también la explicación del folleto con recomendaciones sobre lactancia materna exclusiva.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Como madre, valoro que se aborden temas y ejemplos prácticos. También agradezco la explicación del folleto y las recomendaciones sobre lactancia materna exclusiva, que me dan pautas claras para cuidar a mi bebé.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre manifiesta que aprendió del encuentro la importancia de dar leche materna exclusiva al bebé, como también posiciones adecuadas a la hora de amamantar al niño y los cuidados que debe tener durante el proceso de lactar.

Compromisos para el próximo encuentro

Mantener la alimentación del niño con leche materna

Continuar realizando las prácticas de autocuidado y cuidado mutuo como un gesto de amor hacia su bebe.

Tener en cuenta las recomendaciones dadas a la hora de lactar al bebé

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí se alcanzó la intencionalidad; se observó receptividad, confianza y disposición en la madre lactante; al finalizar, la señora Nataly manifestó haber adquirido mayor conocimiento sobre la lactancia materna exclusiva.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Se consideró el momento más significativo del encuentro aquel en que se llevó a cabo el diálogo sobre lactancia materna, ya que la madre participó de forma activa, formulando preguntas y compartiendo sus experiencias.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó a través del diálogo, identificando y mencionando características de la lactancia materna y expresando sus emociones. Se observa a la madre lactante con buen estado emocional; refiere sentirse bien y comenta que, por el momento, el niño se encuentra bien. Cuenta con una red de apoyo integrada por su pareja y su progenitora, quienes colaboran en los cuidados y las atenciones.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la madre de Liam Dael poner en práctica lo aprendido sobre lactancia materna y, ante cualquier dificultad con el bebé, informar de inmediato para recibir el apoyo necesario.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se empleó la imagen de una mujer lactante para fundamentar recomendaciones sobre la lactancia materna exclusiva, promoviendo un espacio de participación y reflexión.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	17/11/2025	**Hora**	1:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI CHAVES — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Reforzar la práctica 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.
Se trabaja la acción 8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se establece comunicación telefónica con la señora Nataly, se le ofrece un cordial saludo y se genera un ambiente de confianza. Se consulta sobre el estado de salud de Liam Dael y se explica el objetivo del compañamiento a distancia. A continuación, se llevará a cabo un intercambio de saberes y se orientará la temática, empleando el seguimiento a distancia como metodología y estrategia. 	Teléfono 5 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Se genera un espacio de participación en el que se formula una pregunta a la madre de Lian sobre la lactancia materna exclusiva. A continuación, la madre lactante comparte sus recuerdos y experiencias relacionadas con el tema. Se brinda orientación sobre la importancia de alimentar al bebé con leche materna y, al mismo tiempo, se enfatiza la necesidad de acudir al hospital ante cualquier problema de salud, tanto del niño como de la madre. Se atienden los comentarios, se despejan las dudas y se refuerza la información presentada. Finalmente, se agradece la participación y se da por terminado el encuentro a distancia.



Tiempo estimado y recursos:

Teléfono
10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre comenta que le gusto que aprendiese que la lactancia materna es clave para la salud y el desarrollo de Lian: porque aporta anticuerpos y nutrientes, facilita la digestión y el desarrollo cerebral, y fortalece el vínculo de amor con su hijo. Además, que debe cuidar su salud (dieta, hidratación, descanso, apoyo) y buscar asesoría ante dudas. Esto la deja informada y confiada para aprovechar sus beneficios.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia me resultó útil para repasar los contenidos abordados, aclarar las dudas y trasladar a la práctica lo aprendido sobre la lactancia materna.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre lactante participó de manera activa y receptiva, respondió con respeto y formuló preguntas pertinentes sobre la lactancia materna en los momentos oportunos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Más recomendaciones y aportes sobre lactancia materna y cuidados para mi niño.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplieron los objetivos: la madre despejó dudas, se sintió bien al explicar el avance en las etapas de la lactancia y recordó información olvidada que ya puede aplicar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue fundamental, especialmente la madre, quien se mostró muy activa durante el encuentro. Su curiosidad por el tema era evidente, ya que hacía preguntas con frecuencia, lo que reflejaba su interés por aprender y comprender mejor el desarrollo de su bebé. Manifestó que consideraba este tema de gran importancia, especialmente porque es una madre joven y se encuentra en su primera experiencia como cuidadora. Su deseo de adquirir conocimientos y herramientas para apoyar el crecimiento de su hijo demuestra un compromiso significativo hacia su rol como madre, lo que contribuye positivamente al bienestar y desarrollo de Liam Dael

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre lactante se integra directamente, ya que el tema es de su interés y le proporcionará apoyo durante todo el período de lactancia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda mantener ese entusiasmo y la misma dedicación en cada encuentro, pues su participación resulta beneficiosa para el bienestar de la madre y el bebé.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: NOVIEMBRE

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A los cinco meses, Liam muestra un notable avance en su desarrollo, destacándose por su personalidad risueña y comunicativa. Su curiosidad se manifiesta al observar atentamente su entorno, mostrando interés por colores y texturas. Responde a las interacciones con sonrisas y balbuceos, lo que indica su deseo de comunicarse y conectarse emocionalmente con adultos y otros niños.

Explora el mundo a través de sus sentidos, girando la cabeza hacia voces familiares y siguiendo objetos con la mirada. Su habilidad para agarrar objetos y producir sonidos rítmicos refleja un desarrollo motor y comunicativo adecuado para su edad. En resumen, la evolución de Liam a esta edad se caracteriza por su creciente curiosidad y capacidad de comunicación, sentando las bases para un desarrollo social y emocional saludable.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

A los cinco meses, Liam ha avanzado notablemente en su desarrollo, destacándose por ser risueño y comunicativo. Su curiosidad se manifiesta al observar atentamente su entorno, mostrando interés por colores y texturas. Responde a las interacciones con sonrisas y balbuceos, lo que refleja su deseo de comunicarse y establecer conexiones emocionales con adultos y otros niños. Además, explora el mundo a través de sus sentidos, girando la cabeza hacia voces familiares y siguiendo objetos con la mirada. Su habilidad para agarrar objetos y producir sonidos rítmicos evidencia un desarrollo motor y comunicativo acorde a su edad. En conjunto, estos aspectos subrayan su creciente curiosidad y capacidad de comunicación, sentando así las bases para un desarrollo social y emocional saludable

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante mantener un ambiente rico en estímulos, donde pueda escuchar voces familiares y responder a ellas, promoviendo así su conexión emocional. Además, se debe incentivar el juego con otros niños, aunque aún no participe en juegos cooperativos, para que empiece a desarrollar habilidades sociales. Estas estrategias ayudarán a fortalecer su desarrollo motor y comunicativo, apoyando su crecimiento integral en esta etapa tan crucial.

BIENESTAR FAMILIAR

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	5 MESES	**Fecha**	20/11/2025

A los cinco meses, Liam muestra un desarrollo impresionante que refleja su personalidad vivaz y su habilidad para relacionarse con su entorno. Su curiosidad lo motiva a investigar lo que le rodea, lo cual es fundamental para su aprendizaje en esta etapa. El interés que manifiesta por los colores y las texturas no solo indica un desarrollo cognitivo robusto, sino también una apertura hacia nuevas experiencias.

Su respuesta a las interacciones, a través de sonrisas y balbuceos, revela un deseo genuino de comunicarse y crear lazos emocionales con quienes lo rodean, lo cual es esencial para formar relaciones afectivas. Además, su capacidad para seguir sonidos y objetos con la vista muestra un progreso en su desarrollo sensorial y motor. Al agarrar objetos y producir sonidos, Liam demuestra avances en sus habilidades motoras, lo que le permite explorar su entorno de manera activa. Estos logros no solo resaltan su curiosidad y su capacidad comunicativa, sino que también sientan las bases para un desarrollo social y emocional saludable, indicando que Liam está en un camino positivo hacia un crecimiento integral.

Segundo trimestre del servicio:

Edad		**Fecha**	

Seguimiento nutricional niña o niño:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Rural

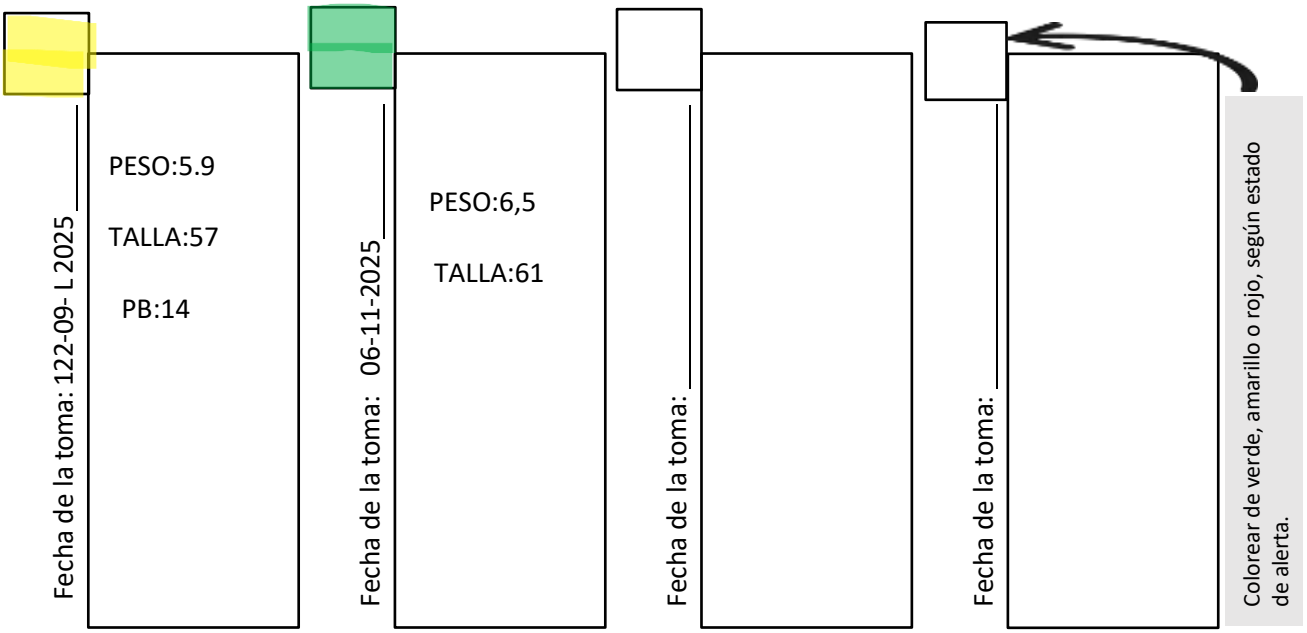
Fecha de nacimiento: 22-06-2025_____Edad al ingreso: 3 MESES_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14 CM_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Participante quien se le toma medidas Antropométricos según el indicador peso para la talla
Presenta un peso adecuado para la talla según el indicador se encuentra bien su crecimiento desarrollo

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Seguimiento nutricional niña o niño:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Rural

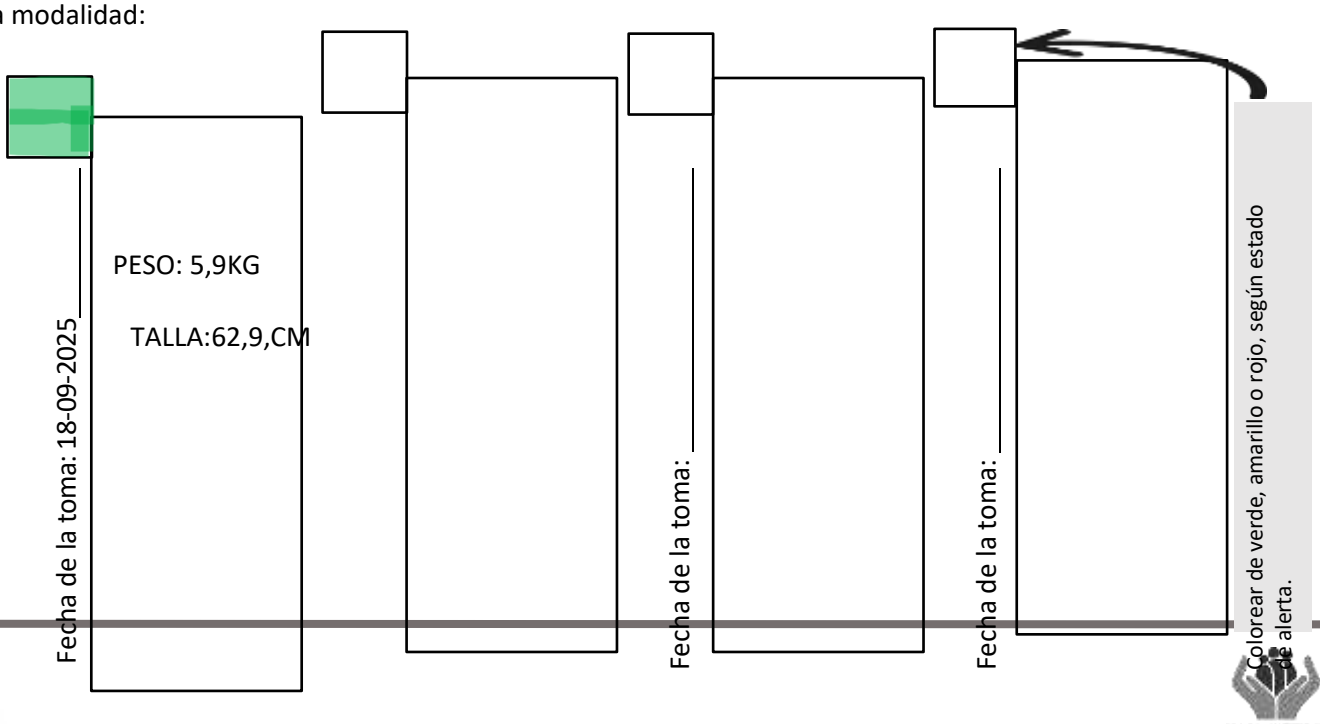
Fecha de nacimiento: 12-05-2025 -Edad al ingreso: 4 MESES

Perímetro braquial al momento del ingreso: 0_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Participante quien a primera toma de medidas antropometricas según el indicador peso para la talla presenta peso adecuado para la talla y según indicador de talla para la edad

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

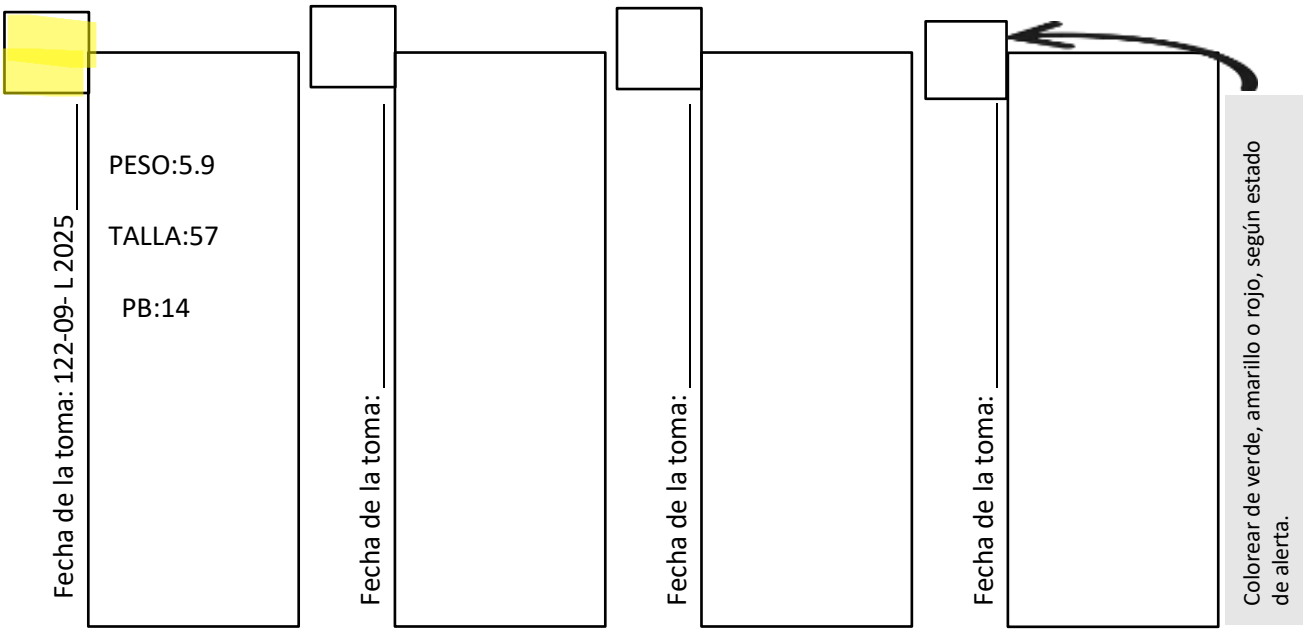
Fecha de nacimiento: 22-06-2025_____Edad al ingreso: 3 MESES_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14 CM_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Participante quien se le toma medidas Antropométricos según el indicador peso para la talla
Presenta un peso adecuado para la talla según el indicador se encuentra bien su crecimiento desarrollo

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de unos pollos de raza Ross, para engorde como practica de autoabastecimiento alimenticio familiar	**Cantidad**	8 pollos y 12 kilos de concentrado purina.
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vacunados y en un buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Nathaly Michel Gavilanes	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	106238138		
	Observaciones	Se realiza la respectiva entrega sin novedad		
	Firma	Nathaly Michell Díaz Gavilanes		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de	**Cantidad**	6.5 kilos de purina para pollos
	Estado de los productos	bueno		
	Nombre de quien recibe	Nathali Michel Gavilanes	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1.062.381.138		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Nathaly Michell Díaz Gavilanes		

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de:	**Cantidad**	3 Kilos de maíz molido y 3.5 de purina
	Estado de los productos	Bueno		
	Nombre de quien recibe	Nathaly Michel Gavilanes	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	106238138		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Nathaly Michell Díaz Gavilanes		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico	**Cantidad**	1 libro toco y aprendo en casa 1 Caja china
	Estado de los productos	Bueno		
	Nombre de quien recibe	Nathaly Michell Gavilanes	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	106238138		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Nathaly Michell Díaz Gavilanes		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	Elementos a entregar en el kit pedagogico	**Cantidad**	un balón
	Estado de los productos	Bueno		
	Nombre de quien recibe	Nathaly Michel Gavilanes	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1.006.238.038		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Nathaly Michell Díaz Gavilanes		

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025			
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico	**Cantidad**	un tapete de cuatro piezas en fommy	
	Estado de los productos	Bueno			
	Nombre de quien recibe	Nathaly Michell Diaz Gavilanes	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	106238138			
	Observaciones	Ninguna			
	Firma	Nathaly Michell Díaz Gavilanes			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Servicio de Educación Inicial Campesina

Cuaderno de acompañamient o familiar

Familia:

SIQUIGUA GUANGA

Participante:

MARIANA SALOME

Grupo territorial: N/A

Unidad comunitaria de atención: RAYITOS DE SOL

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ

Agente educativo/a: JAKELINE VITERI CHAVES

Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO

Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

BIENESTAR FAMILIAR

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	SIQUIGUA GUANGA
Lugar de vivienda:	R/SAN MARCELINO
Teléfono de contacto:	3133882617

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
27	YURI BEATRIZ GUANGA CUASALUZAN	MADRE
30	MANUJEL ALCIDES SIQUIGUA GREFA	PADRE
4 A	AYSEL ALEJANDRA SIQUIGUA GUANGA	HERMANA
0M	ARIANA THALIA SIQUIGUA GUANGA	HERMANA
OM	MARIANA SALOME SIQUIGUA GUANGA	USUARIA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			2
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	2

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1



Participante 2

Participante 3

Participante 4

MARIANA SALOME SIQUIGUA

ARIANA THALIA SIQUIGUA

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MARIANA SALOME SIQUIGUA GUANGA															
	EDAD	3 M															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MARIANA SALOME SIQUIGUA GUANGA															
	EDAD	3 M															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		S															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI															

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MARIANA SALOME SIQUIGUA GUANGA															
	EDAD	3 M															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MARIANA SALOME SIQUIGUA GUANGA															
	EDAD	3 M															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil y educación inicial varían según las experiencias, valores y cultura de sus integrantes. Generalmente, consideran a la **niña y al niño** como seres en proceso de desarrollo, con derechos y necesidades específicas que deben ser atendidas para su bienestar integral. **La familia** suele entender la familia como un espacio de afecto, protección y formación en valores, donde se fomenta la importancia del vínculo, la comunicación y el apoyo mutuo. En relación con el **desarrollo infantil,** muchas familias creen que es fundamental promover habilidades sociales, cognitivas y emocionales desde temprana edad, valorando la educación inicial como una etapa crucial para potenciar el aprendizaje y la socialización. Estas concepciones influyen en la manera en que los adultos acompañan y brindan oportunidades a los niños, reflejando sus creencias sobre la importancia de una crianza respetuosa, educativa y enriquecedora que favorezca su crecimiento armónico y su preparación para la vida en sociedad.

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO: O	SI: X	¿CUÁL?: Maiz, platano,choclo, yuca, gallinas po nedoras, arboles frutales	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: X	SI: O	ENTIDAD: N/A	TIPO DE APOYO: N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Cria de pollos			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: O	SI: X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: un cuarto de hectarea	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La crianza de pollos para autoconsumo facilita la producción de carne y huevos de forma independiente, evitando alimentos industrializados y químicos, y mejorando la calidad de la alimentación. También promueve prácticas sostenibles, disminuye el impacto ambiental, fortalece vínculos sociales y culturales, y impulsa la autosuficiencia y la protección del medio ambiente.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Mariana Salomé, una bebé de dos meses de edad, ha mostrado una evolución satisfactoria a pesar de que su contacto directo con ella ha sido limitado. Su madre señala que Mariana es una bebé muy juiciosa, que sonríe con frecuencia y demuestra un interés genuino por su entorno, explorándolo con la mirada. Desde temprana edad, ha evidenciado una notable capacidad para reconocer las voces de su madre, padre y hermana, respondiendo con atención y curiosidad. Además, se inquieta cuando estas personas se acercan a ella, lo cual refleja un vínculo afectivo sólido y una respuesta adecuada a estímulos sociales. En general, su desarrollo en el aspecto del cerebro y las emociones parece estar yendo por buen camino, lo cual es una buena señal para su futuro, especialmente si continúa creciendo y recibiendo estímulos adecuados. es fundamental que Mariana continúe recibiendo estímulos adecuados y variados, que favorezcan su desarrollo cognitivo, emocional y social. La exposición a diferentes estímulos sensoriales, la interacción constante con sus seres queridos y la creación de un ambiente seguro y afectuoso serán determinantes para potenciar su crecimiento saludable.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Mariana Salomé, una bebé de apenas dos meses de edad, presenta un desarrollo saludable y prometedor, a pesar de las limitaciones en su contacto directo con el entorno. La observación de su madre resalta aspectos fundamentales del desarrollo infantil en esta etapa temprana, especialmente en las áreas cognitiva, emocional y social. En primer lugar, el comportamiento de Mariana, caracterizado por su sonrisa frecuente y su interés por explorar su entorno mediante la mirada, indica un buen desarrollo de las habilidades sensoriales y perceptivas. La capacidad de reconocimiento de voces, especialmente de sus seres queridos, refleja un adecuado desarrollo auditivo y una respuesta positiva a los estímulos sociales, lo cual es crucial en la construcción de vínculos afectivos sólidos desde los primeros meses de vida. El hecho de que Mariana se inquieta cuando las personas que reconoce se acercan a ella sugiere una respuesta emocional adecuada, que denota la formación de un vínculo de confianza y seguridad con sus cuidadores. Este vínculo afectivo es esencial para su bienestar emocional y para el desarrollo de habilidades sociales futuras. Además, la constancia en la respuesta a estímulos sociales indica que su sistema nervioso central está en proceso de maduración, consolidando conexiones neuronales relacionadas con la percepción, la atención y las respuestas emocionales. Es importante destacar que, aunque su contacto con el entorno ha sido limitado, Mariana ha demostrado una evolución satisfactoria. Esto puede atribuirse, en parte, a la calidad del estímulo emocional y social que recibe, en particular, el vínculo con su familia. La interacción afectiva y la atención que ha recibido, incluso si ha sido limitada en cantidad, parecen haber sido suficientes para promover su desarrollo en las áreas clave.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artística	1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos	X		
	3. Acompañar la construcción de identidad	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	x		
	5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras	x		
	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo	8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	X		
PERIODO	**PRÁCTICA PRIORIZADA**	**ACCIONES PRIORIZADAS**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Primera actualización (5to mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
21	08	1:00 PM	DOS HORAS	A.E JAKELINE VITERI
9	09	10:00 AM	DOS HORAS	A.E.JAKELINE VITERI
7	10	10:00 AM	DOS HORAS	A.E. JAKELINE VITERI
12	11	10:00 AM	DOS HORAS	A.E JAKELINE VITERI

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
23	08	10:40 AM	QUINCE MINUTOS	A.E JAKELINE VITERI
15	09	8:20 AM	QUINCE MINUTOS	A.E. JAKELINE VITERI
15	10	8:20 AM	QUINCE MINUTOS	A.E. JAKELINE VITERI
17	11	2:00 PM	QUINCE MINUTOS	A.E. JAKELINE VITERI

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

11En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	21/08/2025	2:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI Rol: AGENTE EDUCATIVO

DAYRA INAGAN POZO Rol: APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Promover la lactancia materna como herramienta fundamental para la salud y el desarrollo de Mariana y Ariana, acompañando a la madre en su práctica, y fortalecer la importancia de registrar a las bebés de manera temprana para garantizar el acceso a sus derechos y servicios de salud

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al iniciar el encuentro se establece un saludo cálido y cercano, reconociendo el momento sensible que atraviesa la madre durante el puerperio, a través de un diálogo sobre la experiencia del parto se crea un ambiente seguro y empático, validando sus emociones y reconociendo el esfuerzo que implica cuidar de sus hijas. Se explica de manera breve el propósito del encuentro, resaltando que el objetivo es acompañarla en el bienestar de sus bebés y ofrecer orientación sobre lactancia y cuidado infantil, todo respetando su ritmo y necesidades, Durante todo el momento se mantiene una actitud cercana, lenguaje pausado y postura abierta, generando confianza y tranquilidad para la madre y sus hijas.	Recursos Humanos Frutas que se dan en el medio

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este espacio se invita a la madre a compartir, desde su voz y experiencia, cómo vivió el momento del parto y cuáles han sido los cuidados que ha tenido en el postparto, esto permite reconocer sus emociones, validar sus esfuerzos y fortalecer su confianza en el rol de cuidadora. A partir de su relato, se acompaña la revisión del bienestar físico y emocional tanto de la madre como de sus hijas, prestando especial atención a la práctica de la lactancia materna, resaltando sus beneficios para la nutrición de las niñas y para la madre, la cercanía afectiva y el desarrollo de las bebés. De igual forma, se orienta sobre la importancia de registrar a las niñas lo más pronto posible, destacando que este paso garantiza el acceso oportuno a la salud y la protección de sus derechos desde el nacimiento. El encuentro se desarrolla de manera participativa, reconociendo a la madre como protagonista del cuidado de sus hijas y brindándole recomendaciones prácticas que fortalezcan el bienestar integral de toda la familia en un ambiente de escucha, respeto y acompañamiento cercano.	Humanos

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Finalmente, se reconocen los logros alcanzados y se acuerdan compromisos sencillos: continuar con la lactancia, procurar espacios de autocuidado y adelantar el registro de las bebés. El encuentro cierra con una reflexión que recuerda a la madre que cuidarse a sí misma también es cuidar de sus hijas y que cada gesto de amor fortalece no solo su salud, sino también el vínculo que las unirá toda la vida.	Recursos Humanos Dialogo de saberes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gustó sentirse escuchada y acompañada, poder compartir la experiencia del parto y los cuidados en el postparto, y recibir orientación clara sobre la lactancia materna y el registro de las niñas

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió seguir con estos encuentros y recibir más consejos prácticos para el cuidado de las niñas y el bienestar de la madre.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió la importancia de mantener la lactancia materna, cuidar también la salud de la madre y realizar el registro oportuno de las niñas para garantizar sus derechos.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a continuar con la lactancia materna, procurar el autocuidado de la madre y adelantar el registro de las niñas antes del próximo encuentro

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, ya que la madre participó activamente, compartió su experiencia y recibió orientaciones sobre lactancia y registro, la familia mostró disposición y compromiso

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la madre pudo compartir su experiencia del parto y recibir orientación sobre la lactancia materna, sintiéndose escuchada y acompañada.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa, compartiendo la experiencia del parto y el postparto, escuchando las orientaciones y asumiendo compromisos para el cuidado de la madre y las niñas, durante el encuentro estuvo presente la madre y las niñas

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la familia continuar fortaleciendo la lactancia materna, avanzar con el registro oportuno de las niñas y procurar espacios de autocuidado para la madre

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales de forma positiva ya que se generó una experiencia significativa

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	23-08-2025	**Hora**	2:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DAYRA MARICELA INAGAN POZO Rol: APOYO PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el seguimiento del bienestar de la madre y sus hijas, orientando sobre la continuidad de la lactancia materna y el autocuidado en el postparto, además de verificar si ya se realizó el registro de las niñas, garantizando así su desarrollo integral y acceso oportuno a derechos

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

El acompañamiento inicia con un saludo cordial y cercano, transmitiendo calidez en la voz y mostrando disposición para escuchar, se reconoce el esfuerzo que la madre ha realizado en estos días con sus hijas y se le invita a contar cómo se ha sentido, tanto física como emocionalmente.

Este primer momento busca generar confianza a través de una conversación amable y pausada, donde la madre pueda compartir libremente su experiencia reciente, sabiendo que cuenta con un espacio seguro de acompañamiento aun en la distancia.



Tiempo estimado y recursos:

Humano
Tiempo -15 minutos
celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la conversación, se abre un espacio para que la madre comparta cómo han estado las niñas en estos días, cómo se ha sentido con la lactancia y cuáles han sido sus principales cuidados en el postparto, se le escucha con atención y se refuerza positivamente cada avance, brindándole recomendaciones prácticas que le ayuden a sentirse más tranquila y segura en su rol de madre. De manera respetuosa y natural, se le pregunta si ya adelantó el proceso de registro de las niñas, recordándole la importancia de este paso para garantizar el acceso a la salud y a sus derechos. Así mismo, se le recuerda la importancia de asistir puntualmente a los controles de crecimiento y desarrollo, y estar atenta al cumplimiento de las citas de vacunación para proteger la salud de las bebés. Este momento permite acompañar de manera cercana y participativa, construyendo junto a la madre nuevas formas de fortalecer el bienestar de toda la familia. Al finalizar el acompañamiento, se reconocen los esfuerzos de la madre y se acuerdan compromisos claros: continuar con la lactancia materna, procurar su autocuidado, asegurar el registro de las niñas, asistir a los controles de crecimiento y desarrollo y cumplir con las citas de vacunación. 	Teléfono Recurso humano 15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gustó sentirse acompañada y escuchada, poder hablar sobre su experiencia y recibir recordatorios importantes sobre la lactancia, el registro de las niñas, los controles de crecimiento y las vacunas

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia compartió que estos espacios les han servido para sentirse más tranquilos, aclarar inquietudes y tener mayor seguridad sobre los cuidados que brindan a las niñas día a día.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La familia contó que las niñas estuvieron tranquilas durante la llamada

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia comentó que les gustaría que en los próximos encuentros se hablara más sobre cómo apoyar a la mamá para que pueda descansar mejor y también recibir consejos sencillos para seguir cuidando a las niñas con calma y seguridad.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si ya que la madre compartió su experiencia, se reforzó la lactancia y se hizo seguimiento al cuidado y registro de las niñas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó con disposición, la madre compartió cómo se ha sentido y habló de los cuidados que brinda a sus hijas, mientras las niñas permanecieron tranquilas durante el encuentro.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Las niñas estuvieron presentes en el encuentro alado de su madre durante la llamada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo la confianza de la madre, ofrecerle pautas prácticas para organizar sus rutinas con las niñas y mantener el seguimiento al cumplimiento de controles y vacunas

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

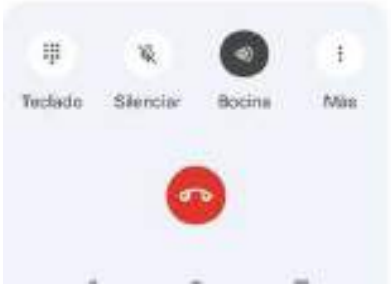




Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: AGOSTO

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Lo que más me gustó del encuentro fue la cercanía y el respeto con que el talento humano me escuchó, creando un espacio de confianza donde pude compartir libremente cómo me siento y cuáles han sido mis principales cuidados en el postparto, además de recibir recomendaciones prácticas que me hacen sentir más segura en mi rol de madre. También valoré mucho que reconozcan mis esfuerzos y que me ayuden a fortalecer mi confianza, así como el énfasis en la importancia del registro de mis hijas y los controles de salud. No me gustó que en algunos momentos sentí que el tiempo fue limitado para abordar todas mis dudas con mayor profundidad, pero en general, el acompañamiento fue muy respetuoso y cálido. Durante la conversación, hablamos sobre cómo han estado mis niñas, la lactancia materna, y los cuidados en el postparto; además, discutimos la importancia de asistir a las citas médicas y de registrar a mis hijas cuanto antes. Participé activamente compartiendo mis experiencias, expresando mis emociones y haciendo preguntas, lo cual me ayudó a sentirme valorada y acompañada. La relación con el talento humano fue muy positiva, ya que se mostró dispuesto a escucharme, a brindarme apoyo y a ofrecerme recomendaciones prácticas, lo que fortaleció mi confianza y me motivó a seguir cuidando de mis hijas con amor y compromiso

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Lo que más me gustó del encuentro fue la oportunidad de compartir y expresar mis experiencias y emociones en un espacio de confianza y respeto, donde me sentí escuchada y valorada como madre. A través de la conversación, pude comunicar claramente mis intereses, como continuar con la lactancia materna, registrar a mis hijas y cuidar de mi bienestar emocional y físico, reconociendo la importancia de estos aspectos para el desarrollo y la salud de mis hijas. Además, el acompañamiento me ayudó a reconocer los avances que he logrado en mi rol y a comprender mejor la importancia de realizar los controles de salud y vacunaciones, lo que fortalece mi confianza y compromiso en el cuidado de mis hijas. La orientación práctica y los consejos recibidos me brindaron herramientas útiles para afrontar los cuidados diarios, y el reconocimiento de mis esfuerzos me motivó a seguir cuidándome y cuidando de ellas, sabiendo que cada gesto de amor y autocuidado contribuye a fortalecer nuestro vínculo y bienestar familiar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros, la madre se compromete a continuar promoviendo la lactancia materna, asegurándose de brindar cuidados y atención afectiva a sus hijas, así como a mantener su autocuidado para fortalecer su bienestar físico y emocional. También se compromete a registrar a sus hijas lo antes posible para garantizarles acceso a la salud y protección de sus derechos, asistir puntualmente a los controles de crecimiento, desarrollo y vacunación, y establecer compromisos sencillos que contribuyan a su desarrollo integral. Asimismo, la madre reafirma su compromiso de crear un espacio de confianza, expresar sus emociones y logros, y participar activamente en el proceso de crianza, entendiendo que cuidarse a sí misma es fundamental para cuidar y acompañar a sus hijas de manera amorosa y segura.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	9/09/2025	**Hora**	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

J A K E L I N E V I T E R I C H A V E S — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la madre sobre la adecuada alimentación de la niña, mediante la práctica 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.
Se trabaja la acción 8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
En la visita de encuentro en el hogar a la familia Siquigua Guanga se inició con un cordial saludo que favoreció un ambiente de confianza. Se indagó sobre el estado de salud de la niña Mariana Salome y se explicó el objetivo de acompañamiento del agente educativo, así como el apoyo en salud y nutrición, orientado a promover el bienestar y el desarrollo de la niña. 	Recurso Humano - Espacio de confianza

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se continúa con el encuentro y se realiza un intercambio de saberes y se orienta la temática; como metodología y estrategia se emplearán la observación, la orientación, la identificación y la comunicación verbal. Con la madre se creó un espacio para indagar desde sus saberes previos sobre la lactancia materna. Durante la visita se identificó que la madre no producía suficiente leche para alimentar al bebé. El equipo de apoyo en salud proporcionó recomendaciones acordes a la situación y a las necesidades del menor. Se procedió a pesar y a medir la talla de la niña, con el acompañamiento de la madre, y se registraron los datos en la ficha de nutrición. Se socializó un folleto sobre lactancia materna con la madre y se dio un espacio para que la señora Yuri realizara las preguntas necesarias y se despejaran dudas. Se escucharon las experiencias de lactancia de estos días y se ofrecieron nuevas recomendaciones, con el objetivo de motivar a la madre a continuar con el cuidado tan adecuado que ha brindado a su bebé. Se agradeció a la madre por el tiempo y el espacio brindados durante el encuentro, y se dio por terminada la jornada.	- Folleto de lactancia materna - Elementos de peso y talla - Lapiceros - Cuaderno de registro

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Los compromisos de la mamita que, continuará brindando los cuidado y apoyo necesarios a la niña, y que estará pendiente de los controles que se requieran para el bienestar de su bebé, además, que asume la responsabilidad de dar leche exclusiva a la bebé, se haría algún cambio si los médicos así lo determinan por cuestiones de salud.	Compromisos de la madre

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre de familia manifiesta que le gusto los temas y los ejemplos dados; como también la explicación del folleto con recomendaciones sobre lactancia materna exclusiva.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Como madre, valoro que se aborden temas y ejemplos prácticos. También agradezco la explicación del folleto y las recomendaciones sobre lactancia materna exclusiva, que me dan pautas claras para cuidar a mi bebé.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre manifiesta que aprendió del encuentro la importancia de dar leche materna exclusiva al bebé, como también posiciones adecuadas a la hora de amamantar al niño y los cuidados que debe tener durante el proceso de lactar.

Compromisos para el próximo encuentro

Mantener la alimentación de la niña con leche materna
Continuar realizando las prácticas de autocuidado y cuidado mutuo como un gesto de amor hacia su bebe.
Tener en cuenta las recomendaciones dadas a la hora de lactar al bebé

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí se alcanzó la intencionalidad; se observó receptividad, confianza y disposición en la madre lactante; al finalizar, la señora Yaleni manifestó haber adquirido mayor conocimiento sobre la lactancia materna exclusiva.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Se consideró el momento más significativo del encuentro aquel en que se llevó a cabo el diálogo sobre lactancia materna, ya que la madre participó de forma activa, formulando preguntas y compartiendo sus experiencias.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó a través del diálogo, identificando y mencionando características de la lactancia materna y expresando sus emociones. Se observa a la madre lactante con buen estado emocional; refiere sentirse bien y comenta que, por el momento, la n iña se encuentra bien.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la madre de Mariana Salome poner en práctica lo aprendido sobre lactancia materna y, ante cualquier dificultad con el bebé, informar de inmediato para recibir el apoyo necesario.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se empleó la imagen de una mujer lactante para fundamentar recomendaciones sobre la lactancia materna exclusiva, promoviendo un espacio de participación y reflexión.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	15/09/2025	**Hora**	8:20 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI CHAVES — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

La intencionalidad de la práctica 8.2: es promover el crecimiento y desarrollo óptimo de los infantes, asegurando su salud y bienestar desde los primeros meses de vida. Esta práctica busca fortalecer el vínculo afectivo entre madre e hijo, proporcionarles los nutrientes necesarios para su desarrollo, y establecer una base sólida para hábitos alimenticios saludables en el futuro.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se establece comunicación telefónica con la señora Yuri Guanga, se le ofrece un cordial saludo y se genera un ambiente de confianza. Se consulta sobre el estado de salud de Mariana Salome y se explica el objetivo del acompañamiento a distancia. A continuación, se llevará a cabo un intercambio de saberes y se orientará la temática, empleando el seguimiento a distancia como metodología y estrategia. 	Teléfono 5 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Se genera un espacio de participación en el que se formula una pregunta a la madre de Mariana sobre la lactancia materna exclusiva. A continuación, la madre lactante comparte sus recuerdos y experiencias relacionadas con el tema. Se brinda orientación sobre la importancia de alimentar al bebé con leche materna y, al mismo tiempo, se enfatiza la necesidad de acudir al hospital ante cualquier problema de salud, tanto de la niña como de la madre. Se atienden los comentarios, se despejan las dudas y se refuerza la información presentada. Finalmente, se agradece la participación y se da por terminado el encuentro a distancia.



Tiempo estimado y recursos:

Teléfono
10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre comenta que le gusto que aprendiese que la lactancia materna es clave para la salud y el desarrollo de La niña: porque aporta anticuerpos y nutrientes, facilita la digestión y el desarrollo cerebral, y fortalece el vínculo de amor con su hija. .

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia me resultó útil para repasar los contenidos abordados, aclarar las dudas y trasladar a la práctica lo aprendido sobre la lactancia materna.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre lactante participó de manera activa y receptiva, respondió con respeto y formuló preguntas pertinentes sobre la lactancia materna en los momentos oportunos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Más recomendaciones y aportes sobre lactancia materna y cuidados para mi niña.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplieron los objetivos: la madre despejó dudas, se sintió bien al explicar el avance en las etapas de la lactancia y recordó información olvidada que ya puede aplicar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación fue de madre, padre y , puesto que el participante es una bebé y la interacción se efectuó por vía telefónica.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre lactante se integra directamente, ya que el tema es de su interés y le proporcionará apoyo durante todo el período de lactancia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda mantener ese entusiasmo y la misma dedicación en cada encuentro, pues su participación resulta beneficiosa para el bienestar de la madre y el bebé.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: SEPTIEMBRE

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A los dos meses de edad, Mariana mostró interés y receptividad durante el encuentro, disfrutando especialmente de las voces cálidas y afectuosas de su familia y del talento humano Marianah, lo que la hizo sentirse segura y conectada. Le gustó escuchar las conversaciones suaves y las melodías que le cantaron, lo cual estimuló su sentido auditivo y emocional. Aunque todavía no tiene la capacidad de jugar de manera activa, participó observando con atención los rostros y las expresiones de quienes la rodeaban, respondiendo con sonrisas y movimientos suaves. No mostró signos de incomodidad, por lo que podemos decir que su experiencia fue positiva y enriquecedora. Mariana se relacionó con los adultos de la familia y con Marianah de manera afectuosa, demostrando confianza y apertura, lo que indica un vínculo afectivo fuerte y una adecuada respuesta a los estímulos sociales, fundamentales para su desarrollo integral en esta etapa temprana.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mariana Salomé, a sus dos meses de edad, muestra intereses principalmente en explorar su entorno mediante la mirada y en responder a estímulos sociales, como reconocer voces familiares, lo que indica un interés por las personas significativas a su alrededor. Comunica sus intereses y necesidades a través de expresiones faciales, como sonrisas frecuentes, y reacciones emocionales ante la presencia de quienes reconoce, inquietándose cuando se acercan sus seres queridos, lo que refleja un vínculo afectivo saludable. Además, demuestra que está apropiándose y comprendiendo aspectos básicos del mundo que la rodea, ya que responde positivamente a estímulos sociales y emocionales, consolidando conexiones neuronales relacionadas con la percepción, la atención y las respuestas emocionales. Su relación con la familia se caracteriza por la confianza y seguridad que genera en ella el contacto afectivo, a pesar de las limitaciones en su interacción con el entorno, evidenciando un desarrollo emocional y social apropiado para su edad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

es fundamental que Mariana continúe recibiendo estímulos adecuados y variados, que favorezcan su desarrollo cognitivo, emocional y social. La exposición a diferentes estímulos sensoriales, la interacción constante con sus seres queridos y la creación de un ambiente seguro y afectuoso serán determinantes para potenciar su crecimiento saludable. Además, será importante monitorear su desarrollo en los próximos meses para detectar oportunamente cualquier necesidad de apoyo adicional.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	7/10/2025	**Hora**	8:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI — Rol: A.E. EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA:5
5.1 la familia padre madre, cuidadora principal da afecto a las niñas, niños, mediante gestos, caricias o palabras.
La intencionalidad promover un vínculo afectivo sólido y saludable entre la familia, especialmente entre la madre o cuidadora principal y las niñas o niños. A través de gestos, caricias y palabras, se busca brindarles seguridad, confianza y un sentido de pertenencia, fomentando su bienestar emocional y su desarrollo integral.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa de la familia usuaria, se inicia un cordial saludo que favorece la interacción entre el agente educativo y los miembros de la familia. Luego, se invita a la familia a compartir un caluroso saludo entre sí, entonando juntos la canción infantil "Buenas tardes, amiguitos, ¿cómo están?". Posteriormente, se entabla un diálogo de saberes con la familia, en el cual se destaca la importancia de propiciar espacios de cariño y afecto entre los integrantes del hogar. Se resalta que este tipo de interacción genera en los niños y niñas mayor seguridad, eleva su autoestima, y fortalece los vínculos de cariño, respeto y comunicación familiar. Todo esto contribuye a crear experiencias significativas en los pequeños dentro del entorno familiar promoviendo su desarrollo integral y bienestar emocional.	Recurso humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

VÍNCULOS AFECTIVOS: UN ESPACIO SEGURO PARA LA INFANCIA
Desde su concepción, los niños y niñas requieren establecer un lazo con las personas significativas de su vida, especialmente con sus padres o cuidadores, ya que depende de ellos para su supervivencia y bienestar.
La familia es el contexto natural en el que los niños y niñas aprenden y se desarrollan, es a partir de las experiencias que éstos vivan dentro de ella, construirán las ideas sobre sí mismos y sobre el mundo, por eso es necesario que padres e hijos (as) logren establecer una relación profunda, íntima y fuerte.
La calidad del vínculo entre padres en hijos(as) durante los primeros años de vida es un aspecto transcendental para que los niños adquieran herramientas para adaptarse al entorno y enfrentar circunstancias adversas, sientan seguridad y confianza en ellos mismos, se relacionen con otros de forma armónica, participen activamente en su medio y aprovechen las oportunidades que esté les presenta. actividad lúdica que complementa esta práctica y promueve la interacción afectiva en familia se denominó "Caja de los Sentimientos y Abrazos". Utilizar una caja decorada, llena de papeles doblados y coloridos. En cada papel, escribir diferentes sentimientos (alegría, amor, tranquilidad, confianza, etc.) y acciones afectivas (dar un abrazo, decir "te quiero", compartir un momento de juego, etc.).Luego, cada uno comparte qué sentimiento o acción afectiva le gustaría experimentar o necesita en ese momento.

Recursos:

Recurso humano
Caja
Hojas de block
juegos

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Nos comprometemos como familia a abrazar más, a expresar con mayor sinceridad nuestros sentimientos, a dedicar más tiempo, a fortalecer nuestros lazos día a día. Queremos crear un hogar lleno de amor, comprensión y apoyo mutuo, donde cada momento compartido sea valioso y nos ayude a crecer como comunidad familiar. Juntos, podemos construir un ambiente más cálido y armonioso para todos.

Recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que me gustó del encuentro fue la forma cálida y cercana en que se inició la interacción, promoviendo un ambiente de confianza y afecto entre el agente educativo y la familia. La invitación a compartir un saludo conjunto y la canción infantil fomentaron la participación activa y fortalecieron los lazos afectivos, lo cual es fundamental para el bienestar emocional y el desarrollo de los niños y niñas. Además, el diálogo de saberes y la reflexión sobre la importancia del cariño en el hogar contribuyen a promover prácticas familiares positivas y enriquecedoras.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

no se mencionan aspectos negativos específicos en la descripción, pero si se quisiera mejorar, podría considerarse asegurarse de que todas las voces de la familia sean escuchadas, especialmente si hay miembros que puedan sentirse más reservados o tímidos, para así promover una participación más inclusiva y equilibrada.

Lo que aprendieron de este encuentro:

De este encuentro aprendimos que las pequeñas acciones, como un saludo afectuoso o una canción compartida, tienen un gran impacto en el desarrollo emocional de los niños y niñas. También aprendimos que fortalecer los vínculos familiares mediante actividades lúdicas y de diálogo ayuda a construir un entorno de confianza, respeto y amor, que es fundamental para su crecimiento saludable y su bienestar emocional.

Compromisos para el próximo encuentro

fomentar espacios de afecto y cariño: Promover en cada visita actividades que refuercen los lazos afectivos entre los miembros de la familia, tales como saludos cálidos y dinámicas de interacción emocional.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro. interacción cordial, la invitación a compartir un saludo conjunto y el diálogo reflexivo sobre la importancia del cariño y los vínculos familiares demuestran que se promovieron espacios de afecto, comunicación y bienestar emocional en la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia compartió el caluroso saludo entonando juntos la canción infantil "Buenas tardes, amiguitos, ¿cómo están?". Este momento fue especialmente significativo porque promovió la cercanía, la alegría y la interacción positiva entre todos los presentes. Además, facilitó un ambiente de confianza y cariño

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron en el encuentro los miembros de la familia (padres, madres, cuidadores, o quienes convivan en el hogar), guiados por el agente educativo, quien facilitó la interacción y promovió la reflexión sobre la crianza afectiva

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Resaltar la importancia del vínculo familiar: Recordar a la familia que fortalecer sus relaciones y comunicación impacta positivamente en la seguridad, autoestima y desarrollo integral de los niños.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales propuestos permitieron crear un espacio lúdico y significativo donde la familia pudo expresar, compartir y fortalecer sus vínculos afectivos, contribuyendo a el desarrollo emocional de lo niños y niñas

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	15/10/2025	**Hora**	8:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI — Rol: A.E. EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

promover la reflexión, el reconocimiento y el fortalecimiento de los lazos emocionales con las niñas y niños. A través de gestos, caricias o palabras, cuyo objetivo es expresar afecto, brindar seguridad y promover un entorno de confianza y amor que favorezca el desarrollo emocional y social de los menores. En esencia, la intención es fortalecer los vínculos afectivos, valorar la importancia del cuidado emocional y fomentar relaciones afectuosas y seguras en la vida de los niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Acompañamiento a distancia, se hace un cordial saludo y se indaga por el estado de salud del participante y la familia, se pregunta si hay alguna novedad relacionada al estado general del niño(a) Seguido se retoma el tema trabajado en la visita en el hogar, **Práctica 5. 1** con el fin de conocer si la familia, fortaleció el tema y que aspectos positivos han logrado a través de la práctica. Se pregunta que actividades han desarrollado para fortalecer esos vínculos afectivos comolo tomo el niño(a) se le da la oportunidad a la madre de responder y expresar sus dudas si las hay



Tiempo estimado y recursos:

Tiempo estimado 7 minutos
Recurso humano
Celular
Experiencia pedagógica novedades

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Se solicita a la madre de familia que nos comparta cómo participaron los integrantes de su hogar en actividades sencillas que permitieron evidenciar la expresión de gestos, caricias y mucho amor hacia la menor. Además, ella expresa que los lazos afectivos dentro del hogar son fundamentales, ya que fomentan momentos bonitos y agradables que benefician a toda la familia, creando un ambiente más armonioso y agradable, de igual forma expresa que seguirá acompañando a su hijo(a) en cada etapa de su desarrollo infantil, reconociendo que la familia es la base fundamental para fortalecer sus conocimientos, valores y bienestar general.



Tiempo estimado y recursos:

Tiempo estimado
8 minutos
Recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que nos gustó del acompañamiento a distancia fue la oportunidad de mantenernos conectados con el proceso de desarrollo de nuestro hijo(a) desde casa, lo que nos permitió participar activamente y fortalecer los lazos afectivos en nuestro hogar. Además, nos pareció muy valioso recibir orientación y apoyo para entender mejor las necesidades de nuestro hijo(a) y cómo acompañarlo en su crecimiento.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para mantener una comunicación cercana y un seguimiento continuo en el proceso de desarrollo infantil, permitiendo a la madre de familia participar activamente en la educación y bienestar de su hijo(a) a pesar de la distancia. Estas actividades refuerzan los vinculos afedctivos.

.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta de apoyo y orientación para la madre y su familia, permitiéndoles fortalecer el vínculo con la menor, acompañarla en su desarrollo y fomentar un ambiente familiar lleno de amor y afecto. A través de estas actividades, la madre pudo compartir cómo los integrantes de su hogar participaron en actividades sencillas, como jugar, abrazar, acariciar y expresar gestos de cariño, lo que evidenció la expresión de afecto, protección y atención hacia la menor.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, la madre manifestó que le gustaría vivir experiencias aún más participativas y dinámicas, donde pueda compartir y aprender nuevas formas de fortalecer los vínculos afectivos y promover el desarrollo integral de su hijo(a). También expresó interés en recibir orientación sobre actividades creativas y juegos que puedan realizar en familia, así como en seguir fortaleciendo la comunicación y el afecto dentro del hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Basándonos en su relato, parece que sí se lograron las intenciones propuestas, ya que su familia participó activamente en actividades sencillas que permitieron evidenciar gestos, caricias y mucho amor hacia la menor, fortaleciendo los lazos afectivos y promoviendo un ambiente armonioso en el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue significativa y enriquecedora. La madre de familia compartió que los integrantes del hogar participaron activamente en actividades sencillas, como jugar, conversar, realizar tareas cotidianas y expresar gestos de cariño, caricias y palabras de afecto hacia la menor.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre compartió que en su hogar se promovieron actividades sencillas, como juegos, lectura, canciones y momentos de conversación, que facilitaron la expresión de sentimientos positivos y la conexión emocional con la menor. Estos gestos y acciones cotidianas contribuyen a un ambiente armonioso, donde la niña se siente segura y amada, favoreciendo su bienestar emocional y social.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Brindar orientación sobre el desarrollo infantil: Ofrecer recomendaciones específicas para apoyar cada etapa del desarrollo, considerando las necesidades particulares de cada niño o niña.

1.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: OCTUBRE

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mariana disfrutó observando a los ususarios y familia moverse al ritmo de la cancion despertaron su atención y le sacaron pequeñas sonrisas y balbuceos de alegría. Jugó simplemente explorando con sus manitas los papeles coloridos que había dentro de la "Caja de los Sentimientos", llevándolos a su boca y sintiendo la textura suave; su juego fue sensorial y centrado en el propio cuerpo. No hubo una conversación verbal, pero los adultos comentaron en tono calmado sobre la importancia del cariño, ella respondió con miradas fijas, gemidos suaves y leves ruidos de satisfacción. Participó activamente al observar, seguir con la vista los gestos de los adultos y emitir sonidos cada vez que alguien le hablaba o le cantaba; cuando se le ofreció un abrazo, lo aceptó estrechamente, mostrando su vínculo afectivo. Con su familia se relacionó mediante contacto visual constante, sonrisas y la búsqueda del pecho de mamá para sentirse segura; y permitió que Mariana se mantuviera tranquila y receptiva. En cuanto a los demás niños presentes Mariana los observó desde su posición en el regazo siguiendo sus movimientos con la mirada pero sin interactuar directamente, demostrando curiosidad pero sin requerir juego colaborativo todavía.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mariana Salomé, muestra interés por observar todo lo que la rodea y por responder a las voces y caras que conoce. Ella comunica lo que necesita con su carita: sonríe cuando ve a su mamá o a su papá, y se inquieta o hace pequeños gruñidos cuando alguien que no reconoce se acerca. Estas reacciones demuestran que está empezando a entender el mundo social que la envuelve, aprendiendo a prestar atención y a expresar emociones básicas. En su relación con la familia predomina la confianza: busca el contacto físico, se siente segura en los abrazos y responde con alegría al cariño de sus seres queridos, lo que indica un vínculo afectivo sano y apropiado para su edad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

es fundamental que Mariana continúe recibiendo estímulos adecuados y variados, que favorezcan su desarrollo cognitivo, emocional y social. La exposición a diferentes estímulos sensoriales, la interacción constante con sus seres queridos y la creación de un ambiente seguro y afectuoso serán determinantes para potenciar su crecimiento saludable. Además, será importante monitorear su desarrollo en los próximos meses para detectar oportunamente cualquier necesidad de apoyo adicional.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	7/10/2025	**Hora**	4:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Jakeline Viteri — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Crear espacios de juego y sano esparcimiento en familia mediante la aplicación de la PRÁCTICA: 1. (1.7) Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con los niños y niñas desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa de la señora Yuri, se brinda un cordial saludo tanto a ella como a la niña. A continuación, se pregunta por el estado de salud y el bienestar emocional de la pequeña, escuchando atentamente las respuestas de la familia. Después de agradecer por el espacio y el tiempo que le han dedicado, se procede a explicar la temática que se trabajará durante el encuentro. 	- Experiencias - Saberes previos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza un dialogo abierto sobre tipos de juegos, modos de participar, aprendizajes de los juegos y como los practican en familia. Se escuchan los diferentes puntos de vista y las diversas maneras como la familia los ha practicado en diferentes contextos. Paso seguido, se explica la importancia del juego en los niños, se enfatiza que es fundamental porque es la manera como los niños y niñas exploran, aprenden y desarrollan sus habilidades de manera natural y divertida. A través del juego, los pequeños pueden expresar sus emociones, fortalecer su creatividad, mejorar su coordinación y aprender a socializar con otros. Además, el juego ayuda a desarrollar habilidades cognitivas, motoras y sociales, fomenta la autonomía y confianza en sí mismos. Se le entrega al niño un juego de puzle elaborado en cartón y una copia con diferentes figuras para que el niño arme la familia culmina con agrado la jornada, finalmente, se recogen todas las ideas, comentarios, sugerencias y más opiniones para reforzar la temática.	- Fotocopias con imagenes - Fichas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se mostró agradecidos con la jornada y se comprometieron a seguir fomentando el juego como medio de aprendizaje de la niña, manifestaron que buscarán diferentes alternativas de juego y disfrute en familia.	- Compromiso familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifiesta que les gustó todo lo relacionado con el tema trabajado, porque aprendieron que el juego es muy importante en los niños, algo que no lo habían visto de esa manera.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia comenta que sería bueno que en próximos encuentros se consigan diferentes juegos que se puedan compartir en familia, ya que aparte de divertir ayudan al desarrollo del niño.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendimos del encuentro es la importancia de jugar con los niños y niñas, también que existen diversas maneras de compartir juegos en familia.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a poner en practica lo trabajado en el encuentro y a participar activamente de los posteriores encuentros.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó, porque la familia comprendió la importancia de compartir juegos con la niña al tiempo que aprende y explora.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando en familia se recortaron fichas y se fue armando diferentes figuras , se miró la participación activa de la familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia estuvo muy activa, realizaron preguntas, aportes y sugerencias que fueron resueltas

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

que se hagan estos encuentros con mayor frecuencia por que realmente los temas nos brindan pautas y estrategias para aplicarlas con nuestra niña y asi poderle brindar un desarrolo acorde a las necesidades de la niña.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera adecuada, ya que permitieron el desarrollo de todas las actividades de acuerdo a lo programado.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	15/10**/2025**	**Hora**	9:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Jakeline Viteri — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar la temática de espacios de juego y sano esparcimiento en familia mediante la aplicación de la PRÁCTICA: 1. (1.7) Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con los niños y niñas desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se establece comunicación vía telefónica con la señora Yuri, se da un cordial saludo y se agradece por el tiempo para la llamada. Se indaga sobre la salud y estado emocional del niño, posterior a eso se explica la temática a realizar en la visita a distancia. 	Teléfono 5 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se indaga sobre el compromiso de realizar juegos con la niña y su familia. Se recuerdan algunas pautas sugeridas anteriormente, se dan otras pautas de actividades recreativas para implementar en familia y se sugiere aplicarlas con el ánimo de fortalecer los vínculos afectivos en familia. Se escucha atentamente las experiencias vividas con las actividades trabajadas en familia, se enfatiza en la importancia de jugar y compartir con la niña, permitiéndole explorar, manipular, escuchar y desarrollar su conocimiento de manera vivencial. Finalmente se agradece por el tiempo y la atención prestada y el agente educativo se despide terminando la llamada. 	Teléfono 10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La señora Yuri manifiesta que le gustó el acompañamiento telefónico porque es una manera de recordatorio de algunas cosas que olvidan con facilidad, además, es una forma de ver que no están solas en el proceso de crecimiento del niño.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento me sirvió para retomar el tema de compartir en familia mediante los juegos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada se podía escuchar que la niña estaba en compañía de su mama, se escuchaban los balbuceos y se notaba inquieta por la llamada, la mamá le explicaba lo que sucedía.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se pueda implementar más juegos y canciones infantiles, ya que a la niña le gusta escuchar muchos sonidos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, porque en la llamada se pudo despejar dudas e inquietudes y fomentar el disfrute del juego en familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la madre fue activa y comprometida. mostro una actitud atenta, escuchando con interés la información proporcionada y participando en el diálogo en el momento adecuado. Además, se evidencia su interés y disposición para involucrarse en el proceso de cuidado y apoyo. Esto refleja un nivel de colaboración y compromiso

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La mamá de la menor se mostró animada y agradecida por la llamada, ya que fue una oportunidad necesaria para aclarar algunas dudas relacionadas con el tema.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que cuando se realice la llamada se tenga en cuenta que a veces no hay buena señal, entonces se debe llamar vía WhatsApp ya que en la mayoría de partes se tiene wiffi.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia: (Aquí cooca la captura de pantalla o los insumos del medio utilizado



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: NOVIEMBRE

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mariana, a sus tres meses, disfrutó del colorido puzzle de cartón y de las suaves canciones que su familia y el equipo de cuidado le cantaron. Los colores vibrantes y el sonido crujiente de las piezas captaron su atención, mientras que los ruidos bruscos la irritaron, provocando pequeños llantos. Exploró táctilmente el puzzle y las telas suaves que le ofrecieron, mientras los adultos conversaban sobre los tipos de juego y los aprendizajes que estos generan. Aunque aún no comprende el lenguaje, respondía con miradas fijas, balbuceos y sonrisas cada vez que se mencionaba "jugar" y "explorar". Su participación fue principalmente observadora; seguía con la vista los movimientos de las piezas, alcanzaba con sus manitas y emitía risitas de satisfacción. Se relacionó cálidamente con mamá y papá, manteniendo contacto visual constante y respondiendo a sus voces con sonrisas. con el talento humano mostró curiosidad tranquila, siguiendo sus gestos y escuchando su tono bajo.el encuentro reforzó su vínculo afectivo, estimuló su exploración sensorial y subrayó la importancia del juego para su desarrollo integral.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

A los tres meses, Mariana se encuentra en una etapa temprana de desarrollo, donde sus intereses y formas de comunicación son limitados pero significativos. Muestra un claro interés por las caras humanas, especialmente las de sus padres, sonriendo y emitiendo sonidos para interactuar con ellos. Su principal forma de comunicación es el llanto, que utiliza para expresar necesidades como hambre, incomodidad o cansancio. A medida que se siente más cómoda, comienza a balbucear y a mover sus brazos y piernas para indicar que desea ser sostenida o jugar. Mariana está empezando a reconocer a sus cuidadores y a desarrollar un vínculo emocional con ellos, respondiendo con sonrisas y miradas prolongadas. También comienza a familiarizarse con las rutinas diarias, como la hora de comer y dormir, y empieza a entender que sus acciones pueden provocar respuestas en los adultos. En resumen, a esta edad, Mariana está en una fase crucial de su desarrollo, donde sus interacciones y comunicación son fundamentales para establecer vínculos y comprender su entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el desarrollo de Mariana, una bebé de tres meses, es esencial crear un entorno estimulante y seguro. Se deben incluir actividades que estimulen los sentidos, como juegos con diversas texturas, colores y sonidos, así como tiempo en posición boca abajo para fortalecer sus músculos. Establecer rutinas proporcionará seguridad, y dedicar tiempo a la interacción verbal y visual fomentará su comunicación y vínculo afectivo. Observar sus reacciones y adaptar las actividades a sus intereses será clave para promover su curiosidad y motivación por explorar.

BIENESTAR FAMILIAR

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 3 meses **Fecha** 20/11/2025

A los tres meses, Mariana se encuentra en una etapa temprana pero crucial de su desarrollo emocional y social. En esta fase, su curiosidad por el mundo que la rodea se manifiesta principalmente a través de la observación de las caras de las personas, especialmente las de sus papás. La conexión visual que establece con ellos es fundamental, ya que no solo le proporciona seguridad, sino que también le ayuda a reconocer sus rostros y a desarrollar un sentido de pertenencia. Mariana utiliza la sonrisa y los sonidos como herramientas para interactuar y jugar con sus cuidadores. Estas interacciones son esenciales para su desarrollo social, ya que le enseñan sobre la reciprocidad y la comunicación. Aunque su forma principal de comunicarse sigue siendo el llanto, que utiliza para expresar necesidades básicas como hambre, incomodidad o cansancio, también comienza a explorar otras formas de expresión. Cuando se siente tranquila, el balbuceo se convierte en una forma de juego y experimentación con los sonidos, lo que es un precursor del lenguaje. A medida que Mariana se siente más segura, empieza a mover los brazos y las piernas, buscando ser sostenida o jugar con los adultos que la rodean. Este movimiento no solo es un signo de su desarrollo físico, sino también de su deseo de interactuar y conectar con los demás. La forma en que los adultos responden a sus gestos y sonidos refuerza su comprensión de que sus acciones tienen un impacto en su entorno, lo que es un paso importante en su desarrollo cognitivo. En esta etapa, Mariana también comienza a reconocer y anticipar las rutinas diarias, como las horas de comida o de sueño. Esta comprensión de la rutina no solo le proporciona un sentido de seguridad y previsibilidad, sino que también le ayuda a desarrollar habilidades de autocontrol y a entender el concepto de tiempo. Además, el vínculo emocional que empieza a formar con sus cuidadores es fundamental para su desarrollo social y emocional. A través de sonrisas y miradas prolongadas, Mariana no solo establece una conexión afectiva, sino que también comienza a desarrollar su capacidad de empatía y de entender las emociones de los demás.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia de Mariana, emergieron diversas ideas y sentimientos en relación con su proceso de desarrollo. La familia reconoce que, a sus tres meses, Mariana está en una etapa fundamental donde su curiosidad y la conexión emocional con sus cuidadores son esenciales. Se destacó la importancia de las interacciones visuales y sonoras, que no solo fomentan su seguridad, sino que también son cruciales para su desarrollo social y emocional. La familia expresó su alegría al observar cómo Mariana comienza a explorar el mundo a través de su balbuceo y movimientos, lo que refleja su deseo de interactuar y conectar. Además, se reconoció la importancia de las rutinas diarias, que le brindan un sentido de estabilidad y previsibilidad, así como el vínculo afectivo que se va formando, que es clave para su empatía y comprensión emocional. En conjunto, la familia se siente comprometida y motivada para apoyar a Mariana en este viaje de descubrimiento y crecimiento, valorando cada pequeño avance como un paso significativo en su desarrollo integral.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Durante el diálogo con la familia de Mariana, se resaltaron aspectos clave sobre su desarrollo a los tres meses. La familia reconoce que esta etapa es crucial, donde la curiosidad de Mariana y su conexión emocional con quienes la cuidan son fundamentales. Las interacciones visuales y sonoras son vistas como esenciales para su seguridad y desarrollo social y emocional. La familia se muestra entusiasmada al notar cómo Mariana comienza a explorar su entorno a través del balbuceo y sus movimientos, lo que indica su deseo de interactuar. También se enfatiza la relevancia de establecer rutinas diarias, que proporcionan estabilidad y previsibilidad, y fortalecen el vínculo afectivo, vital para su empatía y comprensión emocional. En conjunto, la familia se siente motivada para apoyar a Mariana en su proceso de descubrimiento y crecimiento, valorando cada avance como un hito importante en su desarrollo integral

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a: Dedicar tiempo diario a juegos que estimulen la curiosidad de Mariana, asegurando que estos sean variados y apropiados para su edad. Crear un ambiente seguro y enriquecedor que fomente su autonomía y habilidades motoras, proporcionando materiales y recursos que le permitan explorar y aprender. Mantener rutinas diarias consistentes para brindarle estabilidad emocional, ayudando a que se sienta segura y confiada en su entorno. Observar y celebrar sus avances, por pequeños que sean, para reforzar su autoestima y motivación. 5. Fomentar una comunicación abierta entre todos los miembros de la familia, permitiendo ajustar las estrategias de apoyo según las necesidades y progresos de Mariana.

Fecha 20/11/2025 **Lugar** UCA: Rayitos de Sol

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yuri Beatriz Guanga	Yuri Guango	Jakeline Viteri Chavews	Jakeline Viteri Chavews

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

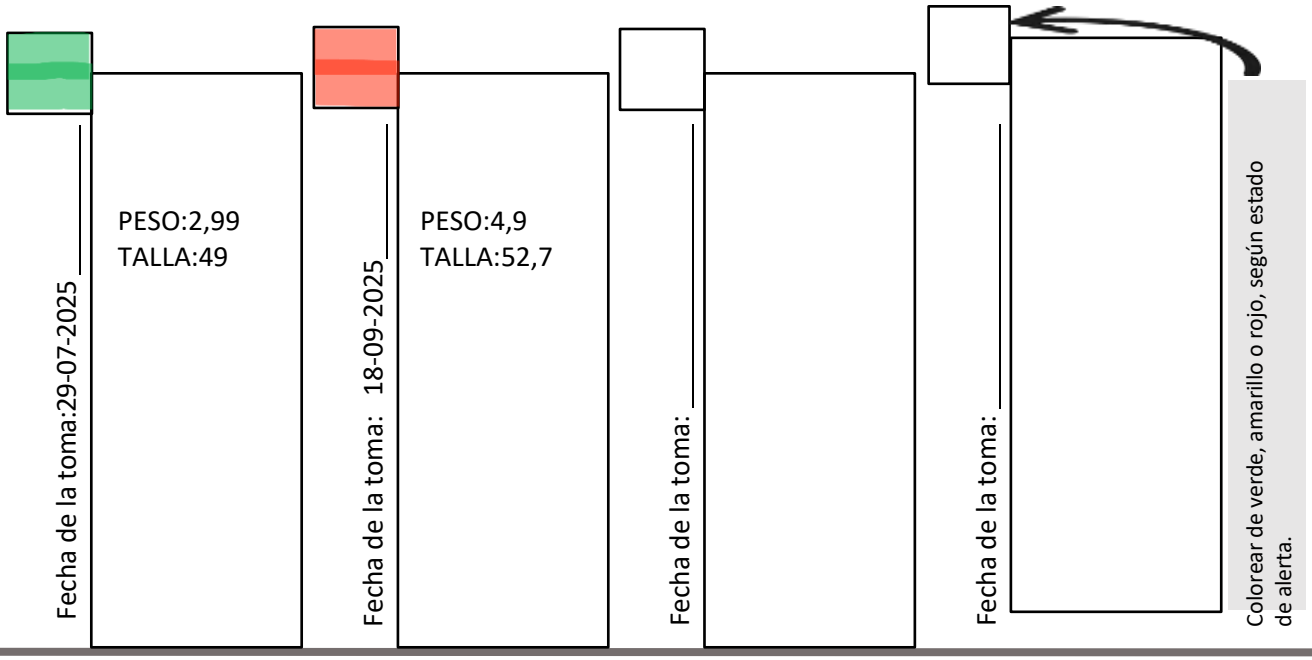
Fecha de nacimiento: 23-07-2025_____Edad al ingreso: 2 MESES_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 0 _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Participante quien se le toma medidas Antropométricos según el indicador peso para la talla
Presenta un peso adecuado para la talla según el indicador se encuentra bien su crecimiento desarrollo

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

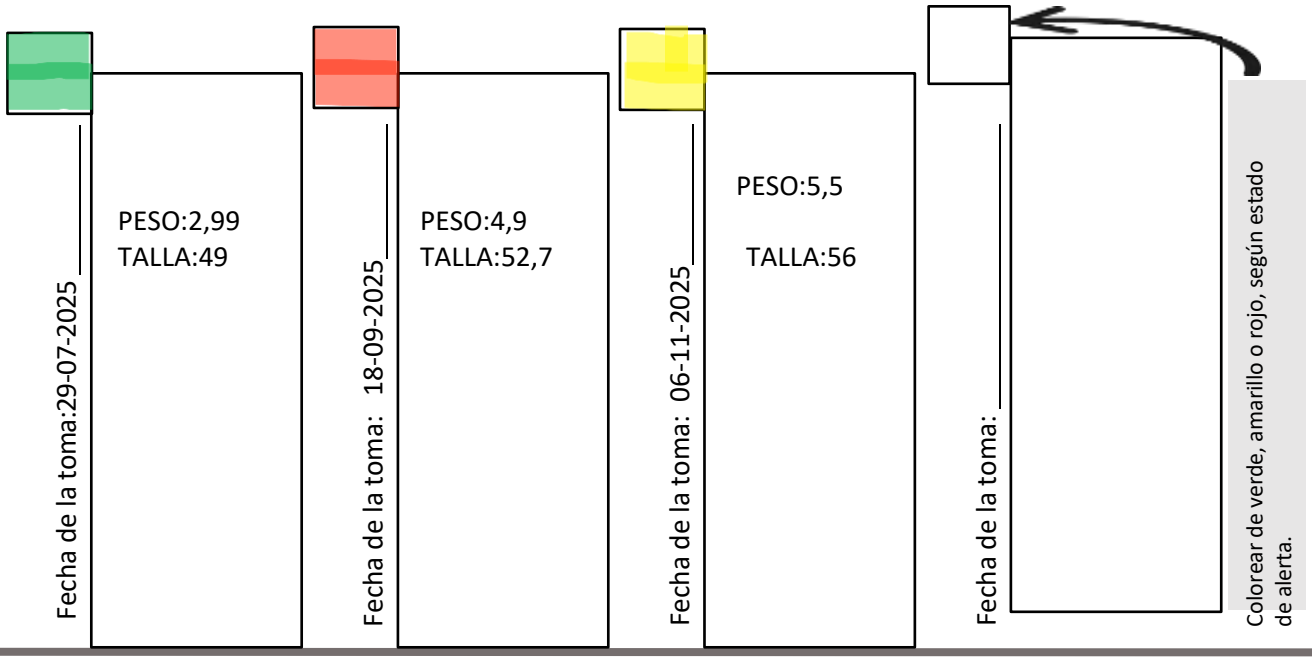
Fecha de nacimiento: 23-07-2025_____Edad al ingreso: 2 MESES_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 0 _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Participante quien se le toma medidas Antropométricos según el indicador peso para la talla
Presenta un Riesgo a sobrepeso para la talla según el indicador se encuentra bien su crecimiento desarrollo

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28-06-2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de unos pollos de raza Ross, para engorde como practica de autoabastecimiento alimenticio familiar	**Cantidad**	8 pollos y 13 kilos de concentrado purina.
	Estado de los productos	Bueno		
	Nombre de quien recibe	Yuri Beatriz Guanga	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122342356		
	Observaciones	Se realiza la respectiva entrega sin novedad		
	Firma	Yuri Guanga		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de unos pollos de raza Ross, para engorde como practica de autoabastecimiento alimenticio familiar	**Cantidad**	8 pollos y 12 kilos de concentrado purina
	Estado de los productos	Bueno		
	Nombre de quien recibe	yuri Guanga	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1.122.342.356		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Yuri Guanga		

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de	**Cantidad**	6.5 kilos de purina
	Estado de los productos	Bueno		
	Nombre de quien recibe	Yuri Beatriz Guanga	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122342356		
	Observaciones	Se realiza la respectiva entrega sin novedad		
	Firma	Yuri Guanga		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de	**Cantidad**	3 kilos de maíz molido 3.5 de purina
	Estado de los productos	Bueno		
	Nombre de quien recibe	Yuri Beatriz Guanga	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1.122.342.356		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Yuri Guanga		

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28-06-2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: aguja de crochet 6mm, fomi, hilos, chaquiras, torre de ensarte, par de maracas, pelota erizo grande,pandereta arma todo arma todo, y plastilina.	**Cantidad**	1 aguja crochet 6mm 3 fomi 4 hilos 20 g de chaquiras 1 torre de ensarte 1 par de maracas 1 pelota erizo 1 pandereta 48 piezas 1 plastilina
	Estado de los productos	Bueno		
	Nombre de quien recibe	Yuri Beatriz Guanga	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1122342356		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Yuri Guanga		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace l a entrega de	**Cantidad**	Libro toco y aprendo en casa una caja china
	Estado de los productos	Bueno		
	Nombre de quien recibe	Yuri Beatriz Guanga	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1.122.342.356		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Yuri Guanga		

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de	**Cantidad**	un balon canguro
	Estado de los productos	Bueno		
	Nombre de quien recibe	YUri Beatriz Guanga	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1.122.342.356		
	Observaciones	ninguna		
	Firma	Yuri Guango		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025		
	Elementos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de	**Cantidad**	Un yapete de cuatro piezas en fommy
	Estado de los productos	Bueno		
	Nombre de quien recibe	Yuri Beatriz Guanga	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1.122.342.356		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Yuri Guango		

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamient o familiar

Familia:

ARELYS SOFIA

Participante:

GUANGA CERDA

Grupo territorial: N/A

Unidad comunitaria de atención: RAYITOS DE SOL

Coordinador/a Pedagógico: YENNIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ

Agente educativo/a: JAKELINE VITERI CHAVES

Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO

Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	GUANGA CERDA
Lugar de vivienda:	R/SAN MARCELINO
Teléfono de contacto:	3122177351

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
28	FANNY VITELIA CERDA	MADRE
4A 5M	DANNA FERNANDA SIQUIGUA CERDA	HERMANA
3A 5M	ARELYS SOFIA GUANGA CERDA	USUARIA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

Participante 2

Participante 3

Participante 4

ARELYS SOFIA GUANGA CERDA

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer ysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5tomes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vomes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vomes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ARELIS SOFIA GUANGA CERDA															
	EDAD	3 A 6 M															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NO															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI															

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ARELIS SOFIA GUANGA CERDA															
	EDAD	3 A 6 M															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		NO															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		N/A															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N/A															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		NO															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer ysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5tomes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vomes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ARELIS SOFIA GUANGA CERDA															
	EDAD	3 A 6 M															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ARELIS SOFIA GUANGA CERDA															
	EDAD	3 A 6 M															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	SI																
15.2. La familia mantiene las sustancias toxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	SI																
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias toxicas en empaques de alimentos y viceversa.	NO																
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaucion con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables	SI																
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin	NO																
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	SI																
17.2. La familia consume los alimentos que produce.	SI																
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	SI																
17.4. La familia o cuidadores promueven la participacion de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	SI																

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Las familias tienen diferentes ideas sobre la niña, el niño, la familia, el desarrollo infantil y la educación inicial, ellas consideran a la niña y al niño como personas muy importantes, que necesitan cariño, cuidado y atención para crecer sanos y felices. Además, creen que la familia es un grupo unido donde todos ayudan y apoyan a los niños en su crecimiento. También piensan que el desarrollo infantil es un proceso natural y que los niños aprenden mucho en casa, con la ayuda de sus padres y abuelos. Por otro lado, refieren que en la educación inicial, las familias valoran mucho enseñarles cosas desde pequeños, pero prefieren que aprendan a través de la experiencia y en contacto con la naturaleza. estas familias ven a la niña y al niño como seres especiales, que deben ser protegidos y guiados con amor, para que puedan desarrollarse bien y aprender lo necesario para su vida futura.

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI (X)	¿CUÁL? Maiz, platano,choclo, yuca, gallinas po nedoras, arboles frutyales	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ○	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Cria de pollos			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La cría de pollo para autoabastecimiento es una práctica que permite a familias y comunidades producir carne y huevos de forma autónoma, promoviendo una alimentación saludable, segura y sostenible. Además, ayuda a garantizar la seguridad alimentaria, reduce gastos económicos, evita alimentos procesados con químicos y mejora el control de la calidad de los alimentos. También fomenta prácticas responsables, disminuye la huella ecológica y fortalece los lazos sociales y culturales, sirviendo como una herramienta educativa que promueve la autosuficiencia y el cuidado del medio ambiente.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Arelys Sofía, de tres años y medio, observa con atención los materiales y las actividades; antes de actuar analiza lo que ve y prefiere participar en silencio, lo que revela una marcada capacidad de concentración en el ámbito cognitivo y de aprendizaje. Asimismo, se comunica mayormente mediante gestos y miradas y utiliza frases breves, aunque no se involucra verbalmente en el grupo, lo que indica la necesidad de fomentar su lenguaje y comunicación. En el plano social emocional, participa observando y muestra curiosidad, pero prefiere mantenerse en el fondo del grupo, por lo que resulta importante impulsar su interacción con los demás. Por otro lado, en la motricidad gruesa camina con seguridad, corre brevemente y le gusta explorar el espacio físico, demostrando una buena coordinación general; sin embargo, en la motricidad fina manipula objetos con precisión (como piezas de puzle), pero también tiende a observar antes de tocar, lo que sugiere la necesidad de estimular la iniciativa manual. En conjunto, estos rasgos evidencian un perfil de niña observadora y analítica que requiere estrategias integradas para potenciar tanto su expresión verbal como su participación activa en contextos sociales y motores.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Arelys muestra un estilo visual, observador, reflexivo, una forma natural y eficaz de aprender que se basa en la observación cuidadosa antes de la acción. Con modelado visual, apoyos pictóricos, espacios estructurados para observar, participar y refuerzo positivo, podemos potenciar su lenguaje y su participación sin forzarla fuera de su zona cómoda de aprendizaje. Así ella seguirá desarrollándose con confianza tanto en lo verbal como en lo motor y social. Lo importante es respetar su ritmo: permitirle mirar primero, luego invitarla suavemente a participar y felicitar cada intento, por pequeño que sea. Así ella seguirá desarrollando su confianza y su capacidad para expresarse con palabras y con acciones.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego,las expresiones artísticas, la exploración y literatura	1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	X		
	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo			X
	3. Acompañar la construcción de identidad	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	X		
	5.vivir intera-ccines sen-sibles y aco-gedoras.	5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediantegestos, caricias o palabras.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
21	10	8:00 AM	DOS HORAS	A.E. JAKELINE VITERI
11	11	8:00 AM	DOS HORAS	A.E JAKELINE VITERI

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
24	10	8:00 AM	QUINCE MINUTOS	A.E JAKELINE VITERI
17	11	11:00 AM	QUINCE MINUTOS	A.E. JAKELINE VITERI

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	20/10/2025	**Hora**	8:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Jakeline Viteri — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en los niños y niñas un sentido de pertenencia, autoestima y reconocimiento de quiénes son, valorando sus características, cultura e historia personal, mediante la práctica (3.3) Acompañar a la construcción de identidad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llega a la casa de Yeilin Damaris, se da un cordial saludo a la señora Lucy, se pregunta por el estado de salud dela menor durante la semana, se inicia una conversación para crear un ambiente acogedor donde ellos se sientan seguros para dialogar y compartir sus experiencias. Se explica el tema que se desarrollará durante el encuentro, se solicita estar atentos y con disposición para abordar el tema. 	- Experiencias de la familia - Saberes previos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un dialogo abierto sobre el significado de identidad, se escuchan diferentes opiniones. Luego, se explica que el objetivo de trabajar la identidad con los niños y niñas es que se sientan importantes, que tengan autoestima y que reconozcan quiénes son, valorando su cultura y su historia personal. Esto ayuda a que se sientan seguros, confiados y puedan relacionarse bien con los demás. Se busca que cada niño y niña se sienta aceptado, valorado y orgulloso de su identidad, lo cual es muy importante para su desarrollo y bienestar en el futuro. Se trabaja la historia de un dinosaurio que no tenía identidad y todos los malos momentos que vivió por no ser reconocido, con el tiempo fue adoptado por una familia que le respetó todos sus derechos y pudo vivir feliz. Se hace una reflexión sobre la historia y se dan algunas orientaciones, luego la familia construye un rompecabezas con la imagen del dinosaurio y se disfruta de compartir en familia armando el juego. Finalmente, se refuerza el tema de la identidad, se despejan dudas, se agradece por la atención y se da por terminado el encuentro.	- Fichas de dibujos - Colbón - Tijeras - Colores - Cartón

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La señora Fanny manifestó su agrado por la jornada y asumió el compromiso de continuar fortaleciendo el tema de identidad en la niña.	- Compromiso familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifestó el gustó por el tema trabajado en el encuentro, porque aprendieron que apoyar al niño en la construcción de su propia identidad le servirá para ser una persona segura de sí mismo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Continuar trabajando estos temas que fortalecen la identidad de la niña y de la familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendimos del encuentro es la importancia de permitir a la niña ir fortaleciendo su identidad, para que se reconozca como un ser importante.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a poner en practica lo trabajado en el encuentro y a participar activamente de futuros encuentros.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó, porque la familia de la menor Arelys comprendió la importancia de apoyarla en la búsqueda de su identidad, a orientarlo en sus decisiones y a estar prestos para guiarla cuando se requiera

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la menor reía sin parar queriendo expresar su agrado por la temática

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La señora Fany y la menor Arelys estuvieron muy activas participando, dieron sus aportes e hicieron sugerencias que fueron resueltas, se mostraron prestos a realizar las actividades propuestas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La recomendación es que se ponga en práctica los temas trabajados para que puedan generar espacios de aprendizaje en familia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera adecuada, ya que permitieron el desarrollo de las actividades programadas.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	24/10/2025	**Hora**	10:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Jakeline Viteri Chaves Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar la práctica (3.3) Acompañar a la construcción de identidad promoviendo en los niños y niñas un sentido de pertenencia, autoestima y reconocimiento como seres únicos e importantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza llamada telefónica a la señora Fanny , se da un cordial saludo y se agradece por el tiempo para la visita a distancia. Se pregunta sobre la salud y estado emocional de Arelys durante la semana, luego se explica que se trabajará reforzando la temática de identidad en los niños y niñas. 	Teléfono 5 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Se continúa con la llamada y se pregunta sobre lo que recuerdan del tema de identidad, la importancia y como podemos ayudar a los niños a que la fortalezcan, se escucha atentamente las experiencias vividas con las actividades trabajadas en familia, se recuerdan algunas pautas entregadas en el encuentro pasado, se orienta nuevamente sobre lo importante que los niños tengan su propia identidad y de apoyarlos en su construcción.
Se pregunta a la señora Fany por la menor durante la llamada, manifiesta que se encuentra con ella participando de la actividad, se le trasmiten algunas preguntas por medio de la madre y se escuchan las respuestas.
Finalmente, se despejan dudas y se agradece por la atención prestada para el encuentro a distancia.
Se da por terminada la llamada telefónica.



Tiempo estimado y recursos:

Teléfono
10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La señora Fanny manifiesta que fue importante el acompañamiento a distancia, le permite recordar temas trabajados y volver a ponerlos en práctica.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento me sirvió para recordar la importancia de apoyar a la niña en la construcción de su identidad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada se preguntó a la madre de la menor y manifiesta que se encuentra con ella muy pendiente de la llamada, la señora Fanny le comenta que esta hablando con la profesora y ella le quita el teléfono y expreesa que le gusto la visita en hogar que cuando vuelva le lleve mas juegos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se continue trabajando temas como este, porque son muy importantes y a veces no se tiene la claridad suficiente.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron, porque en la llamada se pudo despejar dudas e inquietudes y fomentar el tema de identidad en los niños y niñas

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la madre fue activa, se evidenció buena atención y escucha de la información proporcionada, participaron en el diálogo en el momento oportuno.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre de Arelys mostró su agrado por la llamada, ya que les sirvió para retomar el tema de la identidad en los niños.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que se continue con la misma disposición para participar y que se realicen las preguntas y sugerencias cuando lo consideren necesario.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: OCTUBRE

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Arelys disfrutó mucho la historia del dinosaurio sin identidad y el momento de armar el rompecabezas, porque le permitió expresarse, sentirse incluida y compartir con los demás; lo que no le gustó fue que la charla sobre identidad se alargó un poco y tuvo que esperar su turno para hablar. Jugó al rompecabezas del dinosaurio, conversó sobre la importancia de ser reconocido, respetado y valorado en su cultura e historia personal, y participó activamente ofreciendo sus ideas y haciendo preguntas. Se relacionó de forma cálida y respetuosa con los adultos de la familia y con el talento humano, escuchando sus aportes y recibiendo su apoyo, mientras que con las otras niñas y niños de la UCA mostró cooperación, entusiasmo y compañerismo, creando un ambiente de juego y aprendizaje compartido.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Arelys se siente atraída por actividades creativas y narrativas; disfruta especialmente los cuentos como el del dinosaurio sin identidad y armar rompecabezas, donde ve el fruto de su esfuerzo. Expresa sus intereses y necesidadescon preguntas directas, gestos de entusiasmo y propuestas sobre cómo organizar las piezas, buscando participación y reconocimiento. Ve a su familia como un apoyo seguro, muestra afecto, pide ayuda cuando lo necesita y agradece sus comentarios, lo que evidencia un vínculo de confianza; al mismo tiempo está interiorizando conceptos clave de la identidad reconocimiento propio, valor cultural y respeto mutuo y comprende la importancia de la colaboración con adultos y pares.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros, propón actividades creativas que combinen cuentos y rompecabezas, brinda espacios de expresión verbal con preguntas abiertas, involucra a la familia en dinámicas de apoyo y cocreación, introduce poco a poco conceptos de identidad cultural mediante juegos simbólicos y reflexiones, y registra los intereses de Arelys para adaptar las propuestas, asegurando un ambiente seguro, inclusivo y motivador que favorezca su desarrollo cognitivo, socioemocional y lingüístico.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	11/11/2025	**Hora**	8:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI — Rol: A.E. EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA:5
5.1 la familia padre madre, cuidadora principal da afecto a las niñas, niños, mediante gestos, caricias o palabras.
La intencionalidad promover un vínculo afectivo sólido y saludable entre la familia, especialmente entre la madre o cuidadora principal y las niñas o niños. A través de gestos, caricias y palabras, se busca brindarles seguridad, confianza y un sentido de pertenencia, fomentando su bienestar emocional y su desarrollo integral.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa de la familia usuaria, se inicia un cordial saludo que favorece la interacción entre el agente educativo y los miembros de la familia. Luego, se invita a la familia a compartir un caluroso saludo entre sí, entonando juntos la canción infantil "Buenas tardes, amiguitos, ¿cómo están?". Posteriormente, se entabla un diálogo de saberes con la familia, en el cual se destaca la importancia de propiciar espacios de cariño y afecto entre los integrantes del hogar. Se resalta que este tipo de interacción genera en los niños y niñas mayor seguridad, eleva su autoestima, y fortalece los vínculos de cariño, respeto y comunicación familiar. Todo esto contribuye a crear experiencias significativas en los pequeños dentro del entorno familiar promoviendo su desarrollo integral y bienestar emocional.	Recurso humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

VÍNCULOS AFECTIVOS: UN ESPACIO SEGURO PARA LA INFANCIA
Desde su concepción, los niños y niñas requieren establecer un lazo con las personas significativas de su vida, especialmente con sus padres o cuidadores, ya que depende de ellos para su supervivencia y bienestar.
La familia es el contexto natural en el que los niños y niñas aprenden y se desarrollan, es a partir de las experiencias que éstos vivan dentro de ella, construirán las ideas sobre sí mismos y sobre el mundo, por eso es necesario que padres e hijos (as) logren establecer una relación profunda, íntima y fuerte.
La calidad del vínculo entre padres en hijos(as) durante los primeros años de vida es un aspecto transcendental para que los niños adquieran herramientas para adaptarse al entorno y enfrentar circunstancias adversas, sientan seguridad y confianza en ellos mismos, se relacionen con otros de forma armónica, participen activamente en su medio y aprovechen las oportunidades que esté les presenta. actividad lúdica que complementa esta práctica y promueve la interacción afectiva en familia se denominó "Caja de los Sentimientos y Abrazos". Utilizar una caja decorada, llena de papeles doblados y coloridos. En cada papel, escribir diferentes sentimientos (alegría, amor, tranquilidad, confianza, etc.) y acciones afectivas (dar un abrazo, decir "te quiero", compartir un momento de juego, etc.).Luego, cada uno comparte qué sentimiento o acción afectiva le gustaría experimentar o necesita en ese momento.

Recursos:

Recurso humano
Caja
Hojas de block
juegos

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Nos comprometemos como familia a abrazar más, a expresar con mayor sinceridad nuestros sentimientos, a dedicar más tiempo, a fortalecer nuestros lazos día a día. Queremos crear un hogar lleno de amor, comprensión y apoyo mutuo, donde cada momento compartido sea valioso y nos ayude a crecer como comunidad familiar. Juntos, podemos construir un ambiente más cálido y armonioso para todos.

Recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que me gustó del encuentro fue la forma cálida y cercana en que se inició la interacción, promoviendo un ambiente de confianza y afecto entre el agente educativo y la familia. La invitación a compartir un saludo conjunto y la canción infantil fomentaron la participación activa y fortalecieron los lazos afectivos, lo cual es fundamental para el bienestar emocional y el desarrollo de los niños y niñas. Además, el diálogo de saberes y la reflexión sobre la importancia del cariño en el hogar contribuyen a promover prácticas familiares positivas y enriquecedoras.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

no se mencionan aspectos negativos específicos en la descripción, pero si se quisiera mejorar, podría considerarse asegurarse de que todas las voces de la familia sean escuchadas, especialmente si hay miembros que puedan sentirse más reservados o tímidos, para así promover una participación más inclusiva y equilibrada.

Lo que aprendieron de este encuentro:

De este encuentro aprendimos que las pequeñas acciones, como un saludo afectuoso o una canción compartida, tienen un gran impacto en el desarrollo emocional de los niños y niñas. También aprendimos que fortalecer los vínculos familiares mediante actividades lúdicas y de diálogo ayuda a construir un entorno de confianza, respeto y amor, que es fundamental para su crecimiento saludable y su bienestar emocional.

Compromisos para el próximo encuentro

fomentar espacios de afecto y cariño: Promover en cada visita actividades que refuercen los lazos afectivos entre los miembros de la familia, tales como saludos cálidos y dinámicas de interacción emocional.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	17/11/2025	11.20 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI — Rol: A.E. EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras mediante esta practica se pretende promover la reflexión, el reconocimiento y el fortalecimiento de los lazos emocionales con las niñas y niños. A través de gestos, caricias o palabras, cuyo objetivo es expresar afecto, brindar seguridad y promover un entorno de confianza y amor que favorezca el desarrollo emocional y social de los menores. En esencia, la intención es fortalecer los vínculos afectivos, valorar la importancia del cuidado emocional y fomentar relaciones afectuosas y seguras en la vida de los niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Acompañamiento a distancia, se hace un cordial saludo y se indaga por el estado de salud del participante y la familia, se pregunta si hay alguna novedad relacionada al estado general del niño(a)
Seguido se retoma el tema trabajado en la visita en el hogar, **Práctica 1** con el fin de conocer si la familia, fortaleció el tema y que aspectos positivos han logrado a través de la práctica. Se pregunta que actividades han desarrollado para fortalecer esos vínculos afectivos como lo tomo el niño(a) se le da la oportunidad a la madre de responder y expresar sus dudas si las hay.



Tiempo estimado y recursos:

Tiempo estimado 7 minutos
Recurso humano
Celular
Experiencia pedagógica novedades

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Se solicita a la madre de familia que nos comparta cómo participaron los integrantes de su hogar en actividades sencillas que permitieron evidenciar la expresión de gestos, caricias y mucho amor hacia la menor. Además, ella expresa que los lazos afectivos dentro del hogar son fundamentales, ya que fomentan momentos bonitos y agradables que benefician a toda la familia, creando un ambiente más armonioso y agradable, de igual forma expresa que seguirá acompañando a su hijo(a) en cada etapa de su desarrollo infantil, reconociendo que la familia es la base fundamental para fortalecer sus conocimientos, valores y bienestar general.



Tiempo estimado y recursos:

Tiempo estimado
8 minutos
Recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que nos gustó del acompañamiento a distancia fue la oportunidad de mantenernos conectados con el proceso de desarrollo de nuestro hijo(a) desde casa, lo que nos permitió participar activamente y fortalecer los lazos afectivos en nuestro hogar. Además, nos pareció muy valioso recibir orientación y apoyo para entender mejor las necesidades de nuestro hijo(a) y cómo acompañarlo en su crecimiento.

Por otro lado, lo que no nos gustó tanto fue la dificultad de establecer una comunicación más dinámica y cercana a través de medios virtuales, ya que a veces sentimos que nos falta esa interacción presencial que facilita una mejor comprensión y retroalimentación.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para mantener una comunicación cercana y un seguimiento continuo en el proceso de desarrollo infantil, permitiendo a la madre de familia participar activamente en la educación y bienestar de su hijo(a) a pesar de la distancia. Estas actividades

facilitaron que los integrantes del hogar compartieran momentos sencillos y significativos, en los cuales se evidenciólа expresión de gestos, caricias y mucho amor

.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta de apoyo y orientación para la madre y su familia, permitiéndoles fortalecer el vínculo con la menor, acompañarla en su desarrollo y fomentar un ambiente familiar lleno de amor y afecto. A través de estas actividades, la madre pudo compartir cómo los integrantes de su hogar participaron en actividades sencillas, como jugar, abrazar, acariciar y expresar gestos de cariño, lo que evidenció la expresión de afecto, protección y atención hacia la menor.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, la madre manifestó que le gustaría vivir experiencias aún más participativas y dinámicas, donde pueda compartir y aprender nuevas formas de fortalecer los vínculos afectivos y promover el desarrollo integral de su hijo(a). También expresó interés en recibir orientación sobre actividades creativas y juegos que puedan realizar en familia, así como en seguir fortaleciendo la comunicación y el afecto dentro del hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

sí se lograron las intenciones propuestas, la familia participó activamente en actividades sencillas que permitieron evidenciar gestos, caricias y mucho amor hacia la menor, fortaleciendo los lazos afectivos y promoviendo un ambiente armonioso en el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue significativa y enriquecedora. La madre de familia compartió que los integrantes del hogar participaron activamente en actividades sencillas, como jugar, conversar, realizar tareas cotidianas y expresar gestos de cariño, caricias y palabras de afecto hacia la menor.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre compartió que en su hogar se promovieron actividades sencillas, como juegos, lectura, canciones y momentos de conversación, que facilitaron la expresión de sentimientos positivos y la conexión emocional con la menor. Estos gestos y acciones cotidianas contribuyen a un ambiente armonioso, donde la niña se siente segura y amada, favoreciendo su bienestar emocional y social.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Brindar orientación sobre el desarrollo infantil: Ofrecer recomendaciones específicas para apoyar cada etapa del desarrollo, considerando las necesidades particulares de cada niño o niña.

1.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: NOVIEMBRE

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Arelys Sofía, de tres años y seis meses, disfrutó mucho del encuentro y del acompañamiento, especialmente al participar en la actividad de la "Caja de los Sentimientos y Abrazos", donde pudo expresar sus emociones y compartir momentos de cariño con su familia. Le gustó jugar con los papeles de colores y elegir los sentimientos que más le resonaban, lo que le permitió sentirse escuchada y valorada. Sin embargo, quizás no le gustó tanto el momento en que tuvo que esperar su turno para hablar, ya que a esa edad los niños suelen tener dificultad para esperar. Durante el encuentro, conversó sobre lo que sentía y se mostró entusiasta al compartir abrazos y palabras amables con los adultos, creando un ambiente de confianza y cercanía. Su relación con los adultos de la familia fue afectuosa, ya que se sintió segura y apoyada, mientras que con los otros niños y niñas, mostró curiosidad y ganas de jugar, fomentando la interacción y el juego compartido. En general, Arelys Sofía vivió una experiencia significativa que fortaleció sus vínculos afectivos y su bienestar emocional.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Arelys muestra un interés particular por la exploración y el aprendizaje, manifestando curiosidad hacia su entorno a través de preguntas y la observación activa. Comunica sus intereses y necesidades de manera verbal y no verbal, utilizando gestos, expresiones faciales y palabras para expresar lo que desea o necesita. En su relación con la familia, Arelys reconoce a sus miembros a través de interacciones afectivas, buscando su atención y apoyo, lo que evidencia un vínculo emocional fuerte. Además, se observa que está apropiándose de conceptos como la empatía y la cooperación, comprendiendo la importancia de compartir y jugar en conjunto, lo que refleja su desarrollo social y emocional.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de Arelys en los próximos encuentros: Identificar y adaptar las actividades a su estilo de aprendizaje preferido visual, auditivo, kinestésico Proporcionar retroalimentación positiva y constructiva para motivar y guiar su progreso. Crear un entorno seguro y acogedor que fomente la participación y Incluir dinámicas y juegos que hagan el aprendizaje más atractivo y significativo. Reconocer y celebrar sus logros, por pequeños que sean, para aumentar su confianza. Ajustar los materiales y actividades según su nivel de comprensión y ritmo de aprendizaje. Fomentar la Autonomía. Promover actividades que estimulen su independencia y toma de decisiones en el aprendizaje. Aspectos pueden ayudar a crear un enfoque integral y efectivo para el desarrollo de Arelys.

BIENESTAR FAMILIAR

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

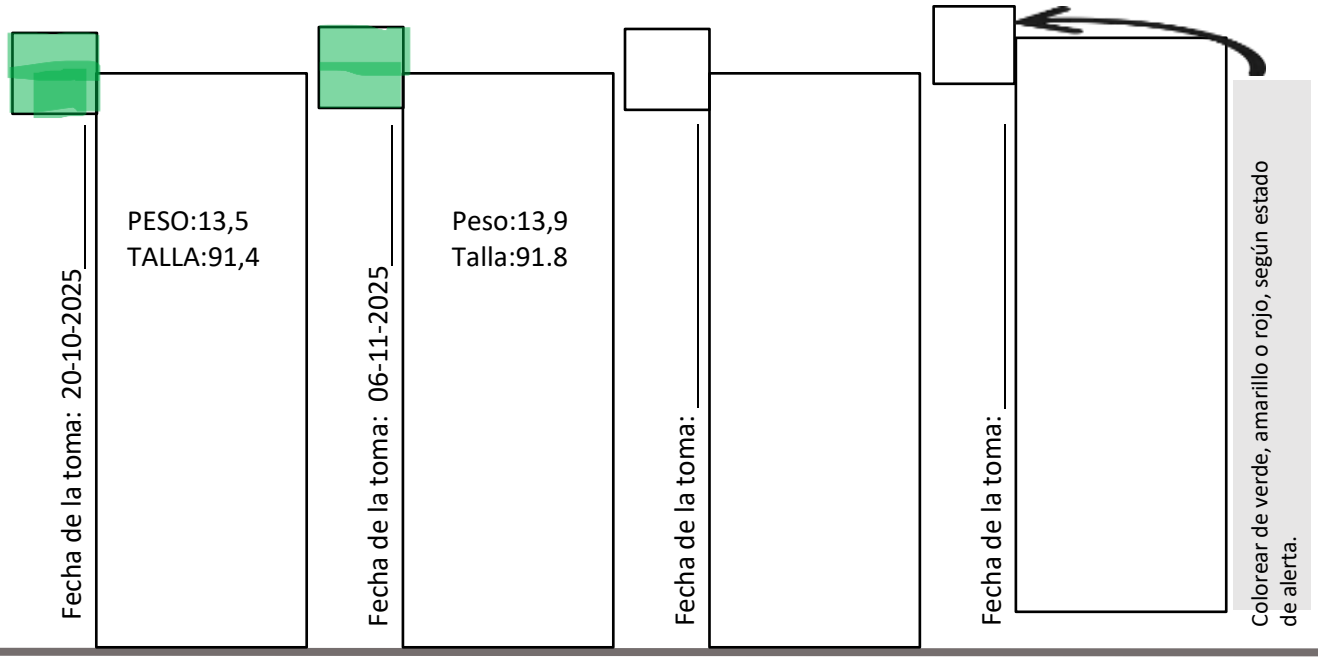
Fecha de nacimiento: 12-05-2022_____Edad al ingreso: 3 AÑOS_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 16 _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Participante quien se le toma medidas Antropométricos según el indicador peso para la talla
Presenta un peso adecuado para la talla según el indicador se encuentra bien su crecimiento desarrollo

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de unos pollos de raza Ross, para engorde como practica de autoabastecimiento alimenticio familiar	**Cantidad**	3 pollos y tres kilos de purina	
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vacunados y en un buen estado.			
	Nombre de quien recibe	Fanny Vitelia Cerda	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1.122.342.216			
	Observaciones	NInguna			
	Firma	Fany Cerda			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025			
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de	**Cantidad**	3 kilos de maiz molido y 3.5 kilos de purina	
	Estado de los productos	Bueno			
	Nombre de quien recibe	Fanny Cerda	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	2.122.342.216			
	Observaciones	Ninguna			
	Firma	Fany Cerda			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	entrega de material didactico	**Cantidad**	Un balón
	Estado de los productos	bueno		
	Nombre de quien recibe	Fanny Vitelia Cerda	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1.122.3 42.216		
	Observaciones	ninguna		
	Firma	Fany Cerda		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan	entrega de material didactico	**Cantidad**	Un Balon Canguro
	Estado de los productos	Bueno		
	Nombre de quien recibe	Fanny Cerda	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1.122.34.216		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Fany Cerda		

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Cuaderno de acompañamient o familiar

Familia:

SIQUIGUA GUANGA

Participante:

ARIANA THALIA

Grupo territorial: N/A

Unidad comunitaria de atención: RAYITOS DE SOL

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ

Agente educativo/a: JAKELINE VITERI CHAVES

Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO

Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

BIENESTAR FAMILIAR

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	SIQUIGUA GUANGA
Lugar de vivienda:	R/SAN MARCELINO
Teléfono de contacto:	3133882617

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
27	YURI BEATRIZ GUANGA CUASALUZAN	GESTANTE
30	MANUJEL ALCIDES SIQUIGUA GREFA	ESPOSO
4	AYSEL ALEJANDRA SIQUIGUA GUANGA	HERMANA
0	MARIANA SALOME SIQUIGUA GUANGA	HERMANA
0	ARIANA TALIA SIQUIGUA GUANGA	USUARIA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			2
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	2

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

ARIANA THALIA SIQUIGUA



Participante 2

MARIANA SALOME SIQUIGUA

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ARINA SALOME SIQUIGUA GUANGA															
	EDAD	3 M															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ARINA SALOME SIQUIGUA GUANGA															
	EDAD	3 M															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		NO															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NO															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI															

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ARINA SALOME SIQUIGUA GUANGA															
	EDAD	3 M															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.																	
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ARINA SALOME SIOUIGUA GUANGA															
	EDAD	3 M															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Las niñas y los niños son seres especiales que requieren cariño, protección y apoyo para poder aprender y crecer de manera saludable. En muchas familias, se reconoce que las niñas deben ser cuidadosas y responsables, mientras que los niños deben ser fuertes y valientes. Sin embargo, también es fundamental que ambos aprendan a ser respetuosos y amables con los demás, ya que estas cualidades favorecen una convivencia armónica.

Por otro lado, **la familia** es vista como un grupo que brinda amor, seguridad y apoyo. Además, se considera que la familia es el lugar donde los niños aprenden a convivir, a compartir y a respetar a los demás. En este sentido, algunas familias creen que la unidad y el cuidado mutuo son esenciales para mantener una comunidad familiar sólida y saludable.

Asimismo, en cuanto al **desarrollo infantil**, muchas familias piensan que los niños aprenden y crecen de manera paulatina, desarrollando habilidades sociales, emocionales y físicas. Por ello, es importante que tengan tiempo para jugar, aprender y descansar, ya que estas actividades contribuyen a su crecimiento integral y sano.

Por otra parte, la **educación inicial** es vista por la mayoría de las familias como una etapa fundamental en la vida de los niños. En efecto, consideran que esta etapa permite a los pequeños aprender cosas nuevas, socializar con otros niños y desarrollar habilidades básicas. Además, algunas familias ven la educación inicial como una oportunidad para que los niños adquieran conocimientos y costumbres que los ayudarán en su futuro.

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO: O	SI: X	¿CUÁL?: Maiz, platano,choclo, yuca, gallinas po nedoras, arboles frutales	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: X	SI: O	ENTIDAD: N/A	TIPO DE APOYO: N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Cria de pollos			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: O	SI: X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: un cuarto de hectarea	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La crianza de pollos para autoconsumo facilita la producción de carne y huevos de forma independiente, evitando alimentos industrializados y químicos, y mejorando la calidad de la alimentación. También promueve prácticas sostenibles, disminuye el impacto ambiental, fortalece vínculos sociales y culturales, y impulsa la autosuficiencia y la protección del medio ambiente.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Ariana Thalia, una bebé de dos meses, ha demostrado un desarrollo positivo, evidenciado por su carácter juicioso, sonrisa frecuente, interés en su entorno y reconocimiento de las voces de sus familiares, lo que indica un vínculo fuerte y un desarrollo emocional adecuado. En esta etapa, comienza a explorar activamente su entorno, reflejos como la succión, agarre, seguimiento visual y emitiendo sonidos como gorjeos y risas, que favorecen su comunicación y socialización. Para potenciar su crecimiento, es fundamental ofrecerle estímulos sensoriales variados, interacción constante a través de palabras, cantos y lectura en voz alta, contacto físico mediante masajes suaves y tiempo en brazos, y mantener rutinas diarias que le brinden estabilidad emocional y física. Además, realizar movimientos suaves y permitirle practicar pequeños gestos contribuye a fortalecer su motricidad y coordinación. Es esencial que los cuidadores estén atentos a sus señales, respetando su ritmo y necesidades, promoviendo un ambiente lleno de amor y atención que favorezca su desarrollo integral en las áreas cognitiva, emocional y social, sentando así las bases para su bienestar y crecimiento saludable en los próximos meses.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Ariana Thalia, una infante de apenas dos meses, resaltando aspectos de su comportamiento y respuestas que indican un crecimiento integral en esta etapa inicial. Se evidencia una actitud equilibrada y positiva, con manifestaciones de alegría, curiosidad por su entorno y reconocimiento de voces familiares, lo cual sugiere un vínculo emocional sólido y una madurez emocional apropiada para su edad. Sus reflejos básicos, como la succión, la sujeción, la atención visual y los sonidos que produce, muestran que sus habilidades sensoriales y motoras están en proceso de consolidación, siendo fundamentales para su comunicación temprana y socialización. Además, el entorno en el que se encuentra, enriquecido con estímulos sensoriales, interacción verbal, contacto físico suave y rutinas estructuradas, desempeña un papel clave en el favorecimiento de su desarrollo cognitivo, emocional y social. La atención cuidadosa a sus señales, respetando su ritmo y necesidades junto con la creación de un ambiente afectuoso y estimulante, resulta esencial para potenciar sus capacidades y sentar bases sólidas para su crecimiento futuro. En definitiva, cada acción y estímulo dirigido a Ariana en esta fase temprana contribuye significativamente a su bienestar general y a la formación de un desarrollo saludable, lo cual es fundamental para su evolución en los meses venideros.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artística	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños	X		
		desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.			
	3. Acompañar la construcción de identidad.	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su	x		
		nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.			
	5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a	x		
		principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras			
	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo	8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna	X		
		exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.			

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
21	08	2:00 PM	DOS HORAS	A.E JAKELINE VITERI
9	09	2:00 PM	DOS HORAS	A.E. JAKELINE VITERI
7	10	2:00 PM	DOS HORAS	A.E. JAKELINE VITERI
12	11	2:00 PM	DOS HORAS	A,E, JAKELINE VITERI

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
21	08	2:00 PM	QUINCE MINUTOS	A.E JAKELINE VITERI
15	09	8:40 AM	QUINCE MINUTOS	A.E JAKELINE VITERI
15	10	8:40AM	QUINCE MINUTOS	A.E. JAKELINE VITERI
17	11	1:40 PM	QUINCE MINUTOS	A.E JAKELINE VITERI

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

11En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	21/08/2025	2:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI Rol: AGENTE EDUCATIVO

DAYRA INAGAN POZO Rol: APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Promover la lactancia materna como herramienta fundamental para la salud y el desarrollo de Mariana y Ariana, acompañando a la madre en su práctica, y fortalecer la importancia de registrar a las bebés de manera temprana para garantizar el acceso a sus derechos y servicios de salud

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al iniciar el encuentro se establece un saludo cálido y cercano, reconociendo el momento sensible que atraviesa la madre durante el puerperio, a través de un diálogo sobre la experiencia del parto se crea un ambiente seguro y empático, validando sus emociones y reconociendo el esfuerzo que implica cuidar de sus hijas. Se explica de manera breve el propósito del encuentro, resaltando que el objetivo es acompañarla en el bienestar de sus bebés y ofrecer orientación sobre lactancia y cuidado infantil, todo respetando su ritmo y necesidades, Durante todo el momento se mantiene una actitud cercana, lenguaje pausado y postura abierta, generando confianza y tranquilidad para la madre y sus hijas.	Recursos Humanos Frutas que se dan en el medio

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este espacio se invita a la madre a compartir, desde su voz y experiencia, cómo vivió el momento del parto y cuáles han sido los cuidados que ha tenido en el postparto, esto permite reconocer sus emociones, validar sus esfuerzos y fortalecer su confianza en el rol de cuidadora. A partir de su relato, se acompaña la revisión del bienestar físico y emocional tanto de la madre como de sus hijas, prestando especial atención a la práctica de la lactancia materna, resaltando sus beneficios para la nutrición de las niñas y para la madre, la cercanía afectiva y el desarrollo de las bebés. De igual forma, se orienta sobre la importancia de registrar a las niñas lo más pronto posible, destacando que este paso garantiza el acceso oportuno a la salud y la protección de sus derechos desde el nacimiento. El encuentro se desarrolla de manera participativa, reconociendo a la madre como protagonista del cuidado de sus hijas y brindándole recomendaciones prácticas que fortalezcan el bienestar integral de toda la familia en un ambiente de escucha, respeto y acompañamiento cercano.	Humanos

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Finalmente, se reconocen los logros alcanzados y se acuerdan compromisos sencillos: continuar con la lactancia, procurar espacios de autocuidado y adelantar el registro de las bebés. El encuentro cierra con una reflexión que recuerda a la madre que cuidarse a sí misma también es cuidar de sus hijas y que cada gesto de amor fortalece no solo su salud, sino también el vínculo que las unirá toda la vida.	Recursos Humanos Dialogo de saberes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gustó sentirse escuchada y acompañada, poder compartir la experiencia del parto y los cuidados en el postparto, y recibir orientación clara sobre la lactancia materna y el registro de las niñas

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió seguir con estos encuentros y recibir más consejos prácticos para el cuidado de las niñas y el bienestar de la madre.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió la importancia de mantener la lactancia materna, cuidar también la salud de la madre y realizar el registro oportuno de las niñas para garantizar sus derechos.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a continuar con la lactancia materna, procurar el autocuidado de la madre y adelantar el registro de las niñas antes del próximo encuentro

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, ya que la madre participó activamente, compartió su experiencia y recibió orientaciones sobre lactancia y registro, la familia mostró disposición y compromiso

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la madre pudo compartir su experiencia del parto y recibir orientación sobre la lactancia materna, sintiéndose escuchada y acompañada.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa, compartiendo la experiencia del parto y el postparto, escuchando las orientaciones y asumiendo compromisos para el cuidado de la madre y las niñas, durante el encuentro estuvo presente la madre y las niñas

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la familia continuar fortaleciendo la lactancia materna, avanzar con el registro oportuno de las niñas y procurar espacios de autocuidado para la madre

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales de forma positiva ya que se generó una experiencia significativa

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	18-08-2025	**Hora**	2:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DAYRA MARICELA INAGAN POZO Rol: APOYO PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el seguimiento del bienestar de la madre y sus hijas, orientando sobre la continuidad de la lactancia materna y el autocuidado en el postparto, además de verificar si ya se realizó el registro de las niñas, garantizando así su desarrollo integral y acceso oportuno a derechos

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

El acompañamiento inicia con un saludo cordial y cercano, transmitiendo calidez en la voz y mostrando disposición para escuchar, se reconoce el esfuerzo que la madre ha realizado en estos días con sus hijas y se le invita a contar cómo se ha sentido, tanto física como emocionalmente.

Este primer momento busca generar confianza a través de una conversación amable y pausada, donde la madre pueda compartir libremente su experiencia reciente, sabiendo que cuenta con un espacio seguro de acompañamiento aun en la distancia.



Tiempo estimado y recursos:

Humano
Tiempo -15 minutos
celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la conversación, se abre un espacio para que la madre comparta cómo han estado las niñas en estos días, cómo se ha sentido con la lactancia y cuáles han sido sus principales cuidados en el postparto, se le escucha con atención y se refuerza positivamente cada avance, brindándole recomendaciones prácticas que le ayuden a sentirse más tranquila y segura en su rol de madre. De manera respetuosa y natural, se le pregunta si ya adelantó el proceso de registro de las niñas, recordándole la importancia de este paso para garantizar el acceso a la salud y a sus derechos. Así mismo, se le recuerda la importancia de asistir puntualmente a los controles de crecimiento y desarrollo, y estar atenta al cumplimiento de las citas de vacunación para proteger la salud de las bebés. Este momento permite acompañar de manera cercana y participativa, construyendo junto a la madre nuevas formas de fortalecer el bienestar de toda la familia. Al finalizar el acompañamiento, se reconocen los esfuerzos de la madre y se acuerdan compromisos claros: continuar con la lactancia materna, procurar su autocuidado, asegurar el registro de las niñas, asistir a los controles de crecimiento y desarrollo y cumplir con las citas de vacunación. 	Teléfono Recurso humano 15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gustó sentirse acompañada y escuchada, poder hablar sobre su experiencia y recibir recordatorios importantes sobre la lactancia, el registro de las niñas, los controles de crecimiento y las vacunas

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia compartió que estos espacios les han servido para sentirse más tranquilos, aclarar inquietudes y tener mayor seguridad sobre los cuidados que brindan a las niñas día a día.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La familia contó que las niñas estuvieron tranquilas durante la llamada

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia comentó que les gustaría que en los próximos encuentros se hablara más sobre cómo apoyar a la mamá para que pueda descansar mejor y también recibir consejos sencillos para seguir cuidando a las niñas con calma y seguridad.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si ya que la madre compartió su experiencia, se reforzó la lactancia y se hizo seguimiento al cuidado y registro de las niñas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó con disposición, la madre compartió cómo se ha sentido y habló de los cuidados que brinda a sus hijas, mientras las niñas permanecieron tranquilas durante el encuentro.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Las niñas estuvieron presentes en el encuentro alado de su madre durante la llamada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo la confianza de la madre, ofrecerle pautas prácticas para organizar sus rutinas con las niñas y mantener el seguimiento al cumplimiento de controles y vacunas

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





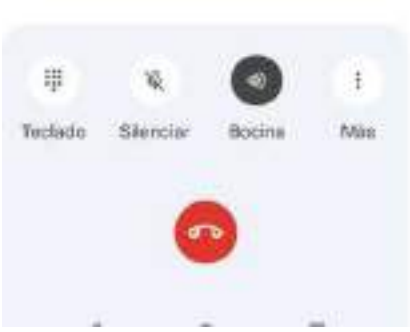
Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Yuri Gestante

16:18



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: AGOSTO

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Lo que más me gustó del encuentro fue la cercanía y el respeto con que el talento humano me escuchó, creando un espacio de confianza donde pude compartir libremente cómo me siento y cuáles han sido mis principales cuidados en el postparto, además de recibir recomendaciones prácticas que me hacen sentir más segura en mi rol de madre. También valoré mucho que reconozcan mis esfuerzos y que me ayuden a fortalecer mi confianza, así como el énfasis en la importancia del registro de mis hijas y los controles de salud. No me gustó que en algunos momentos sentí que el tiempo fue limitado para abordar todas mis dudas con mayor profundidad, pero en general, el acompañamiento fue muy respetuoso y cálido. Durante la conversación, hablamos sobre cómo han estado mis niñas, la lactancia materna, y los cuidados en el postparto; además, discutimos la importancia de asistir a las citas médicas y de registrar a mis hijas cuanto antes. Participé activamente compartiendo mis experiencias, expresando mis emociones y haciendo preguntas, lo cual me ayudó a sentirme valorada y acompañada. La relación con el talento humano fue muy positiva, ya que se mostró dispuesto a escucharme, a brindarme apoyo y a ofrecerme recomendaciones prácticas, lo que fortaleció mi confianza y me motivó a seguir cuidando de mis hijas con amor y compromiso

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Lo que más me gustó del encuentro fue la oportunidad de compartir y expresar mis experiencias y emociones en un espacio de confianza y respeto, donde me sentí escuchada y valorada como madre. A través de la conversación, pude comunicar claramente mis intereses, como continuar con la lactancia materna, registrar a mis hijas y cuidar de mi bienestar emocional y físico, reconociendo la importancia de estos aspectos para el desarrollo y la salud de mis hijas. Además, el acompañamiento me ayudó a reconocer los avances que he logrado en mi rol y a comprender mejor la importancia de realizar los controles de salud y vacunaciones, lo que fortalece mi confianza y compromiso en el cuidado de mis hijas. La orientación práctica y los consejos recibidos me brindaron herramientas útiles para afrontar los cuidados diarios, y el reconocimiento de mis esfuerzos me motivó a seguir cuidándome y cuidando de ellas, sabiendo que cada gesto de amor y autocuidado contribuye a fortalecer nuestro vínculo y bienestar familiar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros, la madre se compromete a continuar promoviendo la lactancia materna, asegurándose de brindar cuidados y atención afectiva a sus hijas, así como a mantener su autocuidado para fortalecer su bienestar físico y emocional. También se compromete a registrar a sus hijas lo antes posible para garantizarles acceso a la salud y protección de sus derechos, asistir puntualmente a los controles de crecimiento, desarrollo y vacunación, y establecer compromisos sencillos que contribuyan a su desarrollo integral. Asimismo, la madre reafirma su compromiso de crear un espacio de confianza, expresar sus emociones y logros, y participar activamente en el proceso de crianza, entendiendo que cuidarse a sí misma es fundamental para cuidar y acompañar a sus hijas de manera amorosa y segura.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	08/08/2025	**Hora**	11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

J A K E L I N E V I T E R I C H A V E S — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Practica 8.2 La intencionalidad de la práctica de promover la lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda radica en garantizar un desarrollo óptimo y saludable de las niñas y niños, fortaleciendo su sistema inmunológico, fomentando vínculos afectivos sólidos con la madre y promoviendo hábitos alimenticios adecuados desde la primera infancia. Además, busca contribuir a la reducción de la mortalidad infantil y prevenir enfermedades, asegurando que los pequeños reciban los nutrientes necesarios en esta etapa crucial, en línea con sus características de desarrollo y necesidades específicas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
En la visita de encuentro en el hogarde doña Yuri Guanga, se inició con un cordial saludo que favoreció un ambiente de confianza. Se indagó sobre el estado de salud de la niña Ariana Thalia y se explicó el objetivo de acompañamiento del agente educativo, así como el apoyo en salud y nutrición, orientado a promover el bienestar y el desarrollo de la niña. 	Recurso Humano -Espacio de confianza

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se continúa con el encuentro y se realiza un intercambio de saberes y se orienta la temática; como metodología y estrategia se emplearán la observación, la orientación, la identificación y la comunicación verbal. Con la madre se creó un espacio para indagar desde sus saberes previos sobre la lactancia materna. Durante la visita se identificó que la madre no producía suficiente leche para alimentar al bebé. El equipo de apoyo en salud proporcionó recomendaciones acordes a la situación y a las necesidades del menor. Se procedió a pesar y a medir la talla de la niña, con el acompañamiento de la madre, y se registraron los datos en la ficha de nutrición. Se socializó un folleto sobre lactancia materna con la madre y se dio un espacio para que la señora Yaleni realizara las preguntas necesarias y se despejaran dudas. Se escucharon las experiencias de lactancia de estos días y se ofrecieron nuevas recomendaciones, con el objetivo de motivar a la madre a continuar con el cuidado tan adecuado que ha brindado a su bebé. Se agradeció a la madre por el tiempo y el espacio brindados durante el encuentro, y se dio por terminada la jornada.	- Folleto de lactancia materna - Elementos de peso y talla - Lapiceros - Cuaderno de registro

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Los compromisos de la mamita que, continuará brindando los cuidado y apoyo necesarios a la niña, y que estará pendiente de los controles que se requieran para el bienestar de su bebé, además, que asume la responsabilidad de dar leche exclusiva a la bebé, se haría algún cambio si los médicos así lo determinan por cuestiones de salud.	Compromisos de la madre

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre de familia manifiesta que le gusto los temas y los ejemplos dados; como también la explicación del folleto con recomendaciones sobre lactancia materna exclusiva.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Como madre, valoro que se aborden temas y ejemplos prácticos. También agradezco la explicación del folleto y las recomendaciones sobre lactancia materna exclusiva, que me dan pautas claras para cuidar a mi bebé.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre manifiesta que aprendió del encuentro la importancia de dar leche materna exclusiva al bebé, como también posiciones adecuadas a la hora de amamantar al niño y los cuidados que debe tener durante el proceso de lactar.

Compromisos para el próximo encuentro

Mantener la alimentación de la niña con leche materna
Continuar realizando las prácticas de autocuidado y cuidado mutuo como un gesto de amor hacia su bebe.
Tener en cuenta las recomendaciones dadas a la hora de lactar al bebé

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí se alcanzó la intencionalidad; se observó receptividad, confianza y disposición en la madre lactante; al finalizar, la señora Yaleni manifestó haber adquirido mayor conocimiento sobre la lactancia materna exclusiva.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Se consideró el momento más significativo del encuentro aquel en que se llevó a cabo el diálogo sobre lactancia materna, ya que la madre participó de forma activa, formulando preguntas y compartiendo sus experiencias.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó a través del diálogo, identificando y mencionando características de la lactancia materna y expresando sus emociones. Se observa a la madre lactante con buen estado emocional; refiere sentirse bien y comenta que, por el momento, la niña se encuentra bien. Cuenta con el compromiso de sus padres quienes colaboran en los cuidados y las atenciones.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la madre de Ariana poner en práctica lo aprendido sobre lactancia materna y, ante cualquier dificultad con el bebé, informar de inmediato para recibir el apoyo necesario.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se empleó la imagen de una mujer lactante para fundamentar recomendaciones sobre la lactancia materna exclusiva, promoviendo un espacio de participación y reflexión.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	11/08/2025	**Hora**	2:20 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI CHAVES — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Reforzar el tema de la lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda como fundamental para garantizar un desarrollo óptimo y saludable de niñas y niños. Esta práctica fortalece su sistema inmunológico, fomenta vínculos afectivos sólidos con la madre y promueve hábitos alimenticios adecuados desde la primera infancia. Además, contribuye a reducir la mortalidad infantil y previene diversas enfermedades al asegurar que los pequeños reciban los nutrientes necesarios en esta etapa crucial, adaptándose a sus características de desarrollo y necesidades específicas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se establece comunicación telefónica con la señora Yuri Guanga, se le ofrece un cordial saludo y se genera un ambiente de confianza. Se consulta sobre el estado de salud de Ariana Thalia y se explica el objetivo del acompañamiento a distancia. A continuación, se llevará a cabo un intercambio de saberes y se orientará la temática, empleando el seguimiento a distancia como metodología y estrategia. 	Teléfono 5 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Se genera un espacio de participación en el que se formula una pregunta a la madre de Ariana sobre la lactancia materna exclusiva. A continuación, la madre lactante comparte sus recuerdos y experiencias relacionadas con el tema. Se brinda orientación sobre la importancia de alimentar al bebé con leche materna y, al mismo tiempo, se enfatiza la necesidad de acudir al hospital ante cualquier problema de salud, tanto de la niña como de la madre. Se atienden los comentarios, se despejan las dudas y se refuerza la información presentada. Finalmente, se agradece la participación y se da por terminado el encuentro a distancia.



Tiempo estimado y recursos:

Teléfono
10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre comenta que le gusto que aprendiese que la lactancia materna es clave para la salud y el desarrollo de Ariana: porque aporta anticuerpos y nutrientes, facilita la digestión y el desarrollo cerebral, y fortalece el vínculo de amor con su hija. Además, que debe cuidar su salud (dieta, hidratación, descanso, apoyo) y buscar asesoría ante dudas. Esto la deja informada y confiada para aprovechar sus beneficios.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia me resultó útil para repasar los contenidos abordados, aclarar las dudas y trasladar a la práctica lo aprendido sobre la lactancia materna.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre lactante participó de manera activa y receptiva, respondió con respeto y formuló preguntas pertinentes sobre la lactancia materna en los momentos oportunos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Más recomendaciones y aportes sobre lactancia materna y cuidados para mi niña.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplieron los objetivos: la madre despejó dudas, se sintió bien al explicar el avance en las etapas de la lactancia y recordó información olvidada que ya puede aplicar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación fue de madre, padre y , puesto que el participante es una bebé y la interacción se efectuó por vía telefónica.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre lactante se integra directamente, ya que el tema es de su interés y le proporcionará apoyo durante todo el período de lactancia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda mantener ese entusiasmo y la misma dedicación en cada encuentro, pues su participación resulta beneficiosa para el bienestar de la madre y el bebé.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: SEPTIEMBRE

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A los dos meses de edad, Ariana Thalia demuestra una notable receptividad y entusiasmo durante su interacción, destacándose por su interés en las voces cálidas y afectuosas de su familia y el talento humano, lo que contribuyó a que se sintiera segura y emocionalmente conectada. Su capacidad para escuchar y responder a sonidos suaves y melodías estimuló su desarrollo auditivo y emocional, facilitando la creación de vínculos afectivos con quienes la rodean. Aunque aún no participa en el juego activo, Mariana demuestra atención y curiosidad al observar los rostros y expresiones de los adultos, respondiendo con sonrisas y movimientos suaves que reflejan su satisfacción y bienestar. La ausencia de signos de incomodidad indica que su experiencia fue positiva y enriquecedora, consolidando vínculos afectivos sólidos y promoviendo su desarrollo integral en esta etapa temprana..

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Ariana muestra un interés por las voces cálidas y afectuosas de su familia y el talento humano, lo cual evidencia su receptividad y deseo de establecer vínculos afectivos seguros. Ella comunica sus intereses y necesidades rincipalmente a través de expresiones faciales, como sonrisas, y movimientos suaves que reflejan su satisfacción y bienestar, además de responder a sonidos suaves y melodías que estimulan su desarrollo auditivo y emocional. En relación con su familia, Ariana se relaciona de manera cercana y afectuosa, sintiéndose segura y emocionalmente conectada, lo cual se refleja en su atención a las expresiones faciales y en su respuesta a las voces familiares. Se evidencia que Ariana está apropiando y comprendiendo aspectos básicos de su entorno, como reconocer las voces cálidas, responder a estímulos auditivos y expresar satisfacción mediante sonrisas y movimientos, lo que indica un proceso de apropiación y comprensión de las relaciones afectivas y de su entorno social y emocional.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar promoviendo interacciones en las que Ariana pueda observar y responder a los rostros y expresiones de los adultos, favoreciendo la creación de vínculos afectivos sólidos. Aunque aún no participa en juegos activos, se puede estimular su curiosidad mediante actividades sensoriales suaves y ofrecerle oportunidades para explorar con movimientos suaves, siempre respetando su ritmo y señales de confort. Además, es importante mantener un ambiente que garantice su bienestar emocional, asegurando que las experiencias continúen siendo positivas y enriquecedoras para su desarrollo integral en esta etapa temprana

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	7/10/2025	**Hora**	2 :00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI — Rol: A.E. EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA:5
5.1 la familia padre madre, cuidadora principal da afecto a las niñas, niños, mediante gestos, caricias o palabras.
La intencionalidad promover un vínculo afectivo sólido y saludable entre la familia, especialmente entre la madre o cuidadora principal y las niñas o niños. A través de gestos, caricias y palabras, se busca brindarles seguridad, confianza y un sentido de pertenencia, fomentando su bienestar emocional y su desarrollo integral.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar a la casa de la familia usuaria, se inicia un cordial saludo que favorece la interacción entre el agente educativo y los miembros de la familia. Luego, se invita a la familia a compartir un caluroso saludo entre sí, entonando juntos la canción infantil "Buenas tardes, amiguitos, ¿cómo están?". Posteriormente, se entabla un diálogo de saberes con la familia, en el cual se destaca la importancia de propiciar espacios de cariño y afecto entre los integrantes del hogar. Se resalta que este tipo de interacción genera en los niños y niñas mayor seguridad, eleva su autoestima, y fortalece los vínculos de cariño, respeto y comunicación familiar. Todo esto contribuye a crear experiencias significativas en los pequeños dentro del entorno familiar promoviendo su desarrollo integral y bienestar emocional.



Recursos:

Recurso humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

VÍNCULOS AFECTIVOS: UN ESPACIO SEGURO PARA LA INFANCIA
Desde su concepción, los niños y niñas requieren establecer un lazo con las personas significativas de su vida, especialmente con sus padres o cuidadores, ya que depende de ellos para su supervivencia y bienestar.
La familia es el contexto natural en el que los niños y niñas aprenden y se desarrollan, es a partir de las experiencias que éstos vivan dentro de ella, construirán las ideas sobre sí mismos y sobre el mundo, por eso es necesario que padres e hijos (as) logren establecer una relación profunda, íntima y fuerte.
La calidad del vínculo entre padres en hijos(as) durante los primeros años de vida es un aspecto transcendental para que los niños adquieran herramientas para adaptarse al entorno y enfrentar circunstancias adversas, sientan seguridad y confianza en ellos mismos, se relacionen con otros de forma armónica, participen activamente en su medio y aprovechen las oportunidades que esté les presenta. actividad lúdica que complementa esta práctica y promueve la interacción afectiva en familia se denominó "Caja de los Sentimientos y Abrazos". Utilizar una caja decorada, llena de papeles doblados y coloridos. En cada papel, escribir diferentes sentimientos (alegría, amor, tranquilidad, confianza, etc.) y acciones afectivas (dar un abrazo, decir "te quiero", compartir un momento de juego, etc.).Luego, cada uno comparte qué sentimiento o acción afectiva le gustaría experimentar o necesita en ese momento.

Recursos:

Recurso humano
Caja
Hojas de block
juegos

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Nos comprometemos como familia a abrazar más, a expresar con mayor sinceridad nuestros sentimientos, a dedicar más tiempo, a fortalecer nuestros lazos día a día. Queremos crear un hogar lleno de amor, comprensión y apoyo mutuo, donde cada momento compartido sea valioso y nos ayude a crecer como comunidad familiar. Juntos, podemos construir un ambiente más cálido y armonioso para todos.

Recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que me gustó del encuentro fue la forma cálida y cercana en que se inició la interacción, promoviendo un ambiente de confianza y afecto entre el agente educativo y la familia. La invitación a compartir un saludo conjunto y la canción infantil fomentaron la participación activa y fortalecieron los lazos afectivos, lo cual es fundamental para el bienestar emocional y el desarrollo de los niños y niñas. Además, el diálogo de saberes y la reflexión sobre la importancia del cariño en el hogar contribuyen a promover prácticas familiares positivas y enriquecedoras.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

no se mencionan aspectos negativos específicos en la descripción, pero si se quisiera mejorar, podría considerarse asegurarse de que todas las voces de la familia sean escuchadas, especialmente si hay miembros que puedan sentirse más reservados o tímidos, para así promover una participación más inclusiva y equilibrada.

Lo que aprendieron de este encuentro:

De este encuentro aprendimos que las pequeñas acciones, como un saludo afectuoso o una canción compartida, tienen un gran impacto en el desarrollo emocional de los niños y niñas. También aprendimos que fortalecer los vínculos familiares mediante actividades lúdicas y de diálogo ayuda a construir un entorno de confianza, respeto y amor, que es fundamental para su crecimiento saludable y su bienestar emocional.

Compromisos para el próximo encuentro

fomentar espacios de afecto y cariño: Promover en cada visita actividades que refuercen los lazos afectivos entre los miembros de la familia, tales como saludos cálidos y dinámicas de interacción emocional.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro. interacción cordial, la invitación a compartir un saludo conjunto y el diálogo reflexivo sobre la importancia del cariño y los vínculos familiares demuestran que se promovieron espacios de afecto, comunicación y bienestar emocional en la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia compartió el caluroso saludo entonando juntos la canción infantil "Buenas tardes, amiguitos, ¿cómo están?". Este momento fue especialmente significativo porque promovió la cercanía, la alegría y la interacción positiva entre todos los presentes. Además, facilitó un ambiente de confianza y cariño

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron en el encuentro los miembros de la familia (padres, madres, cuidadores, o quienes convivan en el hogar), guiados por el agente educativo, quien facilitó la interacción y promovió la reflexión sobre la crianza afectiva

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Resaltar la importancia del vínculo familiar: Recordar a la familia que fortalecer sus relaciones y comunicación impacta positivamente en la seguridad, autoestima y desarrollo integral de los niños.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales propuestos permitieron crear unespacio lúdico y significativo donde la familia pudo expresar, compartir y fortalecer sus vínculos afectivos, contribuyendo a un desarrollo emocional saludable en los niños

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	15/10/2025	**Hora**	8:40 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI — Rol: A.E. EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

promover la reflexión, el reconocimiento y el fortalecimiento de los lazos emocionales con las niñas y niños. A través de gestos, caricias o palabras, cuyo objetivo es expresar afecto, brindar seguridad y promover un entorno de confianza y amor que favorezca el desarrollo emocional y social de los menores. En esencia, la intención es fortalecer los vínculos afectivos, valorar la importancia del cuidado emocional y fomentar relaciones afectuosas y seguras en la vida de los niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Acompañamiento a distancia, se hace un cordial saludo y se indaga por el estado de salud del participante y la familia, se pregunta si hay alguna novedad relacionada al estado general del niño(a)
Seguido se retoma el tema trabajado en la visita en el hogar, **Práctica 1** con el fin de conocer si la familia, fortaleció el tema y que aspectos positivos han logrado a través de la práctica. Se pregunta que actividades han desarrollado para fortalecer esos vínculos afectivos como lo tomo el niño(a) se le da la oportunidad a la madre de responder y expresar sus dudas si las hay.



Tiempo estimado y recursos:

Tiempo estimado 7 minutos
Recurso humano
Celular
Experiencia pedagógica novedades

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Se solicita a la madre de familia que nos comparta cómo participaron los integrantes de su hogar en actividades sencillas que permitieron evidenciar la expresión de gestos, caricias y mucho amor hacia la menor. Además, ella expresa que los lazos afectivos dentro del hogar son fundamentales, ya que fomentan momentos bonitos y agradables que benefician a toda la familia, creando un ambiente más armonioso y agradable, de igual forma expresa que seguirá acompañando a su hijo(a) en cada etapa de su desarrollo infantil, reconociendo que la familia es la base fundamental para fortalecer sus conocimientos, valores y bienestar general.



Tiempo estimado y recursos:

Tiempo estimado
8 minutos
Recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que nos gustó del acompañamiento a distancia fue la oportunidad de mantenernos conectados con el proceso de desarrollo de nuestro hijo(a) desde casa, lo que nos permitió participar activamente y fortalecer los lazos afectivos en nuestro hogar. Además, nos pareció muy valioso recibir orientación y apoyo para entender mejor las necesidades de nuestro hijo(a) y cómo acompañarlo en su crecimiento.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para mantener una comunicación cercana y un seguimiento continuo en el proceso de desarrollo infantil, permitiendo a la madre e familia participar activamente en la educación y bienestar de su hijo(a) a pesar de la distancia. Estas actividades refuerzan los vinculos afectivos

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta de apoyo y orientación para la madre y su familia, permitiéndoles fortalecer el vínculo con la menor, acompañarla en su desarrollo y fomentar un ambiente familiar lleno de amor y afecto. A través de estas actividades, la madre pudo compartir cómo los integrantes de su hogar participaron en actividades sencillas, como jugar, abrazar, acariciar y expresar gestos de cariño, lo que evidenció la expresión de afecto, protección y atención hacia la menor.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, la madre manifestó que le gustaría vivir experiencias aún más participativas y dinámicas, donde pueda compartir y aprender nuevas formas de fortalecer los vínculos afectivos y promover el desarrollo integral de su hijo(a). También expresó interés en recibir orientación sobre actividades creativas y juegos que puedan realizar en familia, así como en seguir fortaleciendo la comunicación y el afecto dentro del hogar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Basándonos en su relato, parece que sí se lograron las intenciones propuestas, ya que su familia participó activamente en actividades sencillas que permitieron evidenciar gestos, caricias y mucho amor hacia la menor, fortaleciendo los lazos afectivos y promoviendo un ambiente armonioso en el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue significativa y enriquecedora. La madre de familia compartió que los integrantes del hogar participaron activamente en actividades sencillas, como jugar, conversar, realizar tareas cotidianas y expresar gestos de cariño, caricias y palabras de afecto hacia la menor.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre compartió que en su hogar se promovieron actividades sencillas, como juegos, lectura, canciones y momentos de conversación, que facilitaron la expresión de sentimientos positivos y la conexión emocional con la menor. Estos gestos y acciones cotidianas contribuyen a un ambiente armonioso, donde la niña se siente segura y amada, favoreciendo su bienestar emocional y social.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Brindar orientación sobre el desarrollo infantil: Ofrecer recomendaciones específicas para apoyar cada etapa del desarrollo, considerando las necesidades particulares de cada niño o niña.

1.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: OCTUBRE

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A los tres meses, a Ariana le encantó ver los colores brillantes y escuchar la voz dulce de su mamá; disfrutó especialmente cuando la abrazaban y le cantaban una canción suave. No le gustó el ruido. Jugó mirando los juguetes colgados y siguiendo con la mirada los pañuelos de colores que le pasaban por encima del móvil, intentando agarrarlos con sus manitas. No hubo una conversación verbal, pero los adultos le hablaron sobre lo lindo que estaba sonriendo que ella respondió con un leve gorjeo. Participó observando todo lo que sucedía, siguiendo con la vista cada gesto y emitiendo pequeños sonidos de alegría cada vez que alguien la miraba directamente. Con los adultos de la familia se relacionó buscando contacto visual, acercándose al pecho de mamá y aceptando sus caricias; Con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA solo observó desde su silla o regazo, siguiendo sus movimientos con la mirada pero sin interactuar directamente, mostrando curiosidad pero sin necesidad de jugar en conjunto todavía.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Ariana, de tres meses, muestra interés por observar todo lo que la rodea: sigue con la mirada los colores brillantes, los móviles y los gestos de quienes están cerca. Comunica sus intereses y necesidades mediante sonrisas, miradas fijas y pequeños balbuceos; cuando quiere atención o consuelo busca el contacto visual y extiende sus manitas hacia la persona que reconoce. Reconoce a su familia por la voz y el rostro, responde con alegría al oír a mamá o papá y se tranquiliza al sentir su abrazo. En este momento ya está apropiándose de conceptos básicos como la causa efecto (por ejemplo, asocia el sonido de una canción con la presencia de la madre) y está fortaleciendo la atención y la percepción visual auditiva, bases esenciales para su desarrollo emocional y social.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

para los proximos encuentros es fundamental combinar estimulación visual y auditiva (luces suaves, móviles con colores contrastantes y objetos de distintas formas, cantando, hablando y leyendo con tono calmado y variado para que Ariana siga con la mirada y reconozca voces familiares), mantener interacción cara a cara prolongada (contacto visual, imitación de expresiones y respuesta a sus sonrisas o balbuceos, reforzando la comunicación temprana y el vínculo afectivo), ofrecer juego táctil-sensorial (textiles de algodón, felpa, seda

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

11En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	12/11/2025	**Hora**	12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI — Rol: AGENTE EDUCATIVA

INTENCIONALIDAD

Fomentar que la familia de Ariana reconozca la importancia de llamarla por su nombre, como una forma de respeto y cariño que fortalece su identidad, confianza y sentido de seguridad en el hogar y otros espacios.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da inicio al encuentro saludando con calidez a Ariana Thalia y a su familia, usando su nombre completo para resaltar su valor. Se utiliza un títere como recurso para generar confianza y facilitar la nteracción, ya que Ariana es una niña muy extrovertida y le gustan los muñecos , se indaga por la salud de la niña, por su estado emocional, sus avances y las observaciones que hace la familia con respecto al desarrollo de Ariana. La conversación con la familia gira en torno a cómo llaman en casa a la niña, esto con el fin de invitárlos a reflexionar sobre el significado del nombre propio y la importancia de evitar apodos que puedan incomodar o afectar su desarrollo emocional. Se busca crear un ambiente tranquilo y cercano para que Ariana se sienta segura y acogida desde el inicio. El encuentro se guiará bajo la práctica 3. Acción 3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes	Familia Recursos humanos Una media

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento del encuentro se propone realizar una actividad llamada **"Mi nombre es especial"** con Ariana y su familia, se invita a la familia a sentarse en un espacio cómodo y tranquilo, donde se desarrollará la actividad de manera participativa. Se entregará a la niña una hoja con su nombre completo escrito en letras grandes y claras. Junto a esto, se dispondrán materiales como colores, papel de colores recortados. El objetivo es que, con el acompañamiento de su familia, decoren el nombre de la niña, para que ella con miradas balbuceos y risas aprende desde muy temprana edad rececocer cada letra que lo compone con sus respectivos sonidos y disfrute el proceso de creación. Mientras se decora se abre una conversación con la familia sobre el valor que tiene llamar a la niña por su nombre completo, evitando el uso de apodos que puedan incomodarla o afectar su autoestima. Se resalta cómo este gesto cotidiano fortalece su identidad y favorece su desarrollo emocional. La participación activa y amorosa de la familia durante la actividad permitirá que, Ariana , se sienta segura, reconocida y feliz. Al finalizar, podrán conservar la hoja como recordatorio en casa de la importancia de seguir llamando a la niña por su nombre con respeto y cariño.	Familia Recursos Humanos Hojas Colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para cerrar el encuentro se invita a la familia de Ariana a reflexionar brevemente sobre lo trabajado, resaltando lo importante que es para la niña sentirse nombrada con respeto y cariño. Se abre un espacio de diálogo en el que se les pregunta cómo se sintieron durante la actividad y qué acciones concretas pueden implementar desde casa. Luego se propone que, como compromiso, la familia se esfuerce por llamar siempre a Ariana Thalia por su nombre completo, evitando diminutivos o apodos que no le gusten reforzando se esta manera la seguridad y la confianza.	Familia Recursos Humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Del paquete didáctico se incluyó la torre de ensarte en el momento uno: conectamos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia expresó que les gustó mucho la actividad porque fue sencilla, bonita y permitió compartir un momento especial con la niña, les pareció importante hablar sobre el nombre y aprendieron lo valioso que es usarlo con respeto

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió seguir realizando actividades que motiven a la niña a seguir fortalciendo su identidad y su autoestima .

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia compartió que comprendieron mejor la importancia de llamar a la niña por su nombre, aprendieron que evitar apodos que puedan incomodarla es una forma de demostrarle respeto y cariño, y que estas pequeñas acciones cotidianas influyen mucho en su desarrollo emocional.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a seguir llamando a la niña por su nombre completo en todo momento y a corregir con cariño a quienes usen apodos que no le gusten.
También acordaron observar y fortalecer otras acciones cotidianas que ayuden a que la niña se sienta más segura y valorada, como permitirle expresar sus gustos y decisiones en pequeñas actividades diarias.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se considera que se logró la intencionalidad del encuentro, ya que la familia comprendió la importancia de llamar a Ariana por su nombre como una forma de fortalecer su identidad, especialmente en esta etapa de desarrollo.

Se generó un espacio de confianza que permitió abordar el tema con sensibilidad, y la familia mostró apertura y compromiso para seguir promoviendo un trato respetuoso y afectivo hacia la niña.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando Ariana participó en la actividad de decorar su nombre, observando, analizando y sonriendo y expresando su sentir mediante conversaciones con balbuceos

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente durante todo el encuentro, estuvieron atentos a las orientaciones, compartieron experiencias sobre cómo llaman a Ariana en casa y se mostraron receptivos a los aportes sobre el respeto por el nombre. participaron de la actividad los papas de la niña.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se sugiere fortalecer espacios donde la niña pueda expresar sus emociones y decisiones, y continuar reforzando el acompañamiento de la familia en acciones cotidianas que fortalezcan su autonomía e identidad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera activa durante el encuentro, permitiendo generar un ambiente lúdico y tranquilo, ideal para que la niña se sintiera segura y participara con agrado

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: NOVIEMBRE

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Ariana, una niña de tres meses, disfrutó de un entorno cálido y acogedor que favoreció su bienestar. La atención cariñosa de los adultos y el uso de títeres como herramienta para generar confianza fueron esenciales en su experiencia. Durante la actividad, Ariana se mostró relajada y feliz, sonriendo y emitiendo suaves risas que reflejaban su estado emocional positivo. Ariana exploró el títere con curiosidad, observándolo atentamente y tocándolo con sus pequeñas manos. Aunque aún no podía participar en conversaciones, es probable que su familia hablara sobre su desarrollo y emociones, resaltando la importancia de llamarla por su nombre para fortalecer su sentido de identidad. Las interacciones verbales se centraron en sus avances, mientras los adultos comentaban sobre cómo se sentía en ese momento. Ariana participó activamente en la actividad, respondiendo a los estímulos con sonrisas, balbuceos y movimientos de brazos y piernas, mostrando interés tanto en los adultos como en el títere. Se sentía segura en la compañía de su familia y del personal, buscando el contacto visual y respondiendo a sonrisas y gestos, lo que evidenciaba una conexión emocional profunda. Además, mostró atención hacia otros bebés, manifestando su interés a través de miradas curiosas y gestos. En resumen, Ariana vivió esta experiencia de manera sensorial y emocional, disfrutando del ambiente que la rodeaba y de la atención que recibía. Su participación se expresó a través de reacciones no verbales que reflejaron su curiosidad y su deseo de conectar con los demás.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

A los tres meses de vida, Ariana comienza a mostrar una serie de intereses y necesidades fundamentales para su desarrollo. En esta etapa, su atención se centra en la búsqueda de estímulos sensoriales y la interacción social; se siente atraída por objetos brillantes, colores contrastantes y sonidos suaves. Además, disfruta observar rostros y seguir movimientos con la mirada, mostrando interés por las personas que la rodean. Ariana se comunica principalmente a través de gestos de mal genio, que expresa hambre, incomodidad o necesidad de atención, y utiliza movimientos de brazos y piernas, así como gestos, para indicar su interés. Responde positivamente a las voces y el contacto físico de sus padres, estableciendo lazos emocionales al sonreír y hacer contacto visual. A medida que comienza a entender que sus acciones pueden influir en la reacción de los demás, también demuestra familiaridad con las rutinas diarias, como la hora de comer o dormir. En resumen, a los tres meses, Ariana está en una etapa crucial de desarrollo, donde sus señales básicas de comunicación y la formación de conexiones emocionales son esenciales mientras explora el mundo que la rodea.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros y acompañamientos para favorecer el desarrollo y aprendizaje de Ariana, es fundamental centrarse en la estimulación sensorial y emocional, ya que a esta edad, su cerebro está en pleno desarrollo. Se deben considerar actividades que promuevan el contacto visual, el tacto suave y los sonidos suaves, así como crear un ambiente seguro y acogedor que fomente su curiosidad. Además, es importante que los cuidadores se involucren activamente, respondiendo a sus necesidades y estableciendo rutinas que le brinden seguridad y confianza, favoreciendo así su desarrollo integral en esta etapa crucial de su vida.

BIENESTAR FAMILIAR

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	3 meses	**Fecha**	20/11/2025

Ariana, a sus tres meses, ha demostrado un notable desarrollo emocional y social en un entorno cálido y acogedor. Su capacidad para sonreír y reír durante las actividades sugiere que se siente segura y feliz, lo que es fundamental para su bienestar y desarrollo integral. La interacción con títeres no solo estimuló su curiosidad, sino que también facilitó un vínculo de confianza con los adultos presentes, quienes, a través de su atención y cariño, contribuyeron a fortalecer su sentido de identidad y pertenencia. Este tipo de interacciones son cruciales en esta etapa temprana, ya que fomentan la creación de lazos afectivos que son esenciales para su desarrollo emocional. Aunque aún no puede participar verbalmente, su respuesta a los estímulos a través de balbuceos y movimientos refleja un interés activo en su entorno y en las personas que la rodean. La búsqueda de contacto visual y la atención hacia otros bebés indican que Ariana está comenzando a desarrollar habilidades sociales importantes, como la empatía y la comunicación no verbal. Estas primeras conexiones sociales son la base sobre la cual se construirán sus futuras relaciones, haciendo que cada pequeño avance en su interacción con el mundo sea un paso significativo en su crecimiento.

Segundo trimestre del servicio:

Edad		**Fecha**	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de Ariana, se percibieron sentimientos de orgullo y alegría al reconocer sus habilidades, capacidades y destrezas. La familia, al observar los avances de la niña, experimentó una profunda satisfacción al ver cómo sus esfuerzos y el apoyo brindado estaban dando frutos. Este reconocimiento no solo fortaleció su vínculo familiar, sino que también les permitió apreciar el crecimiento integral de Ariana, fomentando un ambiente de confianza y motivación para seguir impulsando su desarrollo. La emoción de ver a su hija florecer en sus talentos les llenó de esperanza y entusiasmo por el futuro.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Ariana se siente profundamente satisfecha y emocionada con su proceso de desarrollo a los tres meses, destacando su notable progreso en áreas emocionales y sociales. Observan con alegría cómo la pequeña muestra confianza y felicidad a través de sus sonrisas y risas durante las actividades, lo que refleja un entorno cálido y acogedor que favorece su bienestar. Valoran especialmente las interacciones que ha tenido con títeres, las cuales han estimulado su curiosidad y fortalecido el vínculo con los adultos que la rodean. Aunque aún no se comunica verbalmente, sus balbuceos y movimientos denotan un interés activo por su entorno y las personas que la acompañan. La familia reconoce la importancia de estas primeras conexiones sociales, considerándolas fundamentales para el desarrollo de habilidades como la empatía y la comunicación no verbal. Cada pequeño avance de Ariana es visto como un paso significativo en su crecimiento, y están entusiasmados por seguir acompañándola en su camino hacia un futuro lleno de relaciones y descubrimientos.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Para favorecer el desarrollo de Ariana, que tiene tres meses, se pueden establecer acuerdos específicos con la familia que promuevan su estimulación integral. Una de las estrategias más efectivas es dedicar tiempo diario a la estimulación sensorial a través de juegos interactivos y canciones suaves, que no solo estimulan su desarrollo cognitivo, sino que también ayudan a fortalecer su capacidad auditiva y visual. Se pueden incorporar actividades como el uso de móviles de cuna, juguetes que emitan sonidos suaves y colores brillantes, y la lectura de cuentos con ilustraciones llamativas. Además, se recomienda crear un ambiente seguro y acogedor, donde se fomente el contacto visual y el habla, para fortalecer el vínculo afectivo. Esto puede incluir momentos de piel con piel, masajes suaves y la práctica de miradas y sonrisas, que son fundamentales para su desarrollo emocional

Fecha 20/11/2025 **Lugar** UCA: Rayitos de Sol

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yuri Beatriz Guanga	Yuri Guango	Jakeline Viteri chaves	Jakeline Viteri chaves

Seguimiento nutricional niña o niño:

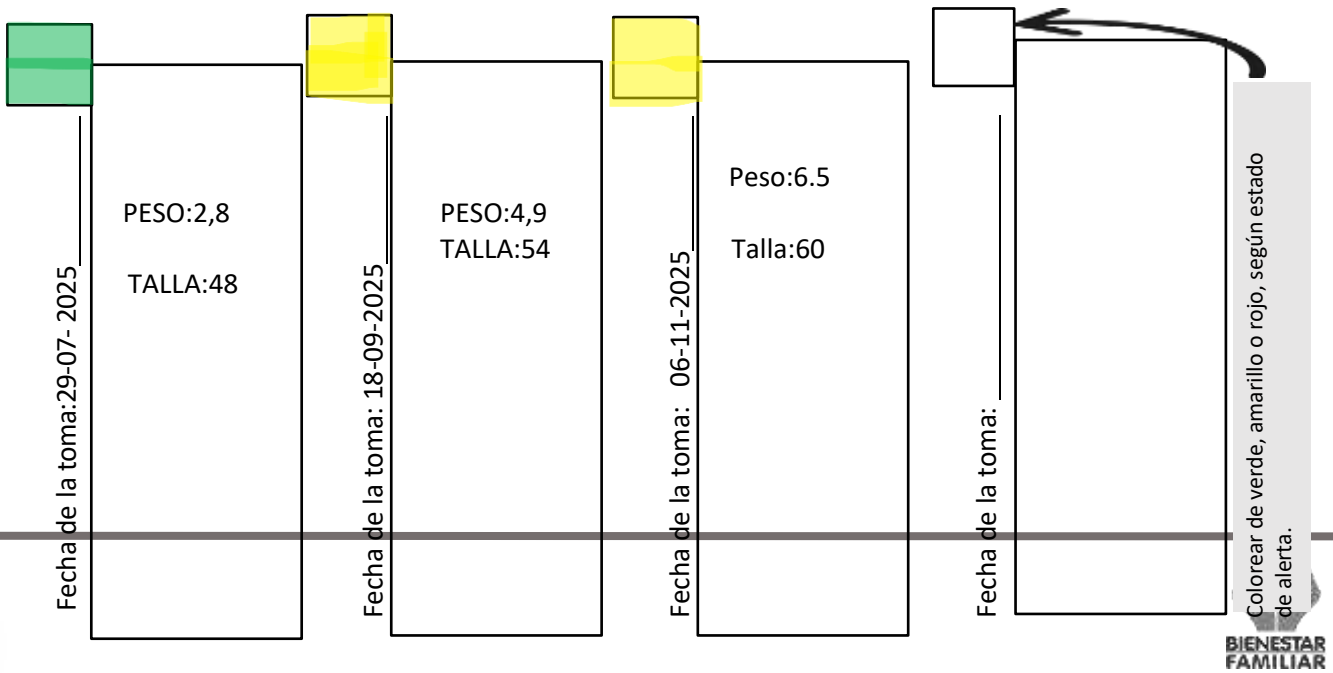
Fecha de nacimiento:23-07-202_____Edad al ingreso: 2 MESES_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 0_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Participante quien se le toma medidas Antropométricos según el indicador peso para la talla
Presenta un peso Riesgo a sobrepeso para la talla según el indicador se encuentra bien su crecimiento desarrollo

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28-06-2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de unos pollos de raza Ross, para engorde como practica de autoabastecimiento alimenticio familiar	**Cantidad**	8 pollos y 13 kilos de concentrado purina.
	Estado de los productos	Bueno		
	Nombre de quien recibe	Yuri Beatriz Guanga	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122342356		
	Observaciones	Bueno		
	Firma	Yuri Guango		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de unos pollos de raza Ross, para engorde como practica de autoabastecimiento alimenticio familiar	**Cantidad**	8 pollos y 12 kilos de concentrado purina
	Estado de los productos	Bueno		
	Nombre de quien recibe	Yuri Beatriz Guanga	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1.122.342.356		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Yuri Guango		

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de	**Cantidad**	6.5 kilos de purina
	Estado de los productos	bueno		
	Nombre de quien recibe	Yuri Beatriz Guanga	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122342356		
	Observaciones	Se realiza la respectiva entrega sin novedad		
	Firma	Yuri Guanga		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de	**Cantidad**	3 kilos de maíz molido 3.5 kilos de purina
	Estado de los productos	Bueno		
	Nombre de quien recibe	Yuri Beatriz Guanga	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1.122.342.356		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Yuri Guanga		

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28-06-2025			
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: aguja de crochet 6mm, fomi, hilos, chaquiras, torre de ensarte, par de maracas, pelota erizo grande,pandereta arma todo arma todo, y plastilina.	**Cantidad**	1 aguja crochet 6mm 3 fomi 4 hilos 20 g de chaquiras 1 torre de ensarte 1 par de maracas 1 pelota erizo 1 pandereta 48 piezas 1 plastilina	
	Estado de los productos	Bueno			
	Nombre de quien recibe	Yuri Beatriz Guanga	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1122342356			
	Observaciones	Ninguna			
	Firma	Yuri Guanga			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de	**Cantidad**	un libro toco y aprendo en casa una caja china	
	Estado de los productos	Bueno			
	Nombre de quien recibe	Yuri Beatriz Guanga	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1.122.342.356			
	Observaciones	Ninguna			
	Firma	Yuri Guanga			

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de	**Cantidad**	un balón canguro
	Estado de los productos	bueno		
	Nombre de quien recibe	Yuri Beatriz Guanga	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1.122.342. 356		
	Observaciones	ninguno		
	Firma	Yuri Guanga		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025		
	Elementos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de	**Cantidad**	Un tapete de cuatro piezas en fommy
	Estado de los productos	Bueno		
	Nombre de quien recibe	Yuri Beatriz Guanga	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1.122.342.356		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Yuri Guanga		

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Cuaderno de acompañamient o familiar

Familia:

KENAR ALAN

Participante:

BECERRA JOJOA

Grupo territorial: N/A

Unidad comunitaria de atención: RAYITOS DE SOL

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ

Agente educativo/a: JAKELINE VITERI CHAVES

Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO

Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

BIENESTAR FAMILIAR

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	BECERRA JOJOA
Lugar de vivienda:	R/SAN MARCELINO
Teléfono de contacto:	3214178076

La familia está conformada por:

------Edad------	**Nombre**	**Parentesco con el participante**
47A	YURI CENETH GUATINDIOY PEÑA	ABUELA
3A 1 M	KENAR ALAN BECERRA JOJOA	USUARIO
4 A 5 M	JORGE DANIEL BECERRA JOJOA	HERMANO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			2
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	2

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1



Participante 2

Participante 3

Participante 4

KENAR ALAN BECERRA J.

JORGE DANIEL BECERRA J.

J

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	KENAR ALAN BECERRA JOJOA															
	EDAD	3 A 1 M															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		N/A															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		N/A															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NO															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	KENAR ALAN BECERRA JOJOA															
	EDAD	3 A 1 M															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI															

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	KENAR ALAN BECERRA JOJOA															
	EDAD	3 A 1 M															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	KENAR ALAN BECERRA JOJOA															
	EDAD	3 A 1 M															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

La familia ve a la **niña y al niño** como ser especial que necesita cariño, protección y apoyo para aprender y crecer. la familia cree que las niñas deben ser cuidadosas y responsables, mientras que los niños deben ser fuertes y valientes, aunque también valoran que ambos aprendan a ser respetuosos y amables.

La familia es vista como un grupo que brinda amor, seguridad y apoyo. Es el lugar donde los niños aprenden a convivir, a compartir y a respetar a los demás, consideran también que es una comunidad que debe mantenerse unida y cuidar de todos sus miembros.

Desarrollo infantil: es donde los niños aprenden y crecen poco a poco, desarrollando habilidades sociales, emocionales y físicas. Es importante que los niños tengan tiempo para jugar, aprender y descansar para que puedan crecer sanamente.

Educación inicial: es importante para que los niños aprendan cosas nuevas, socialicen con otros niños y desarrollen habilidades básicas. pero también consideran que es una oportunidad para que los niños adquieran conocimientos y costumbres que los ayuden en su futuro.

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO: O	SI: X	¿CUÁL?: Maiz, platano,choclo, yuca, gallinas po nedoras, arboles frutales	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: X	SI: O	ENTIDAD: N/A	TIPO DE APOYO: N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Cria de pollos			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: O	SI: X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: un cuarto de hectarea	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La crianza de pollos para autoconsumo facilita la producción de carne y huevos de forma independiente, evitando alimentos industrializados y químicos, y mejorando la calidad de la alimentación. También promueve prácticas sostenibles, disminuye el impacto ambiental, fortalece vínculos sociales y culturales, y impulsa la autosuficiencia y la protección del medio ambiente.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Kenar Alan es un niño de tres años y un mes que se distingue por su carácter sociable, alegre y dinámico; disfruta compartir momentos con sus compañeros y mantiene una actitud positiva frente a su entorno. Su curiosidad y energía impulsan de manera significativa su desarrollo integral, favoreciendo tanto el aprendizaje cognitivo como el perfeccionamiento de sus habilidades motoras y sociales. La responsabilidad de cubrir todas sus necesidades básicas recae en su abuela, quien se mantiene constantemente atenta al bienestar del pequeño, garantizando un acompañamiento afectivo constante y creando un entorno seguro y estimulante que promueve su bienestar emocional, físico y social. Gracias a estas acciones integrales se espera asegurar un crecimiento armonioso y estable para Kenar y su familia, favoreciendo su desarrollo saludable y su plena inserción en la comunidad.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Kenar Alan, un niño de tres años, muestra un desarrollo integral notable gracias a su naturaleza sociable y curiosa. Su carácter alegre y dinámico no solo le permite disfrutar de la compañía de sus compañeros, sino que también favorece su aprendizaje y la adquisición de habilidades motoras y sociales. La figura de su abuela es fundamental en su vida, ya que se encarga de satisfacer sus necesidades básicas y le proporciona un entorno seguro y estimulante. Este acompañamiento afectivo es crucial para su bienestar emocional y físico, lo que a su vez contribuye a un crecimiento armonioso y estable. En conjunto, estas dinámicas familiares y sociales son esenciales para asegurar que Kenar se desarrolle de manera saludable y se integre plenamente en su comunidad

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
.

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	3.Acompañar la construcción de identidad	3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando	X		
	4. Promover la construcción de normas y límiteS	4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	X		
	6. Vivir el territorio	6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias	X		
	8. Alimentar adecuadamente a niñas deacuerdo con de su momento de desarrollO	8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
14	11	10:00 AM	DOS HORAS	A.E JAKELINE VITERI

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
17	11	10:00	QUINCE MINUTOS	A.E JAKELINE VITERI

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	14/11/2025	**Hora**	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI — Rol: A.E. EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA: 4 (4.1) La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños. La intencionalidad de que la familia reconozca y acompañe las expresiones emocionales de niñas y niños es promover un desarrollo emocional saludable, fortalecer los vínculos afectivos y brindarles un entorno de apoyo en el que puedan expresar sus sentimientos con confianza.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa de la familia del usuario, se inicia un cordial saludo que favorece la interacción entre el agente educativo y los miembros de la familia. Luego, se invita a la familia a compartir un caluroso saludo entre sí, entonando juntos la canción infantil "Hola, ¿cómo están?". Posteriormente, se entabla un diálogo de saberes con la familia, fundamental para construir conjuntamente. La intencionalidad de que la familia reconozca y acompañe las expresiones emocionales de niñas y niños es promover un desarrollo emocional saludable, fortalecer los vínculos afectivos y brindarles un entorno de apoyo en el que puedan expresar sus sentimientos con confianza. Esto ayuda a que los niños aprendan a identificar, comprender y gestionar sus emociones, fomentando su bienestar emocional, su autoestima y su seguridad en sí mismos. Además, contribuye a crear un ambiente familiar respetuoso y empático, donde las niñas y niños se sienten valorados y comprendidos.	Recurso humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Las emociones son una dimensión fundamental para el desarrollo integral, ya que en esta etapa temprana sus sentimientos y formas de expresarlos comienzan a consolidarse y a influir en su bienestar emocional, social y cognitivo. Durante estos primeros años, los niños experimentan una amplia gama de emociones, desde la alegría y el amor hasta la tristeza, el enojo y la frustración, y aprender a identificarlas y gestionarlas es crucial para su crecimiento saludable.

Ofrecer un espacio donde los padres escuchen atentamente y validen las emociones de sus hijos favorece un ambiente de empatía y comprensión, fortaleciendo la seguridad emocional del menor.

Incorporar rutinas y rituales afectivos, como abrazos, palabras de cariño o momentos de atención mutua, contribuye a fortalecer los lazos afectivos y a promover un entorno donde los niños se sientan queridos, seguros y puedan desarrollar habilidades sociales y emocionales que serán la base para su crecimiento saludable y feliz.

Luego de la charla realizaremos una pequeña actividad la cual lleva por nombre "**dime cuanto me quieres sin decírmelo**" esta ac actividad consiste en realizar un círculo en familia y el líder iniciara expresándole cuanto quiere y aprecia a quien ene al lado derecho de forma crea va sin hablar, luego seguirá la siguiente con la persona que eneal lado derecho y así hasta llegar nuevamente al líder como valor de la ac actividad, al finalizar cada persona integrante expresara que sintió al recibir esa expresión de afecto y que cree que le transmitió.

Recursos:

Recurso humano
Hojas de block
Marcadores
Colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Nos comprometemos a:

Dedicar tiempo a enseñar a los niños a reconocer y nombrar sus sentimientos, usando un lenguaje sencillo y adaptado a su edad.

Escuchar atentamente a los niños, validar sus sentimientos y ofrecerles un espacio seguro donde puedan expresar lo que sienten sin miedo a ser juzgados.

Incorporar en la vida diaria gestos de cariño, abrazos, palabras de apoyo y momentos de atención mutua que refuercen los lazos afectivos y brinden seguridad emocional.

Mostrar manejo adecuado de las propias emociones, lo cual servirá como guía para que los niños aprendan a gestionar las suyas.

Recursos:

Recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que me gustó del encuentro fue la forma cálida y cercana en que se inició la interacción, promoviendo un ambiente de confianza y afecto entre el agente educativo y la familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

no se mencionan aspectos negativos específicos en la descripción, pero si se quisiera mejorar, podría considerarse asegurarse de que todas las voces de la familia sean escuchadas, especialmente si hay miembros que puedan sentirse más reservados o tímidos, para así promover una participación más inclusiva y equilibrada.

Lo que aprendieron de este encuentro:

De este encuentro aprendimos que las pequeñas acciones, como un saludo afectuoso o una canción compartida, tienen un gran impacto en el desarrollo emocional de los niños y niñas. También aprendimos que fortalecer los vínculos familiares mediante actividades lúdicas y de diálogo ayuda a construir un entorno de confianza, respeto y amor, que es fundamental para su crecimiento saludable y su bienestar emocional.

Compromisos para el próximo encuentro

Practicar la implementación de límites y normas claras en casa.
Utilizar técnicas de refuerzo positivo y reeducación en situaciones cotidianas.
Reflexionar sobre las reacciones ante las conductas que se salen de las normas y buscar respuestas calmadas y educativas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si porque la información proporcionada ayuda a los padres a entender cómo enseñar reglas y qué acciones tomar cuando estas se rompen, promoviendo prácticas de crianza más efectivas y humanas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia compartió el caluroso saludo entonando juntos la canción ¿cómo están?". Este momento fue especialmente significativo porque promovió la cercanía, la alegría y la interacción positiva entre todos los presentes. Además, facilitó un ambiente de confianza y cariño

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron en el encuentro los miembros de la familia presentes en el momento de manera activa y comprometida, promoviendo un entorno lleno de empatía, comprensión y afecto. Este tipo de ambiente es fundamental para favorecer el desarrollo integral y saludable de los niños en sus primeras etapas de vida, ya que fomenta la confianza, la seguridad y el bienestar emocional. Durante la actividad, los familiares compartieron experiencias, gestos de cariño y palabras de apoyo que fortalecieron los lazos afectivos y promovieron una comunicación más efectiva entre todos los integrantes.

Guiados por el agente educativo, quien facilitó la interacción y promovió la reflexión, se lograron espacios de diálogo donde los adultos pudieron entender mejor las necesidades y emociones de los niños. El agente educativo también ofreció recomendaciones y estrategias para potenciar el crecimiento emocional y cognitivo de los pequeños, resaltando la importancia de la paciencia, el respeto y la constancia en la crianza.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Observar y comunicar cambios emocionales: Estar atentos a cualquier cambio en el comportamiento o en la expresión de emociones del niño, y compartir esta información con el agente para trabajar conjuntamente en su bienestar.

Colaborar en actividades que promuevan el desarrollo emocional: Participar en actividades propuestas por el agente educativo que favorezcan la identificación y gestión de emociones, fortaleciendo así el proceso de aprendizaje y crecimiento.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon para promover prácticas parentales efectivas, basadas en el respeto, la coherencia y el apoyo emocional, que contribuyen al bienestar integral de los niños y fortalecen los vínculos familiares.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	17/11/2025	**Hora**	10:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI — Rol: A.E. EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La intencionalidad ofrecerle información clara y comprensible sobre la importancia de establecer que la familia reconozca y acompañe las expresiones emocionales de niñas y niños es promover un desarrollo emocional saludable, fortalecer los vínculos afectivos y brindarles un entorno de apoyo en el que puedan expresar sus sentimientos con confianza contribuye al bienestar y desarrollo saludable de sus hijos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Acompañamiento a distancia, se hace un cordial saludo y se indaga por el estado de salud del participante y la familia, se pregunta si hay alguna novedad relacionada al estado general del niño(a)
Seguido se retoma el tema trabajado en la visita en el hogar, **Práctica 4** con el fin de conocer si la familia, fortaleció el tema y que aspectos positivos han logrado a través de la práctica. Se pregunta que acciones han desarrollado para fortalecer los lasos afectivos.



Tiempo estimado y recursos:

Tiempo estimado 7 minutos
Recurso humano
Celular
Experiencia pedagógica novedades

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

La madre de familia comparte que la participación activa de todos los integrantes del hogar en actividades sencillas y cotidianas tiene un impacto positivo en el bienestar emocional de los niños. Cuando los miembros de la familia se involucran en tareas diarias, desde compartir una comida, jugar, ayudar con las tareas escolares o realizar actividades de cuidado, se fortalece el vínculo afectivo y se crea un ambiente de confianza y seguridad. Además, la incorporación de rutinas y rituales afectivos diarios, como abrazos, palabras de cariño, momentos de atención mutua y expresiones de aprecio, no solo generan un sentido de pertenencia, sino que también ayudan a los niños a desarrollar una base sólida para su estabilidad emocional. Estos actos sencillos pero constantes ofrecen un espacio en el que los niños se sienten amados y valorados, lo cual es fundamental para su crecimiento integral.

La abuela también señala que la práctica de actividades afectivas y de comunicación abierta les brinda a los niños herramientas valiosas para afrontar situaciones difíciles. Al aprender a reconocer y expresar sus emociones, los niños pueden reducir conductas impulsivas, mejorar su autocontrol y desarrollar habilidades de autorregulación emocional. Esto, a largo plazo, favorece su bienestar y su capacidad para resolver conflictos de manera pacífica y constructiva.

Asimismo, destaca la importancia de ofrecer un espacio en el que los padres escuchen atentamente y validen las emociones de sus hijos. Cuando los niños sienten que sus sentimientos son aceptados y comprendidos, se fomenta la empatía, la comprensión mutua y el respeto en la familia. Este tipo de comunicación fortalece la relación afectiva, promoviendo un entorno en el que los niños se sienten seguros para expresar sus ideas y emociones sin temor a ser juzgados.



Tiempo estimado y recursos:

Tiempo estimado
8 minutos
Recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que nos gustó del acompañamiento a distancia fue la oportunidad de mantenernos conectados con el proceso de desarrollo de mi nieto desde casa, lo que nos permitió participar activamente y fortalecer los lazos afectivos en nuestro hogar. Además, nos pareció muy valioso recibir orientación y apoyo para entender mejor las necesidades de nuestro nieto y cómo acompañarlo en su crecimiento.

Por otro lado, lo que no nos gustó tanto fue la dificultad de establecer una comunicación más dinámica y cercana a través de medios virtuales, ya que a veces sentimos que nos falta esa interacción presencial que facilita una mejor comprensión y retroalimentación.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para mantener una comunicación cercana y un seguimiento continuo en el proceso de desarrollo infantil, permitiendo a la abuela participar ctivamente en la educación y bienestar de su nieto a pesar de la distancia. Estas actividades facilitaron que los integrantes del hogar compartieran momentos sencillos y significativos

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta de apoyo y orientación para la madre y su familia, permitiéndoles fortalecer el vínculo con el menor, acompañarlo en su desarrollo y fomentar un ambiente familiar lleno de amor y afecto. A través de estas actividades, la madre pudo compartir cómo los integrantes de su hogar participaron en actividades sencillas. la llamada busca empoderar a los cuidadores con conocimientos y habilidades que les permitan criar a sus hijos en un entorno de respeto, límites claros y apoyo emocional, favoreciendo su desarrollo integral.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, la madre manifestó que le gustaría vivir experiencias aún más participativas y dinámicas, donde pueda compartir y aprender y generar actividades para fortalecer el autocontrol y la regulación emocional en los niños.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Basándonos en su relato, parece que sí se lograron las intenciones propuestas, ya que su familia participó activamente en actividades sencillas que permitieron evidenciar la aplicación de normas y límites.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue significativa y enriquecedora. La abuela compartió que los integrantes del hogar participaron activamente en actividades sencillas, realizar tareas cotidianas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La abuela compartió que en su hogar se promovieron actividades sencillas, como juegos, lectura, canciones y momentos de conversación, que facilitaron la expresión de sentimientos positivos y la conexión emocional con el menor. Estos gestos y acciones cotidianas contribuyen a un ambiente armonioso, donde la niña se siente segura y amada, favoreciendo su bienestar emocional y social.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La enseñanza de reglas implica comunicar claramente qué conductas son aceptables y cuáles no, estableciendo límites y normas que brinden seguridad y estabilidad al niño. abuela enseñan las reglas mediante la comunicación efectiva, la coherencia y el ejemplo. Es importante explicar el propósito de las reglas, reforzar lo aprendido con refuerzos positivos y mantener una actitud respetuosa y comprensiva

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: NOVIEMBRE

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Kenar le gustó que el acompañamiento incluyera juegos estructurados donde le mostrara con gestos y palabras simples los límites; no le agradó cuando se le pidió esperar sin comprender la razón. Jugó al "encajar bloques" turnándose con los demás niños; conversó sobre "poner los bloques en su lugar" y escuchó la explicación de por qué es importante compartir. Participó activamente siguiendo las indicaciones y señalando cuando quería ayudar. Se relacionó con los adultos de la familia y con la agente educativa de forma afectuosa, aceptando sus guías y buscando contacto visual; con los otros niños de la familia y de la UCA mostró curiosidad, compartió juguetes y esperó su turno respetando las normas del juego. La abuela le enseñan reglas modelando conductas apropiadas, explicando de forma clara reforzando así el aprendizaje, el autocontrol y la capacidad de frustración.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Kenar, muestra intereses típicos de su edad: le atraen los juegos de construcción con bloques, los rompecabezas sencillos, la música con instrumentos de juguete Comunica sus intereses y necesidades mediante palabras emergentes, gestos y señas (apunta, lleva objetos a la mano del adulto) y expresa frustración o placer con expresiones faciales y tono de voz. Reconoce a su familia por nombres y roles (mamá, papá, hermano/a), busca su cercanía física y responde a sus voces con sonrisas o abrazos; también se relaciona con la agente educativa mostrando curiosidad y siguiendo sus indicaciones. En este acompañamiento ya está apropian conceptos como el turno (esperar su turno para jugar), la diferencia entre "permitido" y "no permitido" (límite/norma), y la regulación emocional básica (pide ayuda cuando algo le molesta), lo que evidencia una comprensión incipiente de reglas simples y de cómo interactuar de forma cooperativa con los demás.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo mes, es fundamental planificar encuentros que integren juegos estructurados y momentos libres de forma equilibrada, de modo que Kenar pueda practicar el turno, la espera y la negociación mientras explora sus intereses (bloques, música y juego simbólico). Utilice rutinas visuales (p.ej., tarjetas con pictogramas de "llegar", "jugar", "comer") que le den previsibilidad y refuercen los límites-normas ya introducidos; acompañe cada regla con una consecuencia lógica y breve (ej.: "si guardas el bloque, volvemos a jugar") y siempre ofrezca una explicación simple para que internalice el por-qué. Fomente el lenguaje ampliando sus expresiones: repita sus palabras añadiendo nuevas

BIENESTAR FAMILIAR

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

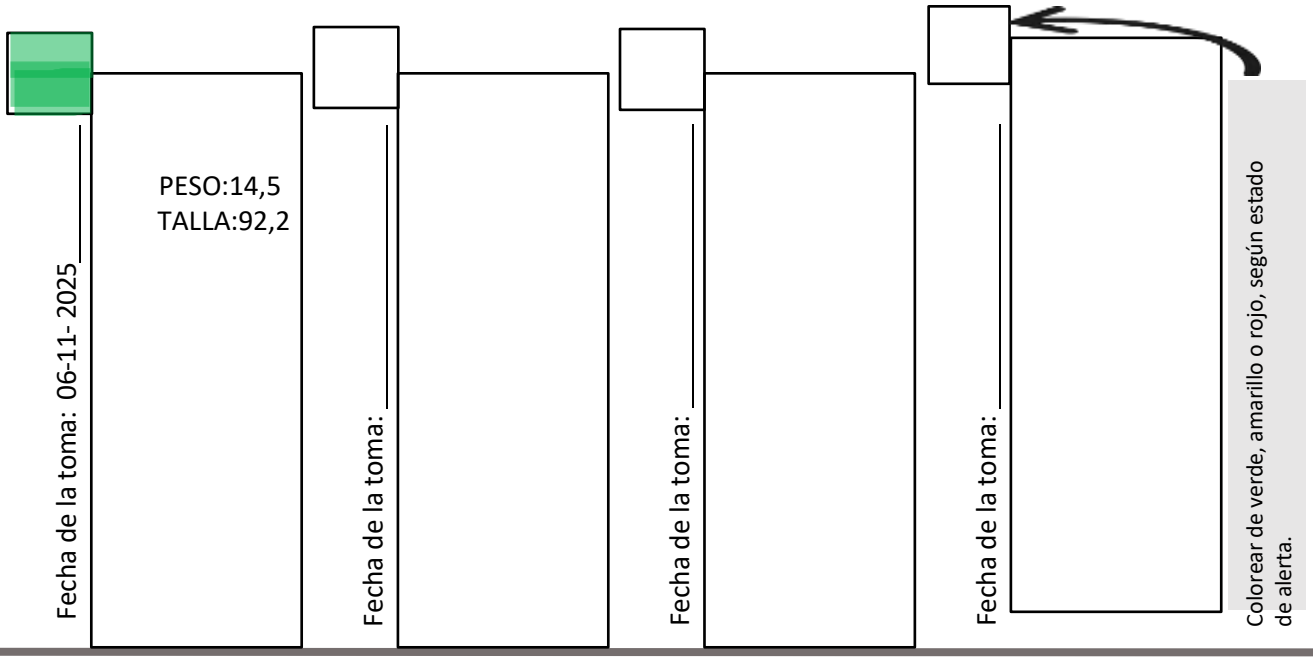
Fecha de nacimiento: 24-09-2022 Edad al ingreso: 3 años 1 mes

Perímetro braquial al momento del ingreso: 16

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

participante quien a primera toma de medidas antropometricas segun el indicador peso para la talla presenta peso adecuado para la talla y según indicador de talla para la edad

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de unos pollos de raza Ross, para engorde como practica de autoabastecimiento alimenticio familiar	**Cantidad**	3 pollos y 3 kilos de purina
	Estado de los productos	Bueno		
	Nombre de quien recibe	Yuri Guatindioy	**Parentesco con el participante del servicio**	Abuela
	Documento de identidad	41.118.165		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Yuri Guatindioy		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025		
	Elementos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de	**Cantidad**	Un balon canguro
	Estado de los productos	Bueno		
	Nombre de quien recibe	Yuri Guatindioy	**Parentesco con el participante del servicio**	Abuela
	Documento de identidad	41.118.165		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Yuri Guatindioy		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Cuaderno de acompañamient o familiar

Familia:

CRUZ VARGAS

Participante:

LUZ ALEJANDRA

Grupo territorial: N/A

Unidad comunitaria de atención: RAYITOS DE SOL

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ

Agente educativo/a: JAKELINE VITERI CHAVES

Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO

Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CRUZ VARGAS
Lugar de vivienda:	R/SAN MARCELINO
Teléfono de contacto:	3138418337

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
29	LUZ ANGELA VARGAS CHIVANGO	MADRE
38	MANUEL ALEJANDRO CRUZ	PADRE
1 A 2M	LUZ ALEJANDRA CRUZ VARGAS	USUARIA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

LUZ ALEJANDRA CRUZ V.

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LUZ ALEJANDRA CRUZ VARGAS				LUZ ALEJANDRA CRUZ VARGAS				LUZ ALEJANDRA CRUZ VARGAS							
	EDAD	1A 1M				1A 3M				1A 6M							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI				SI							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI				SI							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI				SI							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI				SI							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				NO				SI							
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI				SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI				SI							
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI				SI							
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI				SI							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI				SI							
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI				SI							
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				NO				SI							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				NO				SI							
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI				SI							
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI				SI							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LUZ ALEJANDRA CRUZ VARGAS				LUZ ALEJANDRA CRUZ VARGAS				LUZ ALEJANDRA CRUZ VARGAS							
	EDAD	1A 3M				1A 3M				1A 6M							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI				SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI				SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI				SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI				SI							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI				SI							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				SI				SI							
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI				SI							
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A				N/A							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A				N/A							
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A				N/A							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI				SI							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI				SI							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI				SI							
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI				SI							
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				SI				SI							
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI				SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI				SI							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI				SI							
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI				SI							
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI				SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI				SI							

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LUZ ALEJANDRA CRUZ VARGAS				LUZ ALEJANDRA CRUZ VARGAS				LUZ ALEJANDRA CRUZ VARGAS							
	EDAD	1A 3M				1A 3M				1A 6M							
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI				SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI				SI							
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI				SI							
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI				SI							
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A				N/A							
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A				N/A							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI				SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI				SI							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI				SI							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				SI				SI							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI				SI							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI				SI							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N /A				N/A				N/A							
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI				SI							
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de l a casa.		SI				SI				SI							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI				SI							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				SI				SI							
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				NO				SI							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta nábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI				SI							
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI				SI							
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI				SI							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LUZ ALEJANDRA CRUZ VARGAS				LUZ ALEJANDRA CRUZ VARGAS				LUZ ALEJANDRA CRUZ VARGAS							
	EDAD	1A 3M				1A 3M				1A 6M							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI				SI							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI				SI							
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO				SI				SI							
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI				SI							
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		N/A				N/A				N/A							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI				SI							
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI				SI							
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI				SI							
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI				SI							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil y educación inicial varían según las experiencias y creencias de cada integrante. En general, la familia considera a la niña y al niño como seres que necesitan amor, cuidado y protección para su buen crecimiento. Para algunos, los niños son el futuro y deben ser educados con valores y respeto. La familia ve la familia como un espacio de apoyo y unión, donde se comparte el cariño y la ayuda mutua. En cuanto al desarrollo infantil, muchos creen que los niños aprenden mejor cuando reciben atención personalizada y estímulos adecuados. Finalmente, respecto a la educación inicial, algunos familiares piensan que es importante que los niños aprendan jugando, ya que así desarrollan habilidades sociales y cognitivas de forma natural. la familia tiene distintas ideas, pero en general, todos coinciden en que el bienestar y el buen desarrollo de los niños son fundamentales.

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO: O	SI: X	¿CUÁL?: Maiz, platano,choclo, yuca, gallinas po nedoras, arboles frutales	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: X	SI: O	ENTIDAD: N/A	TIPO DE APOYO: N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Cria de pollos			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: O	SI: X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Un cuarto de hectárea	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La crianza de pollos para autoconsumo facilita la producción de carne y huevos de forma independiente, evitando alimentos industrializados y químicos, y mejorando la calidad de la alimentación. También promueve prácticas sostenibles, disminuye el impacto ambiental, fortalece vínculos sociales y culturales, y impulsa la autosuficiencia y la protección del medio ambiente.

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Luz Angela es una niña tranquila y equilibrada, para su edad, su nivel de desarrollo se encuentra dentro de los parámetros adecuados. Es una niña muy observadora y analítica, lo que demuestra su capacidad para prestar atención a su entorno y procesar la información de manera cuidadosa. Antes de actuar, piensa, lo que refleja una madurez en su forma de relacionarse con el mundo que la rodea. Además, es una niña alegre, lo cual contribuye a su bienestar emocional y a su interacción positiva con quienes la rodean.

En este momento, Luz Angela está en una etapa importante de su desarrollo motriz, en la que está en proceso de gatear y dar sus primeros pasos. Aunque todavía tiene cierto temor, eso no la detiene y sigue intentándolo con valentía. Cuando se arriesga a explorar nuevos movimientos, demuestra una gran determinación y deseo de aprender, lo que es fundamental para su crecimiento integral. Es importante seguir apoyándola en esta etapa, brindándole oportunidades seguras para que continúe fortaleciendo sus habilidades motrices y ganando confianza en sí misma.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

El proceso de evolución de Luz Ángela refleja un desarrollo integral que abarca diferentes dimensiones de su crecimiento. Es evidente su progreso en aspectos de su desarrollo. La capacidad de pensar, junto con su actitud alegre, contribuyen a un equilibrio emocional saludable que favorece tanto su interacción social como su bienestar emocional general.

Estos logros son fundamentales para fortalecer su autonomía, fomentando la confianza en sus propias capacidades y promoviendo una actitud positiva hacia el aprendizaje y la exploración.
Es fundamental seguir creando un entorno que sea seguro, estimulante y enriquecedor, donde Luz Ángela pueda consolidar sus habilidades motrices y ampliar su repertorio de acciones. La implementación de actividades lúdicas, juegos motrices, y experiencias sensoriales contribuirá a potenciar su coordinación, equilibrio y destrezas finas, al tiempo que refuerza su autoestima y seguridad en sí misma.

Además, es importante brindar oportunidades para que desarrolle habilidades sociales, como compartir, colaborar y comunicarse de manera efectiva, lo cual fortalecerá sus relaciones con adultos y otros niños. La interacción en ambientes diversos y el estímulo constante a su curiosidad natural facilitarán un crecimiento un crecimiento armónico, donde pueda explorar el mundo con alegría, confianza y seguridad, consolidando una base sólida para su futuro desarrollo integral.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
En los últimos meses, Luz Ángela ha estado creciendo y aprendiendo muchas cosas nuevas. Aunque todavía no habla mucho, su carita sonriente y sus risitas muestran lo feliz que está mientras juega y explora. Cada día, da más pasitos y se siente más segura al moverse. Cuando juega con otros niños, se le ve muy emocionada. A veces comparte sus juguetes y se ríe cuando juega a hacer cosas divertidas. Esto es muy bonito porque le ayuda a hacer nuevos amigos y a sentirse parte de un grupo. Luz Ángela también disfruta mucho de las actividades que le permiten tocar, sentir y experimentar. Jugar con bloques, pintar con los dedos o jugar en el parque son algunas de las cosas que le encantan. Estas actividades no solo son divertidas, sino que también le ayudan a fortalecer sus manitas y a mejorar su equilibrio. Es maravilloso ver cómo, con cada nuevo desafío, Luz Ángela se siente más confiada. Cuando logra hacer algo nuevo, como caminar un poco más o jugar con un amigo, su carita brilla de alegría. El apoyo de su familia y de los adultos que la rodean es muy importante. Ellos siempre están a su lado, animándola y ayudándola a descubrir el mundo. Este ambiente amoroso le da la seguridad que necesita para seguir aprendiendo y creciendo. En resumen, Luz Ángela está en un momento muy especial de su vida. Cada día es una nueva aventura, y con cada pasito que da, se está convirtiendo en una niña fuerte y feliz. ¡Estamos emocionado de ver todo lo que seguirá aprendiendo y descubriendo!.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

La evolución de Luz Ángela se puede analizar desde varias perspectivas que reflejan su desarrollo integral en esta etapa temprana de su vida.E n el desarrollo físico, Luz Ángela muestra un notable crecimiento en su motricidad, lo que se traduce en una mejora en su coordinación y equilibrio. Esto le permite explorar su entorno con mayor confianza y seguridad. en el ámbito del desarrollo emocional, su alegría al jugar y compartir juguetes indica un progreso positivo. Comienza a entender conceptos fundamentales como la amistad y la cooperación, los cuales son esenciales para su bienestar emocional y su capacidad de relacionarse con los demás. Además, en cuanto al desarrollo social, la interacción de Luz Ángela con otros niños y su disposición para participar en juegos grupales reflejan un crecimiento social significativo. Estas experiencias le ayudan a construir habilidades interpersonales importantes, que son cruciales para su integración en diferentes entornos. Por otro lado, el desarrollo cognitivo, juega un papel fundamental en su evolución. Actividades como jugar con bloques y pintar estimulan su curiosidad y creatividad, fomentando su pensamiento crítico y sus habilidades de resolución de problemas. Estas experiencias cognitivas son vitales para su aprendizaje y desarrollo intelectual. Es importante destacar que el entorno en el que se desenvuelve Luz Ángela tiene un impacto significativo en su crecimiento. El apoyo de su familia y adultos cercanos es crucial, ya que les proporciona un ambiente amoroso y estimulante que refuerza su autoestima y confianza. En resumen, la evolución de Luz Ángela abarca múltiples dimensiones: física, emocional,social y cognitiva. Estas áreas están interrelacionadas y contribuyen de manera integral a su desarrollo, preparándola para enfrentar nuevos desafíos en su vida.

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	3Acompañar la construcción de identidad	3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	X		
	8 Alimentar a de acuerdo con las características momento de desarrollo				
		8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir y explorar.	x		
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas,	12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.	x		
	13 Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos,	13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos,	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas.	1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos	X		
	3. Acompañar la construcción de identidad	3,3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.			X
	4. Promover la construcción de normas y límites	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños	X		
	13 Proteger a la familia de moscas,cucarachas, ratas, zancudos,	13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.			X

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas,	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		
	3.Acompañar la construcción de identidad.	3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	X		
	6. Vivir el territorio.	6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias	X		
	10. Asegurar que las niñas, los cuidados necesarios para una buena salud	10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
10	06	12:PM	DOS HORAS	A.E JAKELINE VITERI
14	07	1 PM	DOS HORAS	A.E. JAKELINE VITERI
6	08	7 PM	DOS HORAS	A.E. JAKELINE VITERI
4	08	11 AM	DOS HORAS	A.E. JAKELINE VITERI
10	09	1:00 PM	DOS HORAS	A.E JAKELINE VITERI
8	10	1:00 PM	DOS HORAS	A.E JAKELINE VITERI
11	11	12:00 PM	DOS HORAS	A.E. JAKELINE VITERI

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
13	06	12:05 PM	QUINCE MINUTOS	A.E JAKELINE VITERI
19	07	1:40 PM	QUINCE MINUTOS	A.E JAKELINE VITERI
12	08	8 :00 AM	QUINCE MINUTOS	A.E. JAKELINE VITERI
11	08	7:40 AM	QUINCE MINUTOS	A.E. JAKELINE VITERI
15	09	10:00 AM	QUINCE MINUTOS	A,E JAKELINE VITERI
15	10	10:00 AM	QUINNCEMINUTOS	A.E JAKELINE VITERI
17	11	11:40 AM	QUINCE MINUTOS	A.E JAKELINE VITERI

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	10/06/2025	12:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI — Rol: A.E. EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA:5
5.1 la familia padre madre, cuidadora principal da afecto a las niñas, niños, mediante gestos, caricias o palabras.
La intencionalidad promover un vínculo afectivo sólido y saludable entre la familia, especialmente entre la madre o cuidadora principal y las niñas o niños. A través de gestos, caricias y palabras, se busca brindarles seguridad, confianza y un sentido de pertenencia, fomentando su bienestar emocional y su desarrollo integral.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar a la casa de la familia usuaria, se inicia un cordial saludo que favorece la interacción entre el agente educativo y los miembros de la familia. Luego, se invita a la familia a compartir un caluroso saludo entre sí, entonando juntos la canción infantil "Buenas tardes, amiguitos, ¿cómo están?". Posteriormente, se entabla un diálogo de saberes con la familia, en el cual se destaca la importancia de propiciar espacios de cariño y afecto entre los integrantes del hogar. Se resalta que este tipo de interacción genera en los niños y niñas mayor seguridad, eleva su autoestima, y fortalece los vínculos de cariño, respeto y comunicación familiar. Todo esto contribuye a crear experiencias significativas en los pequeños dentro del entorno familiar promoviendo su desarrollo integral y bienestar emocional.



Recursos:

Recurso humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

VÍNCULOS AFECTIVOS: UN ESPACIO SEGURO PARA LA INFANCIA
Desde su concepción, los niños y niñas requieren establecer un lazo con las personas significativas de su vida, especialmente con sus padres o cuidadores, ya que depende de ellos para su supervivencia y bienestar.
La familia es el contexto natural en el que los niños y niñas aprenden y se desarrollan, es a partir de las experiencias que éstos vivan dentro de ella, construirán las ideas sobre sí mismos y sobre el mundo, por eso es necesario que padres e hijos (as) logren establecer una relación profunda, íntima y fuerte.
La calidad del vínculo entre padres en hijos(as) durante los primeros años de vida es un aspecto transcendental para que los niños adquieran herramientas para adaptarse al entorno y enfrentar circunstancias adversas, sientan seguridad y confianza en ellos mismos, se relacionen con otros de forma armónica, participen activamente en su medio y aprovechen las oportunidades que esté les presenta. actividad lúdica que complementa esta práctica y promueve la interacción afectiva en familia se denominó "Caja de los Sentimientos y Abrazos". Utilizar una caja decorada, llena de papeles doblados y coloridos. En cada papel, escribir diferentes sentimientos (alegría, amor, tranquilidad, confianza, etc.) y acciones afectivas (dar un abrazo, decir "te quiero", compartir un momento de juego, etc.).Luego, cada uno comparte qué sentimiento o acción afectiva le gustaría experimentar o necesita en ese momento.

Recursos:

Recurso humano
Caja
Hojas de block
juegos

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Nos comprometemos como familia a abrazar más, a expresar con mayor sinceridad nuestros sentimientos, a dedicar más tiempo, a fortalecer nuestros lazos día a día. Queremos crear un hogar lleno de amor, comprensión y apoyo mutuo, donde cada momento compartido sea valioso y nos ayude a crecer como comunidad familiar. Juntos, podemos construir un ambiente más cálido y armonioso para todos.

Recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que me gustó del encuentro fue la forma cálida y cercana en que se inició la interacción, promoviendo un ambiente de confianza y afecto entre el agente educativo y la familia. La invitación a compartir un saludo conjunto y la canción infantil fomentaron la participación activa y fortalecieron los lazos afectivos, lo cual es fundamental para el bienestar emocional y el desarrollo de los niños y niñas. Además, el diálogo de saberes y la reflexión sobre la importancia del cariño en el hogar contribuyen a promover prácticas familiares positivas y enriquecedoras.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

no se mencionan aspectos negativos específicos en la descripción, pero si se quisiera mejorar, podría considerarse asegurarse de que todas las voces de la familia sean escuchadas, especialmente si hay miembros que puedan sentirse más reservados o tímidos, para así promover una participación más inclusiva y equilibrada.

Lo que aprendieron de este encuentro:

De este encuentro aprendimos que las pequeñas acciones, como un saludo afectuoso o una canción compartida, tienen un gran impacto en el desarrollo emocional de los niños y niñas. También aprendimos que fortalecer los vínculos familiares mediante actividades lúdicas y de diálogo ayuda a construir un entorno de confianza, respeto y amor, que es fundamental para su crecimiento saludable y su bienestar emocional.

Compromisos para el próximo encuentro

fomentar espacios de afecto y cariño: Promover en cada visita actividades que refuercen los lazos afectivos entre los miembros de la familia, tales como saludos cálidos y dinámicas de interacción emocional.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro. interacción cordial, la invitación a compartir un saludo conjunto y el diálogo reflexivo sobre la importancia del cariño y los vínculos familiares demuestran

que se promovieron espacios de afecto, comunicación y bienestar emocional en la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia compartió el caluroso saludo entonando juntos la canción infantil "Buenas tardes, amiguitos, ¿cómo están?". Este momento fue especialmente significativo porque promovió la cercanía, la alegría y la interacción positiva entre todos los presentes. Además, facilitó un ambiente de confianza y cariño

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron en el encuentro los miembros de la familia (padres, madres, cuidadores, o quienes convivan en el hogar), guiados por el agente educativo, quien facilitó la interacción y promovió la reflexión sobre la crianza afectiva

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Resaltar la importancia del vínculo familiar: Recordar a la familia que fortalecer sus relaciones y comunicación impacta positivamente en la seguridad, autoestima y desarrollo integral de los niños.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales propuestos permitieron crear un espacio lúdico y significativo donde la familia pudo expresar, compartir y fortalecer sus vínculos afectivos, contribuyendo a un desarrollo emocional saludable en los niños y niñas.

Z

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	13/06/2025	**Hora**	12: 5 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI — Rol: A.E. EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

promover la reflexión, el reconocimiento y el fortalecimiento de los lazos emocionales con las niñas y niños. A través de gestos, caricias o palabras, cuyo objetivo es expresar afecto, brindar seguridad y promover un entorno de confianza y amor que favorezca el desarrollo emocional y social de los menores. En esencia, la intención es fortalecer los vínculos afectivos, valorar la importancia del cuidado emocional y fomentar relaciones afectuosas y seguras en la vida de los niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Acompañamiento a distancia, se hace un cordial saludo y se indaga por el estado de salud del participante y la familia, se pregunta si hay alguna novedad relacionada al estado general del niño(a)
Seguido se retoma el tema trabajado en la visita en el hogar, **Práctica 1** con el fin de conocer si la familia, fortaleció el tema y que aspectos positivos han logrado a través de la práctica. Se pregunta que actividades han desarrollado para fortalecer esos vínculos afectivos como lo tomo el niño(a) se le da la oportunidad a la madre de responder y expresar sus dudas si las hay.



Tiempo estimado y recursos:

Tiempo estimado 7 minutos
Recurso humano
Celular
Experiencia pedagógica novedades

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Se solicita a la madre de familia que nos comparta cómo participaron los integrantes de su hogar en actividades sencillas que permitieron evidenciar la expresión de gestos, caricias y mucho amor hacia la menor. Además, ella expresa que los lazos afectivos dentro del hogar son fundamentales, ya que fomentan momentos bonitos y agradables que benefician a toda la familia, creando un ambiente más armonioso y agradable, de igual forma expresa que seguirá acompañando a su hijo(a) en cada etapa de su desarrollo infantil, reconociendo que la familia es la base fundamental para fortalecer sus conocimientos, valores y bienestar general.



Tiempo estimado y recursos:

Tiempo estimado
8 minutos
Recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que nos gustó del acompañamiento a distancia fue la oportunidad de mantenernos conectados con el proceso de desarrollo de nuestro hijo(a) desde casa, lo que nos permitió participar activamente y fortalecer los lazos afectivos en nuestro hogar. Además, nos pareció muy valioso recibir orientación y apoyo para entender mejor las necesidades de nuestro hijo(a) y cómo acompañarlo en su crecimiento.

Por otro lado, lo que no nos gustó tanto fue la dificultad de establecer una comunicación más dinámica y cercana a través de medios virtuales, ya que a veces sentimos que nos falta esa interacción presencial que facilita una mejor comprensión y retroalimentación.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para mantener una comunicación cercana y un seguimiento continuo en el proceso de desarrollo infantil, permitiendo a la madre de familia participar activamente en la educación y bienestar de su hijo(a) a pesar de la distancia. Estas actividades

facilitaron que los integrantes del hogar compartieran momentos sencillos y significativos, en los cuales se evidenció la expresión

de gestos, caricias y mucho amor hacia la menor.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta de apoyo y orientación para la madre y su familia, permitiéndoles fortalecer el vínculo con la menor, acompañarla en su desarrollo y fomentar un ambiente familiar lleno de amor y afecto. A través de estas actividades, la madre pudo compartir cómo los integrantes de su hogar participaron en actividades sencillas, como jugar, abrazar, acariciar y expresar gestos de cariño, lo que evidenció la expresión de afecto, protección y atención hacia la menor.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, la madre manifestó que le gustaría vivir experiencias aún más participativas y dinámicas, donde pueda compartir y aprender nuevas formas de fortalecer los vínculos afectivos y promover el desarrollo integral de su hijo(a). También expresó interés en recibir orientación sobre actividades creativas y juegos que puedan realizar en familia, así como en seguir fortaleciendo la comunicación y el afecto dentro del hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Basándonos en su relato, parece que sí se lograron las intenciones propuestas, ya que su familia participó activamente en actividades sencillas que permitieron evidenciar gestos, caricias y mucho amor hacia la menor, fortaleciendo los lazos afectivos y promoviendo un ambiente armonioso en el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue significativa y enriquecedora. La madre de familia compartió que los integrantes del hogar participaron activamente en actividades sencillas, como jugar, conversar, realizar tareas cotidianas y expresar gestos de cariño, caricias y palabras de afecto hacia la menor.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre compartió que en su hogar se promovieron actividades sencillas, como juegos, lectura, canciones y momentos de conversación, que facilitaron la expresión de sentimientos positivos y la conexión emocional con la menor. Estos gestos y acciones cotidianas contribuyen a un ambiente armonioso, donde la niña se siente segura y amada, favoreciendo su bienestar emocional y social.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Brindar orientación sobre el desarrollo infantil: Ofrecer recomendaciones específicas para apoyar cada etapa del desarrollo, considerando las necesidades particulares de cada niño o niña.

1.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

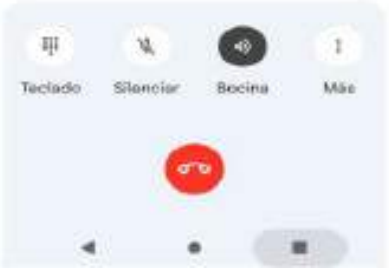
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: JUNIO

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

En el encuentro o acompañamiento, a Luz Alejandra le gustó participar en actividades que le permitieron explorar y sentirse segura, como jugar con juguetes adecuados a su edad, observar con atención y quizás tocar objetos que despertaron su curiosidad. La niña disfrutó de momentos de interacción afectiva con los adultos de su familia, quienes le brindaron cariño, cuidado y atención, creando un ambiente de confianza y seguridad. En general, le agradó estar en compañía, escuchar sonidos suaves y participar en juegos sencillos.

Sin embargo, lo que no le gustó o le generó incomodidad pudo haber sido la ausencia de estímulos variados, la falta de interacción activa o la presencia de situaciones que la hicieron sentir insegura o desconectada. Es posible que mostrara signos de timidez o pasividad, prefiriendo observar en silencio en lugar de involucrarse en actividades más dinámicas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Luz Angela es una niña serena y equilibrada, y en relación a su edad, su desarrollo se encuentra en los niveles adecuados. Es una niña muy atenta y reflexiva, lo que evidencia su habilidad para observar su entorno y analizar la información cuidadosamente. Antes de tomar decisiones o acciones, piensa, lo que demuestra una madurez en su manera de relacionarse con el mundo que la rodea. Asimismo, es una niña alegre, lo que favorece su bienestar emocional y favorece sus relaciones positivas con quienes la rodean.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para promover el desarrollo integral de Luz Alejandra, es esencial implementar un enfoque coordinado que fortalezca sus vínculos afectivos mediante contacto físico cercano, expresiones cariñosas y rutinas de interacción diaria, fomentando su seguridad y confianza. Además, es importante crear espacios seguros y adaptados para su participación activa, mediante actividades lúdicas y sensoriales que respeten su ritmo individual y refuercen su autoestima y autonomía. asegurando asi que su proceso sea dinámico, respetuoso y centrado en su bienestar, promoviendo así un desarrollo armónico y significativo en todos los aspectos de su crecimiento.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	14/07/2025	1 P.M

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI — Rol: A.E. EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA: 3. Acompañar la construcción de identidad.
Acción: 3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.
Intencionalidad es que la familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes, promoviendo el respeto, la dignidad y la autoestima de la niñez. Buscando asi fortalecer la identidad y el reconocimiento positivo del niño o niña, fomentando un ambiente afectivo y respetuoso que contribuye a su desarrollo emocional y social.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Iniciamos el encuentro saludando de manera amable y cariñosa a toda la familia, creando un ambiente cálido y acogedor para todos los participantes. Nos interesamos en su bienestar, por lo que preguntamos cómo se encuentran tanto en términos de salud física como emocional, promoviendo un espacio de confianza y empatía. A continuación, invitamos a cada miembro de la familia a participar en una actividad de presentación, en la que resaltamos la belleza y el significado especial que tiene cada uno de sus nombres, fomentando así el reconocimiento y el valor personal. Los adultos comparten la historia detrás del nombre de sus hijos o explican la razón por la cual decidieron llamarlos de esa manera, promoviendo la comunicación y el intercambio de experiencias familiares. Para involucrar a los niños, les entregamos dibujos relacionados con temas que puedan identificar con ellos, y les pedimos que coloreen aquel que más se asemeje a su personalidad o gustos, permitiéndoles expresar su creatividad. Además, los adultos escriben su nombre en el mismo dibujo, fortaleciendo el sentido de pertenencia y unión familiar. Esta actividad no solo ayuda a fortalecer los lazos familiares, sino que también fomenta la autoestima, el respeto por las historias de cada uno y la valoración de la identidad personal y familiar en un ambiente de apoyo y alegría.	Recurso humano Hojas de papel Colores Lápiz borrador

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
El nombre de nuestros hijos es su primera señal de identidad y una herramienta fundamental para establecer una comunicación cercana y significativa con ellos. Desde muy pequeños, incluso desde la etapa prenatal, es importante comenzar a referirse a los bebés por su nombre, ya que esto contribuye a fortalecer su sentido de pertenencia y seguridad. ¿Sabías que el nombre propio es la palabra que más le gusta escuchar a cada persona? Esto refleja cuán importante es para ellos y cómo el nombre enmarca su individualidad dentro de la familia, la comunidad y el mundo entero. Además, el nombre indica quién está presente, quién falta y a quién se dirigen ciertas palabras o acciones, por lo que siempre debe acompañarse de los apellidos para proporcionar una identidad completa. Enseñarles desde temprana edad a conocer y valorar su nombre completo ayuda a fortalecer su autoestima y su sentido de pertenencia. Por ello, en esta ocasión, se entregarán a la familia materiales para crear una hermosa anualidad personalizada con el nombre de su niña o niño, promoviendo así un reconocimiento positivo y afectuoso hacia su identidad, además de fortalecer los lazos familiares y la valoración de su individualidad.	Recurso humano Hojas de block Marcadores Colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Nos comprometemos a: Referirse a sus hijos por su nombre desde temprana edad, incluso desde la etapa prenatal, para fortalecer su sentido de pertenencia y seguridad. Valorar y enseñar a sus hijos a conocer y sentir orgullo por su nombre completo, promoviendo así su autoestima y reconocimiento de su individualidad. Utilizar el nombre propio en la comunicación diaria, reconociendo su importancia como herramienta de identidad y afecto. Fomentar en los niños el reconocimiento y respeto por su identidad, reforzando la valoración de sus apellidos y su lugar en la familia y comunidad.	Recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que me gustó del encuentro fue la forma cálida y cercana en que se inició la interacción, promoviendo un ambiente de confianza y afecto entre el agente educativo y la familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia valora la atención dedicada a este tema y expresa su agradecimiento por la sensibilización acerca de la importancia del nombre como signo de identidad, reconociendo que este enfoque ayuda a fortalecer la autoestima y el sentido de pertenencia de sus hijos. recomiendan que los agentes educativos continúen trabajando con historias o juegos, que refuercen la importancia del nombre y la individualidad de los niños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que la importancia del nombre va más allá de ser una simple identificación; es un símbolo de su identidad, pertenencia y seguridad. Desde la etapa prenatal, referirse a los bebés por su nombre fortalece su sentido de individualidad y confianza. Enseñarles a valorar su nombre completo y reconocer su significado contribuye a potenciar su autoestima y sentido de pertenencia en la familia y la comunidad.

Compromisos para el próximo encuentro

Después de haber abordado la importancia del nombre como símbolo de identidad y pertenencia, la familia se compromete a referirse a sus hijos siempre por su nombre, tanto en la comunicación cotidiana como en momentos significativos, promoviendo así su autoestima y seguridad. Además, se comprometen a enseñarles a valorar su nombre completo, fomentando un sentido de orgullo y pertenencia, y a crear un ambiente afectuoso que refuerce su individualidad y el vínculo familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si considero que se logró la finalidad del tema, ya que las reflexiones y acciones propuestas, como nombrar a los niños desde temprana edad, valorar su nombre completo y crear materiales personalizados, fortalecen su identidad, pertenencia y autoestima. Estas actividades fomentan una comunicación cercana y significativa, ayudando a los niños a comprender la importancia de su nombre como símbolo de su individualidad y reconocimiento, cumpliendo así con el propósito de promover una comprensión profunda y afectuosa de su identidad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se entregaron los materiales para crear la anualidad personalizada con el nombre de la niña o niño. Este momento fue especialmente significativo porque permitió a las familias involucrarse activamente en la celebración de la identidad de sus hijos, promoviendo un reconocimiento positivo y afectuoso hacia su nombre y su individualidad. Además, esta actividad fomentó la interacción, el orgullo y el sentido de pertenencia, reforzando la importancia de valorar y respetar la identidad de cada niño desde temprana edad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación familiar fue fundamental y activa en esta iniciativa. Padres, madres contribuyeron en la creación de una manualidad personalizada con el nombre de su hijo o hija, recibiendo materiales específicos para facilitar su participación. Este proceso fortaleció la identidad y el sentido de pertenencia de los niños, promoviendo un reconocimiento positivo y afectuoso que favorece una comunicación cercana y significativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Finalizar el encuentro con un pequeño acto simbólico, como una ceremonia de entrega de la anualidad, donde cada familia pueda expresar palabras de afecto y reconocimiento hacia su hijo o hija, fortaleciendo el vínculo familia

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon para promover prácticas parentales efectivas, basadas en el respeto, la coherencia y el apoyo emocional, que contribuyen al bienestar integral de los niños y fortalecen los vínculos familiares.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	19/07/2025	**Hora**	1:40 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI — Rol: A.E. EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Intencionalidad es que la familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes, promoviendo el respeto, la dignidad y la autoestima de la niñez. Buscando asi fortalecer la identidad y el reconocimiento positivo del niño o niña, fomentando un ambiente afectivo y respetuoso que contribuye a su desarrollo emocional y social.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

El proceso de acompañamiento a distancia inicia con un cordial saludo, estableciendo un ambiente de cercanía y confianza. Es importante indagar sobre el estado de salud del participante y de su familia, así como preguntar si ha habido alguna novedad relacionada con el bienestar general del niño o niña, para asegurar que todos se encuentren en condiciones óptimas para continuar con el proceso.
Luego, se realiza una revisión del trabajo realizado en la visita en el hogar, retomando los temas abordados en la práctica anterior (práctica 3). Es fundamental conocer si la familia ha logrado fortalecer los aspectos trabajados, así como identificar los logros positivos que hayan alcanzado en relación con dicha práctica. Esto permite evaluar el avance y ajustar las estrategias de acompañamiento según las necesidades y avances de la familia.
.

Tiempo estimado y recursos:

Tiempo estimado 7 minutos
Recurso humano
Celular
Experiencia pedagógica novedades

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

La madre manifiesta que el tema trado en el hogar logro fortalecer en su núcleo familiar aspectos como:

Reconocimiento y valoración de la historia familiar: Se reforzó la importancia de que la familia conozca y valore sus raíces, tradiciones y antecedentes culturales, fortaleciendo el sentido de pertenencia y orgullo por su identidad.

Fortalecimiento de la autoestima del niño: Se promovieron actividades y palabras que refuercen la confianza en sí mismo, resaltando sus habilidades, logros y características únicas, lo que contribuye a una identidad positiva.

Vínculo entre la familia y el niño: Se reforzó la importancia del vínculo afectivo y la comunicación abierta, permitiendo que el niño se sienta seguro y respaldado en su proceso de construcción de identidad.

Reconocimiento de roles y funciones familiares: Se trabajó en que cada miembro de la familia comprenda y valore su papel dentro del hogar, promoviendo una identidad familiar cohesionada y respetuosa.

Promoción de la autonomía y la expresión personal: Se incentivó que el niño pueda expresar sus gustos, intereses y opiniones, fortaleciendo su identidad individual y su confianza en su proceso de autodefinición.

Finalmente se agradece a la madre de familia por el tiempo brindado para recibir la llamada y responder a las preguntas e inquietudes de agente educativo referente a ls conocimientos adquiridos con el desarrollo de la temática,



Tiempo estimado y recursos:

Tiempo estimado
8 minutos
Recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que nos gustó del acompañamiento a distancia fue la oportunidad de mantenernos conectados con el proceso de desarrollo de nuestro hijo(a) desde casa, lo que nos permitió participar activamente y fortalecer los vínculos familiares. Además, nos pareció muy valioso recibir orientación y apoyo para entender mejor las necesidades de nuestro hijo(a) y cómo acompañarlo en su crecimiento.

Por otro lado, lo que no nos gustó tanto fue la dificultad de establecer una comunicación más dinámica y cercana a través de medios virtuales, ya que a veces sentimos que nos falta esa interacción presencial que facilita una mejor comprensión y retroalimentación.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para mantener una comunicación cercana y un seguimiento continuo en el proceso de desarrollo infantil, permitiendo a la madre de familia participar activamente en la educación y bienestar de su hijo(a) a pesar de la distancia. Estas actividades facilitaron que los integrantes del hogar compartieran momentos sencillos y significativos

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación de la niña, el niño o la mujer gestante en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia se evidencia en su interacción activa y en la apertura para compartir información sobre su bienestar y avances en las actividades realizadas. Durante el proceso, se les invita a expresar sus experiencias, logros y dificultades, fomentando un ambiente de confianza y cercanía que facilita su participación participativa. Además, se les anima a reflexionar sobre los conocimientos adquiridos y a valorar sus progresos, lo que fortalece su compromiso con el proceso y su empoderamiento en el cuidado y desarrollo de su bienestar y el de sus hijos o hijas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, la madre manifestó que le gustaría vivir experiencias aún más participativas y dinámicas, donde pueda compartir y aprender y generar actividades para fortalecer el autocontrol y la regulación emocional en los niños.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Basándonos en su relato, sí se lograron las intenciones propuestas, ya que su familia participó activamente en actividades sencillas que permitieron evidenciar la importancia del nombre como herramienta de identidad, pertenencia y autoestima, promoviendo además un reconocimiento afectuoso y positivo hacia la individualidad de los niños.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue significativa y enriquecedora. La madre de familia compartió que los integrantes del hogar participaron activamente en actividades sencillas, realizar tareas cotidianas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre compartió que en su hogar se promovieron actividades sencillas, como juegos, lectura, canciones y momentos de conversación, que facilitaron la expresión de sentimientos positivos y la conexión emocional con la menor. Estos gestos y acciones cotidianas contribuyen a un ambiente armonioso, donde la niña se siente segura y amada, favoreciendo su bienestar emocional y social.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, es recomendable mantener una comunicación cercana y empática, utilizando siempre el nombre del niño o niña para fortalecer su sentido de pertenencia. Es importante fomentar la participación activa de las familias, ofrecer materiales interactivos y personalizados, y crear espacios seguros donde puedan expresar sus sentimientos y dudas. Además, utilizar recursos visuales y tecnológicos adecuados facilitará la conexión y el aprendizaje, promoviendo un acompañamiento afectuoso y significativo desde la distancia

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

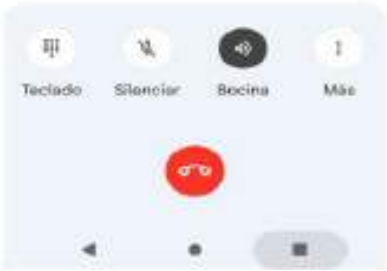
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: JULIO

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro en el hogar, Luz Alejandra, mostró alegría y curiosidad cuando participó en las actividades, especialmente al tratar de colorear el dibujo y al escuchar atenta los relatos de mama acerca de los nombres. Le gustó mucho explorar los colores y sentirse incluida en la dinámica familiar, aunque aún no pudo conversar verbalmente. Se relacionó de manera afectuosa con los adultos y el TH, buscando cercanía y atención, y también mostró interés por las otras niñas y niños de la familia y de la UCA, observándolos y sonriendo. Aunque todavía no expresa sus gustos o preferencias con palabras, su actitud tranquila y risueña reflejó que disfrutó del ambiente cálido y de la interacción, fortaleciendo su sentido de pertenencia y confianza en el grupo..

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Luz Alejandra, con poco más de un año, demuestra interés por la exploración sensorial y la interacción social a través de actividades como y escuchar historias, disfrutando del entorno y expresando sus emociones mediante gestos y sonrisas. Su actitud afectuosa y su interés en relacionarse con adultos, niños y su familia reflejan un vínculo de confianza y seguridad. Además, está desarrollando habilidades sensoriales, cognitivas y sociales, explorando colores, participando en actividades grupales y fortaleciendo su sentido de pertenencia en su entorno familiar y educativo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros, es fundamental crear un ambiente cálido y de confianza que fomente la participación activa de toda la familia. Para lograrlo, Incorporar mas dinámicas que permitan a la familia compartir y expresarse, fortaleciendo el vínculo afectivo y la autoestima. de igual forma Promover diálogos abiertos y respetuosos, reconociendo y valorando las características y aportes individuales.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	4/08/2025	9:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI — Rol: A.E. EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

13.3 Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.

La práctica busca promover la intención de mantener un ambiente saludable y seguro en el interior del hogar mediante la implementación de medidas que alejen plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos. Al mantener la vivienda limpia, sellar posibles puntos de entrada y eliminar fuentes de alimento y agua, la familia busca prevenir la proliferación de estos insectos y roedores, contribuyendo así a la protección de la salud de sus integrantes y a la conservación del bienestar en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa de la familia de Luz alejandra se inicia el encuentro saludando de manera afectuosa y respetuosa a todos los integrantes del hogar, estableciendo un clima de confianza y cordialidad. Es importante explicarles claramente el propósito de la visita, así como la experiencia y la intención que se busca alcanzar con este encuentro, para que los miembros de la familia comprendan la importancia del mismo y se sientan participativos y receptivos. Luego, se les realiza una atención especial preguntando por el estado de salud del niño, así como por el bienestar de los demás miembros de la familia, con el fin de identificar posibles riesgos o necesidades particulares. Como parte del proceso, se les solicita amablemente que nos acompañen en un recorrido por los alrededores de la vivienda, recorriendo cada uno de los espacios para verificar y evaluar posibles peligros que puedan afectar la salud del niño y de la familia, especialmente en relación con la presencia de plagas, vectores de contaminación o condiciones insalubres. Durante esta inspección, se observan aspectos estructurales, condiciones del ambiente, almacenamiento de alimentos, áreas de basura y limpieza, así como otros factores que puedan representar un riesgo. Este análisis conjunto permite sensibilizar a la familia sobre la importancia de mantener un entorno saludable y promover acciones concretas para reducir los riesgos, fomentando así un ambiente más seguro y saludable para todos los habitantes del hogar	Recurso humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Instrucciones para la actividad:
Observa la hoja que contiene imágenes de diferentes lugares de la vivienda y acciones que realizamos en ellas.
Identifica en cada imagen la relación entre los siguientes elementos:
. **Factor de riesgo:** Situaciones o condiciones que favorecen la proliferación de plagas o la transmisión de enfermedades (por ejemplo, acumulación de agua, basura, alimentos expuestos).
. **Vector:** Organismos que transmiten enfermedades (como mosquitos, cucarachas, roedores).
, **Familia:** Las acciones o comportamientos de los integrantes de la familia que contribuyen o previenen los riesgos (como mantener la limpieza, eliminar criaderos).
. **Enfermedad:** La enfermedad o problema de salud que puede derivarse de esos riesgos (como dengue, salmonelosis, leptospirosis).
Finalmente marca las relaciones que encuentres, señalando en cada imagen cómo se conectan estos elementos.
Un hogar saludable requiere mantener buena higiene, evitando acumulaciones de agua y basura que atraen vectores como mosquitos y roedores, responsables de transmitir enfermedades. La limpieza, el correcto manejo de basura y la eliminación de agua estancada son medidas clave para prevenir plagas y proteger la salud familiar.

Recursos:

Recurso humano
Fotocopias
Lapiceros
Colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Nos damos cuenta de que, si mantenemos la casa limpia y eliminamos los recipientes con agua estancada, estamos ayudando a evitar que los mosquitos se reproduzcan. Esto reduce el riesgo de enfermedades como el dengue. También aprendimos que pequeños cambios en nuestra rutina diaria pueden marcar una gran diferencia en la salud de todos. Nos comprometemos a ser más conscientes y responsables para mantener un ambiente saludable en nuestro hogar."
.

.

Recursos:

Recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que me gustó del encuentro fue la forma cálida y cercana en que se inició la interacción, promoviendo un ambiente de confianza y afecto entre el agente educativo y la familia

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que para mejorar los encuentros en el hogar y fortalecer el acompañamiento, es fundamental promover una comunicación abierta y participativa, donde todos puedan expresar sus inquietudes y sugerencia

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que mantener buenas prácticas de higiene y cuidado en el hogar es fundamental para prevenir riesgos a la salud. Comprendieron que acciones sencillas, como limpiar regularmente, desechar la basura adecuadamente y evitar la acumulación de agua, ayudan a reducir la proliferación de vectores como mosquitos y roedores, que pueden transmitir enfermedades peligrosas. Además, reconocieron la importancia de estar atentos y ser conscientes de las condiciones del hogar para proteger a todos los integrantes de la familia y evitar la propagación de plagas y enfermedades.

Compromisos para el próximo encuentro

la familia asume el compromiso de implementar estas prácticas de higiene de manera constante, promover la conciencia entre sus integrantes y mantener un ambiente saludable y seguro en su hogar, contribuyendo así a la prevención de plagas y enfermedades.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si claro la intención de sensibilizar y motivar a la familia a adoptar prácticas saludables está claramente lograda.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del acompañamiento en este contexto es cuando se fomenta la conciencia y la acción activa de las personas para mantener prácticas de higiene y cuidado en el hogar. Es decir, cuando se brinda información, se motiva a limpiar regularmente, desechar la basura correctamente y evitar la acumulación de agua, promoviendo así la prevención de riesgos y la protección de la salud familiar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia jugó un papel clave en el encuentro, promoviendo conciencia y compromiso en el cuidado del hogar. Padres lideraron tareas como desechar basura, eliminar objetos que acumulan agua y organizar espacios para prevenir vectores, mientras que los niños participaron en actividades sencillas, aprendiendo la importancia de mantener un hogar limpio y seguro.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Reforzar la importancia de mantener un entorno saludable y de colaboración constante ayudará a fomentar un compromiso conjunto que contribuya al bienestar de todos los habitantes**.**

.
.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados en el encuentro nos ayudaron a comprender cómo la relación entre los factores de riesgo, los vectores, las acciones familiares y las enfermedades están interconectados, permitiéndonos adoptar prácticas preventivas que protejan la salud de todos en el hogar...

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	11/08/2025	**Hora**	7:20 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI — Rol: A.E. EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

finalidad fomentar en las familias la conciencia y la responsabilidad de mantener un ambiente interno libre de plagas, promoviendo así la salud y seguridad de todos sus integrantes. Al implementar medidas como la limpieza constante, el sellado de posibles puntos de entrada y la eliminación de fuentes de alimento y agua, se busca prevenir la proliferación de ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, que pueden transmitir enfermedades y generar molestias. Esta práctica refleja el compromiso de crear un hogar saludable, donde se garantice el bienestar físico y emocional de sus habitantes, contribuyendo a una convivencia más segura y en armonía con el entorno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Acompañamiento a distancia, se hace un cordial saludo y se indaga por el estado de salud de la participante y la familia, se pregunta si hay alguna novedad relacionada al estado general de la usuaria
Seguido se retoma el tema trabajado en la visita en el hogar, **Práctica 13** con el fin de conocer si la familia, fortaleció el tema y que aspectos positivos han logrado a través de la aplicación de la práctica.



Tiempo estimado y recursos:

Tiempo estimado 7 minutos
Recurso humano
Celular
Experiencia pedagógica novedades

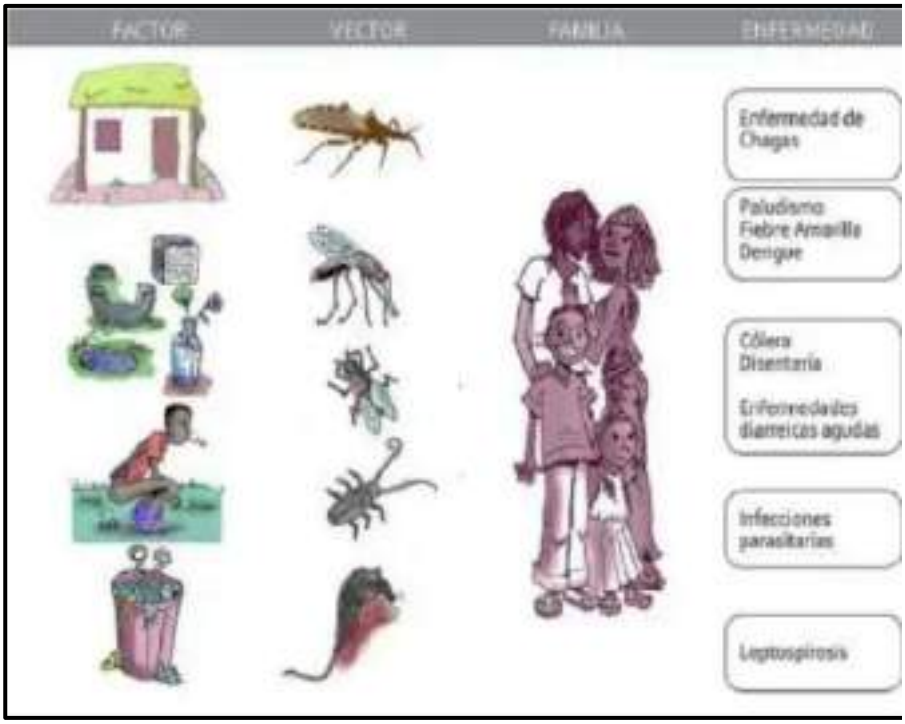
Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

La madre de Luz lejandra expresó que trabajar estos temas tan importantes ayuda a despejar muchas dudas e inquietudes que surgen por desconocer las implicaciones que tiene no prevenir o combatir ciertas situaciones. Ella resaltó que el tema también sensibilizó a la familia sobre la importancia de mantener buenas prácticas de aseo e higiene en el hogar, ya que algunos vectores pueden transmitir enfermedades peligrosas a las personas que allí viven. Además, destacó que acciones tan simples como limpiar regularmente, desechar la basura de manera adecuada y evitar la acumulación de agua en recipientes o áreas de la vivienda contribuyen significativamente a reducir los riesgos de proliferación de plagas y la propagación de enfermedades. La madre subrayó que la prevención y la conciencia sobre las prácticas saludables en el hogar son fundamentales para proteger la salud de toda la familia, promoviendo un ambiente más limpio y seguro, y evitando así problemas de salud derivados de la presencia de vectores o condiciones insalubres.|



Tiempo estimado y recursos:

Tiempo estimado
8 minutos
Recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la madre de Luz Alejandra le gustó que los acompañamientos a distancia permitieran abordar temas tan importantes, ayudando a despejar dudas e inquietudes relacionadas con la prevención y las implicaciones de no actuar frente a ciertas situaciones

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Ella resaltó que la prevención y la conciencia sobre prácticas saludables son fundamentales para proteger la salud familiar, promoviendo un ambiente más limpio y seguro, y evitando problemas de salud derivados de condiciones insalubres o presencia de vectores.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Luz Alejandra participo colaborar en tareas sencillas, aprendiendo desde pequeños la importancia de mantener el hogar limpio y seguro.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre de Luz Alejandra expresó que le gustaría que los acompañamientos a distancia continúen permitiendo abordar temas tan importantes relacionados con la salud y la prevención. Valoró que estos espacios sean una oportunidad para despejar dudas e inquietudes acerca de las implicaciones de no actuar frente a ciertas situaciones, así como para sensibilizar a su familia sobre la importancia de mantener buenas prácticas de higiene en el hogar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Basándose en su relato, se lograron las intenciones propuestas.y recalca que la importancia de los acompañamientos a distancia para abordar temas de salud y prevención, así como la valoración de estos espacios como oportunidades para esclarecer dudas, sensibilizar sobre prácticas de higiene y promover la conciencia sobre acciones sencillas que contribuyen a reducir riesgos. Además, se enfatiza la relevancia de la prevención y la adopción de hábitos saludables para proteger la salud familiar y mantener un entorno más limpio y seguro.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la participación de la familia fue muy positiva, estuvo muy atenta a la explicación, participo activamente de toda la temática, pregunto y despejo dudas e inquietudes

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña, en los acompañamientos a distancia, se vinculó activamente a través de su participación en las actividades y conversaciones dirigidas a sensibilizarlo sobre la importancia de mantener buenas prácticas de higiene y prevenir riesgos para su salud.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar brindando espacios qaue aborden temas relacionados con la salud y la prevención, permitiendo a las familias aclarar dudas y fortalecer sus conocimientos sobre prácticas saludables. Es importante incluir en estas sesiones información clara y concreta sobre acciones simples, como la higiene del hogar, el manejo adecuado de residuos y la eliminación de criaderos de vectores, para que las familias comprendan su impacto en la prevención de enfermedades.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

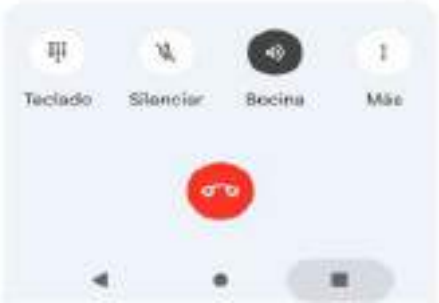
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí cooca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: AGOSTO

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Luz Alejandra, una niña de un año y tres meses, participó activamente en una actividad en su hogar junto a su mamá. Durante la dinámica, observó con atención y trató de imitar a los adultos, recogiendo objetos que estaban en el suelo y entregándolos a su madre. Le gustó mucho acompañar el recorrido por la casa y explorar los diferentes espacios, lo que le ayudó a entender la importancia de mantener un ambiente limpio y seguro. Aunque disfrutó del momento, mostró incomodidad cuando vio que algunas áreas estaban sucias o en condiciones insalubres, lo que le permitió comprender que un espacio saludable es fundamental para ella. También jugó y observó temas relacionados con la higiene y el cuidado del hogar, aprendiendo a reconocer posibles peligros y a respetar los espacios. Además, tuvo la oportunidad de interactuar con otros niños y niñas de la familia y de la UCA, compartiendo juegos y momentos de aprendizaje que fortalecieron sus vínculos y fomentaron sentimientos de confianza, respeto y colaboración. Esta experiencia contribuyó a su desarrollo social y cognitivo, ayudándola a entender cómo cuidar su entorno para estar segura y saludable.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Luz Alejandra, una niña de un año y tres meses, muestra interés en su entorno y en aprender a cuidarlo. Lo demuestra con su atención, entusiasmo y acciones como recoger objetos y dárselos a su mamá cuando inspeccionan la casa. Ella expresa lo que necesita y lo que le gusta participando activamente y reaccionando a las condiciones del ambiente. Se muestra incómoda cuando hay suciedad o lugares insalubres que podrían afectarla. También se relaciona con su familia y otros niños a través de juegos, observación y aprendizaje, lo que fortalece sus vínculos y le enseña valores como el respeto, la colaboración y la importancia de mantener un lugar limpio y seguro. En este proceso, empieza a entender conceptos sobre higiene, seguridad y cuidado del hogar, reconociendo que estos aspectos son importantes para su salud y bienestar. Todo esto muestra que su desarrollo social y cognitivo está en línea con su edad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el desarrollo y aprendizaje de Luz Alejandra en los próximos encuentros, es importante continuar promoviendo su interés por el cuidado del entorno a través de actividades que fomenten su participación activa, como juegos relacionados con la higiene y la organización del hogar, reforzando sus conocimientos sobre la importancia de mantener un ambiente limpio y seguro. Se recomienda ofrecerle oportunidades para interactuar con otros niños en contextos de colaboración y respeto, promoviendo valores sociales y afectivos que fortalezcan sus vínculos familiares y con sus pares. Además, es fundamental acompañarla en la exploración y comprensión de conceptos relacionados con la seguridad, la higiene y el bienestar, adaptando las actividades a su edad y nivel de desarrollo cognitivo, y brindándole estímulos que refuercen su entusiasmo, autonomía y conciencia sobre la importancia de cuidar su entorno para su salud y felicidad.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	06/06/2025	**Hora**	10:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Jakeline Viteri — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Crear espacios de juego y sano esparcimiento en familia mediante la aplicación de la PRÁCTICA: 1. (1.7) Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con los niños y niñas desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa de habitación de la familia Cruz vargas, se da un cordial saludo a la señora Luz vargas madre de Luz Alejandra y por su puesto ala niña, se indaga por el estado de salud y emocional de la niña, se escuchan las respuestas de la familia y se procede a agradecer por el espacio y el tiempo para el encuentro en el hogar. A continuación, se explica la temática a trabajar en el encuentro. 	- Experiencias - Saberes previos

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante la conversación, se abordaron el tema sobre los diferentes tipos de juegos, entre los cuales se destacaron los juegos tradicionales, los juegos de mesa, los juegos simbólicos y los juegos al aire libre, Se explico a la mamita que el juego es fundamental para el desarrollo infantil, ya que permite a los niños explorar, aprender y fortalecer sus habilidades de manera natural y divertida. A través del juego, expresan sus emociones, estimulan su creatividad, mejoran su coordinación y aprenden a socializar, además de desarrollar habilidades cognitivas, motoras y sociales, fomentando su autonomía y confianza en sí mismos. Como actividad concreta, se le entrego a la niña bolas de algodón de colores, bajo la supervisión de su madre, se le animó a coger una bolita y pasarla de un recipiente a otro, una por una, con el fin de potenciar su motricidad fina. La jornada culminó con un ambiente de satisfacción y alegría por parte de la familia, quienes compartieron ideas, comentarios y sugerencias para seguir promoviendo el juego en el hogar. Por otro lado se trabajó con la niña exploración sensorial con diferentes texturas, como recipientes con agua, arena o telas suaves, permitiéndole experimentar y descubrir el mundo a su ritmo, siempre supervisando para garantizar su seguridad y favorecer su desarrollo sensorial y motriz.	- Fotocopias con imagenes - Fichas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se mostró agradecidos con la jornada y se comprometieron a seguir fomentando el juego como medio de aprendizaje de la niña, manifestaron que buscarán diferentes alternativas de juego y disfrute en familia.	- Compromiso familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifiesta que les gustó todo lo relacionado con el tema trabajado, porque aprendieron que el juego es muy importante en los niños, algo que no lo habían visto de esa manera.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia comenta que sería bueno que en próximos encuentros se consigan diferentes juegos que se puedan compartir en familia, ya que aparte de divertir ayudan al desarrollo de la niña.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendimos del encuentro es la importancia de jugar con los niños y niñas, también que existen diversas maneras de compartir juegos en familia.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a poner en practica lo trabajado en el encuentro y a participar activamente de los posteriores encuentros.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del

Si se alcanzó, porque la familia comprendió la importancia de compartir juegos con la niña al tiempo que aprende y explora.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más destacado del encuentro fue la actividad práctica en la que madre y niña participaron juntas. Durante esta actividad, la madre supervisaba a la niña mientras pasaba las bolas, agarrándolas una a una y colocándolas en otro recipiente. Este instante fue especialmente valioso porque reflejaba una interacción cercana, una participación activa y un ambiente de alegría familiar, lo que enriqueció la experiencia y fortaleció su vínculo

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia estuvo muy activa, realizaron preguntas, aportes y sugerencias que fueron resueltas

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar promoviendo el juego sensorial: Incorporar nuevas texturas y materiales seguros, como masas suaves, diferentes tipos de telas, o elementos naturales pequeños, para seguir estimulando sus sentidos y curiosidad

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera adecuada, ya que permitieron el desarrollo de todas las actividades de acuerdo a lo programado.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	**15/09/2025**	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Jakeline Viteri — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

promover un desarrollo integral y armónico en los niños y niñas desde las etapas más tempranas de su vida. Al hacerlo, se busca estimular sus sentidos, potenciar su creatividad, fortalecer su vínculo emocional y favorecer su bienestar emocional y cognitivo. Esta práctica también pretende despertar el interés por el arte, la literatura y la exploración del entorno, sentando bases sólidas para su proceso de aprendizaje y desarrollo futuro. Además, fomenta un ambiente de afecto, confianza y seguridad que favorece la formación de una identidad positiva y una relación saludable con el mundo que los rodea.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se establece comunicación vía telefónica con la señora Luz Angela, se da un cordial saludo y se agradece por el tiempo para la llamada. Se indaga sobre la salud y estado emocional de la niña, posterior a eso se explica la temática a realizar en la visita a distancia. 	Teléfono 5 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se indaga sobre el compromiso de realizar juegos con la niñay su familia. Se recuerdan algunas pautas sugeridas anteriormente, se dan otras pautas de actividades recreativas para implementar en familia y se sugiere aplicarlas con el ánimo de fortalecer los vínculos afectivos en familia. Se escucha atentamente las experiencias vividas con las actividades trabajadas en familia, se enfatiza en la importancia de jugar y compartir con la, permitiéndole explorar, manipular, escuchar y desarrollar su conocimiento de manera vivencial. Finalmente se agradece por el tiempo y la atención prestada y el agente educativo se despide terminando la llamada. 	Teléfono 10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La señora Luz Angela manifiesta que le gustó el acompañamiento telefónico porque es una manera de recordatorio de algunas cosas que olvidan con facilidad, además, es una forma de ver que no están solas en el proceso de crecimiento de la niña.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento me sirvió para retomar el tema de compartir en familia mediante los juegos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada se podía escuchar que la menor estaba en compañía de su mamá y se notaba inquieta por la llamada, la mamá le explicaba lo que sucedía.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se pueda implementar más juegos y canciones infantiles, ya que el niño le gusta escuchar muchos sonidos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, porque en la llamada se pudo despejar dudas e inquietudes y fomentar el disfrute del juego en familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la madre fue activa y comprometida. mostro una actitud atenta, escuchando con interés la información proporcionada y participando en el diálogo en el momento adecuado. Además, se evidencia su interés y disposición para involucrarse en el proceso de cuidado y apoyo. Esto refleja un nivel de colaboración y compromiso

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La Mamá de la menor se mostró animada y agradecida por la llamada, ya que fue una oportunidad necesaria para aclarar algunas dudas relacionadas con el tema.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que cuando se realice la llamada se tenga en cuenta que a veces no hay buena señal, entonces se debe llamar vía WhatsApp ya que en la mayoría de partes se tiene wiffi.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: SEPTIEMBRE

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, se observó que a Luz Alejandra le gustó mucho la actividad de manipular las bolas de algodón de colores y pasar las bolitas de un recipiente a otro, ya que disfrutó de la experiencia sensorial y motriz. También mostró interés en explorar las diferentes texturas, como el agua, la arena y las telas suaves, lo que indica que le gustó experimentar con estos materiales y descubrir nuevas sensaciones. jugó principalmente con las bolas de algodón, realizando la actividad de motricidad fina, y también exploró las diferentes texturas en los recipientes. La niña conversó y expresó sus emociones a través de gestos y sonidos, mostrándose feliz y motivada durante las actividades. Participó activamente, tomando las bolitas, pasándolas de un recipiente a otro, y tocando diferentes materiales, lo que demuestra su interés y entusiasmo por aprender a través del juego. la niña se relacionó de manera positiva con todos los participantes, mostrando confianza y alegría, participando en las actividades con entusiasmo y respondiendo a las indicaciones y estímulos. De igual mañera la niña mostró comportamientos de colaboración y respeto, compartiendo materiales con los otros participantes y esperando su turno

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Luz Alejandra muestra interés por diferentes tipos de juegos, especialmente aquellos que involucran manipulación y exploración sensorial, como las bolas de algodón de colores y las actividades con texturas variadas. Comunica sus intereses y necesidades a través de su participación activa en las actividades y expresiones faciales, demostrando entusiasmo y curiosidad. Reconoce y se relaciona con su familia en un ambiente de confianza y alegría, compartiendo momentos de juego y exploración que fortalecen sus lazos afectivos, además de recibir orientación y apoyo de su madre. Durante la actividad, se evidencia que está apropiando y comprendiendo conceptos relacionados con la motricidad fina, la exploración sensorial y la importancia del juego, ya que manipula objetos, experimenta con diferentes texturas y participa en actividades que estimulan su desarrollo integral, demostrando avances en su autonomía, coordinación y habilidades cognitivas y sensoriales

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros o acompañamiento del próximo mes, es importante tener en cuenta aspectos que favorezcan el proceso de desarrollo y aprendizaje de Luz Alejandra, como la continuidad en la promoción del juego en el hogar, reforzando la variedad de actividades que estimulen sus habilidades motrices, sensoriales y sociales. Se recomienda seguir explorando diferentes tipos de juegos, incluyendo juegos tradicionales, de mesa, simbólicos y al aire libre, adaptándolos a sus intereses y necesidades, y brindándole oportunidades para expresar sus emociones y potenciar su creatividad.

Se puede motivar a la madre a incorporar en la rutina diaria actividades similares a la entrega de objetos pequeños, como las bolas de algodón, para potenciar la motricidad fina, y continuar favoreciendo la exploración sensorial a través de diferentes texturas y materiales, promoviendo así su autonomía, confianza y desarrollo integral.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	8/10/2025	**Hora**	1:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI — Rol: A.E. EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA: (12-4) Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.
La intencionalidad de mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos es promover la salud, prevenir enfermedades y garantizar un ambiente saludable y seguro para todos los habitantes. Estas prácticas buscan reducir la proliferación de patógenos, evitar la contaminación del entorno y contribuir al bienestar general de la comunidad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa de la familia usuaria, se inicia un cordial saludo que favorece la interacción entre el agente educativo y los miembros de la familia, creando un ambiente de confianza y cercanía. Luego, se invita a la familia a participar en un encuentro lleno de emociones y saberes, comenzando con la entonación de la canción “Yo tengo una casita que es así, así”, la cual incluye diferentes movimientos que fomentan la participación de todos los presentes. Esta actividad no solo promueve la interacción y la cercanía entre el agente y la familia, sino que también genera un espacio lúdico y positivo para compartir en conjunto. Seguidamente, el agente educativo muestra una serie de láminas en las que se evidencian diversas situaciones de desorden en el hogar, como juguetes esparcidos por el piso, una cocina desaseada, objetos tirados por toda la casa y tarros con basura llenos de moscas. Estas imágenes sirven como punto de partida para sensibilizar a la familia sobre la importancia de mantener un entorno ordenado y limpio, promoviendo así la reflexión y el compromiso conjunto para mejorar las condiciones del hogar y fomentar hábitos de higiene y organización adecuados.	Recurso humano Laminas

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Para esta actividad familiar, se comparte un video educativo titulado "Toda la familia a limpiar la casa", que muestra la importancia de mantener la vivienda limpia y cómo involucrar a los niños en este proceso de manera participativa y divertida. Después de visualizar el video, se fomenta la reflexión a través de preguntas como: ¿Qué opinión tienen acerca de lo que acaban de observar?, ¿Creen que la situación presentada es adecuada?, ¿Qué acciones tomarían ustedes en esa situación?

Este diálogo permite que los miembros de la familia analicen las conductas mostradas y compartan ideas sobre la importancia de mantener un entorno limpio y ordenado. Luego, se invita a la familia a realizar una actividad creativa: pintar y decorar, con témpera, dos rollos de papel higiénico que posteriormente se unen formando un binocular. Este juguete se utilizará para explorar el entorno cercano, permitiendo identificar diferentes tipos de basura y aprender a clasificarlos, generando conciencia sobre el cuidado del medio ambiente, la no contaminación y el reciclaje. Como parte de la exploración, la familia sale a recorrer los alrededores de la casa para observar y recoger objetos que puedan ser considerados basura, promoviendo el respeto por la naturaleza y la responsabilidad ambiental. De regreso en casa, se anima a la familia a interpretar la canción “A guardar, a guardar”, realizando ejercicios con todos los elementos que encuentren en su entorno, como hojas, plásticos, botellas, entre otros, para reforzar la importancia de no tirar basura y de cuidar el medio ambiente en su día a día.

Esta actividad integral busca fortalecer los valores familiares, promover la conciencia ecológica y desarrollar habilidades motrices y creativas en los niños, fomentando una convivencia más responsable y respetuosa con el entorno.

Recursos:

Recurso humano
Videos
Rollos de papel higiénico
Temperas
pinceles

Momento tres: comprometernos

Nos comprometemos a:

Mantener la limpieza del hogar: Establecer una rutina de limpieza y orden en la casa, involucrando a todos los miembros, especialmente a los niños, para que aprendan la importancia de cuidar su espacio.

Fomentar la clasificación y reciclaje de basura: Implementar en casa un sistema de separación de residuos y promover prácticas responsables para reducir, reutilizar y reciclar materiales.

Realizar actividades de exploración y respeto por la naturaleza: Salir regularmente a recorrer los alrededores, recoger basura y aprender sobre el entorno natural, fortaleciendo el compromiso con la protección del medio ambiente.

Ser ejemplo y motivar a otros: Demostrar con acciones el compromiso con el cuidado del entorno y motivar a familiares, amigos y vecinos a adoptar prácticas responsables.

Recursos:

Recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que me gustó del encuentro fue la forma cálida y cercana en que se inició la interacción, promoviendo un ambiente de confianza y afecto entre el agente educativo y la familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Reforzar la temática sobre reciclaje y separación de basuras, como familia, reconocemos la importancia fundamental de reforzar la temática sobre el reciclaje y la separación de basuras, ya que estos temas son esenciales para cuidar nuestro entorno y promover un estilo de vida más sostenible.

Lo que aprendieron de este encuentro

En este encuentro, aprendimos la importancia de mantener nuestra casa limpia y de involucrar a toda la familia en las tareas del hogar de manera divertida. También descubrimos cómo identificar y clasificar la basura, promoviendo el cuidado del medio ambiente y la responsabilidad ecológica. Además, a través de actividades creativas y juegos, reforzamos valores como el respeto por la naturaleza, la colaboración y la importancia de no tirar basura en nuestro entorno.

Compromisos para el próximo encuentro

Una actitud abierta y receptiva permite a la familia involucrarse activamente en las temáticas propuestas por el agente educativo, generando un ambiente de colaboración y respeto mutuo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si porque Estas acciones fortalecen los valores familiares, desarrollan las habilidades motrices y creativas en los niños, y fomentan una convivencia más responsable y respetuosa con el entorno. Además, están alineadas con la temática de promover hábitos de limpieza, cuidado ambiental y una participación familiar activa**.**

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia entonó la canción "Yo tengo una casita". Este instante fue especialmente significativo porque promovió la cercanía, la alegría y la interacción positiva entre todos los presentes. Además, al facilitar un ambiente de confianza, sentó las bases para abordar la temática a trabajar en el encuentro

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en el encuentro, demostrando interés, compartiendo conocimientos y comprometiéndose a seguir promoviendo prácticas que contribuyen a la salud y bienestar de su familia y por qué no de su comunidad. En las actividades realizadas, participaron los miembros de la familia presentes, quienes aportaron ideas, colaboraron en la recolección de basura, pintaron y decoraron los rollos de papel, y cantaron juntos. La participación de cada uno fortaleció los lazos familiares y el compromiso con el cuidado del medio ambiente.

aciones harían para el próximo encuentro?

Fortalecer el vínculo familiar: Planificar actividades que involucren a todos en tareas conjuntas
Promover el uso de recursos locales y naturales: Utilizar materiales que tengan en casa o en el entorno cercano, incentivando la reutilización y el reciclaje.
Evaluar y compartir los avances: En cada encuentro, dedicar unos minutos para que la familia comparta los cambios o acciones que han implementado desde la actividad anterior.
Establecer metas concretas: Juntos, definir pequeños objetivos, como mantener limpia una zona específica de la casa o reducir el uso de plásticos, para fortalecer el compromiso**.**

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales propuestos se aprovecharon para crear una experiencia educativa integral que combina recursos visuales, creativos, naturales y musicales. Esto permitió no solo el desarrollo de habilidades motrices, creativas y cognitivas, sino también la formación de valores familiares y ecológicos, promoviendo una convivencia responsable, participativa y respetuosa con el entorno.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	15/10/2025	**Hora**	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI — Rol: A.E. EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La intencionalidad de mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos es promover la salud, prevenir enfermedades y garantizar un ambiente saludable y seguro para todos los habitantes. Estas prácticas buscan reducir la proliferación de patógenos, evitar la contaminación del entorno y contribuir al bienestar general de la comunidad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Acompañamiento a distancia, se hace un cordial saludo y se indaga por el estado de salud del participante y la familia, se pregunta si hay alguna novedad relacionada al estado general del niño(a)
Seguido se retoma el tema trabajado en la visita en el hogar, **Práctica 12** con el fin de conocer si la familia, fortaleció el tema y que aspectos positivos han logrado a través de la aplicación de esta práctica. Se pregunta que cosas ha hecho la familia para fortalecer, la madre manifiesta que han establecido reglas para separar los residuos y fomentar el reciclaje en casa, además de conversar sobre la importancia de cuidar el planeta.
De igual manera la madre manifiesta que La familia ha establecido momentos específicos para que los niños participen en la limpieza del hogar de manera divertida, reforzando la importancia de mantener la casa ordenada y limpia.

Tiempo estimado y recursos:

Tiempo estimado 7 minutos
Recurso humano
Celular
Experiencia pedagógica novedades

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

La madre de familia comparte cómo los integrantes de su hogar participan en actividades sencillas que permiten evidenciar. las tareas claras y sencillas que el niño va elaborando y poniendo en práctica, como, por ejemplo, quitarse los zapatos al ingresar a cada espacio, colgarlos en su lugar, recoger sus juguetes y pedir permiso para utilizar objetos, dejando todo en su sitio. Además, considera que el aseo, la limpieza y la organización dentro del hogar son esenciales, ya que fomentan momentos agradables y fortalecen la convivencia entre todos los miembros de la familia. Estas acciones reflejan cómo la familia ha interiorizado y trasladado los aprendizajes del encuentro a su vida cotidiana, promoviendo valores de responsabilidad, cuidado del medio ambiente y participación activa de los niños en tareas del hogar y del entorno. Es importante destacar que mantener limpios y ordenados los espacios que habitamos no solo contribuye a la salud y el bienestar de todos, sino que también ayuda a crear un ambiente ordenado y agradable donde los niños pueden aprender la importancia del cuidado y la responsabilidad desde temprana edad. estas acciones fortalecen los valores familiares y fomentan una convivencia más positiva y respetuosa entre sus integrantes.



Tiempo estimado y recursos:

Tiempo estimado
8 minutos
Recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que nos gustó del acompañamiento a distancia fue la oportunidad de mantenernos conectados con el proceso de desarrollo de nuestro hijo(a) desde casa, lo que nos permitió participar activamente y fortalecer los lazos afectivos en nuestro hogar. Además, .

Por otro lado, lo que no nos gustó tanto fue la dificultad de establecer una comunicación más dinámica y cercana a través de medios virtuales, ya que a veces sentimos que nos falta esa interacción presencial que facilita una mejor comprensión y retroalimentación.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para mantener una comunicación cercana y un seguimiento continuo en el proceso de desarrollo infantil, permitiendo a la madre de familia participar activamente en la educación y bienestar de su hijo(a) a pesar de la distancia. Estas actividades facilitaron que los integrantes del hogar compartieran momentos sencillos y significativos

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta de apoyo y orientación para la madre y su familia, permitiéndoles fortalecer el vínculo con la menor, acompañarla en su desarrollo y fomentar un ambiente familiar lleno de amor y afecto. A través de estas actividades, la madre pudo compartir cómo los integrantes de su hogar participaron en actividades sencillas. la llamada busca empoderar a los cuidadores con conocimientos y habilidades que les permitan criar a sus hijos en un entorno de respeto, límites claros y apoyo emocional, favoreciendo su desarrollo integral.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, la madre manifestó que le gustaría vivir experiencias aún más participativas y dinámicas, donde pueda compartir y aprender y generar actividades para fortalecer el autocontrol y la regulación emocional en los niños.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Basándonos en su relato, parece que sí se lograron las intenciones propuestas, ya que su familia participó activamente en actividades sencillas que permitieron evidenciar la aplicación de de la temática tratada.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue significativa y enriquecedora. La madre de familia compartió que los integrantes del hogar participaron activamente en actividades sencillas, realizar tareas cotidianas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada a distancia, se puede inferir que la menor estuvo involucrada respetando estas normas y participando en las actividades propuestas, mostrando responsabilidad, interés y compromiso en mantener el orden y el cuidado en su entorno. Además, la familia promovió un ambiente organizado y armonioso, lo cual facilitó que las niña se sintiera conectada y participativa, incluso a distancia. La participación dela menor en estas actividades y en la convivencia familiar durante la llamada refleja cómo la familia ha logrado vincularla emocional y socialmente, fortaleciendo su sentido de pertenencia y responsabilidad en su interacción a distancia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Crear momentos de reflexión: Después de realizar tareas o actividades, dediquen unos minutos a conversar sobre cómo se sienten, qué aprendieron y por qué es importante mantener todo en orden y limpio.

Durante los encuentros, compartir historias o ejemplos que ilustren cómo el cuidado del entorno y el respeto por los demás contribuyen a una convivencia armoniosa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: OCTUBRE

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Luz Alejandra, una niña de un año y tres meses, participó activamente en una actividad en su hogar junto a su mamá. Durante la dinámica, observó con atención y trató de imitar a los adultos, recogiendo objetos que estaban en el suelo y entregándolos a su madre. Le gustó mucho acompañar el recorrido por la casa y explorar los diferentes espacios, lo que le ayudó a entender la importancia de mantener un ambiente limpio y seguro. Aunque disfrutó del momento, mostró incomodidad cuando vio que algunas áreas estaban sucias o en condiciones insalubres, lo que le permitió comprender que un espacio saludable es fundamental para ella. También jugó y observó temas relacionados con la higiene y el cuidado del hogar, aprendiendo a reconocer posibles peligros y a respetar los espacios. Además, tuvo la oportunidad de interactuar con otros niños y niñas de la familia y de la UCA, compartiendo juegos y momentos de aprendizaje que fortalecieron sus vínculos y fomentaron sentimientos de confianza, respeto y colaboración. Esta experiencia contribuyó a su desarrollo social y cognitivo, ayudándola a entender cómo cuidar su entorno para estar segura y saludable.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Luz Alejandra, una niña de un año y tres meses, muestra interés en su entorno y en aprender a cuidarlo. Lo demuestra con su atención, entusiasmo y acciones como recoger objetos y dárselos a su mamá cuando inspeccionan la casa. Ella expresa lo que necesita y lo que le gusta participando activamente y reaccionando a las condiciones del ambiente. Se muestra incómoda cuando hay suciedad o lugares insalubres que podrían afectarla. También se relaciona con su familia y otros niños a través de juegos, observación y aprendizaje, lo que fortalece sus vínculos y le enseña valores como el respeto, la colaboración y la importancia de mantener un lugar limpio y seguro. En este proceso, empieza a entender conceptos sobre higiene, seguridad y cuidado del hogar, reconociendo que estos aspectos son importantes para su salud y bienestar. Todo esto muestra que su desarrollo social y cognitivo está en línea con su edad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el desarrollo y aprendizaje de Luz Alejandra en los próximos encuentros, es importante continuar promoviendo su interés por el cuidado del entorno a través de actividades que fomenten su participación activa, como juegos relacionados con la higiene y la organización del hogar, reforzando sus conocimientos sobre la importancia de mantener un ambiente limpio y seguro. Se recomienda ofrecerle oportunidades para interactuar con otros niños en contextos de colaboración y respeto, promoviendo valores sociales y afectivos que fortalezcan sus vínculos familiares y con sus pares. Además, es fundamental acompañarla en la exploración y comprensión de conceptos relacionados con la seguridad, la higiene y el bienestar, adaptando las actividades a su edad y nivel de desarrollo cognitivo, y brindándole estímulos que refuercen su entusiasmo, autonomía y conciencia sobre la importancia de cuidar su entorno para su salud y felicidad.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	11/11/2025	**Hora**	12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI — Rol: A.E. EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA:5
5.1 la familia padre madre, cuidadora principal da afecto a las niñas, niños, mediante gestos, caricias o palabras.
La intencionalidad promover un vínculo afectivo sólido y saludable entre la familia, especialmente entre la madre o cuidadora principal y las niñas o niños. A través de gestos, caricias y palabras, se busca brindarles seguridad, confianza y un sentido de pertenencia, fomentando su bienestar emocional y su desarrollo integral.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa de la familia usuaria, se inicia un cordial saludo que favorece la interacción entre el agente educativo y los miembros de la familia. Luego, se invita a la familia a compartir un caluroso saludo entre sí, entonando juntos la canción infantil "Buenas tardes, amiguitos, ¿cómo están?". Posteriormente, se entabla un diálogo de saberes con la familia, en el cual se destaca la importancia de propiciar espacios de cariño y afecto entre los integrantes del hogar. Se resalta que este tipo de interacción genera en los niños y niñas mayor seguridad, eleva su autoestima, y fortalece los vínculos de cariño, respeto y comunicación familiar. Todo esto contribuye a crear experiencias significativas en los pequeños dentro del entorno familiar promoviendo su desarrollo integral y bienestar emocional.	Recurso humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

VÍNCULOS AFECTIVOS: UN ESPACIO SEGURO PARA LA INFANCIA
Desde su concepción, los niños y niñas requieren establecer un lazo con las personas significativas de su vida, especialmente con sus padres o cuidadores, ya que depende de ellos para su supervivencia y bienestar.
La familia es el contexto natural en el que los niños y niñas aprenden y se desarrollan, es a partir de las experiencias que éstos vivan dentro de ella, construirán las ideas sobre sí mismos y sobre el mundo, por eso es necesario que padres e hijos (as) logren establecer una relación profunda, íntima y fuerte.
La calidad del vínculo entre padres en hijos(as) durante los primeros años de vida es un aspecto transcendental para que los niños adquieran herramientas para adaptarse al entorno y enfrentar circunstancias adversas, sientan seguridad y confianza en ellos mismos, se relacionen con otros de forma armónica, participen activamente en su medio y aprovechen las oportunidades que esté les presenta. actividad lúdica que complementa esta práctica y promueve la interacción afectiva en familia se denominó "Caja de los Sentimientos y Abrazos". Utilizar una caja decorada, llena de papeles doblados y coloridos. En cada papel, escribir diferentes sentimientos (alegría, amor, tranquilidad, confianza, etc.) y acciones afectivas (dar un abrazo, decir "te quiero", compartir un momento de juego, etc.).Luego, cada uno comparte qué sentimiento o acción afectiva le gustaría experimentar o necesita en ese momento.

Recursos:

Recurso humano
Caja
Hojas de block
juegos

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Nos comprometemos como familia a abrazar más, a expresar con mayor sinceridad nuestros sentimientos, a dedicar más tiempo, a fortalecer nuestros lazos día a día. Queremos crear un hogar lleno de amor, comprensión y apoyo mutuo, donde cada momento compartido sea valioso y nos ayude a crecer como comunidad familiar. Juntos, podemos construir un ambiente más cálido y armonioso para todos.

Recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que me gustó del encuentro fue la forma cálida y cercana en que se inició la interacción, promoviendo un ambiente de confianza y afecto entre el agente educativo y la familia. La invitación a compartir un saludo conjunto y la canción infantil fomentaron la participación activa y fortalecieron los lazos afectivos, lo cual es fundamental para el bienestar emocional y el desarrollo de los niños y niñas. Además, el diálogo de saberes y la reflexión sobre la importancia del cariño en el hogar contribuyen a promover prácticas familiares positivas y enriquecedoras.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

no se mencionan aspectos negativos específicos en la descripción, pero si se quisiera mejorar, podría considerarse asegurarse de que todas las voces de la familia sean escuchadas, especialmente si hay miembros que puedan sentirse más reservados o tímidos, para así promover una participación más inclusiva y equilibrada.

Lo que aprendieron de este encuentro:

De este encuentro aprendimos que las pequeñas acciones, como un saludo afectuoso o una canción compartida, tienen un gran impacto en el desarrollo emocional de los niños y niñas. También aprendimos que fortalecer los vínculos familiares mediante actividades lúdicas y de diálogo ayuda a construir un entorno de confianza, respeto y amor, que es fundamental para su crecimiento saludable y su bienestar emocional.

Compromisos para el próximo encuentro

fomentar espacios de afecto y cariño: Promover en cada visita actividades que refuercen los lazos afectivos entre los miembros de la familia, tales como saludos cálidos y dinámicas de interacción emocional.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro. interacción cordial, la invitación a compartir un saludo conjunto y el diálogo reflexivo sobre la importancia del vínculos familiares demuestran que se promovieron espacios de afecto, comunicación y bienestar emocional en la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia compartió el caluroso saludo entonando juntos la canción infantil "Buenas tardes, amiguitos, ¿cómo están?". Este momento fue especialmente significativo porque promovió la cercanía, la alegría y la interacción positiva entre todos los presentes. Además, facilitó un ambiente de confianza y cariño

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron en el encuentro los miembros de la familia (padres, madres, cuidadores, o quienes convivan en el hogar), guiados por el agente educativo, quien facilitó la interacción y promovió la reflexión sobre la crianza afectiva

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Resaltar la importancia del vínculo familiar: Recordar a la familia que fortalecer sus relaciones y comunicación impacta positivamente en la seguridad, autoestima y desarrollo integral de los niños.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales propuestos permitieron crear un espacio lúdico y significativo donde la familia pudo expresar, compartir y fortalecer sus vínculos afectivos, contribuyendo a un desarrollo emocional de los niños

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	17/11/2025	**Hora**	11:40 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI — Rol: A.E. EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

promover la reflexión, el reconocimiento y el fortalecimiento de los lazos emocionales con las niñas y niños. A través de gestos, caricias o palabras, cuyo objetivo es expresar afecto, brindar seguridad y promover un entorno de confianza y amor que favorezca el desarrollo emocional y social de los menores. En esencia, la intención es fortalecer los vínculos afectivos, valorar la importancia del cuidado emocional y fomentar relaciones afectuosas y seguras en la vida de los niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Acompañamiento a distancia, se hace un cordial saludo y se indaga por el estado de salud del participante y la familia, se pregunta si hay alguna novedad relacionada al estado general del niño(a)
Seguido se retoma el tema trabajado en la visita en el hogar, **Práctica 1** con el fin de conocer si la familia, fortaleció el tema y que aspectos positivos han logrado a través de la práctica. Se pregunta que actividades han desarrollado para fortalecer esos vínculos afectivos como lo tomo el niño(a) se le da la oportunidad a la madre de responder y expresar sus dudas si las hay.



Tiempo estimado y recursos:

Tiempo estimado 7 minutos
Recurso humano
Celular
Experiencia pedagógica novedades

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se solicita a la madre de familia que nos comparta cómo participaron los integrantes de su hogar en actividades sencillas que permitieron evidenciar la expresión de gestos, caricias y mucho amor hacia la menor. Además, ella expresa que los lazos afectivos dentro del hogar son fundamentales, ya que fomentan momentos bonitos y agradables que benefician a toda la familia, creando un ambiente más armonioso y agradable, de igual forma expresa que seguirá acompañando a su hijo(a) en cada etapa de su desarrollo infantil, reconociendo que la familia es la base fundamental para fortalecer sus conocimientos, valores y bienestar general. 	Tiempo estimado 8 minutos Recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que nos gustó del acompañamiento a distancia fue la oportunidad de mantenernos conectados con el proceso de desarrollo de nuestro hijo(a) desde casa, lo que nos permitió participar activamente y fortalecer los lazos afectivos en nuestro hogar. Además, nos pareció muy valioso recibir orientación y apoyo para entender mejor las necesidades de nuestro hijo(a) y cómo acompañarlo en su crecimiento.

Por otro lado, lo que no nos gustó tanto fue la dificultad de establecer una comunicación más dinámica y cercana a través de medios virtuales, ya que a veces sentimos que nos falta esa interacción presencial que facilita una mejor comprensión y retroalimentación.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para mantener una comunicación cercana y un seguimiento continuo en el proceso de desarrollo infantil, permitiendo a la madre de familia participar activamente en la educación y bienestar de su hijo(a) a pesar de la distancia. Estas actividades

facilitaron que los integrantes del hogar compartieran momentos sencillos y significativos, en los cuales se evidenció la expresión de gestos, caricias y mucho amor hacia la niña.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta de apoyo y orientación para la madre y su familia, permitiéndoles fortalecer el vínculo con la menor, acompañarla en su desarrollo y fomentar un ambiente familiar lleno de amor y afecto. A través de estas actividades, la madre pudo compartir cómo los integrantes de su hogar participaron en actividades sencillas, como jugar, abrazar, acariciar y expresar gestos de cariño, lo que evidenció la expresión de afecto, protección y atención hacia la menor.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, la madre manifestó que le gustaría vivir experiencias aún más participativas y dinámicas, donde pueda compartir y aprender nuevas formas de fortalecer los vínculos afectivos y promover el desarrollo integral de su hijo(a). También expresó interés en recibir orientación sobre actividades creativas y juegos que puedan realizar en familia, así como en seguir fortaleciendo la comunicación y el afecto dentro del hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Basándonos en su relato, parece que sí se lograron las intenciones propuestas, ya que su familia participó activamente en actividades sencillas que permitieron evidenciar gestos, caricias y mucho amor hacia la menor, fortaleciendo los lazos afectivos y promoviendo un ambiente armonioso en el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue significativa y enriquecedora. La madre de familia compartió que los integrantes del hogar participaron activamente en actividades sencillas, como jugar, conversar, realizar tareas cotidianas y expresar gestos de cariño, caricias y palabras de afecto hacia la menor.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre compartió que en su hogar se promovieron actividades sencillas, como juegos, lectura, canciones y momentos de conversación, que facilitaron la expresión de sentimientos positivos y la conexión emocional con la menor. Estos gestos y acciones cotidianas contribuyen a un ambiente armonioso, donde la niña se siente segura y amada, favoreciendo su bienestar emocional y social.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Brindar orientación sobre el desarrollo infantil: Ofrecer recomendaciones específicas para apoyar cada etapa del desarrollo, considerando las necesidades particulares de cada niño o niña.

1.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: NOVIEMBRE

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Luz Alejandra, al participar en el encuentro familiar, se mostró entusiasmada y receptiva. Le gustó el ambiente cálido y afectuoso que se creó al cantar la canción "Buenas tardes, amiguitos, ¿cómo están?", lo que la hizo sentir incluida y feliz. Durante la actividad de la "Caja de los Sentimientos y Abrazos", se divirtió al explorar los papeles de colores, mostrando interés por los diferentes sentimientos y acciones afectivas que allí se presentaban. Conversó con los adultos de su familia, aunque su comunicación era más a través de gestos y sonrisas, lo que ayudó a fortalecer su vínculo con ellos. Con los otros niños y niñas, Luz Alejandra se relacionó de manera juguetona, compartiendo risas y abrazos, lo que fomentó un sentido de camaradería. En general, su participación fue activa y llena de alegría, lo que contribuyó a crear un espacio seguro y afectivo donde pudo explorar sus emociones y fortalecer sus relaciones familiares.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

A la edad de un año y cinco meses, Luz Alejandra se encuentra en una etapa de desarrollo caracterizada por una intensa curiosidad y exploración de su entorno. Muestra interés en juegos simples, como apilar bloques, y disfruta de la interacción social con otros. Su comunicación se manifiesta a través de gestos, vocalizaciones y expresiones faciales que reflejan sus emociones y necesidades. Además, establece un vínculo emocional fuerte con sus cuidadores, imitando sus acciones y respondiendo a sus emociones. Comienza a comprender conceptos de causa y efecto, anticipa rutinas diarias y está en proceso de aprender palabras y nombres, lo que facilita su comunicación. En resumen, su entorno y las interacciones familiares son fundamentales para su crecimiento y comprensión del mundo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de Luz alejandra en los próximos encuentros: Identificar y adaptar las actividades a su estilo de aprendizaje preferido visual, auditivo, kinestésico Proporcionar retroalimentación positiva y constructiva para motivar y guiar su progreso. Crear un entorno seguro y acogedor que fomente la participación y Incluir dinámicas y juegos que hagan el aprendizaje más atractivo y significativo. Reconocer y celebrar sus logros, por pequeños que sean, para aumentar su confianza. Ajustar los materiales y actividades según su nivel de comprensión y ritmo de aprendizaje. Fomentar la Autonomía. Promover actividades que estimulen su independencia y toma de decisiones en el aprendizaje. Aspectos pueden ayudar a crear un enfoque integral y efectivo para el desarrollo de Luz alejandra. .

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad La Dorada San Miguel

Nombre completo de la niña o niño Luz Alejandra Cruz Vargas

Fecha de nacimiento 15 - 05 - 2024 **N° Documento de Identidad** 1.122.344.460

Sexo Masculino ○ Femenino ● **Fecha de 3er día de atención en el año:** 03 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Jakeline Viter Chaves

Fecha de registro cualitativo 4 07 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ■ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Luz Alejandra presentó un progreso adecuado en los distintos aspectos evaluados, evidenciando habilidades correspondientes a su edad. por lo tanto se encuentra en un perfil de desarrollo "esperado"

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Jakeline Viter Chaves

Fecha de registro cualitativo 6 10 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ■ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales Luz Alejandra presenta un desarrollo acorde con su edad - comprende instrucciones simples, se comunica mediante gestos y palabras pronunciadas, interactua a través de la imitación y el juego paralelo, muestra curiosidad al explorar y experimentar con objetos, evidenciando un desarrollo general dentro de la franja esperada.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ☐ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	1 año 1 mes	**Fecha**	04/07/2025

La niña Luz Alejandra presenta un desarrollo adecuado para su edad, con crecimiento, movilidad y habilidades motrices gruesas en rango normal, lo que indica un buen progreso en su maduración física y neurológica. Además, demuestra una curiosidad natural por su entorno, explorando objetos y personas con interés, lo cual favorece su aprendizaje y desarrollo cognitivo. Reconoce a sus familiares y responde a instrucciones sencillas, mostrando una comprensión adecuada lo que favorece su interacción social y autonomía temprana. Asimismo luz Angela, establece vínculos afectivos sólidos con sus cuidadores, manifestando confianza y seguridad en su presencia, elementos fundamentales para su bienestar emocional y socialización. La niña también muestra signos iniciales de autonomía, como intentar sostenerse de manera independiente, manipular objetos por sí misma y expresar sus necesidades básicas, lo que indica un avance en su independencia progresiva.
En cuanto a su lenguaje, presenta balbuceos frecuentes y responde a estímulos verbales, lo que refleja un desarrollo adecuado de sus habilidades comunicativas y un inicio en la socialización verbal. Estos avances en su comunicación son fundamentales para la interacción con su entorno y para potenciar su desarrollo emocional y cognitivo.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	1 AÑO 5 MESES	**Fecha**	10/7/2025

Después de tres meses de evolución, Luz Alejandra muestra avances notables en varias áreas. En lo físico, mejora su movilidad, gatea con mayor destreza y sorprende a su madre con pasos lentos pero firmes; además, sus habilidades motrices finas se refinan, permitiéndole manipular objetos con mayor precisión y comprender mejor las relaciones de causa y efecto en su entorno. En el ámbito cognitivo, su curiosidad natural se traduce en una exploración más activa y sistemática, lo que facilita la resolución de problemas sencillos y fortalece su comprensión de secuencias y consecuencias, mientras que su reconocimiento de familiares se consolida y empieza a responder a instrucciones más complejas o a seguir secuencias de acciones con mayor seguridad. Social y emocionalmente, los vínculos afectivos se vuelven más sólidos, lo que se traduce en una mayor confianza para interactuar con personas nuevas, aunque siempre buscando la seguridad de sus cuidadores; por otra parte, su autonomía se refuerza con intentos más firmes de autoservicio, como intentar comer sola o vestirse parcialmente, lo que también favorece su autoconfianza. En cuanto al lenguaje, pronuncia palabras reconocibles y responde de forma más intencionada a estímulos verbales, buscando activamente la comunicación para expresar deseos y necesidades; estos progresos en la comunicación serán clave para potenciar aún más su desarrollo general, ya que facilitan la interacción con su entorno y permiten un aprendizaje más dinámico a través de la interacción social y el juego guiado.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Luz Angela presenta un desarrollo integral equilibrado en las áreas cognitiva, emocional y motriz, lo cual es fundamental en su etapa de crecimiento. Demuestra una buena capacidad de atención y comprensión del entorno, sentando bases sólidas para futuros aprendizajes. Su actitud positiva y alegría favorecen relaciones afectivas saludables y reflejan un entorno estimulante y seguro. En el aspecto motriz, está en proceso de adquirir habilidades como gatear y dar sus primeros pasos, mostrando valentía y exploración activa a pesar de ciertos temores. Se recomienda crear un ambiente seguro y realizar actividades que fomenten el equilibrio, la coordinación y la fuerza muscular. Además, es importante ofrecer apoyo emocional y estímulos adecuados para fortalecer su confianza y autonomía en el movimiento. En conjunto, Luz Angela muestra un desarrollo prometedor, resultado de un entorno estimulante y una crianza que favorece su crecimiento integral. Con el acompañamiento adecuado, continuará fortaleciendo sus habilidades y confianza en su proceso de crecimiento.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Luz Angela expresa una valoración muy positiva sobre su proceso de desarrollo, destacando que observan a su hija como una niña feliz, curiosa y activa. Señalan que su actitud positiva y su disposición alegre contribuyen a un ambiente familiar armonioso y estimulante. La familia también reconoce el progreso en las habilidades motrices y cognitivas, comentando que se sienten orgullosos de su valentía y de las pequeñas metas que va alcanzando en su exploración del movimiento y del mundo que la rodea.

Asimismo, manifiestan confianza en que, con el apoyo y los estímulos adecuados, Luz Angela seguirá desarrollando sus capacidades de manera equilibrada. Agradecen las recomendaciones recibidas y aseguran que continuarán brindándole un entorno seguro, lleno de amor y oportunidades para que siga fortaleciendo su autonomía y confianza..

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Para potenciar el desarrollo integral de Luz Angela, se recomienda que la familia mantenga un ambiente seguro y estimulante, con espacios libres de obstáculos y supervisión constante durante sus actividades motrices. Es importante promover actividades diarias que fomenten su equilibrio, coordinación y fuerza, como juegos de arrastre, caminar sobre superficies variadas y explorar objetos con diferentes texturas. Además, se sugiere dedicar tiempo a fortalecer los lazos afectivos, brindándole apoyo emocional y reforzando su confianza para que continúe explorando con valentía. La participación activa de la familia en estas acciones contribuirá significativamente a su crecimiento saludable y seguro.

Fecha 10/07/2025 **Lugar** UCA. Rayitos de Sol

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
luz Angela Vargas	Luz Angela Vargas	Jakeline Viteri Chaves	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

La familia experimenta un conjunto de sentires positivos y mixtos ante la evolución de Luz Alejandra: orgullo y alivio por sus avances motrices, cognitivas y lingüísticos que fortalecen su autonomía, junto con una creciente confianza en su capacidad para explorar y aprender. También aparece una intensificación de la ternura y la seguridad afectiva, pues los cuidadores se sienten más cercanos y disponibles para acompañarla, pero a la vez conservan una vigilancia sensible ante caídas, frustraciones o momentos de incertidumbre. La mejora en las habilidades de interacción y comunicación fortalece la esperanza de una participación más plena en su entorno, lo que refuerza la unión familiar y la motivación para buscar apoyos y estrategias adecuadas. Sin embargo, persiste una dosis de responsabilidad y preocupación por sostener su progreso, equilibrando expectativas con realismo y asegurando rutinas consistentes y afectuosas. En conjunto, la evolución de Luz Alejandra inspira optimismo, fortaleciendo la confianza familiar y el compromiso compartido para su desarrollo integral

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Luz Alejandra está muy orgullosa y optimista con su progreso: destacan que los avances físicos, cognitivos y sociales muestran un desarrollo dinámico y equilibrado, con una mayor confianza para explorar y comunicarse, lo que les permite ver cómo su curiosidad se traduce en aprendizaje práctico y en una conexión afectiva más profunda. Valoran especialmente que los logros se consiguen a través de la interacción diaria, el juego guiado y la seguridad de los cuidadores, y sienten gratitud por el apoyo recibido para mantener la estimulación adecuada. No obstante, también reconocen la importancia de mantener una vigilancia cariñosa, ajustar expectativas y continuar trabajando en metas realistas a corto plazo, para asegurar que Luz Alejandra siga ganando autonomía y habilidades de autoregulación a su propio ritmo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acuerda con las familias planificar acciones específicas que favorezcan el desarrollo integral de Luz Alejandra: establecer rutinas diarias de estimulación motriz, lenguaje y juego social en casa, con momentos de interacción guiada, lectura y canciones; fomentar la autonomía mediante oportunidades para intentar comer sola, vestirse parcialmente y practicar el autocuidado con supervisión segura; promover la exploración segura del entorno para fortalecer la causa y efecto y la resolución de problemas simples; responder de forma consistente a sus gestos y palabras, y utilizar instrucciones simples y secuencias de acciones para reforzar su reconocimiento de familiares y su seguimiento de instrucciones

Fecha 9/10/ 2025 **Lugar** UCA: Rayitos de Sol

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Luz Angela Vargas	Luz Angela Vargas	Jakeline Viteri Chaves	

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:15 -05-2024_____Edad al ingreso: 1 AÑO 1 MES___

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15 CM_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención

Participante quien se le toma medidas Antropométricos según el indicador peso para la talla

Presenta un peso adecuado para la talla según el indicador se encuentra bien su crecimiento desarrollo

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

Fecha de la toma:3 ABRIL 2025	PESO:8.2KG TALLA :62 CM
Fecha de la toma: 10-JULIO-2025	PESO:8,3 KG TALLA:71,8
Fecha de la toma: 23-09-2025	Peso:8,9 Talla:73,
Fecha de la toma: 06-11-2025	PESO:8,9 TALLA:74.1

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28-06-2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de unos pollos de raza Ross, para engorde como practica de autoabastecimiento alimenticio familiar	**Cantidad**	8 pollos y 13 kilos de concentrado purina.
	Estado de los productos	Bueno		
	Nombre de quien recibe	Luz Angela Vargas	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1122341583		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Luz Angela Vargas		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de unos pollos de raza Ross, para engorde como practica de autoabastecimiento alimenticio familia	**Cantidad**	8 pollos y 12 kilos de concentrado purina
	Estado de los productos	perfectas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Luz Angela Vargas	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1.122.341.583		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Luz Angela Vargas		

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	28-06-2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega :	**Cantidad**	6.5 kilos de purina para pollos
	Estado de los productos	Bueno		
	Nombre de quien recibe	Luz Angela Vargas	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1122341583		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Luz Angela Vargas		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega	**Cantidad**	3 Kilos de maiz 3.5 kilos de purina
	Estado de los productos	Buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Luz Angela Vargas	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1.122.341.583		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Luz Angela Vargas		

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: aguja de crochet 6mm, fomi, hilos, chaquiras, torre de ensarte, par de maracas, pelota erizo grande,pandereta arma todo arma todo, y plastilina	**Cantidad**	1 aguja crochet 6mm3 fomi4 hilos20 g de chaquiras1 torre de ensarte 1 par de maracas 1 pelota erizo 1 pandereta 48 piezas 1 plastilina
	Estado de los productos	Bueno		
	Nombre de quien recibe	Luz Angela Vargas	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1122341583		
	Observaciones	Ninguno		
	Firma	Luz Angela Vargas		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son:	**Cantidad**	un libro toco y aprendo en casa. Un maracatan
	Estado de los productos	Bueno		
	Nombre de quien recibe	Luz angela Vargas	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1.122.341.583		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Luz Angela Vargas		

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega	**Cantidad**	un balón canguro
	Estado de los productos	Bueno		
	Nombre de quien recibe	LUz Angela Vargas	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1,122.343.583		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Luz Angela Vargas		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025		
	Elementos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega	**Cantidad**	Un tapete de cuatro piezas en fommy
	Estado de los productos	Bueno		
	Nombre de quien recibe	Luz Alejandra Vargas	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1.122.343.583		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Luz Angela Vargas		

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamient o familiar

Familia:

SANTACRUZ CHIVANGO

Participante:

AILANY CATALEYA

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: RAYITOS DE SOL

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ

Agente educativo/a: JAKELINE VITERI CHAVES

Profesional psicosocial: DAYRA MARICEL INAGAN POZO

Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	SANTACRUZ CHIVANGO
Lugar de vivienda:	R/ SAN MARCELINO
Teléfono de contacto:	3144921720

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
22	YALENI CHIVANGO ANDY	MADRE
37	SANTACRUZ ERAZO CRISTIAN MAURICIO	PADRE
2M	AILANY CATALEYA SANTACRUZ CHIVANGO	USUARIA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

AILANY CATALEYA SANTACRUZ CHIVANGO

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	AILANY CATALEYA SANTACRUZ				AILANY CATALEYA SANTACRUZ											
	EDAD	3M				6 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				NO											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				NO											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				NO											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	AILANY CATALEYA SANTACRUZ				AILANY CATALEYA SANTACRUZ											
	EDAD	3M				6 M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SIS				NO											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				NA											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	AILANY CATALEYA SANTACRUZ				AILANY CATALEYA SANTACRUZ											
	EDAD	3M				6 M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				SI											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				SI											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	AILANY CATALEYA SANTACRUZ				AILANY CATALEYA SANTACRUZ											
	EDAD	3M				6 M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil y educación inicial varían según las experiencias, valores y cultura de sus integrantes. Generalmente, consideran a la **niña y al niño** como seres en proceso de desarrollo, con derechos y necesidades específicas que deben ser atendidas para su bienestar integral. **La familia** suele entender la familia como un espacio de afecto, protección y formación en valores, donde se fomenta la importancia del vínculo, la comunicación y el apoyo mutuo. En relación con el **desarrollo infantil,** muchas familias creen que es fundamental promover habilidades sociales, cognitivas y emocionales desde temprana edad, valorando la educación inicial como una etapa crucial para potenciar el aprendizaje y la socialización. Estas concepciones influyen en la manera en que los adultos acompañan y brindan oportunidades a los niños, reflejando sus creencias sobre la importancia de una crianza respetuosa, educativa y enriquecedora que favorezca su crecimiento armónico y su preparación para la vida en sociedad.

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO: O	SI: X	¿CUÁL?: Gallinas ponedoras, platano, yuca, naranja, mandarina, guama, maíz,Limon	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: X	SI: O	ENTIDAD:	TIPO DE APOYO: N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Crianza de pollos			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: O	SI: X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: tiene media hectarea de terreno	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La práctica de autoabastecimiento mediante la cría de pollo es una actividad que permite a las familias y comunidades producir de manera autónoma carne y huevos, promoviendo una alimentación más saludable, segura y sostenible. Esta práctica no solo contribuye a la seguridad alimentaria al ofrecer una fuente constante de proteínas, sino que también genera ahorros económicos al reducir la dependencia de productos comerciales y evita el consumo de alimentos procesados con químicos. Además, fomenta el control de la calidad y seguridad de los alimentos, promueve prácticas agrícolas responsables y disminuye la huella ecológica al producir localmente. Más allá de sus beneficios nutricionales y medioambientales, la cría de pollo también tiene un valor cultural y social importante, fortaleciendo los lazos familiares y comunitarios, y sirviendo como una herramienta de educación y autosuficiencia que enseña sobre el ciclo de vida de los animales y el cuidado del medio ambiente

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
El entorno familiar de Ailany es sumamente positivo y comprometido en su cuidado y bienestar. Los padres demuestran una gran responsabilidad, dedicación y amor hacia su hija, trabajando en equipo para brindarle un ambiente seguro, cariñoso y estimulante. La madre, siendo primeriza, ha mostrado un alto nivel de responsabilidad en la atención de Ailany, mientras que el padre, afectuoso y dedicado, cumple con sus responsabilidades básicas y expresa constantemente su amor y ternura. Él es quien provee los alimentos, y ambos se esfuerzan por ofrecerle un cuidado integral que favorezca su desarrollo saludable y emocional. La alegría y felicidad que sienten por la llegada de Ailany llenan su hogar, y su compromiso y amor contribuyen a crear un futuro lleno de protección, cariño y bienestar para su pequeña. La familia se muestra profundamente unida y comprometida en la crianza de Ailany, haciendo de su crecimiento una experiencia llena de amor y dedicación.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
A los seis meses, Ailany Cataleya presenta avances significativos en su desarrollo emocional, social, comunicativo, cognitivo y motor, lo que refleja un crecimiento integral en esta etapa crucial de su vida. Su alegría y risas no solo son manifestaciones de felicidad, sino que también reflejan un vínculo afectivo fuerte con sus padres, quienes, gracias a su entorno familiar positivo y comprometido, le brindan la seguridad y el amor necesarios para su desarrollo. Este ambiente de apoyo fomenta su bienestar emocional, permitiéndole explorar el mundo con confianza. Ailany muestra habilidades comunicativas al balbucear y responder a interacciones, lo que indica un desarrollo lingüístico temprano que es fundamental para su futura adquisición del lenguaje. Su capacidad para seguir objetos con la mirada y su expectativa de ver las caras de sus progenitores demuestran una creciente conciencia social y cognitiva, así como su interés por interactuar con su entorno. Además, al sentarse con apoyo, está fortaleciendo sus habilidades motoras, lo que le permite no solo mantener una postura más erguida, sino también explorar su entorno de manera más activa y efectiva. Este desarrollo motor es crucial para su independencia futura, ya que sienta las bases para habilidades como gatear y caminar. En conjunto, estos logros no solo destacan su progreso hasta ahora, sino que también establecen una base sólida para su crecimiento saludable y equilibrado en el futuro, preparando a Ailany para enfrentar nuevos desafíos y aprendizajes en los meses venideros.

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Entorno familiar muy positivo y comprometido en el cuidado y bienestar de Ailany, una bebé de un mes y medio de edad. Los padres demuestran una gran responsabilidad, dedicación y amor hacia su hija, trabajando en equipo para proporcionarle un entorno seguro, cariñoso y estimulante. La madre, siendo primeriza, ha demostrado un alto grado de responsabilidad en su atención, mientras que el padre, afectuoso y dedicado, cumple con sus responsabilidades básicas. En conjunto, su compromiso y afecto contribuyen al desarrollo saludable y emocional de Ailany, asegurándole un futuro lleno de protección y cuidado.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
Ailany Cataleya, a los seis meses, presenta un desarrollo integral notable en diversas áreas. Su alegría y risas evidencian un fuerte vínculo afectivo con sus padres, lo que le brinda la seguridad emocional necesaria para explorar su entorno. Su capacidad para reconocer caras y balbucear indica avances en su conciencia social y desarrollo lingüístico, mientras que seguir objetos con la mirada muestra un progreso cognitivo significativo. Además, al sentarse con apoyo, fortalece su musculatura y coordinación, sentando las bases para su futura independencia. En conjunto, estos logros resaltan un crecimiento saludable y equilibrado, preparándola para enfrentar nuevos desafíos y aprendizajes en el futuro.

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas	1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	x		
	5. vivir interta cciones sensi bles y acogedo ras con niñas	5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras	x		
	8. alimentar a decuadamente a los menores deacuerdo con sus caracteristi de desarrollo	8.2 los niños y niñas reciben lactancia materna exclu-siva hasta los 6 meses.	x		
	13. Proteger a la familia de moscas,ratas cucarachas, zancudos, murciélagos y otros	13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas,zancudos y murciélagos, entre otros.	X		
PERIODO	**PRÁCTICA PRIORIZADA**	**ACCIONES PRIORIZADAS**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Primera actualización (5to mes de atención)	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo	x		
	3. Acompañar la construcción de identidad	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	x		
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones } emocionales de niñas y niños	x		
	Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas desde la gestación.	5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	x		

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
6	06	8:00 AM	DOS HORAS	A.E JAKELINE VITERI
17	07	11:00 AM	DOS HORAS	A.E. JAKELINE VITERI
8	08	11:00 AM	DOS HORAS	A.E. JAKELINE VITERI
9	09	4:00 PM	DOS HORAS	A.E JAKELINE VITERI
7	10	4:00 PM	DOS HORAS	A,E JAKELINE VITERI
12	11	2:00 PM	DOS HORAS	A.E. JAKELINE VITERI

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
13	06	7:30 AM	QUINCE MINUTOS	A.E. JAKELINE VITERI
19	07	2.20 PM	QUINCE MINUTOS	A.E. JAKELINE VITERI
11	08	2.20 PM	QUINCE MINUTOS	A.E. JAKELINE VITERI
15	09	9:00 AM	QUINCE MINUTOS	A.E. JAKELINE VITERI
15	10	9:00AM	QUINCE MINUTOS	A.E, JAKELINE VITERI
17	11	1:20 PM	QUINCE MINUTOS	A.E. JAKELINE VITER

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	6/06/2025	**Hora**	8:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI — Rol: A.E. EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA:5
5.1 la familia padre madre, cuidadora principal da afecto a las niñas, niños, mediante gestos, caricias o palabras.
La intencionalidad promover un vínculo afectivo sólido y saludable entre la familia, especialmente entre la madre o cuidadora principal y las niñas o niños. A través de gestos, caricias y palabras, se busca brindarles seguridad, confianza y un sentido de pertenencia, fomentando su bienestar emocional y su desarrollo integral.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar a la casa de la familia usuaria, se inicia un cordial saludo que favorece la interacción entre el agente educativo y los miembros de la familia. Luego, se invita a la familia a compartir un caluroso saludo entre sí, entonando juntos la canción infantil "Buenas tardes, amiguitos, ¿cómo están?". Posteriormente, se entabla un diálogo de saberes con la familia, en el cual se destaca la importancia de propiciar espacios de cariño y afecto entre los integrantes del hogar. Se resalta que este tipo de interacción genera en los niños y niñas mayor seguridad, eleva su autoestima, y fortalece los vínculos de cariño, respeto y comunicación familiar. Todo esto contribuye a crear experiencias significativas en los pequeños dentro del entorno familiar promoviendo su desarrollo integral y bienestar emocional.



Recursos:

Recurso humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

VÍNCULOS AFECTIVOS: UN ESPACIO SEGURO PARA LA INFANCIA
Desde su concepción, los niños y niñas requieren establecer un lazo con las personas significativas de su vida, especialmente con sus padres o cuidadores, ya que depende de ellos para su supervivencia y bienestar.
La familia es el contexto natural en el que los niños y niñas aprenden y se desarrollan, es a partir de las experiencias que éstos vivan dentro de ella, construirán las ideas sobre sí mismos y sobre el mundo, por eso es necesario que padres e hijos (as) logren establecer una relación profunda, íntima y fuerte.
La calidad del vínculo entre padres en hijos(as) durante los primeros años de vida es un aspecto transcendental para que los niños adquieran herramientas para adaptarse al entorno y enfrentar circunstancias adversas, sientan seguridad y confianza en ellos mismos, se relacionen con otros de forma armónica, participen activamente en su medio y aprovechen las oportunidades que esté les presenta. actividad lúdica que complementa esta práctica y promueve la interacción afectiva en familia se denominó "Caja de los Sentimientos y Abrazos". Utilizar una caja decorada, llena de papeles doblados y coloridos. En cada papel, escribir diferentes sentimientos (alegría, amor, tranquilidad, confianza, etc.) y acciones afectivas (dar un abrazo, decir "te quiero", compartir un momento de juego, etc.).Luego, cada uno comparte qué sentimiento o acción afectiva le gustaría experimentar o necesita en ese momento.

Recursos:

Recurso humano
Caja
Hojas de block
juegos

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Nos comprometemos como familia a abrazar más, a expresar con mayor sinceridad nuestros sentimientos, a dedicar más tiempo, a fortalecer nuestros lazos día a día. Queremos crear un hogar lleno de amor, comprensión y apoyo mutuo, donde cada momento compartido sea valioso y nos ayude a crecer como comunidad familiar. Juntos, podemos construir un ambiente más cálido y armonioso para todos.

Recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que me gustó del encuentro fue la forma cálida y cercana en que se inició la interacción, promoviendo un ambiente de confianza y afecto entre el agente educativo y la familia. La invitación a compartir un saludo conjunto y la canción infantil fomentaron la participación activa y fortalecieron los lazos afectivos, lo cual es fundamental para el bienestar emocional y el desarrollo de los niños y niñas. Además, el diálogo de saberes y la reflexión sobre la importancia del cariño en el hogar contribuyen a promover prácticas familiares positivas y enriquecedoras.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

no se mencionan aspectos negativos específicos en la descripción, pero si se quisiera mejorar, podría considerarse asegurarse de que todas las voces de la familia sean escuchadas, especialmente si hay miembros que puedan sentirse más reservados o tímidos, para así promover una participación más inclusiva y equilibrada.

Lo que aprendieron de este encuentro:

De este encuentro aprendimos que las pequeñas acciones, como un saludo afectuoso o una canción compartida, tienen un gran impacto en el desarrollo emocional de los niños y niñas. También aprendimos que fortalecer los vínculos familiares mediante actividades lúdicas y de diálogo ayuda a construir un entorno de confianza, respeto y amor, que es fundamental para su crecimiento saludable y su bienestar emocional.

Compromisos para el próximo encuentro

fomentar espacios de afecto y cariño: Promover en cada visita actividades que refuercen los lazos afectivos entre los miembros de la familia, tales como saludos cálidos y dinámicas de interacción emocional.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro. interacción cordial, la invitación a compartir un saludo conjunto y el diálogo reflexivo sobre la importancia del cariño y los vínculos familiares demuestran que se promovieron espacios de afecto, comunicación y bienestar emocional en la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia compartió el caluroso saludo entonando juntos la canción infantil "Buenas tardes, amiguitos, ¿cómo están?". Este momento fue especialmente significativo porque promovió la cercanía, la alegría y la interacción positiva entre todos los presentes. Además, facilitó un ambiente de confianza y cariño

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron en el encuentro los miembros de la familia (padres, madres, cuidadores, o quienes convivan en el hogar), guiados por el agente educativo, quien facilitó la interacción y promovió la reflexión sobre la crianza afectiva

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Resaltar la importancia del vínculo familiar: Recordar a la familia que fortalecer sus relaciones y comunicación impacta positivamente en la seguridad, autoestima y desarrollo integral de los niños.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales propuestos permitieron crear un espacio lúdico y significativo donde la familia pudo expresar, compartir y fortalecer sus vínculos afectivos, contribuyendo a un desarrollo emocional saludable en los niños y niñas.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	13/06/2025	**Hora**	7:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI — Rol: A.E. EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

promover la reflexión, el reconocimiento y el fortalecimiento de los lazos emocionales con las niñas y niños. A través de gestos, caricias o palabras, cuyo objetivo es expresar afecto, brindar seguridad y promover un entorno de confianza y amor que favorezca el desarrollo emocional y social de los menores. En esencia, la intención es fortalecer los vínculos afectivos, valorar la importancia del cuidado emocional y fomentar relaciones afectuosas y seguras en la vida de los niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Acompañamiento a distancia, se hace un cordial saludo y se indaga por el estado de salud del participante y la familia, se pregunta si hay alguna novedad relacionada al estado general del niño(a)
Seguido se retoma el tema trabajado en la visita en el hogar, **Práctica 1** con el fin de conocer si la familia, fortaleció el tema y que aspectos positivos han logrado a través de la práctica. Se pregunta que actividades han desarrollado para fortalecer esos vínculos afectivos como lo tomo el niño(a) se le da la oportunidad a la madre de responder y expresar sus dudas si las hay.



Tiempo estimado y recursos:

Tiempo estimado 7 minutos
Recurso humano
Celular
Experiencia pedagógica novedades

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Se solicita a la madre de familia que nos comparta cómo participaron los integrantes de su hogar en actividades sencillas que permitieron evidenciar la expresión de gestos, caricias y mucho amor hacia la menor. Además, ella expresa que los lazos afectivos dentro del hogar son fundamentales, ya que fomentan momentos bonitos y agradables que benefician a toda la familia, creando un ambiente más armonioso y agradable, de igual forma expresa que seguirá acompañando a su hijo(a) en cada etapa de su desarrollo infantil, reconociendo que la familia es la base fundamental para fortalecer sus conocimientos, valores y bienestar general.



Tiempo estimado y recursos:

Tiempo estimado
8 minutos
Recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que nos gustó del acompañamiento a distancia fue la oportunidad de mantenernos conectados con el proceso de desarrollo de nuestro hijo(a) desde casa, lo que nos permitió participar activamente y fortalecer los lazos afectivos en nuestro hogar. Además, nos pareció muy valioso recibir orientación y apoyo para entender mejor las necesidades de nuestro hijo(a) cómo acompañarlo en su crecimiento.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para mantener una comunicación cercana y un seguimiento continuo en el proceso de desarrollo infantil, permitiendo a la madre de familia participar activamente en la educación y bienestar de su hijo(a) a pesar de la distancia. Estas actividades

facilitaron que los integrantes del hogar compartieran momentos sencillos y significativos, en los cuales se evidenció la expresión de gestos, caricias y mucho amor hacia el niño.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta de apoyo y orientación para la madre y su familia, permitiéndoles fortalecer el vínculo con la menor, acompañarla en su desarrollo y fomentar un ambiente familiar lleno de amor y afecto. A través de estas actividades, la madre pudo compartir cómo los integrantes de su hogar participaron en actividades sencillas, como jugar, abrazar, acariciar y expresar gestos de cariño, lo que evidenció la expresión de afecto, protección y atención hacia la menor.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, la madre manifestó que le gustaría vivir experiencias aún más participativas y dinámicas, donde pueda compartir y aprender nuevas formas de fortalecer los vínculos afectivos y promover el desarrollo integral de su hijo(a). También expresó interés en recibir orientación sobre actividades creativas y juegos que puedan realizar en familia, así como en seguir fortaleciendo la comunicación y el afecto dentro del hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Basándonos en su relato, parece que sí se lograron las intenciones propuestas, ya que su familia participó activamente en actividades sencillas que permitieron evidenciar gestos, caricias y mucho amor hacia la menor, fortaleciendo los lazos afectivos y promoviendo un ambiente armonioso en el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue significativa y enriquecedora. La madre de familia compartió que los integrantes del hogar participaron activamente en actividades sencillas, como jugar, conversar, realizar tareas cotidianas y expresar gestos de cariño, caricias y palabras de afecto hacia la menor.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre compartió que en su hogar se promovieron actividades sencillas, como juegos, lectura, canciones y momentos de conversación, que facilitaron la expresión de sentimientos positivos y la conexión emocional con la menor. Estos gestos y acciones cotidianas contribuyen a un ambiente armonioso, donde la niña se siente segura y amada, favoreciendo su bienestar emocional y social.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Brindar orientación sobre el desarrollo infantil: Ofrecer recomendaciones específicas para apoyar cada etapa del desarrollo, considerando las necesidades particulares de cada niño o niña.

1.

Registro visual:

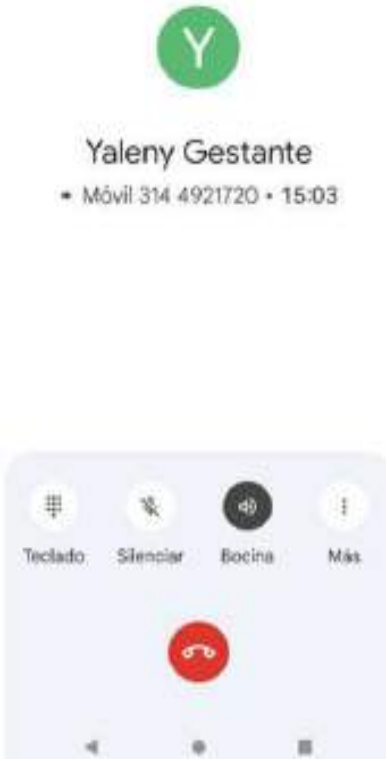
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: JUNIO

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Ailany es una bebé de un mes de edad. Durante el encuentro, la bebé permaneció dormida en todo momento, por lo que la conversación y la orientación fueron escuchadas en su totalidad por la madre de familia. La madre fue muy participativa e interesada en el tema, demostrando un genuino compromiso y comprensión sobre la importancia de los vínculos afectivos.

Desde el inicio, la madre mostró un conocimiento claro de que los vínculos afectivos son fundamentales para el desarrollo integral de su bebé. Reconoce que establecer un vínculo afectivo fuerte y saludable con Ailany contribuye no solo a su bienestar emocional, sino también a su desarrollo cognitivo, social y físico. La madre expresó su disposición a dedicar tiempo de calidad, contacto físico, palabras de cariño y atención constante para fortalecer ese vínculo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La forma en que los padres se relacionan con ella, a través de su presencia constante, atención y afecto, favorece que Ailany reconozca y se relacione con su familia de manera segura y confiada. La comunicación de sus necesidades, aunque no explícitamente detallada en el texto, se puede inferir a través de las acciones de los padres, quienes dedican tiempo, cuidado y atención, creando un entorno de seguridad y amor.

Asimismo, se evidencia que Ailany está en proceso de apropiarse y comprender su entorno, a través del contacto físico, la cercanía y la interacción con sus padres, quienes trabajan en equipo para cubrir sus necesidades básicas y emocionales. Este entorno afectivo y protector favorece su desarrollo emocional, promoviendo un vínculo fuerte y positivo con su familia, lo que será fundamental para su crecimiento integral futuro.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para promover el desarrollo integral de Ailany, es fundamental mantener un vínculo afectivo cercano y sensible, respondiendo adecuadamente a sus expresiones, como llantos y gestos, para fortalecer su confianza y seguridad emocional. Además, es importante crear un ambiente seguro y cariñoso que le permita explorar y aprender con tranquilidad. La comunicación afectiva, mediante contacto visual, caricias y palabras suaves, favorece su desarrollo comunicativo y refuerza el vínculo emocional. Observar y responder a sus necesidades individuales garantiza su bienestar emocional y social. La colaboración entre los padres en el cuidado y atención de Ailany asegura respuestas coherentes y efectivas. También es esencial ofrecer experiencias sensoriales y motrices apropiadas a su edad, promoviendo su desarrollo en un entorno estimulante. Finalmente, respetar su ritmo de crecimiento, brindándole paciencia y apoyo, contribuye a su crecimiento saludable y equilibrado.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

77En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	17/07/2025	**Hora**	11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI CHAVES Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Que la familia reconozca la importancia de la leche materna como único alimento del niño, durante los primeros seis meses de vida

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa de la familia se da un atento saludo en cual se indaga sobre cómo se encuentra la familia, seguido se invita a todos los presentes a cantar una canción de saludo, se entabla un dialogo en el cual se da a conocer la importancia de la lactancia materna como único alimento, para el sano desarrollo físico y cognitivo del niño, seguido se invita a dar lectura a un folleto educativo en el cual da a conocer los beneficios y ventajas de la leche materna para el niño, la madre y el medio ambiente. 	

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la mamita junto con la niña a practicar la **postura correcta a la hora de amamantar**, se solicita tener en cuenta las siguientes recomendaciones: Lavarse las manos con abundante agua y jabón, antes de amamantar a la niña. Sentarse en una silla cómoda Colocar en sus pies un banquito que le ayude a tener las rodillas levantadas, esto para que se le facilite la correcta postura de la espalda a la hora de amamantar Colocar un cojín, almohada o cobija doblada sobre las piernas, para que ayude a elevar el niño hacia el pecho. Colocar al niño de lado frente a ella. Es decir, pechito con pechito, barriguita con barriguita Colocar la mano en el pecho en forma de C Por último estimular al niño para que abra bien su boquita y haga un buen agarre del seno. Se recomienda dar al bebe mínimo 30 minutos de cada seno. Se continúa invitando a la familia a dar lectura al libro infantil "**Ahora NO Bernardo**", este con el fin de recordar la importancia de prestar atención y atender el llamado de los niños, oportunamente, ya que pueden estar en riesgo de accidente.	Silla o banco de Madera o plástico pequeño Cojín Libro infantil "Ahora NO Bernardo"

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La mamita se compromete a tener en cuenta las recomendaciones dadas a la hora de amamantar. La mamita se compromete a alimentar a la niña con leche materna como único alimento hasta los seis meses de edad. La mamita se compromete a identificar y mitigar los posibles riesgos que pueda haber en el hogar, para proteger la integridad física de niñas y niños	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La mamita manifiesta que es muy valiosa la información recibida, como también le gusto la integración a la hora de cantar canciones infantilesSilla o banco de Madera o plástico pequeño Cojín Libro infantil “Ahora NO Bernardo”

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La mamita sugiere que el encuentro en el hogar se continúe promoviendo la importancia de la seguridad en el ambiente donde amamantan, compartiendo experiencias y recomendaciones con otras madres para crear un espacio seguro y cómodo. Sugiere se incluya una charla o taller sobre cómo identificar y prevenir posibles riesgos en el hogar relacionados con el cuidado del bebé, fomentando así un ambiente protector y de apoyo para el desarrollo sano del niño.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendió la forma correcta de amamantar, la mamita es primeriza y manifiesta, que desconocía muchas cosas de las que se trato en el encuentro

Compromisos para el próximo encuentro

Recordar y poner en práctica lo aprendido sobre la lactancia materna. En caso de identificar un riesgo de accidente en el hogar, mitigarlo de manera inmediata.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Claro que si, se alcanzó la intencionalidad del encuentro al brindar orientación clara y práctica para mejorar la postura durante la amamantarían, promoviendo así una lactancia más cómoda y efectiva tanto para la madre como para la niña. Además, se fomenta el autocuidado, la higiene y la conexión afectiva, lo cual contribuye a fortalecer el vínculo y el bienestar del bebé y la madre

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue a la hora de practicar con la mamita la correcta postura para amamantar. ´porque fue un nuevo aprendizaje para la mamita.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia en esta actividad fue fundamental, ya que se invitó a la mamita junto con la niña a practicar la postura correcta para amamantar. La mamita fue la principal responsable de seguir las recomendaciones y aplicar las técnicas para asegurar una buena postura durante la lactancia, promoviendo así el bienestar tanto de ella como del bebé.

¿Quiénes participaron?

Participaron principalmente la mamita y la niña, quienes estuvieron presentes en la actividad. Además, se puede inferir que quizás hubo acompañamiento de otros miembros de la familia o del personal de salud, ya que se mencionan recomendaciones para el entorno familiar y del hogar, pero en el texto específico solo se refiere a la mamita y la niña

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La mamita sugiere que en el próximo encuentro se realice una demostración práctica sobre cómo identificar y prevenir riesgos de accidentes en el entorno del bebé, o bien, que se compartan tips y recomendaciones para mantener la seguridad en el hogar mientras cuidan al bebé. Además, podría sugerir incluir actividades lúdicas o juegos para fortalecer el vínculo con la bebé y aprender más sobre su cuidado integra

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera integral para promover una práctica adecuada de la lactancia materna, asegurando tanto la comodidad de la madre como el correcto agarre del bebé. La invitación a la mamita y a la niña a practicar la postura correcta permitió que pudieran aplicar las recomendaciones en un ambiente cercano y cómodo, reforzando así el aprendizaje.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	19/07/2025	**Hora**	2.20 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DAYRA MARICELA INAGAN Rol: APOYO PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Hacer seguimiento a la estrategia de autoabastecimiento implementada con la entrega de pollos durante el mes de junio, promoviendo en la familia el cuidado, uso responsable y sostenible de estos recursos como apoyo a la alimentación y al bienestar de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el encuentro con un saludo cálido y cercano a la familia, reconociendo su compromiso, esfuerzo y el papel fundamental que desempeñan en el crecimiento y bienestar de su hija, a través de palabras afectuosas, se busca generar un ambiente de confianza y motivando la participación activa en el desarrollo de la experiencia. Se indaga sobre el estado de salud de cada integrante de la familia, a fin de generar una conversación mas fluida y conocer acerca de las experiencias o situaciones que vivencia la familia en el día a día. Para el desarrollo de la experiencia, se promoverá un espacio de confianza y empatía con la familia y se retomará la **Práctica 17** **Acción 17.1.** La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente	15 Minutos Humano

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El encuentro inicia con un saludo cálido y respetuoso, reconociendo el esfuerzo de las familias y agradeciendo su participación en el proceso. Luego, se brindan algunas orientaciones sobre cómo llevar el cuidado adecuado de los pollos, resaltando la importancia de mantener el agua limpia, alimentarlos a las horas adecuadas y cuidar el espacio donde duermen. Como parte central de la actividad, se invita a la familia a construir con materiales que tengan a mano (cartón, hojas, madera, lápiz o tizas) una tabla sencilla donde puedan anotar o marcar quién se encargará cada día de tareas como dar el alimento, cambiar el agua, se motiva especialmente a involucrar a los niños y niñas, asignándoles pequeñas tareas según su edad, como llevar maíz, llenar el bebedero o simplemente observar y avisar si notan algo inusual. Esta actividad busca fortalecer el trabajo en equipo dentro del hogar, fomentar la responsabilidad en los más pequeños y mantener el compromiso con el cuidado de los animales, como una forma de asegurar alimento y bienestar para toda la familia. Además, permite seguir construyendo aprendizajes valiosos desde lo cotidiano, con lo que tienen y desde donde están. Para finalizar el encuentro, se agradece la participación de cada familia, destacando la importancia de su labor diaria y el valor de trabajar juntos por el bienestar común, se invita a seguir cuidando con amor y compromiso lo que se ha construido, recordando que pequeños cambios cotidianos pueden fortalecer la alimentación y la unión familiar. Se deja un mensaje final que refuerce la idea de que, así como se cuidan los pollos con dedicación, también se cultivan valores en los niños y niñas que les acompañarán toda la vida, se anima a continuar con entusiasmo y constancia este camino de aprendizaje desde el hogar, con lo que se tiene y con el corazón puesto en lo que más importa: la familia.	15 Minutos Humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia expresó que le gustó el acompañamiento porque fue cercano y fácil de entender, dijeron que el saludo los hizo sentir acompañados, y que las explicaciones sobre el cuidado de los pollos fueron claras y útiles.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia expresó que los acompañamientos les sirvieron para organizarse mejor en el cuidado de los pollos, enseñar a los niños a ayudar y aprovechar lo que tienen en casa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre participo a través de la escucha activa mediante el acompañamiento a distancia

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia mencionó que le gustaría seguir aprendiendo cosas sencillas que puedan hacer en casa, compartir más ideas para el cuidado de los animales y que se incluyan actividades donde los niños puedan participar y divertirse mientras aprenden

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

se considera que la intencionalidad propuesta se cumplió, ya que fue posible hacer seguimiento al proceso de autoabastecimiento con la familia, reforzando el cuidado responsable y sostenible de los pollos entregados

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente, compartió sus avances y mostró disposición para aplicar las orientaciones, además, se logró involucrar a los niños en tareas sencillas, fortaleciendo el trabajo conjunto y el sentido de responsabilidad en el hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento, la niña y la madre participaron en tareas sencillas del cuidado de los pollos, fortaleciendo su sentido de responsabilidad

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Durante el encuentro, la niña participó con entusiasmo en las actividades propuestas, colaboró en el cuidado de los pollos realizando tareas acordes a su edad

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: JULIO

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

.Ailany, a una edad tan temprana de solo dos meses, demuestra un desarrollo positivo en varias áreas clave. Aunque es frágil y delicada, su vitalidad y energía resaltan su potencial de crecimiento. Durante los encuentros, suele dormir, pero cuando está despierta, expresa confianza y afecto al buscar contacto visual de manera consciente, fortaleciendo así los vínculos cercanos y afectivos con las personas a su alrededor. Además, se evidencia que está consolidando sus habilidades para explorar sensorialmente, interactuar socialmente y responder a estímulos, lo cual indica un avance importante en su reconocimiento, comprensión del entorno y establecimiento de relaciones interpersonales

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Ailany, aunque es aún muy pequeña y de solo dos meses de edad, muestra intereses y necesidades básicas a través de su comportamiento y respuestas. Su interés principal en esta etapa se refleja en su necesidad de contacto, afecto y estímulos sensoriales. Cuando despierta, busca interacción y muestra afecto hacia las personas que la rodean, lo que indica que valora la cercanía y el vínculo emocional. Además, su capacidad para explorar sensorialmente y responder a estímulos sugiere que necesita experiencias que la ayuden a conocer su entorno y fortalecer su desarrollo cognitivo y emocional.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

es importante ofrecerle estímulos sensoriales adecuados mediante juegos y experiencias que estimulen sus sentidos de manera positiva y variada, promoviendo así su crecimiento integral. También, crear un ambiente tranquilo en el hogar, manteniendo un entorno pacífico y ordenado, y reduciendo ruidos y distracciones,

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	08/08/2025	**Hora**	11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

J A K E L I N E V I T E R I C H A V E S — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la madre sobre la adecuada alimentación de la niña, mediante la práctica 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.
Se trabaja la acción 8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
En la visita de encuentro en el hogar a la familia Santacruz Chivango, se inició con un cordial saludo que favoreció un ambiente de confianza. Se indagó sobre el estado de salud de la niña Ailani Cataleya y se explicó el objetivo de acompañamiento del agente educativo, así como el apoyo en salud y nutrición, orientado a promover el bienestar y el desarrollo de la niña. 	Recurso Humano -Espacio de confianza

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se continúa con el encuentro y se realiza un intercambio de saberes y se orienta la temática; como metodología y estrategia se emplearán la observación, la orientación, la identificación y la comunicación verbal. Con la madre se creó un espacio para indagar desde sus saberes previos sobre la lactancia materna. Durante la visita se identificó que la madre no producía suficiente leche para alimentar al bebé. El equipo de apoyo en salud proporcionó recomendaciones acordes a la situación y a las necesidades del menor. Se procedió a pesar y a medir la talla de la niña, con el acompañamiento de la madre, y se registraron los datos en la ficha de nutrición. Se socializó un folleto sobre lactancia materna con la madre y se dio un espacio para que la señora Yaleni realizara las preguntas necesarias y se despejaran dudas. Se escucharon las experiencias de lactancia de estos días y se ofrecieron nuevas recomendaciones, con el objetivo de motivar a la madre a continuar con el cuidado tan adecuado que ha brindado a su bebé. Se agradeció a la madre por el tiempo y el espacio brindados durante el encuentro, y se dio por terminada la jornada.	- Folleto de lactancia materna - Elementos de peso y talla - Lapiceros - Cuaderno de registro

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Los compromisos de la mamita que, continuará brindando los cuidado y apoyo necesarios a la niña, y que estará pendiente de los controles que se requieran para el bienestar de su bebé, además, que asume la responsabilidad de dar leche exclusiva a la bebé, se haría algún cambio si los médicos así lo determinan por cuestiones de salud.	Compromisos de la madre

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre de familia manifiesta que le gusto los temas y los ejemplos dados; como también la explicación del folleto con recomendaciones sobre lactancia materna exclusiva.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Como madre, valoro que se aborden temas y ejemplos prácticos. También agradezco la explicación del folleto y las recomendaciones sobre lactancia materna exclusiva, que me dan pautas claras para cuidar a mi bebé.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre manifiesta que aprendió del encuentro la importancia de dar leche materna exclusiva al bebé, como también posiciones adecuadas a la hora de amamantar al niño y los cuidados que debe tener durante el proceso de lactar.

Compromisos para el próximo encuentro

Mantener la alimentación de la niña con leche materna
Continuar realizando las prácticas de autocuidado y cuidado mutuo como un gesto de amor hacia su bebe.
Tener en cuenta las recomendaciones dadas a la hora de lactar al bebé

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí se alcanzó la intencionalidad; se observó receptividad, confianza y disposición en la madre lactante; al finalizar, la señora Yaleni manifestó haber adquirido mayor conocimiento sobre la lactancia materna exclusiva.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Se consideró el momento más significativo del encuentro aquel en que se llevó a cabo el diálogo sobre lactancia materna, ya que la madre participó de forma activa, formulando preguntas y compartiendo sus experiencias.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó a través del diálogo, identificando y mencionando características de la lactancia materna y expresando sus emociones. Se observa a la madre lactante con buen estado emocional; refiere sentirse bien y comenta que, por el momento, el niño se encuentra bien. Cuenta con una red de apoyo integrada por su pareja y su progenitora, quienes colaboran en los cuidados y las atenciones.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la madre de Ailany poner en práctica lo aprendido sobre lactancia materna y, ante cualquier dificultad con el bebé, informar de inmediato para recibir el apoyo necesario.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se empleó la imagen de una mujer lactante para fundamentar recomendaciones sobre la lactancia materna exclusiva, promoviendo un espacio de participación y reflexión.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	11/08/2025	**Hora**	2:20 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI CHAVES — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Reforzar la práctica 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.
Se trabaja la acción 8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se establece comunicación telefónica con la señora Yaleni Chivango, se le ofrece un cordial saludo y se genera un ambiente de confianza. Se consulta sobre el estado de salud de Ailani Cataleya y se explica el objetivo del acompañamiento a distancia. A continuación, se llevará a cabo un intercambio de saberes y se orientará la temática, empleando el seguimiento a distancia como metodología y estrategia. 	Teléfono 5 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Se genera un espacio de participación en el que se formula una pregunta a la madre de Lian sobre la lactancia materna exclusiva. A continuación, la madre lactante comparte sus recuerdos y experiencias relacionadas con el tema. Se brinda orientación sobre la importancia de alimentar al bebé con leche materna y, al mismo tiempo, se enfatiza la necesidad de acudir al hospital ante cualquier problema de salud, tanto de la niña como de la madre. Se atienden los comentarios, se despejan las dudas y se refuerza la información presentada. Finalmente, se agradece la participación y se da por terminado el encuentro a distancia.



Tiempo estimado y recursos:

Teléfono
10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre comenta que le gusto que aprendiese que la lactancia materna es clave para la salud y el desarrollo de Lian: porque aporta anticuerpos y nutrientes, facilita la digestión y el desarrollo cerebral, y fortalece el vínculo de amor con su hijo. Además, que debe cuidar su salud (dieta, hidratación, descanso, apoyo) y buscar asesoría ante dudas. Esto la deja informada y confiada para aprovechar sus beneficios.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia me resultó útil para repasar los contenidos abordados, aclarar las dudas y trasladar a la práctica lo aprendido sobre la lactancia materna.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre lactante participó de manera activa y receptiva, respondió con respeto y formuló preguntas pertinentes sobre la lactancia materna en los momentos oportunos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Más recomendaciones y aportes sobre lactancia materna y cuidados para mi niña.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplieron los objetivos: la madre despejó dudas, se sintió bien al explicar el avance en las etapas de la lactancia y recordó información olvidada que ya puede aplicar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación fue de madre, padre y , puesto que el participante es una bebé y la interacción se efectuó por vía telefónica.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre lactante se integra directamente, ya que el tema es de su interés y le proporcionará apoyo durante todo el período de lactancia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda mantener ese entusiasmo y la misma dedicación en cada encuentro, pues su participación resulta beneficiosa para el bienestar de la madre y el bebé.

Registro visual:

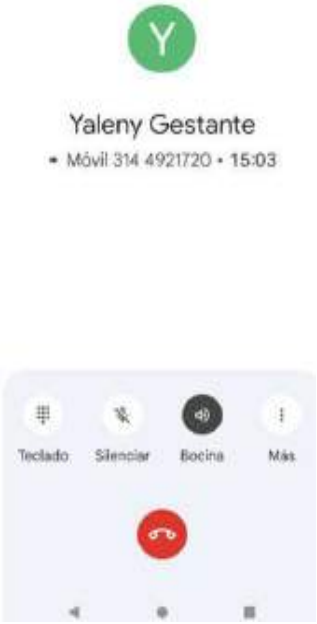
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: AGOSTO

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A los tres meses de edad, Ailany demuestra avances significativos en su desarrollo. Es una bebé risueña y conversadora, especialmente con su mamá, a quien expresa su afecto mediante balbuceos. Además, presta mucha atención a las voces de las personas a su alrededor, lo que refleja su creciente interés por su entorno. En sus encuentros, suele dormir, pero cuando está despierta, muestra mayor control de sus movimientos y sostiene su cabeza con mayor firmeza durante períodos cortos. Comienza a sonreír de manera más intencionada y responde con alegría a quienes la rodean. También explora su entorno con las manos, llevando objetos a la boca y moviendo sus brazos y piernas con mayor coordinación. Estos avances indican que está consolidando sus habilidades sensoriales, sociales y motrices, por lo que es fundamental seguir fomentando su interacción con estímulos adecuados en un ambiente seguro que promueva su crecimiento saludable

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Ailany muestra interés por su entorno a través de su atención a las voces de las personas que la rodean, explorando objetos con las manos, llevándolos a la boca y moviendo sus brazos y piernas con mayor coordinación, lo que refleja su curiosidad y deseo de descubrir su mundo. Comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante balbuceos y sonrisas, expresando afecto y alegría hacia su familia, especialmente con su mamá, con quien mantiene una interacción cercana y significativa. Además, responde con entusiasmo a las personas que la rodean, lo que indica que está reconociendo y valorando sus vínculos familiares. En este proceso, está apropiándose de habilidades sensoriales, sociales y motrices, comprendiendo que sus acciones generan respuestas en su entorno y fortaleciendo su relación con sus seres queridos en un ambiente seguro y estimulante que favorece su crecimiento integral

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros y acompañamientos del mes próximo, es fundamental tener en cuenta el interés de Ailany Cataleya por su entorno, promoviendo actividades que estimulen su curiosidad y exploración, como el uso de objetos variados que pueda manipular, explorar con sus manos y llevar a la boca, favoreciendo así su desarrollo sensorial y motriz. Es importante también seguir fomentando su comunicación a través de estímulos positivos, como sonrisas y balbuceos, para fortalecer su expresión de intereses y necesidades, así como su vínculo afectivo con la familia, especialmente con su mamá, con quien mantiene una interacción cercana y significativa. Además, se debe crear un ambiente seguro, estimulante y enriquecedor, que le permita comprender cómo sus acciones generan respuestas en su entorno, consolidando su reconocimiento social y emocional. La observación constante de su respuesta a las actividades permitirá ajustar las propuestas para potenciar su crecimiento integral, promoviendo tanto sus habilidades sensoriales, sociales como motrices en un proceso de aprendizaje lúdico y afectivo.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	9/09/2025	4:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI — Rol: A.E. EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.

La práctica 13.3 busca promover la intención de mantener un ambiente saludable y seguro en el interior del hogar mediante la implementación de medidas que alejen plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos. Al mantener la vivienda limpia, sellar posibles puntos de entrada y eliminar fuentes de alimento y agua, la familia busca prevenir la proliferación de estos insectos y roedores, contribuyendo así a la protección de la salud de sus integrantes y a la conservación del bienestar en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa de la familia de Ailany, se inicia el encuentro saludando de manera afectuosa y respetuosa a todos los integrantes del hogar, estableciendo un clima de confianza y cordialidad. Es importante explicarles claramente el propósito de la visita, así como la experiencia y la intención que se busca alcanzar con este encuentro, para que los miembros de la familia comprendan la importancia del mismo y se sientan participativos y receptivos. Luego, se les realiza una atención especial preguntando por el estado de salud del niño, así como por el bienestar de los demás miembros de la familia, con el fin de identificar posibles riesgos o necesidades particulares. Como parte del proceso, se les solicita amablemente que nos acompañen en un recorrido por los alrededores de la vivienda, recorriendo cada uno de los espacios para verificar y evaluar posibles peligros que puedan afectar la salud del niño y de la familia, especialmente en relación con la presencia de plagas, vectores de contaminación o condiciones insalubres. Durante esta inspección, se observan aspectos estructurales, condiciones del ambiente, almacenamiento de alimentos, áreas de basura y limpieza, así como otros factores que puedan representar un riesgo. Este análisis conjunto permite sensibilizar a la familia sobre la importancia de mantener un entorno saludable y promover acciones concretas para reducir los riesgos, fomentando así un ambiente más seguro y saludable para todos los habitantes del hogar	Recurso humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Instrucciones para la actividad:
Observa la hoja que contiene imágenes de diferentes lugares de la vivienda y acciones que realizamos en ellas.
Identifica en cada imagen la relación entre los siguientes elementos:
. **Factor de riesgo:** Situaciones o condiciones que favorecen la proliferación de plagas o la transmisión de enfermedades (por ejemplo, acumulación de agua, basura, alimentos expuestos).
. **Vector:** Organismos que transmiten enfermedades (como mosquitos, cucarachas, roedores).
, **Familia:** Las acciones o comportamientos de los integrantes de la familia que contribuyen o previenen los riesgos (como mantener la limpieza, eliminar criaderos).
. **Enfermedad:** La enfermedad o problema de salud que puede derivarse de esos riesgos (como dengue, salmonelosis, leptospirosis).
Finalmente marca las relaciones que encuentres, señalando en cada imagen cómo se conectan estos elementos.
Un hogar saludable requiere mantener buena higiene, evitando acumulaciones de agua y basura que atraen vectores como mosquitos y roedores, responsables de transmitir enfermedades. La limpieza, el correcto manejo de basura y la eliminación de agua estancada son medidas clave para prevenir plagas y proteger la salud familiar.

Recursos:

Recurso humano
Fotocopias
Lapiceros
Colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

"Nos damos cuenta de que, si mantenemos la casa limpia y eliminamos los recipientes con agua estancada, estamos ayudando a evitar que los mosquitos se reproduzcan. Esto reduce el riesgo de enfermedades como el dengue. También aprendimos que pequeños cambios en nuestra rutina diaria pueden marcar una gran diferencia en la salud de todos. Nos comprometemos a ser más conscientes y responsables para mantener un ambiente saludable en nuestro hogar."
.

.

Recursos:

Recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que me gustó del encuentro fue la forma cálida y cercana en que se inició la interacción, promoviendo un ambiente de confianza y afecto entre el agente educativo y la familia

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que para mejorar los encuentros en el hogar y fortalecer el acompañamiento, es fundamental promover una comunicación abierta y participativa, donde todos puedan expresar sus inquietudes y sugerencia

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que mantener buenas prácticas de higiene y cuidado en el hogar es fundamental para prevenir riesgos a la salud. Comprendieron que acciones sencillas, como limpiar regularmente, desechar la basura adecuadamente y evitar la acumulación de agua, ayudan a reducir la proliferación de vectores como mosquitos y roedores, que pueden transmitir enfermedades peligrosas. Además, reconocieron la importancia de estar atentos y ser conscientes de las condiciones del hogar para proteger a todos los integrantes de la familia y evitar la propagación de plagas y enfermedades.

Compromisos para el próximo encuentro

la familia asume el compromiso de implementar estas prácticas de higiene de manera constante, promover la conciencia entre sus integrantes y mantener un ambiente saludable y seguro en su hogar, contribuyendo así a la prevención de plagas y enfermedades.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si claro la intención de sensibilizar y motivar a la familia a adoptar prácticas saludables está claramente lograda.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del acompañamiento en este contexto es cuando se fomenta la conciencia y la acción activa de las personas para mantener prácticas de higiene y cuidado en el hogar. Es decir, cuando se brinda información, se motiva a limpiar regularmente, desechar la basura correctamente y evitar la acumulación de agua, promoviendo así la prevención de riesgos y la protección de la salud familiar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia jugó un papel clave en el encuentro, promoviendo conciencia y compromiso en el cuidado del hogar. Padres lideraron tareas como desechar basura, eliminar objetos que acumulan agua y organizar espacios para prevenir vectores, mientras que los padres de Ailany hacian el rrecorrido por la vivienda la niña escuchaba y ponia mucha atencion a lo que se decia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Reforzar la importancia de mantener un entorno saludable y de colaboración constante ayudará a fomentar un compromiso conjunto que contribuya al bienestar de todos los habitantes**.**

.
.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados en el encuentro nos ayudaron a comprender cómo la relación entre los factores de riesgo, los vectores, las acciones familiares y las enfermedades están interconectados, permitiéndonos adoptar prácticas preventivas que protejan la salud de todos en el hogar...

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	15/09/2025	**Hora**	9:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI — Rol: A.E. EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

finalidad fomentar en las familias la conciencia y la responsabilidad de mantener un ambiente interno libre de plagas, promoviendo así la salud y seguridad de todos sus integrantes. Al implementar medidas como la limpieza constante, el sellado de posibles puntos de entrada y la eliminación de fuentes de alimento y agua, se busca prevenir la proliferación de ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, que pueden transmitir enfermedades y generar molestias. Esta práctica refleja el compromiso de crear un hogar saludable, donde se garantice el bienestar físico y emocional de sus habitantes, contribuyendo a una convivencia más segura y en armonía con el entorno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Acompañamiento a distancia, se hace un cordial saludo y se indaga por el estado de salud de la participante y la familia, se pregunta si hay alguna novedad relacionada al estado general de la usuaria
Seguido se retoma el tema trabajado en la visita en el hogar, **Práctica 13** con el fin de conocer si la familia, fortaleció el tema y que aspectos positivos han logrado a través de la aplicación de la práctica.



Tiempo estimado y recursos:

Tiempo estimado 7 minutos
Recurso humano
Celular
Experiencia pedagógica novedades

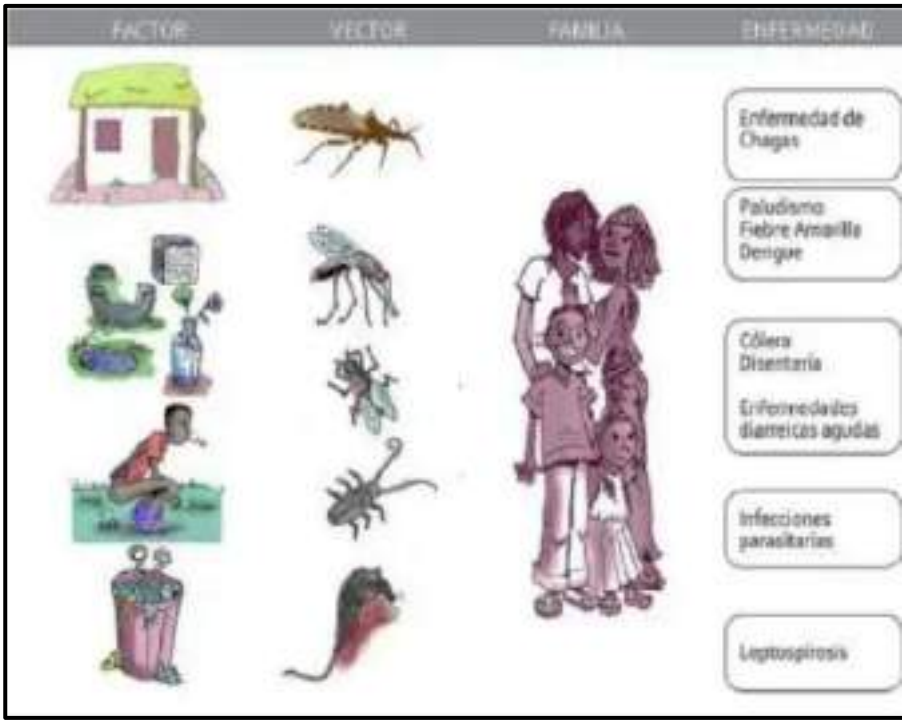
Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

La madre de Ailany expresó que trabajar estos temas tan importantes ayuda a despejar muchas dudas e inquietudes que surgen por desconocer las implicaciones que tiene no prevenir o combatir ciertas situaciones. Ella resaltó que el tema también sensibilizó a la familia sobre la importancia de mantener buenas prácticas de aseo e higiene en el hogar, ya que algunos vectores pueden transmitir enfermedades peligrosas a las personas que allí viven. Además, destacó que acciones tan simples como limpiar regularmente, desechar la basura de manera adecuada y evitar la acumulación de agua en recipientes o áreas de la vivienda contribuyen significativamente a reducir los riesgos de proliferación de plagas y la propagación de enfermedades. La madre subrayó que la prevención y la conciencia sobre las prácticas saludables en el hogar son fundamentales para proteger la salud de toda la familia, promoviendo un ambiente más limpio y seguro, y evitando así problemas de salud derivados de la presencia de vectores o condiciones insalubres.|



Tiempo estimado y recursos:

Tiempo estimado
8 minutos
Recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la madre de Ailany le gustó que los acompañamientos a distancia permitieran abordar temas tan importantes, ayudando a despejar dudas e inquietudes relacionadas con la prevención y las implicaciones de no actuar frente a ciertas situaciones

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Ella resaltó que la prevención y la conciencia sobre prácticas saludables son fundamentales para proteger la salud familiar, promoviendo un ambiente más limpio y seguro, y evitando problemas de salud derivados de condiciones insalubres o presencia de vectores.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

A los cuatro meses de edad, Ailany comenzó a participar en actividades relacionadas con el aprendizaje y la exploración del entorno. Desde muy temprana edad, es fundamental fomentar en los niños pequeños la importancia de mantener el hogar limpio y seguro. Aunque a esta edad su participación es limitada y supervisada, es un momento ideal para introducir conceptos básicos sobre higiene y seguridad de manera lúdica y adecuada a su desarrollo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre de Ailany expresó que le gustaría que los acompañamientos a distancia continúen permitiendo abordar temas tan importantes relacionados con la salud y la prevención. Valoró que estos espacios sean una oportunidad para despejar dudas e inquietudes acerca de las implicaciones de no actuar frente a ciertas situaciones, así como para sensibilizar a su familia sobre la importancia de mantener buenas prácticas de higiene en el hogar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Basándose en su relato, se lograron las intenciones propuestas.y recalca que la importancia de los acompañamientos a distancia para abordar temas de salud y prevención, así como la valoración de estos espacios como oportunidades para esclarecer dudas, sensibilizar sobre prácticas de higiene y promover la conciencia sobre acciones sencillas que contribuyen a reducir riesgos. Además, se enfatiza la relevancia de la prevención y la adopción de hábitos saludables para proteger la salud familiar y mantener un entorno más limpio y seguro.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la participación de la familia fue muy positiva, estuvo muy atenta a la explicación, participo activamente de toda la temática, pregunto y despejo dudas e inquietudes

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña, en los acompañamientos a distancia, se vinculó activamente a través de su participación en las actividades y conversaciones dirigidas a sensibilizarlo sobre la importancia de mantener buenas prácticas de higiene y prevenir riesgos para su salud. Estos espacios permitieron que el niño comprendiera de manera clara y sencilla las medidas que debe adoptar en su entorno cotidiano, fortaleciendo su conciencia sobre la prevención de enfermedades y fomentando en él un sentido de responsabilidad

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar brindando espacios qaue aborden temas relacionados con la salud y la prevención, permitiendo a las familias aclarar dudas y fortalecer sus conocimientos sobre prácticas saludables. Es importante incluir en estas sesiones información clara y concreta sobre acciones simples, como la higiene del hogar, el manejo adecuado de residuos y la eliminación de criaderos de vectores, para que las familias comprendan su impacto en la prevención de enfermedades.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí cooca la captura de pantalla



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: SEPTIEMBRE

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Ailany, a pesar de tener solo 4 meses, disfrutó mucho del encuentro porque estuvo en brazos de su familia y recibió muchas caricias y atención. No le gustó mucho cuando le cambiaron de lugar o le hicieron ruidos extraños, pero se calmó rápidamente con las palabras suaves de los adultos. Durante la visita, Ailany jugó con su muñeco y observó todo lo que sucedía a su alrededor, especialmente las acciones de las personas que estaban limpiando y revisando la casa. Ella conversó a través de sus sonidos y miradas con los adultos y con las personas del equipo, mostrando que estaba atenta y tranquila. Se relacionó con los adultos de la familia porque recibió muchas muestras de cariño y atención, y también con los niños mayores que estaban presentes, a quienes observaba con curiosidad. En general, Ailany participó en el encuentro de forma muy natural, sintiéndose segura en el ambiente familiar y en compañía de las personas que la cuidaban.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Ailany, una niña de cuatro meses de edad, aún no ha desarrollado intereses o formas de comunicación complejas, ya que su capacidad de expresión y reconocimiento de necesidades son básicas en esta etapa temprana. Sin embargo, a través de su comportamiento, ella manifiesta sus necesidades básicas como hambre, sueño o incomodidad, y comunica estas necesidades principalmente mediante llantos, movimientos corporales y expresiones faciales. En su entorno familiar, Ailany reconoce a sus cuidadores y miembros de la familia, estableciendo vínculos afectivos a través del contacto, la cercanía y la atención que recibe. La interacción con su familia se evidencia en cómo los integrantes le brindan atención, la consuelan y le responden a sus señales, promoviendo un vínculo de confianza. Además, en el proceso de visitas a su hogar, se refleja que la familia está en proceso de comprender la importancia de mantener un ambiente saludable, tomando acciones como limpiar y eliminar posibles criaderos de plagas, lo que contribuye a proteger la salud de la niña y de todos los miembros. Se evidencia también que la familia reconoce los factores de riesgo en su entorno, como la acumulación de basura o agua estancada, y realiza acciones para prevenir enfermedades transmitidas por vectores, como mosquitos o roedores, promoviendo así un hogar más seguro y saludable para Ailany y sus seres queridos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para mejorar los próximos encuentros o acompañamientos en el hogar y favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de Ailany, es fundamental seguir estableciendo ambientes de confianza y respeto. Durante estos encuentros, la comunicación debe ser clara y empática, promoviendo la colaboración y el compromiso de la familia en la adopción de acciones concretas que contribuyan a un hogar más seguro y saludable, lo cual favorece el proceso de aprendizaje y desarrollo de la menor.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	7/10/2025	**Hora**	4:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Jakeline Viteri — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Crear espacios de juego y sano esparcimiento en familia mediante la aplicación de la PRÁCTICA: 1. (1.7) Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con los niños y niñas desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa de la señora Yaleni, se brinda un cordial saludo tanto a ella como a la niña. A continuación, se pregunta por el estado de salud y el bienestar emocional de la pequeña, escuchando atentamente las respuestas de la familia. Después de agradecer por el espacio y el tiempo que le han dedicado, se procede a explicar la temática que se trabajará durante el encuentro. 	- Experiencias - Saberes previos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza un dialogo abierto sobre tipos de juegos, modos de participar, aprendizajes de los juegos y como los practican en familia. Se escuchan los diferentes puntos de vista y las diversas maneras como la familia los ha practicado en diferentes contextos. Paso seguido, se explica la importancia del juego en los niños, se enfatiza que es fundamental porque es la manera como los niños y niñas exploran, aprenden y desarrollan sus habilidades de manera natural y divertida. A través del juego, los pequeños pueden expresar sus emociones, fortalecer su creatividad, mejorar su coordinación y aprender a socializar con otros. Además, el juego ayuda a desarrollar habilidades cognitivas, motoras y sociales, fomenta la autonomía y confianza en sí mismos. Se le entrega al niño un juego de puzle elaborado en cartón y una copia con diferentes figuras para que el niño arme la familia culmina con agrado la jornada, finalmente, se recogen todas las ideas, comentarios, sugerencias y más opiniones para reforzar la temática.	- Fotocopias con imagenes - Fichas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se mostró agradecidos con la jornada y se comprometieron a seguir fomentando el juego como medio de aprendizaje de la niña, manifestaron que buscarán diferentes alternativas de juego y disfrute en familia.	- Compromiso familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifiesta que les gustó todo lo relacionado con el tema trabajado, porque aprendieron que el juego es muy importante en los niños, algo que no lo habían visto de esa manera.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia comenta que sería bueno que en próximos encuentros se consigan diferentes juegos que se puedan compartir en familia, ya que aparte de divertir ayudan al desarrollo del niño.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendimos del encuentro es la importancia de jugar con los niños y niñas, también que existen diversas maneras de compartir juegos en familia.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a poner en practica lo trabajado en el encuentro y a participar activamente de los posteriores encuentros.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó, porque la familia comprendió la importancia de compartir juegos con el niño al tiempo que aprende y explora.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando en familia se recortaron fichas y se fue armando diferentes figuras , se miró la participación activa de la familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia estuvo muy activa, realizaron preguntas, aportes y sugerencias que fueron resueltas

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

que se hagan estos encuentros con mayor frecuencia por que realmente los temas nos brindan pautas y estrategias para aplicarlas con nuestra niña y asi poderle brindar un desarrolo acorde a las necesidades de la niña.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera adecuada, ya que permitieron el desarrollo de todas las actividades de acuerdo a lo programado.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	15/10**/2025**	**Hora**	9:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Jakeline Viteri Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar la temática de espacios de juego y sano esparcimiento en familia mediante la aplicación de la PRÁCTICA: 1. (1.7) Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con los niños y niñas desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se establece comunicación vía telefónica con la señora Yaleny, se da un cordial saludo y se agradece por el tiempo para la llamada. Se indaga sobre la salud y estado emocional de la niña, posterior a eso se explica la temática a realizar en la visita a distancia. 	Teléfono 5 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se indaga sobre el compromiso de realizar juegos con la niña y su familia. Se recuerdan algunas pautas sugeridas anteriormente, se dan otras pautas de actividades recreativas para implementar en familia y se sugiere aplicarlas con el ánimo de fortalecer los vínculos afectivos en familia. Se escucha atentamente las experiencias vividas con las actividades trabajadas en familia, se enfatiza en la importancia de jugar y compartir con la niña, permitiéndole explorar, manipular, escuchar y desarrollar su conocimiento de manera vivencial. Finalmente se agradece por el tiempo y la atención prestada y el agente educativo se despide terminando la llamada. 	Teléfono 10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La señora Yaleni manifiesta que le gustó el acompañamiento telefónico porque es una manera de recordatorio de algunas cosas que olvidan con facilidad, además, es una forma de ver que no están solas en el proceso de crecimiento de la niña.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento me sirvió para retomar el tema de compartir en familia mediante los juegos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada se podía escuchar que la niña estaba en compañía de su mama, se escuchaban los balbuceos y se notaba inquieta por la llamada, la abuela le explicaba lo que sucedía.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se pueda implementar más juegos y canciones infantiles, ya que a la niña le gusta escuchar muchos sonidos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, porque en la llamada se pudo despejar dudas e inquietudes y fomentar el disfrute del juego en familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la madre fue activa y comprometida. mostro una actitud atenta, escuchando con interés la información proporcionada y participando en el diálogo en el momento adecuado. Además, se evidencia su interés y disposición para involucrarse en el proceso de cuidado y apoyo. Esto refleja un nivel de colaboración y compromiso

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La mamá de la menor se mostró animada y agradecida por la llamada, ya que fue una oportunidad necesaria para aclarar algunas dudas relacionadas con el tema.

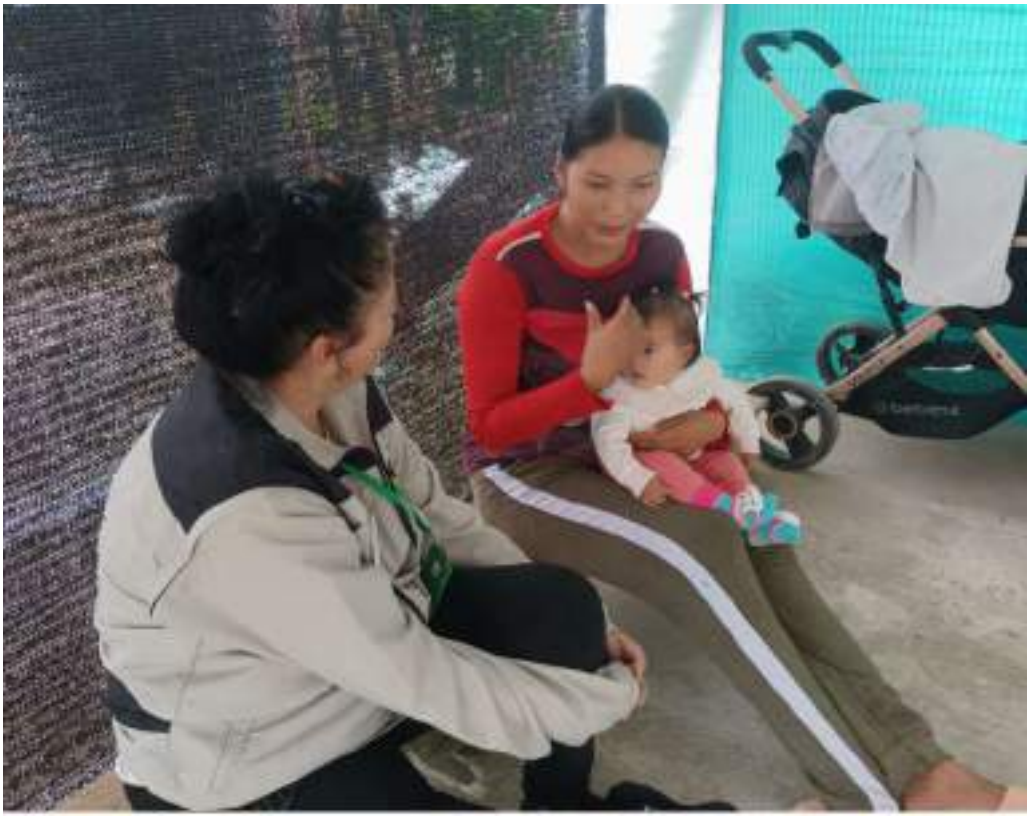
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que cuando se realice la llamada se tenga en cuenta que a veces no hay buena señal, entonces se debe llamar vía WhatsApp ya que en la mayoría de partes se tiene wiffi.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia: (Aquí cooca la captura de pantalla o los insumos del medio utilizado



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: OCTUBRE

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Ailany, disfrutó del puzzle de cartón colorido y de las canciones suaves que la familia y el talento humano le cantaron, pues le llamaron la atención los colores y el sonido crujiente de las piezas; en cambio, los ruidos bruscos y los cambios repentinos de atención le produjeron irritación y pequeños llantos. Jugó explorando táctilmente el puzzle y las telas suaves que le ofrecieron, mientras los adultos mantenían un diálogo abierto sobre los tipos de juego, sus modos de participación y los aprendizajes que generan; aunque aún no comprende el contenido verbal, respondió con miradas fijas, balbuceos y sonrisas cada vez que se hablaba de "jugar" y "explorar". Su participación fue mayormente observadora y motora: seguía con la vista los movimientos de las piezas, alcanzaba con sus manitas y emitía risitas de satisfacción. Se relacionó cálidamente con mamá y papá, manteniendo contacto visual constante y respondiendo a sus voces con sonrisas; con el talento humano mostró curiosidad tranquila, siguiendo sus gestos y escuchando su tono bajo. Al no tener hermanos, su interacción con otros niños se dio a través de los niños de la UCA, a quienes observó e imitó en sus expresiones, manteniendo una actitud receptiva aunque sin juego directo. En conjunto, el encuentro reforzó su vínculo afectivo, estimuló su exploración sensorial y subrayó la importancia del juego para su desarrollo integral.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Ailany, , muestra interés por estímulos visuales de alto contraste (colores brillantes, caras) y auditivos suaves (canciones, voces familiares); comunica sus intereses y necesidades mediante miradas fijas, sonrisas, balbuceos y extendiendo sus manitas cuando quiere ser tomada o tocar un objeto; reconoce a mamá y papá al responder con contacto visual sostenido, sonrisas y gestos de acercamiento, y percibe al agente educativo como una figura tranquila que le habla en tono bajo; ya está apropiando la fijación visual a distancias, la respuesta a su nombre y a sonidos familiares, y comprende la causa-efecto básica al intentar agarrar piezas del puzzle y observar la reacción positiva de los adultos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para mejorar los próximos encuentros o acompañamientos en el hogar y favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de Ailany, es fundamental seguir estableciendo ambientes de confianza y respeto. Durante estos encuentros, la comunicación debe ser clara y empática, promoviendo la colaboración y el compromiso de la familia en la adopción de acciones concretas que contribuyan a un hogar más seguro y saludable, lo cual favorece el proceso de aprendizaje y desarrollo de la menor.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

11En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	12/11/2025	**Hora**	2:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI Rol: AGENTE EDUCATIVA

INTENCIONALIDAD

Fomentar que la familia de Ailany reconozca la importancia de llamarla por su nombre, como una forma de respeto y cariño que fortalece su identidad, confianza y sentido de seguridad en el hogar y otros espacios.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da inicio al encuentro saludando con calidez a Ailany Cataleya y a su familia, usando su nombre completo para resaltar su valor. Se utiliza un títere como recurso para generar confianza y facilitar la interacción, ya que Ailany es una niña muy extrovertida y le gustan los muñecos , se indaga por la salud de la niña, por su estado emocional, sus avances y las observaciones que hace la familia con respecto al desarrollo de Ailany. La conversación con la familia gira en torno a cómo llaman en casa a la niña, esto con el fin de invitárlos a reflexionar sobre el significado del nombre propio y la importancia de evitar apodos que puedan incomodar o afectar su desarrollo emocional. Se busca crear un ambiente tranquilo y cercano para que Aylany se sienta segura y acogida desde el inicio. El encuentro se guiará bajo la práctica 3. Acción 3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes	Familia Recursos humanos Una media

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento del encuentro se propone realizar una actividad llamada **"Mi nombre es especial"** con Ailany y su familia, se invita a la familia a sentarse en un espacio cómodo y tranquilo, donde se desarrollará la actividad de manera participativa. Se entregará a la niña una hoja con su nombre completo escrito en letras grandes y claras. Junto a esto, se dispondrán materiales como colores, papel de colores recortados. El objetivo es que, con el acompañamiento de su familia, decoren el nombre de la niña, para que ella con miradas balbuceos y risas aprende desde muy temprana edad rececocer cada letra que lo compone con sus respectivos sonidos y disfrute el proceso de creación. Mientras se decora se abre una conversación con la familia sobre el valor que tiene llamar a la niña por su nombre completo, evitando el uso de apodos que puedan incomodarla o afectar su autoestima. Se resalta cómo este gesto cotidiano fortalece su identidad y favorece su desarrollo emocional. La participación activa y amorosa de la familia durante la actividad permitirá que, Ailyn , se sienta segura, reconocida y feliz. Al finalizar, podrán conservar la hoja como recordatorio en casa de la importancia de seguir llamando a la niña por su nombre con respeto y cariño.	Familia Recursos Humanos Hojas Colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para cerrar el encuentro se invita a la familia de Ailany a reflexionar brevemente sobre lo trabajado, resaltando lo importante que es para la niña sentirse nombrada con respeto y cariño. Se abre un espacio de diálogo en el que se les pregunta cómo se sintieron durante la actividad y qué acciones concretas pueden implementar desde casa. Luego se propone que, como compromiso, la familia se esfuerce por llamar siempre a Ailany por su nombre completo, evitando diminutivos o apodos que no le gusten reforzando se esta manera la seguridad y la confianza.	Familia Recursos Humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Del paquete didáctico se incluyó la torre de ensarte en el momento uno: conectamos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia expresó que les gustó mucho la actividad porque fue sencilla, bonita y permitió compartir un momento especial con la niña, les pareció importante hablar sobre el nombre y aprendieron lo valioso que es usarlo con respeto

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió seguir realizando actividades que motiven a la niña a seguir fortalciendo su identidad y su autoestima .

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia compartió que comprendieron mejor la importancia de llamar a la niña por su nombre, aprendieron que evitar apodos que puedan incomodarla es una forma de demostrarle respeto y cariño, y que estas pequeñas acciones cotidianas influyen mucho en su desarrollo emocional.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a seguir llamando a la niña por su nombre completo en todo momento y a corregir con cariño a quienes usen apodos que no le gusten.
También acordaron observar y fortalecer otras acciones cotidianas que ayuden a que la niña se sienta más segura y valorada, como permitirle expresar sus gustos y decisiones en pequeñas actividades diarias.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se considera que se logró la intencionalidad del encuentro, ya que la familia comprendió la importancia de llamar a Ailany por su nombre como una forma de fortalecer su identidad, especialmente en esta etapa de desarrollo.

Se generó un espacio de confianza que permitió abordar el tema con sensibilidad, y la familia mostró apertura y compromiso para seguir promoviendo un trato respetuoso y afectivo hacia la niña.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando Ailany participó en la actividad de decorar su nombre, observando, analizando y sonriendo y expresando su sentir mediante conversaciones con balbuceos

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente durante todo el encuentro, estuvieron atentos a las orientaciones, compartieron experiencias sobre cómo llaman a Ailany en casa y se mostraron receptivos a los aportes sobre el respeto por el nombre. participaron de la actividad los papas de la niña.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se sugiere fortalecer espacios donde la niña pueda expresar sus emociones y decisiones, y continuar reforzando el acompañamiento de la familia en acciones cotidianas que fortalezcan su autonomía e identidad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera activa durante el encuentro, permitiendo generar un ambiente lúdico y tranquilo, ideal para que la niña se sintiera segura y participara con agrado

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: NOVIEMBRE

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Ailany disfrutó de un ambiente cálido y acogedor, donde la atención de los adultos y el uso de títeres como recurso para generar confianza jugaron un papel fundamental en su experiencia. Durante la actividad, se sintió cómoda, sonriendo y riendo, lo que refleja su bienestar emocional. Ailany interactuó con el títere, observándolo y tocándolo, lo que evidencia su curiosidad y deseo de explorar. Aunque no pudo participar en conversaciones, es probable que su familia discutiera sobre su desarrollo, salud y emociones, enfatizando la importancia de llamarla por su nombre completo. Las interacciones verbales se centraron en sus avances y en cómo se siente en su entorno. Ailany participó activamente, respondiendo a los estímulos a través de sonrisas, balbuceos y movimientos de brazos y piernas, mostrando interés tanto en los adultos como en el títere. Se sintió segura en la presencia de su familia y del personal, buscando contacto visual y respondiendo a sonrisas y gestos, lo que indica una conexión emocional. Además, mostró atención hacia otros niños y bebés, manifestando interés a través de miradas y gestos. En resumen, Ailany experimentó el encuentro de manera sensorial y emocional, disfrutando del ambiente y la atención que la rodeaba, mientras su participación se manifestó a través de reacciones no verbales que reflejaron su curiosidad y conexión con los demás.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Ailany, a sus seis meses de vida, muestra intereses principalmente a través de la exploración sensorial y la interacción con su entorno. Sus preferencias se comunican mediante sonrisas, risas, llantos y gestos, que reflejan su curiosidad y necesidades, como el hambre, el cansancio o la búsqueda de atención. En cuanto a su relación con la familia, Ailany reconoce a sus cuidadores a través de la familiaridad con sus voces y rostros, y responde positivamente a su presencia, lo que fortalece el vínculo afectivo. A medida que interactúa con su entorno, se evidencia que está apropiándose de habilidades como el control motor, la percepción visual y la comunicación no verbal, lo que indica un desarrollo cognitivo y emocional en curso

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de Ailany, quien tiene solo seis meses, es fundamental crear un ambiente estimulante y seguro que promueva su curiosidad natural. Es importante incorporar actividades sensoriales que involucren diferentes texturas, sonidos y colores, así como fomentar el contacto visual y la interacción verbal para estimular su comunicación. Además, se debe considerar el establecimiento de rutinas que le brinden seguridad, permitiendo que explore su entorno a su propio ritmo. La observación atenta de sus reacciones y preferencias ayudará a adaptar las actividades a sus necesidades individuales, promoviendo así su desarrollo físico, cognitivo y emocional de manera integral.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a siempre

Ciudad La Dorada San Miguel

Nombre completo de la niña o niño Ailany Catalaya Santacruz Chuango.

Fecha de nacimiento 12 - 05 - 2025 Nº Documento de Identidad (PA) 2150872071

Sexo Masculino ○ Femenino ● Fecha de 1er día de atención en el año 12-06-2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Jakeline Vitin Chaves

Fecha de registro cualitativo 12 07 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ● 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ■ Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales Ailany Catalaya presenta un desarrollo físico, social, emocional y cognitivo, adecuado para su edad, tiene crecimiento normal, posee buen control de su cabeza, demuestra vínculo afectivos con sus cuidadores, responde con expresiones faciales, se interesa por su entorno, nivel de desarrollo "esperado".

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ☐ Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

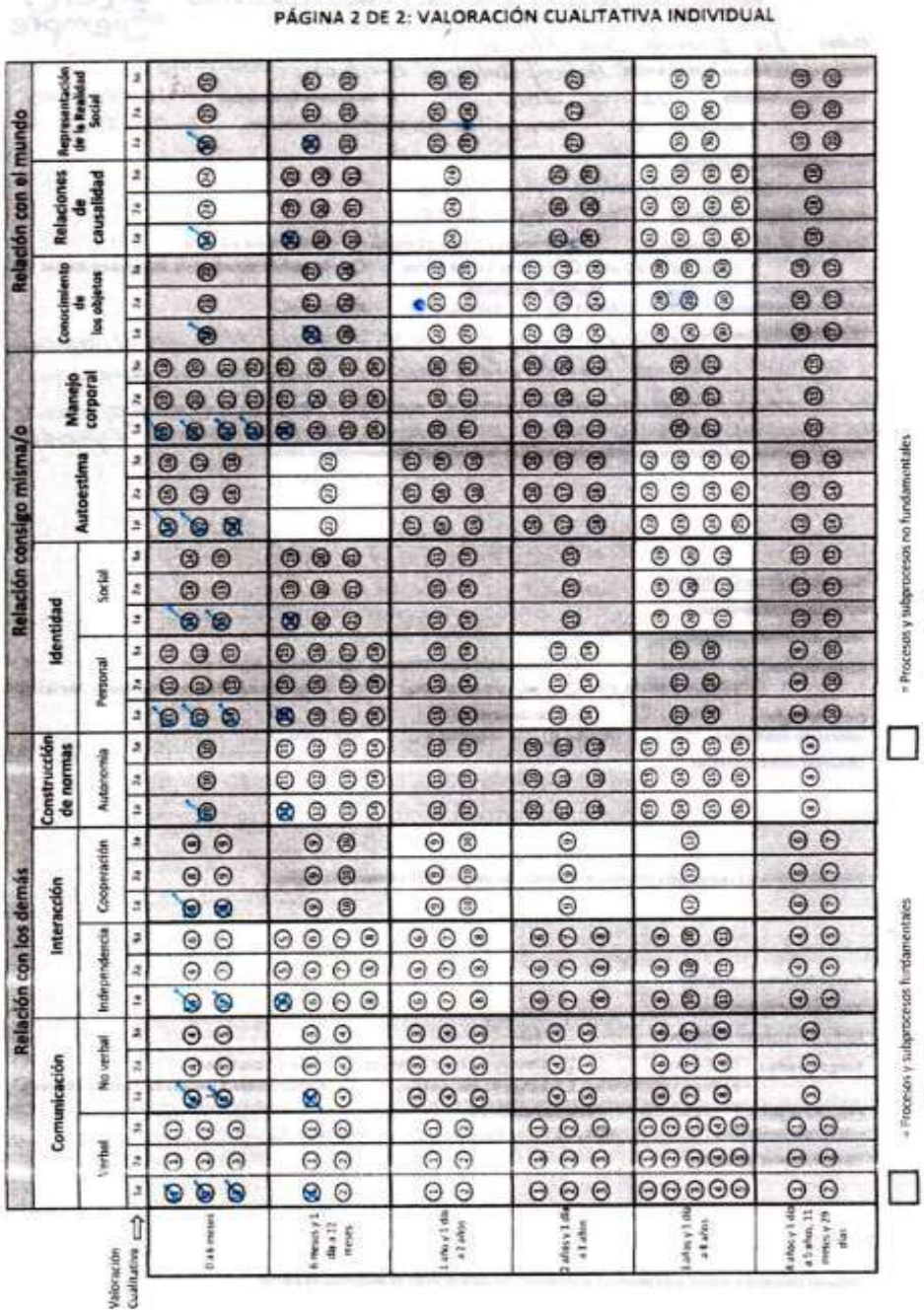
Color de registro valoración cualitativa ☐ Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	3 MESES	**Fecha**	11/08/2025

A los tres meses de edad, Ailani Cataleya muestra progresos notables en su desarrollo, lo cual es muy alentador para sus cuidadores y profesionales que la acompañan en su crecimiento. En primer lugar, es una bebé alegre y comunicativa, especialmente con su mamá, a quien expresa su cariño mediante sonidos y balbuceos, reflejando así su creciente capacidad para comunicarse y establecer vínculos afectivos. Además, presta mucha atención a las voces de quienes la rodean, lo que demuestra su interés creciente por su entorno y su capacidad para distinguir diferentes estímulos auditivos.
Por otro lado, en sus momentos de interacción, suele dormir, lo cual es normal en esta etapa; sin embargo, cuando está despierta, exhibe mayor control de sus movimientos y mantiene su cabeza con mayor estabilidad durante cortos períodos. Esto indica progreso en el control motor cervical, que constituye una base importante para futuras habilidades motoras gruesas y finas. Asimismo, comienza a sonreír de manera más intencionada, respondiendo con alegría a las personas que la rodean, lo que contribuye a fortalecer su vínculo social y emocional.
Por otro lado, también explora su ambiente con las manos, llevando objetos a la boca y moviendo brazos y piernas con mayor coordinación. Estas acciones son fundamentales para su percepción sensorial y desarrollo motriz. En consecuencia, estos avances indican que está fortaleciendo sus habilidades sensoriales, sociales y motrices, además de que su sistema nervioso está madurando de manera adecuada.
Finalmente, es importante destacar que, para continuar favoreciendo su desarrollo saludable, se debe mantener un entorno estimulante y seguro. Esto puede lograrse, por ejemplo, mediante actividades como jugar con objetos de diferentes texturas y colores, hablarle con frecuencia para fortalecer su interés por el lenguaje, ofrecerle momentos de contacto piel con piel para reforzar su vínculo afectivo, y permitirle explorar con seguridad su entorno.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	6 Meses	**Fecha**	20/11/2025

Ailany está mostrando un progreso saludable y notable en todas las áreas clave del desarrollo infantil: su motricidad gruesa se ev idencia en la capacidad de girar de barriga a espalda y de impulsarse con las piernas mientras está acostada, su motricidad se refleja en la constante exploración de objetos con las manos, llevándolos a la boca y empezando a agarrar con la palma, En el plano del lenguaje, Ailany ya balbucea siguiendo el ritmo y la entonación de las conversaciones de los adultos, imita sílabas como "ba-ba" o "da-da", y responde vocalmente cuando escucha la voz de su papá, lo que indica un fuerte desarrollo del procesamiento auditivo y una predisposición para iniciar un dialogo. Social y emocionalmente, muestra un apego seguro: se emociona visiblemente al reconocer la voz de su padre, protege su espacio cercano a mamá y papá con gestos de "celosía" típicos de la etapa de ansiedad ante extraños, y busca contacto piel-a-piel como forma de reforzar el vínculo afectivo. Cognitivamente, presta atención selectiva a los sonidos del entorno, sigue con la mirada objetos móviles y explora texturas y colores diferentes, lo que favorece la integración sensorial y la construcción de recuerdos tempranos. Manteniendo un entorno rico en estímulos seguro tiiempo cara a cara con sus cuidadores para fortalecer el vínculo emocional y oportunidades controladas para explorar su espacio físico. Ailany consolidará esas bases esenciales y avanzará rápidamente hacia logros futuros . Cada sonrisa espontánea, cada giro entusiasta y cada balbuceo resonante son señales claras de que está construyendo un futuro brillante bajo el amoroso acompañamiento de su familia, quien al proporcionar experiencias variadas y afecto constante está sembrando los cimientos de un desarrollo integral y pleno. resumir en un parrafo resumir en un parrafo

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia, se reconocieron los avances de Ailani Cataleya a sus cuatro meses de edad. La familia destacó que la bebé muestra interés y atención al seguir objetos con la mirada y busca a las personas, mostrando su conexión visual y afectiva. También, balbucea cuando le hablan y aprieta con las manos los objetos que le brindan, lo que indica su desarrollo motriz y sensorial. La familia expresa alegría por estos progresos y reconoce la importancia de mantener un entorno estimulante y seguro para continuar apoyando su crecimiento. Además, valoran la interacción constante y el contacto piel con piel para fortalecer su vínculo emocional. En conjunto, se observa un proceso de desarrollo adecuado, con habilidades en la comunicación visual, motricidad fina y afectividad..

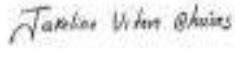
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Ailani Cataleya está muy contenta con su progreso, ya que a sus cuatro meses muestra avances en la comunicación visual, buscando y siguiendo a las personas, y balbuceando cuando le hablan. También destacan que explora objetos con las manos, aprieta y lleva los juguetes a la boca, lo que indica un buen desarrollo motriz. La familia considera que estos logros son alentadores y creen que, con un entorno estimulante, Ailani seguirá creciendo de manera saludable. Están comprometidos en ofrecerle actividades seguras y variadas para fortalecer su vínculo afectivo y su desarrollo sensorial y motor.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Para favorecer el desarrollo integral de Ailani Cataleya, es fundamental establecer acuerdos y acciones específicas con su familia que promuevan un entorno estimulante, seguro y afectivo. Se recomienda que los cuidadores dediquen tiempo diario a interactuar con ella mediante conversaciones, cantos y juegos que despierten su interés por el lenguaje y estimulen su capacidad comunicativa. Además, se sugiere ofrecer oportunidades para que explore objetos de diferentes texturas, colores y formas, siempre bajo supervisión, para fortalecer sus habilidades sensoriales y motrices. Los cuidadores deben mantener una rutina de sueño y descanso adecuada, favoreciendo momentos de relajación y estímulo. AFinalmente, se debe fomentar un ambiente en el hogar que ofrezca seguridad, cariño y atención, reforzando así el desarrollo emocional, social y cognitivo de Ailani Cataleya.

Fecha 12/06/2025 **Lugar** UCA: Rayitos de Sol

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yaleni Chivango Andi		Jakeline Viteri Chaves	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

La familia de Ailany se siente profundamente feliz y contenta por los avances que ha logrado en el desarrollo de sus habilidades, capacidades y destrezas. Reconocen que este proceso es fundamental para su crecimiento personal y académico, y valoran la importancia de crear un ambiente de apoyo y estímulo que le permita explorar sus intereses. La comunicación abierta y el reconocimiento de sus logros, por pequeños que sean, han sido claves para fortalecer su confianza y motivación. Comprometidos con su bienestar, se aseguran de brindarle acceso a recursos y experiencias que enriquezcan su desarrollo integral, lo que les llena de orgullo y satisfacción al ver cómo Ailany progresa y se desarrolla.

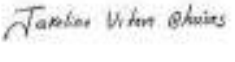
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Ailany se siente inmensamente orgullosa y satisfecha con el proceso de desarrollo que ha experimentado su hija, reconociendo que cada avance en sus habilidades y destrezas es un paso fundamental hacia su crecimiento personal y académico. Valoran profundamente el ambiente de apoyo y estímulo que han creado, donde la comunicación abierta y el reconocimiento de sus logros, por pequeños que sean, han sido esenciales para fortalecer su confianza y motivación. Comprometidos con su bienestar, se esfuerzan por proporcionarle recursos y experiencias que enriquezcan su desarrollo integral, lo que les llena de alegría al observar cómo Ailany florece y se convierte en la mejor versión de sí misma.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia de Ailany, al ser conscientes de la importancia del desarrollo en sus primeros meses de vida, se compromete a seguir apoyando su crecimiento a través de acciones específicas que fomenten su bienestar y aprendizaje. Participan activamente en el programa de Primera Infancia, asegurándose de asistir a talleres y actividades que les permitan fortalecer el vínculo afectivo y la comunicación con su hija. Además, crean un ambiente enriquecedor en casa, donde se estimulan sus sentidos mediante juegos, música y lectura, reconociendo cada pequeño avance de Ailany como un logro significativo. Este enfoque integral no solo les brinda satisfacción al ver cómo Ailany florece, sino que también refuerza su compromiso de ser una familia que apoya y celebra cada etapa del desarrollo de su pequeña

Fecha 20/11/2025 **Lugar** UCA: Rayitos de Sol

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yaleny Chivango Andi		Jakeline Viteri Chaves	

Seguimiento nutricional niña o niño:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Rural

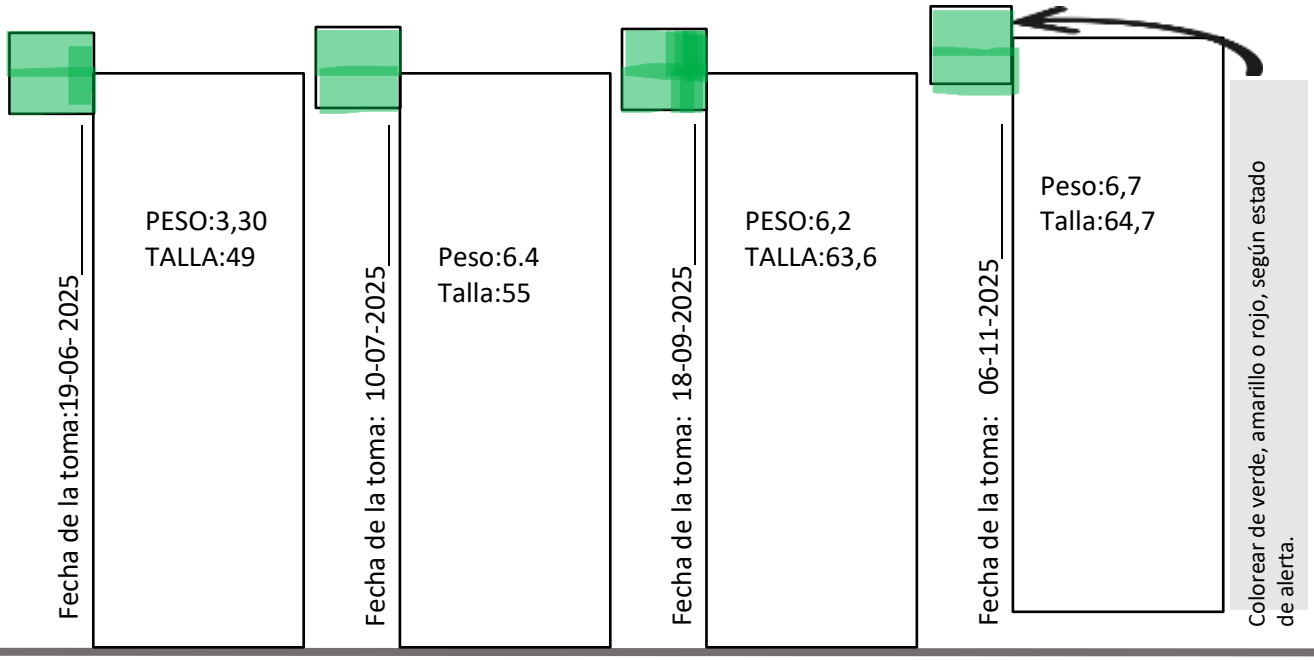
Fecha de nacimiento:12-05-2025_____Edad al ingreso: 2 MESES_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 0_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Participante quien se le toma medidas Antropométricos según el indicador peso para la talla
Presenta un peso adecuado para la talla según el indicador se encuentra bien su crecimiento desarrollo

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

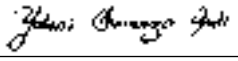
Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRET	**Fecha**	28-06-2025			
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de unos pollos de raza Ross, para engorde como practica de autoabastecimiento alimenticio familiar	**Cantidad**	8 pollos y 13 kilos de concentrado purina.	
	Estado de los productos	Bueno			
	Nombre de quien recibe	Yaleny Chivango Andi	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1130884196			
	Observaciones	Ninguna			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de unos pollos de raza Ross, para engorde como practica de autoabastecimiento alimenticio familiar	**Cantidad**	8 pollos y 12 kilos de concentrado purina	
	Estado de los productos	Bueno			
	Nombre de quien recibe	Yaleni Chivango	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1130884196			
	Observaciones	Ninguna			
	Firma				

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRET	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de	**Cantidad**	6.5 kilo de purina
	Estado de los productos	bueno		
	Nombre de quien recibe	Yaleny Chivango Andi	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1130884196		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de	**Cantidad**	3 kilos de maíz molido 3.5 kilos de purina
	Estado de los productos	Bueno		
	Nombre de quien recibe	Yaleni Chivango Andi	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1.130.884.196		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28-06-2025			
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: aguja de crochet 6mm, fomi, hilos, chaquiras, torre de ensarte, par de maracas, pelota erizo grande,pandereta arma todo arma todo, y plastilina.	**Cantidad**	1 aguja crochet 6mm 3 fomi 4 hilos 20 g de chaquiras 1 torre de ensarte 1 par de maracas 1 pelota erizo 1 pandereta 48 piezas 1 plastilina	
	Estado de los productos	Bueno			
	Nombre de quien recibe	Yaleny Chivango Andi	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1130884196			
	Observaciones	sin ninguna novedad			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	El ICBF, en convenio con la fundacion Alma de Vida hace entrega de	**Cantidad**	1 Libro toco y aprendo diversion en casa 1 Caja china	
	Estado de los productos	Bueno			
	Nombre de quien recibe	Yaleni Chivango Andi	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1130884196			
	Observaciones	sin ninguna novedad			
	Firma				

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico	**Cantidad**	Un balon canguro
	Estado de los productos	Bueno		
	Nombre de quien recibe	Yaleny Chivango Andi	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1130884196		
	Observaciones	sin ninguna novedad		
	Firma	Yaleni Chivango Andi		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico	**Cantidad**	Un tapete de cuatro piezas en fommy
	Estado de los productos	Bueno		
	Nombre de quien recibe	Yaleni Chivango Andi	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1.130.884.196		
	Observaciones	Ninguno		
	Firma	Yaleni Chivango Andi		

Cuaderno de acompañamient o familiar

Familia:

RODRIGUEZ CERDA

Participante:

EILIN CELESTE

Grupo territorial: N/A

Unidad comunitaria de atención: RAYITOS DE SOL

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ

Agente educativo/a: JAKELINE VITERI CHAVES

Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO

Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	RODRIGUEZ CERDA
Lugar de vivienda:	R/SAN MARCELINO
Teléfono de contacto:	3138464271

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
17	NARLY ESPERANZA CERDA JOJOA	MADRE
61	CARLINA JOJOA BECERRA	ABUELA
2A 11M	EILIN CELESTE RODRIGUEZ JOJOA	USUARIA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

Participante 2

Participante 3

Participante 4

EILIN CELESTE RODRIGUEZ

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EILIN CELESTE RODRIGUEZ CERDA				EILIN CELESTE RODRIGUEZ CERDA											
	EDAD	2 A 11 M				3 A 1 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				NO											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				NO											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		NO				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.						SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EILIN CELESTE RODRIGUEZ CERDA				EILIN CELESTE RODRIGUEZ CERDA											
	EDAD	2 A 11 M				3 A 1 M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				NO											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				NO											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EILIN CELESTE RODRIGUEZ CERDA				EILIN CELESTE RODRIGUEZ CERDA											
	EDAD	2 A 11 M				3 A 1 M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EILIN CELESTE RODRIGUEZ CERDA				EILIN CELESTE RODRIGUEZ CERDA											
	EDAD	2 A 11 M				3 A 1 M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Las concepciones de la familia sobre la niña y el niño varían según sus valores y experiencias, pero en general consideran a los **niños y niñas** como seres en desarrollo que requieren protección y atención. Asimismo, se entiende a la **familia** como un espacio de apoyo y afecto, donde se promueven los vínculos y la convivencia. En relación con el **desarrollo infantil**, las familias creen que es fundamental favorecer el crecimiento integral, abarcando aspectos físicos, emocionales, sociales y cognitivos. y en cuanto a la **educación inicial**, muchas familias la perciben como un proceso importante para preparar a los niños para su ingreso a la escuela formal, reconociendo su papel en la formación de habilidades y valores. estas concepciones reflejan la importancia que la familia asigna a la crianza, el aprendizaje y el bienestar de los niños, estableciendo así una base para su desarrollo integral.

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO: O	SI: X	¿CUÁL?: Maiz, platano,choclo, yuca, gallinas po nedoras, arboles frutales	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: X	SI: O	ENTIDAD: N/A	TIPO DE APOYO: N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Cria de pollos			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: O	SI: X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La cría de pollo para autoabastecimiento es una práctica queme permite producir carne y huevos de forma autónoma, promoviendo una alimentación saludable, segura y sostenible. Además, ayuda a garantizar la seguridad alimentaria, reduce gastos, evita alimentos procesados con químicos y mejora el control de la calidad de los alimentos. También fomenta prácticas responsables, disminuye la huella ecológica y fortalece los lazos sociales y culturales, sirviendo como una herramienta que promueve la autosuficiencia y el cuidado del medio ambiente.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Eilin Celeste, una niña de 2 años diez meses de edad, es alegre. A pesar de las circunstancias familiares, Eilin se destaca por su carácter amable y su disposición para compartir momentos con quienes la rodean. Vive con su madre, quien en su juventud decidió tenerla y actualmente se encuentra terminando sus estudios, por lo que la responsabilidad principal en el cuidado de la niña recae en su abuela, una mujer de sesenta años que la cuida con mucho cariño y protección.Desde las observaciones, se puede notar que Eilin es una niña, que disfruta de interactuar con otros niños y adultos, mostrando una actitud abierta y positiva. y, aunque todavía está en proceso de adaptación, su naturaleza sociable y su entusiasmo por aprender y jugar reflejan un espíritu jovial y lleno de vida. La abuela, con su carácter protector, busca brindarle un entorno seguro, lo que ha ayudado a que Eilin crezca en un ambiente afectuoso y lleno de afecto.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Eilin Celeste, a sus tres años y dos meses, presenta un perfil caracterizado por la timidez y la observación cuidadosa de su entorno. Aunque su lenguaje aún no es fluido y pronuncia pocas palabras, su capacidad para comunicarse se manifiesta en la comprensión que sus familiares tienen de su lenguaje, lo que sugiere un vínculo afectivo sólido y una atención especial a sus necesidades. Su naturaleza afectuosa hacia sus seres queridos indica que, a pesar de su reserva inicial, Eilin es capaz de establecer conexiones emocionales profundas. La influencia de su abuela, quien le proporciona un entorno seguro y cariñoso, parece ser fundamental en su desarrollo, permitiéndole explorar su entorno a su propio ritmo. A medida que Eilin observa y analiza a las personas antes de interactuar, demuestra una inteligencia emocional que, aunque se manifiesta de manera más cautelosa, es un indicativo de su deseo de socializar y aprender. Este enfoque gradual hacia la interacción social puede ser un reflejo de su personalidad sensible y su necesidad de sentirse segura antes de abrirse a los demás.

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

la importancia del entorno familiar y los valores que se transmiten en los primeros años de vida. A pesar de las circunstancias familiares complejas, la alegría, la amabilidad y la sociabilidad de Eilin demuestran cómo un ambiente lleno de amor, protección y cariño puede potenciar el desarrollo integral de una niñita. La dedicación de su abuela, en un papel fundamental de cuidadora y protectora, subraya la relevancia del apoyo familiar en la formación de una personalidad segura y abierta al mundo. Este relato nos recuerda que, en la infancia, el amor y la atención son los pilares que permiten a los niños explorar, aprender y crecer con confianza, incluso en situaciones adversas. La sensibilidad y el compromiso de quienes rodean a los pequeños son esenciales para cultivar su felicidad y su espíritu de amistad y alegría.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Eilin Celeste, una niña de tres años y dos meses, muestra una curiosidad innata que la impulsa a explorar su entorno con atención a los detalles, una participación activa tanto en la unidad de atención como en el hogar, y un pensamiento analítico que se evidencia en su capacidad para resolver pequeños problemas , aunque su desarrollo comunicativo esta retrasado; esa sensibilidad emocional le permite reconocer y consolar las emociones de sus compañeros, lo que revela una base cognitiva sólida que puede potenciarse en su entorno. el amor, la protección y los valores transmitidos por su entorno familiar no solo contrarrestan las circunstancias adversas, sino que convierten a Eilin en una niña segura, empática y resiliente, capaz de crecer con confianza y seguir desarrollando todo su potencial.

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	4. vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas	4.1 la familia da afecto a las niñas y niños mediante gestos y caricias o palabras	x		
	11Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave	11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta	x		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excreta	12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.	x		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas,zancudos, murciélagos y otros	13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura	1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género	x		
	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños	2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar	x		
	5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras	5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	x		
	6. Vivir el territorio.	6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias	x		

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
7	06	9:30 AM	DOS HORAS	A.E JAKELINE VITERI
15	07	1:30 PM	DOS HORAS	A.E. JAKELINE VITERI
5	08	7:00 AM	DOS HORAS	A.E. JAKELINE VITERI
12	09	1:00 PM	DOS HORAS	A.E. JAKELINE VITERI
19	09	11:00 AM	DOS HORAS	A.S. RUTH STELA CUAJIVOY
10	10	2:00 PM	DOS HORAS	A.E JAKELINE VITERI
13	11	12:00 PM	DOS HORAS	A.E JAKELINE VITERI

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
13	06	9:05 AM	QUINCE MINUTOS	A.E JAKELINE VITERI
19	07	9:40 AM	QUINCE MINUTOS	A.E.JAKELINE VITERI
11	08	8:40 AM	QUINCE MINUTOS	A.E. JAKELINE VITERI
15	09	12:00 PM	QUINCE MINUJTOS	A.E. JAKELINE VITERI
15	10	12:00 PM	QUINCE MINUTOS	A.E. JAKELINE VITERI
17	11	9:20 AM	QUINCE MINUTOS	A.E. JAKELINE VITERI

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	7/06/2025	**Hora**	9:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI — Rol: A.E. EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA: 4 (4.3) la familia construye con los niños normas y limites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos de género.
La intencionalidad consiste en que la familia construya con los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos de género, es promover un ambiente familiar equilibrado, respetuoso e inclusivo. Busca fomentar en los niños una percepción igualitaria de género, favoreciendo el desarrollo de valores como el respeto, la tolerancia y la equidad, y prevenir la reproducción de estereotipos que puedan limitar su autonomía.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa de la familia usuaria, se inicia un cordial saludo que favorece la interacción entre el agente educativo y los miembros de la familia. Luego, se invita a la familia a compartir un caluroso saludo entre sí, entonando juntos la canción infantil "hola como están, Posteriormente, se entabla un diálogo de saberes con la familia, fundamental para construir conjuntamente normas y límites que rijan la convivencia familiar, con especial atención a evitar estereotipos de género. promoviendo un ambiente familiar equilibrado, respetuoso e inclusivo, donde los niños puedan desarrollar una percepción igualitaria de género. Esto implica fomentar valores como el respeto, la tolerancia y la equidad, y prevenir que los estereotipos de género limiten la autonomía y el desarrollo integral de los niños.	Recurso humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Todos los niños necesitan reglas para aprender el comportamiento apropiado. ¿Cómo le enseña un padre a su hijo las reglas y qué deben hacer los padres cuando éstas se rompen? Para la mayoría de los padres disciplina equivale al castigo. Pero la palabra disciplina significa realmente formar o enseñar, y combina tanto técnicas positivas como RE-EDUCATIVAS.

Hay diferentes *estilos de ejercer la paternidad*. Las investigaciones indican que los padres efectivos crían hijos bien ajustados que son más autodependientes, autocontrolados y positivamente curiosos que aquellos niños criados por padres que castigan, son demasiado estrictos (autoritarios) o que les permiten todo.

Límite es todo aquello que no se puede hacer o hasta dónde se puede llegar con una conducta.

Norma es aquella conducta que debe hacerse y la manera de llevarla a cabo. Toda norma lleva implícita un límite. **El establecer límites y normas ayuda a los niños:**

- Darles seguridad, sentirse tranquilo y evita que se pierda en su comportamiento. Se le muestra referencias estables y constantes sobre su conducta.
- Ayuda a regular sus ritmos de sueño, alimentación y mantener biorritmos adecuados.
- Facilita el autocontrol emocional, expresando sus necesidades y aumentando la capacidad de frustración (aprende a esperar para conseguir lo que desea.

Elaboración de un afiche familiar de normas y limites

Recursos:

Recurso humano
Hojas de block
Marcadores
Colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Nos comprometemos a:

- Respetar y cuidar a nuestra familia.
- Cumplir con las normas y límites.
- Aprender y mejorar cada día.
- Ser responsables de nuestras acciones.

Recursos:

Recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que me gustó del encuentro fue la forma cálida y cercana en que se inició la interacción, promoviendo un ambiente de confianza y afecto entre el agente educativo y la familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

no se mencionan aspectos negativos específicos en la descripción, pero si se quisiera mejorar, podría considerarse asegurarse de que todas las voces de la familia sean escuchadas, especialmente si hay miembros que puedan sentirse más reservados o tímidos, para así promover una participación más inclusiva y equilibrada.

Lo que aprendieron de este encuentro:

De este encuentro aprendimos que las pequeñas acciones, como un saludo afectuoso o una canción compartida, tienen un gran impacto en el desarrollo emocional de los niños y niñas. También aprendimos que fortalecer los vínculos familiares mediante actividades lúdicas y de diálogo ayuda a construir un entorno de confianza, respeto y amor, que es fundamental para su crecimiento saludable y su bienestar emocional.

Compromisos para el próximo encuentro

Practicar la implementación de límites y normas claras en casa.
Utilizar técnicas de refuerzo positivo y reeducación en situaciones cotidianas.
Reflexionar sobre las reacciones ante las conductas que se salen de las normas y buscar respuestas calmadas y educativas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si porque la información proporcionada ayuda a los padres a entender cómo enseñar reglas y qué acciones tomar cuando estas se rompen, promoviendo prácticas de crianza más efectivas y humanas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia compartió el caluroso saludo entonando juntos la canción ¿cómo están?". Este momento fue especialmente significativo porque promovió la cercanía, la alegría y la interacción positiva entre todos los presentes. Además, facilitó un ambiente de confianza y cariño

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron en el encuentro los miembros de la familia (padres, madres, cuidadores, o quienes convivan en el hogar), guiados por el agente educativo, quien facilitó la interacción y promovió la reflexión sobre los límites y normas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Fomentar la seguridad emocional y el autocontrol: La implementación de límites y normas ayuda a que los niños se sientan seguros, regulen sus emociones, expresen sus necesidades y aprendan a gestionar la frustración, desarrollando la paciencia y la espera para alcanzar sus deseos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon para promover prácticas parentales efectivas, basadas en el respeto, la coherencia y el apoyo emocional, que contribuyen al bienestar integral de los niños y fortalecen los vínculos familiares.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	13/06/2025	**Hora**	9:5 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI — Rol: A.E. EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La intencionalidad ofrecerle información clara y comprensible sobre la importancia de establecer límites y normas en la crianza de los niños. Busca fortalecer su comprensión acerca de cómo las reglas ayudan a brindar seguridad, regular el comportamiento y promover el autocontrol emocional en los niños, promoviendo así una crianza efectiva y positiva. Además, pretende motivarla a aplicar estas estrategias en su crianza, resaltando que el establecimiento de límites y normas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Acompañamiento a distancia, se hace un cordial saludo y se indaga por el estado de salud del participante y la familia, se pregunta si hay alguna novedad relacionada al estado general del niño(a)
Seguido se retoma el tema trabajado en la visita en el hogar, **Práctica 4** con el fin de conocer si la familia, fortaleció el tema y que aspectos positivos han logrado a través de la práctica. Se pregunta que actividades han desarrollado para aplicar las normas t limites dentro del hogar.



Tiempo estimado y recursos:

Tiempo estimado 7 minutos
Recurso humano
Celular
Experiencia pedagógica novedades

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

La madre de familia comparte cómo los integrantes de su hogar participan en actividades sencillas que permiten evidenciar el acotamiento de normas y límites. Ella señala que inició estableciendo tareas claras y sencillas que el niño va elaborando y poniendo en práctica, como, por ejemplo: quitarse los zapatos al ingresar a cada espacio, colgarlos en su lugar, recoger sus juguetes y pedir permiso para utilizar objetos, dejando todo en su sitio. Ella considera que las normas dentro del hogar son fundamentales, ya que fomentan momentos agradables y fortalecen la convivencia, creando un ambiente más armonioso y positivo para toda la familia.









Tiempo estimado y recursos:

Tiempo estimado
8 minutos
Recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que nos gustó del acompañamiento a distancia fue la oportunidad de mantenernos conectados con el proceso de desarrollo de nuestro hijo(a) desde casa, lo que nos permitió participar activamente y fortalecer los lazos afectivos en nuestro hogar. Además, nos pareció muy valioso recibir orientación y apoyo para entender mejor las necesidades de nuestro hijo(a) ycómo acompañarlo en su crecimiento.

Por otro lado, lo que no nos gustó tanto fue la dificultadde establecer una comunicación más dinámica y cercana a través de medios virtuales, ya que a veces sentimos que nos falta esa interacción presencial que facilita una mejor comprensión y retroalimentación.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para mantener una comunicación cercana y un seguimiento continuo en el proceso de desarrollo infantil, permitiendo a la madre de familia participar activamente en la educación y bienestar de su hijo(a) a pesar de la distancia. Estas actividades facilitaron que los integrantes del hogar compartieran momentos sencillos y significativos

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta de apoyo y orientación para la madre y su familia, permitiéndoles fortalecer el vínculo con la menor, acompañarla en su desarrollo y fomentar un ambiente familiar lleno de amor y afecto. A través de estas actividades, la madre pudo compartir cómo los integrantes de su hogar participaron en actividades sencillas. la llamada busca empoderar a los cuidadores con conocimientos y habilidades que les permitan criar a sus hijos en un entorno de respeto, límites claros y apoyo emocional, favoreciendo su desarrollo integral.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, la madre manifestó que le gustaría vivir experiencias aún más participativas y dinámicas, donde pueda compartir y aprender y generar actividades para fortalecer el autocontrol y la regulación emocional en los niños.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Basándonos en su relato, parece que sí se lograron las intenciones propuestas, ya que su familia participó activamente en actividades sencillas que permitieron evidenciar la aplicación de normas y límites.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue significativa y enriquecedora. La madre de familia compartió que los integrantes del hogar participaron activamente en actividades sencillas, realizar tareas cotidianas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre compartió que en su hogar se promovieron actividades sencillas, como juegos, lectura, canciones y momentos de conversación, que facilitaron la expresión de sentimientos positivos y la conexión emocional con la menor. Estos gestos y acciones cotidianas contribuyen a un ambiente armonioso, donde la niña se siente segura y amada, favoreciendo su bienestar emocional y social.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La enseñanza de reglas implica comunicar claramente qué conductas son aceptables y cuáles no, estableciendo límites y normas que brinden seguridad y estabilidad al niño. Los padres enseñan las reglas mediante la comunicación efectiva, la coherencia y el ejemplo. Es importante explicar el propósito de las reglas, reforzar lo aprendido con refuerzos positivos y mantener una actitud respetuosa y comprensiva

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: JUNIO

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la niña Eilin le gustaron mucho las canciones y las actividades que se realizaron durante la visita. Ella disfrutó cada momento y se mostró muy contenta con lo que aprendió y compartió. Sin embargo, no le gusta cuando la visita termina, ya que generalmente comparte ese tiempo solo con su abuela. Esto se debe a que su madre está estudiando en las horas de la mañana, por lo que Eilin no puede pasar tanto tiempo con ella durante esas ocasiones. A pesar de ello, Eilin aprecia mucho el tiempo que comparte con su abuela y las actividades que realizan juntas

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Eilin Celeste, de 2 años y 10 meses, disfruta de actividades relacionadas con la interacción social, el juego y el aprendizaje, mostrando un carácter alegre y amistoso. Utiliza gestos, expresiones y palabras sencillas para comunicar sus necesidades y deseos. Tiene un vínculo afectuoso y de confianza con su abuela, quien la cuida con cariño, y también valora su relación con su madre. Está en proceso de adquirir habilidades sociales, como compartir y responder a emociones, y comprende conceptos básicos sobre su entorno, cuidado y rutina. Su actitud exploratoria y positiva indica que está integrando estas experiencias en su desarrollo, fortaleciendo su seguridad y autonomía. En general, muestra interés por explorar, relacionarse y aprender en un entorno protector y afectuoso

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Durante el próximo mes, es fundamental crear un entorno cálido, seguro y estimulante que favorezca el desarrollo integral de Eilin Celeste. Esto implica planificar actividades lúdicas que fomenten la interacción social, el juego exploratorio y la comunicación, utilizando canciones, cuentos y juegos que puedan realizar en grupo o en pareja, reforzando sus intentos comunicativos con elogios y atención. Es importante mantener rutinas diarias que le brinden seguridad y promover vínculos afectivos con su madre y abuela, respetando su ritmo y necesidades emocionales. Además, se deben ofrecer espacios donde pueda explorar libremente materiales adecuados a su edad, favoreciendo su autonomía y comprensión de conceptos básicos, como el cuidado personal y las reglas sencillas. Estar atentos a sus intereses y reacciones permitirá adaptar las actividades, brindándole apoyo y estímulo para potenciar sucuriosidad y aprendizaje autónomo, en un ambiente afectuoso y respetuoso de su proceso.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	15/07/202	1:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI — Rol: A.E. EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA: 3. Acompañar la construcción de identidad.
Acción: 3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.
Intencionalidad que la familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes, promoviendo el respeto, la dignidad y la autoestima de la niñez. Buscando asi fortalecer la identidad y el reconocimiento positivo del niño o niña, fomentando un ambiente afectivo y respetuoso que contribuye a su desarrollo emocional y social.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Iniciamos el encuentro saludando de manera amable y cariñosa a toda la familia, creando un ambiente cálido y acogedor para todos los participantes. Nos interesamos en su bienestar, por lo que preguntamos cómo se encuentran tanto en términos de salud física como emocional, promoviendo un espacio de confianza y empatía. A continuación, invitamos a cada miembro de la familia a participar en una actividad de presentación, en la que resaltamos la belleza y el significado especial que tiene cada uno de sus nombres, fomentando así el reconocimiento y el valor personal. Los adultos comparten la historia detrás del nombre de sus hijos o explican la razón por la cual decidieron llamarlos de esa manera, promoviendo la comunicación y el intercambio de experiencias familiares. Para involucrar a los niños, les entregamos dibujos relacionados con temas que puedan identificar con ellos, y les pedimos que coloreen aquel que más se asemeje a su personalidad o gustos, permitiéndoles expresar su creatividad. Además, los adultos escriben su nombre en el mismo dibujo, fortaleciendo el sentido de pertenencia y unión familiar. Esta actividad no solo ayuda a fortalecer los lazos familiares, sino que también fomenta la autoestima, el respeto por las historias de cada uno y la valoración de la identidad personal y familiar en un ambiente de apoyo y alegría.	Recurso humano Hojas de papel Colores Lápiz borrador

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
El nombre de nuestros hijos es su primera señal de identidad y una herramienta fundamental para establecer una comunicación cercana y significativa con ellos. Desde muy pequeños, incluso desde la etapa prenatal, es importante comenzar a referirse a los bebés por su nombre, ya que esto contribuye a fortalecer su sentido de pertenencia y seguridad. ¿Sabías que el nombre propio es la palabra que más le gusta escuchar a cada persona? Esto refleja cuán importante es para ellos y cómo el nombre enmarca su individualidad dentro de la familia, la comunidad y el mundo entero. Además, el nombre indica quién está presente, quién falta y a quién se dirigen ciertas palabras o acciones, por lo que siempre debe acompañarse de los apellidos para proporcionar una identidad completa. Enseñarles desde temprana edad a conocer y valorar su nombre completo ayuda a fortalecer su autoestima y su sentido de pertenencia. Por ello, en esta ocasión, se entregarán a la familia materiales para crear una hermosa anualidad personalizada con el nombre de su niña o niño, promoviendo así un reconocimiento positivo y afectuoso hacia su identidad, además de fortalecer los lazos familiares y la valoración de su individualidad.	Recurso humano Hojas de block Marcadores Colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Nos comprometemos a: Referirse a sus hijos por su nombre desde temprana edad, incluso desde la etapa prenatal, para fortalecer su sentido de pertenencia y seguridad. Valorar y enseñar a sus hijos a conocer y sentir orgullo por su nombre completo, promoviendo así su autoestima y reconocimiento de su individualidad. Utilizar el nombre propio en la comunicación diaria, reconociendo su importancia como herramienta de identidad y afecto. Fomentar en los niños el reconocimiento y respeto por su identidad, reforzando la valoración de sus apellidos y su lugar en la familia y comunidad.	Recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que me gustó del encuentro fue la forma cálida y cercana en que se inició la interacción, promoviendo un ambiente de confianza y afecto entre el agente educativo y la familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia valora la atención dedicada a este tema y expresa su agradecimiento por la sensibilización acerca de la importancia del nombre como signo de identidad, reconociendo que este enfoque ayuda a fortalecer la autoestima y el sentido de pertenencia de sus hijos. recomiendan que los agentes educativos continúen trabajando con historias o juegos, que refuercen la importancia del nombre y la individualidad de los niños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que la importancia del nombre va más allá de ser una simple identificación; es un símbolo de su identidad, pertenencia y seguridad. Desde la etapa prenatal, referirse a los bebés por su nombre fortalece su sentido de individualidad y confianza. Enseñarles a valorar su nombre completo y reconocer su significado contribuye a potenciar su autoestima y sentido de pertenencia en la familia y la comunidad.

Compromisos para el próximo encuentro

Después de haber abordado la importancia del nombre como símbolo de identidad y pertenencia, la familia se compromete a referirse a sus hijos siempre por su nombre, tanto en la comunicación cotidiana como en momentos significativos, promoviendo así su autoestima y seguridad. Además, se comprometen a enseñarles a valorar su nombre completo, fomentando un sentido de orgullo y pertenencia, y a crear un ambiente afectuoso que refuerce su individualidad y el vínculo familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si considero que se logró la finalidad del tema, ya que las reflexiones y acciones propuestas, como nombrar a los niños desde temprana edad, valorar su nombre completo y crear materiales personalizados, fortalecen su identidad, pertenencia y autoestima. Estas actividades fomentan una comunicación cercana y significativa, ayudando a los niños a comprender la importancia de su nombre como símbolo de su individualidad y reconocimiento, cumpliendo así con el propósito de promover una comprensión profunda y afectuosa de su identidad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se entregaron los materiales para crear la anualidad personalizada con el nombre de la niña o niño. Este momento fue especialmente significativo porque permitió a las familias involucrarse activamente en la celebración de la identidad de sus hijos, promoviendo un reconocimiento positivo y afectuoso hacia su nombre y su individualidad. Además, esta actividad fomentó la interacción, el orgullo y el sentido de pertenencia, reforzando la importancia de valorar y respetar la identidad de cada niño desde temprana edad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación familiar fue fundamental y activa en esta iniciativa. Padres, madres contribuyeron en la creación de una manualidad personalizada con el nombre de su hijo o hija, recibiendo materiales específicos para facilitar su participación. Este proceso fortaleció la identidad y el sentido de pertenencia de los niños, promoviendo un reconocimiento positivo y afectuoso que favorece una comunicación cercana y significativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Finalizar el encuentro con un pequeño acto simbólico, como una ceremonia de entrega de la anualidad, donde cada familia pueda expresar palabras de afecto y reconocimiento hacia su hijo o hija, fortaleciendo el vínculo familia

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon para promover prácticas parentales efectivas, basadas en el respeto, la coherencia y el apoyo emocional, que contribuyen al bienestar integral de los niños y fortalecen los vínculos familiares.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

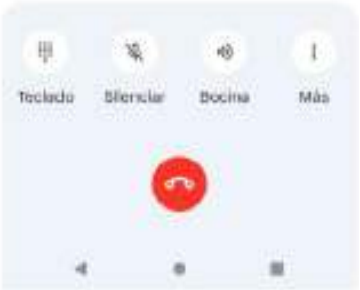
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	19/07/2025	**Hora**	9:40PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DAYRA MARICELA INAGAN Rol: APOYO PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Hacer seguimiento a la estrategia de autoabastecimiento implementada con la entrega de pollos durante el mes de junio, promoviendo en la familia el cuidado, uso responsable y sostenible de estos recursos como apoyo a la alimentación y al bienestar de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el encuentro con un saludo cálido y cercano a la familia, reconociendo su compromiso, esfuerzo y el papel fundamental que desempeñan en el crecimiento y bienestar de su hija, a través de palabras afectuosas, se busca generar un ambiente de confianza y motivando la participación activa en el desarrollo de la experiencia. Se indaga sobre el estado de salud de cada integrante de la familia, a fin de generar una conversación mas fluida y conocer acerca de las experiencias o situaciones que vivencia la familia en el día a día. Para el desarrollo de la experiencia, se promoverá un espacio de confianza y empatía con la familia y se retomará la **Práctica 17** **Acción 17.1.** La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente	15 Minutos Humano

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El encuentro inicia con un saludo cálido y respetuoso, reconociendo el esfuerzo de las familias y agradeciendo su participación en el proceso. Luego, se brindan algunas orientaciones sobre cómo llevar el cuidado adecuado de los pollos, resaltando la importancia de mantener el agua limpia, alimentarlos a las horas adecuadas y cuidar el espacio donde duermen. Como parte central de la actividad, se invita a la familia a construir con materiales que tengan a mano (cartón, hojas, madera, lápiz o tizas) una tabla sencilla donde puedan anotar o marcar quién se encargará cada día de tareas como dar el alimento, cambiar el agua, se motiva especialmente a involucrar a los niños y niñas, asignándoles pequeñas tareas según su edad, como llevar maíz, llenar el bebedero o simplemente observar y avisar si notan algo inusual. Esta actividad busca fortalecer el trabajo en equipo dentro del hogar, fomentar la responsabilidad en los más pequeños y mantener el compromiso con el cuidado de los animales, como una forma de asegurar alimento y bienestar para toda la familia. Además, permite seguir construyendo aprendizajes valiosos desde lo cotidiano, con lo que tienen y desde donde están. Para finalizar el encuentro, se agradece la participación de cada familia, destacando la importancia de su labor diaria y el valor de trabajar juntos por el bienestar común, se invita a seguir cuidando con amor y compromiso lo que se ha construido, recordando que pequeños cambios cotidianos pueden fortalecer la alimentación y la unión familiar. Se deja un mensaje final que refuerce la idea de que, así como se cuidan los pollos con dedicación, también se cultivan valores en los niños y niñas que les acompañarán toda la vida, se anima a continuar con entusiasmo y constancia este camino de aprendizaje desde el hogar, con lo que se tiene y con el corazón puesto en lo que más importa: la familia.	15 Minutos Humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el encuentro la niña se mostró atenta y entusiasmada ayudó a organizar las tareas del cuidado de los pollos, demostrando interés y compromiso.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El encuentro le permitió a la niña comprender la importancia de cuidar a los pollos como parte de su vida cotidiana, a través de actividades sencillas, asumió pequeñas responsabilidades dentro del hogar, fortaleciendo su sentido de pertenencia y participación.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó con alegría durante el acompañamiento, ayudó a llevar el maíz, a llenar el agua de los pollos y estuvo atenta a las indicaciones

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que les gustaría que la niña siguiera participando en actividades donde pueda dibujar, pintar y ayudar con tareas pequeñas relacionadas con los animales.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Durante el acompañamiento fue posible afianzar el vínculo con la familia y reforzar la estrategia de autocuidado y sostenibilidad alimentaria, la familia se mostró activa, participativa y consciente de la utilidad de los pollos en su vida cotidiana, lo que demuestra que la intencionalidad pedagógica fue alcanzada.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Se evidenció una participación comprometida y cercana, la familia aprovechó el espacio para expresar dudas, compartir avances y mostrar interés en fortalecer el cuidado de los animales.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que la niña participó con entusiasmo cuando se le asignaron tareas relacionadas con los pollos, mostró interés en observarlos, ayudó a llevar el maíz y estuvo atenta mientras se explicaban los cuidados necesarios.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se sugiere continuar promoviendo estrategias prácticas y sencillas que puedan ser desarrolladas con los recursos disponibles en casa, ya que esto facilita el aprendizaje y la apropiación de las actividades por parte de la familia.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: JULIO

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Eilin Celeste participa con entusiasmo en los encuentros, se entretiene con juguetes y explora diferentes objetos, especialmente aquellos que despiertan su interés, disfruta interactuando con ellos y se muestra activa en las actividades, juega y comparte tanto con adultos como con otros niños, en general establece relaciones cercanas, compartiendo espacios de juego y comunicación tanto con mayores como con sus pares, lo que favorece su desarrollo social y afectivo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Eilin Celeste emplea gestos, expresiones y palabras sencillas para expresar sus necesidades y deseos. Mantiene un vínculo afectuoso y de confianza con su abuela, quien la cuida con cariño, y también valora su relación con su madre. Actualmente está en proceso de desarrollar habilidades sociales, como compartir y responder a las emociones de los demás, y comprende conceptos básicos sobre su entorno, cuidado y rutinas diarias. Su actitud exploratoria y positiva refleja que está integrando estas experiencias en su crecimiento, fortaleciendo su seguridad y autonomía. En general, muestra interés por explorar, relacionarse y aprender en un entorno protector y afectuoso.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros, se espera que Eilin continúe mostrando un interés variado y expresándose a través de diferentes formas de comunicación, como palabras, gestos o acciones. Se espera que siga identificando y reflejando sus preferencias y necesidades de manera clara y respetuosa. Además, se busca que fortalezca sus vínculos afectivos con los miembros de su familia, estableciendo relaciones más cercanas y seguras, y que interactúe de manera cada vez más adecuada y respetuosa. También se espera que siga apropiándose y comprendiendo nuevos conceptos, valores o habilidades, demostrando un proceso de aprendizaje activo y adaptándose de manera positiva a su entorno familiar y socia

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	05-08-2025	7:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RUTH STELLA CUAJIVOY QUENGUAN Rol: APOYO EN SALUD Y NUTRICION

JAKELINE VITERI CHAVES Rol: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar. propósito de esta práctica es promover que la familia acompañe activamente los momentos de alimentación de los niños, fomentando la interacción, el disfrute y la exploración sensorial como herramientas para el desarrollo emocional, comunicativo y social

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
: Saludo inicial y bienvenida afectuosa por parte del profesional. Agradecer a la familia por su participación. Presentación en grupo con un video o canción relacionad con frutas o alimentos para generar interés y confianza. Los momentos de alimentación no son solo una necesidad fisiológica, sino espacios privilegiados para el aprendizaje. Al compartir este tiempo con los niños, se fortalece el vínculo afectivo y se desarrollan habilidades clave como • La comunicación verbal y no verbal • El autoconocimiento del cuerpo y las sensaciones • La exploración de sabores, texturas, olores y colores • La construcción de hábitos saludables • La participación activa del niño en su proceso de nutrición	Talento Humano Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Crear un ambiente tranquilo y sin distractores durante las comidas. Permitir que el niño se alimente a su ritmo, respetando sus señales de hambre y saciedad. No forzar ni castigar en relación a la comida, sino motivar con afecto y ejemplo. Celebrar los pequeños logros del niño (ej. usar la cuchara solo, probar un nuevo alimento). Realizamos una serie de preguntas a la familia 	Talento Humano Dialogo con la familia Intercambio de saberes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Brindarle todos los cuidados necesarios para una buena Alimentación fomentar cuidados y tiempos de comida parque es el escenario perfecto para que madres, padres y figuras acompañantes participen activamente: compartir juegos, explorar juntos y conversar durante el paseo. Esto refuerza el sentido de pertenencia, la cohesión familiar y la corresponsabilidad en el cuidado de la salud.	Dialogo con la familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó el acompañamiento del talento humano ya que nos vinieron a dar a conocer

Nuevas experiencias que nos parecieron muy buenas y eficientes en cuestión de salud y el bienestar para mi familia y a llegados los cuales nos pareció muy grato

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que sigan así muy juiciosas compartiendo en familia y ser muy colaboradores en relación de tener la disponibilidad al momento de llegar a visitar a sus hogares

Lo que aprendieron de este encuentro:

Se aprende a tener todo tipo de estrategias cuando un niño o niña no quieren alimentarse adecuadamente.

Madre también le gusto el explorar muchas cosas nuevas para sus niños ya que es importante para que el niño

evidencie la importancia de los padres estar pendientes de ellos en ese momento que es muy importante para la salud

ya que la niña cuenta con un buen apetitivo

Compromisos para el próximo encuentro

Llegar con las familias con más nuevas experiencias y compartir nuevas ideas para mejorar una buena platica y acciones ante cualquier situación de ello.

Siempre de la mano con los padres de familia para el bienestar de nuestros niños y niñas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad ya que la Familia quedo muy contenta con la experiencia
Que hemos llevado al hogar con la serie de Preguntas que hemos llevado se pudo dar Respuesta que ella nos daba a conocer

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

1. El mejor momento fue cuando la familia estaba
2. Reunida y se evidencio que le importa mucho
3. Su estado de salud y la participación.
4. Se mira mucho interés por los padres de familia
   Y así sus hijos que es algo muy bonito

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron con juegos físicos para la niña para implementar el ejercicio
Los padres de familia quienes están ahí para brindarle todo el apoyo

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando como lo han venido
Realizando en diferentes encuentros
Seguiremos realizando un encuentro para saber
Como esta el niño llevándole muchas experiencias

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon muy bien

Registro visual:

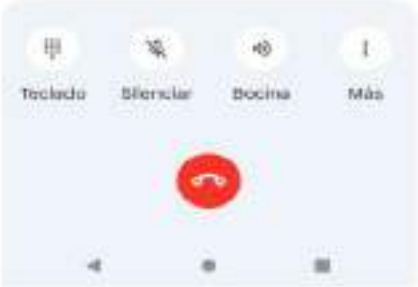
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: AGOSTO

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante la reunión, Eilin Celeste mostró un interés destacado y participó activamente en las actividades propuestas, especialmente en la exploración de diferentes texturas, olores y sabores durante la comida, lo que refleja su curiosidad natural y su deseo de aprender a través del juego y la exploración sensorial. Manifestó su satisfacción mediante gestos y estuvo muy atenta a los temas discutidos, mostrando entusiasmo por participar en las conversaciones. Aunque en algunos momentos se mostró incómoda o distraída, particularmente cuando el agente educativo se dirigía a su familia, jugó con objetos relacionados con la comida y utilizó gestos para expresar su interés y comprensión. En cuanto a sus relaciones, Celeste se mostró receptiva y confiada tanto con los adultos como con otros niños, formando vínculos afectivos positivos y explorando sus habilidades sociales en un ambiente de respeto y apoyo. En conjunto, la reunión fortaleció el vínculo afectivo, favoreció su desarrollo integral y acompañó su proceso de aprendizaje y adquisición de nuevas habilidades.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Eilin Celeste muestra un interés en la exploración sensorial, refleja su curiosidad natural y su deseo de aprender Comunica sus intereses y necesidades mediante gestos, expresiones faciales y comportamientos no verbales, como jugar con objetos relacionados con la comida y utilizar gestos para expresar su interés y comprensión. Aunque no se menciona una comunicación verbal explícita, estos recursos permiten que sus intereses sean visibles y entendidos por quienes la rodean.
En cuanto a su relación con la familia, Eilin Celeste forma vínculos afectivos positivos, explorando sus habilidades sociales en un ambiente de respeto y apoyo, lo que indica un reconocimiento y una relación afectuosa con sus familiares y adultos significativos en su entorno.
Los aspectos que se evidencian que está apropiando y comprendiendo incluyen su entusiasmo por participar en las conversaciones, su interés en explorar diferentes estímulos sensoriales, y su capacidad para expresar interés y comprensión mediante gestos. Todo esto refleja un proceso de aprendizaje activo, en el cual está adquiriendo habilidades sociales, de comunicación y de exploración sensorial, contribuyendo a su desarrollo integral.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros, se debe seguir, fomentando su desarrollo comunicativo y sensorial. Es recomendable reforzar actividades que permitan a Eilin Celeste interactuar positivamente con diferentes estímulos y objetos, brindándole espacios seguros para explorar y expresar emociones. También es importante fortalecer sus vínculos afectivos con familiares y adultos significativos, promoviendo interacciones respetuosas y afectuosas que contribuyen a su seguridad emocional y social. Además, se sugiere incorporar actividades que estimulen su participación en conversaciones y juegos colaborativos, favoreciendo sus habilidades sociales, de comunicación y su aprendizaje integral para su desarrollo global.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	12/09/2025	1:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI — Rol: A.E. EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.
promover acciones que me permitan mantener un ambiente saludable y seguro en el interior del hogar mediante la implementación de medidas que alejen plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos. Al mantener la vivienda limpia, sellar posibles puntos de entrada y eliminar fuentes de alimento y agua, la familia busca prevenir la proliferación de estos insectos y roedores, contribuyendo así a la protección de la salud de sus integrantes y a la conservación del bienestar en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa de la familia de Eilin Celeste, se inicia el encuentro saludando de manera afectuosa y respetuosa a todos los integrantes del hogar, estableciendo un clima de confianza y cordialidad. Es importante explicarles claramente el propósito de la visita, así como la experiencia y la intención que se busca alcanzar con este encuentro, para que los miembros de la familia comprendan la importancia del mismo y se sientan participativos y receptivos. Luego, se les realiza una atención especial preguntando por el estado de salud del niño, así como por el bienestar de los demás miembros de la familia, con el fin de identificar posibles riesgos o necesidades particulares. Como parte del proceso, se les solicita amablemente que nos acompañen en un recorrido por los alrededores de la vivienda, recorriendo cada uno de los espacios para verificar y evaluar posibles peligros que puedan afectar la salud del niño y de la familia, especialmente en relación con la presencia de plagas, vectores de contaminación o condiciones insalubres. Durante esta inspección, se observan aspectos estructurales, condiciones del ambiente, almacenamiento de alimentos, áreas de basura y limpieza, así como otros factores que puedan representar un riesgo. Este análisis conjunto permite sensibilizar a la familia sobre la importancia de mantener un entorno saludable y promover acciones concretas para reducir los riesgos, fomentando así un ambiente más seguro y saludable para todos los habitantes del hogar	Recurso humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Instrucciones para la actividad:
Observa la hoja que contiene imágenes de diferentes lugares de la vivienda y acciones que realizamos en ellas.
Identifica en cada imagen la relación entre los siguientes elementos:
. **Factor de riesgo:** Situaciones o condiciones que favorecen la proliferación de plagas o la transmisión de enfermedades (por ejemplo, acumulación de agua, basura, alimentos expuestos).
. **Vector:** Organismos que transmiten enfermedades (como mosquitos, cucarachas, roedores).
, **Familia:** Las acciones o comportamientos de los integrantes de la familia que contribuyen o previenen los riesgos (como mantener la limpieza, eliminar criaderos).
. **Enfermedad:** La enfermedad o problema de salud que puede derivarse de esos riesgos (como dengue, salmonelosis, leptospirosis).
Finalmente marca las relaciones que encuentres, señalando en cada imagen cómo se conectan estos elementos.
Un hogar saludable requiere mantener buena higiene, evitando acumulaciones de agua y basura que atraen vectores como mosquitos y roedores, responsables de transmitir enfermedades. La limpieza, el correcto manejo de basura y la eliminación de agua estancada son medidas clave para prevenir plagas y proteger la salud familiar.

Recursos:

Recurso humano
Fotocopias
Lapiceros
Colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

"Nos damos cuenta de que, si mantenemos la casa limpia y eliminamos los recipientes con agua estancada, estamos ayudando a evitar que los mosquitos se reproduzcan. Esto reduce el riesgo de enfermedades como el dengue. También aprendimos que pequeños cambios en nuestra rutina diaria pueden marcar una gran diferencia en la salud de todos. Nos comprometemos a ser más conscientes y responsables para mantener un ambiente saludable en nuestro hogar."
.

.

Recursos:

Recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que me gustó del encuentro fue la forma cálida y cercana en que se inició la interacción, promoviendo un ambiente de confianza y afecto entre el agente educativo y la familia

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que para mejorar los encuentros en el hogar y fortalecer el acompañamiento, es fundamental promover una comunicación abierta y participativa, donde todos puedan expresar sus inquietudes y sugerencia

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que mantener buenas prácticas de higiene y cuidado en el hogar es fundamental para prevenir riesgos a la salud. Comprendieron que acciones sencillas, como limpiar regularmente, desechar la basura adecuadamente y evitar la acumulación de agua, ayudan a reducir la proliferación de vectores como mosquitos y roedores, que pueden transmitir enfermedades peligrosas. Además, reconocieron la importancia de estar atentos y ser conscientes de las condiciones del hogar para proteger a todos los integrantes de la familia y evitar la propagación de plagas y enfermedades.

Compromisos para el próximo encuentro

la familia asume el compromiso de implementar estas prácticas de higiene de manera constante, promover la conciencia entre sus integrantes y mantener un ambiente saludable y seguro en su hogar, contribuyendo así a la prevención de plagas y enfermedades.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si claro la intención de sensibilizar y motivar a la familia a adoptar prácticas saludables está claramente lograda.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del acompañamiento en este contexto es cuando se fomenta la conciencia y la acción activa de las personas para mantener prácticas de higiene y cuidado en el hogar. Es decir, cuando se brinda información, se motiva a limpiar regularmente, desechar la basura correctamente y evitar la acumulación de agua, promoviendo así la prevención de riesgos y la protección de la salud familiar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia jugó un papel clave en el encuentro, promoviendo conciencia y compromiso en el cuidado del hogar. Padres lideraron tareas como desechar basura, eliminar objetos que acumulan agua y organizar espacios para prevenir vectores, mientras que los niños participaron en actividades sencillas, aprendiendo la importancia de mantener un hogar limpio y seguro.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Reforzar la importancia de mantener un entorno saludable y de colaboración constante ayudará a fomentar un compromiso conjunto que contribuya al bienestar de todos los habitantes**.**

.
.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados en el encuentro nos ayudaron a comprender cómo la relación entre los factores de riesgo, los vectores, las acciones familiares y las enfermedades están interconectados, permitiéndonos adoptar prácticas preventivas que protejan la salud de todos en el hogar...

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	15/09/2025	**Hora**	12:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI — Rol: A.E. EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

finalidad fomentar en las familias la conciencia y la responsabilidad de mantener un ambiente interno libre de plagas, promoviendo así la salud y seguridad de todos sus integrantes. Al implementar medidas como la limpieza constante, el sellado de posibles puntos de entrada y la eliminación de fuentes de alimento y agua, se busca prevenir la proliferación de ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, que pueden transmitir enfermedades y generar molestias. Esta práctica refleja el compromiso de crear un hogar saludable, donde se garantice el bienestar físico y emocional de sus habitantes, contribuyendo a una convivencia más segura y en armonía con el entorno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Acompañamiento a distancia, se hace un cordial saludo y se indaga por el estado de salud de la participante y la familia, se pregunta si hay alguna novedad relacionada al estado general de la usuaria
Seguido se retoma el tema trabajado en la visita en el hogar, **Práctica 13** con el fin de conocer si la familia, fortaleció el tema y que aspectos positivos han logrado a través de la aplicación de la práctica.



Tiempo estimado y recursos:

Tiempo estimado 7 minutos
Recurso humano
Celular
Experiencia pedagógica novedades

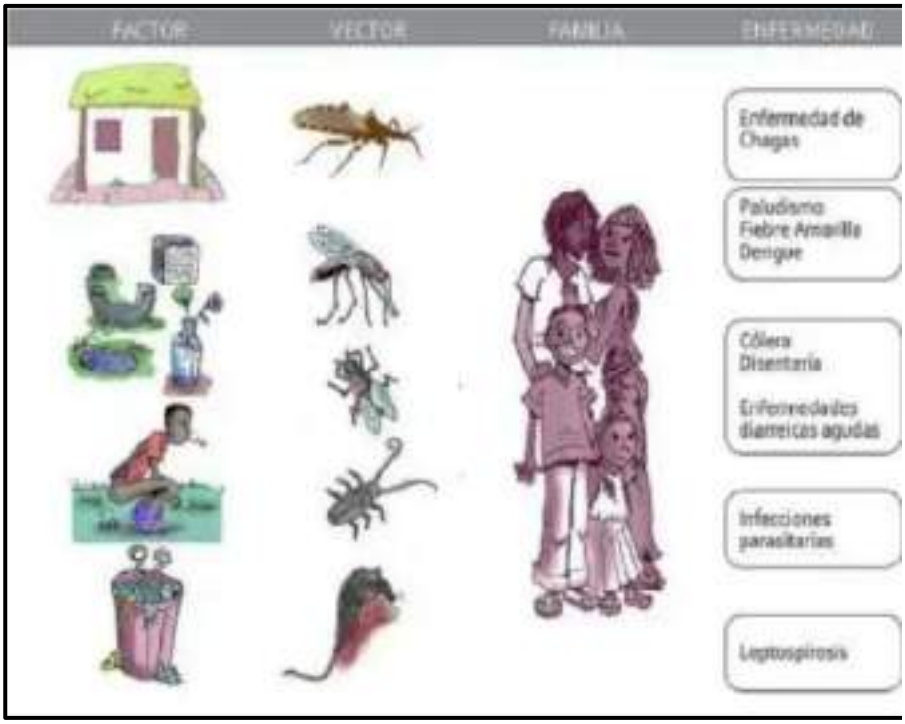
Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

La abuela de Eilin Celeste expresó que trabajar estos temas tan importantes ayuda a despejar muchas dudas e inquietudes que surgen por desconocer las implicaciones que tiene no prevenir o combatir ciertas situaciones. Ella resaltó que el tema también sensibilizó a la familia sobre la importancia de mantener buenas prácticas de aseo e higiene en el hogar, ya que algunos vectores pueden transmitir enfermedades peligrosas a las personas que allí viven. Además, destacó que acciones tan simples como limpiar regularmente, desechar la basura de manera adecuada y evitar la acumulación de agua en recipientes o áreas de la vivienda contribuyen significativamente a reducir los riesgos de proliferación de plagas y la propagación de enfermedades. La madre subrayó que la prevención y la conciencia sobre las prácticas saludables en el hogar son fundamentales para proteger la salud de toda la familia, promoviendo un ambiente más limpio y seguro, y evitando así problemas de salud derivados de la presencia de vectores o condiciones insalubres.|



Tiempo estimado y recursos:

Tiempo estimado
8 minutos
Recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la abuela de Eilin Celeste le gustó que los acompañamientos a distancia permitieran abordar temas tan importantes, ayudando a despejar dudas e inquietudes relacionadas con la prevención y las implicaciones de no actuar frente a ciertas situaciones

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Ella resaltó que la prevención y la conciencia sobre prácticas saludables son fundamentales para proteger la salud familiar, promoviendo un ambiente más limpio y seguro, y evitando problemas de salud derivados de condiciones insalubres o presencia de vectores.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Eilin Celeste participo colaborar en tareas sencillas, aprendiendo desde pequeños la importancia de mantener el hogar limpio y seguro.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La abuela de Eilin Celeste expresó que le gustaría que los acompañamientos a distancia continúen permitiendo abordar temas tan importantes relacionados con la salud y la prevención. Valoró que estos espacios sean una oportunidad para despejar dudas e inquietudes acerca de las implicaciones de no actuar frente a ciertas situaciones, así como para sensibilizar a su familia sobre la importancia de mantener buenas prácticas de higiene en el hogar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Basándose en su relato, se lograron las intenciones propuestas.y recalca que la importancia de los acompañamientos a distancia para abordar temas de salud y prevención, así como la valoración de estos espacios como oportunidades para esclarecer dudas, sensibilizar sobre prácticas de higiene y promover la conciencia sobre acciones sencillas que contribuyen a reducir riesgos. Además, se enfatiza la relevancia de la prevención y la adopción de hábitos saludables para proteger la salud familiar y mantener un entorno más limpio y seguro.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la participación de la familia fue muy positiva, estuvo muy atenta a la explicación, participo activamente de toda la temática, pregunto y despejo dudas e inquietudes

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La , en los acompañamientos a distancia, se vinculó activamente a través de su participación en las actividades y conversaciones dirigidas a sensibilizarlo sobre la importancia de mantener buenas prácticas de higiene y prevenir riesgos para su salud. Estos espacios permitieron que el niño comprendiera de manera clara y sencilla las medidas que debe adoptar en su entorno cotidiano, fortaleciendo su conciencia sobre la prevención de enfermedades y fomentando en él un sentido de responsabilidad

.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar brindando espacios qaue aborden temas relacionados con la salud y la prevención, permitiendo a las familias aclarar dudas y fortalecer sus conocimientos sobre prácticas saludables. Es importante incluir en estas sesiones información clara y concreta sobre acciones simples, como la higiene del hogar, el manejo adecuado de residuos y la eliminación de criaderos de vectores, para que las familias comprendan su impacto en la prevención de enfermedades.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: SEPTIEMBRE

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante la visita a la casa de la familia de Eilin Celeste, ella mostró una actitud muy participativa y respetuosa, conversando con entusiasmo y ayudando en cada actividad. A Eilin le gustó mucho recorrer los diferentes espacios de la vivienda, especialmente cuando jugó a identificar los posibles factores de riesgo y a buscar maneras de mantener un ambiente más saludable. También disfrutó mucho hablando con los adultos de la familia y aprendiendo sobre la importancia de mantener la limpieza y eliminar criaderos de vectores para prevenir enfermedades como el dengue y la leptospirosis. Sin embargo, le pareció un poco incómodo cuando se le pidió que ayudara a limpiar algunas áreas, ya que preferiría jugar en otro momento. Durante la actividad, participó activamente en el recorrido, haciendo preguntas y mostrando interés en cómo mejorar la salud del hogar. Eilin Celeste se relacionó muy bien con los adultos, quienes la trataron con cariño y paciencia, y también con el talento humano, a quien escuchó con atención y colaboró en las acciones que se le pidieron. En general, la visita le dejó una enseñanza importante sobre la importancia de mantener un hogar limpio y seguro para cuidar de su familia y de su propia salud.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Eilin Celeste, de tan solo tres años, muestra intereses relacionados con su entorno familiar y su bienestar, comunicando sus necesidades principalmente a través de gestos, expresiones faciales y palabras sencillas que reflejan su deseo de atención, cariño y seguridad. Ella reconoce y se relaciona con su familia mediante acciones de afecto, como abrazos y sonrisas, y participando en actividades cotidianas que fortalecen su vínculo con los miembros del hogar. A medida que se le observa, se evidencia que Eilin Celeste está apropiándose y comprendiendo conceptos básicos sobre la importancia de mantener un ambiente saludable, ya que a través de su interacción en el espacio familiar y escolar,empieza a captar la relación entre el cuidado del entorno y su propia salud. En la visita a la casa de su familia, la forma afectuosa y respetuosa con la que saluda demuestra su familiaridad y confianza, lo que facilita la comunicación de sus intereses y necesidades. Además, al participar en el recorrido por los espacios del hogar, Eilin Celeste puede reconocer, de manera sencilla, la importancia de mantener la limpieza y evitar riesgos, lo que evidencia que está en proceso de aprender y comprender cómo su entorno puede influir en su bienestar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Durante los proximosa encuentros, la comunicación debe seguir siendo clara y empática, promoviendo la colaboración y el compromiso de la familia en la adopción de acciones concretas que contribuyan a un hogar más seguro y saludable, lo cual favorece el proceso de aprendizaje y desarrollo de todos los miembros.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 1 **Fecha** 19-09-2025 **Hora** 11:00 am 01:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RUTH STELLA CUAJIVOY QUENGUAN Rol: APOYO EN SALUD Y NUTRICION

DAIRA MARCELA INAGAN POZO Rol: APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

8.6 La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Llegamos a la familia dando un saludo de bienvenida dando gracias a Dios por la vida de nuestras familias y salud de nuestros niños ya que son importantes para el bienestar de la familia ya Que es importante que los niños conozcan para que aprendan, A ser participativos y conozcan el saludo ya que desde casa lo enseñamos para ser unas personas respetuosas, Damos a conocer el plato saludable de la familia colombiana. 	Talento Humano Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
El aprendizaje esperado 8.6 se sustenta en el modelo socio constructivista, que reconoce a las niñas y los niños como protagonistas activos de su aprendizaje. Este enfoque propone que el conocimiento se construye a través de la interacción social, la experiencia concreta, el lenguaje y la reflexión sobre la acción. La preparación de alimentos en el contexto familiar ofrece una experiencia real y significativa donde se combinan múltiples dimensiones del desarrollo infantil: cognitiva, sensorial, social, emocional y cultural.	Talento Humano Dialogo
🔍 ¿Por qué es relevante este aprendizaje? 1. 🌈 Exploración multisensorial: Las niñas y los niños experimentan el mundo a través de los sentidos. Al tocar, oler, probar, mirar y manipular alimentos, están desarrollando la percepción, el pensamiento, el lenguaje descriptivo y la capacidad de comparar y clasificar. 2. 🧠 Aprendizaje situado: Cocinar en casa o en la escuela no es un juego aislado, sino una práctica social y culturalmente situada. La comida es parte de la identidad familiar, tradiciones y valores compartidos. Por tanto, se generan aprendizajes con un fuerte anclaje emocional y	

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
⍰ sensorial: Exploración de texturas, sabores, olores y colores. ⍰ Socioemocional: Participación con otros, gusto por ayudar, expresión emocional. ⍰ Cognitivo: Clasificación de alimentos, identificación de colores y sabores. ⍰ Comunicativo: Expresión de preferencias, uso de vocabulario relacionado con la cocina.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Promover la exploración sensorial, el vínculo familiar y el desarrollo de hábitos alimenticios saludables a través de la participación activa de las niñas y los niños en la preparación y disfrute de alimentos variados, coloridos y nutritivos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que sigan así muy juiciosas compartiendo en familia y ser muy colaboradores en relación de tenernos la disponibilidad al momento de llegar a visitar

Lo que aprendieron de este encuentro:

Se aprende a tener todo tipo de estrategias cuando un niño o niña no quieren alimentarse adecuadamente.

Madre también le gusto el explorar muchas cosas nuevas para sus niños ya que es importante para que el niño

evidencie la importancia de los padres estar pendientes de ellos en ese momento que es muy importante para la salud

Compromisos para el próximo encuentro

Llegar con las familias con más nuevas experiencias y compartir nuevas ideas para mejorar una buena platica y acciones ante cualquier situación de ello.

Siempre de la mano con los padres de familia para el bienestar de nuestros niños y niñas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el
hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo a dar a conocer a la familia
Que hay muchas formas de implementar
Buenos hábitos de vida saludable las cuales
Son importantes para nuestros niños

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia
Mira y participa con sus niños y interactúa
Para a conocer los colores del plato
Saludable de la familia colombiana

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Se evidencia la participación y el interés de los padres y la familia



¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando como lo han venido
Realizando en diferentes encuentros
Seguiremos realizando un encuentro
Saber cómo están de salud.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Si se aprovecharon los materiales

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	10/10/2025	**Hora**	2:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI — Rol: A.E. EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Practica 11.4. La intencionalidad es prevenir infecciones, proteger la salud colectiva e individual, y crear un entorno más seguro; además, fomenta el aprendizaje temprano de hábitos higiénicos, fortalece la autonomía y responsabilidad de los niños y refuerza la cohesión familiar al modelar comportamientos saludables que perduran a largo plazo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al iniciar la sesión, el agente educativo saluda a la familia y crea un espacio de confianza para indagar sobre el estado de salud del participante; con esa información procede al intercambio de saberes y orienta el tema del día mediante observación, guía y comunicación verbal. Como actividad de apertura invita a la familia a cantar y representar la canción “Congelado”, favoreciendo la participación y el vínculo afectivo. Luego realiza un experimento sencillo: vierte agua en un plato hondo hasta cubrir el fondo y espolvorea pimienta, que simula virus y bacterias. Se pide a los miembros de la familia que añadan una gota de jabón en el centro del plato; al hacerlo, la pimienta se aleja rápidamente hacia los bordes, demostrando cómo el jabón hace que los microorganismos se precipiten y desaparezcan. Mientras observan, el agente comenta que acciones cotidianas como ir al baño, cambiar pañales, manipular dinero o tocar mascotas contaminan las manos y pueden transmitir infecciones, por lo que es fundamental lavarse las manos con jabón usando la técnica correcta después de estas actividades.	Recurso humano Jabón liquido Pimienta Agua plato

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda a la familia una fundamentación teórica sobre la importancia de mantener una rutina diaria de lavado correcto de manos; al vivir esta práctica como una experiencia consciente se favorece la construcción de un hábito saludable en niños y niñas, proporcionándoles bienestar físico y emocional. Cuando estas prácticas se integran intencionalmente en la rutina cotidiana de los pequeños, se fortalece su autonomía, pues es una acción sencilla que pueden realizar por sí mismos, generando así una mayor conciencia del autocuidado. Para reforzar la experiencia, se entrega a cada familia un octavo de cartulina y un conjunto de imágenes que ilustran paso a paso el lavado correcto de manos; los miembros deben organizar las imágenes en orden secuencial y confeccionar un cartel que luego colocarán en el baño, sirviendo como recordatorio constante de la acción. Finalmente, se invita a la familia a poner en práctica lo aprendido: aplican jabón en sus manos y siguen todo el proceso mostrado, consolidando así el hábito del autocuidado de manera visual y participativa.	Cartulina Imágenes Pegante Jabón liquido Toallas desechables

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Las familias pueden comprometerse a incorporar de forma constante el hábito del lavado correcto de manos en su vida cotidiana, colocando el cartel elaborado en un lugar visible del baño para que sirva como recordatorio permanente; designar horarios específicos (por ejemplo, antes de cada comida y después de salir de casa) en los que todos los miembros, incluidos los niños, se laven las manos siguiendo los pasos ilustrados; supervisar y modelar la práctica adecuada, corrigiendo suavemente cualquier error y reforzando positivamente cada intento exitoso;	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Al encuentro les agradó especialmente la actividad práctica y visual: armar el cartel con las imágenes del lavado de manos fomentó la colaboración familiar, generó diversión y reforzó la autonomía de los niños al poder seguir los pasos por sí mismos, además de quedar como un recordatorio permanente en el baño. Sin embargo, algunos señalaron que el tamaño de la cartulina resultó insuficiente para incluir todas las ilustraciones con claridad, que faltaron materiales extra como marcadores o stickers para personalizar el cartel y que el tiempo destinado a la reflexión y a repasar las instrucciones fue algo limitado, lo que provocó prisas y una comprensión menos profunda de la técnica.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Para futuras experiencias, piden incluir juegos interactivos que refuercen el aprendizaje y planificar sesiones de seguimiento donde se compartan avances y se ajusten las actividades según las necesidades de cada familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro la familia comprendió que el lavado correcto de manos es una práctica sencilla pero fundamental para la salud física y emocional de los niños, y que al convertirla en una actividad consciente y visualmente apoyada (con el cartel secuenciado) se facilita la interiorización del hábito. Además, aprendieron que la colaboración familiar fortalece la autonomía infantil, que los recursos materiales (imágenes, cartulina) actúan como recordatorios permanentes en el hogar y que la constancia y el refuerzo positivo son claves para transformar una acción puntual en una rutina diaria de autocuidado.

Compromisos para el próximo encuentro

Mantener comunicación constante con el agente educativo con el fin de comentarle los logros, avances o las barreras y las estrategias usadas para superarlas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

si por que el objetivo principal era concientizar a las familias sobre la importancia del lavado correcto de manos y promover su autonomía mediante una actividad práctica . Además, al involucrar a padres e hijos en la construcción del recurso, se reforzó el vínculo familiar y se generó un espacio de aprendizaje colaborativo, propósito central ni al abordaje efectivo del tema del autocuidado higiénico.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue, al finalizar la actividad, cuando el niño armó el cartel de lavado de manos y, al mismo tiempo, ejecutó los pasos con el jabón bajo la mirada y el reconocimiento de los adultos. Ese instante combinó creatividad, colaboración y aplicación inmediata del aprendizaje, generando una sensación clara de logro y motivación para continuar la práctica diariamente.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de forma activa y colaborativa durante todo el taller. En la mesa estaban presentes los padres (mamá y papá), los abuelos que acompañaban a los niños y los propios niños, de 4 y 6 años. Los adultos organizaron los materiales, explicaron paso a paso el proceso de lavado y guiaron la colocación de las imágenes, mientras los niños seleccionaban, pegaban y decoraban el cartel y luego practicaban los movimientos con el jabón bajo la observación y el ánimo de sus cuidadores. En conjunto, cada miembro aportó su energía: los mayores estructuraron la actividad y los pequeños la vivieron, logrando una experiencia familiar integrada.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, sería buena idea planear actividades que sigan ayudando a que la niña se sienta más cercana y cómoda usando los juguetes que tiene
.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los recursos combinaron lo visual-cognitivo con lo táctil-sensorial y propiciaron un ambiente colaborativo donde cada elemento tuvo un propósito claro y complementario, facilitando la asimilación del hábito de forma lúdica y significativa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	15/10/2025	**Hora**	1:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI — Rol: A.E. EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La intencionalidad es prevenir infecciones, proteger la salud colectiva e individual, y crear un entorno más seguro; además, fomenta el aprendizaje temprano de hábitos higiénicos, fortalece la autonomía y responsabilidad de los niños y refuerza la cohesión familiar al modelar comportamientos saludables que perduran a largo plazo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realiza la llamada telefónica a la señora, se da un cordial saludo y se agradece por el tiempo para la visita a distancia.
Se pregunta sobre la salud y estado emocional de la niña, luego se explica que se trabajará reforzando la temática de la, **Práctica 11.4** sobre el lavado de manos esto **con** el fin de conocer si la familia, fortaleció el tema y que aspectos positivos han logrado a través de la práctica. Se pregunta que acciones han desarrollado para fortalecer los hábitos de vida saludable del niño.



Tiempo estimado y recursos:

Tiempo estimado 7 minutos
Recurso humano
Celular
Experiencia pedagógica
novedades

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

En la llamada de seguimiento se retomó el tema del correcto lavado de manos, subrayando su importancia para el desarrollo pleno y las formas en que la familia puede fomentarlo. La madre respondió con atención a las preguntas sobre lo que recordaba del encuentro anterior, describiendo las experiencias vividas al aplicar en casa las actividades propuestas y mencionando algunas de las pautas entregadas. Al indagar sobre la menor, la madre comentó que estuvo presente y participó activamente, lo que permitió profundizar en sus respuestas y observar cómo aplicaba los conceptos aprendidos. Finalmente, se resolvieron las dudas planteadas, se agradeció a la familia por su compromiso y colaboración, y se dio por terminada la llamada telefónica.



Tiempo estimado y recursos:

Tiempo estimado
8 minutos
Recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

En la retroalimentación la familia señaló que lo que más valoró del acompañamiento a distancia fue la posibilidad de repasar los contenidos trabajados y volver a poner en práctica las estrategias aprendidas; la llamada de seguimiento les permitió recordar con claridad las pautas entregadas. Además, destacaron la atención personalizada de esas llamadas, que les facilitó aclarar dudas y generar una sensación de apoyo continuo. En conjunto, estos aspectos reforzaron la aplicación efectiva de los conocimientos en el hogar.;

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como un recordatorio activo de los conceptos y estrategias trabajados en el encuentro presencial, permitiendo que la familia los reactive y los aplique de forma inmediata en la rutina diaria; brindaron orientación puntual para resolver dudas surgidas al implementar las actividades, lo que favoreció ajustes rápidos y evitó la pérdida de motivación; ofrecieron un espacio de seguimiento y retroalimentación que reforzó la confianza de los cuidadores al observar los avances y detectar posibles barreras

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada la madre manifestó que su hija estaba muy pendiente de la conversación; al iniciar la videollamada la niña tomó el teléfono de la madre, le quitó el aparato y comenzó a intentar entablar su propio diálogo, mostrando curiosidad y entusiasmo por participar. La madre explicó que, mientras ella hablaba con la profesora, la menor se acercó, señaló el dispositivo y empezó a preguntar sobre lo que estaban viendo, evidenciando su interés por el tema y su deseo de estar involucrada en la interacción. Este comportamiento reveló que la niña había interiorizado la importancia del acompañamiento a distancia y estaba dispuesta a colaborar activamente,

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia a la niña le gustaría vivir experiencias más interactivas y participativas: que le lleguen kits con materiales nuevos (puzzles, tarjetas de emociones, para explorar mientras la docente la guía en tiempo real;

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, en el encuentro se cumplieron las intencionalidades propuestas: la familia pudo repasar y reforzar los contenidos trabajados, aplicando de forma práctica las estrategias de lavado de manos en el hogar; la llamada de seguimiento brindó una atención personalizada que permitió aclarar dudas y consolidar las pautas entregadas; además, se fomentó la participación activa de todos los miembros, incluida la menor, quien estuvo presente y colaboró en la actividad,

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia mostró una participación activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia. La madre estuvo atenta a la llamada, escuchó con cuidado las orientaciones y respondió a las preguntas de la profesora, recordando las pautas entregadas en el encuentro anterior y describiendo las actividades que había puesto en práctica con su hija en casa. Al mismo tiempo, la niña se mantuvo muy pendiente de la conversación.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En los acompañamientos a distancia la niña se vinculó activamente al mantenerse atenta frente al dispositivo, observando y respondiendo a la docente con gestos y palabras breves; cuando su madre iniciaba la conversación, ella tomaba el teléfono e intentaba intervenir, demostrando deseo de participar, y en cada actividad elegía y ejecutaba sus opciones.

é recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para garantizar una buena calidad de conexión, es fundamental verificar antes de la sesión que el dispositivo esté cargado, que la conexión a internet sea estable y que el espacio sea tranquilo y esté bien iluminado; en caso de surgir algún problema técnico, se debe disponer de un número de contacto rápido que permita reprogramar la cita sin contratiempos.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: OCTUBRE

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Celeste se divirtió mucho cantando y representando “Congelado”, disfrutó del experimento con agua, pimienta y jabón al ver cómo los granitos se alejaban, y jugó manipulando el agua y esparciendo la pimienta. Participó en la elaboración del collage sobre el lavado de manos, usando palabras simples como “agua”, “jabón” y “limpio”. Siguió activamente las indicaciones del Agente Educativo, imitó sus gestos y buscó miradas aprobadoras y abrazos de los adultos. del agente educativo observó y copió sus movimientos sin protestar, y con los demás niños colaboró de forma cooperativa, compartiendo materiales y esperando su turno, mostrando capacidad de juego simbólico, comunicación pre-verbal y colaboración social.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Celeste, de tres años, muestra un interés particular por actividades creativas y sensoriales, como cantar y jugar con agua. Comunica sus intereses y necesidades a través de gestos y expresiones faciales, señalando lo que desea o acercándose a los objetos que le llaman la atención. Reconoce a su familia mediante el contacto físico, buscando abrazos y sonrisas como forma de conexión. A medida que participa en actividades grupales e interactua con sus pares de forma armonica, acata las sugerencias que se le hacen con humildad y respeto, se evidencia que está apropiando conceptos de causa y efecto, así como la importancia del autocuidado, como el lavado de manos. Estas experiencias le ayudan a comprender su entorno y a fortalecer sus vínculos afectivos con los demás.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Durante los proximosa encuentros, la comunicación debe seguir siendo clara y empática, promoviendo la colaboración y el compromiso de la familia en la adopción de acciones concretas que contribuyan a un hogar más seguro y saludable, lo cual favorece el proceso de aprendizaje y desarrollo de la niña

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	13/11/2025	12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI — Rol: A.E. EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA: (12-4) Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.
La intencionalidad de mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos es promover la salud, prevenir enfermedades y garantizar un ambiente saludable y seguro para todos los habitantes. Estas prácticas buscan reducir la proliferación de patógenos, evitar la contaminación del entorno y contribuir al bienestar general de la comunidad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa de la familia usuaria, se inicia un cordial saludo que favorece la interacción entre el agente educativo y los miembros de la familia, creando un ambiente de confianza y cercanía. Luego, se invita a la familia a participar en un encuentro lleno de emociones y saberes, comenzando con la entonación de la canción “Yo tengo una casita que es así, así”, la cual incluye diferentes movimientos que fomentan la participación de todos los presentes. Esta actividad no solo promueve la interacción y la cercanía entre el agente y la familia, sino que también genera un espacio lúdico y positivo para compartir en conjunto. Seguidamente, el agente educativo muestra una serie de láminas en las que se evidencian diversas situaciones de desorden en el hogar, como juguetes esparcidos por el piso, una cocina desaseada, objetos tirados por toda la casa y tarros con basura llenos de moscas. Estas imágenes sirven como punto de partida para sensibilizar a la familia sobre la importancia de mantener un entorno ordenado y limpio, promoviendo así la reflexión y el compromiso conjunto para mejorar las condiciones del hogar y fomentar hábitos de higiene y organización adecuados.	Recurso humano Laminas

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Para esta actividad familiar, se comparte un video educativo titulado "Toda la familia a limpiar la casa", que muestra la importancia de mantener la vivienda limpia y cómo involucrar a los niños en este proceso de manera participativa y divertida. Después de visualizar el video, se fomenta la reflexión a través de preguntas como: ¿Qué opinión tienen acerca de lo que acaban de observar?, ¿Creen que la situación presentada es adecuada?, ¿Qué acciones tomarían ustedes en esa situación?

Este diálogo permite que los miembros de la familia analicen las conductas mostradas y compartan ideas sobre la importancia de mantener un entorno limpio y ordenado. Luego, se invita a la familia a realizar una actividad creativa: pintar y decorar, con témpera, dos rollos de papel higiénico que posteriormente se unen formando un binocular. Este juguete se utilizará para explorar el entorno cercano, permitiendo identificar diferentes tipos de basura y aprender a clasificarlos, generando conciencia sobre el cuidado del medio ambiente, la no contaminación y el reciclaje. Como parte de la exploración, la familia sale a recorrer los alrededores de la casa para observar y recoger objetos que puedan ser considerados basura, promoviendo el respeto por la naturaleza y la responsabilidad ambiental. De regreso en casa, se anima a la familia a interpretar la canción “A guardar, a guardar”, realizando ejercicios con todos los elementos que encuentren en su entorno, como hojas, plásticos, botellas, entre otros, para reforzar la importancia de no tirar basura y de cuidar el medio ambiente en su día a día.

Esta actividad integral busca fortalecer los valores familiares, promover la conciencia ecológica y desarrollar habilidades motrices y creativas en los niños, fomentando una convivencia más responsable y respetuosa con el entorno.

Recursos:

Recurso humano
Videos
Rollos de papel higiénico
Temperas
pinceles

Momento tres: comprometernos

Nos comprometemos a:

Mantener la limpieza del hogar: Establecer una rutina de limpieza y orden en la casa, involucrando a todos los miembros, especialmente a los niños, para que aprendan la importancia de cuidar su espacio.

Fomentar la clasificación y reciclaje de basura: Implementar en casa un sistema de separación de residuos y promover prácticas responsables para reducir, reutilizar y reciclar materiales.

Realizar actividades de exploración y respeto por la naturaleza: Salir regularmente a recorrer los alrededores, recoger basura y aprender sobre el entorno natural, fortaleciendo el compromiso con la protección del medio ambiente.

Ser ejemplo y motivar a otros: Demostrar con acciones el compromiso con el cuidado del entorno y motivar a familiares, amigos y vecinos a adoptar prácticas responsables.

Recursos:

Recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que me gustó del encuentro fue la forma cálida y cercana en que se inició la interacción, promoviendo un ambiente de confianza y afecto entre el agente educativo y la familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Reforzar la temática sobre reciclaje y separación de basuras, como familia, reconocemos la importancia fundamental de reforzar la temática sobre el reciclaje y la separación de basuras, ya que estos temas son esenciales para cuidar nuestro entorno y promover un estilo de vida más sostenible.

Lo que aprendieron de este encuentro

En este encuentro, aprendimos la importancia de mantener nuestra casa limpia y de involucrar a toda la familia en las tareas del hogar de manera divertida. También descubrimos cómo identificar y clasificar la basura, promoviendo el cuidado del medio ambiente y la responsabilidad ecológica. Además, a través de actividades creativas y juegos, reforzamos valores como el respeto por la naturaleza, la colaboración y la importancia de no tirar basura en nuestro entorno.

Compromisos para el próximo encuentro

Una actitud abierta y receptiva permite a la familia involucrarse activamente en las temáticas propuestas por el agente educativo, generando un ambiente de colaboración y respeto mutuo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si porque Estas acciones fortalecen los valores familiares, desarrollan las habilidades motrices y creativas en los niños, y fomentan una convivencia más responsable y respetuosa con el entorno. Además, están alineadas con la temática de promover hábitos de limpieza, cuidado ambiental y una participación familiar activa**.**

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia compartió el caluroso saludo entonando juntos la canción ¿cómo están?". Este momento fue especialmente significativo porque promovió la cercanía, la alegría y la interacción positiva entre todos los presentes. Además, facilitó un ambiente de confianza y cariño

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en el encuentro, demostrando interés, compartiendo conocimientos y comprometiéndose a seguir promoviendo prácticas que contribuyen a la salud y bienestar de su familia y por qué no de su comunidad. En las actividades realizadas, participaron los miembros de la familia presentes, quienes aportaron ideas, colaboraron en la recolección de basura, pintaron y decoraron los rollos de papel, y cantaron juntos. La participación de cada uno fortaleció los lazos familiares y el compromiso con el cuidado del medio ambiente.

aciones harían para el próximo encuentro?

Fortalecer el vínculo familiar: Planificar actividades que involucren a todos en tareas conjuntas
Promover el uso de recursos locales y naturales: Utilizar materiales que tengan en casa o en el entorno cercano, incentivando la reutilización y el reciclaje.
Evaluar y compartir los avances: En cada encuentro, dedicar unos minutos para que la familia comparta los cambios o acciones que han implementado desde la actividad anterior.
Establecer metas concretas: Juntos, definir pequeños objetivos, como mantener limpia una zona específica de la casa o reducir el uso de plásticos, para fortalecer el compromiso**.**

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales propuestos se aprovecharon para crear una experiencia educativa integral que combina recursos visuales, creativos, naturales y musicales. Esto permitió no solo el desarrollo de habilidades motrices, creativas y cognitivas, sino también la formación de valores familiares y ecológicos, promoviendo una convivencia responsable, participativa y respetuosa con el entorno.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	17/11/2025	**Hora**	9:20 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI — Rol: A.E. EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La intencionalidad de mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos es promover la salud, prevenir enfermedades y garantizar un ambiente saludable y seguro para todos los habitantes. Estas prácticas buscan reducir la proliferación de patógenos, evitar la contaminación del entorno y contribuir al bienestar general de la comunidad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Acompañamiento a distancia, se hace un cordial saludo y se indaga por el estado de salud del participante y la familia, se pregunta si hay alguna novedad relacionada al estado general del niño(a)
Seguido se retoma el tema trabajado en la visita en el hogar, **Práctica 12** con el fin de conocer si la familia, fortaleció el tema y que aspectos positivos han logrado a través de la aplicación de esta práctica. Se pregunta que cosas ha hecho la familia para fortalecer, la madre manifiesta que han establecido reglas para separar los residuos y fomentar el reciclaje en casa, además de conversar sobre la importancia de cuidar el planeta.
De igual manera la madre manifiesta que La familia ha establecido momentos específicos para que los niños participen en la limpieza del hogar de manera divertida, reforzando la importancia de mantener la casa ordenada y limpia.

1.

Tiempo estimado y recursos:

Tiempo estimado 7 minutos
Recurso humano
Celular
Experiencia pedagógica novedades

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

La madre de familia comparte cómo los integrantes de su hogar participan en actividades sencillas que permiten evidenciar. las tareas claras y sencillas que el niño va elaborando y poniendo en práctica, como, por ejemplo, quitarse los zapatos al ingresar a cada espacio, colgarlos en su lugar, recoger sus juguetes y pedir permiso para utilizar objetos, dejando todo en su sitio. Además, considera que el aseo, la limpieza y la organización dentro del hogar son esenciales, ya que fomentan momentos agradables y fortalecen la convivencia entre todos los miembros de la familia. Estas acciones reflejan cómo la familia ha interiorizado y trasladado los aprendizajes del encuentro a su vida cotidiana, promoviendo valores de responsabilidad, cuidado del medio ambiente y participación activa de los niños en tareas del hogar y del entorno. Es importante destacar que mantener limpios y ordenados los espacios que habitamos no solo contribuye a la salud y el bienestar de todos, sino que también ayuda a crear un ambiente ordenado y agradable donde los niños pueden aprender la importancia del cuidado y la responsabilidad desde temprana edad. estas acciones fortalecen los valores familiares y fomentan una convivencia más positiva y respetuosa entre sus integrantes.



Tiempo estimado y recursos:

Tiempo estimado
8 minutos
Recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que nos gustó del acompañamiento a distancia fue la oportunidad de mantenernos conectados con el proceso de desarrollo de nuestro hijo(a) desde casa, lo que nos permitió participar activamente y fortalecer los lazos afectivos en nuestro hogar. Además, .

Por otro lado, lo que no nos gustó tanto fue la dificultad de establecer una comunicación más dinámica y cercana a través de medios virtuales, ya que a veces sentimos que nos falta esa interacción presencial que facilita una mejor comprensión y retroalimentación.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para mantener una comunicación cercana y un seguimiento continuo en el proceso de desarrollo infantil, permitiendo a la madre de familia participar activamente en la educación y bienestar de su hijo(a) a pesar de la distancia. Estas actividades facilitaron que los integrantes del hogar compartieran momentos sencillos y significativos

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta de apoyo y orientación para la madre y su familia, permitiéndoles fortalecer el vínculo con la menor, acompañarla en su desarrollo y fomentar un ambiente familiar lleno de amor y afecto. A través de estas actividades, la madre pudo compartir cómo los integrantes de su hogar participaron en actividades sencillas. la llamada busca empoderar a los cuidadores con conocimientos y habilidades que les permitan criar a sus hijos en un entorno de respeto, límites claros y apoyo emocional, favoreciendo su desarrollo integral.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, la madre manifestó que le gustaría vivir experiencias aún más participativas y dinámicas, donde pueda compartir y aprender y generar actividades para fortalecer el autocontrol y la regulación emocional en los niños.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Basándonos en su relato, parece que sí se lograron las intenciones propuestas, ya que su familia participó activamente en actividades sencillas que permitieron evidenciar la aplicación de de la temática tratada.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue significativa y enriquecedora. La madre de familia compartió que los integrantes del hogar participaron activamente en actividades sencillas, realizar tareas cotidianas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada a distancia, se puede inferir que el menor estuvo involucrado respetando estas normas y participando en las actividades propuestas, mostrando responsabilidad, interés y compromiso en mantener el orden y el cuidado en su entorno. Además, la familia promovió un ambiente organizado y armonioso, lo cual facilitó que el niño se sintiera conectado y participativo, incluso a distancia. La participación del menor en estas actividades y en la convivencia familiar durante la llamada refleja cómo la familia ha logrado vincularlo emocional y socialmente, fortaleciendo su sentido de pertenencia y responsabilidad en el contexto familiar y en su interacción a distancia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Crear momentos de reflexión: Después de realizar tareas o actividades, dediquen unos minutos a conversar sobre cómo se sienten, qué aprendieron y por qué es importante mantener todo en orden y limpio.

Durante los encuentros, compartir historias o ejemplos que ilustren cómo el cuidado del entorno y el respeto por los demás contribuyen a una convivencia armoniosa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: NOVIEMBRE

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Eilin Celeste disfrutó del saludo cálido y de la canción “Yo tengo una casita que es así, así”, que le permitió moverse y sentirse incluida; le resultó incómodo ver las láminas de desorden, que le recordaron el caos de su habitación. Participó creando y decorando dos rollos de papel higiénico que se convirtieron en un binocular “detective”, con el que exploró el patio y clasificó la basura, actividad que le encantó. Tras ver el video “Toda la familia a limpiar la casa”, aportó ideas sobre ordenar juguetes y no tirar papeles, y colaboró activamente en la reflexión grupal. Se relacionó de forma cooperativa y respetuosa con su madre y con el, talento humano siguiendo sus indicaciones, y mantuvo una interacción positiva con los niños y niñas niños de la familia y de la UCA, compartiendo cantos y ejercicios motrices mientras aprendían sobre el cuidado del medio ambiente.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Eilin Celeste muestra un claro interés por el orden del hogar, el cuidado del medio ambiente y las actividades creativas que combinan juego y aprendizaje; comunica sus gustos y necesidades mediante preguntas y propuestas verbales durante la reflexión grupal, señalando ideas como “guardar los juguetes” o “no tirar papeles”, y también con gestos de entusiasmo al participar en la canción y al manipular el binocular improvisado; reconoce a su familia como un equipo colaborativo, siguiendo las indicaciones de su abuela y el agente educativo con respeto y ofreciendo ayuda a los demás niños y niñas de la UCA, lo que evidencia que está apropiándose de conceptos clave como la higiene doméstica, la clasificación de residuos y la responsabilidad colectiva, además de haber internalizado valores de cooperación, organización y conciencia ecológica.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Durante los proximosa encuentros, la comunicación debe seguir siendo clara y empática, promoviendo la colaboración y el compromiso de la familia en la adopción de acciones concretas que contribuyan a un hogar más seguro y saludable, lo cual favorece el proceso de aprendizaje y desarrollo de la niña

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: La Dorada San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Eilin Celeste Rodriguez Cerda

Fecha de nacimiento: 30 - 08 - 2022 Nº Documento de identidad: 1-122.344 093

Sexo: Masculino ○ Femenino ● Fecha de inicio de atención en el año: 12-06-2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Jaseline Vitery Chaves.

Fecha de registro cualitativo: 12 09 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [azul] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: Eilin Celeste presenta un nivel de desarrollo acorde a su edad, demostrando progreso en diferentes áreas, exhibe habilidades finas y gruesas lo que contribuye a su desarrollo integral, muestra gran capacidad para socializar y establecer vínculos saludables. o independiente en algunas tareas simples lo que refleja su entusiasmo y autono-

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta): mra → nivel "esperado"

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	2 AÑOS 11 MESES	**Fecha**	11/08/2025

El desarrollo evolutivo de Eilin Celeste revela un proceso de crecimiento integral caracterizado por su activa exploración sensorial, habilidades sociales emergentes y formas de comunicación no verbal. Su interés por los estímulos sensoriales y la curiosidad natural y un deseo de aprender a través del descubrimiento y la exploracion. Además, su capacidad para expresar intereses y necesidades mediante gestos, expresiones faciales y comportamientos no verbales refleja un avance en sus habilidades comunicativas y una comprensión creciente del entorno y de las personas que la rodean.En conjunto, estos aspectos evidencian un proceso de aprendizaje activo y progresivo, donde Eilin Celeste va adquiriendo habilidades sociales, de comunicación y de exploración sensorial, contribuyendo de manera significativa a su desarrollo integral en esta etapa de su vida.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	3 añosa 2 meses	**Fecha**	6/11/2025

Eilin Celeste habla muy poco pero muestra gran disposición a participar suele manifestar, en el plano cognitivo, curiosidad por su entorno inmediato y capacidad para resolver tareas sencillas de causa-efecto (por ejemplo, encajar piezas de un rompecabezas de madera, clasificar objetos según tamaño o forma y anticipar que al apretar una pelota ésta rebotará); también empieza a comprender conceptos temporales básicos como "antes" y "después" y a seguir rutinas de dos o tres pasos con ayuda visual. En el desarrollo motriz, combina una buena coordinación gruesa –corre o trota por el patio, sube y baja escaleras con apoyo de la mano y salta con ambos pies– con una motricidad fina emergente: manipula con destreza bloques de construcción, pincha granos de maíz o frijoles con pinzas de juguete, dibuja garabatos gruesos usando lápices gruesos y logra vestirse parcialmente (quitarse un zapato o ponerse una camiseta) con mínima asistencia. Comunicativamente, aunque su vocabulario verbal sea limitado, utiliza gestos claros, miradas y sonidos intencionales para expresar deseos ("quiero", "más", "no") y sigue instrucciones simples mediante la observación e imitación; responde a preguntas con asentimientos o gestos de negación, señala objetos cuando se le solicita y participa activamente en actividades grupales cantando o moviéndose al ritmo, demostrando comprensión del contenido a través de su entusiasmo y cooperación más que por palabras. En conjunto, estos indicadores revelan que la niña está apropiándose de conceptos básicos de organización espacial, habilidades motoras funcionales y formas no verbales de comunicación que le permiten interactuar eficazmente con su familia y su entorno.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El desarrollo de Eilin Celeste evidencia avances significativos en su esfera emocional, social y cognitiva. Su carácter alegre, sociable y explorador refleja una sólida base afectiva y un entorno protector que favorece su crecimiento integral.La interacción constante con su abuela y otros adultos le proporciona seguridad y confianza, permitiéndole expresar sus intereses y necesidades mediante gestos, expresiones faciales y comportamientos no verbales, lo que indica un progreso en sus habilidades comunicativas y sociales. Además, su entusiasmo por participar en actividades lúdicas, su curiosidad sensorial y su capacidad para relacionarse y compartir con pares muestran un avance en su autonomía, habilidades sociales y exploración del mundo que la rodea. En conjunto, estos logros reflejan un proceso activo de aprendizaje y adaptación, donde el amor, la atención y el estímulo adecuado potencian su desarrollo integral y fortalecen su confianza para explorar y relacionarse en su entorno.

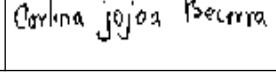
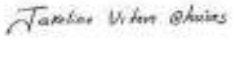
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Eilyn Celeste expresa una opinión muy positiva acerca de su proceso de desarrollo, destacando los avances significativos en diversas áreas. Consideran que, a sus casi 3 años, ella muestra una notable curiosidad, exploración sensorial y un interés genuino por jugar, interactuar y relacionarse tanto con adultos como con pares, lo cual refleja un desarrollo cognitivo, social y afectivo saludable. Valoran especialmente el fuerte vínculo afectuoso que Eilyn mantiene con su abuela, quien ha sido una pieza clave en su cuidado y protección. Asimismo, reconocen que su comunicación, aunque aún en etapas iniciales y predominantemente no verbal, se ha enriquecido con gestos y expresiones, facilitando la expresión de sus necesidades y deseos. La familia percibe en ella una actitud exploratoria entusiasta y una participación activa en actividades que fortalecen su seguridad, autonomía y confianza. En conjunto, consideran que Eilyn Celeste está atravesando un proceso de desarrollo integral, enmarcado en un entorno familiar amoroso y respetuoso que fomenta su felicidad, sociabilidad y capacidad de aprender y explorar con alegría.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acuerda fortalecer la participación activa de la familia, especialmente de la abuela, en las actividades diarias de Eilin Celeste, promoviendo momentos de juego, interacción y comunicación que refuercen sus habilidades sociales, afectivas y comunicativas. Se recomienda crear espacios de diálogo para compartir estrategias de estímulo sensorial y cognitivo en el hogar, adaptadas a su ritmo y necesidades, fomentando su autonomía y confianza. Además, se sugiere acompañar y potenciar las experiencias de exploración y aprendizaje en un entorno amoroso y respetuoso, brindándole seguridad y apoyo emocional, y promoviendo la participación de otros miembros familiares para enriquecer su desarrollo integral.

Fecha 18/09/2025 **Lugar** UCA: Rayitos de Sol

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Csarlina Jojoa Becerra		Jakeline Viteri Chaves	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

La abuela de Eilin Celeste manifestó orgullo y alegría al observar los logros motrices y cognitivos de su nieta; ella describe a Eilin como "una niña muy activa, curiosa y con ganas de participar". de igual foma su abuela Expresa satisfacción por la facilidad con que la niña se integra en actividades grupales y por su comprensión implícita del contenido pese a hablar poco. al mismo tiempo, siente inquietud por el aspecto lingüístico y desea recibir apoyo para enriquecer el ambiente verbal en casa.La abuela está motivada para implementar rutinas de conversación guiada, lectura diaria de cuentos breves y juegos simbólicos que fomenten el uso de palabras, y agradece la orientación del agente educativo para diseñar esas estrategias.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia está muy contenta y orgullosa de los logros de Eilin en lo que piensa y se mueve: la ven como una niña curiosa, activa y que entiende bien lo que pasa a su alrededor, y le gusta jugar y estar con otros niños. Al mismo tiempo les preocupa que hable poco; creen que vivir en el campo le da pocas oportunidades de escuchar palabras variadas. Por eso quieren ayuda y ideas prácticas para que pueda hablar más, aprender más vocabulario y que su lenguaje se desarrolle tan bien como sus otras habilidades

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia acordó dedicar tiempo diario a conversar con Eilin durante las actividades cotidianas (vestirse, comer y pasear), leerle cuentos breves de 5-10 minutos señalando las imágenes y repitiendo palabras clave, cantar canciones con gestos que la inviten a repetir vocabulario, jugar a la "tienda" o a otros roles donde tenga que pedir cosas con palabras, y usar tarjetas ilustrativas de objetos del hogar para que asocie la imagen con su nombre; además, se comprometieron a anotar cada nueva palabra que aparezca y a reunirse mensualmente con el agente educativo para revisar los avances y ajustar las actividades según sea necesario..

Fecha 20/11/2025 **Lugar** UCA:Rayitos de Sol

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Carlna Jojoa Becerra	Carlna Jojoa Becerra	Jakeline Viteri chaves	Jakeline Viteri chaves

Seguimiento nutricional niña o niño:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Rural

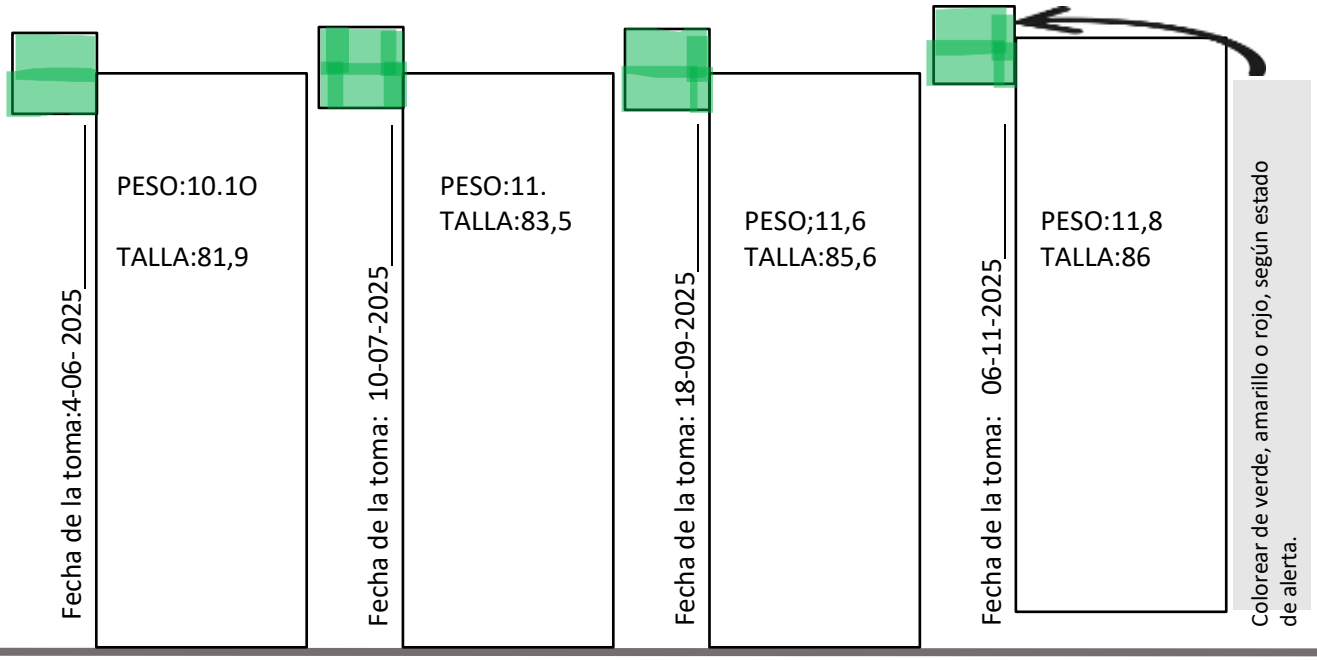
Fecha de nacimiento:30-08-2022_____Edad al ingreso: 2 AÑOS 10 MESES_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14,3 CM_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A PRIMERA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGÚN EL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIIMESTRE	**Fecha**	28-06-2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de unos pollos de raza Ross, para engorde como practica de autoabastecimiento alimenticio familiar	**Cantidad**	8 pollos y 13 kilos de concentrado purina.
	Estado de los productos	Bueno		
	Nombre de quien recibe	Carlina Jojoa Becerra	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	41145347		
	Observaciones	Ninguno		
	Firma	Carlina Jojoa Becerra		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de unos pollos de raza Ross, para engorde como practica de autoabastecimiento alimenticio familiar	**Cantidad**	8 pollos y 12 kilos de concentrado purina
	Estado de los productos	Bueno		
	Nombre de quien recibe	Carlina JoJoa Becerra	**Parentesco con el participante del servicio**	Abuela
	Documento de identidad	41.145.347		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Carlina Jojoa Becerra		

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de	**Cantidad**	6.5 kilos de purina
	Estado de los productos	Bueno		
	Nombre de quien recibe	Carlina Jojoa Becerra	**Parentesco con el participante del servicio**	Abuela
	Documento de identidad	41145347		
	Observaciones	Ninguno		
	Firma	Carlina Jojoa Becerra		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de:	**Cantidad**	3 kilos de maiz molido 3.5 kilos de purina
	Estado de los productos	Bueno		
	Nombre de quien recibe	Carlina Jojoa Becerra	**Parentesco con el participante del servicio**	Abuela
	Documento de identidad	41.145.347		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Carlina Jojoa Becerra		

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28-06-2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: aguja de crochet 6mm, fomi, hilos, chaquiras, torre de ensarte, par de maracas, pelota erizo grande,pandereta arma todo arma todo, y plastilina.	**Cantidad**	1 aguja crochet 6mm 3 fomi 4 hilos 20 g de chaquiras 1 torre de ensarte 1 par de maracas 1 pelota erizo 1 pandereta 48 piezas 1 plastilina
	Estado de los productos	Bueno		
	Nombre de quien recibe	Carlina Jojoa Becerra	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	41145347		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Carlina Jojoa Becerra		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	Elementos a entregar del kit pedagogico	**Cantidad**	un libro de actividades para niños y niñas una maracatan
	Estado de los productos	Bueno		
	Nombre de quien recibe	Carlina Jojoa Becerra	**Parentesco con el participante del servicio**	Abuela
	Documento de identidad	41.145.347		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Carlina Jojoa Becerra		

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	Elementos a entregar del paquete didáctico	**Cantidad**	un balón
	Estado de los productos	Bueno		
	Nombre de quien recibe	Carlina Jojoa Becerra	**Parentesco con el participante del servicio**	Abuela
	Documento de identidad	41.145.347		
	Observaciones	ninguna		
	Firma	Carlina Jojoa Becerra		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025		
	Elementos que se entregan	Elementos a entregar del paquete didáctico	**Cantidad**	Un balon canguro
	Estado de los productos	Bueno		
	Nombre de quien recibe	Carlna Jojoa Becerra	**Parentesco con el participante del servicio**	Abuela
	Documento de identidad	41.145.347		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Carlina Jojoa Becerra		

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamient o familiar

Familia:

CERDA JOJOA

Participante:

ESLENY FELICIANA

Grupo territorial: N/A

Unidad comunitaria de atención: RAYITOS DE SOL

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ

Agente educativo/a: JAKELINE VITERI CHAVES

Profesional psicosocial: DAIRA MARICELA INAGAN POZO

Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CERDA JOJOA
Lugar de vivienda:	R/SAN MARCELINO
Teléfono de contacto:	3223778926

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
37A	ESLENY FELICIANA CERDA JOJOA	GESTANTE
27 A	JAIRO ALEXANDER SIQUIGUA GREFA	ESPOSO
11A	BALERI BRILLI MOREIRA CERDA	HIJA
7 A	YARID DAMIAN DIAZ CERDA	HIJO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?	1	**¿Niñas y Niños?**	

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

Participante 2

Participante 3

Participante 4

ESLENY FELICIANA CERDA

BIENESTAR FAMILIAR

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona 37 años Edad gestacional al ingreso 37 años Fecha probable del parto 25/03/2026

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé En el hospital Persona que la acompañará mi madre

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? no o es su 3 hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? 2

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO_x_¿Cuál? N/A

¿El riesgo ha sido atendido? N/A

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? no

¿Asiste a controles prenatales? SI_X_NO____Fecha del último control 23/11/2025

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO X
¿Cuáles son los cambios? N/A

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? Al hospital del Municipio o donde el taita

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO_x_El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? bien emocional y físicamente

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI_x_NO___¿Sobre qué derechos? a salud derecho a una buena atencion, derecho a ser tratada con dignidad, libertad de decisión.

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI_x_NO___¿Cuál? la pila

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_x_NO___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI_x_NO___¿Cuáles? a ser tratada bien

¿Tiene pareja? SI_x_ NO____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI_x_ NO___ ¿Por qué? esta muy pendiente de todo lo relacionado con el embarazo, es muy amoroso y tierno

¿Se siente acompañada por su familia? SI_x_NO___¿Por qué? son mi apoyo en todo momento

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? dialogar con mi esposo y mis hijos cuando salgo de trabajar

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO: O	SI: X	¿CUÁL?: Maiz, platano,choclo, yuca, gallinas po nedoras, arboles frutales	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: X	SI: O	ENTIDAD: N/A	TIPO DE APOYO: N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Cria de pollos			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: O	SI: X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: un cuarto de hectarea	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La crianza de pollos para autoconsumo facilita la producción de carne y huevos de forma independiente, evitando alimentos industrializados y químicos, y mejorando la calidad de la alimentación. También promueve prácticas sostenibles, disminuye el impacto ambiental, fortalece vínculos sociales y culturales, y impulsa la autosuficiencia y la protección del medio ambiente.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Esleny , madre gestante de 37 años, se encuentra actualmente en su quinto mes de embarazo, sin complicaciones y gozando de una excelente salud física y emocional. A pesar de que este es su tercer hijo, se siente profundamente feliz y motivada, compartiendo su alegría con su esposo y sus otros hijos, quienes también están entusiasmados por la llegada del nuevo integrante a la familia. Ella sueña e imagina a su bebé como un pequeño rayo de sol que vendrá a iluminar y llenar de amor sus vidas, fortaleciendo aún más los lazos familiares. Esleny se muestra muy comprometida con su proceso de embarazo, cuidándose y preparándose con amor y paciencia para recibir a su bebé. Su actitud positiva y su espíritu de entrega reflejan su gran dedicación y esperanza en este nuevo capítulo, en el que la felicidad y la unión familiar serán los principales protagonistas. Además, continúa informándose y participando en actividades que la ayuden a mantener un embarazo saludable, siempre con la certeza de que pronto tendrá en sus brazos a su pequeño milagro, que seguramente llenará sus días de alegría y amor.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Esleny gestante de 37 años a la fecha su embarazo saludable, estable y emocionalmente equilibrado, lo cual refleja un buen estado físico y psicológico. A pesar de estar en su tercer embarazo, muestra una actitud de entusiasmo y motivación, evidenciando que su experiencia previa no la ha generado temor, sino que la ha fortalecido en su compromiso con el proceso. La percepción positiva que tiene de su bebé, imaginándolo como un "pequeño rayo de sol", denota un profundo amor maternal y una visión optimista sobre la llegada del nuevo miembro familiar. Su interacción con su esposo y otros hijos indica que la familia constituye un pilar fundamental en su bienestar emocional, y que la unión familiar se ve enriquecida por la alegría que sienten ante la futura llegada del bebé. también demuestra una actitud responsable y proactiva, dedicándose a cuidarse, informarse y prepararse con paciencia, lo que refleja su interés en garantizar un embarazo saludable y una experiencia de maternidad plena. Además, su participación en actividades relacionadas con su bienestar y su interés por mantenerse bien informada muestran una actitud consciente y comprometida con su salud y la del bebé. Esleny es una mujer que combina amor, responsabilidad y esperanza, preparándose con dedicación para afrontar este nuevo capítulo de su vida con entusiasmo, optimismo y un fuerte sentido de comunidad familiar.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute, exploracion con niños niñas desde gestacion	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
	7. Brindar apoyo a la mujer y a la persona en estado de gestación, en el parto	7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y la persona en estado de gestación,su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.	X		
	13, Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos	12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.	x		
	Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales,nutritivos, sanos y variados	17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
13	11	8:00 AM	DOS HORAS	A.E JAKELINE VITERI

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
17	11	2:20 PM	QUINCE MINUTOS	A.E. JAKELINE VITERI

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	13/11/2025	8:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI — Rol: A.E. EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRATICA: 1 (1.1) Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones desde su gestación y los escuchan atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas
La intencionalidad de esta práctica es promover la comunicación temprana y el vínculo emocional entre los cuidadores principales y el bebé, fomentando un ambiente de confianza y seguridad. Al proponer conversaciones y narraciones desde la gestación, se busca estimular el desarrollo sensorial, auditivo y emocional del bebé, fortaleciendo la conexión afectiva y favoreciendo su desarrollo integral. Además, esta práctica ayuda a los cuidadores a comprender mejor las respuestas y necesidades del bebé, promoviendo una crianza consciente y sensible.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa de la familia de la gestante, se inicia la interacción con un cordial saludo que fomenta un ambiente de confianza y cercanía entre el agente educativo y la usuaria. A continuación, se la invita a participar en una actividad lúdica y significativa, entonando juntos la canción "Hola, hola con las manos...", lo que permite fortalecer la conexión emocional y promover la participación activa. Luego, se realiza la lectura de una carta dirigida a su bebé, entregándole la carta para que la lea en voz alta. Se le pide que, al leerla, ponga en ello toda su atención y que piense en su bebé, lo que ayuda a crear un vínculo emocional más profundo y a sensibilizarla sobre la importancia del cuidado y amor hacia su hijo. Esta actividad tiene como objetivo adentrarse en el tema de la atención materna, potenciar la comunicación y enriquecer el contenido emocional y reflexivo de la orientación, facilitando así un proceso de conexión y aprendizaje más efectivo. .	Recurso humano fotocopia

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Se explica a la gestante que al leer una carta con pensamientos positivos hacia su bebe, se fomenta un ambiente de afecto y cercanía que contribuye al bienestar emocional de la madre y, en consecuencia, al desarrollo saludable del bebe. Esta actividad también busca potenciar la interacción, la comunicación y la participación activa de la gestante, creando un espacio de apoyo emocional y conexión afectiva. Después de la lectura, se le realizan preguntas como: ¿Cómo te sientes al imaginar a tu bebé escuchando tus pensamientos positivos? ¿Qué sentimientos despertaron en ti las palabras que leíste? ¿Qué mensajes de amor y protección te gustaría transmitirles en estos momentos? ¿Cómo crees que estas palabras pueden influir en el desarrollo emocional de tu bebé? ¿Qué acciones o palabras te gustaría compartir para fortalecer aún más su vínculo? Además, se invita a la madre a disfrutar de un momento de esparcimiento escuchando música relajante, acostada en su cuarto, acariciando su vientre con movimientos circulares y hablando con su bebé en cada movimiento. Finalmente, se le pide que comparta la experiencia, promoviendo así una conexión emocional más profunda con sus hijos fomentando su bienestar integral.

Recursos:

Recurso humano
carta

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Nos comprometemos
Practicar la comunicación afectiva: Hablar con su bebé con palabras de amor, protección y seguridad, en los momentos de relajación y caricias en el vientre. Dedicar tiempo a la relajación y el cuidado emocional: Aprovechar el momento de escuchar música relajante, acostarse en un lugar cómodo y acariciar su vientre con movimientos suaves, creando un espacio de calma y conexión.
Comprometerse con el bienestar emocional propio y de sus bebés: Reconocer la importancia de crear un ambiente afectivo que favorezca el desarrollo emocional saludable de los bebés y su propio bienestar emocional.

Recursos:

Recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que me gustó del encuentro fue la forma cálida y cercana en que se inició la interacción, promoviendo un ambiente de confianza y afecto entre el agente educativo y la gestante.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Se sugiere que este tipo de experiencias se lo haga en encuentro grupal, se invita a la madre a compartir su experiencia con otros, lo cual ayuda a fortalecer su vínculo emocional y a desarrollar un sentido de apoyo y comunidad. Esto fomenta que la gestante se sienta acompañada en este proceso y que refuerce su confianza y cariño hacia sus hijas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Que, a través de la lectura de mensajes de amor y protección, se generan sentimientos, de esperanza, amor y protección, que pueden influir positivamente en el vínculo con el bebé. Las preguntas realizadas me hicieron reflexionar sobre cómo los pensamientos y palabras pueden impactar en el desarrollo emocional de mi bebe, y que, al ejecutar acciones concretas, como acariciar el vientre y hablar con el bebé, fomentando un contacto físico y emocional profundo.

Compromisos para el próximo encuentro

Vivir la experiencia de visualizar a su bebé escuchando sus pensamientos amorosos y positivos. Compartir palabras motivadoras y afectuosas que refuercen su vínculo y su capacidad de brindar protección y amor.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, la actividad descrita alcanzado su intencionalidad de promover un ambiente de afecto y cercanía que contribuye al bienestar emocional de la madre y al desarrollo saludable de los bebés. Al crear un espacio donde la gestante puede imaginar, reflexionar y expresar sus sentimientos positivos

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la gestante fue invitada a escuchar música relajante y a acariciar su vientre con movimientos circulares, hablando con su bebé en cada movimiento. Este instante destaca por su carácter de presencia activa, afecto y conexión física y emocional.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La única persona que participó fue la gestante, ya que ella siempre está sola en casa. El esposo sale a trabajar para llevar el sustento a su familia, sus hijos, se encontraba en el colegio

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir técnicas de respiración y relajación: Complementar la actividad con ejercicios de respiración profunda para potenciar la sensación de bienestar y vinculación con el bebé.
Promover el **autocuidado:** Animar a la madre a dedicar este tiempo para ella misma, valorando su experiencia y fortaleciendo su vínculo emocional con sus hijos en gestación.
.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera integral para crear un ambiente de afecto y cercanía, que contribuye significativamente al bienestar emocional de la madre y, en consecuencia, al desarrollo saludable de el bebé. La lectura y las preguntas reflexivas facilitaron la introspección y el reconocimiento de sentimientos positivos, fortaleciendo el vínculo emocional entre la gestante y su fujturo.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	17/11/2025	**Hora**	17/11/2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI — Rol: A.E. EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

intencionalidad fortalecer la conexión emocional y estimular el desarrollo integral, promoviendo un ambiente de confianza y exploración desde los primeros momentos de vida. al bienestar y desarrollo saludable de su hijo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Acompañamiento a distancia, se hace un cordial saludo y se indaga por el estado de salud de la participante y la familia, se pregunta si hay alguna novedad relacionada al estado general de la usuaria
Seguido se retoma el tema trabajado en la visita en el hogar, **Práctica 1** con el fin de conocer si la familia, fortaleció el tema y que aspectos positivos han logrado a través de la práctica. Se pregunta si elaboro la carta dirigida a su bebe y si practico los ejercicios de estimulación y relajación al compás de la música.



Tiempo estimado y recursos:

Tiempo estimado 7 minutos
Recurso humano
Celular
Experiencia pedagógica novedades

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

La gestante manifiesta que a través de esta temática aprendió a dedicar tiempo a comunicar amor y protección al bebé, es fundamental para su desarrollo integral. Cuando la madre establece una comunicación afectuosa y constante, no solo crea un ambiente de calma y seguridad, sino que también fortalece el vínculo afectivo desde las primeras etapas de la vida. Este contacto cercano y lleno de cariño favorece la creación de un lazo profundo entre madre e hijo, que es esencial para el bienestar emocional de ambos.

Además, dedicar tiempo a expresar amor contribuye a que el bebé se sienta protegido y valorado, lo cual es crucial para su desarrollo emocional y social. La interacción afectiva desde los primeros días ayuda a regular las emociones del bebé, promoviendo sentimientos de confianza y seguridad que le acompañarán a lo largo de su vida. Este vínculo afectivo estable también influye en la capacidad del niño para formar relaciones saludables en el futuro.

Por otro lado, para la madre, este momento de comunicación y cuidado refuerza su bienestar emocional. Sentirse amada y conectada con su bebé puede reducir niveles de estrés y ansiedad, promoviendo una experiencia más positiva en la maternidad. La interacción afectuosa también fomenta la liberación de hormonas como la oxitocina, que refuerzan los sentimientos de amor y protección.



Tiempo estimado y recursos:

Tiempo estimado
8 minutos
Recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que me gustó del acompañamiento a distancia fue la oportunidad de mantenerme conectados con el proceso de desarrollo de mi bebe desde casa. Esto me permitió participar activamente y fortalecer los lazos afectivos en nuestro hogar. Además, valoramos mucho recibir orientación y apoyo para entender mejor las necesidades de mi bebé.

Por otro lado, lo que no me gusto fue la dificultad de establecer una comunicación más dinámica y cercana a través de medios virtuales. A veces sentimos que nos falta esa interacción presencial, la cual facilita una mejor comprensión y retroalimentación

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para mantener una comunicación cercana y un seguimiento continuo en el proceso de desarrollo infantil, permitiendo a la madre de familia participar activamente en la educación y bienestar de su hijo(a) a pesar de la distancia. Estas actividades permiten compartir momentos sencillos y significativos

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta de apoyo y orientación para la madre y su familia, permitiéndoles fortalecer el vínculo con la menor, acompañarla en su desarrollo y fomentar un ambiente familiar lleno de amor y afecto. A través de estas actividades, la madre pudo compartir cómo los integrantes de su hogar participaron en actividades

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, la madre manifestó que le gustaría vivir experiencias aún más participativas y dinámicas, donde pueda compartir y aprender y generar actividades para fortalecer el autocontrol y la regulación emocional.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Basándose en su relato, se lograron las intenciones propuestas. Ella aprendió la importancia de crear espacios donde se generen momentos de estimulación y relajación, mediante movimientos, gestos caricias. Aprendió que esto contribuye al desarrollo de las bebés

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la participación de la familia es nula la gestante permanece siempre sola su esposo trabaja y sus hijos estudiando, pero esto no ha sido un obstáculo para que se desarrolle con normalidad el encuentro.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La vinculación de la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia se fortaleció a través de actividades que fomentan la afectividad, la comunicación y la participación activa de la madre durante el embarazo. Estas actividades buscan crear un ambiente de cercanía y apoyo emocional, donde la gestante pueda imaginar a su bebé escuchando pensamientos positivos, expresar sus sentimientos y transmitirles mensajes de amor y protección.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

. Integrar actividades sensoriales y de relajación: Continúa promoviendo momentos de escucha de música relajante, técnicas de respiración y contacto con el vientre mediante movimientos circulares, para potenciar la conexión afectiva y reducir niveles de estrés

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

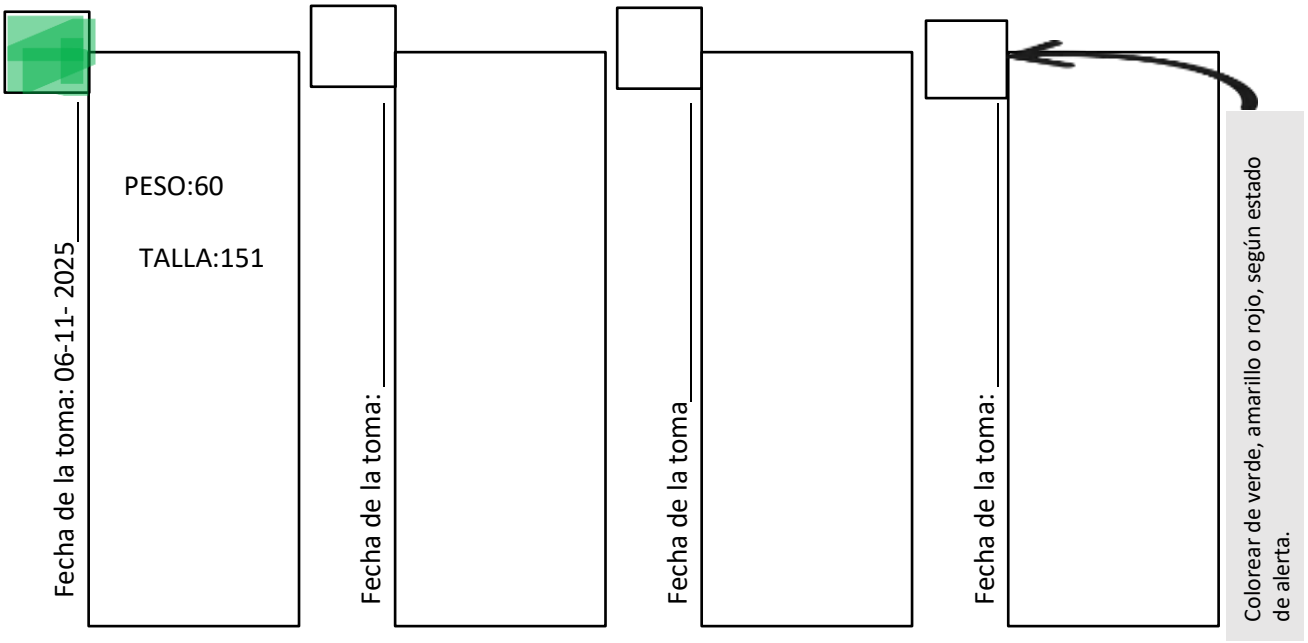


Seguimiento nutricional mujer gestante:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Rural

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer gestante.

No hacer uso de dietas de reducción porque se disminuye el aporte de nutrientes esenciales. Fraccionar la alimentación entre 5 a 6 tiempos de comida (desayuno, media mañana, almuerzo, media tarde, cena).
Como fuente de carbohidratos se deben preferir tubérculos, plátanos, cereales integrales y sus derivados, y limitar el aporte de carbohidratos simples como azúcar, panela, miel y dulces.
El aporte de proteínas se puede cubrir con el consumo de carnes magras de todo tipo y huevo siempre bien cocidos, leche, productos lácteos y leguminosas como fríjol, lenteja, garbanzo, arveja, entre otras.
En cuanto a las grasas, se deben preferir los aceites vegetales, de maíz, soya, girasol, canola, oliva, aguacate.
Consuma diariamente tres porciones de frutas preferiblemente enteras y dos porciones de verduras idealmente en su forma natural o sin excederse en la cocción.
En caso de presentar náuseas y vomito fraccione la alimentación en pequeñas comidas; evitar los condimentos y olores fuertes.
Consumir entre 1 a 2 litros de agua al día.
No consumir bebidas cafeinadas o energizantes.
Limitar el consumo de embutidos como salchichas, salchichones, carnes en conserva. Limitar el consumo de sal y azúcar.
Realizar un adecuado lavado de manos antes de la preparación y consumo de alimentos. Una alimentación variada y suficiente, cubre la mayoría de las recomendaciones de micronutrientes durante la gestación, sin embargo, el hierro, el ácido fólico y el calcio, se deben suplementar.

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTREE	**Fecha**	24/11/2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de unos pollos de raza Ross, para engorde como practica de autoabastecimiento alimenticio familiar	**Cantidad**	3 pollos y 3 kilos de concentrado purina.
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vacunados y en un buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Esleny Feliciana Cerda Jojoa	**Parentesco con el participante del servicio**	Participante
	Documento de identidad	1.122.338.144		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Esleny Cerda Jojoa		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025		
	Elementos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de	**Cantidad**	Un conjunto para bebe tres piezas pantalon, camisa manga larga y una camiseta esqueleto elaborado en algodón
	Estado de los productos	Bueno		
	Nombre de quien recibe	Esleny Feliciana Cerda Jojoa	**Parentesco con el participante del servicio**	Participante
	Documento de identidad	1.122. 338.144		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Esleny Cerda Jojoa		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Cuaderno de acompañamient o familiar

Familia:

BECERRA JOJOA

Participante:

JORGE DANIEL

Grupo territorial: N/A

Unidad comunitaria de atención: RAYITOS DE SOL

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGEZ

Agente educativo/a: JAKELINE VITERI CHAVES

Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO

Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

BIENESTAR FAMILIAR

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	BECERRA JOJOA
Lugar de vivienda:	R/SAN MARCELINO
Teléfono de contacto:	3214178076

La familia está conformada por:

	Nombre	**Parentesco con el participante**
45A	YURI CENETH GUATINDIOY PEÑA	ABUELA
4 A	JORGE DANIEL BECERRA JOJOA	USUARIO

------Edad------

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

Participante 2

Participante 3

Participante 4

JORGE DANIEL BECERRA JOJOA

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer ysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5tomes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vomes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vomes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JORGHE DANIEL BECERRA JOJOA															
	EDAD	4 A 3M															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JORGHE DANIEL BECERRA JOIOA															
	EDAD	4 A 3M															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer ysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5tomes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vomes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JORGHE DANIEL BECERRA JOJOA															
	EDAD	4 A 3M															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representanun peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NP															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JORGHE DANIEL BECERRA JOJOA															
	EDAD	4 A 3M															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO															
15.2. La familia mantiene las sustancias toxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias toxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaucion con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cria animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participacion de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Las ideas que tienen las familias sobre la niña, el niño, la familia, el desarrollo infantil, la educación inicial y otros temas similares varían según las experiencias, creencias y valores de cada familia. Sin embargo, en general, estas ideas están relacionadas, ya que la familia suele ver a la **niña y al niño** como seres que están creciendo y aprendiendo constantemente. Por eso, valoran mucho ofrecerles un ambiente lleno de cariño y estímulos que los ayude a desarrollarse mejor.

También consideran que **la familia** es un lugar muy importante para aprender valores, formar la identidad y apoyarse unos a otros. Además, ven el **desarrollo infantil** como una etapa muy importante que necesita atención y cuidado especial.

Por otro lado, la **educación inicial** es vista como una base fundamental para ayudar a los niños a aprender y desarrollar habilidades. Muchas familias creen que su participación activa en esta etapa es muy importante para que los niños crezcan de manera completa y equilibrada.

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO: O	SI: X	¿CUÁL?: Maiz, platano,choclo, yuca, gallinas po nedoras, arboles frutales	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: X	SI: O	ENTIDAD: N/A	TIPO DE APOYO: N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Cria de pollos			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: O	SI: X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: un cuarto de hectarea	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La crianza de pollos para autoconsumo facilita la producción de carne y huevos de forma independiente, evitando alimentos industrializados y químicos, y mejorando la calidad de la alimentación. También promueve prácticas sostenibles, disminuye el impacto ambiental, fortalece vínculos sociales y culturales,y impulsa la autosuficiencia y la protección del medio ambiente.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Jorge Daniel, un niño de cuatro años, es muy tierno y cálido. Aunque a veces es un poco calladito y tímido, en general está creciendo y aprendiendo en varias áreas. Ha mejorado mucho en sus movimientos: corre, salta, trepa y mantene el equilibrio, manipula objetos con mayor precisión. En su forma de hablar, suele usar frases completas, cuenta pequeñas historias y entiende instrucciones más largas. En el ámbito social, puede jugar con otros niños, compartir juguetes, seguir reglas sencillas y mostrar interés por las actividades de los demás. empieza a entender aspectos de autonomía, como vestirse solo y recoger sus juguetes. Para ayudarlo a seguir creciendo, es importante ofrecerle espacios donde pueda explorar, aprender y jugar en un ambiente seguro, lleno de cariño y estímulos que despierten su curiosidad y habilidades sociales.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Jorge Daniel, a sus cuatro años, muestra un desarrollo integral positivo, caracterizado por avances significativos en sus habilidades motrices, comunicativas y sociales. Aunque tiende a ser tímido y reservado, ha progresado en su capacidad para correr, saltar, trepar y mantener el equilibrio, además de manipular objetos con mayor destreza. En el aspecto del lenguaje, utiliza frases completas, narra pequeñas historias y comprende instrucciones más complejas, lo que refleja un buen desarrollo cognitivo y comunicativo. En el plano social, ha comenzado a interactuar con otros niños, compartir juguetes, seguir reglas sencillas y mostrar interés en las actividades de sus pares. Asimismo, empieza a adquirir autonomía en tareas básicas como vestirse solo y recoger sus juguetes. Para potenciar su crecimiento, es fundamental brindarle un entorno seguro, lleno de cariño y estímulos adecuados que fomenten su curiosidad, habilidades sociales y autonomía, permitiéndole explorar y aprender de manera segura y estimulante.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas	1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	X		
	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía del niño	2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo	x		
	6. Vivir el territorio	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	x		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, y otros animales	13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
7	08	9:00 AM	DOS HORAS	A.E JAKELINE VITERI
12	09	10:00 AM	DOS HORAS	A.E. JAKELINE VITERI
13	10	10:00 AM	DOS HORAS	A.E JAKELINE VITERI
14	11	12:00 PM	DOS HORAS	A.E. JAKELINE VITERI

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
11	08	11:40 AM	QUINCE MINMUJTOS	A.E JAKELINE VITERI
15	09	2:40 PM	QUINCE MINUTOIS	A.E. JAKELINE VITERI
15	10	2:40 PM	QUINCE MINUTOS	A.E. JAKELINE VITERI
17	11	8:00 AM	QUINCE MINUTOS	A.E. JAKELINE VITERI

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	07/08/2025	**Hora**	3:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Jakeline Viteri — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Crear espacios de juego y sano esparcimiento en familia mediante la aplicación de la PRÁCTICA: 1. (1.7) Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con los niños y niñas desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa de habitación de la familia Becerra Jojoa, se da un cordial saludo a la señora Yuri abuela de Jorge Daniel y por su puesto al niño, se indaga por el estado de salud y emocional del niño, se escuchan las respuestas de la familia y se procede a agradecer por el espacio y el tiempo para el encuentro en el hogar. A continuación, se explica la temática a trabajar en el encuentro. 	- Experiencias - Saberes previos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza un dialogo abierto sobre tipos de juegos, modos de participar, aprendizajes de los juegos y como los practican en familia. Se escuchan los diferentes puntos de vista y las diversas maneras como la familia los ha practicado en diferentes contextos. Paso seguido, se explica la importancia del juego en los niños, se enfatiza que es fundamental porque es la manera como los niños y niñas exploran, aprenden y desarrollan sus habilidades de manera natural y divertida. A través del juego, los pequeños pueden expresar sus emociones, fortalecer su creatividad, mejorar su coordinación y aprender a socializar con otros. Además, el juego ayuda a desarrollar habilidades cognitivas, motoras y sociales, fomenta la autonomía y confianza en sí mismos. Se le entrega al niño un juego de puzle elaborado en cartón y una copia con diferentes figuras para que el niño arme la familia culmina con agrado la jornada, finalmente, se recogen todas las ideas, comentarios, sugerencias y más opiniones para reforzar la temática.	- Fotocopias con imagenes - Fichas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se mostró agradecidos con la jornada y se comprometieron a seguir fomentando el juego como medio de aprendizaje del niño, manifestaron que buscarán diferentes alternativas de juego y disfrute en familia. 	- Compromiso familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifiesta que les gustó todo lo relacionado con el tema trabajado, porque aprendieron que el juego es muy importante en los niños, algo que no lo habían visto de esa manera.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia comenta que sería bueno que en próximos encuentros se consigan diferentes juegos que se puedan compartir en familia, ya que aparte de divertir ayudan al desarrollo del niño.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendimos del encuentro es la importancia de jugar con los niños y niñas, también que existen diversas maneras de compartir juegos en familia.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a poner en practica lo trabajado en el encuentro y a participar activamente de los posteriores encuentros.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó, porque la familia comprendió la importancia de compartir juegos con el niño al tiempo que aprende y explora.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando en familia se recortaron fichas y se fue armando diferentes figuras , se miró la participación activa de la familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia estuvo muy activa, realizaron preguntas, aportes y sugerencias que fueron resueltas

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La recomendación es que la abuela del niño pudiera sacar tiempo para estar en los encuentros, y logre compartir estas maravillosas experiencias con el pequeño.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera adecuada, ya que permitieron el desarrollo de todas las actividades de acuerdo a lo programado.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**2**	**Fecha**	**11/08/2025**	**Hora**	11:40 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Jakeline Viteri Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar la temática de espacios de juego y sano esparcimiento en familia mediante la aplicación de la PRÁCTICA: 1. (1.7) Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con los niños y niñas desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se establece comunicación vía telefónica con la señora Yuri, se da un cordial saludo y se agradece por el tiempo para la llamada. Se indaga sobre la salud y estado emocional del niño, posterior a eso se explica la temática a realizar en la visita a distancia. 	Teléfono 5 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se indaga sobre el compromiso de realizar juegos con el niño y su familia. Se recuerdan algunas pautas sugeridas anteriormente, se dan otras pautas de actividades recreativas para implementar en familia y se sugiere aplicarlas con el ánimo de fortalecer los vínculos afectivos en familia. Se escucha atentamente las experiencias vividas con las actividades trabajadas en familia, se enfatiza en la importancia de jugar y compartir con el niño, permitiéndole explorar, manipular, escuchar y desarrollar su conocimiento de manera vivencial. Finalmente se agradece por el tiempo y la atención prestada y el agente educativo se despide terminando la llamada. 	Teléfono 10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La señora Yuri manifiesta que le gustó el acompañamiento telefónico porque es una manera de recordatorio de algunas cosas que olvidan con facilidad, además, es una forma de ver que no están solas en el proceso de crecimiento del niño.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento me sirvió para retomar el tema de compartir en familia mediante los juegos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada se podía escuchar que el menor estaba en compañía de su abuela y se notaba inquieto por la llamada, la abuela le explicaba lo que sucedía.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se pueda implementar más juegos y canciones infantiles, ya que el niño le gusta escuchar muchos sonidos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, porque en la llamada se pudo despejar dudas e inquietudes y fomentar el disfrute del juego en familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la abuela fue activa y comprometida. mostro una actitud atenta, escuchando con interés la información proporcionada y participando en el diálogo en el momento adecuado. Además, se evidencia su interés y disposición para involucrarse en el proceso de cuidado y apoyo. Esto refleja un nivel de colaboración y compromiso

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La abuela del menor se mostró animada y agradecida por la llamada, ya que fue una oportunidad necesaria para aclarar algunas dudas relacionadas con el tema.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que cuando se realice la llamada se tenga en cuenta que a veces no hay buena señal, entonces se debe llamar vía WhatsApp ya que en la mayoría de partes se tiene wiffi.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: AGOSTO

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Jorge Daniel disfrutó mucho del encuentro y las actividades lúdicas, especialmente jugando con el rompecabezas de cartón y participando en diferentes juegos, mostrando entusiasmo y participación activa. Aunque en algunos momentos encontró las instrucciones un poco difíciles, lo que le generó cierta frustración, expresó su alegría por compartir con sus amigos, su familia y los adultos, destacando la importancia del juego en su desarrollo emocional, social, creativo y cognitivo, así como en la construcción de autonomía y confianza. La dinámica facilitó un diálogo abierto sobre las formas de jugar y los aprendizajes que surgen, resaltando la relevancia de estos espacios para fortalecer el desarrollo integral de los niños. La jornada culminó con sentimientos de satisfacción y la recopilación de ideas para promover futuros espacios lúdicos que apoyen su crecimiento.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Jorge Daniel le interesan las actividades lúdicas, especialmente jugar con rompecabezas y participar en juegos con amigos y familia, lo que demuestra su entusiasmo por aprender y compartir en estos espacios. Comunica sus intereses y necesidades a través de sus expresiones, comentarios y participación activa, aunque en ocasiones le resultan difíciles las instrucciones, lo que puede generar frustración. Reconoce y se relaciona positivamente con su familia, adultos y otros niños, mostrando respeto, alegría y colaboración. Durante la actividad, se evidencia que está apropiando conceptos sobre el juego, sus beneficios y formas de participación, fortaleciendo su desarrollo emocional, social y cognitivo, y construyendo confianza y autonomía en un entorno de diálogo y experiencias compartidas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros o acompañamiento del próximo mes, es importante tener en cuenta que Jorge Daniel muestra un gran interés por las actividades lúdicas, especialmente juegos para armar y desarrollar su creatividad e imaginación, lo cual favorece su proceso de aprendizaje y desarrollo integral. Es fundamental ofrecer espacios que promuevan su participación activa, respetando sus intereses y necesidades, y brindándole instrucciones claras y sencillas. Además, se debe fortalecer su relación positiva con familiares, adultos y otros niños, fomentando la colaboración, el respeto y la alegría en las interacciones. Durante las actividades, es conveniente continuar promoviendo experiencias que refuercen su comprensión sobre los beneficios del juego y las distintas formas de participar, contribuyendo así a su desarrollo emocional, social y cognitivo, y fortaleciendo su confianza y autonomía en un entorno de diálogo y acompañamiento afectivo.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	12/09/2025	9:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI — Rol: A.E. EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La práctica 13.3 busca promover la intención de mantener un ambiente saludable y seguro en el interior del hogar mediante la implementación de medidas que alejen plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos. Al mantener la vivienda limpia, sellar posibles puntos de entrada y eliminar fuentes de alimento y agua, la familia busca prevenir la proliferación de estos insectos y roedores, contribuyendo así a la protección de la salud de sus integrantes y a la conservación del bienestar en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa de la familia de Jorge Daniel, se inicia el encuentro saludando de manera afectuosa y respetuosa a todos los integrantes del hogar, estableciendo un clima de confianza y cordialidad. Es importante explicarles claramente el propósito de la visita, así como la experiencia y la intención que se busca alcanzar con este encuentro, para que los miembros de la familia comprendan la importancia del mismo y se sientan participativos y receptivos. Luego, se les realiza una atención especial preguntando por el estado de salud del niño, así como por el bienestar de los demás miembros de la familia, con el fin de identificar posibles riesgos o necesidades particulares. Como parte del proceso, se les solicita amablemente que nos acompañen en un recorrido por los alrededores de la vivienda, recorriendo cada uno de los espacios para verificar y evaluar posibles peligros que puedan afectar la salud del niño y de la familia, especialmente en relación con la presencia de plagas, vectores de contaminación o condiciones insalubres. Durante esta inspección, se observan aspectos estructurales, condiciones del ambiente, almacenamiento de alimentos, áreas de basura y limpieza, así como otros factores que puedan representar un riesgo. Este análisis conjunto permite sensibilizar a la familia sobre la importancia de mantener un entorno saludable y promover acciones concretas para reducir los riesgos, fomentando así un ambiente más seguro y saludable para todos los habitantes del hogar	Recurso humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Instrucciones para la actividad:
Observa la hoja que contiene imágenes de diferentes lugares de la vivienda y acciones que realizamos en ellas.
Identifica en cada imagen la relación entre los siguientes elementos:
. **Factor de riesgo:** Situaciones o condiciones que favorecen la proliferación de plagas o la transmisión de enfermedades (por ejemplo, acumulación de agua, basura, alimentos expuestos).
. **Vector:** Organismos que transmiten enfermedades (como mosquitos, cucarachas, roedores).
, **Familia:** Las acciones o comportamientos de los integrantes de la familia que contribuyen o previenen los riesgos (como mantener la limpieza, eliminar criaderos).
. **Enfermedad:** La enfermedad o problema de salud que puede derivarse de esos riesgos (como dengue, salmonelosis, leptospirosis).
Finalmente marca las relaciones que encuentres, señalando en cada imagen cómo se conectan estos elementos.
Un hogar saludable requiere mantener buena higiene, evitando acumulaciones de agua y basura que atraen vectores como mosquitos y roedores, responsables de transmitir enfermedades. La limpieza, el correcto manejo de basura y la eliminación de agua estancada son medidas clave para prevenir plagas y proteger la salud familiar.

Recursos:

Recurso humano
Fotocopias
Lapiceros
Colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

"Nos damos cuenta de que, si mantenemos la casa limpia y eliminamos los recipientes con agua estancada, estamos ayudando a evitar que los mosquitos se reproduzcan. Esto reduce el riesgo de enfermedades como el dengue. También aprendimos que pequeños cambios en nuestra rutina diaria pueden marcar una gran diferencia en la salud de todos. Nos comprometemos a ser más conscientes y responsables para mantener un ambiente saludable en nuestro hogar."
.

.

Recursos:

Recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que me gustó del encuentro fue la forma cálida y cercana en que se inició la interacción, promoviendo un ambiente de confianza y afecto entre el agente educativo y la familia

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que para mejorar los encuentros en el hogar y fortalecer el acompañamiento, es fundamental promover una comunicación abierta y participativa, donde todos puedan expresar sus inquietudes y sugerencia

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que mantener buenas prácticas de higiene y cuidado en el hogar es fundamental para prevenir riesgos a la salud. Comprendieron que acciones sencillas, como limpiar regularmente, desechar la basura adecuadamente y evitar la acumulación de agua, ayudan a reducir la proliferación de vectores como mosquitos y roedores, que pueden transmitir enfermedades peligrosas. Además, reconocieron la importancia de estar atentos y ser conscientes de las condiciones del hogar para proteger a todos los integrantes de la familia y evitar la propagación de plagas y enfermedades.

Compromisos para el próximo encuentro

la familia asume el compromiso de implementar estas prácticas de higiene de manera constante, promover la conciencia entre sus integrantes y mantener un ambiente saludable y seguro en su hogar, contribuyendo así a la prevención de plagas y enfermedades.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si claro la intención de sensibilizar y motivar a la familia a adoptar prácticas saludables está claramente lograda.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del acompañamiento en este contexto es cuando se fomenta la conciencia y la acción activa de las personas para mantener prácticas de higiene y cuidado en el hogar. Es decir, cuando se brinda información, se motiva a limpiar regularmente, desechar la basura correctamente y evitar la acumulación de agua, promoviendo así la prevención de riesgos y la protección de la salud familiar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia jugó un papel clave en el encuentro, promoviendo conciencia y compromiso en el cuidado del hogar. Padres lideraron tareas como desechar basura, eliminar objetos que acumulan agua y organizar espacios para prevenir vectores, mientras que los niños participaron en actividades sencillas, aprendiendo la importancia de mantener un hogar limpio y seguro.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Reforzar la importancia de mantener un entorno saludable y de colaboración constante ayudará a fomentar un compromiso conjunto que contribuya al bienestar de todos los habitantes**.**

.
.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados en el encuentro nos ayudaron a comprender cómo la relación entre los factores de riesgo, los vectores, las acciones familiares y las enfermedades están interconectados, permitiéndonos adoptar prácticas preventivas que protejan la salud de todos en el hogar...

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	15/09/2025	**Hora**	2:40 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI — Rol: A.E. EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

finalidad fomentar en las familias la conciencia y la responsabilidad de mantener un ambiente interno libre de plagas, promoviendo así la salud y seguridad de todos sus integrantes. Al implementar medidas como la limpieza constante, el sellado de posibles puntos de entrada y la eliminación de fuentes de alimento y agua, se busca prevenir la proliferación de ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, que pueden transmitir enfermedades y generar molestias. Esta práctica refleja el compromiso de crear un hogar saludable, donde se garantice el bienestar físico y emocional de sus habitantes, contribuyendo a una convivencia más segura y en armonía con el entorno.

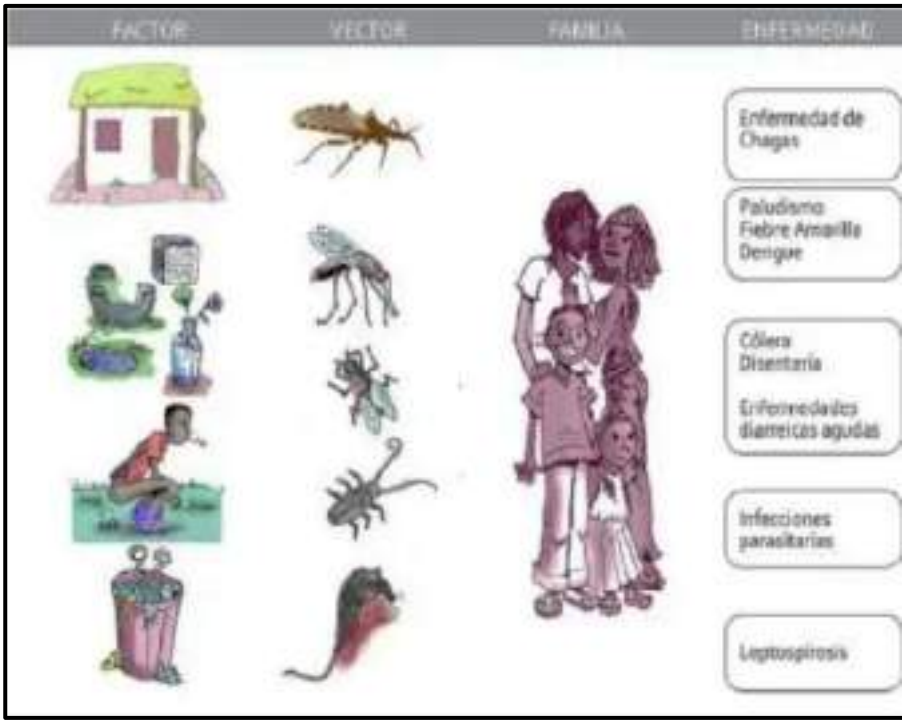
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Acompañamiento a distancia, se hace un cordial saludo y se indaga por el estado de salud de la participante y la familia, se pregunta si hay alguna novedad relacionada al estado general de la usuaria Seguido se retoma el tema trabajado en la visita en el hogar, **Práctica 13** con el fin de conocer si la familia, fortaleció el tema y que aspectos positivos han logrado a través de la aplicación de la práctica.	Tiempo estimado 7 minutos Recurso humano Celular Experiencia pedagógica novedades

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

La madre de Jorge Daniel expresó que trabajar estos temas tan importantes ayuda a despejar muchas dudas e inquietudes que surgen por desconocer las implicaciones que tiene no prevenir o combatir ciertas situaciones. Ella resaltó que el tema también sensibilizó a la familia sobre la importancia de mantener buenas prácticas de aseo e higiene en el hogar, ya que algunos vectores pueden transmitir enfermedades peligrosas a las personas que allí viven. Además, destacó que acciones tan simples como limpiar regularmente, desechar la basura de manera adecuada y evitar la acumulación de agua en recipientes o áreas de la vivienda contribuyen significativamente a reducir los riesgos de proliferación de plagas y la propagación de enfermedades. La madre subrayó que la prevención y la conciencia sobre las prácticas saludables en el hogar son fundamentales para proteger la salud de toda la familia, promoviendo un ambiente más limpio y seguro, y evitando así problemas de salud derivados de la presencia de vectores o condiciones insalubres.|



Tiempo estimado y recursos:

Tiempo estimado
8 minutos
Recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la madre de Jorge Daniel le gustó que los acompañamientos a distancia permitieran abordar temas tan importantes, ayudando a despejar dudas e inquietudes relacionadas con la prevención y las implicaciones de no actuar frente a ciertas situaciones

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Ella resaltó que la prevención y la conciencia sobre prácticas saludables son fundamentales para proteger la salud familiar, promoviendo un ambiente más limpio y seguro, y evitando problemas de salud derivados de condiciones insalubres o presencia de vectores.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Jorge Daniel participo colaborar en tareas sencillas, aprendiendo desde pequeños la importancia de mantener el hogar limpio y seguro.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre de Jorge Daniel expresó que le gustaría que los acompañamientos a distancia continúen permitiendo abordar temas tan importantes relacionados con la salud y la prevención. Valoró que estos espacios sean una oportunidad para despejar dudas e inquietudes acerca de las implicaciones de no actuar frente a ciertas situaciones, así como para sensibilizar a su familia sobre la importancia de mantener buenas prácticas de higiene en el hogar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Basándose en su relato, se lograron las intenciones propuestas.y recalca que la importancia de los acompañamientos a distancia para abordar temas de salud y prevención, así como la valoración de estos espacios como oportunidades para esclarecer dudas, sensibilizar sobre prácticas de higiene y promover la conciencia sobre acciones sencillas que contribuyen a reducir riesgos. Además, se enfatiza la relevancia de la prevención y la adopción de hábitos saludables para proteger la salud familiar y mantener un entorno más limpio y seguro.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la participación de la familia fue muy positiva, estuvo muy atenta a la explicación, participo activamente de toda la temática, pregunto y despejo dudas e inquietudes

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño, en los acompañamientos a distancia, se vinculó activamente a través de su participación en las actividades y conversaciones dirigidas a sensibilizarlo sobre la importancia de mantener buenas prácticas de higiene y prevenir riesgos para su salud. Estos espacios permitieron que el niño comprendiera de manera clara y sencilla las medidas que debe adoptar en su entorno cotidiano, fortaleciendo su conciencia sobre la prevención de enfermedades y fomentando en él un sentido de responsabilidad

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar brindando espacios qaue aborden temas relacionados con la salud y la prevención, permitiendo a las familias aclarar dudas y fortalecer sus conocimientos sobre prácticas saludables. Es importante incluir en estas sesiones información clara y concreta sobre acciones simples, como la higiene del hogar, el manejo adecuado de residuos y la eliminación de criaderos de vectores, para que las familias comprendan su impacto en la prevención de enfermedades.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí cooca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: SEPTIEMBRE

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Jorge Daniel refleja un proceso de aprendizaje activo y consciente sobre la importancia de mantener un entorno saludable, en el que muestra interés y participación en la identificación de prácticas de higiene y prevención de enfermedades. Su actitud respetuosa y colaborativa demuestra una actitud positiva hacia la adquisición de conocimientos y la interacción con adultos y pares, evidenciando un desarrollo en su comprensión de la responsabilidad compartida en el cuidado del entorno y en la promoción de hábitos saludables. Además, su participación activa en actividades relacionadas con la limpieza, el cuidado del espacio y la correcta manipulación de utensilios demuestra un compromiso genuino con el bienestar colectivo, fortaleciendo su sentido de comunidad y fomentando valores como la responsabilidad, el respeto y la empatía hacia los demás. Este proceso contribuye significativamente a su formación integral, promoviendo habilidades sociales, cognitivas y afectivas que le permitirán adoptar conductas saludables de manera consciente y duradera.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Jorge Daniel muestra un interés por aprender sobre la importancia de mantener un ambiente limpio y saludable, especialmente en relación con la prevención de enfermedades a través de la higiene y la eliminación de criaderos de agua estancada. Comunica sus intereses y necesidades participando activamente en la inspección de la casa, expresando sus ideas, haciendo preguntas y dialogando con adultos y otros niños de manera respetuosa y colaborativa. Reconoce y se relaciona con su familia de manera amigable, mostrando respeto y disposición para aprender, lo que refleja que está apropiándose de conocimientos sobre la importancia del cuidado del entorno y comprendiéndolos mediante su participación activa y el interés por aprender más acerca de las prácticas higiénicas y las enfermedades prevenibles

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Jorge Daniel muestra un interés por aprender sobre la importancia de mantener un ambiente limpio y saludable, especialmente en relación con la prevención de enfermedades a través de la higiene y la eliminación de criaderos de agua estancada. Comunica sus intereses y necesidades participando activamente en la inspección de la casa, expresando sus ideas, haciendo preguntas y dialogando con adultos y otros niños de manera respetuosa y colaborativa. Reconoce y se relaciona con su familia de manera amigable, mostrando respeto y disposición para aprender, lo que refleja que está apropiándose de conocimientos sobre la importancia del cuidado del entorno y comprendiéndolos mediante su participación activa y el interés por aprender más acerca de las prácticas higiénicas y las enfermedades prevenibles

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	13/10/2025	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI — Rol: A.E. EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Practica 2. La intencionalidad de esta práctica es que la familia reconozca y respete las decisiones e iniciativas independientes de cada niño, ofreciendo el apoyo necesario sin imposiciones, de modo que el pequeño aprenda a gestionar sus necesidades básicas con confianza y responsabilidad, fortaleciendo su autoestima y su capacidad para tomar decisiones informadas en un clima de igualdad y respeto.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia la sesión saludando a la familia y creando un espacio de confianza en el que se indaga sobre el estado de salud del participante; a partir de esa información se procede al intercambio de saberes y a la orientación del tema del día, utilizando como metodología la observación, la guía y la comunicación verbal. Como actividad de apertura se invita a la familia a cantar y representar la canción “Si tú tienes muchas ganas”, lo que favorece la participación y el vínculo afectivo. Luego, como introducción al contenido se entrega a los adultos una sopa de letras que contiene palabras claves para adentrarnos en la temática que se va a tratar (explorar, autonomía, independencia, seguridad, confianza, respeto, acompañar, cuidador, cotidianidad, rutinas de cuidado, apoyo y motivar); a partir de las palabras encontradas se genera el diálogo sobre la importancia de fomentar la autonomía y la seguridad en las rutinas cotidianas del cuidado infantil.	Recurso humano Fotocopias lapicero

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda a la familia una fundamentación teórica sobre la autonomía infantil, entendida como la capacidad de tomar decisiones, ser independiente en la cotidianidad y expresar sus intereses y gustos propios; se enfatiza que la intervención del cuidador consiste en permitir que el niño o la niña elija alimentos, juegos, programas o vestuario, pues estas oportunidades son esenciales para su desarrollo y el hogar, como primer escenario de interacción, favorece la construcción de relaciones afectivas de amor, cariño y confianza que le otorgan seguridad para enfrentar los retos del entorno. A partir de estos principios, con el apoyo de la docente, la familia elabora una lista creativa de actividades adaptadas al momento de desarrollo de cada niño, con el objetivo de fortalecer experiencias en el hogar, identificar y superar posibles barreras y promover la construcción progresiva de su autonomía. Para cerrar el encuentro, se entrega al niño o niña un muñeco con distintas opciones de vestuario para que lo vista a su gusto, fomentando así pequeñas acciones de autonomía.	Recurso humano Muñeco Prendas de vestir

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
A través de esta temática la familia y los cuidadores pueden comprometerse a ofrecer opciones reales y significativas en cada rutina diaria (alimentación, juego, vestuario o actividades de ocio), respetar y validar las decisiones del niño aun cuando impliquen intentos fallidos, y acompañarlo para corregir y aprender sin castigos; crear espacios y materiales seguros que le permitan experimentar con independencia; establecer rutinas predecibles donde el niño tenga un rol activo, como servir su propio vaso o escoger la ropa que usará; observar y registrar sus logros para celebrar los pequeños avances y ajustar las actividades según su nivel de desarrollo	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A las familias les resultó muy positivo el enfoque práctico del encuentro: valoraron la explicación clara y breve de la teoría de la autonomía infantil, la oportunidad de trabajar junto a la docente para diseñar una lista creativa de actividades adaptadas al desarrollo de cada niño y el momento lúdico de entregar al pequeño un muñeco con varios vestuarios, que les permitió observar en vivo una pequeña acción de autonomía.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que, dado lo interesantes y relevantes que resultan las temáticas para el desarrollo emocional del niño o la niña, se profundice más en cada sesión; consideran que un abordaje más detallado les proporcionaría a los cuidadores bases sólidas y herramientas prácticas para aplicar los conceptos en el día a día, favoreciendo así la construcción de habilidades socio-emocionales y contribuyendo al pleno desarrollo integral del menor

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro la familia comprendió que la autonomía infantil implica la capacidad del niño o niña de decidir, ser independiente en su vida cotidiana y expresar sus propios intereses y gustos; aprendieron que el rol del cuidador es ofrecer oportunidades reales para que el menor elija alimentos, juegos, programas o vestuario, pues estas decisiones favorecen su desarrollo y fortalecen vínculos afectivos de amor, cariño y confianza que le brindan seguridad frente a los retos del entorno

Compromisos para el próximo encuentro

Mantener comunicación constante con el agente educativo con el fin de comentarle los logros, avances o las barreras y las estrategias usadas para superarlas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, la intencionalidad del encuentro se alcanzó plenamente. La madre mostró una clara receptividad al contenido teórico sobre autonomía infantil, manifestando preguntas pertinentes y compartiendo ejemplos de su vida cotidiana donde ya permite que el niño elija alimentos, juegos y vestuario; esta interacción reveló que la información fue comprendida y valorada. Además, la confianza que generó el espacio de diálogo facilitó que expresara sus inquietudes y reconociera barreras presentes en el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando el niño o la niña, con la ayuda del muñeco de vestuario que se entregó al cierre de la sesión, eligió libremente los diferentes atuendos y se los puso a su gusto; este instante evidenció de forma concreta la puesta en práctica de la autonomía que se había trabajado teóricamente

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

la madre de familia lideró la conversación, mostrando gran receptividad y confianza al escuchar la fundamentación teórica sobre autonomía y al compartir ejemplos cotidianos de cómo ya permite que su hijo elija alimentos, juegos y vestuario; el padre (o el cuidador que acompañó) colaboró revisando la lista creativa de actividades propuesta por la docente, aportando ideas sobre adaptaciones según la edad del niño y señalando posibles barreras en el hogar; el niño participó de forma práctica al escoger libremente los diferentes conjuntos del muñeco que se entregó al cierre, demostrando con sus decisiones.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, sería buena idea planear actividades que sigan ayudando a que la niña se sienta más cercana y cómoda usando los juguetes que tiene
.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los recursos didácticos se aprovecharon de la mejor manera, destacando la importancia de los muñecos en el desarrollo de la actividad. Estos juguetes fueron fundamentales, ya que resultaron ser herramientas importantes para la niña, quien comenzó a sentir afecto y cierto cariño hacia ellos. Gracias a su uso adecuado, la actividad logró potenciar el aprendizaje emocional y afectivo de la niña, favoreciendo su participación y desarrollo integral.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	15/10/2025	**Hora**	2:40 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI — Rol: A.E. EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La intencionalidad de esta práctica es que la familia reconozca y respete las decisiones e iniciativas independientes de cada niño, ofreciendo el apoyo necesario sin imposiciones, de modo que el pequeño aprenda a gestionar sus necesidades básicas con confianza y responsabilidad, fortaleciendo su autoestima y su capacidad para tomar decisiones informadas en un clima de igualdad y respeto.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realiza la llamada telefónica a la señora, se da un cordial saludo y se agradece por el tiempo para la visita a distancia.
Se pregunta sobre la salud y estado emocional de la niña, luego se explica que se trabajará reforzando la temática de la, **Práctica 2** sobre la autonomía **con** el fin de conocer si la familia, fortaleció el tema y que aspectos positivos han logrado a través de la práctica. Se pregunta que acciones han desarrollado para fortalecer la autonomía del niño en el hogar.



Tiempo estimado y recursos:

Tiempo estimado 7 minutos
Recurso humano
Celular
Experiencia pedagógica
novedades

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

En la llamada de seguimiento se retomó el tema de la autonomía infantil, recordando su importancia para el desarrollo pleno y las maneras en que la familia puede favorecerla; la madre respondió con atención a las preguntas sobre lo que recuerda del encuentro anterior, describiendo las experiencias vividas al aplicar en casa las actividades propuestas y mencionando algunas de las pautas entregadas, como ofrecer opciones de alimentos, juegos y vestuario. Se reforzó nuevamente la idea de que fomentar la independencia desde temprana edad es clave para que el niño construya confianza y habilidades sociales, y se subrayó el rol esencial de la familia en ese proceso. Al preguntar por la menor, la madre comentó que estaba presente y participando activamente en la actividad, lo que permitió profundizar en sus respuestas y observar cómo aplicaba los conceptos aprendidos. Finalmente, se resolvieron las dudas planteadas, se agradeció a la familia por su compromiso y colaboración.
Se da por terminada la llamada telefónica.



Tiempo estimado y recursos:

Tiempo estimado
8 minutos
Recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

En la retroalimentación la familia expresó que lo que más valoró del acompañamiento a distancia fue la posibilidad de repasar los contenidos trabajados y volver a poner en práctica las estrategias de autonomía en el hogar, ya que la llamada les permitió recordar con claridad las pautas entregadas y adaptar las actividades al ritmo del niño.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como un recordatorio activo de los conceptos y estrategias trabajados en el encuentro presencial, permitiendo que la familia los reactive y los aplique de forma inmediata en la rutina diaria; brindaron orientación puntual para resolver dudas surgidas al implementar las actividades, lo que favoreció ajustes rápidos y evitó la pérdida de motivación; ofrecieron un espacio de seguimiento y retroalimentación que reforzó la confianza de los cuidadores al observar los avances y detectar posibles barreras

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada la madre manifestó que su hija estaba muy pendiente de la conversación; al iniciar la videollamada la niña tomó el teléfono de la madre, le quitó el aparato y comenzó a intentar entablar su propio diálogo, mostrando curiosidad y entusiasmo por participar. La madre explicó que, mientras ella hablaba con la profesora, la menor se acercó, señaló el dispositivo y empezó a preguntar sobre lo que estaban viendo, evidenciando su interés por el tema y su deseo de estar involucrada en la interacción. Este comportamiento reveló que la niña había interiorizado la importancia del acompañamiento a distancia y estaba dispuesta a colaborar activamente,

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia a la niña le gustaría vivir experiencias más interactivas y participativas: que le lleguen kits con materiales nuevos (puzzles, tarjetas de emociones, para explorar mientras la docente la guía en tiempo real;

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

plenamente. La madre mostró una clara receptividad al contenido teórico sobre autonomía infantil, manifestando preguntas pertinentes y compartiendo ejemplos de su vida cotidiana donde ya permite que el niño elija alimentos, juegos y vestuario; esta interacción reveló que la información fue comprendida y valorada. Además, la confianza que generó el espacio de diálogo facilitó que expresara sus inquietudes y reconociera barreras presentes en el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia mostró una participación activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia. La madre estuvo atenta a la llamada, escuchó con cuidado las orientaciones sobre la autonomía infantil y respondió a las preguntas de la profesora, recordando las pautas entregadas en el encuentro anterior y describiendo las actividades que había puesto en práctica con su hija en casa. Al mismo tiempo, la niña se mantuvo muy pendiente de la conversación.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En los acompañamientos a distancia la niña se vinculó activamente al mantenerse atenta frente al dispositivo, observando y respondiendo a la docente con gestos y palabras breves; cuando su madre iniciaba la conversación, ella tomaba el teléfono e intentaba intervenir, demostrando deseo de participar, y en cada actividad elegía y ejecutaba sus opciones.

é recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para garantizar una buena calidad de conexión, es fundamental verificar antes de la sesión que el dispositivo esté cargado, que la conexión a internet sea estable y que el espacio sea tranquilo y esté bien iluminado; en caso de surgir algún problema técnico, se debe disponer de un número de contacto rápido que permita reprogramar la cita sin contratiempos.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: OCTUBRE

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Jorge Daniel disfrutó mucho cantar y representar, porque le permitió moverse y reír junto a su familia; lo que no le agradó fue la pausa breve para completar la sopa de letras, pues prefería seguir jugando. Durante la sesión jugó con el muñeco de vestuario que recibió al final, combinando ropa de colores y creando "historias" para su personaje. Conversó principalmente sobre sus gustos en la comida y los juegos que le gustaría elegir, expresando con entusiasmo que le gustaría ayudar a preparar el desayuno. Participó activamente cantando, señalando palabras en la sopa de letras y proponiendo ideas para la lista de actividades, mostrando iniciativa y confianza. Se relacionó de forma cálida y colaborativa con los adultos de su familia y con la agente educativa, aceptando sus sugerencias y compartiendo sus opiniones sin temor; además, estableció intercambios afectivos y lúdicos con sus primos y con los niños de la UCA, jugando juntos al vestir al muñeco y celebrando los logros de cada uno.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Jorge Daniel participa activamente al representar la canción "Si tú tienes muchas ganas" con gestos y movimientos junto a su familia; comunica sus intereses y necesidades tanto verbalmente como mediante señas, solicitando "más tiempo para jugar" y señalando con el dedo las palabras relevantes de la sopa de letras. Reconoce a cada integrante del núcleo familiar llamándolos por nombre y buscando su mirada antes de proponer ideas, como al sugerir que él elija la ropa del muñeco. En su interacción con el agente educativo responde de forma breve y precisa, siguiendo sus indicaciones para completar la lista de actividades, lo que evidencia que está interiorizando conceptos clave de autonomía, elección y seguridad en las rutinas cotidianas. Al vestir el muñeco con diferentes conjuntos demuestra que comprende y aplica la capacidad de decidir y organizar sus propias acciones, consolidando su participación activa en el autocuidado.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se sugiere reforzar los conceptos trabajados mediante repeticiones breves y variaciones lúdicas (canciones, dramatizaciones y puzzles) que respeten su nivel de desarrollo, involucrar activamente a la familia ofreciendo guías prácticas para replicar en casa las mismas oportunidades de elección (alimentación, vestuario, juegos), observar y registrar cualquier barrera emergente en las rutinas cotidianas para ajustarlas rápidamente, y proporcionar retroalimentación a la abuela quien es la persona que esta a su cuidado.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	14/11/2025	12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Jakeline Viteri Chaves — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias. La intencionalidad de esta práctica es fomentar en niñas y niños un sentido de pertenencia y responsabilidad hacia sus territorios, promoviendo el cuidado del medio ambiente y el desarrollo de relaciones solidarias con su entorno, apoyados por sus familias.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa de la familia Guatindioy, se le ofrece un cordial saludo a la señora Yuri, agradeciéndole por el tiempo que ha dedicado a este encuentro. Se le pregunta por el estado de salud y emocional de su hijo, Jorge Daniel, indagando si ha habido alguna novedad al respecto. Además, se extiende una invitación a la familia para que participe en la actividad, comenzando con la canción "Yo tengo una casita", con el objetivo de crear un ambiente ameno que facilite un diálogo participativo. Seguidamente se invitará a la familia a estar cómodos y escuchar con atención la temática a tratar, la cual se centra en la práctica priorizada número 6: Vivir el territorio. La acción específica será la 6.3, que busca que las niñas y los niños construyan relaciones de cuidado con sus territorios, apoyados por sus familias, enfatizando la importancia del cuidado y la preservación del medio ambiente. Para ello, se desarrollarán actividades lúdicas y pedagógicas que fortalezcan y promuevan esta práctica.	- Diálogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a las familias a participar en una actividad creativa y educativa que promueve el cuidado del medio ambiente. Para ello, se les proporcionará cartulina, marcadores y colores para que creen un hermoso acróstico con la frase "Cuidado del medio ambiente". Simultáneamente, se llevará a cabo un conversatorio donde se abordarán preguntas importantes, como: ¿Cómo le enseñamos a los niños a cuidar el medio ambiente? ¿Cómo se clasifican las basuras en casa? ¿Siembran árboles en casa? y ¿Qué es la capa de ozono? A través de esta dinámica, se busca continuar aprendiendo sobre acciones que podemos tomar para contribuir a la preservación del medio ambiente. Además, se invitará a las familias a seleccionar fichas que contengan acciones que se deben o no hacer para cuidar el agua, el aire, el suelo y la capa de ozono. Estas fichas estarán distribuidas en puntos estratégicos de la casa, junto con imágenes alusivas al cuidado y la destrucción del medio ambiente. El objetivo es elaborar un frizzo que se colgará en un lugar visible del hogar, recordando así la importancia de cuidar nuestro entorno y promoviendo un compromiso familiar hacia la sostenibilidad y el respeto por nuestro planeta	Recurso humano Cartulina Colores Marcadores Lápiz Borrador Cinta Papel de colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia a compromete a fomentar el cuidado del medio ambiente en su día a día. Implementación de una rutina de reciclaje en el hogar, la creación de una pequeña huerta familiar donde se siembren plantas o árboles, y la participación en actividades comunitarias de limpieza y conservación del entorno. Además, se les animará a educar a sus hijos sobre la importancia de la biodiversidad y el uso responsable de los recursos naturales, convirtiendo así el compromiso familiar en un estilo de vida que promueva la sostenibilidad y el respeto por nuestro planeta.	- Compromiso familiar

Si utilizas objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia de Jorge le gustó mucho la actividad creativa del acróstico, ya que les permitió expresarse y trabajar juntos. Sin embargo, algunos miembros encontraron que el conversatorio era un poco largo y les gustaría que hubiera más tiempo para las manualidades**.**

.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Se siga brindando orientaciones que ayuden Las familias a involucrar a los niños en actividades prácticas. También proponen utilizar recursos visuales, como carteles con información sobre el cuidado del medio ambiente, y hacer un seguimiento de las acciones que se implementen, para motivar a todos a mantener el compromiso con la sostenibilidad.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron sobre la importancia de cuidar el medioambiente que es crucial para la sostenibilidad del planeta. La deforestación, la contaminación y el cambio climático son consecuencias de la actividad humana que afectan la biodiversidad y los ecosistemas. Proteger el medioambiente implica reducir el uso de plásticos, fomentar el reciclaje y adoptar energías renovables. Cada acción cuenta: plantar árboles, conservar el agua y reducir la huella de carbono son pasos esenciales para preservar la salud del planeta para las futuras generaciones.

Compromisos para el próximo encuentro

Para fortalecer nuestros lazos familiares en el próximo encuentro, es esencial que todos participemos activamente y colaboremos en la planificación. Fomentaremos una comunicación abierta y un ambiente de respeto, dedicando tiempo de calidad a cada actividad

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad de la temática al involucrar a las familias en actividades creativas y educativas que fomentan la conciencia ambiental y la responsabilidad colectiva hacia la sostenibilidad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias se unieron para crear el acróstico "Cuidado del medio ambiente". La creatividad y el entusiasmo en la actividad reflejaron el compromiso colectivo hacia la protección del medio ambiente. Además, el conversatorio fomentó un diálogo enriquecedor sobre cómo enseñar a los niños a cuidar nuestro planeta, fortaleciendo los lazos familiares y la conciencia ambiental.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia estuvo activa, participativa y comprometida durante todo el encuentro, participó la abuela, hernano y por supuesto el niño en la actividad exponiendo sus dudadas, también hacen aporte al tema desde sus conocimientos previos, se mostró receptividad ante las orientaciones brindadas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomendó que, para el próximo encuentro me comenten como han avanzado en los compromisos sobre el cuidado del medio que acciones han realizado para contribuir al mejoramiento de nuestro planeta.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon positivamente, ya que los resultados fueron gratificantes, el aprendizaje y el conocimiento compartido posibilita una construcción de nuevos saberes en la familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	17/11/2025	**Hora**	8:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Jakeline Viteri Chaves — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Reforzar la temática de como fomentar en niñas y niños un sentido de pertenencia y responsabilidad hacia sus territorios, promoviendo el cuidado del medio ambiente y el desarrollo de relaciones solidarias con su entorno, apoyados por sus familias.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se establece comunicación telefónica con la señora Yuri, a quien se le brinda un cordial saludo y se le agradece por su tiempo. Durante la conversación, se indaga sobre la salud y el estado emocional de Jorge Daniel, mostrando interés genuino por su bienestar. Posteriormente, se explica que el propósito de la llamada es fortalecer la temática abordada en el hogar relacionada con la acción 6.3, que busca que las niñas y los niños construyan relaciones de cuidado con sus territorios, contando con el apoyo y la participación activa de sus familias.



Tiempo estimado y recursos:

Teléfono

5 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se indaga sobre el compromiso que asumió la familia en la promoción del cuidado del medio ambiente, ya que es un aspecto fundamental que se manifiesta a través de diversas acciones cotidianas. Se recalca que la familia desempeña un papel crucial en este ámbito, ya que actividades como el reciclaje, la creación de huertas, la participación en iniciativas comunitarias y la educación sobre la sostenibilidad no solo contribuyen al bienestar del entorno, sino que también fortalecen los lazos entre sus miembros. Durante la conversación, se escuchan con atención las experiencias compartidas por la familia respecto a las actividades realizadas en casa. Estas vivencias invitan a la reflexión sobre la importancia de cuidar el medio ambiente, fomentando un compromiso colectivo hacia la sostenibilidad y el respeto por nuestro planeta. Las historias de cómo cada miembro se involucra en estas prácticas, desde los más pequeños hasta los adultos, resaltan el impacto positivo que tiene el trabajo conjunto en la creación de un entorno más saludable. Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su tiempo y disposición para compartir sus experiencias. Este diálogo no solo ha permitido profundizar en el compromiso familiar hacia el cuidado del medio ambiente, sino que también ha sembrado la semilla de la reflexión y la acción en cada uno de los participantes. Así, se cierra el encuentro con un renovado sentido de responsabilidad y esperanza hacia un futuro más sostenible. 	Teléfono 10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Como madre de familia expreso que el acompañamiento telefónico fue una experiencia muy positiva, ya que me permitió sentirme acompañada y respaldada en el proceso de crecimiento y desarrollo de mi hijo. Manifiesta que este tipo de espacios son valiosos porque fortalecen la comunicación, brindan orientación oportuna y demuestran que las familias no están solas en la crianza, sino que cuentan con un apoyo constante que favorece el bienestar del niño y de su entorno familiar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a

El acompañamiento que recibí fue fundamental para fortalecer los conocimientos adquiridos durante el encuentro en el hogar, ya que me permitió aclarar dudas y expresar inquietudes sobre un tema tan relevante como el cuidado del medio ambiente. Gracias a las orientaciones del agente educativo, pude organizar de manera coherente mis ideas y reflexiones, lo que me ayudó a comprender mejor la importancia de nuestras acciones en la preservación del entorno.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño Jorge Daniel participó activamente en el encuentro a distancia, demostrando una notable receptividad y participación a pesar de su corta edad. Su curiosidad se destaca como una de sus principales fortalezas, lo que le permite involucrarse de manera significativa en las actividades y aprender de forma entusiasta**.**

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir aprendiendo sobre temas de tanta importancia ya que contribuyen al bienestar de todos en especial para nuestros hijos que son la generación futura

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplió la intencionalidad, ya que durante la llamada se lograron resolver las dudas e inquietudes de la familia, brindando orientaciones del niño. Además, se promovió que este momento sea disfrutado tanto por el niño como por sus cuidadores, fomentando la participación activa, el acompañamiento constante y la generación de nuevos aprendizajes.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la madre fue activa y comprometida, demostrando una actitud receptiva y colaboradora. Se mostró atenta durante todo el proceso, escuchando con interés la información brindada, haciendo preguntas pertinentes y aportando al diálogo en los momentos oportunos, lo que evidenció su disposición para fortalecer sus conocimientos y apoyar al desarrollo integral de su hijo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre del menor se mostró animada y agradecida por la llamada, ya que fue una oportunidad necesaria para aclarar algunas dudas relacionadas con el tema.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se sugiere que la familia continúe participando en los encuentros con el mismo entusiasmo, compromiso y disposición demostrados hasta ahora, reconociendo que estos espacios son fundamentales para fortalecer el acompañamiento al niño en su proceso de crecimiento y desarrollo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: NOVIEMBRE

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Jorge Daniel disfrutó del encuentro, especialmente de las actividades lúdicas y de la interacción con sus compañeros, aunque pudo haber encontrado algunos momentos de dificultad en la conversación con los adultos, lo que es natural en su desarrollo. Durante la actividad, jugó y participó activamente en la creación de un acróstico sobre el cuidado del medio ambiente, lo que le permitió expresar su creatividad. La conversación giró en torno a la importancia de cuidar nuestro entorno y cómo las familias pueden involucrarse en esta tarea, lo que fomentó un diálogo participativo. Jorge Daniel se relacionó bien con los adultos de su familia y con el facilitador, mostrando interés en aprender y compartir. Con sus compañeros, se mostró colaborativo y entusiasta, creando un ambiente de camaradería. Al final del encuentro, se agradeció a la familia por su participación y se les animó a implementar acciones concretas en casa, como el reciclaje y la creación de una huerta familiar, para fortalecer su compromiso hacia la sostenibilidad y el cuidado del medio ambiente

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Jorge Daniel, un niño de tres años y siete meses, muestra un interés genuino por las actividades lúdicas y creativas, especialmente aquellas que le permiten explorar su entorno y aprender sobre el cuidado del medio ambiente. Aunque es un poco tímido y habla poco en grupos grandes, se comunica de manera efectiva a través de gestos y expresiones, mostrando entusiasmo cuando se siente cómodo. Su participación en actividades grupales es notable, especialmente cuando se involucra en juegos o dinámicas que fomentan la interacción con sus compañeros. A medida que se relaciona con su familia y otros niños, se evidencia que está apropiando conceptos básicos sobre la importancia de cuidar su entorno, lo que se manifiesta en su curiosidad por aprender sobre la naturaleza y su disposición para participar en actividades que promueven la sostenibilidad. Su desarrollo emocional y social se fortalece en este contexto, ya que las experiencias compartidas con su familia y amigos le ayudan a construir vínculos significativos y a comprender su papel dentro de la comunidad.

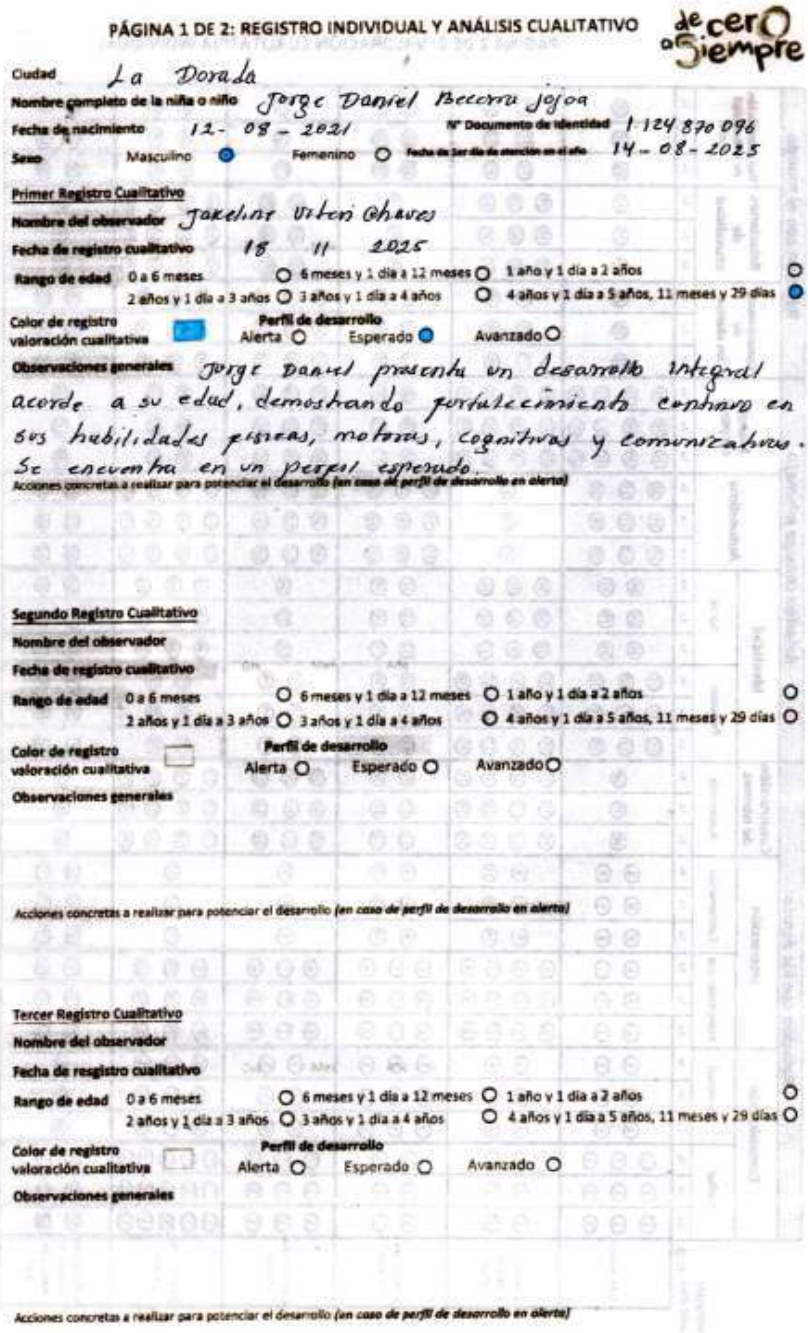
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Aspectos a tener en cuenta Para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de Jorge Daniel, es fundamental crear un ambiente seguro y feliz donde pueda compartir sus pensamientos y sentimientos. Se sugiere reforzar los conceptos trabajados mediante breves repeticiones y variaciones lúdicas, como canciones y dramatizaciones adecuadas a su nivel de desarrollo. Además, es importante realizar actividades que le gusten y que le permitan jugar y aprender con sus amigos. Debemos ofrecerle retroalimentación positiva sobre lo que hace bien y orientarlo sobre cómo puede mejorar. Finalmente, animarlo a hablar sobre lo que ha aprendido y cómo se siente al respecto le ayudará a comprender mejor su propio proceso de aprendizaje y a sentirse más seguro.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad: La Dorada

Nombre completo de la niña o niño: Jorge Daniel Becerra Jojoa — Nº Documento de identidad: 1 124 870 096

Fecha de nacimiento: 12 - 08 - 2021 — Fecha de 1er día de atención en el año: 14 - 08 - 2025

Sexo: Masculino ● Femenino ○

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Jakelin Viten Chaves

Fecha de registro cualitativo: 18 11 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: Jorge Daniel presenta un desarrollo integral acorde a su edad, demostrando fortalecimiento continuo en sus habilidades físicas, motoras, cognitivas y comunicativas. Se encuentra en un perfil esperado.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

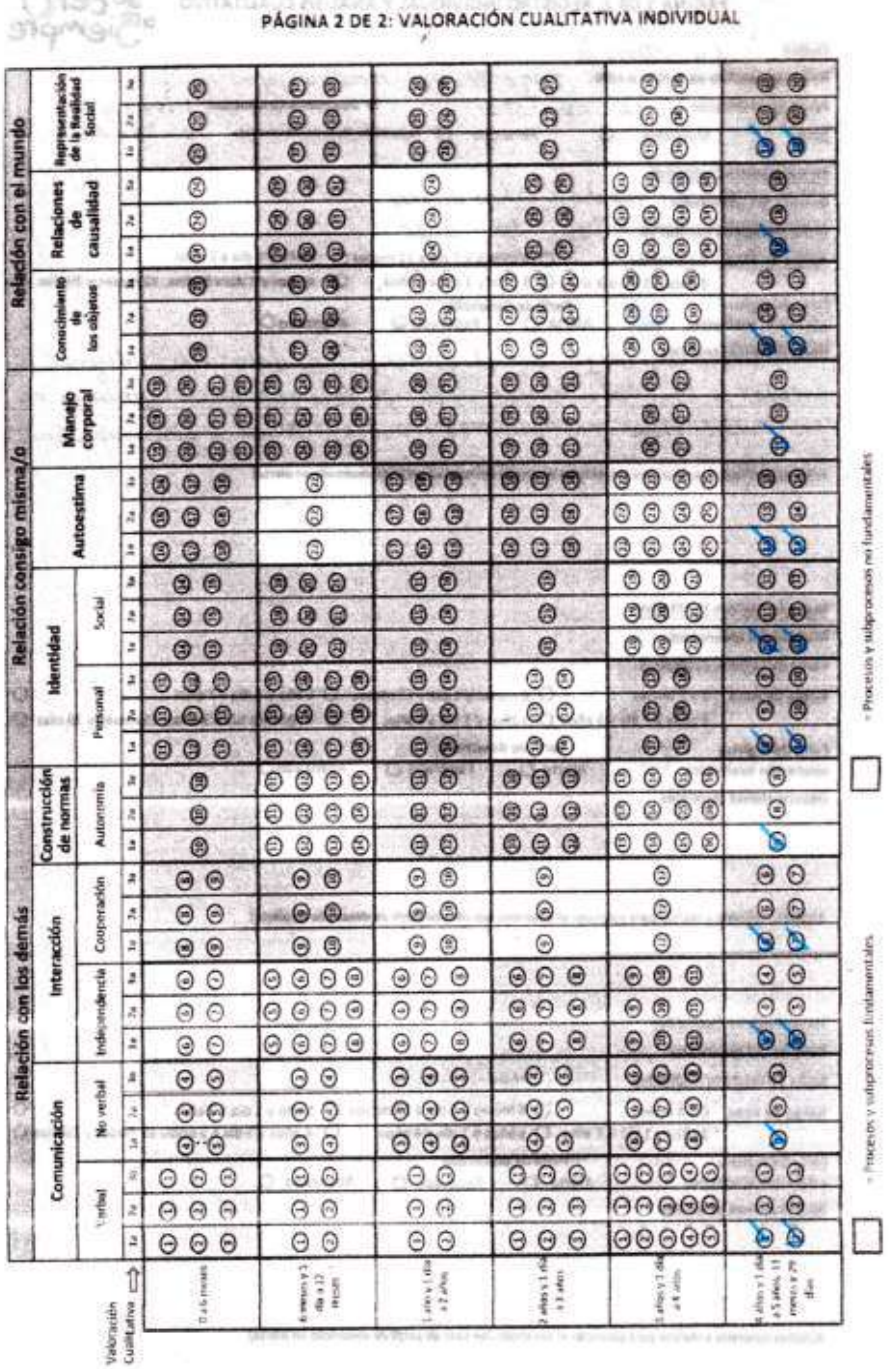
Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	4 años 2 Meses	**Fecha**	20/11/2025

Jorge Daniel muestra un desarrollo integral alineado con los hitos esperados para su edad en los dominios motor, lingüístico, cognitivo y social emocional. Sus fortalezas destreza motriz, lenguaje articulado y creciente autonomía constituyen una base sólida sobre la cual se pueden trabajar áreas más delicadas como su timidez y la regulación emocional.

Un entorno afectivo que combine seguridad física con estímulos variados, junto a actividades estructuradas que promuevan la interacción social y la autonomía progresiva, potenciará su curiosidad innata y consolidará su confianza en sí mismo. Con este acompañamiento continuo y observación atenta a posibles señales de alerta, Jorge Daniel está bien encaminado hacia un desarrollo saludable y pleno

Segundo trimestre del servicio:

Edad		**Fecha**	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia, se destacó el reconocimiento de las habilidades y capacidades de Jorge Daniel, especialmente en su destreza motriz y su lenguaje articulado, lo que generó un sentido de orgullo y satisfacción en sus padres. La familia expresó su deseo de fomentar su creciente autonomía, así como su interés en trabajar conjuntamente en áreas como la timidez y la regulación emocional. Se discutió la importancia de crear un entorno afectivo que ofrezca seguridad física y estímulos variados, así como la necesidad de implementar actividades estructuradas que promuevan la interacción social. Este enfoque no solo potenciará la curiosidad innata de Jorge Daniel, sino que también contribuirá a consolidar su confianza en sí mismo, llevando a la familia a sentirse esperanzada y comprometida con su desarrollo saludable y pleno.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Jorge Daniel se muestra entusiasta y positiva respecto a su proceso de desarrollo, reconociendo sus habilidades en la motricidad y el lenguaje como aspectos destacados que les llenan de orgullo. Expresan una profunda satisfacción al observar su creciente autonomía y su curiosidad innata por el mundo que lo rodea. Sin embargo, también son conscientes de áreas que requieren atención, como su timidez y la regulación emocional, lo que les lleva a buscar formas de apoyarlo en estas dimensiones. La familia valora la importancia de crear un entorno afectivo y estimulante, y se compromete a participar activamente en el acompañamiento de su hijo, convencidos de que esta colaboración fortalecerá su desarrollo integral y le permitirá alcanzar su máximo potencial.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Para favorecer el desarrollo de Jorge Daniel, se han establecido acuerdos y acciones específicas en colaboración con su familia, con el objetivo de crear un entorno propicio para su crecimiento. En primer lugar, se ha acordado implementar rutinas que incluyan actividades recreativas y educativas, como la lectura conjunta y juegos al aire libre, para fomentar su lenguaje y habilidades motoras. Además, se han programado encuentros semanales entre la familia y educadores para compartir avances y estrategias que ayuden a Jorge a manejar su timidez y mejorar su regulación emocional. También se ha decidido involucrar a la familia en talleres sobre desarrollo infantil, donde puedan aprender técnicas de apoyo y comunicación basadas en la comunicación abierta y la colaboración, buscan fortalecer la confianza y el bienestar de Jorge Daniel, promoviendo un desarrollo integral y armónico.

Fecha 20/11/2025 **Lugar** UCA: Rayitos de sol

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yuri Guatindioy	Yuri Guatindioy	Jakeline Viteri Chaves	Jakeline Viteri Chaves

Seguimiento nutricional niña o niño:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Rural

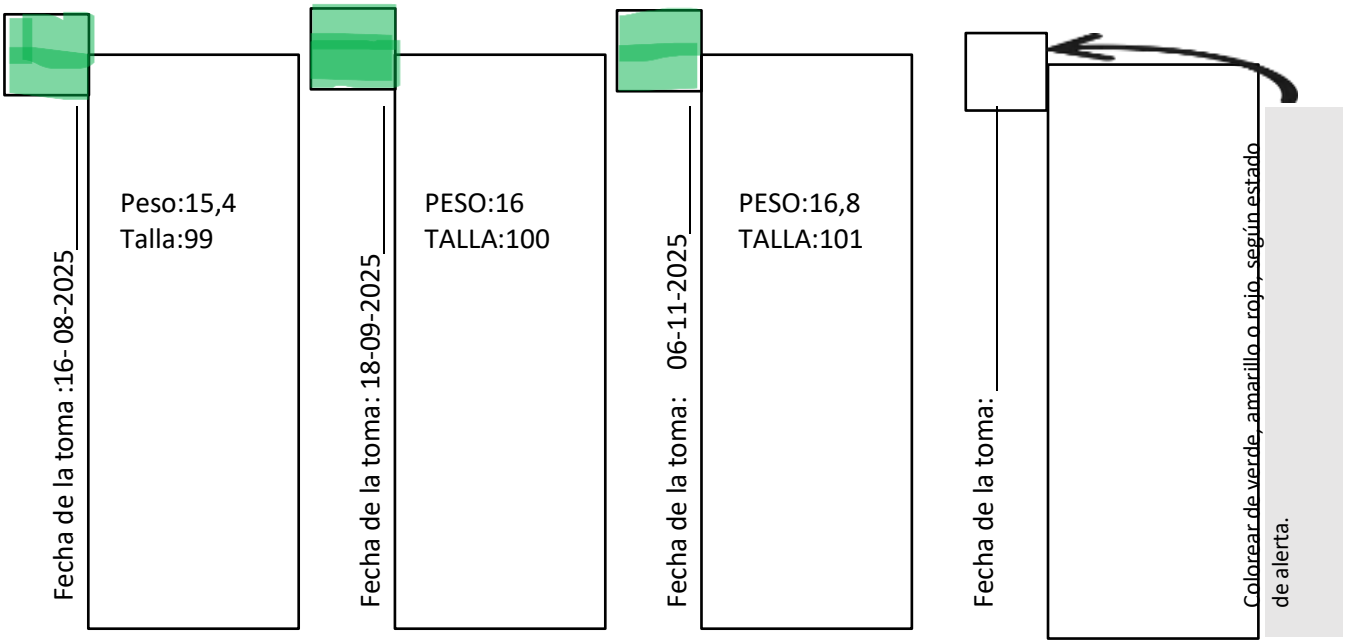
Fecha de nacimiento:18-08-2021_____Edad al ingreso: 4 años

Perímetro braquial al momento del ingreso: 16 CM _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Participante quien se le toma medidas Antropométricos según el indicador peso para la talla
Presenta un peso adecuado para la talla según el indicador se encuentra bien su crecimiento desarrollo

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de unos pollos de raza Ross, para engorde como practica de autoabastecimiento alimenticio familiar	**Cantidad**	8 pollos y 12 kilos de concentrado purina.
	Estado de los productos	Bueno		
	Nombre de quien recibe	Yuri Guatindioy	**Parentesco con el participante del servicio**	Abuela
	Documento de identidad	41.118.165		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Yuri Guatindioy		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de	**Cantidad**	8 pollos y 12 kilos de concentrado purina
	Estado de los productos	Bueno		
	Nombre de quien recibe	Yuri Guatindioy	**Parentesco con el participante del servicio**	Abuela
	Documento de identidad	41.118.165		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Yuri Guatindioy		

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega	**Cantidad**	6.5 kilos de purina
	Estado de los productos	bueno		
	Nombre de quien recibe	Yuri Guatindioy	**Parentesco con el participante del servicio**	Abuela
	Documento de identidad	41.118.165		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Yuri Guatindioy		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega	**Cantidad**	3 kilos de maíz molido y 3.5 kilos de purina
	Estado de los productos	Bueno		
	Nombre de quien recibe	YUri Guatindioy	**Parentesco con el participante del servicio**	Abuela
	Documento de identidad	41.118.165		
	Observaciones	ninguna		
	Firma	Yuri Guatindioy		

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: aguja de crochet 6mm, fomi, hilos, chaquiras, torre de ensarte, par de maracas, pelota erizo grande,pandereta arma todo arma todo, y plastilina.	**Cantidad**	1 aguja crochet 6mm 3 fomi 4 hilos 20 g de chaquiras 1 torre de ensarte 1 par de maracas 1 pelota erizo 1 pandereta 48 piezas 1 plastilina
	Estado de los productos	Los elementos del kit pedagógico se entregan y se encuentran en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Yuri Guatindioy	**Parentesco con el participante del servicio**	Abuela
	Documento de identidad	41.118.165		
	Observaciones	Ninguno		
	Firma	Yuri Guatindioy		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025		
	Elementos que se entregan	la fundacion alma de vida hace entrega de un kit pedagogico compuesto por:	**Cantidad**	1 libro de actividades para niños y niñas 1 maracatan
	Estado de los productos	Bueno		
	Nombre de quien recibe	Yuri Guatindioy	**Parentesco con el participante del servicio**	Abuela
	Documento de identidad	41.118.165		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Yuri Guatindioy		

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	la fundacion alma de vida haceentrega de un kit pedagogico	**Cantidad**	Un balon	
	Estado de los productos	Bueno			
	Nombre de quien recibe	Yuri Guatindioy	**Parentesco con el participante del servicio**	Abuela	
	Documento de identidad	41.118.165			
	Observaciones	Ninguno			
	Firma	yuri Guatindioy			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025			
	Elementos que se entregan	la fundacion alma de vida haceentrega de un kit pedagogic0	**Cantidad**	Un Balon Canguro	
	Estado de los productos	Bueno			
	Nombre de quien recibe	YUri Guatindioy	**Parentesco con el participante del servicio**	Abuela	
	Documento de identidad	41.118.165			
	Observaciones	Ninguna			
	Firma	yuri Guatindioy			

Servicio de Educación Inicial Campesina

Cuaderno de acompañamient o familiar

Familia:

GARCIA SIQUIGUA

Participante:

LAURA SHARIT

Grupo territorial: N/A

Unidad comunitaria de atención: RAYITOS DE SOL

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ

Agente educativo/a: JAKELINE VITERI CHAVES

Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO

Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

BIENESTAR FAMILIAR

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	GARCIA SIQUIGUA
Lugar de vivienda:	R/SAN MARCELINO
Teléfono de contacto:	3118424667

La familia está conformada por:

------Edad------	Nombre	Parentesco con el participante
38	LURDES SIQUIGUA COQUINCHE	MADRE
39	JUAN DAVID GARCIA	PADRE
1A 11M	LAURA SHARIT GARCIA SIQUIGUA	USUARIA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

Participante 2

Participante 3

Participante 4

LAURA SHARITH GARCIA

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LAURA SHARIT GARCIA SIQUIGUA				LAURA SHARIT GARCIA SIQUIGUA				LAURA SHARIT GARCIA SIQUIGUA							
	EDAD	1 A 11 M				21 M A				2 A 3M							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI				SI							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI				SI							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI				SI							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI				SI							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				NO				SI							
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI				SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				NO				SI							
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI				SI							
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				NO				SI							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI				SI							
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI				SI							
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI				SI							
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI								SI							
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				NO				SI							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI				SI							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LAURA SHARIT GARCIA SIQUIGUA				LAURA SHARIT GARCIA SIQUIGUA				LAURA SHARIT GARCIA SIQUIGUA							
	EDAD	1 A 11M				2 A 1 M				2 A 3 M							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI				SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI				SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI				SI							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI				SI							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				SI				NO							
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI				SI							
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendSIo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A				N/A							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A				N/A							
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A				SI							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI				SI							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI				SI							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI				SI							
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				NO				SI							
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				SI				SI							
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI				SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI				SI							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI				NO							
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI				SI							
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI				SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI				SI							

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LAURA SHARIT GARCIA SIQUIGUA				LAURA SHARIT GARCIA SIQUIGUA				LAURA SHARIT GARCIA SIQUIGUA							
	EDAD	1 A 11 M				2 A 1 M				2 A 3 M							
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI				SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI				SI							
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI				SI							
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI				SI							
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A				N/A							
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A				N/A							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI				SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI				SI							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI				SI							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO				SI							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI				SI							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI				SI							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A				SI							
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI				NO							
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de l a casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI				SI							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				SI				SI							
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				NO				SI							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta nábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI				SI							
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI				SI							
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI				SI							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LAURA SHARIT GARCIA SIQUIGUA				LAURA SHARIT GARCIA SIQUIGUA				LAURA SHARIT GARCIA SIQUIGUA							
	EDAD	1 A 11M				2 A 1 M				2 A 3 M							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				NO				SI							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI				SI							
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI				SI							
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI				SI							
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI				SI							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI				SI							
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI				SI							
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI				SI							
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI				SI							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Las ideas que tienen las familias sobre estos temas están influenciadas por su cultura, sociedad y experiencias personales. **Por ejemplo**, muchas familias tienen ideas tradicionales que se basan en roles y reglas establecidas. **Asimismo**, suelen ver a las niñas y niños como personas que están aprendiendo y formando su carácter. **En este sentido**, creen que las niñas deben ser futuras madres o cuidadoras, mientras que los niños deben ser futuros proveedores o protectores.

Por otra parte, la familia es vista como la parte más importante de la sociedad, encargada de transmitir valores, cultura y tradiciones. **Además**, se considera que la familia tiene un papel protector y que ayuda a formar a los niños.

Por otro lado, el desarrollo infantil se entiende como un proceso que pasa por diferentes etapas físicas, cognitivas y sociales. **Estas etapas**, por su parte, suelen seguir un calendario que indica cuándo deben lograrse ciertos avances.

Finalmente, la educación inicial se ve como la preparación para la escuela. **En esta etapa**, los niños aprenden conocimientos básicos y habilidades que les ayudarán en su crecimiento y en su futura educación.

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO: O	SI: X	¿CUÁL?: Maiz, platano,choclo, yuca, gallinas po nedoras, arboles frutales	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: X	SI: O	ENTIDAD: N/A	TIPO DE APOYO: N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Cria de pollos			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: O	SI: X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Un cuarto de hectárea	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La crianza de pollos para autoconsumo facilita la producción de carne y huevos de forma independiente, evitando alimentos industrializados y químicos, y mejorando la calidad de la alimentación. También promueve prácticas sostenibles, disminuye el impacto ambiental, fortalece vínculos sociales y culturales, y impulsa la autosuficiencia y la protección del medio ambiente.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Laura Sharit es una niña serena, discreta y atenta, lo que indica que suele pensar y sentir con calma, y prefiere experiencias nuevas con tranquilidsad. Aunque todavía no habla mucho, puede expresar sus necesidades con gestos, lo que es positivo para su crecimiento. Para ayudarla, es importante ofrecer juegos y actividades que le permitan repetir sonidos y palabras, además de facilitar su interacción con adultos y otros niños para que aprenda a socializar y ampliar su vocabulario. También, pequeñas tareas como poner objetos en su lugar o vestirse con ayuda pueden fortalecer su confianza y autonomía. Crear un ambiente cálido, seguro y estimulante donde pueda explorar a su ritmo, con paciencia y mucho cariño, será clave para que se sienta cómo da y siga creciendo en todos los aspectos.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Laura, con sus dos años, muestra un gran interés por su entorno y por las personas que la rodean, expresando sus pensamientos y sentimientos con alegría a través de gestos, movimientos y expresiones faciales llenas de entusiasmo. Laura Sharit , comunica sus gustos y preferencias mediante sonrisas, miradas atentas y movimientos corporales que reflejan su participación activa en su proceso de aprendizaje. Además, su atención a los temas tratados durante estos espacios demuestra que está empezando a comprender y disfrutar de las conversaciones y rutinas familiares, fortaleciendo su vínculo con la familia y consolidando su sentido de seguridad y pertenencia. Ella reconoce y se relaciona con su familia de manera afectuosa mediante estos gestos y movimientos, evidenciando un proceso de desarrollo positivo en el que internaliza sus experiencias y establece conexiones afectivas profundas con sus seres queridos.

Notas complementarias:

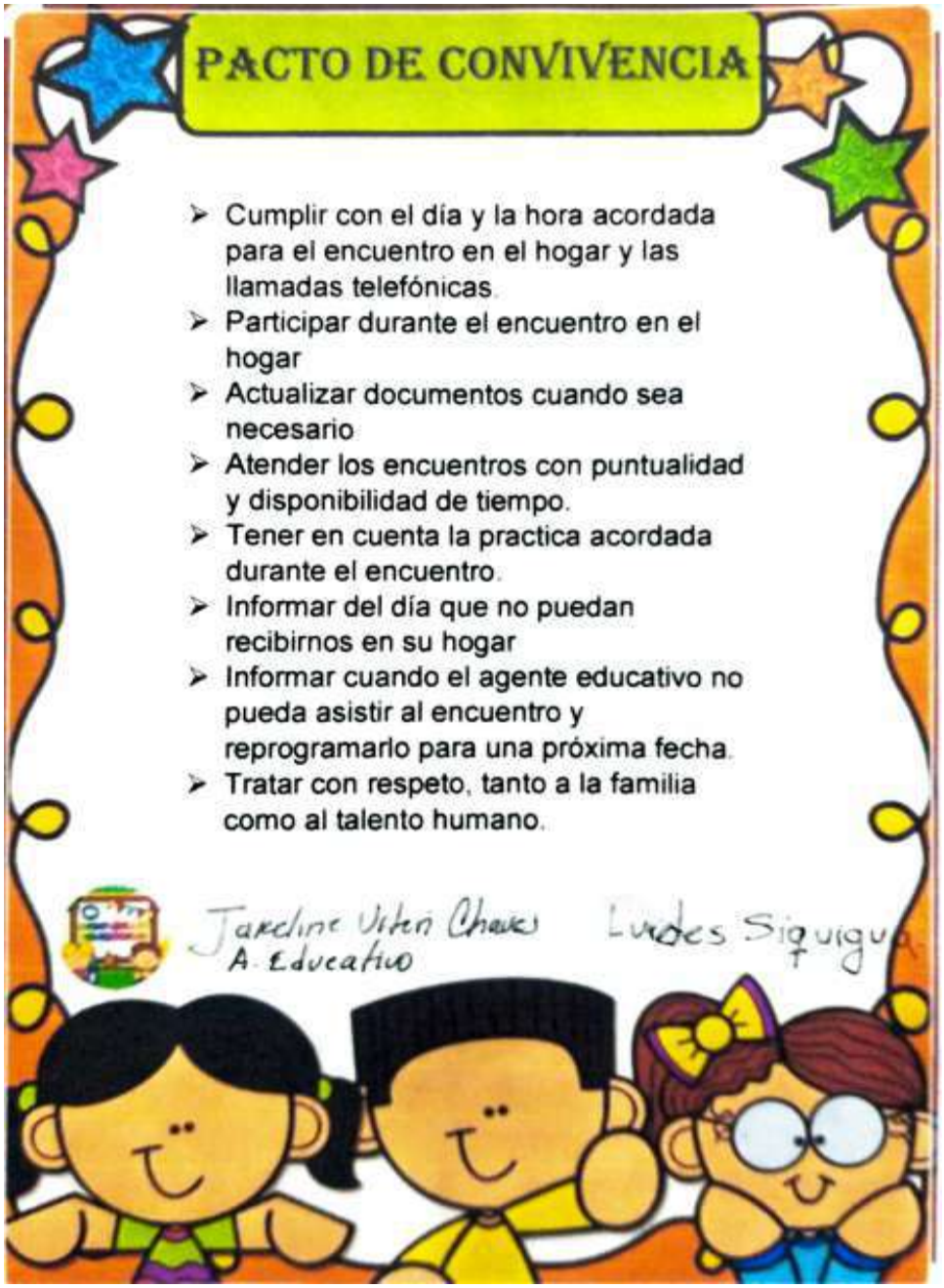
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
En los últimos tres meses, Laura ha mostrado un gran interés por lo que sucede a su alrededor y por las personas que la rodean. Se expresa con alegría a través de gestos, movimientos y sonrisas que reflejan su entusiasmo. Comunica lo que le gusta y lo que prefiere con miradas atentas y acciones que demuestran que está participando activamente en su aprendizaje. Además, presta atención a los temas que se tratan en casa, lo que indica que está comenzando a entender y disfrutar de las conversaciones y rutinas familiares. Esto fortalece su vínculo con la familia y le ayuda a sentirse segura y parte de su entorno. Laura también muestra cariño hacia sus seres queridos a través de sus gestos, lo que evidencia un desarrollo positivo en su capacidad de conectar emocionalmente con ellos

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Laura, una niña de 1 año y 8 meses, presenta un perfil caracterizado por timidez, reserva y una alta dependencia de su madre, lo que limita su expresión verbal y participación en actividades sociales. Aunque cuenta con un entorno familiar comprometido y estable que favorece su bienestar, es necesario potenciar su desarrollo comunicativo, social y de autonomía mediante estrategias de estimulación temprana, actividades lúdicas, y espacios seguros para socializar. La colaboración entre profesionales especializados y la capacitación de la familia en técnicas de apoyo serán fundamentales para favorecer su crecimiento integral, respetando siempre su ritmo individual y promoviendo su confianza y habilidades para interactuar con su entorno.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Laura Sharit, una niña de dos años, ha mostrado avances significativos en su desarrollo, especialmente en su interacción y capacidad para compartir con los demás, aspectos en los que su evolución es claramente notoria. Es una niña tranquila, pero al mismo tiempo muy inquieta, presentando una personalidad ambivalente que la lleva a participar activamente en las actividades, aunque se cansa con facilidad y busca alternativas para mantenerse presente y estimulada. A pesar de su energía, demuestra respeto hacia quienes la rodean, y en su entorno familiar recibe mucho afecto y protección, lo que le proporciona un sentido de seguridad y confianza. La familia de Laura le brinda constantemente las herramientas necesarias para que continúe desarrollándose, siempre con cariño, entrega y un fuerte compromiso en su crianza. Este acompañamiento cercano y amoroso favorece un crecimiento equilibrado, en el que Laura puede explorar, aprender y socializar en un ambiente seguro y estimulante, promoviendo así su bienestar integral y su evolución emocional y socia

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):
En los últimos meses, Laura ha experimentado un notable avance en su desarrollo integral, evidenciado en diversas áreas. Cognitivamente, su creciente interés por el entorno y la atención a las conversaciones familiares sugieren una mejora en su capacidad de comprensión y aprendizaje, lo que la motiva a participar activamente en su entorno. Socialmente, su habilidad para expresar alegría a través de gestos y sonrisas refleja un fortalecimiento en sus habilidades interpersonales y en su capacidad para establecer conexiones emocionales con sus seres queridos. En el ámbito comunicativo, su manera de comunicar preferencias y emociones a través de miradas y acciones demuestra un progreso significativo en su expresión y comprensión del lenguaje. Finalmente, en el aspecto motriz, su entusiasmo por interactuar con su entorno sugiere un desarrollo físico que complementa su crecimiento emocional y social. En conjunto, estos avances indican que Laura está construyendo una base sólida para su desarrollo integral, lo que le permitirá seguir explorando y disfrutando de su mundo

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	3. Acompañar la construcción de identidad	3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género			x
	6. vivir el territorio	6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	x		
	12.mantener la casa limpia y dar uso adecuado a las escretar, aguas residuales y rs	12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.			x
	13. proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas,murcielagos y otros animales	13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas	1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos	x		
	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños	2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación,higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo	x		
	8. Alimentar adecuadamente niñas y niños de acuerdo con las características de su momento	8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	x		
	13.Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas,zancudos,	13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.			x

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión	x		
	6. Vivir el territorio	6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	x		
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación	9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	x		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave	11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
6	06	1:00 PM	DOS HORAS	A.E JAKELINE VITERI
14	07	7:00 AM	DOS HORAS	A.E, JAKELINE VITERI
4	08	7:00 AM	DOS HORAS	A.E. JAKELINE VITERI
19	09	11:00 AM	DOS HORAS	A.N. RUTH STELLA CUAJIVOY
8	10	5:00 PM	DOS HORAS	A.E. JAKELINE VITERI
11	11	10:00 AM	DOS HORAS	A,E, JAKELINE VITERI

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
13	06	8:5 AM	QUINCE MINUTOS	A.E JAKELINE VITERI
19	07	8:40 AM	QUINCE MINUTOS	A.E. JAKELINE VITERI
11	08	7:00 AM	QUINCE MINUTOS	A.E JAKELINE VITERI
15	09	10:40 AM	QUINCE MINUTOS	A.E. JAKELINE VITERI
15	10	10:40 AM	QUINCE MINUTOS	A.E JAKELINE VITERI
17	11	10:40 AM	QUINCE MINUTOS	A.E JAKELINE VITERI

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	6/06/2025	**Hora**	1pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en los niños y niñas un sentido de pertenencia, autoestima y reconocimiento de quiénes son, valorando sus características, cultura e historia personal, mediante la práctica (3.3) Acompañar a la construcción de identidad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llega a la casa de la familia Garcia Siquigua, se da un cordial saludo a la señora Lurdes, se pregunta por el estado de salud dela menor Laura durante la semana, se inicia una conversación para crear un ambiente acogedor donde ellos se sientan seguros para dialogar y compartir sus experiencias. Se explica el tema que se desarrollará durante el encuentro, se solicita estar atentos y con disposición para abordar el tema. 	- Experiencias de la familia - Saberes previos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un dialogo abierto sobre el significado de identidad, se escuchan diferentes opiniones. Luego, se explica que el objetivo de trabajar la identidad con los niños y niñas es que se sientan importantes, que tengan autoestima y que reconozcan quiénes son, valorando su cultura y su historia personal. Esto ayuda a que se sientan seguros, confiados y puedan relacionarse bien con los demás. Se busca que cada niño y niña se sienta aceptado, valorado y orgulloso de su identidad, lo cual es muy importante para su desarrollo y bienestar en el futuro. Se trabaja la historia de un dinosaurio que no tenía identidad y todos los malos momentos que vivió por no ser reconocido, con el tiempo fue adoptado por una familia que le respetó todos sus derechos y pudo vivir feliz. Se hace una reflexión sobre la historia y se dan algunas orientaciones, luego la familia construye un rompecabezas con la imagen del dinosaurio y se disfruta de compartir en familia armando el juego. Finalmente, se refuerza el tema de la identidad, se despejan dudas, se agradece por la atención y se da por terminado el encuentro.	- Fichas de dibujos - Colbón - Tijeras - Colores - Cartón

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La señora Lurdes manifestó su agrado por la jornada y asumió el compromiso de continuar fortaleciendo el tema de identidad en la niña.	- Compromiso familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifestó el gustó por el tema trabajado en el encuentro, porque aprendieron que apoyar ala niña en la construcción de su propia identidad le servirá para ser una persona segura de sí mismo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Continuar trabajando estos temas que fortalecen la identidad de la niña y de la familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendimos del encuentro es la importancia de permitir a la niña ir fortaleciendo su identidad, para que se reconozca como un ser importante.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a poner en practica lo trabajado en el encuentro y a participar activamente de futuros encuentros.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó, porque la familia de la menor Laura comprendió la importancia de apoyarla en la búsqueda de su identidad, a orientarla en sus decisiones y a estar prestos para guiarla cuando se requiera

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la menor reía sin parar queriendo expresar su agrado por la temática

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La señora Lurdes y la menor Laura estuvieron muy activas participando, dieron sus aportes e sugerencias que fueron resueltas, se mostraron prestos a realizar las actividades propuestas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La recomendación es que se ponga en práctica los temas trabajados para que puedan generar espacios de aprendizaje en familia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera adecuada, ya que permitieron el desarrollo de las actividades programadas.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	13/06**/2025**	**Hora**	8:05 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar la práctica (3.3) Acompañar a la construcción de identidad promoviendo en los niños y niñas un sentido de pertenencia, autoestima y reconocimiento como seres únicos e importantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza llamada telefónica a la señora Lurdes, se da un cordial saludo y se agradece por el tiempo para la visita a distancia. Se pregunta sobre la salud y estado emocional de Laura durante la semana, luego se explica que se trabajará reforzando la temática de identidad en los niños y niñas. 	Teléfono 5 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Se continúa con la llamada y se pregunta sobre lo que recuerdan del tema de identidad, la importancia y como podemos ayudar a los niños a que la fortalezcan, se escucha atentamente las experiencias vividas con las actividades trabajadas en familia, se recuerdan algunas pautas entregadas en el encuentro pasado, se orienta nuevamente sobre lo importante que los niños tengan su propia identidad y de apoyarlos en su construcción.

Se pregunta a la señora Lurdes por la menor durante la llamada, manifiesta que se encuentra con ella participando de la actividad, se le trasmiten algunas preguntas por medio de la madre y se escuchan las respuestas. Finalmente, se despejan dudas y se agradece por la atención prestada para el encuentro a distancia.

Se da por terminada la llamada telefónica.



Tiempo estimado y recursos:

Teléfono
10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La señora Lurdes manifiesta que fue importante el acompañamiento a distancia, le permite recordar temas trabajados y volver a ponerlos en práctica.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento me sirvió para recordar la importancia de apoyar a la niña en la construcción de su identidad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada se preguntó a la madre de la menor y manifiesta que se encuentra con ella muy pendiente de la llamada, la señora Lurdes le comenta que esta hablando con la profesora y ella le quita el teléfono y empieza siente pena al hablar sonrie manifiesta la madre.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se continue trabajando temas como este, porque son muy importantes y a veces no se tiene la claridad suficiente.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron, porque en la llamada se pudo despejar dudas e inquietudes y fomentar el tema de identidad en los niños y niñas

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la madre fue activa, se evidenció buena atención y escucha de la información proporcionada, participaron en el diálogo en el momento oportuno.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre de laura mostró su agrado por la llamada, ya que les sirvió para retomar el tema de la identidad en los niños.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que se continue con la misma disposición para participar y que se realicen las preguntas y sugerencias cuando lo consideren necesario.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	10-06-2025	11:00 am 01:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RUTH STELLA CUAJIVOY QUENGUAN Rol: APOYO EN SALUD Y NUTRICION

Rol:

INTENCIONALIDAD

Llegamos a la familia por el motivo que se están presentando muchos casos de enfermedades Para nuestros niños como la fiebre amarilla, el dengue la gripa, tosferina por eso llegamos a la Casas donde los padres para sensibilizar sobre la importancia de tener al, día con la vacunación Ya que nos protege a nuestros niños

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
e realizo el encuentro en el hogar, dando inicio al momento de conectarnos con la familia damos un saludo de bienvenida a la familia a dar a conocer sobre la importancia de conocer los hábitos saludables y los tiempos de alimentación para mirar y observar cuales son las inquietudes de los padres para mejorar una buena alimentación adecuada para ello. Damos inicio con los padres ya que ellos están prestos para aprender y dar a conocer como le brindan el alimento a sus niños Quienes refieren que con mucha paciencia y dedicación hacia su hija comparten la alimentación implementando buenas practicas. Le brinden los padres de familia darles a conocer sobre la salud del niña ya que es importante para brindarle el conocimiento necesario sobre signos de alarma a tipos de de enfermedades prevalentes a futuro por eso debemos vacunar y ternos al día para prevenir las enfermedades	Talento Humano Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Realizamos una serie de preguntas con la madre de familia quien hemos llegado a encuentro en el hogar realizando una dinámica para saber de como es su día a día para saber los estilos de vida saludable ya que son importantes para la salud y prevenir las enfermedades a futuro también le damos a conocer que tipos de alimentos le gustan y son de gusto del niño. Madre nos da a conocer que le gustan comiditas que le brinda la mamita como sopitas y la niña come poquito pero sanamente también, los papas manifiestan que a la niña le gustan las frutas, manzanas, uvas, fresas, mangos entre otras. Junto con la madre realizamos la dinámica que se llama baile de la ensalada les gusto mucho se rieron y aplaudieron después de este momento también le damos a conocer lo que piensa de un riesgo a desnutrición. Madre comenta que ella para prevenir esas enfermedades está atenta de la salud de su pequeña hija.	Talento Humano Dialogo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Madre de familia se compromete a seguirnos comentando cualquier inquietud por vía wasap Nosotros como talento humano estamos comprometidos hacer un seguimiento adecuado en cuestión de salud con el fin de prevenir otras situaciones.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó el acompañamiento del talento humano ya que nos vinieron a dar a conocer

Nuevas experiencias que nos parecieron muy buenas y eficientes en cuestión de salud y el bienestar para mi familia y a llegados los cuales nos pareció muy grato

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que sigan así muy juiciosas compartiendo en familia y ser muy colaboradores en relación de tenernos la disponibilidad al momento de llegar a visitar

Lo que aprendieron de este encuentro:

Se aprende a tener todo tipo de estrategias cuando un niño o niña no quieren alimentarse adecuadamente.

Madre también le gusto el explorar muchas cosas nuevas para sus niños ya que es importante para que el niño

evidencie la importancia de los padres estar pendientes de ellos en ese momento que es muy importante para la salud

ya que la niña cuenta con un buen apetitivo

Compromisos para el próximo encuentro

Llegar con las familias con más nuevas experiencias y compartir nuevas ideas para mejorar una buena platica y acciones ante cualquier situación de ello.

Siempre de la mano con los padres de familia para el bienestar de nuestros niños y niñas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad ya que la Familia quedo muy contenta con la experiencia Que hemos llevado al hogar con la serie de Preguntas que hemos llevado se pudo dar Respuesta que ella nos daba a conocer

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia estaba Reunida y se evidencio que le importa mucho Su estado de salud y la participación. Se mira mucho interés por los padres de familia Y así sus hijos que es algo muy bonito

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron con jugos físicos para la niña para implementar el ejercicio. Los padres de familia quienes están ahí para brindarle todo el apoyo

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando como lo han venido Realizando en diferentes encuentros Seguiremos realizando un encuentro para saber Como esta el niño llevándole muchas experiencias

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon muy bien

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

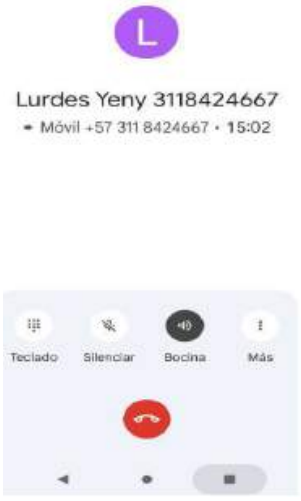
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: JUNIO

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El encuentro en el hogar fue una oportunidad muy valiosa para fortalecer la conexión con la familia y promover conocimientos sobre hábitos saludables y una alimentación adecuada para los niños. Durante la visita, la niña mostró entusiasmo y alegría, especialmente cuando pudo jugar con los juguetes que llevamos y participar en actividades de pintura y dibujo. Disfrutó mucho escuchando las historias y relatos que compartimos, lo que favorece su desarrollo cognitivo y emocional.Sin embargo, también hubo momentos en los que la niña se mostró un poco inquieta, especialmente cuando tuvimos que esperar un rato antes de comenzar la actividad, lo que la cansó un poco. A pesar de esto, su disposición para participar fue notable, ya que jugó a la cuerda, a las escondidas y a juegos de memoria con otros niños y algunos adultos de la familia.En las conversaciones, expresó sus comidas favoritas, sus actividades diarias y las cosas que le gusta hacer en su tiempo libre, compartiendo juguetes y participando en las actividades grupales con alegría, actitud que refleja su buena disposición para convivir y colaborar en ambientes de respeto y cariño.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña muestra intereses variados y positivos, como jugar con juguetes, realizar actividades creativas y participar en juegos grupales, lo que refleja su deseo de socializar y comunicar sus gustos. Se expresa a través de una actitud participativa, entusiasmo y palabras durante las conversaciones, compartiendo detalles sobre sus preferencias y necesidades sociales. Mantiene una relación cercana y respetuosa con su familia, participando en actividades y mostrando convivencia, respeto y cariño. Además, ha interiorizado normas de convivencia, valores de respeto y colaboración, y está desarrollando habilidades sociales y cognitivas, como la espera de turnos y la participación en actividades grupales, lo que indica un avance en su desarrollo integral y comprensión del entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros y acompañamiento del próximo mes en el desarrollo y aprendizaje de Laura Sharit, es fundamental seguir promoviendo actividades que impulsen su comunicación verbal y no verbal, así como diseñar espacios que refuercen su autonomía en tareas cotidianas y exploración del entorno. Además, se recomienda fomentar su participación en actividades grupales para mejorar su socialización y habilidades de convivencia, capacitar a la familia en técnicas de apoyo emocional y estímulo, y coordinar con profesionales especializados en estimulación temprana para diseñar intervenciones personalizadas. Estas acciones contribuirán a fortalecer su proceso de aprendizaje, su crecimiento integral y su bienestar emocional..

BIENESTAR FAMILIAR

1Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

11En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
2	14/07/2025	7 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DAYRA INAGAN POZO Rol: APOYO PSICOSOCIAL

JAKELINE VITERI Rol: AGENTE EDUCATIVA

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la familia sobre la importancia de ofrecer a la niña Laura Sharit Garcia una alimentación variada, equilibrada y adecuada para su edad, como base fundamental para su crecimiento, desarrollo y bienestar

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro con un saludo afectuoso a la familia, generando un ambiente de cercanía y confianza. Se dedica un momento para conversar de manera espontánea sobre cómo ha estado Laura, cómo ha sido su apetito en los últimos días y qué alimentos suele consumir con mayor frecuencia. A través del diálogo, se busca conocer las prácticas alimentarias del hogar y abrir un espacio de reflexión desde la experiencia familiar. De manera respetuosa y sencilla, se introduce el tema del encuentro resaltando que la alimentación en la primera infancia es clave para el crecimiento, el desarrollo del cuerpo, el aprendizaje y la energía diaria. Se valida el esfuerzo que hace la familia por cuidar de Estefany y se plantea la importancia de ofrecerle alimentos variados y nutritivos según su edad, destacando que una buena alimentación no solo protege su salud física, sino que también contribuye a su bienestar emocional. El encuentro se guiará bajo la práctica 8. Acción 8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	Familia Recursos humanos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a Laura y a su familia a participar en una actividad lúdica llamada “El plato saludable”. Para esto, se presentan imágenes recortadas o tarjetas con diferentes alimentos (frutas, verduras, carnes, cereales, dulces, jugos, etc.) y un dibujo grande de un plato vacío. La niña, con ayuda de su familia, escoge y ubica los alimentos que considera importantes para su comida diaria. Mientras lo hace, se conversa de manera cercana sobre cuáles de esos alimentos consume en casa, cuáles le gustan más y cuáles sería importante incluir o reducir, así mismo se resalta la importancia de aprovechar los alimentos que se tiene en el medio como una forma de implementar el autoabastecimiento y los beneficios que contiene. Durante la actividad, se destacan los beneficios de una alimentación variada y se aclaran dudas o mitos comunes, reforzando que lo importante no es solo la cantidad, sino también la calidad de lo que come Laura. La familia reflexiona sobre sus rutinas alimentarias, reconoce los esfuerzos que ya hacen y se motivan a seguir fortaleciendo estos hábitos saludables.	Familia Recursos Humanos Hojas Dibujos

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Al finalizar la actividad, se invita a la familia a expresar un compromiso sencillo y posible de cumplir para fortalecer la alimentación de Laura. La familia acuerda incluir en la alimentación diaria de la niña más productos que se dan en el medio como frutas, huevos criollos y verduras, reducir el consumo de dulces o sentarse juntos en un ambiente tranquilo a la hora de comer. También se les motiva a continuar observando las preferencias y necesidades de Laura, respetando sus tiempos y enseñándole poco a poco a disfrutar de alimentos nuevos.	Familia Recursos Humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gustó el encuentro ya que les permitió reflexionar sobre la alimentación que se le está brindando a la niña y el aprovechamiento de los productos que se dan en la finca.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que se tenga en cuenta los tiempos y la disposición al momento planear la visita.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Comprendieron que incluir diferentes alimentos en las comidas diarias aporta a que Laura crezca sana y fuerte, y que mejorar algunos hábitos en casa puede beneficiar su salud a largo plazo.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia expresó su intención de mejorar la alimentación de Laura incorporando más frutas, verduras y alimentos propios de su entorno

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, la familia fue receptiva al mensaje sobre la importancia de una alimentación balanceada para Laura, se mostraron abiertos a hacer cambios en sus hábitos y participaron con interés en la actividad, reconociendo su rol en el crecimiento y bienestar de la niña.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo fue la participación activa de la familia en la actividad, ya que les permitió reflexionar de manera cercana y afectuosa sobre sus hábitos de alimentación.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro, participo la madre y la niña.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la familia organizar mejor sus horarios para que puedan estar más tranquilos y aprovechar mejor el espacio del encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron bien aprovechados durante el encuentro ya que se generó una experiencia exitosa

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

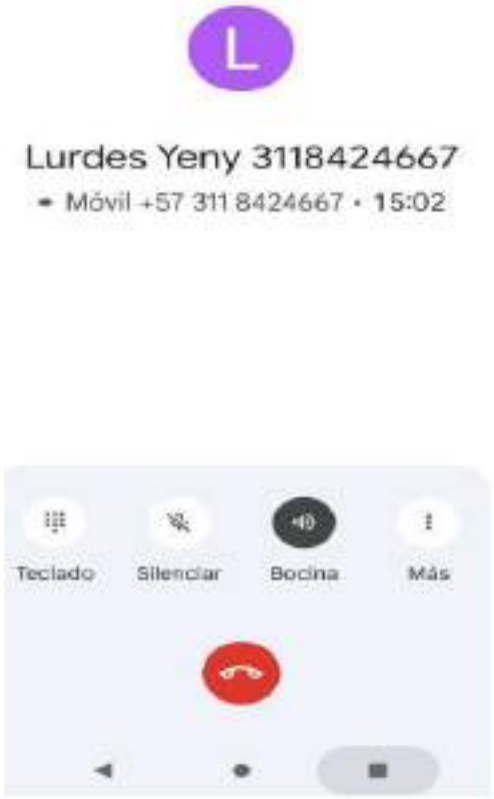
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	19/07/2025	**Hora**	8:40 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DAYRA MARICELA INAGAN Rol: APOYO PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Hacer seguimiento a la estrategia de autoabastecimiento implementada con la entrega de pollos durante el mes de junio, promoviendo en la familia el cuidado, uso responsable y sostenible de estos recursos como apoyo a la alimentación y al bienestar de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el encuentro con un saludo cálido y cercano a la familia, reconociendo su compromiso, esfuerzo y el papel fundamental que desempeñan en el crecimiento y bienestar de su hija, a través de palabras afectuosas, se busca generar un ambiente de confianza y motivando la participación activa en el desarrollo de la experiencia. Se indaga sobre el estado de salud de cada integrante de la familia, a fin de generar una conversación mas fluida y conocer acerca de las experiencias o situaciones que vivencia la familia en el día a día. Para el desarrollo de la experiencia, se promoverá un espacio de confianza y empatía con la familia y se retomará la **Práctica 17** **Acción 17.1.** La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente	15 Minutos Humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El encuentro inicia con un saludo cálido y respetuoso, reconociendo el esfuerzo de las familias y agradeciendo su participación en el proceso. Luego, se brindan algunas orientaciones sobre cómo llevar el cuidado adecuado de los pollos, resaltando la importancia de mantener el agua limpia, alimentarlos a las horas adecuadas y cuidar el espacio donde duermen. Como parte central de la actividad, se invita a la familia a construir con materiales que tengan a mano (cartón, hojas, madera, lápiz o tizas) una tabla sencilla donde puedan anotar o marcar quién se encargará cada día de tareas como dar el alimento, cambiar el agua, se motiva especialmente a involucrar a los niños y niñas, asignándoles pequeñas tareas según su edad, como llevar maíz, llenar el bebedero o simplemente observar y avisar si notan algo inusual. Esta actividad busca fortalecer el trabajo en equipo dentro del hogar, fomentar la responsabilidad en los más pequeños y mantener el compromiso con el cuidado de los animales, como una forma de asegurar alimento y bienestar para toda la familia. Además, permite seguir construyendo aprendizajes valiosos desde lo cotidiano, con lo que tienen y desde donde están. Para finalizar el encuentro, se agradece la participación de cada familia, destacando la importancia de su labor diaria y el valor de trabajar juntos por el bienestar común, se invita a seguir cuidando con amor y compromiso lo que se ha construido, recordando que pequeños cambios cotidianos pueden fortalecer la alimentación y la unión familiar. Se deja un mensaje final que refuerce la idea de que, así como se cuidan los pollos con dedicación, también se cultivan valores en los niños y niñas que les acompañarán toda la vida, se anima a continuar con entusiasmo y constancia este camino de aprendizaje desde el hogar, con lo que se tiene y con el corazón puesto en lo que más importa: la familia.	15 Minutos Humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La mamá expresó que el acompañamiento le ha parecido muy bueno, porque se sienten acompañados a pesar de la distancia, agradeció las orientaciones y comentó que las actividades son fáciles de hacer con lo que tienen en casa, aunque a veces la señal y el trabajo del campo dificultan la comunicación.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia expresó que los acompañamientos a distancia le sirvieron para aprender nuevas formas de cuidar a los animales, mejorar su organización en el hogar y fortalecer el vínculo con la niña a través de actividades sencillas

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre participo a través de la escucha activa mediante el acompañamiento a distancia

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó que desean recibir más orientación sobre fortalecer la participación de la niña en las diferentes actividades de la casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se considera que la intencionalidad del encuentro se cumplió, ya que la familia participó activamente, aplicó las orientaciones recibidas y se fortalecieron las prácticas de cuidado de los pollos.
A pesar de algunas dificultades de conexión, se logró el propósito de acompañar y promover el autoabastecimiento en el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó con disposición y compromiso durante el encuentro.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento, la niña y la madre participaron en tareas sencillas del cuidado de los pollos, fortaleciendo su sentido de responsabilidad

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Tener en cuenta las dificultades en la señal de algunas zonas principalmente áreas rurales dificultando un poco la comunicación

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: JULIO

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Laura le gustó poder observar y entender a las personas a su alrededor antes de expresarse, lo que demuestra que se siente más cómoda cuando confía en su entorno. Disfrutó de los juegos creativos y de las actividades que le permitieron indagar, cuestionar y preguntar, ya que le gustan los retos y aprender cosas nuevas.
Conversó sobre temas que le interesan, haciendo preguntas sobre el entorno, las actividades que estaban realizando o temas relacionados con su vida y sus intereses. Habló de sus dudas y compartió sus pensamientos con confianza cuando ya sintió que era un espacio seguro.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña muestra intereses variados y positivos, como jugar con juguetes, realizar actividades creativas y participar en juegos grupales, lo que refleja su deseo de socializar y comunicar sus gustos. Se expresa a través de una actitud participativa, entusiasmo y palabras durante las conversaciones, compartiendo detalles sobre sus preferencias y necesidades sociales. Mantiene una relación cercana y respetuosa con su familia, participando en actividades y mostrando convivencia, respeto y cariño. Además, ha interiorizado normas de convivencia, valores de respeto y colaboración, y está desarrollando habilidades sociales y cognitivas, como la espera de turnos y la participación en actividades grupales, lo que indica un avance en su desarrollo integral y comprensión del entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros y acompañamiento del próximo mes en el desarrollo y aprendizaje de Laura Sharit, es fundamental seguir promoviendo actividades que impulsen su comunicación verbal y no verbal, así como diseñar espacios que refuercen su autonomía en tareas cotidianas y exploración del entorno. Además, se recomienda fomentar su participación en actividades grupales para mejorar su socialización y habilidades de convivencia,

.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
2	04-08-2025	7 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RUTH STELLA CUAJIVOY QUENGUAN Rol: APOYO EN SALUD Y NUTRICION
JAKELINE VITERI CHAVES Rol: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

El propósito de esta práctica es promover que la familia acompañe activamente los momentos de alimentación de los niños, fomentando la interacción, el disfrute y la exploración sensorial como herramientas para el desarrollo emocional, comunicativo y socia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
: Saludo inicial y bienvenida afectuosa por parte del profesional. Agradecer a la familia por su participación. Presentación en grupo con un video o canción relacionad con frutas o alimentos para generar interés y confianza. Los momentos de alimentación no son solo una necesidad fisiológica, sino espacios privilegiados para el aprendizaje. Al compartir este tiempo con los niños, se fortalece el vínculo afectivo y se desarrollan habilidades clave como : • La **comunicación verbal y no verbal** • El autoconocimiento del cuerpo y las sensaciones • La exploración de sabores, texturas, olores y colores • La construcción de hábitos saludables • La participación activa del niño en su proceso de nutrición	Talento Humano Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Crear un ambiente tranquilo y sin distractores durante las comidas. Permitir que el niño se alimente a su ritmo, respetando sus señales de hambre y saciedad. No forzar ni castigar en relación a la comida, sino motivar con afecto y ejemplo. Celebrar los pequeños logros del niño (ej. usar la cuchara solo, probar un nuevo alimento). Realizamos una serie de preguntas a la familia 	Talento Humano Dialogo con la familia Intercambio de saberes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Brindarle todos los cuidados necesarios para una buena Alimentación fomentar cuidados y tiempos de comida 	Dialogo con la familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó el acompañamiento del talento humano ya que nos vinieron a dar a conocer

Nuevas experiencias que nos parecieron muy buenas y eficientes en cuestión de salud y el bienestar para mi familia y a llegados los cuales nos pareció muy grato

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que sigan así muy juiciosas compartiendo en familia y ser muy colaboradores en relación de tener la disponibilidad al momento de llegar a visitar a sus hogares

Lo que aprendieron de este encuentro:

Se aprende a tener todo tipo de estrategias cuando un niño o niña no quieren alimentarse adecuadamente.

Madre también le gusto el explorar muchas cosas nuevas para sus niños ya que es importante para que el niño

evidencie la importancia de los padres estar pendientes de ellos en ese momento que es muy importante para la salud

ya que la niña cuenta con un buen apetitivo

Compromisos para el próximo encuentro

Llegar con las familias con más nuevas experiencias y compartir nuevas ideas para mejorar una buena platica y acciones ante cualquier situación de ello.

Siempre de la mano con los padres de familia para el bienestar de nuestros niños y niñas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad ya que la Familia quedo muy contenta con experiencia
Que hemos llevado al hogar con la serie de Preguntas que hemos llevado se pudo dar Respuesta que ella nos daba a conocer

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia estaba
Reunida y se evidencio que le importa mucho
Su estado de salud y la participación.
Se mira mucho interés por los padres de familia
Y así sus hijos que es algo muy bonito

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron con juegos físicos para la niña para implementar el ejercicio
Los padres de familia quienes están ahí para brindarle todo el apoyo

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando como lo han venido
Realizando en diferentes encuentros
Seguiremos realizando un encuentro para saber
Como esta el niño llevándole muchas experiencias

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon muy bien

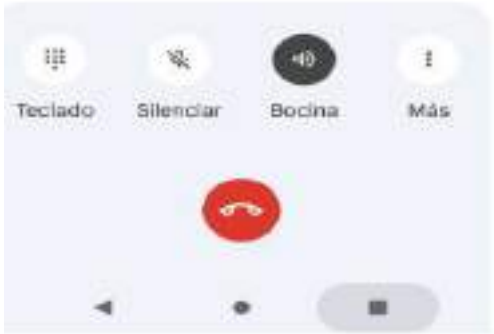
Registro visual:

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: AGOSTO

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, Laura Sharit, a pesar de su corta edad de dos años, mostró un gran interés y participación activa en las actividades propuestas. Le gustó especialmente explorar las diferentes texturas, olores y sabores durante la alimentación, lo que reflejaba su curiosidad natural y su deseo de aprender a través del juego y la exploración sensorial. Laura expresó su agrado mediante gestos y movimientos, y prestó mucha atención a los temas tratados, mostrando entusiasmo por participar en las conversaciones. Aunque en general disfrutó del acompañamiento, en algunos momentos pareció incomodarse o distraerse, especialmente cuando las actividades se tornaron muy largas . Durante el encuentro, jugó con objetos relacionados con la alimentación, como pequeños utensilios y alimentos de juguete, y participó activamente en las conversaciones, haciendo gestos y movimientos que demostraban su interés y comprensión. En su relación con los adultos de la familia y con el equipo de la UCA, Laura fue receptiva, estableciendo vínculos afectivos positivos y participando con entusiasmo en las actividades compartidas.
El encuentro fue una oportunidad valiosa para fortalecer el vínculo afectivo, promover su desarrollo integral y acompañarla en su proceso de construcción de habilidades y conocimientos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

movimientos y expresiones faciales que reflejan su agrado o curiosidad. Durante los momentos de alimentación, ella comunica sus necesidades y gustos mediante señales no verbales, como sonrisas, miradas atentas y movimientos corporales, lo que indica que está participando activamente en su proceso de construcción y aprendizaje. Además, su atención a los temas tratados durante estos espacios revela que está empezando a comprender y apropiarse de las conversaciones y rutinas familiares, fortaleciendo su vínculo con la familia y consolidando su sentido de seguridad y pertenencia. Ella reconoce y se relaciona con su familia a través de estos gestos y movimientos, demostrando que, aunque aún no utilice palabras, está en un proceso de desarrollo en el que internaliza sus experiencias y establece conexiones afectivas con sus seres queridos

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros, los aspectos que se deben tener encuenta para el siguiente mes de acompañamiento de Laura Sharit. Se recomienda fomentar la comunicación verbal y no verbal, alentando a Laura a expresar sus gustos y preferencias, y a escuchar con atención sus movimientos y gestos, que reflejan su agrado o interés.Además, se sugiere ofrecerle oportunidades para explorar diferentes texturas, olores y sabores, favoreciendo así su autonomía y conocimiento sensorial. Es fundamental acompañarla en la construcción de hábitos saludables y en su participación activa durante estos momentos, respetando siempre su ritmo y expresiones, para potenciar su desarrollo integral y fortalecer el vínculo afectivo con su familia.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	19-09-2025	**Hora**	11:00 am 01:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Ruth Estella Cuajivoy Rol: Apoyo Salud y Nutricion
Daira Maricela Inagan Pozo Rol: Apoyo Psicosocial

INTENCIONALIDAD

8.6 La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.
La intencionalidad de la práctica de preparar alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas en el contexto familiar es promover el desarrollo integral de las niñas y los niños. A través de esta actividad, se busca fomentar su curiosidad, estimular sus sentidos, potenciar su creatividad y favorecer su aprendizaje sobre diferentes alimentos y culturas. Además, permite fortalecer los lazos afectivos, promover hábitos alimenticios saludables y facilitar la exploración sensorial, contribuyendo a su bienestar y desarrollo emocional.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Llegamos a la familia dando un saludo de bienvenida dando gracias a Dios por la vida de nuestras familias y salud de nuestros niños ya que son importantes para el bienestar de la familia ya Que es importante que los niños conozcan para que aprendan, A ser participativos y conozcan el saludo ya que desde casa lo enseñamos para ser unas personas respetuosas, Damos a conocer el plato saludable de la familia colombiana 	Talento Humano Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
El aprendizaje esperado 8.6 se sustenta en el modelo socio constructivista, que reconoce a las niñas y los niños como protagonistas activos de su aprendizaje. Este enfoque propone que el conocimiento se construye a través de la interacción social, la experiencia concreta, el lenguaje y la reflexión sobre la acción. La preparación de alimentos en el contexto familiar ofrece una experiencia real y significativa donde se combinan múltiples dimensiones del desarrollo infantil: cognitiva, sensorial, social, emocional y cultural. ¿Por qué es relevante este aprendizaje? 1. 🌈 Exploración multisensorial: Las niñas y los niños experimentan el mundo a través de los sentidos. Al tocar, oler, probar, mirar y manipular alimentos, están desarrollando la percepción, el pensamiento, el lenguaje descriptivo y la capacidad de comparar y clasificar. 2. 🧠 Aprendizaje situado: Cocinar en casa o en la escuela no es un juego aislado, sino una práctica social y culturalmente situada. La comida es parte de la identidad familiar, tradiciones y valores compartidos. Por tanto, se generan aprendizajes con un fuerte anclaje emocional y	Talento Humano Dialogo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
sensorial: Exploración de texturas, sabores, olores y colores. Socioemocional: Participación con otros, gusto por ayudar, expresión emocional. Cognitivo: Clasificación de alimentos, identificación de colores y sabores. Comunicativo: Expresión de preferencias, uso de vocabulario relacionado con la cocina.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Promover la exploración sensorial, el vínculo familiar y el desarrollo de hábitos alimenticios saludables a través de la participación activa de las niñas y los niños en la preparación y disfrute de alimentos variados, coloridos y nutritivos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que sigan así muy juiciosas compartiendo en familia y ser muy colaboradores en relación de tenernos la disponibilidad al momento de llegar a visitar

Lo que aprendieron de este encuentro:

Se aprende a tener todo tipo de estrategias cuando un niño o niña no quieren alimentarse adecuadamente.

Madre también le gusto el explorar muchas cosas nuevas para sus niños ya que es importante para que el niño

evidencie la importancia de los padres estar pendientes de ellos en ese momento que es muy importante para la salud

Compromisos para el próximo encuentro

Llegar con las familias con más nuevas experiencias y compartir nuevas ideas para mejorar una buena platica y acciones ante cualquier situación de ello.

Siempre de la mano con los padres de familia para el bienestar de nuestros niños y niñas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el
hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo a dar a conocer a la familia
Que hay muchas formas de implementar
Buenos hábitos de vida saludable las cuales
Son importantes para nuestros niños

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia
Mira y participa con sus niños y interactúa
Para a conocer los colores del plato
Saludable de la familia colombiana

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Se evidencia la participación y el interés de los padres y la familia



¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando como lo han venido
Realizando en diferentes encuentros
Seguiremos realizando un encuentro
Saber cómo están de salud.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Si se aprovecharon los materiales

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia: (Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: SEPTIEMBRE

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, Laura Sharit, mostró gran interés y participó activamente en las tareas propuestas. Le agradaba mucho explorar diferentes texturas, oler y degustar variados sabores durante la comida, lo que evidencia su gran curiosidad y su pasión por aprender jugando y explorando a través de sus sentidos. Laura comunicó sus gustos mediante gestos y movimientos, y estuvo muy pendiente de lo que se conversaba, demostrando entusiasmo por formar parte de las charlas. Aunque en general disfrutó de la compañía, en algunos momentos pareció sentirse incómoda o distraída, especialmente cuando las actividades eran demasiado extensas. Durante la reunión, manipuló objetos relacionados con la alimentación, como pequeños utensilios y alimentos de juguete, y participó activamente en las conversaciones, usando gestos y acciones que reflejaban su interés y comprensión de lo que se decía. En su interacción con los adultos familiares, Laura fue receptiva, estableció vínculos afectivos positivos y participó con entusiasmo en las actividades compartidas. Este encuentro representó una oportunidad valiosa para fortalecer su relación con las personas que cuidan de ella, promover su desarrollo integral y acompañarla en el proceso de adquirir nuevas habilidades y conocimientos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Laura tiene intereses relacionados con la exploración sensorial, especialmente en el ámbito de los sabores, texturas y olores, lo que refleja su curiosidad y deseo de aprender a través del juego y la exploración. Comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante gestos, movimientos y acciones que muestran su entusiasmo y comprensión, participando activamente en las conversaciones y en las actividades propuestas. En su relación con su familia, Laura se muestra receptiva, afectuosa y participativa, estableciendo vínculos positivos y disfrutando de la compañía de quienes la cuidan, lo que favorece el fortalecimiento de sus lazos afectivos. Durante el encuentro, se evidencia que Laura está apropiando y comprendiendo aspectos relacionados con el entorno y las interacciones sociales, ya que manipula objetos relacionados con la alimentación, participa en las actividades y expresa sus gustos y emociones a través de gestos, demostrando que está en proceso de adquirir nuevas habilidades y conocimientos en su desarrollo integral.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros, los aspectos que se deben tener en cuenta, es continuar fortaleciendo su vínculo con las personas que la cuidan, promoviendo un ambiente afectivo y de confianza, y ofrecerle oportunidades para expresar su interés a través de gestos y movimientos. Además, se recomienda observar su reacción ante actividades más largas y ajustar el ritmo según su disposición, facilitando que siga disfrutando y aprendiendo de manera lúdica y significativa..

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	8/10/2025	5 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI — Rol: A.E. EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Practica 2. La intencionalidad de esta práctica es que la familia reconozca y respete las decisiones e iniciativas independientes de cada niño, ofreciendo el apoyo necesario sin imposiciones, de modo que el pequeño aprenda a gestionar sus necesidades básicas con confianza y responsabilidad, fortaleciendo su autoestima y su capacidad para tomar decisiones informadas en un clima de igualdad y respeto.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia la sesión saludando a la familia y creando un espacio de confianza en el que se indaga sobre el estado de salud del participante; a partir de esa información se procede al intercambio de saberes y a la orientación del tema del día, utilizando como metodología la observación, la guía y la comunicación verbal. Como actividad de apertura se invita a la familia a cantar y representar la canción “Si tú tienes muchas ganas”, lo que favorece la participación y el vínculo afectivo. Luego, como introducción al contenido se entrega a los adultos una sopa de letras que contiene palabras claves para adentrarnos en la temática que se va a tratar (explorar, autonomía, independencia, seguridad, confianza, respeto, acompañar, cuidador, cotidianidad, rutinas de cuidado, apoyo y motivar); a partir de las palabras encontradas se genera el diálogo sobre la importancia de fomentar la autonomía y la seguridad en las rutinas cotidianas del cuidado infantil.	Recurso humano Fotocopias lapicero

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda a la familia una fundamentación teórica sobre la autonomía infantil, entendida como la capacidad de tomar decisiones, ser independiente en la cotidianidad y expresar sus intereses y gustos propios; se enfatiza que la intervención del cuidador consiste en permitir que el niño o la niña elija alimentos, juegos, programas o vestuario, pues estas oportunidades son esenciales para su desarrollo y el hogar, como primer escenario de interacción, favorece la construcción de relaciones afectivas de amor, cariño y confianza que le otorgan seguridad para enfrentar los retos del entorno. A partir de estos principios, con el apoyo de la docente, la familia elabora una lista creativa de actividades adaptadas al momento de desarrollo de cada niño, con el objetivo de fortalecer experiencias en el hogar, identificar y superar posibles barreras y promover la construcción progresiva de su autonomía. Para cerrar el encuentro, se entrega al niño o niña un muñeco con distintas opciones de vestuario para que lo vista a su gusto, fomentando así pequeñas acciones de autonomía.	Recurso humano Muñeco Prendas de vestir

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
A través de esta temática la familia y los cuidadores pueden comprometerse a ofrecer opciones reales y significativas en cada rutina diaria (alimentación, juego, vestuario o actividades de ocio), respetar y validar las decisiones del niño aun cuando impliquen intentos fallidos, y acompañarlo para corregir y aprender sin castigos; crear espacios y materiales seguros que le permitan experimentar con independencia; establecer rutinas predecibles donde el niño tenga un rol activo, como servir su propio vaso o escoger la ropa que usará; observar y registrar sus logros para celebrar los pequeños avances y ajustar las actividades según su nivel de desarrollo	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A las familias les resultó muy positivo el enfoque práctico del encuentro: valoraron la explicación clara y breve de la teoría de la autonomía infantil, la oportunidad de trabajar junto a la docente para diseñar una lista creativa de actividades adaptadas al desarrollo de cada niño y el momento lúdico de entregar al pequeño un muñeco con varios vestuarios, que les permitió observar en vivo una pequeña acción de autonomía.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que, dado lo interesantes y relevantes que resultan las temáticas para el desarrollo emocional del niño o la niña, se profundice más en cada sesión; consideran que un abordaje más detallado les proporcionaría a los cuidadores bases sólidas y herramientas prácticas para aplicar los conceptos en el día a día, favoreciendo así la construcción de habilidades socio-emocionales y contribuyendo al pleno desarrollo integral del menor

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro la familia comprendió que la autonomía infantil implica la capacidad del niño o niña de decidir, ser independiente en su vida cotidiana y expresar sus propios intereses y gustos; aprendieron que el rol del cuidador es ofrecer oportunidades reales para que el menor elija alimentos, juegos, programas o vestuario, pues estas decisiones favorecen su desarrollo y fortalecen vínculos afectivos de amor, cariño y confianza que le brindan seguridad frente a los retos del entorno

Compromisos para el próximo encuentro

Mantener comunicación constante con el agente educativo con el fin de comentarle los logros, avances o las barreras y las estrategias usadas para superarlas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, la intencionalidad del encuentro se alcanzó plenamente. La madre mostró una clara receptividad al contenido teórico sobre autonomía infantil, manifestando preguntas pertinentes y compartiendo ejemplos de su vida cotidiana donde ya permite que el niño elija alimentos, juegos y vestuario; esta interacción reveló que la información fue comprendida y valorada. Además, la confianza que generó el espacio de diálogo facilitó que expresara sus inquietudes y reconociera barreras presentes en el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando el niño o la niña, con la ayuda del muñeco de vestuario que se entregó al cierre de la sesión, eligió libremente los diferentes atuendos y se los puso a su gusto; este instante evidenció de forma concreta la puesta en práctica de la autonomía que se había trabajado teóricamente

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

la madre de familia lideró la conversación, mostrando gran receptividad y confianza al escuchar la fundamentación teórica sobre autonomía y al compartir ejemplos cotidianos de cómo ya permite que su hijo elija alimentos, juegos y vestuario; el padre (o el cuidador que acompañó) colaboró revisando la lista creativa de actividades propuesta por la docente, aportando ideas sobre adaptaciones según la edad del niño y señalando posibles barreras en el hogar; el niño participó de forma práctica al escoger libremente los diferentes conjuntos del muñeco que se entregó al cierre, demostrando con sus decisiones.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, sería buena idea planear actividades que sigan ayudando a que la niña se sienta más cercana y cómoda usando los juguetes que tiene
.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los recursos didácticos se aprovecharon de la mejor manera, destacando la importancia de los muñecos en el desarrollo de la actividad. Estos juguetes fueron fundamentales, ya que resultaron ser herramientas importantes para la niña, quien comenzó a sentir afecto y cierto cariño hacia ellos. Gracias a su uso adecuado, la actividad logró potenciar el aprendizaje emocional y afectivo de la niña, favoreciendo su participación y desarrollo integral.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	15/10/2025	**HORA**	10:40 AM

ora

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI — Rol: A.E. EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La intencionalidad de esta práctica es que la familia reconozca y respete las decisiones e iniciativas independientes de cada niño, ofreciendo el apoyo necesario sin imposiciones, de modo que el pequeño aprenda a gestionar sus necesidades básicas con confianza y responsabilidad, fortaleciendo su autoestima y su capacidad para tomar decisiones informadas en un clima de igualdad y respeto.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realiza la llamada telefónica a la señora, se da un cordial saludo y se agradece por el tiempo para la visita a distancia.
Se pregunta sobre la salud y estado emocional de la niña, luego se explica que se trabajará reforzando la temática de la, **Práctica 2** sobre la autonomía **con** el fin de conocer si la familia, fortaleció el tema y que aspectos positivos han logrado a través de la práctica. Se pregunta que acciones han desarrollado para fortalecer la autonomía del niño en el hogar.



Tiempo estimado y recursos:

Tiempo estimado 7 minutos
Recurso humano
Celular
Experiencia pedagógica
novedades

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

En la llamada de seguimiento se retomó el tema de la autonomía infantil, recordando su importancia para el desarrollo pleno y las maneras en que la familia puede favorecerla; la madre respondió con atención a las preguntas sobre lo que recuerda del encuentro anterior, describiendo las experiencias vividas al aplicar en casa las actividades propuestas y mencionando algunas de las pautas entregadas, como ofrecer opciones de alimentos, juegos y vestuario. Se reforzó nuevamente la idea de que fomentar la independencia desde temprana edad es clave para que el niño construya confianza y habilidades sociales, y se subrayó el rol esencial de la familia en ese proceso. Al preguntar por la menor, la madre comentó que estaba presente y participando activamente en la actividad, lo que permitió profundizar en sus respuestas y observar cómo aplicaba los conceptos aprendidos. Finalmente, se resolvieron las dudas planteadas, se agradeció a la familia por su compromiso y colaboración.
Se da por terminada la llamada telefónica.



Tiempo estimado y recursos:

Tiempo estimado
8 minutos
Recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

En la retroalimentación la familia expresó que lo que más valoró del acompañamiento a distancia fue la posibilidad de repasar los contenidos trabajados y volver a poner en práctica las estrategias de autonomía en el hogar, ya que la llamada les permitió recordar con claridad las pautas entregadas y adaptar las actividades al ritmo del niño.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como un recordatorio activo de los conceptos y estrategias trabajados en el encuentro presencial, permitiendo que la familia los reactive y los aplique de forma inmediata en la rutina diaria; brindaron orientación puntual para resolver dudas surgidas al implementar las actividades, lo que favoreció ajustes rápidos y evitó la pérdida de motivación; ofrecieron un espacio de seguimiento y retroalimentación que reforzó la confianza de los cuidadores al observar los avances y detectar posibles barreras

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada la madre manifestó que su hija estaba muy pendiente de la conversación; al iniciar la videollamada la niña tomó el teléfono de la madre, le quitó el aparato y comenzó a intentar entablar su propio diálogo, mostrando curiosidad y entusiasmo por participar. La madre explicó que, mientras ella hablaba con la profesora, la menor se acercó, señaló el dispositivo y empezó a preguntar sobre lo que estaban viendo, evidenciando su interés por el tema y su deseo de estar involucrada en la interacción. Este comportamiento reveló que la niña había interiorizado la importancia del acompañamiento a distancia y estaba dispuesta a colaborar activamente,

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia a la niña le gustaría vivir experiencias más interactivas y participativas: que le lleguen kits con materiales nuevos (puzzles, tarjetas de emociones, para explorar mientras la docente la guía en tiempo real;

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

plenamente. La madre mostró una clara receptividad al contenido teórico sobre autonomía infantil, manifestando preguntas pertinentes y compartiendo ejemplos de su vida cotidiana donde ya permite que el niño elija alimentos, juegos y vestuario; esta interacción reveló que la información fue comprendida y valorada. Además, la confianza que generó el espacio de diálogo facilitó que expresara sus inquietudes y reconociera barreras presentes en el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia mostró una participación activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia. La madre estuvo atenta a la llamada, escuchó con cuidado las orientaciones sobre la autonomía infantil y respondió a las preguntas de la profesora, recordando las pautas entregadas en el encuentro anterior y describiendo las actividades que había puesto en práctica con su hija en casa. Al mismo tiempo, la niña se mantuvo muy pendiente de la conversación.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En los acompañamientos a distancia la niña se vinculó activamente al mantenerse atenta frente al dispositivo, observando y respondiendo a la docente con gestos y palabras breves; cuando su madre iniciaba la conversación, ella tomaba el teléfono e intentaba intervenir, demostrando deseo de participar, y en cada actividad elegía y ejecutaba sus opciones.

é recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para garantizar una buena calidad de conexión, es fundamental verificar antes de la sesión que el dispositivo esté cargado, que la conexión a internet sea estable y que el espacio sea tranquilo y esté bien iluminado; en caso de surgir algún problema técnico, se debe disponer de un número de contacto rápido que permita reprogramar la cita sin contratiempos.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: OCTUBRE

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Laura Sharit le encantó cantar y representar la canción “Si tú tienes muchas ganas”, pues le permitió moverse y sentirse parte del grupo Jugó con el muñeco que recibió al final, experimentando distintas combinaciones de vestuario, y durante la actividad conversó sobre sus gustos en ropa y juegos, expresando qué colores prefiere y qué actividades le gustaría hacer por su cuenta. Participó activamente cantando, señalando palabras en la sopa de letras y ayudando a su familia a crear la lista de actividades, mostrando iniciativa y entusiasmo. Se relacionó con los adultos de la familia y con el TH de forma colaborativa y respetuosa, con los demás niños de la UCA jugó cooperativamente, compartiendo el muñeco y animándolos a probar diferentes atuendos, lo que reforzó el vínculo afectivo y la sensación de autonomía grupal.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Laura Sharit muestra un claro interés por la música y el juego simbólico: le encantó cantar la canción “Si tú tienes muchas ganas” y quedó fascinada al poder vestir al muñeco con diferentes prendas, lo que revela su gusto por los colores y los atuendos. Comunica sus intereses y necesidades de forma verbal y gestual, señalando los elementos que prefiere, expresando con palabras qué ropa le gusta más y pidiendo ayuda cuando necesita que le ajusten alguna pieza; también utiliza la mirada y el toque para indicar sus elecciones durante la actividad. En su relación con la familia se muestra colaborativa y segura, aceptando las orientaciones de los adultos pero también proponiendo ideas propias, lo que evidencia un vínculo de confianza y cariño donde se siente escuchada y apoyada. A lo largo del encuentro se evidencia que está apropiando conceptos clave de autonomía e independencia: comprende que puede decidir sobre su vestuario, reconoce la importancia de participar en las rutinas cotidianas y muestra respeto por las indicaciones del cuidador, demostrando que ha internalizado la idea de que el hogar es un espacio seguro donde puede ejercer su voluntad y desarrollar habilidades de autocuidado.l.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

los aspectos a tener encuenta son: mantér el clima de confianza y la rutina de saludo observación guía comunicación en cada sesión; adapta las actividades al nivel de la niña ofreciendo siempre dos o tres opciones para seguir practicando la toma de decisiones; una breve retro alimentación de los cuidadores al final de cada encuentro y fijar metas pequeñas y medibles que permitan evaluar el progreso del nuevo tema, asegurando una transición fluida que fortalezca la autonomía y el vínculo familiar.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	11/11/2025	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI — Rol: A.E. EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Practica 11.4. La intencionalidad es prevenir infecciones, proteger la salud colectiva e individual, y crear un entorno más seguro; además, fomenta el aprendizaje temprano de hábitos higiénicos, fortalece la autonomía y responsabilidad de los niños y refuerza la cohesión familiar al modelar comportamientos saludables que perduran a largo plazo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al iniciar la sesión, el agente educativo saluda a la familia y crea un espacio de confianza para indagar sobre el estado de salud del participante; con esa información procede al intercambio de saberes y orienta el tema del día mediante observación, guía y comunicación verbal. Como actividad de apertura invita a la familia a cantar y representar la canción “Congelado”, favoreciendo la participación y el vínculo afectivo. Luego realiza un experimento sencillo: vierte agua en un plato hondo hasta cubrir el fondo y espolvorea pimienta, que simula virus y bacterias. Se pide a los miembros de la familia que añadan una gota de jabón en el centro del plato; al hacerlo, la pimienta se aleja rápidamente hacia los bordes, demostrando cómo el jabón hace que los microorganismos se precipiten y desaparezcan. Mientras observan, el agente comenta que acciones cotidianas como ir al baño, cambiar pañales, manipular dinero o tocar mascotas contaminan las manos y pueden transmitir infecciones, por lo que es fundamental lavarse las manos con jabón usando la técnica correcta después de estas actividades.	Recurso humano Jabón liquido Pimienta Agua plato

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda a la familia una fundamentación teórica sobre la importancia de mantener una rutina diaria de lavado correcto de manos; al vivir esta práctica como una experiencia consciente se favorece la construcción de un hábito saludable en niños y niñas, proporcionándoles bienestar físico y emocional. Cuando estas prácticas se integran intencionalmente en la rutina cotidiana de los pequeños, se fortalece su autonomía, pues es una acción sencilla que pueden realizar por sí mismos, generando así una mayor conciencia del autocuidado. Para reforzar la experiencia, se entrega a cada familia un octavo de cartulina y un conjunto de imágenes que ilustran paso a paso el lavado correcto de manos; los miembros deben organizar las imágenes en orden secuencial y confeccionar un cartel que luego colocarán en el baño, sirviendo como recordatorio constante de la acción. Finalmente, se invita a la familia a poner en práctica lo aprendido: aplican jabón en sus manos y siguen todo el proceso mostrado, consolidando así el hábito del autocuidado de manera visual y participativa.	Cartulina Imágenes Pegante Jabón liquido Toallas desechables

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Las familias pueden comprometerse a incorporar de forma constante el hábito del lavado correcto de manos en su vida cotidiana, colocando el cartel elaborado en un lugar visible del baño para que sirva como recordatorio permanente; designar horarios específicos (por ejemplo, antes de cada comida y después de salir de casa) en los que todos los miembros, incluidos los niños, se laven las manos siguiendo los pasos ilustrados; supervisar y modelar la práctica adecuada, corrigiendo suavemente cualquier error y reforzando positivamente cada intento exitoso;	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Al encuentro les agradó especialmente la actividad práctica y visual: armar el cartel con las imágenes del lavado de manos fomentó la colaboración familiar, generó diversión y reforzó la autonomía de los niños al poder seguir los pasos por sí mismos, además de quedar como un recordatorio permanente en el baño. Sin embargo, algunos señalaron que el tamaño de la cartulina resultó insuficiente para incluir todas las ilustraciones con claridad, que faltaron materiales extra como marcadores o stickers para personalizar el cartel y que el tiempo destinado a la reflexión y a repasar las instrucciones fue algo limitado, lo que provocó prisas y una comprensión menos profunda de la técnica.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Para futuras experiencias, piden incluir juegos interactivos que refuercen el aprendizaje y planificar sesiones de seguimiento donde se compartan avances y se ajusten las actividades según las necesidades de cada familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro la familia comprendió que el lavado correcto de manos es una práctica sencilla pero fundamental para la salud física y emocional de los niños, y que al convertirla en una actividad consciente y visualmente apoyada (con el cartel secuenciado) se facilita la interiorización del hábito. Además, aprendieron que la colaboración familiar fortalece la autonomía infantil, que los recursos materiales (imágenes, cartulina) actúan como recordatorios permanentes en el hogar y que la constancia y el refuerzo positivo son claves para transformar una acción puntual en una rutina diaria de autocuidado.

Compromisos para el próximo encuentro

Mantener comunicación constante con el agente educativo con el fin de comentarle los logros, avances o las barreras y las estrategias usadas para superarlas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

si por que el objetivo principal era concientizar a las familias sobre la importancia del lavado correcto de manos y promover su autonomía mediante una actividad práctica . Además, al involucrar a padres e hijos en la construcción del recurso, se reforzó el vínculo familiar y se generó un espacio de aprendizaje colaborativo, propósito central ni al abordaje efectivo del tema del autocuidado higiénico.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue, al finalizar la actividad, cuando el niño armó el cartel de lavado de manos y, al mismo tiempo, ejecutó los pasos con el jabón bajo la mirada y el reconocimiento de los adultos. Ese instante combinó creatividad, colaboración y aplicación inmediata del aprendizaje, generando una sensación clara de logro y motivación para continuar la práctica diariamente.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de forma activa y colaborativa durante todo el taller. En la mesa estaban presentes los padres (mamá y papá), los abuelos que acompañaban a los niños y los propios niños, de 4 y 6 años. Los adultos organizaron los materiales, explicaron paso a paso el proceso de lavado y guiaron la colocación de las imágenes, mientras los niños seleccionaban, pegaban y decoraban el cartel y luego practicaban los movimientos con el jabón bajo la observación y el ánimo de sus cuidadores. En conjunto, cada miembro aportó su energía: los mayores estructuraron la actividad y los pequeños la vivieron, logrando una experiencia familiar integrada.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, sería buena idea planear actividades que sigan ayudando a que la niña se sienta más cercana y cómoda usando los juguetes que tiene
.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los recursos combinaron lo visual-cognitivo con lo táctil-sensorial y propiciaron un ambiente colaborativo donde cada elemento tuvo un propósito claro y complementario, facilitando la asimilación del hábito de forma lúdica y significativa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	17/11/2025	**Hora**	10:40 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI — Rol: A.E. EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La intencionalidad es prevenir infecciones, proteger la salud colectiva e individual, y crear un entorno más seguro; además, fomenta el aprendizaje temprano de hábitos higiénicos, fortalece la autonomía y responsabilidad de los niños y refuerza la cohesión familiar al modelar comportamientos saludables que perduran a largo plazo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realiza la llamada telefónica a la señora, se da un cordial saludo y se agradece por el tiempo para la visita a distancia.
Se pregunta sobre la salud y estado emocional de la niña, luego se explica que se trabajará reforzando la temática de la, **Práctica 11.4** sobre el lavado de manos esto **con** el fin de conocer si la familia, fortaleció el tema y que aspectos positivos han logrado a través de la práctica. Se pregunta que acciones han desarrollado para fortalecer los hábitos de vida saludable del niño.



Tiempo estimado y recursos:

Tiempo estimado 7 minutos
Recurso humano
Celular
Experiencia pedagógica
novedades

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

En la llamada de seguimiento se retomó el tema del correcto lavado de manos, subrayando su importancia para el desarrollo pleno y las formas en que la familia puede fomentarlo. La madre respondió con atención a las preguntas sobre lo que recordaba del encuentro anterior, describiendo las experiencias vividas al aplicar en casa las actividades propuestas y mencionando algunas de las pautas entregadas. Al indagar sobre la menor, la madre comentó que estuvo presente y participó activamente, lo que permitió profundizar en sus respuestas y observar cómo aplicaba los conceptos aprendidos. Finalmente, se resolvieron las dudas planteadas, se agradeció a la familia por su compromiso y colaboración, y se dio por terminada la llamada telefónica.



Tiempo estimado y recursos:

Tiempo estimado
8 minutos
Recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

En la retroalimentación la familia señaló que lo que más valoró del acompañamiento a distancia fue la posibilidad de repasar los contenidos trabajados y volver a poner en práctica las estrategias aprendidas; la llamada de seguimiento les permitió recordar con claridad las pautas entregadas. Además, destacaron la atención personalizada de esas llamadas, que les facilitó aclarar dudas y generar una sensación de apoyo continuo. En conjunto, estos aspectos reforzaron la aplicación efectiva de los conocimientos en el hogar.;

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como un recordatorio activo de los conceptos y estrategias trabajados en el encuentro presencial, permitiendo que la familia los reactive y los aplique de forma inmediata en la rutina diaria; brindaron orientación puntual para resolver dudas surgidas al implementar las actividades, lo que favoreció ajustes rápidos y evitó la pérdida de motivación; ofrecieron un espacio de seguimiento y retroalimentación que reforzó la confianza de los cuidadores al observar los avances y detectar posibles barreras

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada la madre manifestó que su hija estaba muy pendiente de la conversación; al iniciar la videollamada la niña tomó el teléfono de la madre, le quitó el aparato y comenzó a intentar entablar su propio diálogo, mostrando curiosidad y entusiasmo por participar. La madre explicó que, mientras ella hablaba con la profesora, la menor se acercó, señaló el dispositivo y empezó a preguntar sobre lo que estaban viendo, evidenciando su interés por el tema y su deseo de estar involucrada en la interacción. Este comportamiento reveló que la niña había interiorizado la importancia del acompañamiento a distancia y estaba dispuesta a colaborar activamente,

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia a la niña le gustaría vivir experiencias más interactivas y participativas: que le lleguen kits con materiales nuevos (puzzles, tarjetas de emociones, para explorar mientras la docente la guía en tiempo real;

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, en el encuentro se cumplieron las intencionalidades propuestas: la familia pudo repasar y reforzar los contenidos trabajados, aplicando de forma práctica las estrategias de lavado de manos en el hogar; la llamada de seguimiento brindó una atención personalizada que permitió aclarar dudas y consolidar las pautas entregadas; además, se fomentó la participación activa de todos los miembros, incluida la menor, quien estuvo presente y colaboró en la actividad,

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia mostró una participación activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia. La madre estuvo atenta a la llamada, escuchó con cuidado las orientaciones y respondió a las preguntas de la profesora, recordando las pautas entregadas en el encuentro anterior y describiendo las actividades que había puesto en práctica con su hija en casa. Al mismo tiempo, la niña se mantuvo muy pendiente de la conversación.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En los acompañamientos a distancia la niña se vinculó activamente al mantenerse atenta frente al dispositivo, observando y respondiendo a la docente con gestos y palabras breves; cuando su madre iniciaba la conversación, ella tomaba el teléfono e intentaba intervenir, demostrando deseo de participar, y en cada actividad elegía y ejecutaba sus opciones.

é recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para garantizar una buena calidad de conexión, es fundamental verificar antes de la sesión que el dispositivo esté cargado, que la conexión a internet sea estable y que el espacio sea tranquilo y esté bien iluminado; en caso de surgir algún problema técnico, se debe disponer de un número de contacto rápido que permita reprogramar la cita sin contratiempos.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: NOVIEMBRE

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Laura Sharit disfrutó mucho del encuentro, especialmente al participar en la canción "Congelado", donde se sintió cómoda y conectada con su familia. Al principio, no comprendía del todo el experimento con la pimienta ni su propósito, pero a medida que la agente educativa iba explicando la temática, comenzó a mostrar curiosidad al observar cómo el jabón hacía que la pimienta se alejase. Esto llevó a una conversación sobre la importancia del lavado de manos. Laura participó activamente, siguiendo las instrucciones y ayudando a organizar las imágenes para el cartel del lavado de manos. Se relacionó bien con los adultos, mostrando interés en lo que decían, y también interactuó con otros niños de la familia, compartiendo risas y comentarios sobre el experimento. En general, el encuentro fue una experiencia positiva que fomentó tanto su aprendizaje como su vínculo afectivo con los demás.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Laura Sharit muestra intereses diversos que incluyen la exploración de su entorno, el aprendizaje de nuevas habilidades y la interacción social. Comunica sus intereses y necesidades a través de expresiones verbales y no verbales, utilizando gestos, miradas y palabras para hacer entender lo que desea o necesita. A medida que interactúa con su entorno, se evidencia que está apropiando y comprendiendo conceptos básicos sobre la relación causa-efecto, así como la importancia de la comunicación en sus interacciones. En cuanto a su relación con la familia, Laura reconoce a los miembros de su núcleo familiar y establece vínculos afectivos, mostrando apego y buscando su compañía, lo que indica una comprensión de la dinámica familiar y su papel dentro de ella.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de Laura Sharith en los próximos encuentros, es fundamental identificar y adaptar las actividades a su estilo de aprendizaje preferido, ya sea visual, auditivo o kinestésico. Además, proporcionar retroalimentación positiva y constructiva no solo motivará, sino que también guiará su progreso. Es igualmente importante crear un entorno seguro y acogedor que fomente su participación activa. Para hacer el aprendizaje más atractivo y significativo, se pueden incluir dinámicas y juegos que capten su interés. Asimismo, reconocer y celebrar sus logros, por pequeños que sean, contribuirá a aumentar su confianza. Por otro lado, ajustar los materiales y actividades según su nivel de comprensión y ritmo de aprendizaje es esencial para su desarrollo. Finalmente, fomentar la autonomía a través de actividades que estimulen su independencia y toma de decisiones en el aprendizaje ayudará a crear un enfoque integral y efectivo para el desarrollo de Laura Sharit

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad La Dorada San Miguel

Nombre completo de la niña o niño Laura Shanit Correa Siguqua.

Fecha de nacimiento 29 - 07 - 2023. **N° Documento de identidad** 1122.344.299

Sexo Masculino ○ Femenino ● **Fecha de 1er día de atención en el año** 03 - 04 - 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Jordine Viten Chaves

Fecha de registro cualitativo 4 - 07 - 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Laura Shanit presenta un progreso adecuado en los distintos aspectos evaluados, evidenciando habilidades correspondientes a su edad. por lo anterior se encuentra en un perfil de desarrollo "esperado"

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Jordine Viten Chaves.

Fecha de registro cualitativo 16 - 10 - 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales Laura Shanit presenta un desarrollo integral acorde con su edad; parce buena coordinación motora, lenguaje funcional, curiosidad y resolución de problemas simples. interactua con adultos y sus pares; regula emociones con apoyo.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

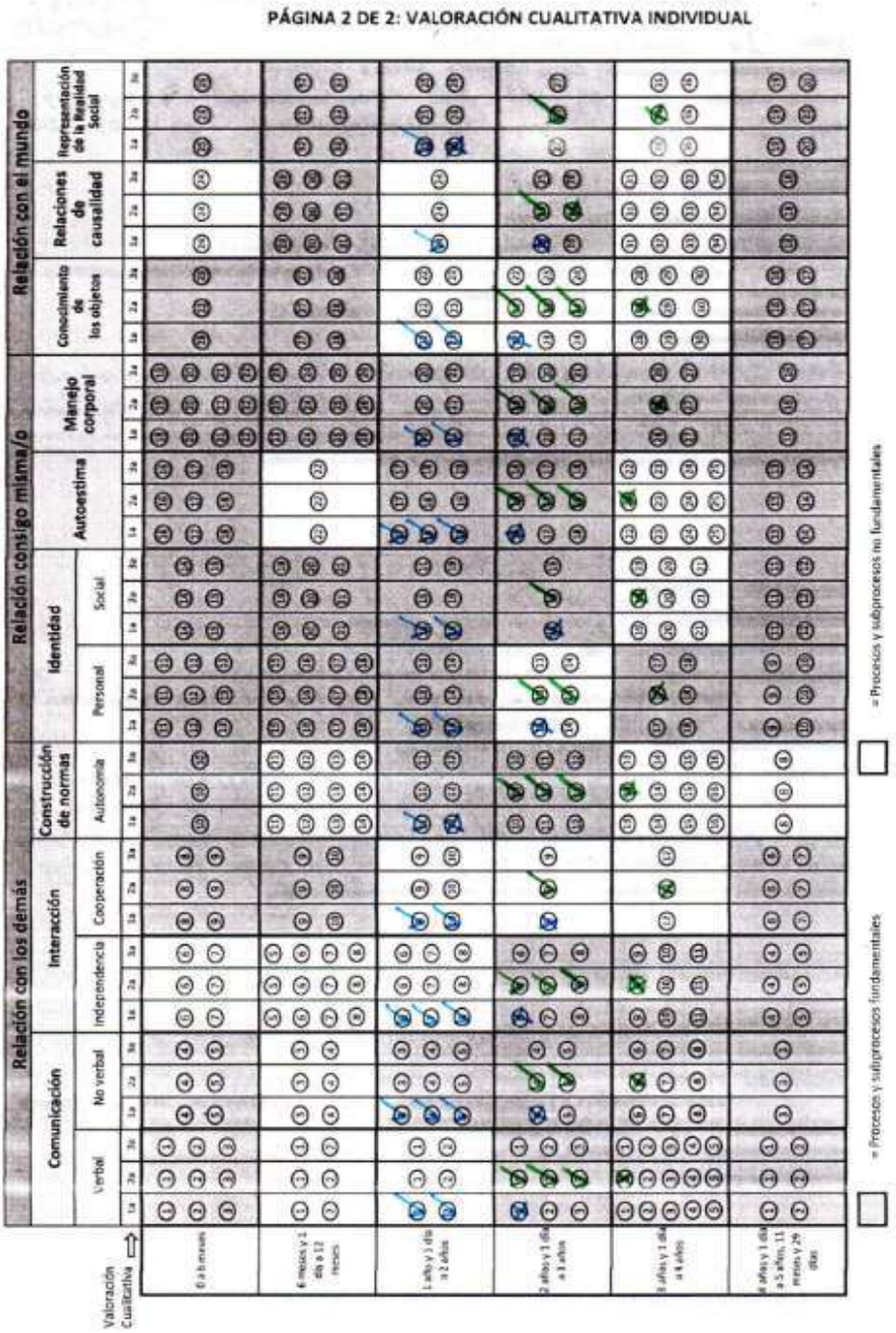
Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	1año 11 meses	**Fecha**	04/07/2025

AL 1 año y 11 meses, Laura Sharit presenta avances significativos en su desarrollo integral. En el aspecto motriz grueso, camina con mayor confianza, explora su entorno con entusiasmo y realiza movimientos coordinados, como correr, subir y bajar escaleras con ayuda, además de jugar en diferentes superficies. En motricidad fina, manipula objetos con mayor destreza, utiliza utensilios para comer de manera independiente, construye torres con bloques pequeños y explora diversas texturas mediante el tacto. En el área del lenguaje, imita varias palabras, comienza a combinar dos o más para formar frases sencillas, responde a instrucciones simples, señala objetos y personas, y muestra interés por escuchar cuentos, canciones y por imitar sonidos. También empieza a entender y expresa sus emociones a través de gestos, sonidos y expresiones faciales. En el ámbito social y emocional, busca la cercanía de sus cuidadores, muestra afecto y puede jugar en compañía de otros niños, desarrollando habilidades sociales básicas. Además, empieza a mostrar autonomía en actividades diarias, como vestirse con ayuda, recoger sus juguetes y participar en rutinas sencillas. Para potenciar su desarrollo, es fundamental seguir estimulando su curiosidad, creatividad y habilidades sociales, brindándole un ambiente seguro, afectuoso y lleno de oportunidades para explorar, aprender y relacionarse.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	2 años 2 meses	**Fecha**	11/08/2025

A los dos años, Laura Sharit sigue creciendo en diferentes aspectos de su desarrollo. Está ganando más confianza y autonomía en sus movimientos grandes, como correr, saltar y subir escaleras sin ayuda. También explora su entorno con mayor independencia y seguridad. En cuanto a sus habilidades con las manos, manipula objetos con más destreza, construye estructuras más complejas con bloques, usa utensilios para comer sola y explora diferentes texturas, lo que ayuda a mejorar su coordinación y precisión con las manos.

En el área del lenguaje, Laura amplía su vocabulario, imita palabras y frases sencillas con más facilidad, responde a instrucciones más complicadas, señala objetos y personas con mayor precisión y disfruta escuchar cuentos y canciones. Tiene interés en aprender nuevos sonidos y palabras.

En temas sociales y emocionales, busca más cercanía con sus cuidadores, expresa sus sentimientos con claridad usando gestos y palabras, y comienza a interactuar de manera más activa con otros niños. También empieza a aprender habilidades sociales básicas, como compartir y turnarse. Además, muestra más independencia en actividades diarias como vestirse, recoger sus juguetes y participar en rutinas sencillas, lo que fortalece su autonomía.

Para ayudar a su crecimiento, es importante seguir estimulando su curiosidad, creatividad y habilidades sociales en un ambiente afectuoso, seguro y lleno de oportunidades para explorar, aprender y relacionarse. Esto favorecerá su desarrollo integral.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo con la familia, se destacaron los avances de Laura Sharit, de 1 año y 11 meses, en habilidades motrices, lenguaje y aspectos socioemocionales. La familia expresó su alegría y orgullo por su confianza al caminar, manipulación de objetos, imitación de palabras y respuestas a instrucciones. También valoraron su interés en cuentos y canciones, así como su afecto y autonomía en actividades cotidianas. Sin embargo, manifestaron preocupaciones sobre la necesidad de seguir estimulando su curiosidad, creatividad y habilidades sociales en un ambiente seguro. La familia mostró interés en recibir orientación para potenciar su desarrollo integral y fortalecer áreas que requieren atención. En general, se mostraron motivados y comprometidos en acompañar el crecimiento saludable de Laura.

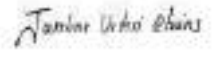
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Laura se mostró muy orgullosa y contenta por sus avances en habilidades motrices, de lenguaje y sociales, destacando su confianza, interés por explorar y su capacidad para comunicarse. Valoraron su autonomía y afecto hacia los demás, percibiendo un desarrollo socioemocional positivo. Sin embargo, también expresaron interés en seguir estimulando su curiosidad, creatividad y habilidades sociales, buscando un entorno seguro y afectuoso que favorezca un crecimiento equilibrado. Están motivados y comprometidos en acompañar el proceso de Laura, reconociendo la importancia de potenciar sus habilidades y detectar posibles dificultades. En general, consideran que Laura está en un buen camino y desean seguir apoyándola para que continúe desarrollándose de manera saludable.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Para favorecer el desarrollo integral de Laura, se recomienda fomentar en casa actividades diarias que refuercen sus habilidades motrices, lenguaje y sociales, como juegos interactivos, lectura de cuentos y actividades creativas, en un entorno seguro y afectuoso que le permita explorar y expresar sus intereses con confianza. Además, es importante establecer rutinas estructuradas que promuevan su autonomía y seguridad, incorporando materiales y actividades que despierten su curiosidad y creatividad, adaptadas a sus gustos y necesidades. Es fundamental mantener una comunicación constante con el agernte educativo para evaluar avances, ajustar acciones y brindar orientación para asegurar un crecimiento equilibrado, saludable y completo para Laura.

Fecha 4/07/2025 **Lugar** UCA rayitos de Sol

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Lurdes Siquigua	Lurdes Siquigua	Jakeline Viteri Chaves	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

A los dos años y dos meses, Laura Sharit se encuentra en una etapa evolutiva de desarrollo. Social y afectivamente, busca cercanía con sus cuidadores e interactúa de forma incipiente con otros niños, mostrando interés, comienza a expresar emociones más allá del llanto o la risa, recurriendo a gestos y palabras sencillas. Cognitivamente, explora activamente su entorno y da inicio al juego simbólico, reconoce objetos y personas, y sigue instrucciones básicas, lo que evidencia una memoria en desarrollo. En cuanto a sus movimientos, son más firmes: corre, salta con mayor soltura, sube y baja escaleras con más precisión, patea pelotas; mientras que la motricidad fina se afianza cada vez más, garabatea con mayor control, punza, rasga, pica papel. En comunicación y lenguaje, su vocabulario se expande rápidamente, formando frases de dos palabras, imitando sonidos y comprendiendo más de lo que expresa, además de utilizar el señalamiento y la entonación para comunicarse. cambiar esta frase por otra coherente En comunicación y lenguaje, su vocabulario se expande rápidamente, formando frases de dos palabras, imitando sonidos y comprendiendo más de lo que expresa, además de utilizar el señalamiento y la entonación para comunicarse.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia opina que Laura está siguiendo un desarrollo equilibrado y esperanzador para su edad, con avances claros en lo social, afectivo, cognitivo y motor. A los dos años y dos meses demuestra interés por acercarse a sus cuidadores y empezar a interactuar con otros niños, explora activamente su entorno y muestra iniciativa en el juego; su memoria va en aumento y ya sigue instrucciones básicas. En lo físico, su movilidad es más estable: corre, salta y sube escaleras con más precisión, mientras que la motricidad fina se afianza con garabatos, punzado, rasgado y pica papel. En cuanto a la comunicación, su progreso es notable: la familia observa que su lenguaje se expande rápidamente, con un desarrollo de frases de dos palabras, imitación de sonidos y una comprensión que va más allá de lo que expresa, apoyándose también en gestos y entonación para hacerse entender. En conjunto, se siente confianza en que Laura continúa avanzando de forma sólida y natural para su etapa, con áreas de oportunidad que la familia acompaña con afecto y estímulo diario.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia de Laura Sharit se c ompromete a dedicarle tiempo de calidad para fortalecer su vínculo afectivo, buscar oportunidades de interacción con otros niños para fomentar su desarrollo social, y validar sus emociones respondiendo con empatía. Cognitivamente, pueden facilitar su exploración activa con materiales variados y participar en su juego simbólico, mientras que para sus movimientos, es clave ofrecerle un espacio seguro para la actividad física y retos motores apropiados. En cuanto a su lenguaje hablarle constantemente, escucharla con atención y expandir sus frases, creando así un entorno de apoyo integral para todos sus procesos evolutivos.

Fecha 9/10/2025 **Lugar** UCA: Rayitos de sol

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Lurdes Siquigua	Lurdes Siquigua	Jakeline Viteri Chaves	

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:29-07-2023_____Edad al ingreso: 1 AÑO 11 MESES_

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15 CM_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Participante quien se le toma medidas Antropométricos según el indicador peso para la talla
Presenta un peso adecuado para la talla según el indicador se encuentra bien su crecimiento desarrollo

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

Fecha de la toma: 10-JULIO-2025	Fecha de la toma: 22-09-2025	Fecha de la toma: 09-10-2025	Fecha de la toma: 06-11-2025
PESO:10,6 KG TALLA:82,6 CM PB:14,5	PESO:11.1 TALLA:84,2	PESO:11,3 TALLA:84,7	PESO:11.5 TALLA:85

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28-06-2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de unos pollos de raza Ross, para engorde como practica de autoabastecimiento alimenticio familiar	**Cantidad**	8 pollos y 13 kilos de concentrado purina.
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vacunados y en un buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Lurdes Siquigua Coquinche	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1122338303		
	Observaciones	Se realiza la respectiva entrega sin novedad		
	Firma	Lurdes Siquigua		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace entrega de unos pollos de raza Ross, para engorde como ractica de autoabastecimiento alimenticio familiar	**Cantidad**	8 pollos y 12 kilos de concentrado purina
	Estado de los productos	Bueno		
	Nombre de quien recibe	Lurdes Siquigua	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá
	Documento de identidad	1.122.338.303		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Lurdes Siquigua		

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	7/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de:	**Cantidad**	6.5 kilos de purina para pollos
	Estado de los productos	Bueno		
	Nombre de quien recibe	Lurdes Siquigua Coquinche	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1122338303		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Lurdes Siquigua		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace entrega de	**Cantidad**	3 kilos de maíz molido 3.5 kilos de purina
	Estado de los productos	Bueno		
	Nombre de quien recibe	Lurdes Siquigua	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1.122.338.303		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Lurdes Siquigua		

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28-06-2025			
	Elementos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace entrega de	**Cantidad**	1 aguja crochet 6mm 3 fomi 4 hilos 20 g de chaquiras 1 torre de ensarte 1 par de maracas 1 pelota erizo 1 pandereta 48 piezas 1 plastilina	
	Estado de los productos	Bueno			
	Nombre de quien recibe	Lurdes Siquigua Coquinche	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1122338303			
	Observaciones	Ninguna			
	Firma	Lurdes Siquigua			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace entrega de	**Cantidad**	1 libro de toco y aprendo en casa una maracatan	
	Estado de los productos	Bueno			
	Nombre de quien recibe	Lurdes Siquigua	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1,122.338.303			
	Observaciones	Ninguna			
	Firma	Lurdes Siquigua			

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace entrega de	**Cantidad**	una pelota canguro
	Estado de los productos	Bueno		
	Nombre de quien recibe	Lurdes Siquigua Coquinche	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1122338303		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Lurdes Siquigua		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025		
	Elementos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace entrega de	**Cantidad**	Un tapete fommy de cuatro piezas
	Estado de los productos	bueno		
	Nombre de quien recibe	Lurdes Siquigua	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1.122.338.303		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Lurdes Siquigua		

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamient o familiar

Familia:

SIQUIGUA SERDA

Participante:

YEILIN DAMARIS

Grupo territorial: N/A

Unidad comunitaria de atención: RAYITOS DE SOL

Coordinador/a Pedagógico: YENNIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ

Agente educativo/a: JAKELINE VITERI CHAVES

Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO

Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	SIQUIGUA SERDA
Lugar de vivienda:	R/SAN MARCELINO
Teléfono de contacto:	3138464271

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
26	LUCY YENI SERDA JOJOA	MADRE
27	EVER ARMANDO SIQUIGUA QUETA	PADRE
7 M	EILIN DAMARIS SIQUIGUA SERDA	USUARIA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

Participante 2

Participante 3

Participante 4

YEILIN DAMARIS SIQUIGUA

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YEILIN DAMARIS SIQUIGUA SERDA				YEILIN DAMARIS SIQUIGUA SERDA											
	EDAD	9 M				1 A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		NO				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YEILIN DAMARIS SIQUIGUA SERDA				YEILIN DAMARIS SIQUIGUA SERDA											
	EDAD	9 M				1 A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		NO				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				NO											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				NO											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				NO											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YEILIN DAMARIS SIQUIGUA SERDA				YEILIN DAMARIS SIQUIGUA SERDA											
	EDAD	9M				1A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO				**SI**											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YEILIN DAMARIS SIQUIGUA SERDA				YEILIN DAMARIS SIQUIGUA SERDA											
	EDAD	9M				1 A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				NO											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.																	

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

En primer lugar, la percepción de la niña y el niño suele estar vinculada a las creencias culturales, sociales y personales de los adultos. Algunas familias consideran a los **niños** como seres frágiles y dependientes que requieren protección constante, mientras que otras creen en la importancia de fomentar su autonomía desde temprana edad**. Infancia**: período crucial para el aprendizaje, el juego y la formación de valores.

La familia: es el núcleo principal de apoyo y socialización, donde se transmiten tradiciones, normas y valores. La manera en que cada miembro percibe la familia influye en la dinámica familiar y en la participación de todos en el proceso de crianza.

El desarrollo infantil: es visto por los integrantes de la familia como un proceso natural y complejo que requiere atención y estímulos adecuados. Algunas familias valoran mucho la educación y el aprendizaje en casa, creyendo que es fundamental para el bienestar y el éxito futuro de los niños. La percepción sobre el desarrollo también puede estar influenciada por creencias sobre la importancia del juego, la educación formal o la interacción familiar.

Educación inicial, las familias que valoran esta etapa consideran que es esencial para sentar las bases del aprendizaje, la socialización y la formación de la personalidad. Algunas familias creen que la educación inicial debe centrarse en el juego y la exploración, mientras que otras priorizan la adquisición de conocimientos académicos desde temprana edad.

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI (X)	¿CUÁL? Maiz, platano,choclo, yuca, gallinas po nedoras, arboles frutyales	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ○	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Cria de pollos			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La cría de pollo para autoabastecimiento es una práctica que permite a familias y comunidades producir carne y huevos de forma autónoma, promoviendo una alimentación saludable, segura y sostenible. Además, ayuda a garantizar la seguridad alimentaria, reduce gastos económicos, evita alimentos procesados con químicos y mejora el control de la calidad de los alimentos. También fomenta prácticas responsables, disminuye la huella ecológica y fortalece los lazos sociales y culturales, sirviendo como una herramienta educativa que promueve la autosuficiencia y el cuidado del medio ambiente.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
eilyn Damaris es una niña de 7 meses de edad, tranquila y observadora. Durante los encuentros, ella muestra interés en su entorno, mirando y analizando todo a su alrededor, lo cual es una forma natural y positiva de participar en su proceso de desarrollo. Es una niña muy afortunada, ya que cuenta con el amor y la dedicación de sus padres y su abuela, quienes están constantemente pendientes de su crecimiento, desarrollo y bienestar. Sus cuidadores se esfuerzan en brindarle un entorno seguro y estimulante, asegurándose de que todas sus necesidades físicas, emocionales y de salud sean atendidas de manera adecuada. Yeilyn se encuentra en un estado de salud muy bueno; además, ya ha comenzado a consumir alimentos complementarios a la leche, lo cual es fundamental para su desarrollo nutricional y para ampliar su repertorio alimentario. Su desarrollo motor y cognitivo avanza de forma adecuada para su edad. Ella empieza a explorar con mayor curiosidad, sentándose con apoyo, agarrando objetos y mostrando interés por probar nuevos sabores y texturas. La atención que recibe en casa favorece su crecimiento integral, promoviendo no solo su salud física, sino también su desarrollo emocional y social.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Yeilin Damaris, a sus 12 meses, se encuentra en una etapa crucial de desarrollo emocional y social. Su curiosidad por el entorno se manifiesta en su deseo de gatear y explorar, lo que indica su interés por aprender. Aunque aún no habla, utiliza gestos y balbuceos para comunicarse, lo que le permite establecer vínculos afectivos. La imitación de acciones de cariño de los adultos refuerza sus lazos familiares y su comprensión de las relaciones interpersonales. Un entorno familiar afectuoso y seguro es fundamental para su confianza y sentido de pertenencia, lo que le permite explorar y experimentar. A medida que avanza, Yeilin comienza a comprender las emociones y las interacciones sociales, sentando las bases para su desarrollo futuro. Es esencial que se le brinde un entorno que fomente su curiosidad y aprendizaje.

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Yeilyn Damaris, a sus 7 meses, presenta un desarrollo saludable y equilibrado, caracterizado por su curiosidad y observación del entorno. Su capacidad para sentarse con apoyo y agarrar objetos indica un avance motor significativo, lo que le permite interactuar más activamente con su entorno y explorar diferentes texturas y formas. Además, su interés por experimentar con nuevos sabores y texturas refleja un crecimiento cognitivo y nutricional importante, ya que la introducción de alimentos complementarios no solo enriquece su dieta, sino que también estimula su curiosidad y su capacidad de adaptación a nuevas experiencias. La atención constante y el amor que recibe de sus padres y abuela crean un ambiente seguro y estimulante que favorece su bienestar emocional y social, permitiéndole desarrollar vínculos afectivos saludables desde una edad temprana. Este entorno familiar, lleno de cuidado y dedicación, es fundamental para su desarrollo integral, ya que no solo promueve su salud física, sino que también sienta las bases para su desarrollo emocional y social, preparándola para enfrentar los desafíos y aprendizajes que vendrán en las etapas posteriores de su vida. La combinación de todos estos factores asegura que Yeilyn Damaris esté bien posicionada para seguir creciendo y desarrollándose de manera óptima en el futuro.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Yeilin Damaris, a sus 12 meses, se encuentra en una etapa crucial de su desarrollo emocional y social. A esta edad, los niños suelen mostrar un creciente interés por su entorno y comienzan a interactuar más con las personas que los rodean. En el caso de Yeilin, su curiosidad se manifiesta a través de su deseo de gatear y explorar, lo que indica un impulso natural por aprender y descubrir. Aunque aún no se comunica verbalmente, Yeilin utiliza gestos y balbuceos para expresar sus emociones, lo que resalta su capacidad de establecer conexiones afectivas. Esta comunicación no verbal es fundamental en su desarrollo, ya que le permite manifestar su alegría y satisfacción, y fortalecer sus vínculos con los demás. La imitación juega un papel esencial en su aprendizaje; al replicar comportamientos de los adultos, no solo adquiere conocimientos sobre las relaciones interpersonales, sino que también refuerza su sentido de pertenencia y afecto hacia su familia. Un entorno familiar amoroso y seguro es clave para su desarrollo, ya que le proporciona la confianza necesaria para explorar y experimentar. A medida que Yeilin avanza en su crecimiento, comienza a comprender mejor las emociones y las dinámicas sociales. Su capacidad de observar y aprender de los adultos indica que está desarrollando habilidades sociales importantes. La seguridad que siente en su entorno familiar fomenta su curiosidad, lo que resulta esencial para su desarrollo emocional y social. En resumen, Yeilin Damaris está en una etapa fundamental de su crecimiento, donde su curiosidad, formas de comunicación y relaciones familiares están en constante evolución. Estas experiencias son la base de su desarrollo emocional y social futuro, y es crucial que se le ofrezca un entorno que potencie su exploración y aprendizaje

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	3. Acompañar la construcción de identidad	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	X		
	5.vivir interaccines sensibles y acogedoras.	5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediantegestos, caricias o palabras.			X
	8. alimentar adecuadamente deacuerdo caracteristicas de desarrollo	8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en momentos clave	11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas	5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	X		
	6. Vivir el territorio	6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	X		
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación	9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	X		
	Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	X		

Cronograma de encuentros en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
10	06	2:00 PM	DOS HORAS	A.E. JAKELINE VITERI
19	07	2:00 PM	DOS HORAS	A.E. JAKEÑINE VITERI
5	08	9:00 AM	DOS HORAS	A.E. JAKELINE VITERI
10	09	10:30 AM	DOS HORAS	A.E. JAKELINE VITERI
8	10	10:30 AM	DOS HORAS	A.E.JAKELINE VITERI
13	11	10:00 AM	DOS HORAS	A.E JAKELINE VITERI

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
13	06	12:25 PM	QUINCE MINUTOS	A.E JAKELINE VITERI
15	07	11:OO AM	QUINCE MINUTOS	A.E JAKELINE VITERI
11	08	9:00 AM	QUINCE MIN UTOS	A.E. JAKELINE VITERI
15	09	9:40 AM	QUINCE MINUTOS	A.E. JAKELINE VITERI
15	10	9:40 AM	QUINCE MINUTOS	A.E. JAKELINE VITERI
17	11	12:00 PM	QUINCE MINUTOS	A.E JAKELINE VITERI

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	10/06/2025	**Hora**	2:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Jakeline Viteri — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en los niños y niñas un sentido de pertenencia, autoestima y reconocimiento de quiénes son, valorando sus características, cultura e historia personal, mediante la práctica (3.3) Acompañar a la construcción de identidad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llega a la casa de Yeilin Damaris, se da un cordial saludo a la señora Lucy, se pregunta por el estado de salud dela menor durante la semana, se inicia una conversación para crear un ambiente acogedor donde ellos se sientan seguros para dialogar y compartir sus experiencias. Se explica el tema que se desarrollará durante el encuentro, se solicita estar atentos y con disposición para abordar el tema. 	- Experiencias de la familia - Saberes previos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un dialogo abierto sobre el significado de identidad, se escuchan diferentes opiniones. Luego, se explica que el objetivo de trabajar la identidad con los niños y niñas es que se sientan importantes, que tengan autoestima y que reconozcan quiénes son, valorando su cultura y su historia personal. Esto ayuda a que se sientan seguros, confiados y puedan relacionarse bien con los demás. Se busca que cada niño y niña se sienta aceptado, valorado y orgulloso de su identidad, lo cual es muy importante para su desarrollo y bienestar en el futuro. Se trabaja la historia de un dinosaurio que no tenía identidad y todos los malos momentos que vivió por no ser reconocido, con el tiempo fue adoptado por una familia que le respetó todos sus derechos y pudo vivir feliz. Se hace una reflexión sobre la historia y se dan algunas orientaciones, luego la familia construye un rompecabezas con la imagen del dinosaurio y se disfruta de compartir en familia armando el juego. Finalmente, se refuerza el tema de la identidad, se despejan dudas, se agradece por la atención y se da por terminado el encuentro.	- Fichas de dibujos - Colbón - Tijeras - Colores - Cartón

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La señora Lucy manifestó su agrado por la jornada y asumió el compromiso de continuar fortaleciendo el tema de identidad en la niña.	- Compromiso familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifestó el gustó por el tema trabajado en el encuentro, porque aprendieron que apoyar al niño en la construcción de su propia identidad le servirá para ser una persona segura de sí mismo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Continuar trabajando estos temas que fortalecen la identidad de la niña y de la familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendimos del encuentro es la importancia de permitir a la niña ir fortaleciendo su identidad, para que se reconozca como un ser importante.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a poner en practica lo trabajado en el encuentro y a participar activamente de futuros encuentros.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó, porque la familia de la menor Yeilin comprendió la importancia de apoyarla en la búsqueda de su identidad, a orientarlo en sus decisiones y a estar prestos para guiarla cuando se requiera

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la menor reía sin parar queriendo expresar su agrado por la temática

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La señora Lucy y la menor Yeilin estuvieron muy activas participando, dieron sus aportes e hicieron sugerencias que fueron resueltas, se mostraron prestos a realizar las actividades propuestas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La recomendación es que se ponga en práctica los temas trabajados para que puedan generar espacios de aprendizaje en familia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera adecuada, ya que permitieron el desarrollo de las actividades programadas.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	13/06/2025	**Hora**	12:25 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Jakeline Viteri Chaves — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar la práctica (3.3) Acompañar a la construcción de identidad promoviendo en los niños y niñas un sentido de pertenencia, autoestima y reconocimiento como seres únicos e importantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza llamada telefónica a la señora Lucy , se da un cordial saludo y se agradece por el tiempo para la visita a distancia. Se pregunta sobre la salud y estado emocional de Yeilin durante la semana, luego se explica que se trabajará reforzando la temática de identidad en los niños y niñas. 	Teléfono 5 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Se continúa con la llamada y se pregunta sobre lo que recuerdan del tema de identidad, la importancia y como podemos ayudar a los niños a que la fortalezcan, se escucha atentamente las experiencias vividas con las actividades trabajadas en familia, se recuerdan algunas pautas entregadas en el encuentro pasado, se orienta nuevamente sobre lo importante que los niños tengan su propia identidad y de apoyarlos en su construcción.
Se pregunta a la señora Lucy por la menor durante la llamada, manifiesta que se encuentra con ella participando de la actividad, se le trasmiten algunas preguntas por medio de la madre y se escuchan las respuestas.
Finalmente, se despejan dudas y se agradece por la atención prestada para el encuentro a distancia.
Se da por terminada la llamada telefónica.



Tiempo estimado y recursos:

Teléfono
10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La señora Lucy manifiesta que fue importante el acompañamiento a distancia, le permite recordar temas trabajados y volver a ponerlos en práctica.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento me sirvió para recordar la importancia de apoyar a la niña en la construcción de su identidad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada se preguntó a la madre de la menor y manifiesta que se encuentra con ella muy pendiente de la llamada, la señora Lucy le comenta que esta hablando con la profesora y ella le quita el teléfono y empieza a balbucear tratando de entablar conversación manifiesta la madre.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se continue trabajando temas como este, porque son muy importantes y a veces no se tiene la claridad suficiente.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron, porque en la llamada se pudo despejar dudas e inquietudes y fomentar el tema de identidad en los niños y niñas

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la madre fue activa, se evidenció buena atención y escucha de la información proporcionada, participaron en el diálogo en el momento oportuno.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre de Yeilin mostró su agrado por la llamada, ya que les sirvió para retomar el tema de la identidad en los niños.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que se continue con la misma disposición para participar y que se realicen las preguntas y sugerencias cuando lo consideren necesario.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: JUNIO

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

es una niña tranquila y observadora indica un desarrollo emocional adecuado y una buena capacidad de concentración y atención en su entorno.
Su interés por explorar y analizar lo que la rodea es una señal de que está en una etapa óptima para la estimulación temprana, que favorece el desarrollo cognitivo, sensorial y motriz.
Entorno y cuidado:
La dedicación de sus familiares, incluyendo a sus padres y abuela, asegura un ambiente afectuoso, seguro y estimulante, lo cual es esencial para su bienestar emocional y desarrollo integral.
La atención constante a sus necesidades físicas, emocionales y de salud contribuye a consolidar una base sólida para su crecimiento.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Yeilyn Damaris demuestra sus intereses y necesidades a través de diversos aspectos observados en su desarrollo. Su comportamiento tranquilo y observador indica una buena capacidad de concentración y atención, lo que refleja un interés genuino por explorar y analizar su entorno. Este interés por explorar es fundamental para su desarrollo cognitivo, sensorial y motriz, y su participación activa en actividades de juego y descubrimiento evidencia sus necesidades de estimulación adecuada.
En cuanto a sus necesidades, la incorporación de alimentos complementarios además de la leche materna o fórmula muestra que su alimentación está siendo atendida de manera adecuada, promoviendo un desarrollo nutricional equilibrado. La atención constante de sus familiares, incluyendo a sus padres y abuela, asegura un entorno afectuoso, seguro y estimulante, que satisface sus necesidades emocionales y físicas.
Su buen estado de salud y desarrollo físico también reflejan que sus necesidades básicas de cuidado y atención médica están siendo cubiertas, permitiendo que continúe creciendo y aprendiendo en un ambiente favorable. La observación de su comportamiento y entorno indica que sus intereses están siendo estimulados y sus necesidades atendidas, favoreciendo un desarrollo integral y saludable.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar monitoreando su evolución para detectar oportunamente cualquier necesidad adicional o ajuste en su alimentación, salud o estímulos.
Ofrecerle oportunidades de aprendizaje y juego que estimulen sus habilidades motrices, sensoriales y cognitivas, siempre adaptadas a su edad.
Mantener un ambiente afectuoso que favorezca la seguridad emocional, promoviendo su confianza y curiosidad natural.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	15/07/2025	11.00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI — Rol: A.E. EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA: 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo (8.6) La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.
Intencionalidad promover su crecimiento integral, favorecer su desarrollo sensorial y cognitivo, y fomentar hábitos alimenticios saludables. Además, busca crear un ambiente positivo y estimulante que motive a las niñas y niños a explorar y disfrutar de la comida, fortaleciendo así su relación con la alimentación y contribuyendo a su bienestar físico y emocional.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa de la familia usuaria, la visita inicia con un cordial saludo que favorece la interacción entre el agente educativo y los miembros del hogar, creando un ambiente de confianza y cercanía. A continuación, se motiva a los integrantes del hogar a adoptar la mejor actitud para desarrollar la actividad, resaltando la importancia de la participación entusiasta de todos los presentes. Como parte de la intervención, se invita a la familia a participar en la canción “El baile de las frutas”. El agente educativo presenta láminas con imágenes de frutas y verduras, las cuales se nombran durante la canción. Esta actividad combina el canto con movimientos corporales, promoviendo así el reconocimiento visual y auditivo de estos alimentos. La canción está diseñada para captar la atención del niño y motivarlo a moverse, saltar y bailar, lo que contribuye a estimular su coordinación motriz y su interés por aprender. Además, esta actividad ayuda al menor a involucrarse emocionalmente y a familiarizarse con la variedad de frutas y verduras, elementos esenciales en una alimentación saludable. Este enfoque no solo refuerza el reconocimiento de estos alimentos, sino que también fomenta hábitos alimenticios saludables desde una edad temprana, promoviendo su correcto crecimiento y desarrollo integral.	Recurso humano Laminas cancion

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Se recuerda a los padres de familia que alimentar a los niños de manera adecuada es un acto consciente que requiere tanto conocimiento como confianza en los alimentos que se ofrecen y en quienes los preparan. Aprender a disfrutar de la comida es un proceso diario que se desarrolla de forma gradual y que tiene un impacto fundamental en el desarrollo integral de los pequeños. Este proceso incluye la exploración y manipulación de los alimentos, así como la valoración de preparaciones sencillas, con el propósito de fortalecer el vínculo afectivo que se establece en el acto de comer.

Para ello, se invita a los participantes a disponer de alimentos típicos de su región, como verduras, frutas y tubérculos, los cuales deben estar debidamente lavados, cortados o rayados. Luego, se fomenta que los niños disfruten de los aromas naturales de estos alimentos, observando sus colores, texturas y permitiéndoles oler, tocar, palpar y saborear cada uno de ellos. La interacción sensorial es clave para que los pequeños reconozcan y valoren los diferentes sabores y texturas, promoviendo así una relación positiva con la comida.

Además, se presentará un títere llamado Don Pepito, quien narrará una historia en la que las frutas y verduras son personajes felices y agradecidos por ser consumidos por los niños. Esta actividad ayuda a reforzar la importancia de incluir estos alimentos en la dieta diaria, destacando que su consumo desde temprana edad favorece un crecimiento saludable, fortalece el sistema inmunológico y previene enfermedades.

Recursos:

Recurso humano
Frutas, verduras
tubérculos

Momento tres: comprometernos

Nos comprometemos a:

Brindar alimentos nutritivos y seguros: Asegurar que los niños tengan acceso a frutas, verduras, tubérculos y otros alimentos saludables, debidamente lavados, cortados o preparados, promoviendo la exploración sensorial y el disfrute de aromas, colores y texturas.

Fomentar la participación de los niños: Involucrarlos en la manipulación y preparación de los alimentos, permitiéndoles oler, tocar, palpar y saborear, para fortalecer su vínculo con la comida y potenciar su autonomía.

Crear un ambiente positivo y respetuoso durante la alimentación: Promover momentos de juego, respeto y valoración de los alimentos, ayudando a que los niños desarrollen una actitud abierta y receptiva hacia diferentes sabores y texturas.

Recursos:

Recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que me gustó del encuentro fue la forma cálida y cercana en que se inició la interacción, promoviendo un ambiente de confianza y afecto entre el agente educativo y la familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Incorporar hábitos saludables en la rutina diaria: Aprovechar momentos cotidianos, como las compras o la preparación de alimentos, para hablar sobre las frutas y verduras, promoviendo hábitos alimenticios saludables.
Fomentar la interacción emocional: Acompañar las actividades con palabras de apoyo y reconocimiento, fortaleciendo la autoestima y el interés del niño por aprender.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Una alimentación balanceada, que incluya frutas, verduras, proteínas, cereales integrales y grasas saludables, es fundamental para promover un adecuado crecimiento y desarrollo en todas las etapas de la vida. No basta con consumir solo frutas y verduras; es esencial equilibrar correctamente todos los grupos alimenticios para garantizar una nutrición completa. Fomentar hábitos alimenticios saludables desde temprana edad contribuye a un crecimiento armónico, previene deficiencias nutricionales y favorece una mejor calidad de vida a largo plazo.

Compromisos para el próximo encuentro

Incorporar en la alimentación diaria del niño una variedad de frutas y verduras.

Participar activamente en actividades similares en casa para fortalecer el aprendizaje y el vínculo emocional con los alimentos saludables.

Fomentar en el hogar una actitud positiva y entusiasta hacia la alimentación saludable, promoviendo así hábitos que contribuyan a un desarrollo integral y equilibrado del niño.

Continuar promoviendo espacios de interacción lúdica y educativa que refuercen el reconocimiento y el interés por alimentos saludables.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad de esta intervención se alcanzó al promover el conocimiento y la valoración de alimentos saludables, fortalecer la participación familiar en actividades educativas y crear un ambiente que motive al niño a aprender y desarrollar habilidades motrices y emocionales relacionadas con una alimentación equilibrada.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la participación en la canción “El baile de las frutas”. Este momento destaca porque combina elementos lúdicos y educativos, logrando captar la atención del niño de manera efectiva. A través de la música, el movimiento y las imágenes, se fomenta la interacción activa del menor, promoviendo no solo su reconocimiento visual y auditivo de frutas y verduras, sino también su coordinación motriz y su interés por aprender. Además, esta actividad crea un ambiente divertido y motivador que fortalece la conexión emocional del niño con hábitos alimenticios saludables.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia en la actividad fue fundamental para el éxito de la intervención. Los miembros del hogar participaron activamente en la actividad, en particular en la canción “El baile de las frutas”. La familia fue invitada a acompañar con su presencia, motivada por un saludo cordial que fomentó un ambiente de confianza y cercanía. Además, se les animó a adoptar una actitud entusiasta y colaborativa para que la actividad fuera más participativa y efectiva.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Reflexionar sobre hábitos alimenticios: Dedicar un espacio para que la familia comparta sus prácticas alimenticias, dificultades y logros, promoviendo la autoevaluación y el compromiso con cambios positivos.

Proporcionar consejos prácticos y adaptados: Ofrecer recomendaciones concretas y fáciles de implementar en el hogar para mejorar la alimentación, teniendo en cuenta las preferencias y circunstancias de la familia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, como las láminas con imágenes de frutas y verduras, se aprovecharon de manera efectiva para fortalecer el proceso de aprendizaje y promover hábitos saludables en los niños. Al presentar las láminas durante la canción “El baile de las frutas”, se facilitó el reconocimiento visual y auditivo de estos alimentos, ayudando a los niños a identificar y familiarizarse con ellos de una forma lúdica y participativa.

.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	19/07/2025	**Hora**	2:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI — Rol: A.E. EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

promover su crecimiento integral, favorecer su desarrollo sensorial y cognitivo, y fomentar hábitos alimenticios saludables. Además, busca crear un ambiente positivo y estimulante que motive a las niñas y niños a explorar y disfrutar de la comida, fortaleciendo así su relación con la alimentación y contribuyendo a su bienestar físico y emocional.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Acompañamiento a distancia, se hace un cordial saludo y se indaga por el estado de salud del participante y la familia, se pregunta si hay alguna novedad relacionada al estado general del niño(a)
Seguido se retoma el tema trabajado en la visita en el hogar, **Práctica 8** con el fin de conocer si la familia, fortaleció el tema y que aspectos positivos han logrado a través de la práctica. Se pregunta que actividades se han fortalecido en cuanto a la alimentación saludable del menor



Tiempo estimado y recursos:

Tiempo estimado 7 minutos
Recurso humano
Celular
Experiencia pedagógica novedades

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La madre comparte la experiencia sobre esta actividad familiar, “todos juntos” se embarcarán en la preparación de una deliciosa receta tradicional del territorio, dejando que la imaginación y el conocimiento de cada uno aporten ideas para crear un platillo único. Primero, seleccionarán en conjunto el plato de alimento que desean preparar, fomentando la participación y el diálogo entre los miembros de la familia. Luego, se abrirá un espacio para decir: "¡Estamos listos para preparar nuestro alimento!", iniciando así el proceso. Durante la preparación, se enfatizará la importancia de realizar prácticas higiénicas, como lavar bien las manos antes de manipular los ingredientes, y el uso de condimentos naturales que realzan el sabor y promueven una alimentación saludable. Además, se resaltará el valor de rescatar las recetas tradicionales, aprovechando el saber y las experiencias de las familias, y se escucharán sus voces para valorar sus conocimientos culinarios. También se abordarán aspectos que desmitifican ideas erróneas sobre los alimentos, promoviendo una alimentación propia del territorio que respete las tradiciones y fomente la identidad cultural. En conjunto, esta actividad busca fortalecer los lazos familiares, valorar las preparaciones ancestrales y promover una alimentación consciente y saludable basada en los recursos del entorno.	Tiempo estimado 8 minutos Recurso humano



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que nos gustó del acompañamiento a distancia fue la oportunidad de mantenernos conectados con el proceso de desarrollo de nuestro hijo(a) desde casa, lo que nos permitió participar activamente y fortalecer los lazos afectivos en nuestro hogar. Además, nos pareció muy valioso recibir orientación y apoyo para entender mejor las necesidades de nuestro hijo(a) y cómo acompañarlo en su crecimiento.

Por otro lado, lo que no nos gustó tanto fue la dificultad de establecer una comunicación más dinámica y cercana a través de medios virtuales, ya que a veces sentimos que nos falta esa interacción presencial que facilita una mejor comprensión y retroalimentación.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para mantener una comunicación cercana y un seguimiento continuo en el proceso de desarrollo infantil, permitiendo a la madre de familia participar activamente en la educación y bienestar de su hijo(a) a pesar de la distancia. Estas actividades facilitaron que los integrantes del hogar compartieran momentos sencillos y significativos

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación de la niña o el niño menor en esta actividad se basó en acciones simples, guiadas por adultos, que le permitan experimentar, aprender y sentirse parte del proceso culinario y cultural de su familia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, la madre manifestó que le gustaría vivir experiencias aún más participativas y dinámicas, donde pueda compartir y aprender y generar actividades para fortalecer el autocontrol y la regulación emocional en los niños.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las acciones que cumplen con la intencionalidad propuesta en el encuentro. La participación de niñas, niños y familiares en la elección del plato tradicional, el diálogo, la preparación, las prácticas higiénicas y la reflexión sobre mitos alimentarios demuestra un enfoque integral que fomenta el aprendizaje, el respeto por las tradiciones y la valoración de la cultura. Todo esto contribuye a fortalecer los lazos familiares y promover una alimentación consciente y culturalmente significativa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue significativa y enriquecedora. La madre de familia compartió que los integrantes del hogar participaron activamente en actividades sencillas, realizar tareas cotidianas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre compartió que en su hogar se promovieron actividades sencillas, como juegos, lectura, canciones y momentos de conversación, que facilitaron la expresión de sentimientos positivos y la conexión emocional con la menor. Estos gestos y acciones cotidianas contribuyen a un ambiente armonioso, donde la niña se siente segura y amada, favoreciendo su bienestar emocional y social.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Planificación Colaborativa: Continuar promoviendo la participación activa de los niños, niñas y familias en la elección de actividades y temas relacionados con su cultura, fortaleciendo el diálogo y el trabajo en equipo.

Refuerzo de Hábitos Saludables: Continuar promoviendo prácticas higiénicas y alimenticias, incorporando recetas tradicionales saludables y adaptadas a las necesidades actuales.

.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: JULIO

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Yeilyn Damaris, una niña de 8 meses, es muy risueña y amistosa. Le encanta estar rodeada de gente y siempre muestra su alegría a través de sus risas. Aunque todavía no habla, sigue objetos con su manita y los manipula con curiosidad, explorando el mundo que la rodea a través del tacto. A veces, blbusea como si quisiera comunicarse, demostrando que está en una etapa muy especial de descubrimiento y aprendizaje. Su actitud amigable y su interés por su entorno la hacen una niña muy dulce y llena de vida.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Yeilyn Damaris, con sus 8 meses, muestra un carácter amigable y una gran curiosidad por su entorno. Disfruta mucho de la interacción social, riendo y buscando la compañía de familiares y amigos, lo que refleja su gusto por convivir y aprender en compañía. Le encanta manipular objetos, explorar diferentes texturas y formas, demostrando su interés por descubrir el mundo a través del tacto. Aunque aún no habla, emite sonidos y blbusea para comunicarse y expresar sus emociones.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante ofrecerle actividades sensoriales, libros con texturas y objetos adecuados para potenciar su motricidad fina y su curiosidad. Además, requiere rutinas que le brinden estructura y momentos de descanso para mantener su bienestar. En definitiva, Yeilyn es una niña alegre, exploradora y sociable que necesita mucho amor, estímulos adecuados y un entorno seguro para seguir creciendo feliz y saludable.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	5-08-2025	9:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RUTH STELLA CUAJIVOY QUENGUAN Rol: APOYO EN SALUD Y NUTRICION

JAKELINE VITERI CHAVES Rol: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
: Saludo inicial y bienvenida afectuosa por parte del profesional Agradecer a la familia por su participación. A partir de los 6 meses de vida, las niñas y los niños deben iniciar la alimentación complementaria, sin dejar de recibir leche materna. La lactancia materna sigue siendo la principal fuente de nutrientes, defensas y afecto, y se recomienda mantenerla al menos hasta los 2 años o más, según la OMS. Sin embargo, a los 6 meses, la leche materna por sí sola ya no cubre todas las necesidades nutricionales del bebé, por lo que se introducen alimentos naturales y apropiados para su edad. Es fundamental que estos alimentos complementarios sean seguros, nutritivos y preparados con ingredientes frescos y naturales, preferiblemente propios de la región. Esto no solo garantiza el acceso a alimentos culturalmente aceptados, sino que también promueve la soberanía alimentaria, reduce costos y fortalece los vínculos familiares, ya que los alimentos se preparan en casa y con amor.	Talento Humano Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Crear un ambiente tranquilo y sin distractores durante las comidas. Permitir que el niño se alimente a su ritmo, respetando sus señales de hambre y saciedad. No forzar ni castigar en relación a la comida, sino motivar con afecto Brindarle una alimentación complementaria 	Talento Humano Dialogo con la familia Intercambio de saberes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
a práctica de la alimentación complementaria también debe acompañarse de hábitos de higiene adecuados: lavado de manos antes de preparar o dar los alimentos, uso de utensilios limpios, y almacenamiento seguro. De esta forma, se previenen enfermedades gastrointestinales que podrían afectar el crecimiento y desarrollo del niño.	Dialogo con la familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó el acompañamiento del talento humano ya que nos vinieron a dar a conocer

Nuevas experiencias que nos parecieron muy buenas y eficientes en cuestión de salud y el bienestar para mi familia y a llegados los cuales nos pareció muy grato

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que sigan así muy juiciosas compartiendo en familia y ser muy colaboradores en relación de tener la disponibilidad al momento de llegar a visitar a sus hogares

Lo que aprendieron de este encuentro:

.

Madre también le gusto el explorar muchas cosas nuevas para sus niños ya que es importante para que la niña

evidencie la importancia de los padres estar pendientes de ellos en ese momento que es muy importante para la salud

primero, comprendimos la importancia de mantener la lactancia materna como base de la alimentación del bebé, reconociendo su valor nutricional, inmunológico y afectivo. Aprendimos que la leche materna sigue siendo el alimento principal, pero que a partir de los 6 meses es necesario complementarla con alimentos naturales para cubrir las nuevas necesidades del crecimiento.

Compromisos para el próximo encuentro

Las madres que aún amamantan se comprometen a continuar con la lactancia materna de forma exclusiva hasta los 6 meses, y complementaria después de esa edad, siempre que sea posible.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad ya que la Familia quedo muy contenta con la experiencia
Que hemos llevado al hogar con la serie de Preguntas que hemos llevado se pudo dar Respuesta que ella nos daba a conocer

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la familia se integra con su niña a dar a brindar nuevas experiencias y conocimientos para el desarrollo y crecimiento

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron los padres de familia con su hijos

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando como lo han venido
Realizando en diferentes encuentros
Seguiremos realizando un encuentro para saber Como está la niña llevándole muchas experiencias nuevas juntos a la familia

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon muy bien

Registro visual:

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: AGOSTO

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Yeilyn Damaris, una niña de 8 meses, es muy risueña y amistosa. Le encanta estar rodeada de gente y siempre muestra su alegría a través de sus risas. Aunque todavía no habla, sigue objetos con su manita y los manipula con curiosidad, explorando el mundo que la rodea a través del tacto. A veces, blbusea como si quisiera comunicarse, demostrando que está en una etapa muy especial de descubrimiento y aprendizaje. Su actitud amigable y su interés por su entorno la hacen una niña muy dulce y llena de vida.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Yeilyn Damaris, con sus 8 meses, muestra un carácter amigable y una gran curiosidad por su entorno. Disfruta mucho de la interacción social, riendo y buscando la compañía de familiares y amigos, lo que refleja su gusto por convivir y aprender en compañía. Le encanta manipular objetos, explorar diferentes texturas y formas, demostrando su interés por descubrir el mundo a través del tacto. Aunque aún no habla, emite sonidos y blbusea para comunicarse y expresar sus emociones.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante ofrecerle actividades sensoriales, libros con texturas y objetos adecuados para potenciar su motricidad fina y su curiosidad. Además, requiere rutinas que le brinden estructura y momentos de descanso para mantener su bienestar. En definitiva, Yeilyn es una niña alegre, exploradora y sociable que necesita mucho amor, estímulos adecuados y un entorno seguro para seguir creciendo feliz y saludable.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	10/09/2025	**Hora**	10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI — Rol: A.E. EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA:5
5.1 la familia padre madre, cuidadora principal da afecto a las niñas, niños, mediante gestos, caricias o palabras.
La intencionalidad promover un vínculo afectivo sólido y saludable entre la familia, especialmente entre la madre o cuidadora principal y las niñas o niños. A través de gestos, caricias y palabras, se busca brindarles seguridad, confianza y un sentido de pertenencia, fomentando su bienestar emocional y su desarrollo integral.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa de la familia usuaria, se inicia un cordial saludo que favorece la interacción entre el agente educativo y los miembros de la familia. Luego, se invita a la familia a compartir un caluroso saludo entre sí, entonando juntos la canción infantil "Buenas tardes, amiguitos, ¿cómo están?". Posteriormente, se entabla un diálogo de saberes con la familia, en el cual se destaca la importancia de propiciar espacios de cariño y afecto entre los integrantes del hogar. Se resalta que este tipo de interacción genera en los niños y niñas mayor seguridad, eleva su autoestima, y fortalece los vínculos de cariño, respeto y comunicación familiar. Todo esto contribuye a crear experiencias significativas en los pequeños dentro del entorno familiar promoviendo su desarrollo integral y bienestar emocional.	Recurso humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

VÍNCULOS AFECTIVOS: UN ESPACIO SEGURO PARA LA INFANCIA
Desde su concepción, los niños y niñas requieren establecer un lazo con las personas significativas de su vida, especialmente con sus padres o cuidadores, ya que depende de ellos para su supervivencia y bienestar.
La familia es el contexto natural en el que los niños y niñas aprenden y se desarrollan, es a partir de las experiencias que éstos vivan dentro de ella, construirán las ideas sobre sí mismos y sobre el mundo, por eso es necesario que padres e hijos (as) logren establecer una relación profunda, íntima y fuerte.
La calidad del vínculo entre padres en hijos(as) durante los primeros años de vida es un aspecto transcendental para que los niños adquieran herramientas para adaptarse al entorno y enfrentar circunstancias adversas, sientan seguridad y confianza en ellos mismos, se relacionen con otros de forma armónica, participen activamente en su medio y aprovechen las oportunidades que esté les presenta. actividad lúdica que complementa esta práctica y promueve la interacción afectiva en familia se denominó "Caja de los Sentimientos y Abrazos". Utilizar una caja decorada, llena de papeles doblados y coloridos. En cada papel, escribir diferentes sentimientos (alegría, amor, tranquilidad, confianza, etc.) y acciones afectivas (dar un abrazo, decir "te quiero", compartir un momento de juego, etc.).Luego, cada uno comparte qué sentimiento o acción afectiva le gustaría experimentar o necesita en ese momento.

Recursos:

Recurso humano
Caja
Hojas de block
juegos

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Nos comprometemos como familia a abrazar más, a expresar con mayor sinceridad nuestros sentimientos, a dedicar más tiempo, a fortalecer nuestros lazos día a día. Queremos crear un hogar lleno de amor, comprensión y apoyo mutuo, donde cada momento compartido sea valioso y nos ayude a crecer como comunidad familiar. Juntos, podemos construir un ambiente más cálido y armonioso para todos.

Recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que me gustó del encuentro fue la forma cálida y cercana en que se inició la interacción, promoviendo un ambiente de confianza y afecto entre el agente educativo y la familia. La invitación a compartir un saludo conjunto y la canción infantil fomentaron la participación activa y fortalecieron los lazos afectivos, lo cual es fundamental para el bienestar emocional y el desarrollo de los niños y niñas. Además, el diálogo de saberes y la reflexión sobre la importancia del cariño en el hogar contribuyen a promover prácticas familiares positivas y enriquecedoras.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Asegurarse que todas las voces de la familia sean escuchadas, especialmente si hay miembros que puedan sentirse más reservados o tímidos, para así promover una participación más inclusiva y equilibrada.

Lo que aprendieron de este encuentro:

De este encuentro aprendimos que las pequeñas acciones, como un saludo afectuoso o una canción compartida, tienen un gran impacto en el desarrollo emocional de los niños y niñas. También aprendimos que fortalecer los vínculos familiares mediante actividades lúdicas y de diálogo ayuda a construir un entorno de confianza, respeto y amor, que es fundamental para su crecimiento saludable y su bienestar emocional.

Compromisos para el próximo encuentro

fomentar espacios de afecto y cariño: Promover en cada visita actividades que refuercen los lazos afectivos entre los miembros de la familia, tales como saludos cálidos y dinámicas de interacción emocional.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro interacción cordial, la invitación a compartir un saludo conjunto y el diálogo reflexivo sobre la importancia del cariño y los vínculos familiares demuestran que se promovieron espacios de afecto, comunicación y bienestar emocional en la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia compartió el caluroso saludo entonando juntos la canción infantil "Buenos dias, amiguitos, ¿cómo están?". Este momento fue especialmente significativo porque promovió la cercanía, la alegría y la interacción positiva entre todos los presentes. Además, facilitó un ambiente de confianza y cariño

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron en el encuentro los miembros de la familia, guiados por el agente educativo, quien facilitó la afectiva y participo de manera activa, comprometida

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Resaltar la importancia del vínculo familiar: Recordar a la familia que fortalecer sus relaciones y comunicación impacta positivamente en la seguridad, autoestima y desarrollo integral de los niños.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales propuestos permitieron crear un espacio lúdico y significativo donde la familia pudo expresar, compartir y fortalecer sus vínculos afectivos, contribuyendo a un desarrollo emocional saludable en los niños y niñas.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	15/09/2025	**Hora**	9:40 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI — Rol: A.E. EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras mediante esta practica se pretende promover la reflexión, el reconocimiento y el fortalecimiento de los lazos emocionales con las niñas y niños. A través de gestos, caricias o palabras, cuyo objetivo es expresar afecto, brindar seguridad y promover un entorno de confianza y amor que favorezca el desarrollo emocional y social de los menores. En esencia, la intención es fortalecer los vínculos afectivos, valorar la importancia del cuidado emocional y fomentar relaciones afectuosas y seguras en la vida de los niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Acompañamiento a distancia, se hace un cordial saludo y se indaga por el estado de salud del participante y la familia, se pregunta si hay alguna novedad relacionada al estado general del niño(a)
Seguido se retoma el tema trabajado en la visita en el hogar, **Práctica 1** con el fin de conocer si la familia, fortaleció el tema y que aspectos positivos han logrado a través de la práctica. Se pregunta que actividades han desarrollado para fortalecer esos vínculos afectivos como lo tomo el niño(a) se le da la oportunidad a la madre de responder y expresar sus dudas si las hay.



Tiempo estimado y recursos:

Tiempo estimado 7 minutos
Recurso humano
Celular
Experiencia pedagógica novedades

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Se solicita a la madre de familia que nos comparta cómo participaron los integrantes de su hogar en actividades sencillas que permitieron evidenciar la expresión de gestos, caricias y mucho amor hacia la menor. Además, ella expresa que los lazos afectivos dentro del hogar son fundamentales, ya que fomentan momentos bonitos y agradables que benefician a toda la familia, creando un ambiente más armonioso y agradable, de igual forma expresa que seguirá acompañando a su hijo(a) en cada etapa de su desarrollo infantil, reconociendo que la familia es la base fundamental para fortalecer sus conocimientos, valores y bienestar general.



Tiempo estimado y recursos:

Tiempo estimado
8 minutos
Recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que nos gustó del acompañamiento a distancia fue la oportunidad de mantenernos conectados con el proceso de desarrollo de nuestro hijo(a) desde casa, lo que nos permitió participar activamente y fortalecer los lazos afectivos en nuestro hogar. Además, nos pareció muy valioso recibir orientación y apoyo para entender mejor las necesidades de nuestro hijo(a) y cómo acompañarlo en su crecimiento.

Por otro lado, lo que no nos gustó tanto fue la dificultad de establecer una comunicación más dinámica y cercana a través de medios virtuales, ya que a veces sentimos que nos falta esa interacción presencial que facilita una mejor comprensión y retroalimentación.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para mantener una comunicación cercana y un seguimiento continuo en el proceso de desarrollo infantil, permitiendo a la madre de familia participar activamente en la educación y bienestar de su hijo(a) a pesar de la distancia. Estas actividades

facilitaron que los integrantes del hogar compartieran momentos sencillos y significativos, en los cuales se evidenciólа expresión de gestos, caricias y mucho amor

.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta de apoyo y orientación para la madre y su familia, permitiéndoles fortalecer el vínculo con la menor, acompañarla en su desarrollo y fomentar un ambiente familiar lleno de amor y afecto. A través de estas actividades, la madre pudo compartir cómo los integrantes de su hogar participaron en actividades sencillas, como jugar, abrazar, acariciar y expresar gestos de cariño, lo que evidenció la expresión de afecto, protección y atención hacia la menor.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, la madre manifestó que le gustaría vivir experiencias aún más participativas y dinámicas, donde pueda compartir y aprender nuevas formas de fortalecer los vínculos afectivos y promover el desarrollo integral de su hijo(a). También expresó interés en recibir orientación sobre actividades creativas y juegos que puedan realizar en familia, así como en seguir fortaleciendo la comunicación y el afecto dentro del hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

sí se lograron las intenciones propuestas, la familia participó activamente en actividades sencillas que permitieron evidenciar gestos, caricias y mucho amor hacia la menor, fortaleciendo los lazos afectivos y promoviendo un ambiente armonioso en el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue significativa y enriquecedora. La madre de familia compartió que los integrantes del hogar participaron activamente en actividades sencillas, como jugar, conversar, realizar tareas cotidianas y expresar gestos de cariño, caricias y palabras de afecto hacia la menor.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre compartió que en su hogar se promovieron actividades sencillas, como juegos, lectura, canciones y momentos de conversación, que facilitaron la expresión de sentimientos positivos y la conexión emocional con la menor. Estos gestos y acciones cotidianas contribuyen a un ambiente armonioso, donde la niña se siente segura y amada, favoreciendo su bienestar emocional y social.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Brindar orientación sobre el desarrollo infantil: Ofrecer recomendaciones específicas para apoyar cada etapa del desarrollo, considerando las necesidades particulares de cada niño o niña.

1.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: SEPTIEMBRE

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Yeilin Damaris disfrutó mucho del encuentro, especialmente explorando objetos y jugando con diferentes texturas, así como participando en canciones y juegos suaves que le permitieron moverse e interactuar. Aunque en algunos momentos se mostró inquieta o cansada, principalmente por el ruido o cambios rápidos, se la vio activa gateando hacia los objetos que le interesaban y comunicándose a través de gestos, sonrisas y sonidos. Con los adultos de la familia y el talento humano, mostró confianza y receptividad, buscando contacto visual y aceptando caricias. Aunque todavía no interactuó mucho con otros niños, observó con curiosidad las actividades y se acercó a algunos, mostrando una actitud abierta y receptiva.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

A Yeilin Damaris le gustó especialmente la exploración sensorial a través del contacto con diferentes objetos y texturas, así como participar en canciones y juegos suaves que le permitieron moverse e interactuar de manera positiva y entretenida. Sus intereses se centran en la exploración sensorial, la interacción con objetos y la participación en actividades musicales y lúdicas, mostrando preferencia por las texturas y objetos que puede gatear hacia ellos. Ella comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante gestos, sonrisas y sonidos, además de expresar su interés al gatear hacia objetos y buscar contacto visual, aceptando caricias y buscando interacción afectiva con las personas a su alrededor. En cuanto a su relación con la familia, demuestra confianza y receptividad, buscando contacto visual y aceptando caricias, lo que evidencia una relación afectuosa y de confianza con los adultos de su entorno, aunque aún no interactúa mucho con otros niños, pero observa y se acerca con curiosidad. Se puede notar que está apropiándose y comprendiendo su entorno y las formas de comunicación, evidenciado en su búsqueda de contacto visual, aceptación de caricias y su interés por acercarse a objetos y personas, lo que refleja su proceso de apropiación y entendimiento del mundo que la rodea.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros, será importante continuar fomentando un ambiente que promueva la exploración sensorial y la interacción gradual, teniendo en cuenta que Yeilin Damaris se muestra activa y receptiva con los adultos y el talento humano, así como curiosa hacia los otros niños. Se recomienda ofrecer actividades que incluyan objetos variados y texturas diferentes para fortalecer su exploración y comunicación no verbal. Es fundamental seguir favoreciendo su confianza a través del contacto visual, las caricias y las palabras de estímulo, promoviendo su participación en juegos suaves y canciones, y brindándole espacios para moverse y gatear libremente. También será beneficioso observar cómo interactúa con otros niños para facilitar su integración social en futuros encuentros, adaptando las actividades según sus señales de interés y bienestar, con el fin de potenciar su desarrollo emocional, social y sensorial en un ambiente cálido y seguro..

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	8/10/2025	10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI — Rol: A.E. EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Practica 11.4. La intencionalidad es prevenir infecciones, proteger la salud colectiva e individual, y crear un entorno más seguro; además, fomenta el aprendizaje temprano de hábitos higiénicos, fortalece la autonomía y responsabilidad de los niños y refuerza la cohesión familiar al modelar comportamientos saludables que perduran a largo plazo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al iniciar la sesión, el agente educativo saluda a la familia y crea un espacio de confianza para indagar sobre el estado de salud del participante; con esa información procede al intercambio de saberes y orienta el tema del día mediante observación, guía y comunicación verbal. Como actividad de apertura invita a la familia a cantar y representar la canción “Congelado”, favoreciendo la participación y el vínculo afectivo. Luego realiza un experimento sencillo: vierte agua en un plato hondo hasta cubrir el fondo y espolvorea pimienta, que simula virus y bacterias. Se pide a los miembros de la familia que añadan una gota de jabón en el centro del plato; al hacerlo, la pimienta se aleja rápidamente hacia los bordes, demostrando cómo el jabón hace que los microorganismos se precipiten y desaparezcan. Mientras observan, el agente comenta que acciones cotidianas como ir al baño, cambiar pañales, manipular dinero o tocar mascotas contaminan las manos y pueden transmitir infecciones, por lo que es fundamental lavarse las manos con jabón usando la técnica correcta después de estas actividades.	Recurso humano Jabón liquido Pimienta Agua plato

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda a la familia una fundamentación teórica sobre la importancia de mantener una rutina diaria de lavado correcto de manos; al vivir esta práctica como una experiencia consciente se favorece la construcción de un hábito saludable en niños y niñas, proporcionándoles bienestar físico y emocional. Cuando estas prácticas se integran intencionalmente en la rutina cotidiana de los pequeños, se fortalece su autonomía, pues es una acción sencilla que pueden realizar por sí mismos, generando así una mayor conciencia del autocuidado. Para reforzar la experiencia, se entrega a cada familia un octavo de cartulina y un conjunto de imágenes que ilustran paso a paso el lavado correcto de manos; los miembros deben organizar las imágenes en orden secuencial y confeccionar un cartel que luego colocarán en el baño, sirviendo como recordatorio constante de la acción. Finalmente, se invita a la familia a poner en práctica lo aprendido: aplican jabón en sus manos y siguen todo el proceso mostrado, consolidando así el hábito del autocuidado de manera visual y participativa.	Cartulina Imágenes Pegante Jabón liquido Toallas desechables

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Las familias pueden comprometerse a incorporar de forma constante el hábito del lavado correcto de manos en su vida cotidiana, colocando el cartel elaborado en un lugar visible del baño para que sirva como recordatorio permanente; designar horarios específicos (por ejemplo, antes de cada comida y después de salir de casa) en los que todos los miembros, incluidos los niños, se laven las manos siguiendo los pasos ilustrados; supervisar y modelar la práctica adecuada, corrigiendo suavemente cualquier error y reforzando positivamente cada intento exitoso;	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Al encuentro les agradó especialmente la actividad práctica y visual: armar el cartel con las imágenes del lavado de manos fomentó la colaboración familiar, generó diversión y reforzó la autonomía de los niños al poder seguir los pasos por sí mismos, además de quedar como un recordatorio permanente en el baño. Sin embargo, algunos señalaron que el tamaño de la cartulina resultó insuficiente para incluir todas las ilustraciones con claridad, que faltaron materiales extra como marcadores o stickers para personalizar el cartel y que el tiempo destinado a la reflexión y a repasar las instrucciones fue algo limitado, lo que provocó prisas y una comprensión menos profunda de la técnica.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Para futuras experiencias, piden incluir juegos interactivos que refuercen el aprendizaje y planificar sesiones de seguimiento donde se compartan avances y se ajusten las actividades según las necesidades de cada familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro la familia comprendió que el lavado correcto de manos es una práctica sencilla pero fundamental para la salud física y emocional de los niños, y que al convertirla en una actividad consciente y visualmente apoyada (con el cartel secuenciado) se facilita la interiorización del hábito. Además, aprendieron que la colaboración familiar fortalece la autonomía infantil, que los recursos materiales (imágenes, cartulina) actúan como recordatorios permanentes en el hogar y que la constancia y el refuerzo positivo son claves para transformar una acción puntual en una rutina diaria de autocuidado.

Compromisos para el próximo encuentro

Mantener comunicación constante con el agente educativo con el fin de comentarle los logros, avances o las barreras y las estrategias usadas para superarlas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

si por que el objetivo principal era concientizar a las familias sobre la importancia del lavado correcto de manos y promover su autonomía mediante una actividad práctica . Además, al involucrar a padres e hijos en la construcción del recurso, se reforzó el vínculo familiar y se generó un espacio de aprendizaje colaborativo, propósito central ni al abordaje efectivo del tema del autocuidado higiénico.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue, al finalizar la actividad, cuando el niño armó el cartel de lavado de manos y, al mismo tiempo, ejecutó los pasos con el jabón bajo la mirada y el reconocimiento de los adultos. Ese instante combinó creatividad, colaboración y aplicación inmediata del aprendizaje, generando una sensación clara de logro y motivación para continuar la práctica diariamente.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de forma activa y colaborativa durante todo el taller. En la mesa estaban presentes los padres (mamá y papá), los abuelos que acompañaban a los niños y los propios niños, de 4 y 6 años. Los adultos organizaron los materiales, explicaron paso a paso el proceso de lavado y guiaron la colocación de las imágenes, mientras los niños seleccionaban, pegaban y decoraban el cartel y luego practicaban los movimientos con el jabón bajo la observación y el ánimo de sus cuidadores. En conjunto, cada miembro aportó su energía: los mayores estructuraron la actividad y los pequeños la vivieron, logrando una experiencia familiar integrada.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, sería buena idea planear actividades que sigan ayudando a que la niña se sienta más cercana y cómoda usando los juguetes que tiene
.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los recursos combinaron lo visual-cognitivo con lo táctil-sensorial y propiciaron un ambiente colaborativo donde cada elemento tuvo un propósito claro y complementario, facilitando la asimilación del hábito de forma lúdica y significativa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	15/10/2025	**Hora**	9:40 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI — Rol: A.E. EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La intencionalidad es prevenir infecciones, proteger la salud colectiva e individual, y crear un entorno más seguro; además, fomenta el aprendizaje temprano de hábitos higiénicos, fortalece la autonomía y responsabilidad de los niños y refuerza la cohesión familiar al modelar comportamientos saludables que perduran a largo plazo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realiza la llamada telefónica a la señora, se da un cordial saludo y se agradece por el tiempo para la visita a distancia.
Se pregunta sobre la salud y estado emocional de la niña, luego se explica que se trabajará reforzando la temática de la, **Práctica 11.4** sobre el lavado de manos esto **con** el fin de conocer si la familia, fortaleció el tema y que aspectos positivos han logrado a través de la práctica. Se pregunta que acciones han desarrollado para fortalecer los hábitos de vida saludable del niño.



Tiempo estimado y recursos:

Tiempo estimado 7 minutos
Recurso humano
Celular
Experiencia pedagógica
novedades

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

En la llamada de seguimiento se retomó el tema del correcto lavado de manos, subrayando su importancia para el desarrollo pleno y las formas en que la familia puede fomentarlo. La madre respondió con atención a las preguntas sobre lo que recordaba del encuentro anterior, describiendo las experiencias vividas al aplicar en casa las actividades propuestas y mencionando algunas de las pautas entregadas. Al indagar sobre la menor, la madre comentó que estuvo presente y participó activamente, lo que permitió profundizar en sus respuestas y observar cómo aplicaba los conceptos aprendidos. Finalmente, se resolvieron las dudas planteadas, se agradeció a la familia por su compromiso y colaboración, y se dio por terminada la llamada telefónica.



Tiempo estimado y recursos:

Tiempo estimado
8 minutos
Recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

En la retroalimentación la familia señaló que lo que más valoró del acompañamiento a distancia fue la posibilidad de repasar los contenidos trabajados y volver a poner en práctica las estrategias aprendidas; la llamada de seguimiento les permitió recordar con claridad las pautas entregadas. Además, destacaron la atención personalizada de esas llamadas, que les facilitó aclarar dudas y generar una sensación de apoyo continuo. En conjunto, estos aspectos reforzaron la aplicación efectiva de los conocimientos en el hogar.;

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como un recordatorio activo de los conceptos y estrategias trabajados en el encuentro presencial, permitiendo que la familia los reactive y los aplique de forma inmediata en la rutina diaria; brindaron orientación puntual para resolver dudas surgidas al implementar las actividades, lo que favoreció ajustes rápidos y evitó la pérdida de motivación; ofrecieron un espacio de seguimiento y retroalimentación que reforzó la confianza de los cuidadores al observar los avances y detectar posibles barreras

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada la madre manifestó que su hija estaba muy pendiente de la conversación; al iniciar la videollamada la niña tomó el teléfono de la madre, le quitó el aparato y comenzó a intentar entablar su propio diálogo, mostrando curiosidad y entusiasmo por participar. La madre explicó que, mientras ella hablaba con la profesora, la menor se acercó, señaló el dispositivo y empezó a preguntar sobre lo que estaban viendo, evidenciando su interés por el tema y su deseo de estar involucrada en la interacción. Este comportamiento reveló que la niña había interiorizado la importancia del acompañamiento a distancia y estaba dispuesta a colaborar activamente,

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia a la niña le gustaría vivir experiencias más interactivas y participativas: que le lleguen kits con materiales nuevos (puzzles, tarjetas de emociones, para explorar mientras la docente la guía en tiempo real;

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, en el encuentro se cumplieron las intencionalidades propuestas: la familia pudo repasar y reforzar los contenidos trabajados, aplicando de forma práctica las estrategias de lavado de manos en el hogar; la llamada de seguimiento brindó una atención personalizada que permitió aclarar dudas y consolidar las pautas entregadas; además, se fomentó la participación activa de todos los miembros, incluida la menor, quien estuvo presente y colaboró en la actividad,

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia mostró una participación activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia. La madre estuvo atenta a la llamada, escuchó con cuidado las orientaciones y respondió a las preguntas de la profesora, recordando las pautas entregadas en el encuentro anterior y describiendo las actividades que había puesto en práctica con su hija en casa. Al mismo tiempo, la niña se mantuvo muy pendiente de la conversación.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En los acompañamientos a distancia la niña se vinculó activamente al mantenerse atenta frente al dispositivo, observando y respondiendo a la docente con gestos y palabras breves; cuando su madre iniciaba la conversación, ella tomaba el teléfono e intentaba intervenir, demostrando deseo de participar, y en cada actividad elegía y ejecutaba sus opciones.

é recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para garantizar una buena calidad de conexión, es fundamental verificar antes de la sesión que el dispositivo esté cargado, que la conexión a internet sea estable y que el espacio sea tranquilo y esté bien iluminado; en caso de surgir algún problema técnico, se debe disponer de un número de contacto rápido que permita reprogramar la cita sin contratiempos.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: OCTUBRE

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Yeilín le encantó cantar "Congelado" y mover sus manitas sobre el agua con pimienta; disfrutó especialmente de sentir el jabón burbujeante y ver cómo la "polvo-virus" se alejaba, mientras que no le agradó el olor fuerte del jabón. Jugó tocar el líquido y aplaudió cada vez que la pimienta se desplazaba, aunque apenas pudo seguir la conversación, que giró en torno a la importancia de lavar las manos después de cambiar pañales o tocar al perro. Participó imitándose los gestos del agente educativo, agitando sus brazos y balbuceando cuando le mostraron el paso a paso del lavado; se relacionó con los adultos de la familia mirándolos y sonriendo al recibir sus caricias y con el talento humano respondiendo a sus indicaciones con miradas de atención. Con los demás niños de la familia mostró curiosidad, observándolos mientras ellos también manipulaban las imágenes y el cartón, compartiendo momentos de juego sensorial sin necesidad de palabras.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

A los once meses, Yeilín se atrae por estímulos sensoriales — canta, colores brillantes y objetos que puede manipular con sus manitas— y los comunica con balbuceos, sonrisas y gestos de acercamiento; cuando necesita algo lo expresa con llantos rítmicos y miradas fijas a la cuidadora. Reconoce a su familia por la voz, el rostro y el contacto físico, respondiendo con alegría, buscando abrazos y siguiendo con la mirada los movimientos de los adultos. En la actividad ya muestra comprensión de la higiene: asocia el jabón con la "desaparición" de la pimienta y entiende la secuencia del lavado de manos, intentando imitar los gestos del agente educativo. Así, está internalizando la idea del autocuidado mientras fortalece su vínculo afectivo con los miembros de su familia.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros, será importante continuar fomentando un ambiente que promueva la exploración sensorial y la interacción gradual, teniendo en cuenta que Yeilin Damaris se muestra activa y receptiva con los adultos y el talento humano, así como curiosa hacia los otros niños. Se recomienda ofrecer actividades que incluyan objetos variados y texturas diferentes para fortalecer su exploración y comunicación no verbal. Es fundamental seguir favoreciendo su confianza a través del contacto visual, las caricias y las palabras de estímulo, promoviendo su participación en juegos suaves y canciones, y brindándole espacios para moverse y gatear libremente. También será beneficioso observar cómo interactúa con otros niños para facilitar su integración social en futuros encuentros, adaptando las actividades según sus señales de interés y bienestar, con el fin de potenciar su desarrollo emocional, social y sensorial en un ambiente cálido y seguro..

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	13/11/2025	12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI — Rol: A.E. EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA: 4 (4.1) La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños. La intencionalidad de que la familia reconozca y acompañe las expresiones emocionales de niñas y niños es promover un desarrollo emocional saludable, fortalecer los vínculos afectivos y brindarles un entorno de apoyo en el que puedan expresar sus sentimientos con confianza.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa de la familia usuaria, se inicia un cordial saludo que favorece la interacción entre el agente educativo y los miembros de la familia. Luego, se invita a la familia a compartir un caluroso saludo entre sí, entonando juntos la canción infantil "Hola, ¿cómo están?". Posteriormente, se entabla un diálogo de saberes con la familia, fundamental para construir conjuntamente. La intencionalidad de que la familia reconozca y acompañe las expresiones emocionales de niñas y niños es promover un desarrollo emocional saludable, fortalecer los vínculos afectivos y brindarles un entorno de apoyo en el que puedan expresar sus sentimientos con confianza. Esto ayuda a que los niños aprendan a identificar, comprender y gestionar sus emociones, fomentando su bienestar emocional, su autoestima y su seguridad en sí mismos. Además, contribuye a crear un ambiente familiar respetuoso y empático, donde las niñas y niños se sienten valorados y comprendidos.	Recurso humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Las emociones son una dimensión fundamental para el desarrollo integral, ya que en esta etapa temprana sus sentimientos y formas de expresarlos comienzan a consolidarse y a influir en su bienestar emocional, social y cognitivo. Durante estos primeros años, los niños experimentan una amplia gama de emociones, desde la alegría y el amor hasta la tristeza, el enojo y la frustración, y aprender a identificarlas y gestionarlas es crucial para su crecimiento saludable.

Ofrecer un espacio donde los padres escuchen atentamente y validen las emociones de sus hijos favorece un ambiente de empatía y comprensión, fortaleciendo la seguridad emocional del menor.

Incorporar rutinas y rituales afectivos, como abrazos, palabras de cariño o momentos de atención mutua, contribuye a fortalecer los lazos afectivos y a promover un entorno donde los niños se sientan queridos, seguros y puedan desarrollar habilidades sociales y emocionales que serán la base para su crecimiento saludable y feliz.

Luego de la charla realizaremos una pequeña actividad la cual lleva por nombre "**dime cuanto me quieres sin decírmelo**" esta ac actividad consiste en realizar un círculo en familia y el líder iniciara expresándole cuanto quiere y aprecia a quien ene al lado derecho de forma crea va sin hablar, luego seguirá la siguiente con la persona que eneal lado derecho y así hasta llegar nuevamente al líder como valor de la ac actividad, al finalizar cada persona integrante expresara que sintió al recibir esa expresión de afecto y que cree que le transmitió.

Recursos:

Recurso humano
Hojas de block
Marcadores
Colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Nos comprometemos a:

Dedicar tiempo a enseñar a los niños a reconocer y nombrar sus sentimientos, usando un lenguaje sencillo y adaptado a su edad.

Escuchar atentamente a los niños, validar sus sentimientos y ofrecerles un espacio seguro donde puedan expresar lo que sienten sin miedo a ser juzgados.

Incorporar en la vida diaria gestos de cariño, abrazos, palabras de apoyo y momentos de atención mutua que refuercen los lazos afectivos y brinden seguridad emocional.

Mostrar manejo adecuado de las propias emociones, lo cual servirá como guía para que los niños aprendan a gestionar las suyas.

Recursos:

Recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que me gustó del encuentro fue la forma cálida y cercana en que se inició la interacción, promoviendo un ambiente de confianza y afecto entre el agente educativo y la familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

no se mencionan aspectos negativos específicos en la descripción, pero si se quisiera mejorar, podría considerarse asegurarse de que todas las voces de la familia sean escuchadas, especialmente si hay miembros que puedan sentirse más reservados o tímidos, para así promover una participación más inclusiva y equilibrada.

Lo que aprendieron de este encuentro:

De este encuentro aprendimos que las pequeñas acciones, como un saludo afectuoso o una canción compartida, tienen un gran impacto en el desarrollo emocional de los niños y niñas. También aprendimos que fortalecer los vínculos familiares mediante actividades lúdicas y de diálogo ayuda a construir un entorno de confianza, respeto y amor, que es fundamental para su crecimiento saludable y su bienestar emocional.

Compromisos para el próximo encuentro

Practicar la implementación de límites y normas claras en casa.
Utilizar técnicas de refuerzo positivo y reeducación en situaciones cotidianas.
Reflexionar sobre las reacciones ante las conductas que se salen de las normas y buscar respuestas calmadas y educativas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si porque la información proporcionada ayuda a los padres a entender cómo enseñar reglas y qué acciones tomar cuando estas se rompen, promoviendo prácticas de crianza más efectivas y humanas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia compartió el caluroso saludo entonando juntos la canción ¿cómo están?". Este momento fue especialmente significativo porque promovió la cercanía, la alegría y la interacción positiva entre todos los presentes. Además, facilitó un ambiente de confianza y cariño

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron en el encuentro los miembros de la familia de manera activa y comprometida, promoviendo un entorno lleno de empatía, comprensión y afecto. Este tipo de ambiente es fundamental para favorecer el desarrollo integral y saludable de los niños en sus primeras etapas de vida, ya que fomenta la confianza, la seguridad y el bienestar emocional. Durante la actividad, los familiares compartieron experiencias, gestos de cariño y palabras de apoyo que fortalecieron los lazos afectivos y promovieron una comunicación más efectiva entre todos los integrantes.

Guiados por el agente educativo, quien facilitó la interacción y promovió la reflexión, se lograron espacios de diálogo donde los adultos pudieron entender mejor las necesidades y emociones de los niños. El agente educativo también ofreció recomendaciones y estrategias para potenciar el crecimiento emocional y cognitivo de los pequeños, resaltando la importancia de la paciencia, el respeto y la constancia en la crianza.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Observar y comunicar cambios emocionales: Estar atentos a cualquier cambio en el comportamiento o en la expresión de emociones del niño, y compartir esta información con el agente para trabajar conjuntamente en su bienestar.

Colaborar en actividades que promuevan el desarrollo emocional: Participar en actividades propuestas por el agente educativo que favorezcan la identificación y gestión de emociones, fortaleciendo así el proceso de aprendizaje y crecimiento.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon para promover prácticas parentales efectivas, basadas en el respeto, la coherencia y el apoyo emocional, que contribuyen al bienestar integral de los niños y fortalecen los vínculos familiares.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	17/11/2025	**Hora**	12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI — Rol: A.E. EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La intencionalidad ofrecerle información clara y comprensible sobre la importancia de establecer que la familia reconozca y acompañe las expresiones emocionales de niñas y niños es promover un desarrollo emocional saludable, fortalecer los vínculos afectivos y brindarles un entorno de apoyo en el que puedan expresar sus sentimientos con confianza contribuye al bienestar y desarrollo saludable de sus hijos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Acompañamiento a distancia, se hace un cordial saludo y se indaga por el estado de salud del participante y la familia, se pregunta si hay alguna novedad relacionada al estado general del niño(a)
Seguido se retoma el tema trabajado en la visita en el hogar, **Práctica 4** con el fin de conocer si la familia, fortaleció el tema y que aspectos positivos han logrado a través de la práctica. Se pregunta que acciones han desarrollado para fortalecer los lasos afectivos.



Tiempo estimado y recursos:

Tiempo estimado 7 minutos
Recurso humano
Celular
Experiencia pedagógica novedades

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

La madre de familia comparte que la participación activa de todos los integrantes del hogar en actividades sencillas y cotidianas tiene un impacto positivo en el bienestar emocional de los niños. Cuando los miembros de la familia se involucran en tareas diarias, desde compartir una comida, jugar, ayudar con las tareas escolares o realizar actividades de cuidado, se fortalece el vínculo afectivo y se crea un ambiente de confianza y seguridad. Además, la incorporación de rutinas y rituales afectivos diarios, como abrazos, palabras de cariño, momentos de atención mutua y expresiones de aprecio, no solo generan un sentido de pertenencia, sino que también ayudan a los niños a desarrollar una base sólida para su estabilidad emocional. Estos actos sencillos pero constantes ofrecen un espacio en el que los niños se sienten amados y valorados, lo cual es fundamental para su crecimiento integral.

La madre también señala que la práctica de actividades afectivas y de comunicación abierta les brinda a los niños herramientas valiosas para afrontar situaciones difíciles. Al aprender a reconocer y expresar sus emociones, los niños pueden reducir conductas impulsivas, mejorar su autocontrol y desarrollar habilidades de autorregulación emocional. Esto, a largo plazo, favorece su bienestar y su capacidad para resolver conflictos de manera pacífica y constructiva.

Asimismo, destaca la importancia de ofrecer un espacio en el que los padres escuchen atentamente y validen las emociones de sus hijos. Cuando los niños sienten que sus sentimientos son aceptados y comprendidos, se fomenta la empatía, la comprensión mutua y el respeto en la familia. Este tipo de comunicación fortalece la relación afectiva, promoviendo un entorno en el que los niños se sienten seguros para expresar sus ideas y emociones sin temor a ser juzgados.



Tiempo estimado y recursos:

Tiempo estimado
8 minutos
Recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que nos gustó del acompañamiento a distancia fue la oportunidad de mantenernos conectados con el proceso de desarrollo de nuestro hijo(a) desde casa, lo que nos permitió participar activamente y fortalecer los lazos afectivos en nuestro hogar. Además, nos pareció muy valioso recibir orientación y apoyo para entender mejor las necesidades de nuestro hijo(a) y cómo acompañarlo en su crecimiento.

Por otro lado, lo que no nos gustó tanto fue la dificultad de establecer una comunicación más dinámica y cercana a través de medios virtuales, ya que a veces sentimos que nos falta esa interacción presencial que facilita una mejor comprensión y retroalimentación.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para mantener una comunicación cercana y un seguimiento continuo en el proceso de desarrollo infantil, permitiendo a la madre de familia participar activamente en la educación y bienestar de su hijo(a) a pesar de la distancia. Estas actividades facilitaron que los integrantes del hogar compartieran momentos sencillos y significativos

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta de apoyo y orientación para la madre y su familia, permitiéndoles fortalecer el vínculo con la menor, acompañarla en su desarrollo y fomentar un ambiente familiar lleno de amor y afecto. A través de estas actividades, la madre pudo compartir cómo los integrantes de su hogar participaron en actividades sencillas. la llamada busca empoderar a los cuidadores con conocimientos y habilidades que les permitan criar a sus hijos en un entorno de respeto, límites claros y apoyo emocional, favoreciendo su desarrollo integral.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, la madre manifestó que le gustaría vivir experiencias aún más participativas y dinámicas, donde pueda compartir y aprender y generar actividades para fortalecer el autocontrol y la regulación emocional en los niños.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Basándonos en su relato, parece que sí se lograron las intenciones propuestas, ya que su familia participó activamente en actividades sencillas que permitieron evidenciar la aplicación de normas y límites.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue significativa y enriquecedora. La madre de familia compartió que los integrantes del hogar participaron activamente en actividades sencillas, realizar tareas cotidianas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre compartió que en su hogar se promovieron actividades sencillas, como juegos, lectura, canciones y momentos de conversación, que facilitaron la expresión de sentimientos positivos y la conexión emocional con la menor. Estos gestos y acciones cotidianas contribuyen a un ambiente armonioso, donde la niña se siente segura y amada, favoreciendo su bienestar emocional y social.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La enseñanza de reglas implica comunicar claramente qué conductas son aceptables y cuáles no, estableciendo límites y normas que brinden seguridad y estabilidad al niño. Los padres enseñan las reglas mediante la comunicación efectiva, la coherencia y el ejemplo. Es importante explicar el propósito de las reglas, reforzar lo aprendido con refuerzos positivos y mantener una actitud respetuosa y comprensiva

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: NOVIEMBRE

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, Yeilin Damaris mostró una gran alegría y curiosidad, lo que se reflejó en sus sonrisas y balbuceos mientras los adultos compartían sus expresiones de afecto en la actividad "dime cuánto me quieres sin decírmelo". Aunque aún no puede verbalizar sus sentimientos, su risa y gestos denotaron que disfrutaba del ambiente cálido y afectuoso que se creó. Al estar en el círculo familiar, se sintió segura y feliz, gateando de un lado a otro, y a menudo se detenía para observar a los adultos interactuar, lo que sugiere que estaba atenta a las dinámicas emocionales a su alrededor. A pesar de su corta edad, su participación fue activa, ya que intentó imitar las expresiones de cariño que veía, lo que demuestra su deseo de conectar con los demás. Su relación con los adultos fue de confianza y alegría, mientras que con los otros niños mostró un interés amistoso, sonriendo y tratando de acercarse a ellos, lo que indica que está comenzando a establecer vínculos sociales. En general, el encuentro fue positivo para Yeilin, quien, a través de su alegría y participación, contribuyó a crear un ambiente familiar lleno de amor y comprensión.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Yeilin Damaris se encuentra en una etapa crucial de su desarrollo emocional y social. Su curiosidad por el entorno se manifiesta en su deseo de gatear y explorar, lo que refleja un interés activo por conocer el mundo. En cuanto a la comunicación, utiliza gestos y balbuceos para expresar alegría, mostrando una conexión emocional con los demás. La imitación es clave en su desarrollo, ya que replica acciones de cariño, fortaleciendo sus vínculos afectivos con los adultos. Su relación con la familia es fundamental, brindándole un entorno seguro que fomenta su exploración y confianza. A medida que avanza, Yeilin comienza a entender las dinámicas emocionales y la importancia de las relaciones sociales, sentando las bases para su futuro desarrollo emocional y social..

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros, será importante continuar fomentando un ambiente que promueva la exploración sensorial y la interacción gradual, teniendo en cuenta que Yeilin Damaris se muestra activa y receptiva con los adultos y el talento humano, así como curiosa hacia los otros niños. Se recomienda ofrecer actividades que incluyan objetos variados y texturas diferentes para fortalecer su exploración y comunicación no verbal. Es fundamental seguir favoreciendo su confianza a través del contacto visual, las caricias y las palabras de estímulo, promoviendo su participación en juegos suaves y canciones, y brindándole espacios para moverse y gatear libremente. También será beneficioso observar cómo interactúa con otros niños para facilitar su integración social en futuros encuentros, adaptando las actividades según sus señales de interés y bienestar, con el fin de potenciar su desarrollo emocional, social y sensorial en un ambiente cálido y seguro.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad: La Dorada San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Yelin Damaris Siguigua Gerda.

Fecha de nacimiento: 6 - 11 - 2024 Nº Documento de Identidad: 1.139.964.340

Sexo: Masculino ○ Femenino ● Fecha de 1er día de atención en el año: 12-06-2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Jaceline Vilen Chaves

Fecha de registro cualitativo: 12 09 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: Yelin Damaris presenta un nivel de desarrollo "Esperado" adecuado para su edad. en lo cognitivo, físico, social y emocional, demuestra vínculos afectivos con sus cuidadores y responde con expresiones faciales, mantiene buena relación con los demás

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

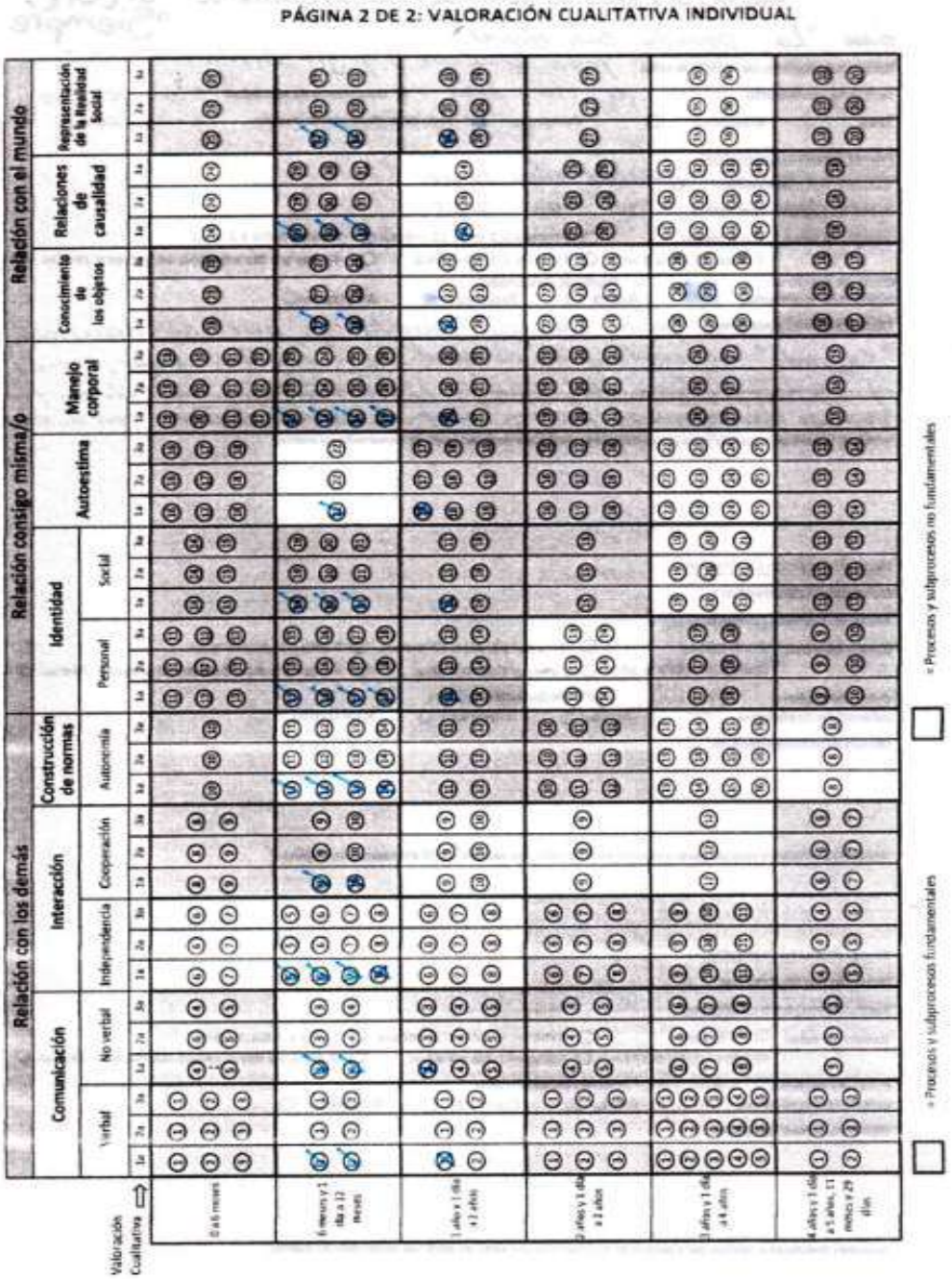
Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	7 meses	**Fecha**	11/08/2025

Yeilyn Damaris, una niña de 7 meses, presenta un desarrollo muy positivo. Está en buen estado de salud, con una alimentación complementaria que favorece su crecimiento. Su comportamiento tranquilo y observador indica un desarrollo emocional y cognitivo adecuado. El entorno familiar, afectuoso y seguro, contribuye a su bienestar integral. Se recomienda seguir monitoreando su evolución y ofrecerle estímulos adecuados a su edad para potenciar sus habilidades motrices, sensoriales y cognitivas, promoviendo siempre un ambiente de confianza y amor. Con estos cuidados, Yeilyn continuará creciendo de manera saludable y feliz.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	1 Año	**Fecha**	20/11/2025

A un año de edad, Yeilyn Damaris ha continuado su desarrollo de manera notable, consolidando los avances que se observaron a los 7 meses. Su curiosidad innata y su capacidad para explorar el entorno han crecido, permitiéndole moverse con mayor autonomía, caminar con apoyo y manipular objetos con destreza. La introducción de alimentos complementarios ha ampliado su repertorio nutricional, y su interés por probar diferentes sabores y texturas se ha intensificado, lo que no solo contribuye a su salud física, sino que también fomenta su desarrollo cognitivo. El amor y la dedicación de sus padres y abuela siguen siendo pilares fundamentales en su vida, creando un ambiente seguro y estimulante que favorece su bienestar emocional y social. A esta edad, Yeilyn ya comienza a formar vínculos más complejos con quienes la rodean y a desarrollar habilidades comunicativas, lo que le permite expresar sus necesidades y emociones de manera más efectiva. En conjunto, estos factores han fortalecido su crecimiento integral, preparándola para enfrentar nuevos desafíos y aprendizajes en su camino hacia la niñez.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Yeilyn, a sus diez meses, ha avanzado significativamente en sus habilidades motrices gruesas y finas. Es capaz de sentarse sin apoyo, gatear con confianza y manipular objetos de diferentes texturas y formas, demostrando una curiosidad constante por explorar su entorno. Emite sonidos y blbusea con entusiasmo, intentando comunicarse y expresar sus emociones, lo cual refleja un proceso de desarrollo del lenguaje en una etapa temprana. La familia comenta que ella disfruta mucho de la interacción social, busca la compañía de sus seres queridos, y responde con sonrisas y risas a las estímulos positivos. Además, la familia se siente muy orgullosa de su progreso y se compromete a seguir brindándole un ambiente estimulante y afectuoso para potenciar aún más sus capacidades. La observación general es que Yeilyn es una niña muy amigable, curiosa y llena de vida, que continúa desarrollando habilidades que le permiten explorar y entender mejor el mundo que la rodea, consolidando así un proceso de crecimiento saludable y feliz.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Yeilyn está muy contenta y orgullosa de los avances que ha logrado en estos primeros 10 meses de vida, ya que consideran que su desarrollo ha sido notable en todos los aspectos. Destacan que la pequeña ha mostrado una gran determinación para explorar su entorno y que sus habilidades motrices, tanto gruesas como finas, han mejorado mucho, lo que les llena de satisfacción y confianza en su crianza. Además, valoran profundamente su actitud sociable y su alegría al interactuar con las personas, lo que consideran un indicador positivo de su bienestar emocional y social. La familia también expresa su compromiso de seguir apoyándola con amor y estímulos adecuados para que continúe creciendo de manera saludable, confiados en que su curiosidad y entusiasmo seguirán siendo sus principales aliados en su proceso de desarrollo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Para favorecer el desarrollo integral de Yeilyn Damaris, se recomienda que la familia continúe fomentando su exploración mediante la provisión de juguetes y objetos seguros que estimulen sus habilidades motrices finas y gruesas, así como ofrecerle momentos de interacción constante para potenciar su comunicación y desarrollo del lenguaje. Es importante que la familia siga creando un ambiente afectuoso, lleno de estímulos positivos y tiempo de juego conjunto, promoviendo su curiosidad y confianza. Además, se sugiere que realicen actividades diarias que incluyan el contacto físico, como abrazos y caricias, para fortalecer su vínculo emocional y seguridad afectiva, y que también participen en rutinas que impulsen su autonomía, como sentarse y manipular objetos, siempre brindándole apoyo y estímulo adecuados a su edad.

Fecha 18/09/2025 **Lugar** UCA: Rayitos de Sol

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Lucy Yeny Serda	Lucy Yeni Serda	Jakeline Viteri chaves	Jakeline Viteri chaves

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia de Yeilyn Damaris, se destacó la profunda conexión entre su desarrollo y el entorno familiar. La familia expresó orgullo por los avances de Yeilyn en habilidades motoras, cognitivas y sociales, subrayando el papel fundamental del apoyo familiar. Se sintieron alegres al ver su curiosidad al explorar el entorno de manera independiente, lo que refleja su deseo innato de aprender. La familia también enfatizó la importancia de un ambiente emocional positivo, reconociendo que las risas de Yeilyn son un reflejo del amor y la seguridad que recibe, esenciales para su desarrollo emocional y social. Además, se comprometieron a fomentar su desarrollo del lenguaje mediante la lectura, el canto y el diálogo, creando momentos significativos de conexión. En conclusión, el desarrollo de Yeilyn es un reflejo del amor y compromiso familiar, y es crucial que continúen creando un entorno estimulante y afectuoso que apoye su curiosidad y capacidad de aprendizaje, sentando así las bases para su crecimiento integral.

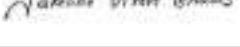
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia considera que el desarrollo de Yeilin ha sido un viaje emocionante y gratificante. Cada nuevo logro, ya sea unpequeño paso o una nueva palabra, se celebra como un triunfo colectivo. Este sentido de comunidad y apoyo mutuo fortalece los lazos familiares y crea un ambiente en el que Yeilin se siente segura para explorar y aprender. Además, la familia opina que el desarrollo de Yeilin es un proceso dinámico que requiere atención y adaptación constante. Reconocen que cada niño tiene su propio ritmo y que es fundamental ser pacientes y comprensivos. Este enfoque les ha permitido disfrutar de cada etapa sin presiones externas, valorando los pequeños avances y entendiendo que cada experiencia contribuye a su crecimiento. La familia también ha reflexionado sobre la importancia de ser modelos a seguir para Yeilin. Se sienten motivados a aprender y mejorar sus propias habilidades comunicativas y emocionales para poder guiarla de la mejor manera. Esto incluye la práctica de la escucha activa, la expresión de emociones y la creación de un ambiente donde se sienta libre de hacer preguntas y expresar sus pensamientos

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Para favorecer el desarrollo de Yeilin Damaris, se sugiere establecer una comunicación regular entre los cuidadores, organizar talleres para padres sobre desarrollo infantil, crear rutinas diarias que incluyan lectura y música, fomentar juegos y actividades sensoriales, realizar salidas familiares para explorar el entorno, realizar evaluaciones del desarrollo con profesionales y facilitar interacciones sociales con otros niños. Este enfoque integral fortalecerá su crecimiento y los lazos familiares.

Fecha 20/11/2025 **Lugar** UCA Rayitos de Sol

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Lucy Yeny serda	Lucy Yeni Serda	Jakeline Viteri Chaves	

Seguimiento nutricional niña o niño:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Rural

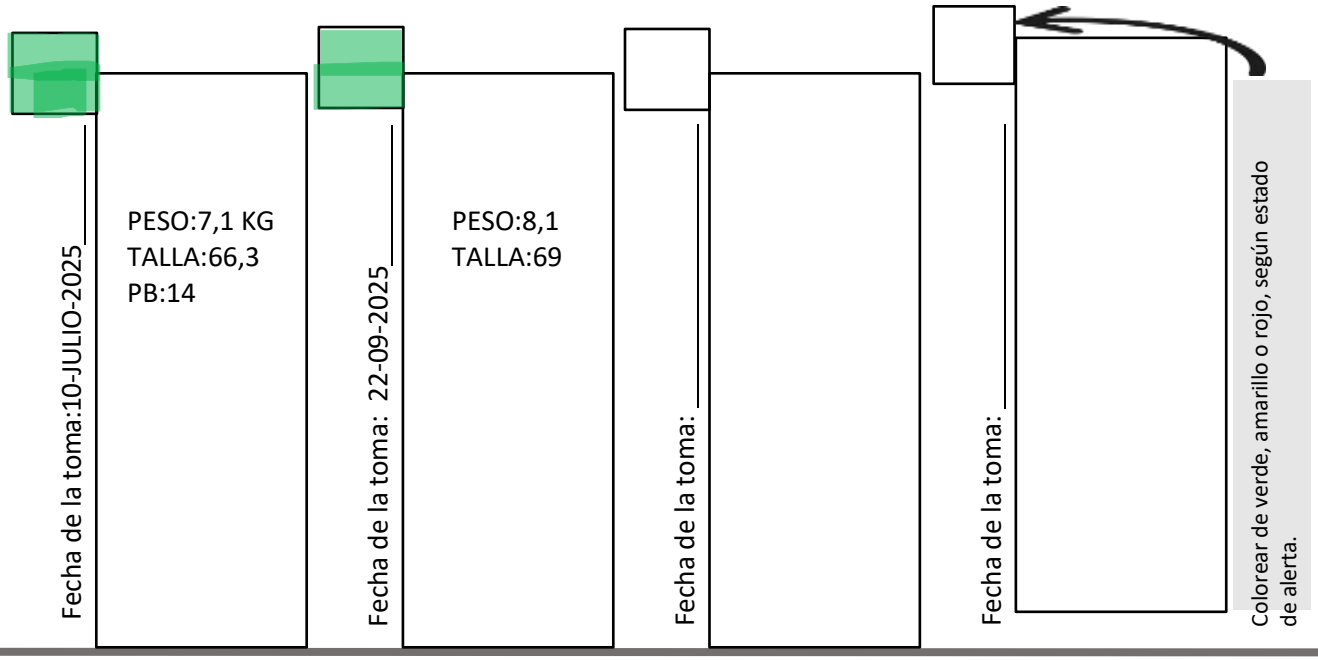
Fecha de nacimiento: 6 -11-2024_____Edad al ingreso: 7 MESES_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15 CM_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Participante quien se le toma medidas Antropométricos según el indicador peso para la talla
Presenta un peso adecuado para la talla según el indicador se encuentra bien su crecimiento desarrollo

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

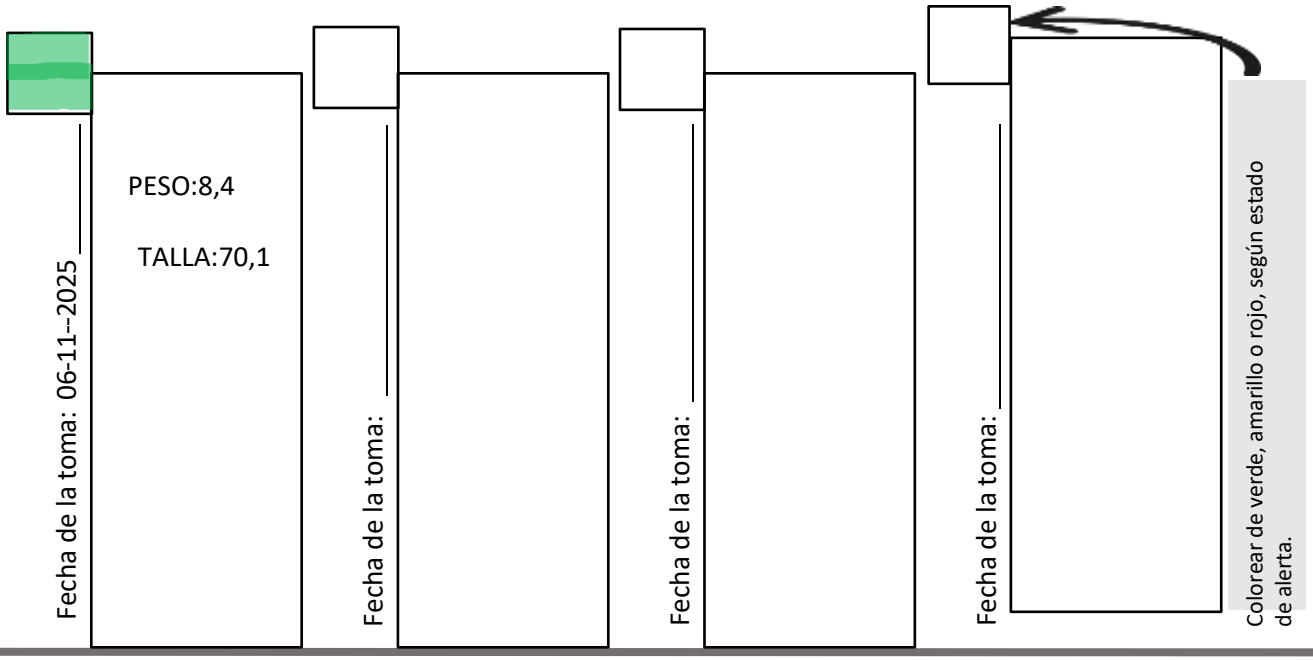
Fecha de nacimiento: _____Edad al ingreso: 11 M_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15 _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Participante quien se le toma medidas Antropométricos según el indicador peso para la talla
Presenta un Peso adecuado para la talla según el indicador se encuentra bien su crecimiento desarrollo

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28-06-2025			
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de unos pollos de raza Ross, para engorde como practica de autoabastecimiento alimenticio familiar	**Cantidad**	8 pollos y 13 kilos de concentrado purina.	
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vacunados y en un buen estado.			
	Nombre de quien recibe	Lucy Yeni Serda	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1.006.789.210			
	Observaciones	Bueno			
	Firma	Lucy Yeni Serda			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de unos pollos de raza Ross, para engorde como practica de autoabastecimiento alimenticio familiar	**Cantidad**	8 pollos y 12 kilos de concentrado purina	
	Estado de los productos	Bueno			
	Nombre de quien recibe	Lucy Yeny Serda	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1.006-789.210			
	Observaciones	Ninguna			
	Firma	Lucy Yeni Serda			

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER YTIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de	**Cantidad**	6.5 kilos de purina
	Estado de los productos	Bueno		
	Nombre de quien recibe	Lucy Yeni Serda	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1.006.789.210		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Lucy Yeni Serda		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de	**Cantidad**	3 Kilos de maïz molido 3.5 kilos de purina
	Estado de los productos	Bueno		
	Nombre de quien recibe	Lucy Yeni Serda	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1.006.789.210		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Lucy Yeni Serda		

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28-06-2025		
	Elementos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de	**Cantidad**	1 aguja crochet 6mm 3 fomi 4 hilos 20 g de chaquiras 1 torre de ensarte 1 par de maracas 1 pelota erizo 1 pandereta 48 piezas 1 plastilina
	Estado de los productos	Bueno		
	Nombre de quien recibe	Lucy Yeny Serda	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1.006.789.210		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Lucy Yeni Serda		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de	**Cantidad**	Un libro toco y aprendo Una caja china
	Estado de los productos	Bueno		
	Nombre de quien recibe	Lucy Yeny Serda	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1.006.789.210		
	Observaciones	Ninguno		
	Firma	Lucy Yeni Serda		

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de	**Cantidad**	Un balón canguro
	Estado de los productos	bueno		
	Nombre de quien recibe	Lucy Yeni Serda	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1.006.789.210		
	Observaciones	ninguna		
	Firma	Lucy Yeni Serda		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025		
	Elementos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de	**Cantidad**	Un tapete en fommy de cuatro piezas
	Estado de los productos	Bueno		
	Nombre de quien recibe	Lucy Yeni Serda	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1.006.789.210		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Lucy Yeni Serda		

Cuaderno de acompañamient o familiar

Familia:

GREFA ROJAS

Participante:

BRAYAN STIVEN

Grupo territorial: N/A

Unidad comunitaria de atención: RAYITOS DE SOL

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ

Agente educativo/a: JAKELINE VITERI CHAVES

Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA IAGAN POZO

Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	GREFA ROJAS
Lugar de vivienda:	R/SAN MARCELINO
Teléfono de contacto:	3138487050

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
40A	MONICA CENAYDA ROJAS PEÑA	MADRE
46	MARCELO GREFA YOGE	PADRE
2A 11M	BRAYAN ESTIVEN GREFA ROJAS	USUARIO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

Participante 2

Participante 3

Participante 4

BRAYAN ESTIVEN GREFA

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	BRAYAN STIVEN GREFA ROJAS				BRAYAN STIVEN GREFA ROJAS				BRAYAN STIVEN GREFA ROJAS							
	EDAD	2 A 11M				3 A 1 M				3 A 3 M							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI				SI							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI				SI							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI				SI							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI								SI							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI				SI							
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI				SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				NO				NO							
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI				SI							
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI				SI							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI				SI							
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				SI				SI							
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				NO				SI							
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI				SI							
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				SI				SI							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				NO				SI							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				SI				SI							

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	BRAYAN STIVEN GREFA ROJAS				BRAYAN STIVEN GREFA ROJAS				BRAYAN STIVEN GREFA ROJAS							
	EDAD	2 A 11M				3 A 1M				3 A 3 M							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI				SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI				SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI				SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI				N0							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI				NO							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				SI				SI							
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI				SI							
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A				N/A							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A				N/A							
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A				SI							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A				SI							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A				SI							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				N/A				SI							
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				NO				SI							
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				S				SI							
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI				SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI				SI							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI				SI							
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI				SI							
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI				SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				SI				SI							

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	BRAYAN STIVEN GREFA ROJAS				BRAYAN STIVEN GREFA ROJAS				BRAYAN STIVEN GREFA ROJAS							
	EDAD	2 A 11M				3 A 1M				3 A 3 M							
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI				SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI				SI							
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI				SI							
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI				SI							
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A				SI							
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A				SI							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI				SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI				SI							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI				SI							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				SI				SI							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI				SI							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI				SI							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI				SI							
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de l a casa.		NO				SI				SI							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI				SI							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				SI				SI							
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				NO				SI							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta nábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI				SI							
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI				SI							
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI				SI							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	BRAYAN STIVEN GREFA ROJAS				BRAYAN STIVEN GREFA ROJAS				BRAYAN STIVEN GREFA ROJAS							
	EDAD	2 A 11M				3 A 1 M				3 A 3 M							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI				SI							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI				SI							
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO				SI				SI							
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI				SI							
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO				NO				SI							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI				SI							
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI				SI							
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI				SI							
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI				SI							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Las familias tienen diferentes ideas sobre la niña, el niño, la familia, el desarrollo infantil y la educación inicial, ellas consideran a la niña y al niño como personas muy importantes, que necesitan cariño, cuidado y atención para crecer sanos y felices. Además, creen que la familia es un grupo unido donde todos ayudan y apoyan a los niños en su crecimiento. También piensan que el desarrollo infantil es un proceso natural y que los niños aprenden mucho en casa, con la ayuda de sus padres y abuelos. Por otro lado, refieren que en la educación inicial, las familias valoran mucho enseñarles cosas desde pequeños, pero prefieren que aprendan a través de la experiencia y en contacto con la naturaleza. estas familias ven a la niña y al niño como seres especiales, que deben ser protegidos y guiados con amor, para que puedan desarrollarse bien y aprender lo necesario para su vida futura.

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO: O	SI: X	¿CUÁL?: Maiz, platano,choclo, yuca, gallinas po nedoras, arboles frutales	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: X	SI: O	ENTIDAD: N/A	TIPO DE APOYO: N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Cria de pollos			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: O	SI: X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: lote pequeño	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La crianza de pollos para autoconsumo facilita la producción de carne y huevos de forma independiente, evitando alimentos industrializados y químicos, y mejorando la calidad de la alimentación. También promueve prácticas sostenibles, disminuye el impacto ambiental, fortalece vínculos sociales y culturales, y impulsa la autosuficiencia y la protección del medio ambiente.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Rayan Estiven es un niño de 2 años y 11 meses que goza de una excelente salud física y mental. Sus padres son personas muy comprometidas con su crianza, lo que se refleja en el amor y la dedicación que le brindan a diario. Su madre, Mónica, es una persona muy responsable y dedicada, quien se esfuerza por cumplir con todas las normas y cuidados relacionados con su hijo. Ella mantiene un seguimiento constante de las citas médicas de Rayan, asegurándose de que su esquema de vacunas, crecimiento y desarrollo estén siempre al día, con el objetivo de garantizar su bienestar integral.La familia de Rayan se caracteriza por poseer sólidos principios y valores que son inculcados desde temprana edad. Estos valores contribuyen al desarrollo de su carácter y a su formación como una persona respetuosa, solidaria y responsable. Además, Rayan es un niño muy sociable, le encanta compartir y jugar con sus pares, lo que favorece el desarrollo de habilidades sociales y afectivas importantes para su crecimiento.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Durante estos cinco meses de asistencia en el programa, se ha observado que Brayan Stiven presenta un desarrollo adecuado para su edad demostrando habilidades más estables en acciones cotidianas como correr, saltar, subir y bajar, con coordinación y confianza que van en aumento. Además, ha desarrollado destrezas motrices finas, como rasgar, cortar, pegar y rellenar, y en el dibujo ha comenzado a representar formas básicas, En cuanto al lenguaje, su desarrollo es gestual; aunque aún es un poco tímido, expresa sus emociones mediante gestos y entiende instrucciones simples, lo que favorece su comunicación. También muestra interés por los cuentos y actividades de lectura, repitiendo palabras y aprendiendo nuevas expresiones, esto contribuye al enriquecimiento de su vocabulario. En el aspecto social y emocional, Brayan interactúa con otros niños, comparte juguetes y muestra afecto hacia sus cuidadores. Sin embargo, aún necesita fortalecer su tolerancia y en ocasiones puede experimentar celos o inseguridad en entornos nuevos. En general, Brayan presenta un desarrollo equilibrado, con habilidades que corresponden a su edad y un claro interés por aprender y explorar su entorno. Es fundamental continuar con el seguimiento y las actividades en el hogar para potenciar su desarrollo integral, promoviendo la confianza, la tolerancia y la socialización, y así facilitar su crecimiento en todos los ámbitos.

Notas complementarias:

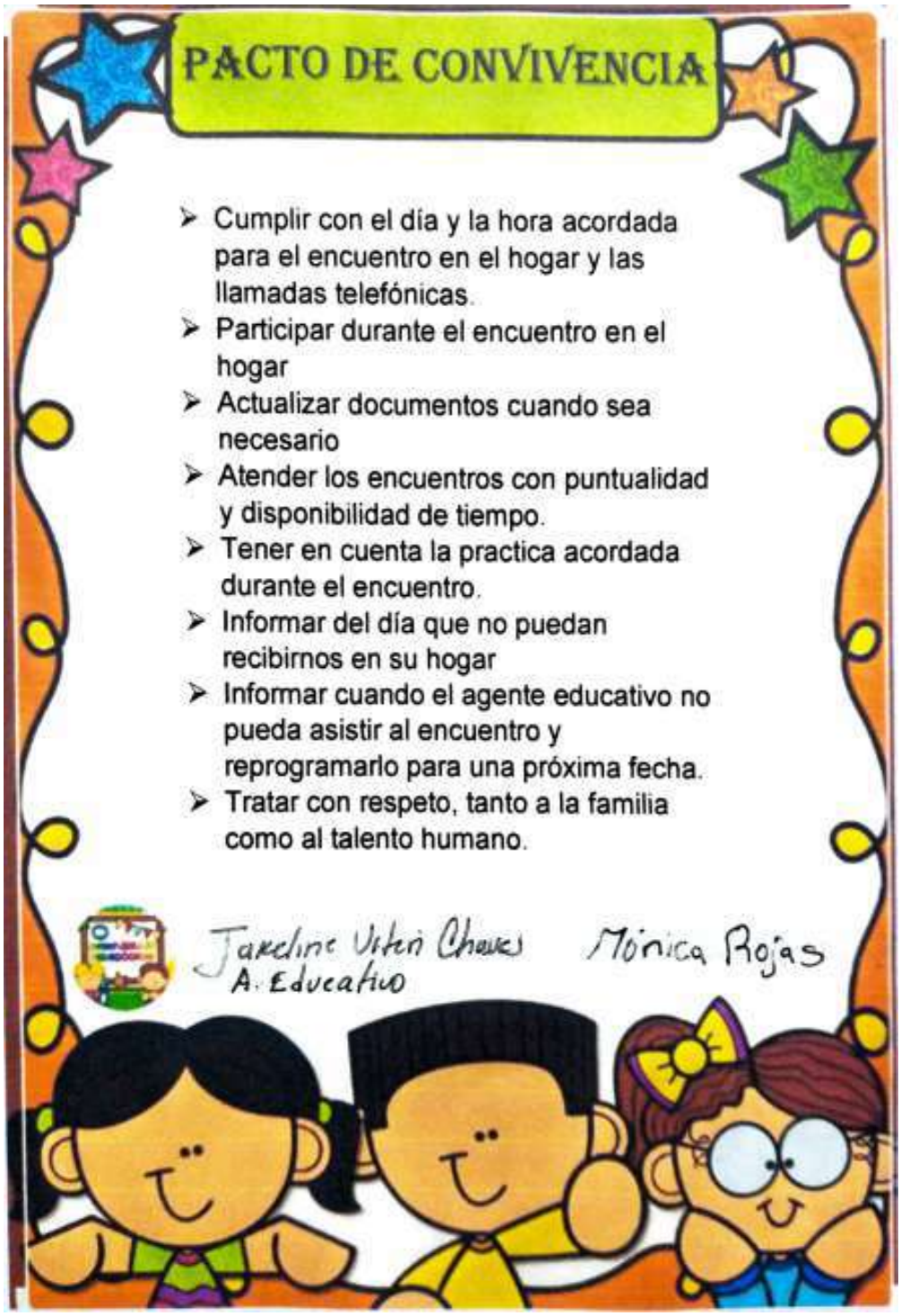
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
Brayan Stiven ha mostrado una evolución notable en su desarrollo motriz, comunicativo y social durante su tiempo en el programa. En el ámbito motriz, ha adquirido habilidades sólidas que le permiten correr, saltar y coordinar sus movimientos con confianza, lo que refleja un crecimiento en su control corporal. En cuanto a su comunicación, aunque es un niño algo tímido, ha comenzado a expresar sus emociones a través de gestos y ha mostrado un interés creciente por el lenguaje, repitiendo palabras y ampliando su vocabulario a través de la interacción con cuentos y lecturas. Socialmente, Brayan es cálido y amistoso, disfruta compartir con sus pares y participa activamente en juegos, aunque a veces se muestra reservado y observador. Su capacidad para seguir instrucciones y acatar sugerencias indica una buena disposición para aprender y adaptarse. En general, su desarrollo es equilibrado y positivo, lo que sugiere un futuro prometedor en su crecimiento integral.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Brayan Estiven es un niño saludable y bien cuidado, que recibe una crianza amorosa y responsable de sus padres. Desde pequeño, ha aprendido valores como el respeto, la solidaridad y la responsabilidad, lo que contribuye a su desarrollo emocional y social. Su carácter sociable y su participación en actividades de colaboración le enseñan la importancia de ayudar a los demás y ser inclusivo. Académicamente, muestra curiosidad y entusiasmo por aprender, motivado por sus padres, y participa en actividades extracurriculares que estimulan su creatividad y disciplina. Además, la comunicación abierta en su familia fortalece su autoestima y confianza. En resumen, Brayan está construyendo una base sólida para su vida, preparándose para enfrentar futuros desafíos con resiliencia y optimismo.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
Brayan Stiven ha mostrado un progreso significativo y equilibrado en su desarrollo integral, destacando avances en habilidades motrices gruesas y finas, así como en su comunicación y habilidades sociales. En el área motora, se observa mayor coordinación, equilibrio y destrezas manuales que facilitan tareas de precisión. En lenguaje, aunque sigue siendo gestual y algo tímido, expresa emociones, entiende instrucciones y participa activamente en actividades de lectura, enriqueciendo su vocabulario y fortaleciendo su comprensión. Socialmente interactúa de forma positiva con otros niños y demuestra afecto, aunque aún requiere fortalecer su tolerancia a lo nuevo y manejar inseguridades en entornos desconocidos. En conjunto, su desarrollo se mantiene estable y adecuado, con avances que favorecen su crecimiento. Es fundamental continuar con el seguimiento y potenciar actividades en casa para reforzar su confianza, tolerancia y habilidades sociales, asegurando un crecimiento integral.

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):
Durante los últimos ocho meses, Brayan Stiven ha experimentado un notable avance en su desarrollo integral, lo que es motivo de celebración y orgullo tanto para él como para quienes lo rodean. En el área motriz, ha fortalecido su coordinación y control corporal, lo que le permite realizar actividades físicas como correr, saltar y jugar con confianza. Este desarrollo no solo mejora su condición física, sino que también contribuye a su autoestima y a su capacidad para disfrutar de actividades al aire libre. En el aspecto comunicativo, aunque su timidez es evidente, ha comenzado a expresar sus emociones de manera más clara y a ampliar su vocabulario mediante la interacción con cuentos y juegos de palabras. Esta evolución es fundamental, ya que la comunicación efectiva es clave para su interacción social y su capacidad para establecer relaciones significativas con sus pares. Además, su interés por los cuentos sugiere una curiosidad innata que puede ser fomentada a través de la lectura y la narración de historias. Socialmente, Brayan muestra calidez y disposición para jugar con sus compañeros, lo que indica un desarrollo emocional saludable. Aunque a veces prefiere observar antes de participar, esta tendencia puede ser una manifestación de su naturaleza reflexiva y su deseo de comprender el entorno antes de involucrarse. Es importante brindarle oportunidades para que se sienta cómodo y seguro al interactuar con otros, lo que le permitirá ganar confianza y desarrollar habilidades sociales más sólidas. Su habilidad para seguir instrucciones y su apertura al aprendizaje reflejan un progreso equilibrado positivo. Brayan demuestra una curiosidad natural y un deseo de aprender, lo que augura un futuro prometedor en su desarrollo personal. Fomentar un ambiente de apoyo y estímulo será clave para que continúe avanzando en todas estas áreas, permitiéndole alcanzar su máximo potencial. En resumen, el crecimiento de Brayan en estos últimos meses es un testimonio de su esfuerzo y resiliencia, y con el apoyo adecuado, seguramente seguirá desarrollándose de manera integral y exitosa.

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	3. acompañar la construccion de identidad	3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género	x		
	6.vivir el territorio	6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	x		
	8. alimentar adecuadamente deacuerdo caracteristicas de desarrollo	8,5 la familia ofrece alimentacion variada requerida para su adecuada alimentacion.	x		
	13. Proteger a la familia de moscas,cucarachas, ratas,zancudos, murciélagos	13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	2. acompañar el desarrollo de autonomia del n iño	2.1 la familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y de los niños	x		
	4. promover la construccion de normas y limites	4.1 la familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños	x		
	13. proteger a la familia de moscas,ratas cucarachas, murcielagos	13.3 al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como: ratas, cucarachas, zancudos, murcielagos y otros animales			x
	Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales,nutritivos, sanos	17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente	x		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños			x
	4. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.			x
	6. Vivir el territorio.	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	x		
	6. vivir el Territorio	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
9	06	1:30 pm	DOS HORAS	A.E JAKELINE VITERI
14	07	1:00 PM	DOS HORAS	A,E. JAKELINE VITERI
7	08	11:00 AM	DOS HORAS	A.E. JAKELINE VITERI
12	09	5:00 PM	DOS HORAS	A.E jAKELINE VITERI
13	10	8:00 AM	DOS HORAS	A.E. JAKELINE VITERI
12	11	8:00 AM	DOS HORAS	A.E. JAKELINE VITERI

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
13	06	10:50 AM	QUINCE MINUTOS	A.E JAKELINE VITERI
19	07	11:20 AM	QUINCE MINUTOS	A,E JAKELINE VITERI
11	08	10:20 AM	QUINCE MINUTOS	A.E JAKELINE VITERI
15	09	1:20 PM	QUINCE MINUTOS	A.E JAKELINE VITERI
15	10	1:20 PM	QUINCE MINUTOS	A.E. JAKELINE VITERI
17	11	8:40 AM	QUINCE MINUTOS	A.E. JAKELINE VITERI

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	9/06/2025	**Hora**	1:30 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI — Rol: A.E. EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA: 4 (4.3) la familia construye con los niños normas y limites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos de género.
La intencionalidad consiste en que la familia construya con los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos de género, es promover un ambiente familiar equilibrado, respetuoso e inclusivo. Busca fomentar en los niños una percepción igualitaria de género, favoreciendo el desarrollo de valores como el respeto, la tolerancia y la equidad, y prevenir la reproducción de estereotipos que puedan limitar su autonomía.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa de la familia usuaria, se inicia un cordial saludo que favorece la interacción entre el agente educativo y los miembros de la familia. Luego, se invita a la familia a compartir un caluroso saludo entre sí, entonando juntos la canción infantil "hola como están, Posteriormente, se entabla un diálogo de saberes con la familia, fundamental para construir conjuntamente normas y límites que rijan la convivencia familiar, con especial atención a evitar estereotipos de género. promoviendo un ambiente familiar equilibrado, respetuoso e inclusivo, donde los niños puedan desarrollar una percepción igualitaria de género. Esto implica fomentar valores como el respeto, la tolerancia y la equidad, y prevenir que los estereotipos de género limiten la autonomía y el desarrollo integral de los niños.	Recurso humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Todos los niños necesitan reglas para aprender el comportamiento apropiado. ¿Cómo le enseña un padre a su hijo las reglas y qué deben hacer los padres cuando éstas se rompen? Para la mayoría de los padres disciplina equivale al castigo. Pero la palabra disciplina significa realmente formar o enseñar, y combina tanto técnicas positivas como RE-EDUCATIVAS.

Hay diferentes *estilos de ejercer la paternidad*. Las investigaciones indican que los padres efectivos crían hijos bien ajustados que son más autodependientes, autocontrolados y positivamente curiosos que aquellos niños criados por padres que castigan, son demasiado estrictos (autoritarios) o que les permiten todo.

Límite es todo aquello que no se puede hacer o hasta dónde se puede llegar con una conducta.

Norma es aquella conducta que debe hacerse y la manera de llevarla a cabo. Toda norma lleva implícita un límite. **El establecer límites y normas ayuda a los niños:**

- Darles seguridad, sentirse tranquilo y evita que se pierda en su comportamiento. Se le muestra referencias estables y constantes sobre su conducta.
- Ayuda a regular sus ritmos de sueño, alimentación y mantener biorritmos adecuados.
- Facilita el autocontrol emocional, expresando sus necesidades y aumentando la capacidad de frustración (aprende a esperar para conseguir lo que desea.

Elaboración de un afiche familiar de normas y limites

Recursos:

Recurso humano
Hojas de block
Marcadores
Colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Nos comprometemos a:

- Respetar y cuidar a nuestra familia.
- Cumplir con las normas y límites.
- Aprender y mejorar cada día.
- Ser responsables de nuestras acciones.

Recursos:

Recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que me gustó del encuentro fue la forma cálida y cercana en que se inició la interacción, promoviendo un ambiente de confianza y afecto entre el agente educativo y la familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

no se mencionan aspectos negativos específicos en la descripción, pero si se quisiera mejorar, podría considerarse asegurarse de que todas las voces de la familia sean escuchadas, especialmente si hay miembros que puedan sentirse más reservados o tímidos, para así promover una participación más inclusiva y equilibrada.

Lo que aprendieron de este encuentro:

De este encuentro aprendimos que las pequeñas acciones, como un saludo afectuoso o una canción compartida, tienen un gran impacto en el desarrollo emocional de los niños y niñas. También aprendimos que fortalecer los vínculos familiares mediante actividades lúdicas y de diálogo ayuda a construir un entorno de confianza, respeto y amor, que es fundamental para su crecimiento saludable y su bienestar emocional.

Compromisos para el próximo encuentro

Practicar la implementación de límites y normas claras en casa.
Utilizar técnicas de refuerzo positivo y reeducación en situaciones cotidianas.
Reflexionar sobre las reacciones ante las conductas que se salen de las normas y buscar respuestas calmadas y educativas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si porque la información proporcionada ayuda a los padres a entender cómo enseñar reglas y qué acciones tomar cuando estas se rompen, promoviendo prácticas de crianza más efectivas y humanas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia compartió el caluroso saludo entonando juntos la canción ¿cómo están?". Este momento fue especialmente significativo porque promovió la cercanía, la alegría y la interacción positiva entre todos los presentes. Además, facilitó un ambiente de confianza y cariño

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron en el encuentro los miembros de la familia (padres, madres, cuidadores, o quienes convivan en el hogar), guiados por el agente educativo, quien facilitó la interacción y promovió la reflexión sobre los límites y normas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Fomentar la seguridad emocional y el autocontrol: La implementación de límites y normas ayuda a que los niños se sientan seguros, regulen sus emociones, expresen sus necesidades y aprendan a gestionar la frustración, desarrollando la paciencia y la espera para alcanzar sus deseos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon para promover prácticas parentales efectivas, basadas en el respeto, la coherencia y el apoyo emocional, que contribuyen al bienestar integral de los niños y fortalecen los vínculos familiares.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	13/06/2025	**Hora**	10:50 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI — Rol: A.E. EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La intencionalidad ofrecerle información clara y comprensible sobre la importancia de establecer límites y normas en la crianza de los niños. Busca fortalecer su comprensión acerca de cómo las reglas ayudan a brindar seguridad, regular el comportamiento y promover el autocontrol emocional en los niños, promoviendo así una crianza efectiva y positiva. Además, pretende motivarla a aplicar estas estrategias en su crianza, resaltando que el establecimiento de límites y normas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Acompañamiento a distancia, se hace un cordial saludo y se indaga por el estado de salud del participante y la familia, se pregunta si hay alguna novedad relacionada al estado general del niño(a)
Seguido se retoma el tema trabajado en la visita en el hogar, **Práctica 4** con el fin de conocer si la familia, fortaleció el tema y que aspectos positivos han logrado a través de la práctica. Se pregunta que actividades han desarrollado para aplicar las normas t limites dentro del hogar.



Tiempo estimado y recursos:

Tiempo estimado 7 minutos
Recurso humano
Celular
Experiencia pedagógica novedades

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

La madre de familia comparte cómo los integrantes de su hogar participan en actividades sencillas que permiten evidenciar el acotamiento de normas y límites. Ella señala que inició estableciendo tareas claras y sencillas que el niño va elaborando y poniendo en práctica, como, por ejemplo: quitarse los zapatos al ingresar a cada espacio, colgarlos en su lugar, recoger sus juguetes y pedir permiso para utilizar objetos, dejando todo en su sitio. Ella considera que las normas dentro del hogar son fundamentales, ya que fomentan momentos agradables y fortalecen la convivencia, creando un ambiente más armonioso y positivo para toda la familia.



Tiempo estimado y recursos:

Tiempo estimado
8 minutos
Recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que nos gustó del acompañamiento a distancia fue la oportunidad de mantenernos conectados con el proceso de desarrollo de nuestro hijo(a) desde casa, lo que nos permitió participar activamente y fortalecer los lazos afectivos en nuestro hogar. Además, nospareció muy valioso recibir orientación y apoyo para entender mejor las necesidades de nuestro hijo(a) y cómo acompañarlo en su crecimiento.

Por otro lado, lo que no nos gustó tanto fue la dificultad de establecer una comunicación más dinámica y cercana a través de medios virtuales, ya que a veces sentimos que nos falta esa interacción presencial que facilita una mejor comprensión y retroalimentación.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para mantener una comunicación cercana y un seguimiento continuo en el proceso de desarrollo infantil, permitiendo a la madre de familia participar activamente en la educación y bienestar de su hijo(a) a pesar de la distancia. Estas actividades facilitaron que los integrantes del hogar compartieran momentos sencillos y significativos

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta de apoyo y orientación para la madre y su familia, permitiéndoles fortalecer el vínculo con la menor, acompañarla en su desarrollo y fomentar un ambiente familiar lleno de amor y afecto. A través de estas actividades, la madre pudo compartir cómo los integrantes de su hogar participaron en actividades sencillas. la llamada busca empoderar a los cuidadores con conocimientos y habilidades que les permitan criar a sus hijos en un entorno de respeto, límites claros y apoyo emocional, favoreciendo su desarrollo integral.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, la madre manifestó que le gustaría vivir experiencias aún más participativas y dinámicas, donde pueda compartir y aprender y generar actividades para fortalecer el autocontrol y la regulación emocional en los niños.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Basándonos en su relato, parece que sí se lograron las intenciones propuestas, ya que su familia participó activamente en actividades sencillas que permitieron evidenciar la aplicación de normas y límites.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue significativa y enriquecedora. La madre de familia compartió que los integrantes del hogar participaron activamente en actividades sencillas, realizar tareas cotidianas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre compartió que en su hogar se promovieron actividades sencillas, como juegos, lectura, canciones y momentos de conversación, que facilitaron la expresión de sentimientos positivos y la conexión emocional con la menor. Estos gestos y acciones cotidianas contribuyen a un ambiente armonioso, donde la niña se siente segura y amada, favoreciendo su bienestar emocional y social.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La enseñanza de reglas implica comunicar claramente qué conductas son aceptables y cuáles no, estableciendo límites y normas que brinden seguridad y estabilidad al niño. Los padres enseñan las reglas mediante la comunicación efectiva, la coherencia y el ejemplo. Es importante explicar el propósito de las reglas, reforzar lo aprendido con refuerzos positivos y mantener una actitud respetuosa y comprensiva

Registro visual:

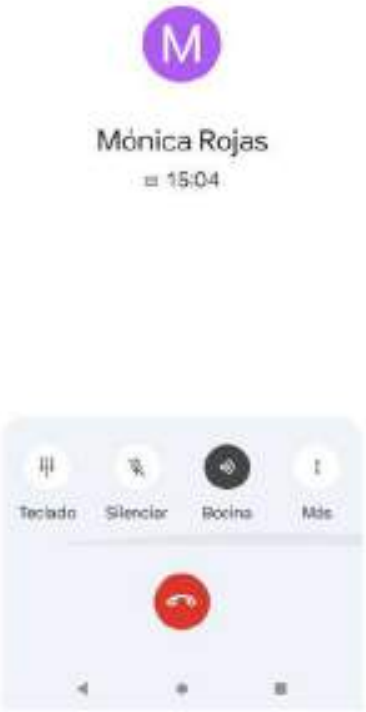
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: JUNIO

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, Brayan Estiven mostró una actitud positiva y participativa, disfrutando de jugar con juguetes y actividades lúdicas relacionadas con colores y formas. Se le observó interesado en explorar nuevos objetos y conversar sobre sus preferencias, mostrando independencia y entusiasmo en su participación. Además, estableció vínculos afectivos tanto con los adultos de la familia y el TH, quienes recibieron con cariño y atención, como con otros niños, con quienes compartió, jugó y fue respetuoso. Aunque en algunos momentos se mostró incómodo ante actividades prolongadas o al no acceder a ciertos juguetes, en general, su actitud fue de confianza y alegría, contribuyendo a su desarrollo emocional y social.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Brayan Estiven muestra intereses en la interacción social y el juego, expresando sus necesidades a través de su comportamiento y comunicación temprana. Su comunicación con la familia se manifiesta en su expresión de afecto, su disposición para compartir y su participación en actividades cotidianas. La relación con su familia se basa en el amor, la responsabilidad y el respeto, valores que ella transmite constantemente. Desde su desarrollo, Brayan está apropiándose de conceptos básicos como la socialización, el cuidado personal y la confianza en sus vínculos, evidenciando un proceso de comprensión y aprendizaje que sienta bases sólidas para su crecimiento integral.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de Brayan Estiven en los próximos encuentros o acompañamientos del siguiente mes, es fundamental tener en cuenta diversos aspectos. En primer lugar, es importante fortalecer sus habilidades sociales y afectivas mediante actividades que promuevan la interacción con otros niños y adultos, favoreciendo así la socialización y el desarrollo de habilidades como compartir, respetar los turnos y expresar emociones de manera adecuada. , es recomendable mantener una rutina estructurada y segura, con horarios consistentes para comidas, siestas y actividades, ya que esto ayuda a Brayan a sentirse seguro y a regular sus comportamientos. Por último, es esencial reforzar los valores y principios familiares integrando en las actividades cotidianas oportunidades para enseñar y practicar conceptos como el respeto, la solidaridad y la responsabilidad, en sintonía con la formación que recibe en su hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	14/07/2025	1:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI — Rol: A.E. EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA: 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo (8.6) La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.
Intencionalidad promover su crecimiento integral, favorecer su desarrollo sensorial y cognitivo, y fomentar hábitos alimenticios saludables. Además, busca crear un ambiente positivo y estimulante que motive a las niñas y niños a explorar y disfrutar de la comida, fortaleciendo así su relación con la alimentación y contribuyendo a su bienestar físico y emocional.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa de la familia usuaria, la visita inicia con un cordial saludo que favorece la interacción entre el agente educativo y los miembros del hogar, creando un ambiente de confianza y cercanía. A continuación, se motiva a los integrantes del hogar a adoptar la mejor actitud para desarrollar la actividad, resaltando la importancia de la participación entusiasta de todos los presentes. Como parte de la intervención, se invita a la familia a participar en la canción “El baile de las frutas”. El agente educativo presenta láminas con imágenes de frutas y verduras, las cuales se nombran durante la canción. Esta actividad combina el canto con movimientos corporales, promoviendo así el reconocimiento visual y auditivo de estos alimentos. La canción está diseñada para captar la atención del niño y motivarlo a moverse, saltar y bailar, lo que contribuye a estimular su coordinación motriz y su interés por aprender. Además, esta actividad ayuda al menor a involucrarse emocionalmente y a familiarizarse con la variedad de frutas y verduras, elementos esenciales en una alimentación saludable. Este enfoque no solo refuerza el reconocimiento de estos alimentos, sino que también fomenta hábitos alimenticios saludables desde una edad temprana, promoviendo su correcto crecimiento y desarrollo integral.	Recurso humano Laminas cancion

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Se recuerda a los padres de familia que alimentar a los niños de manera adecuada es un acto consciente que requiere tanto conocimiento como confianza en los alimentos que se ofrecen y en quienes los preparan. Aprender a disfrutar de la comida es un proceso diario que se desarrolla de forma gradual y que tiene un impacto fundamental en el desarrollo integral de los pequeños. Este proceso incluye la exploración y manipulación de los alimentos, así como la valoración de preparaciones sencillas, con el propósito de fortalecer el vínculo afectivo que se establece en el acto de comer.

Para ello, se invita a los participantes a disponer de alimentos típicos de su región, como verduras, frutas y tubérculos, los cuales deben estar debidamente lavados, cortados o rayados. Luego, se fomenta que los niños disfruten de los aromas naturales de estos alimentos, observando sus colores, texturas y permitiéndoles oler, tocar, palpar y saborear cada uno de ellos. La interacción sensorial es clave para que los pequeños reconozcan y valoren los diferentes sabores y texturas, promoviendo así una relación positiva con la comida.

Además, se presentará un títere llamado Don Pepito, quien narrará una historia en la que las frutas y verduras son personajes felices y agradecidos por ser consumidos por los niños. Esta actividad ayuda a reforzar la importancia de incluir estos alimentos en la dieta diaria, destacando que su consumo desde temprana edad favorece un crecimiento saludable, fortalece el sistema inmunológico y previene enfermedades.

Recursos:

Recurso humano
Frutas, verduras
tubérculos

Momento tres: comprometernos

Nos comprometemos a:

Brindar alimentos nutritivos y seguros: Asegurar que los niños tengan acceso a frutas, verduras, tubérculos y otros alimentos saludables, debidamente lavados, cortados o preparados, promoviendo la exploración sensorial y el disfrute de aromas, colores y texturas.

Fomentar la participación de los niños: Involucrarlos en la manipulación y preparación de los alimentos, permitiéndoles oler, tocar, palpar y saborear, para fortalecer su vínculo con la comida y potenciar su autonomía.

Crear un ambiente positivo y respetuoso durante la alimentación: Promover momentos de juego, respeto y valoración de los alimentos, ayudando a que los niños desarrollen una actitud abierta y receptiva hacia diferentes sabores y texturas.

Recursos:

Recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que me gustó del encuentro fue la forma cálida y cercana en que se inició la interacción, promoviendo un ambiente de confianza y afecto entre el agente educativo y la familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Incorporar hábitos saludables en la rutina diaria: Aprovechar momentos cotidianos, como las compras o la preparación de alimentos, para hablar sobre las frutas y verduras, promoviendo hábitos alimenticios saludables.
Fomentar la interacción emocional: Acompañar las actividades con palabras de apoyo y reconocimiento, fortaleciendo la autoestima y el interés del niño por aprender.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Una alimentación balanceada, que incluya frutas, verduras, proteínas, cereales integrales y grasas saludables, es fundamental para promover un adecuado crecimiento y desarrollo en todas las etapas de la vida. No basta con consumir solo frutas y verduras; es esencial equilibrar correctamente todos los grupos alimenticios para garantizar una nutrición completa. Fomentar hábitos alimenticios saludables desde temprana edad contribuye a un crecimiento armónico, previene deficiencias nutricionales y favorece una mejor calidad de vida a largo plazo.

Compromisos para el próximo encuentro

Incorporar en la alimentación diaria del niño una variedad de frutas y verduras.

Participar activamente en actividades similares en casa para fortalecer el aprendizaje y el vínculo emocional con los alimentos saludables.

Fomentar en el hogar una actitud positiva y entusiasta hacia la alimentación saludable, promoviendo así hábitos que contribuyan a un desarrollo integral y equilibrado del niño.

Continuar promoviendo espacios de interacción lúdica y educativa que refuercen el reconocimiento y el interés por alimentos saludables.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad de esta intervención se alcanzó al promover el conocimiento y la valoración de alimentos saludables, fortalecer la participación familiar en actividades educativas y crear un ambiente que motive al niño a aprender y desarrollar habilidades motrices y emocionales relacionadas con una alimentación equilibrada.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la participación en la canción “El baile de las frutas”. Este momento destaca porque combina elementos lúdicos y educativos, logrando captar la atención del niño de manera efectiva. A través de la música, el movimiento y las imágenes, se fomenta la interacción activa del menor, promoviendo no solo su reconocimiento visual y auditivo de frutas y verduras, sino también su coordinación motriz y su interés por aprender. Además, esta actividad crea un ambiente divertido y motivador que fortalece la conexión emocional del niño con hábitos alimenticios saludables.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia en la actividad fue fundamental para el éxito de la intervención. Los miembros del hogar participaron activamente en la actividad, en particular en la canción “El baile de las frutas”. La familia fue invitada a acompañar con su presencia, motivada por un saludo cordial que fomentó un ambiente de confianza y cercanía. Además, se les animó a adoptar una actitud entusiasta y colaborativa para que la actividad fuera más participativa y efectiva.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Reflexionar sobre hábitos alimenticios: Dedicar un espacio para que la familia comparta sus prácticas alimenticias, dificultades y logros, promoviendo la autoevaluación y el compromiso con cambios positivos.

Proporcionar consejos prácticos y adaptados: Ofrecer recomendaciones concretas y fáciles de implementar en el hogar para mejorar la alimentación, teniendo en cuenta las preferencias y circunstancias de la familia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, como las láminas con imágenes de frutas y verduras, se aprovecharon de manera efectiva para fortalecer el proceso de aprendizaje y promover hábitos saludables en los niños. Al presentar las láminas durante la canción “El baile de las frutas”, se facilitó el reconocimiento visual y auditivo de estos alimentos, ayudando a los niños a identificar y familiarizarse con ellos de una forma lúdica y participativa.

.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	19/07/2025	**Hora**	11:20 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI — Rol: A.E. EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

promover su crecimiento integral, favorecer su desarrollo sensorial y cognitivo, y fomentar hábitos alimenticios saludables. Además, busca crear un ambiente positivo y estimulante que motive a las niñas y niños a explorar y disfrutar de la comida, fortaleciendo así su relación con la alimentación y contribuyendo a su bienestar físico y emocional.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Acompañamiento a distancia, se hace un cordial saludo y se indaga por el estado de salud del participante y la familia, se pregunta si hay alguna novedad relacionada al estado general del niño(a)
Seguido se retoma el tema trabajado en la visita en el hogar, **Práctica 8** con el fin de conocer si la familia, fortaleció el tema y que aspectos positivos han logrado a través de la práctica. Se pregunta que actividades se han fortalecido en cuanto a la alimentación saludable del menor



Tiempo estimado y recursos:

Tiempo estimado 7 minutos
Recurso humano
Celular
Experiencia pedagógica novedades

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La madre comparte la experiencia sobre esta actividad familiar, “todos juntos” se embarcarán en la preparación de una deliciosa receta tradicional del territorio, dejando que la imaginación y el conocimiento de cada uno aporten ideas para crear un platillo único. Primero, seleccionarán en conjunto el plato de alimento que desean preparar, fomentando la participación y el diálogo entre los miembros de la familia. Luego, se abrirá un espacio para decir: "¡Estamos listos para preparar nuestro alimento!", iniciando así el proceso. Durante la preparación, se enfatizará la importancia de realizar prácticas higiénicas, como lavar bien las manos antes de manipular los ingredientes, y el uso de condimentos naturales que realzan el sabor y promueven una alimentación saludable. Además, se resaltará el valor de rescatar las recetas tradicionales, aprovechando el saber y las experiencias de las familias, y se escucharán sus voces para valorar sus conocimientos culinarios. También se abordarán aspectos que desmitifican ideas erróneas sobre los alimentos, promoviendo una alimentación propia del territorio que respete las tradiciones y fomente la identidad cultural. En conjunto, esta actividad busca fortalecer los lazos familiares, valorar las preparaciones ancestrales y promover una alimentación consciente y saludable basada en los recursos del entorno.	Tiempo estimado 8 minutos Recurso humano



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que nos gustó del acompañamiento a distancia fue la oportunidad de mantenernos conectados con el proceso de desarrollo de nuestro hijo(a) desde casa, lo que nos permitió participar activamente y fortalecer los lazos afectivos en nuestro hogar. Además, nos pareció muy valioso recibir orientación y apoyo para entender mejor las necesidades de nuestro hijo(a) y cómo acompañarlo en su crecimiento.

Por otro lado, lo que no nos gustó tanto fue la dificultad de establecer una comunicación más dinámica y cercana a través de medios virtuales, ya que a veces sentimos que nos falta esa interacción presencial que facilita una mejor comprensión y retroalimentación.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para mantener una comunicación cercana y un seguimiento continuo en el proceso de desarrollo infantil, permitiendo a la madre de familia participar activamente en la educación y bienestar de su hijo(a) a pesar de la distancia. Estas actividades facilitaron que los integrantes del hogar compartieran momentos sencillos y significativos

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación de la niña o el niño menor en esta actividad se basó en acciones simples, guiadas por adultos, que le permitan experimentar, aprender y sentirse parte del proceso culinario y cultural de su familia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, la madre manifestó que le gustaría vivir experiencias aún más participativas y dinámicas, donde pueda compartir y aprender y generar actividades para fortalecer el autocontrol y la regulación emocional en los niños.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las acciones que cumplen con la intencionalidad propuesta en el encuentro. La participación de niñas, niños y familiares en la elección del plato tradicional, el diálogo, la preparación, las prácticas higiénicas y la reflexión sobre mitos alimentarios demuestra un enfoque integral que fomenta el aprendizaje, el respeto por las tradiciones y la valoración de la cultura. Todo esto contribuye a fortalecer los lazos familiares y promover una alimentación consciente y culturalmente significativa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue significativa y enriquecedora. La madre de familia compartió que los integrantes del hogar participaron activamente en actividades sencillas, realizar tareas cotidianas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre compartió que en su hogar se promovieron actividades sencillas, como juegos, lectura, canciones y momentos de conversación, que facilitaron la expresión de sentimientos positivos y la conexión emocional con la menor. Estos gestos y acciones cotidianas contribuyen a un ambiente armonioso, donde la niña se siente segura y amada, favoreciendo su bienestar emocional y social.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Planificación Colaborativa: Continuar promoviendo la participación activa de los niños, niñas y familias en la elección de actividades y temas relacionados con su cultura, fortaleciendo el diálogo y el trabajo en equipo.

Refuerzo de Hábitos Saludables: Continuar promoviendo prácticas higiénicas y alimenticias, incorporando recetas tradicionales saludables y adaptadas a las necesidades actuales.

.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

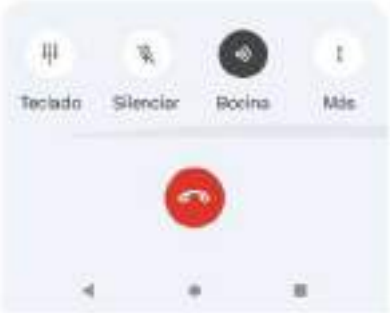
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: JULIO

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Brayán es un niño muy alegre, sociable y lleno de energía. Le encanta interactuar con sus pares y siempre busca liderar en sus actividades, mostrando confianza y entusiasmo al hacerlo. Es un niño curioso por naturaleza, lo que lo lleva a explorar y cuestionar todo a su alrededor, siempre preguntando el por qué de las cosas y buscando entender el mundo que lo rodea. A pesar de su tendencia a querer destacar y asumir roles de liderazgo, Brayán es muy respetuoso con quienes lo acompañan y valora las opiniones de los demás. Le gustan los retos, ya que le brindan la oportunidad de aprender y superarse a sí mismo, y disfruta experimentar cosas nuevas, lo que demuestra su espíritu aventurero y su deseo constante de descubrir

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Brayán muestra una amplia variedad de intereses gracias a su curiosidad y ganas de aventurarse. Le atrae descubrir, experimentar y entender el entorno, y disfruta liderar, expresar entusiasmo e interactuar con otros. Comunica sus intereses y necesidades de forma activa y positiva, suele preguntar el porqué de las cosas y comparte ideas con energía y orgullo.En la relación familiar busca vínculos cercanos y un entorno cálido; la familia funciona como base segura que le ofrece apoyo y guía, fortaleciendo su sentido de pertenencia. Lo que evidencia su desarrollo es la capacidad de comunicacion no verbal mediante gestos, muestra avance en la autor regulación social: escucha a los demás, valora opiniones ajenas y colabora en juegos y aprendizajes.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro con Brayán, es fundamental fomentar su curiosidad mediante actividades seguras que le permitan explorar y aprender, además de brindarle oportunidades para ejercer un liderazgo positivo que fortalezca su confianza y habilidades sociales. También es importante promover una comunicación activa, animándolo a expresar sus ideas y sentimientos, y enseñándole a valorar las opiniones de los demás.ofrecerle retos adecuados promoverá su capacidad para resolver problemas y perseverar.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	4/08/2025	9:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI — Rol: A.E. EDUCATIVO

INT

.

La práctica 13.3 busca promover la intención de mantener un ambiente saludable y seguro en el interior del hogar mediante la implementación de medidas que alejen plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos. Al mantener la vivienda limpia, sellar posibles puntos de entrada y eliminar fuentes de alimento y agua, la familia busca prevenir la proliferación de estos insectos y roedores, contribuyendo así a la protección de la salud de sus integrantes y a la conservación del bienestar en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa de la familia de Brayan Stiven, se inicia el ncuentro saludando de manera afectuosa y respetuosa a todos los integrantes del hogar, estableciendo un clima de confianza y cordialidad. Es importante explicarles claramente el propósito de la visita, así como la experiencia y la intención que se busca alcanzar con este encuentro, para que los miembros de la familia comprendan la importancia del mismo y se sientan participativos y receptivos. Luego, se les realiza una atención especial preguntando por el estado de salud del niño, así como por el bienestar de los demás miembros de la familia, con el fin de identificar posibles riesgos o necesidades particulares. Como parte del proceso, se les solicita amablemente que nos acompañen en un recorrido por los alrededores de la vivienda, recorriendo cada uno de los espacios para verificar y evaluar posibles peligros que puedan afectar la salud del niño y de la familia, especialmente en relación con la presencia de plagas, vectores de contaminación o condiciones insalubres. Durante esta inspección, se observan aspectos estructurales, condiciones del ambiente, almacenamiento de alimentos, áreas de basura y limpieza, así como otros factores que puedan representar un riesgo. Este análisis conjunto permite sensibilizar a la familia sobre la importancia de mantener un entorno saludable y promover acciones concretas para reducir los riesgos, fomentando así un ambiente más seguro y saludable para todos los habitantes del hogar	Recurso humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Instrucciones para la actividad:
Observa la hoja que contiene imágenes de diferentes lugares de la vivienda y acciones que realizamos en ellas.
Identifica en cada imagen la relación entre los siguientes elementos:
. **Factor de riesgo:** Situaciones o condiciones que favorecen la proliferación de plagas o la transmisión de enfermedades (por ejemplo, acumulación de agua, basura, alimentos expuestos).
. **Vector:** Organismos que transmiten enfermedades (como mosquitos, cucarachas, roedores).
, **Familia:** Las acciones o comportamientos de los integrantes de la familia que contribuyen o previenen los riesgos (como mantener la limpieza, eliminar criaderos).
. **Enfermedad:** La enfermedad o problema de salud que puede derivarse de esos riesgos (como dengue, salmonelosis, leptospirosis).
Finalmente marca las relaciones que encuentres, señalando en cada imagen cómo se conectan estos elementos.
Un hogar saludable requiere mantener buena higiene, evitando acumulaciones de agua y basura que atraen vectores como mosquitos y roedores, responsables de transmitir enfermedades. La limpieza, el correcto manejo de basura y la eliminación de agua estancada son medidas clave para prevenir plagas y proteger la salud familiar.

Recursos:

Recurso humano
Fotocopias
Lapiceros
Colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Familia: "Nos damos cuenta de que, si mantenemos la casa limpia y eliminamos los recipientes con agua estancada, estamos ayudando a evitar que los mosquitos se reproduzcan. Esto reduce el riesgo de enfermedades como el dengue. También aprendimos que pequeños cambios en nuestra rutina diaria pueden marcar una gran diferencia en la salud de todos. Nos comprometemos a ser más conscientes y responsables para mantener un ambiente saludable en nuestro hogar."
.

.

Recursos:

Recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que me gustó del encuentro fue la forma cálida y cercana en que se inició la interacción, promoviendo un ambiente de confianza y afecto entre el agente educativo y la familia

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que para mejorar los encuentros en el hogar y fortalecer el acompañamiento, es fundamental promover una comunicación abierta y participativa, donde todos puedan expresar sus inquietudes y sugerencia

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que mantener buenas prácticas de higiene y cuidado en el hogar es fundamental para prevenir riesgos a la salud. Comprendieron que acciones sencillas, como limpiar regularmente, desechar la basura adecuadamente y evitar la acumulación de agua, ayudan a reducir la proliferación de vectores como mosquitos y roedores, que pueden transmitir enfermedades peligrosas. Además, reconocieron la importancia de estar atentos y ser conscientes de las condiciones del hogar para proteger a todos los integrantes de la familia y evitar la propagación de plagas y enfermedades.

Compromisos para el próximo encuentro

la familia asume el compromiso de implementar estas prácticas de higiene de manera constante, promover la conciencia entre sus integrantes y mantener un ambiente saludable y seguro en su hogar, contribuyendo así a la prevención de plagas y enfermedades.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si claro la intención de sensibilizar y motivar a la familia a adoptar prácticas saludables está claramente lograda.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del acompañamiento en este contexto es cuando se fomenta la conciencia y la acción activa de las personas para mantener prácticas de higiene y cuidado en el hogar. Es decir, cuando se brinda información, se motiva a limpiar regularmente, desechar la basura correctamente y evitar la acumulación de agua, promoviendo así la prevención de riesgos y la protección de la salud familiar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia jugó un papel clave en el encuentro, promoviendo conciencia y compromiso en el cuidado del hogar. Padres lideraron tareas como desechar basura, eliminar objetos que acumulan agua y organizar espacios para prevenir vectores, mientras que los niños participaron en actividades sencillas, aprendiendo la importancia de mantener un hogar limpio y seguro.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Reforzar la importancia de mantener un entorno saludable y de colaboración constante ayudará a fomentar un compromiso conjunto que contribuya al bienestar de todos los habitantes**.**

.
.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados en el encuentro nos ayudaron a comprender cómo la relación entre los factores de riesgo, los vectores, las acciones familiares y las enfermedades están interconectados, permitiéndonos adoptar prácticas preventivas que protejan la salud de todos en el hogar...

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	11/08/2025	**Hora**	7:20 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI — Rol: A.E. EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

finalidad fomentar en las familias la conciencia y la responsabilidad de mantener un ambiente interno libre de plagas, promoviendo así la salud y seguridad de todos sus integrantes. Al implementar medidas como la limpieza constante, el sellado de posibles puntos de entrada y la eliminación de fuentes de alimento y agua, se busca prevenir la proliferación de ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, que pueden transmitir enfermedades y generar molestias. Esta práctica refleja el compromiso de crear un hogar saludable, donde se garantice el bienestar físico y emocional de sus habitantes, contribuyendo a una convivencia más segura y en armonía con el entorno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Acompañamiento a distancia, se hace un cordial saludo y se indaga por el estado de salud de la participante y la familia, se pregunta si hay alguna novedad relacionada al estado general de la usuaria
Seguido se retoma el tema trabajado en la visita en el hogar, **Práctica 13** con el fin de conocer si la familia, fortaleció el tema y que aspectos positivos han logrado a través de la aplicación de la práctica.



Tiempo estimado y recursos:

Tiempo estimado 7 minutos
Recurso humano
Celular
Experiencia pedagógica novedades

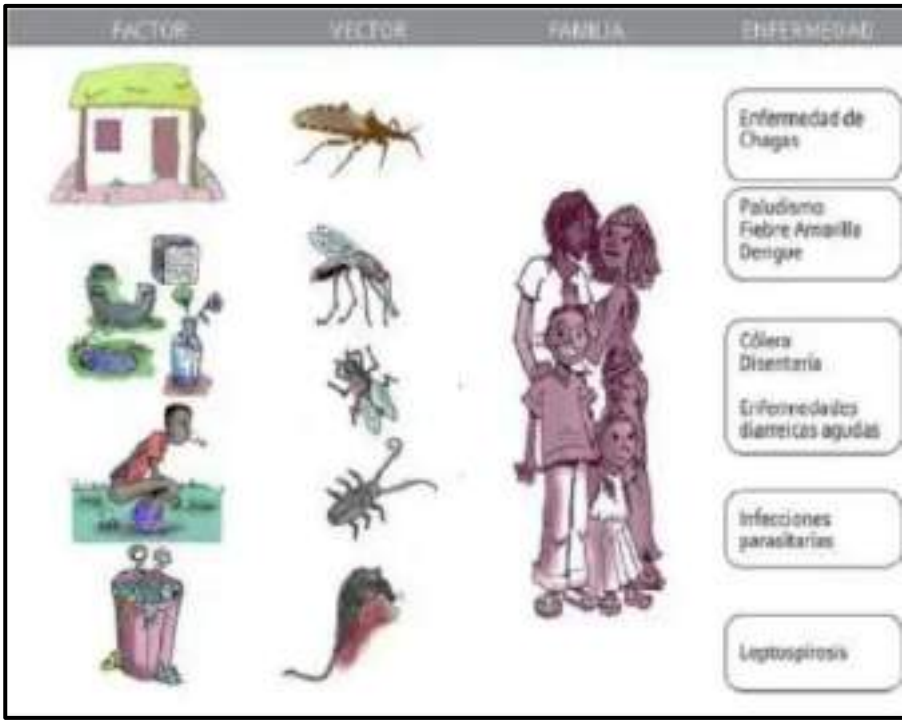
Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

La madre de Brayan Stiven expresó que trabajar estos temas tan importantes ayuda a despejar muchas dudas e inquietudes que surgen por desconocer las implicaciones que tiene no prevenir o combatir ciertas situaciones. Ella resaltó que el tema también sensibilizó a la familia sobre la importancia de mantener buenas prácticas de aseo e higiene en el hogar, ya que algunos vectores pueden transmitir enfermedades peligrosas a las personas que allí viven. Además, destacó que acciones tan simples como limpiar regularmente, desechar la basura de manera decuada evitar la acumulación de agua en recipientes o áreas de la vivienda contribuyen significativamente a reducir los riesgos de proliferación de plagas y la propagación de enfermedades. La madre subrayó que la prevención y la conciencia sobre las prácticas saludables en el hogar son fundamentales para proteger la salud de toda la familia, promoviendo un ambiente más limpio y seguro, y evitando así problemas de salud derivados de la presencia de vectores o condiciones insalubres.|



Tiempo estimado y recursos:

Tiempo estimado
8 minutos
Recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la madre de Brayan Stiven le gustó que los acompañamientos a distancia permitieran abordar temas tan importantes, ayudando a despejar dudas e inquietudes relacionadas con la prevención y las implicaciones de no actuar frente a ciertas situaciones

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Ella resaltó que la prevención y la conciencia sobre prácticas saludables son fundamentales para proteger la salud familiar, promoviendo un ambiente más limpio y seguro, y evitando problemas de salud derivados de condiciones insalubres o presencia de vectores.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Brayan Stiven participo colaborar en tareas sencillas, aprendiendo desde pequeños la importancia de mantener el hogar limpio y seguro.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre de Brayn Stiven expresó que le gustaría que los acompañamientos a distancia continúen permitiendo abordar temas tan importantes relacionados con la salud y la prevención. Valoró que estos espacios sean una oportunidad para despejar dudas e inquietudes acerca de las implicaciones de no actuar frente a ciertas situaciones, así como para sensibilizar a su familia sobre la importancia de mantener buenas prácticas de higiene en el hogar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Basándose en su relato, se lograron las intenciones propuestas.y recalca que la importancia de los acompañamientos a distancia para abordar temas de salud y prevención, así como la valoración de estos espacios como oportunidades para esclarecer dudas, sensibilizar sobre prácticas de higiene y promover la conciencia sobre acciones sencillas que contribuyen a reducir riesgos. Además, se enfatiza la relevancia de la prevención y la adopción de hábitos saludables para proteger la salud familiar y mantener un entorno más limpio y seguro.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la participación de la familia fue muy positiva, estuvo muy atenta a la explicación, participo activamente de toda la temática, pregunto y despejo dudas e inquietudes

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño, en los acompañamientos a distancia, se vinculó activamente a través de su participación en las actividades y conversaciones dirigidas a sensibilizarlo sobre la importancia de mantener buenas prácticas de higiene y prevenir riesgos para su salud. Estos espacios permitieron que el niño comprendiera de manera clara y sencilla las medidas que debe adoptar en su entorno cotidiano, fortaleciendo su conciencia sobre la prevención de enfermedades y fomentando en él un sentido de responsabilidad

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar brindando espacios qaue aborden temas relacionados con la salud y la prevención, permitiendo a las familias aclarar dudas y fortalecer sus conocimientos sobre prácticas saludables. Es importante incluir en estas sesiones información clara y concreta sobre acciones simples, como la higiene del hogar, el manejo adecuado de residuos y la eliminación de criaderos de vectores, para que las familias comprendan su impacto en la prevención de enfermedades.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí cooca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: AGOSTO

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, Brayan Stiven mostró interés al saludar afectuosamente a todos los integrantes de la familia, lo cual contribuyó a establecer un clima de confianza y cordialidad; respondió a las explicaciones sobre el propósito de la visita con atención y mostró disposición para participar en el recorrido por los alrededores de la vivienda, donde se observó su curiosidad por el entorno. Brayan participó acompañando en el recorrido por los espacios de la vivienda y colaborando de forma indirecta al mostrar interés por el entorno, mientras que la relación con los adultos de la familia y con el TH se dio en un marco de cercanía, respeto y cooperación; se enfatizó la importancia de mantener un entorno saludable y se propusieron acciones concretas para reducir riesgos, promoviendo seguridad para todos los integrantes del hogar. organizar mejor las ideas cambiar algunos termino y redactar con coherencia

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Brayan Stiven demuestra interés por conocer su entorno y por mantener un ambiente seguro; se comunica afectuosamente al saludar y escuchar atentas las explicaciones, mostrando disposición para participar en el recorrido y colaborar de manera indirecta al interesarse por el entorno. Reconoce y se relaciona con su familia en un marco de cercanía, respeto y cooperación, estableciendo una interacción cálida con los adultos y con el th, se evidencia que está apropiando y comprendiendo la importancia de la seguridad y la higiene en casa, ya que participa en el recorrido, presta atención, y se involucra en la implementación de acciones concretas para reducir riesgos, promoviendo un ambiente más saludable para todos los habitantes del hogar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro con Brayán, es fundamental, estimular su curiosidad a través de actividades seguras que le permitan explorar, experimentar y aprender; a la vez, brindarle oportunidades para ejercer un liderazgo constructivo que fortalezca su confianza y sus habilidades sociales. de igual manera es fundamental favorecer una comunicación activa, alentándolo a expresar sus ideas y emociones, y a valorar las opiniones de los demás. Proporcionarle retos adecuados potenciará su capacidad para resolver problemas, mantener la perseverancia y enfrentar desafíos con confianza. de igual manera se debe, incorporar actividades que integren trabajo en equipo, y reconocimiento de fortalezas ayudará a consolidar su autonomía y su desarrollo emocional en un entorno positivo.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia cuenten con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	06	**Fecha**	12/09/2025	**Hora**	5:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Jakeline Viteri Chaves — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Trabajar la practica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes, enfocándonos en la acción 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la residencia de la familia Grefa Rojas, se inicia con un saludo cordial que promueve una mejor comunicación entre el agente educativo y los miembros del hogar. Se indaga sobre la salud y el estado emocional de la niño Brayan, así como sobre cualquier novedad ocurrida en los días previos relacionada con su bienestar y salud; se atienden los comentarios y, si es necesario, se registran los datos relevantes. Posteriormente, se expresa agradecimiento por el tiempo y el espacio brindados para el encuentro en el hogar, y se aclara que el propósito de la visita está centrado en el tema del autoabastecimiento alimentario.	Talento humano Dialogo de saberes Canción de los alimentos

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a participar en un encuentro en el hogar, donde abordaremos la práctica del autoabastecimiento alimentario, centrada en la crianza de pollos. Se solicita compartir las experiencias relacionadas con los pollos entregados a principios de mes. Luego, se interpretará la canción "Los alimentos que ricos son" para promover la participación, y se brindarán recomendaciones para el cuidado de los animales, incluyendo aspectos como la limpieza, el control de humedad, una iluminación adecuada y una alimentación equilibrada. También se propondrá decorar una guía de pollos como una actividad práctica de autoabastecimiento, y se revisará el estado de los animales, resolviendo dudas y sugiriendo que, cuando los pollos sean grandes, parte de ellos se consuma en familia, otra parte se venda para comprar más pollos y que se continúe criando más ejemplares para aumentar la producción. Para finalizar, se agradece la participación y se da por concluido el encuentro.	Recurso humano Hojas de block Marcadores Colores Folleto de recomendaciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a continuar con el cuidado de los pollos y seguir las recomendaciones dadas. La familia menciona que buscaran aumentar y mantener la cría de los pollos como práctica de autoabastecimiento.	- Compromiso familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos agradó mucho el encuentro, ya que nos ayudó a entender mejor la importancia del autoabastecimiento de alimentos en nuestro hogar y comunidad. Esta experiencia fortalece nuestro compromiso con la crianza de pollos y nos motiva a planear la incorporación de más aves en nuestra cría. Además, nos anima a seguir promoviendo la seguridad alimentaria y el bienestar familiar, adoptando prácticas sostenibles y responsables en nuestra vida cotidiana.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Les solicitamos que sigan brindándonos orientaciones y estrategias precisas para la crianza de los pollos, ya que esta actividad representa una importante fuente de alimento y de ingresos para nuestra familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos la importancia de mantener una práctica de autoabastecimiento alimentario, pues estas prácticas contribuyen a mantener una alimentación adecuada para la familia y el niño.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a mejorar cada día la manera de cuidado de los pollos y a continuar con la práctica de autoabastecimiento alimentario.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró la finalidad planteada, ya que la información proporcionada sobre el autoabastecimiento alimentario y la cría de pollos permitió a la familia comprender la importancia de cuidar adecuadamente a los animales. Gracias a ello, se consolidaron prácticas como la higiene de los corrales, el manejo seguro de los pollitos y el suministro adecuado de alimento, lo que contribuye a mejorar los tiempos de cría. Como resultado, la familia avanza hacia un suministro de carne más estable y seguro, reduciendo su dependencia de fuentes externas y promoviendo la salud y la autonomía alimentaria.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro se considera cuando visitamos los pollos, el niño Brayan se mostró muy feliz participando del cuidado de las aves. En consecuencia, se fortaleció la cooperación familiar y se promovieron hábitos de seguridad alimentaria que mejoran la calidad de alimentación en la familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia estuvo involucrada de manera comprometida, creando un entorno de empatía y cariño que contribuye al crecimiento de Brayan. Bajo la orientación del agente educativo, se facilitó una conversación activa acerca del cuidado correcto de los pollitos, además de fortalecer la importancia de esta práctica como una forma de autoabastecimiento de alimentos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se motiva a aplicar las recomendaciones proporcionadas para mejorar la práctica de autoabastecimiento alimentario, de modo que puedan continuar fortaleciendo y aumentando la producción de pollos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se emplearon de manera positiva, logrando resultados importantes; gracias al aprendizaje y al intercambio de conocimientos, se fomenta la creación de nuevos saberes sobre la práctica de autoabastecimiento alimentario.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	15/09/2025	**Hora**	1:20 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Jakeline Viteri Chaves Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar la practica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes, enfocándonos en la acción 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se establece contacto con la señora Monica, se extiende un cordial y fraterno saludo. Durante la conversación, se pregunta atenta y respetuosamente acerca del estado de salud del niño Brayan, así como de la familia en general. Además, se solicita información sobre el estado y bienestar del niño, mostrando interés genuino por su salud. Posteriormente, se expresa un sincero agradecimiento por el tiempo y la disposición que la señora Monica ha brindado para este encuentro a distancia. Se destaca la importancia de mantener una comunicación abierta y cercana, especialmente en momentos que requieren atención y apoyo mutuo. La conversación transcurre en un ambiente de cordialidad y empatía, reafirmando el compromiso de seguir acompañando a la familia en lo que sea necesario.	Teléfono 5 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Continuando con la llamada, se profundiza en el tema del autoabastecimiento alimentario y la cría de pollos como prácticas que fortalecen la seguridad alimentaria. Se explica la importancia de cuidar adecuadamente a los pollitos y se motiva a los participantes a acordar quién se encargará cada día de tareas como ofrecer alimento, cambiar el agua, limpiar el corral, entre otras. Se recomienda especialmente involucrar a la niña, asignándole pequeñas responsabilidades de acuerdo con su edad, como llevar maíz, llenar el bebedero o simplemente observar y avisar si detectan algo inusual.
Finalmente, se despejan dudas e inquietudes, se agradece por su tiempo y atención, y se da por concluido el encuentro a distancia.



Tiempo estimado y recursos:

Teléfono
10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que más me gustó del encuentro fue la claridad en la explicación de los temas, ya que son fáciles de entender y facilitan su puesta en práctica. Además, valoré mucho las recomendaciones que nos brindaron para el cuidado de los pollos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Gracias al acompañamiento, el niño se vinculó activamente en el proceso de organización del cuidado de los pollos, identificando tareas que puede ir aprendiendo realizar según su edad, esto fomentó su autonomía y le dio seguridad para estar en familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Brayan estuvo siempre con su madre según manifestó ella, estaba tranquila por la llamada, la madre la hace participar hablándole del tema que estábamos tratando, se podía notar su participación en familia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Se continue con estrategias para mejor la práctica de autoabastecimiento y poder tener éxito en lo que estamos emprendiendo.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se logró la intencionalidad del encuentro, ya que la familia tuvo la oportunidad de reflexionar sobre la importancia del autoabastecimiento alimentario como un apoyo fundamental para su alimentación. Durante el encuentro, se generaron espacios de diálogo y aprendizaje que permitieron a cada participante comprender mejor los beneficios de producir sus propios alimentos, promoviendo así una mayor autonomía y sostenibilidad en sus hábitos alimenticios. Este momento de reflexión no solo fortaleció los lazos familiares, sino que también sembró las bases para implementar prácticas que contribuyan a mejorar su calidad de vida a largo plazo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante el encuentro, la familia estuvo atenta y receptiva, aportaron ideas y comentaron situaciones vividas con los pollos, lo que permitió enriquecer el diálogo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la visita a distancia, el n iño se mantuvo cerca de su familia, observando con curiosidad lo que hacían, aunque su vocabulario es poco se notaba su disposición para participar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda seguir fortaleciendo la participación activa el niño a través de tareas acordes a su edad, pues esto favorece su sentido de responsabilidad y permite vincularlos de manera más cercana al proceso de cuidado y bienestar familiar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: SEPTIEMBRE

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Brayan Stiven mostró entusiasmo y participación activa durante el encuentro, disfrutó especialmente de jugar con los pollitos y de escuchar la canción “Los alimentos que ricos son”, lo que le permitió expresar su interés en el cuidado de los animales y en aprender sobre el autoabastecimiento alimentario. Sin embargo, le pareció un poco difícil entender algunos conceptos sobre la alimentación y el control del ambiente para los pollos, pero con las explicaciones y el acompañamiento de los adultos, logró involucrarse mejor. Brayan participó en actividades prácticas como decorar la guía de pollos y en la revisión del estado de los animales, mostrando interés en colaborar en las tareas diarias de cuidado. Su relación con los adultos de la familia y con el TH fue cordial y respetuosa, confiando en sus indicaciones, mientras que con las otras niñas y niños, tanto de la familia como de la UCA, se mostró sociable y dispuesto a compartir, fomentando un ambiente de colaboración y aprendizaje conjunto. En el contexto de su evolución, durante otro mes de estancia en la UCA, Brayan ha avanzado en su autonomía y en el reconocimiento de la importancia del cuidado responsable de los animales, demostrando mayor interés en asumir pequeñas tareas y en comprender el proceso de producción alimentaria.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Brayan muestra interés en el cuidado y la crianza de pollos, valorando la importancia de la alimentación, la limpieza y el bienestar de los animales, lo cual comunica a través de conversaciones y acciones relacionadas con su participación en la actividad de autoabastecimiento. Reconoce y se relaciona con su familia mediante la colaboración en las tareas del cuidado de los pollos, compartiendo responsabilidades y aprendiendo juntos, fortaleciendo los vínculos familiares. Se evidencia que está apropiando y comprendiendo conceptos sobre el cuidado de los animales, la importancia del trabajo en equipo, y las prácticas de seguridad alimentaria, como la limpieza, el control de humedad y la alimentación equilibrada, que le permiten aplicar estos conocimientos en la rutina diaria.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros o acompañamientos del próximo mes, es fundamental continuar fortaleciendo el proceso de desarrollo y aprendizaje de Brayan en el autoabastecimiento alimentario centrado en la crianza de pollos, promoviendo prácticas como la limpieza del corral, el control de humedad, una iluminación adecuada y una alimentación equilibrada. Es importante compartir las experiencias relacionadas con los pollos entregados a principios de mes, para reflexionar sobre los avances y dificultades, y así ajustar las recomendaciones. Además, se sugiere promover la participación activa mediante actividades como decorar una guía de pollos, fomentar la responsabilidad en tareas diarias y involucrar especialmente a la niña en actividades apropiadas a su edad, para fortalecer el compromiso familiar con la crianza. También se recomienda motivar la planificación de la venta de algunos pollos cuando estén grandes, para financiar la adquisición de nuevos ejemplares y ampliar la producción, contribuyendo así a la seguridad alimentaria del hogar. Finalmente, se debe seguir brindando orientación sobre el cuidado de los animales, resolviendo dudas y promoviendo el trabajo en equipo, para consolidar estos hábitos y garantizar el bienestar de los pollitos y el éxito del proceso.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	13/10/2025	8:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI — Rol: A.E. EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Practica 2. La intencionalidad de esta práctica es que la familia reconozca y respete las decisiones e iniciativas independientes de cada niño, ofreciendo el apoyo necesario sin imposiciones, de modo que el pequeño aprenda a gestionar sus necesidades básicas con confianza y responsabilidad, fortaleciendo su autoestima y su capacidad para tomar decisiones informadas en un clima de igualdad y respeto.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia la sesión saludando a la familia y creando un espacio de confianza en el que se indaga sobre el estado de salud del participante; a partir de esa información se procede al intercambio de saberes y a la orientación del tema del día, utilizando como metodología la observación, la guía y la comunicación verbal. Como actividad de apertura se invita a la familia a cantar y representar la canción “Si tú tienes muchas ganas”, lo que favorece la participación y el vínculo afectivo. Luego, como introducción al contenido se entrega a los adultos una sopa de letras que contiene palabras claves para adentrarnos en la temática que se va a tratar (explorar, autonomía, independencia, seguridad, confianza, respeto, acompañar, cuidador, cotidianidad, rutinas de cuidado, apoyo y motivar); a partir de las palabras encontradas se genera el diálogo sobre la importancia de fomentar la autonomía y la seguridad en las rutinas cotidianas del cuidado infantil.	Recurso humano Fotocopias lapicero

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda a la familia una fundamentación teórica sobre la autonomía infantil, entendida como la capacidad de tomar decisiones, ser independiente en la cotidianidad y expresar sus intereses y gustos propios; se enfatiza que la intervención del cuidador consiste en permitir que el niño o la niña elija alimentos, juegos, programas o vestuario, pues estas oportunidades son esenciales para su desarrollo y el hogar, como primer escenario de interacción, favorece la construcción de relaciones afectivas de amor, cariño y confianza que le otorgan seguridad para enfrentar los retos del entorno. A partir de estos principios, con el apoyo de la docente, la familia elabora una lista creativa de actividades adaptadas al momento de desarrollo de cada niño, con el objetivo de fortalecer experiencias en el hogar, identificar y superar posibles barreras y promover la construcción progresiva de su autonomía. Para cerrar el encuentro, se entrega al niño o niña un muñeco con distintas opciones de vestuario para que lo vista a su gusto, fomentando así pequeñas acciones de autonomía.	Recurso humano Muñeco Prendas de vestir

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
A través de esta temática la familia y los cuidadores pueden comprometerse a ofrecer opciones reales y significativas en cada rutina diaria (alimentación, juego, vestuario o actividades de ocio), respetar y validar las decisiones del niño aun cuando impliquen intentos fallidos, y acompañarlo para corregir y aprender sin castigos; crear espacios y materiales seguros que le permitan experimentar con independencia; establecer rutinas predecibles donde el niño tenga un rol activo, como servir su propio vaso o escoger la ropa que usará; observar y registrar sus logros para celebrar los pequeños avances y ajustar las actividades según su nivel de desarrollo	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A las familias les resultó muy positivo el enfoque práctico del encuentro: valoraron la explicación clara y breve de la teoría de la autonomía infantil, la oportunidad de trabajar junto a la docente para diseñar una lista creativa de actividades adaptadas al desarrollo de cada niño y el momento lúdico de entregar al pequeño un muñeco con varios vestuarios, que les permitió observar en vivo una pequeña acción de autonomía.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que, dado lo interesantes y relevantes que resultan las temáticas para el desarrollo emocional del niño o la niña, se profundice más en cada sesión; consideran que un abordaje más detallado les proporcionaría a los cuidadores bases sólidas y herramientas prácticas para aplicar los conceptos en el día a día, favoreciendo así la construcción de habilidades socio-emocionales y contribuyendo al pleno desarrollo integral del menor

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro la familia comprendió que la autonomía infantil implica la capacidad del niño o niña de decidir, ser independiente en su vida cotidiana y expresar sus propios intereses y gustos; aprendieron que el rol del cuidador es ofrecer oportunidades reales para que el menor elija alimentos, juegos, programas o vestuario, pues estas decisiones favorecen su desarrollo y fortalecen vínculos afectivos de amor, cariño y confianza que le brindan seguridad frente a los retos del entorno

Compromisos para el próximo encuentro

Mantener comunicación constante con el agente educativo con el fin de comentarle los logros, avances o las barreras y las estrategias usadas para superarlas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, la intencionalidad del encuentro se alcanzó plenamente. La madre mostró una clara receptividad al contenido teórico sobre autonomía infantil, manifestando preguntas pertinentes y compartiendo ejemplos de su vida cotidiana donde ya permite que el niño elija alimentos, juegos y vestuario; esta interacción reveló que la información fue comprendida y valorada. Además, la confianza que generó el espacio de diálogo facilitó que expresara sus inquietudes y reconociera barreras presentes en el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando el niño o la niña, con la ayuda del muñeco de vestuario que se entregó al cierre de la sesión, eligió libremente los diferentes atuendos y se los puso a su gusto; este instante evidenció de forma concreta la puesta en práctica de la autonomía que se había trabajado teóricamente

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

la madre de familia lideró la conversación, mostrando gran receptividad y confianza al escuchar la fundamentación teórica sobre autonomía y al compartir ejemplos cotidianos de cómo ya permite que su hijo elija alimentos, juegos y vestuario; el padre (o el cuidador que acompañó) colaboró revisando la lista creativa de actividades propuesta por la docente, aportando ideas sobre adaptaciones según la edad del niño y señalando posibles barreras en el hogar; el niño participó de forma práctica al escoger libremente los diferentes conjuntos del muñeco que se entregó al cierre, demostrando con sus decisiones.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, sería buena idea planear actividades que sigan ayudando a que la niña se sienta más cercana y cómoda usando los juguetes que tiene
.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los recursos didácticos se aprovecharon de la mejor manera, destacando la importancia de los muñecos en el desarrollo de la actividad. Estos juguetes fueron fundamentales, ya que resultaron ser herramientas importantes para la niña, quien comenzó a sentir afecto y cierto cariño hacia ellos. Gracias a su uso adecuado, la actividad logró potenciar el aprendizaje emocional y afectivo de la niña, favoreciendo su participación y desarrollo integral.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	15/10/2025	**Hora**	1:20 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI — Rol: A.E. EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La intencionalidad de esta práctica es que la familia reconozca y respete las decisiones e iniciativas independientes de cada niño, ofreciendo el apoyo necesario sin imposiciones, de modo que el pequeño aprenda a gestionar sus necesidades básicas con confianza y responsabilidad, fortaleciendo su autoestima y su capacidad para tomar decisiones informadas en un clima de igualdad y respeto.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realiza la llamada telefónica a la señora, se da un cordial saludo y se agradece por el tiempo para la visita a distancia.
Se pregunta sobre la salud y estado emocional de la niña, luego se explica que se trabajará reforzando la temática de la, **Práctica 2** sobre la autonomía **con** el fin de conocer si la familia, fortaleció el tema y que aspectos positivos han logrado a través de la práctica. Se pregunta que acciones han desarrollado para fortalecer la autonomía del niño en el hogar.



Tiempo estimado y recursos:

Tiempo estimado 7 minutos
Recurso humano
Celular
Experiencia pedagógica
novedades

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

En la llamada de seguimiento se retomó el tema de la autonomía infantil, recordando su importancia para el desarrollo pleno y las maneras en que la familia puede favorecerla; la madre respondió con atención a las preguntas sobre lo que recuerda del encuentro anterior, describiendo las experiencias vividas al aplicar en casa las actividades propuestas y mencionando algunas de las pautas entregadas, como ofrecer opciones de alimentos, juegos y vestuario. Se reforzó nuevamente la idea de que fomentar la independencia desde temprana edad es clave para que el niño construya confianza y habilidades sociales, y se subrayó el rol esencial de la familia en ese proceso. Al preguntar por la menor, la madre comentó que estaba presente y participando activamente en la actividad, lo que permitió profundizar en sus respuestas y observar cómo aplicaba los conceptos aprendidos. Finalmente, se resolvieron las dudas planteadas, se agradeció a la familia por su compromiso y colaboración.
Se da por terminada la llamada telefónica.



Tiempo estimado y recursos:

Tiempo estimado
8 minutos
Recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

En la retroalimentación la familia expresó que lo que más valoró del acompañamiento a distancia fue la posibilidad de repasar los contenidos trabajados y volver a poner en práctica las estrategias de autonomía en el hogar, ya que la llamada les permitió recordar con claridad las pautas entregadas y adaptar las actividades al ritmo del niño.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como un recordatorio activo de los conceptos y estrategias trabajados en el encuentro presencial, permitiendo que la familia los reactive y los aplique de forma inmediata en la rutina diaria; brindaron orientación puntual para resolver dudas surgidas al implementar las actividades, lo que favoreció ajustes rápidos y evitó la pérdida de motivación; ofrecieron un espacio de seguimiento y retroalimentación que reforzó la confianza de los cuidadores al observar los avances y detectar posibles barreras

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada la madre manifestó que su hija estaba muy pendiente de la conversación; al iniciar la videollamada la niña tomó el teléfono de la madre, le quitó el aparato y comenzó a intentar entablar su propio diálogo, mostrando curiosidad y entusiasmo por participar. La madre explicó que, mientras ella hablaba con la profesora, la menor se acercó, señaló el dispositivo y empezó a preguntar sobre lo que estaban viendo, evidenciando su interés por el tema y su deseo de estar involucrada en la interacción. Este comportamiento reveló que la niña había interiorizado la importancia del acompañamiento a distancia y estaba dispuesta a colaborar activamente,

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia a la niña le gustaría vivir experiencias más interactivas y participativas: que le lleguen kits con materiales nuevos (puzzles, tarjetas de emociones, para explorar mientras la docente la guía en tiempo real;

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

plenamente. La madre mostró una clara receptividad al contenido teórico sobre autonomía infantil, manifestando preguntas pertinentes y compartiendo ejemplos de su vida cotidiana donde ya permite que el niño elija alimentos, juegos y vestuario; esta interacción reveló que la información fue comprendida y valorada. Además, la confianza que generó el espacio de diálogo facilitó que expresara sus inquietudes y reconociera barreras presentes en el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia mostró una participación activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia. La madre estuvo atenta a la llamada, escuchó con cuidado las orientaciones sobre la autonomía infantil y respondió a las preguntas de la profesora, recordando las pautas entregadas en el encuentro anterior y describiendo las actividades que había puesto en práctica con su hija en casa. Al mismo tiempo, la niña se mantuvo muy pendiente de la conversación.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En los acompañamientos a distancia la niña se vinculó activamente al mantenerse atenta frente al dispositivo, observando y respondiendo a la docente con gestos y palabras breves; cuando su madre iniciaba la conversación, ella tomaba el teléfono e intentaba intervenir, demostrando deseo de participar, y en cada actividad elegía y ejecutaba sus opciones.

é recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para garantizar una buena calidad de conexión, es fundamental verificar antes de la sesión que el dispositivo esté cargado, que la conexión a internet sea estable y que el espacio sea tranquilo y esté bien iluminado; en caso de surgir algún problema técnico, se debe disponer de un número de contacto rápido que permita reprogramar la cita sin contratiempos.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: OCTUBRE

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Brayan Stiven disfrutó cantar la canción “Si tú tienes muchas ganas” y vestir al muñeco con distintas prendas, actividades que le permitieron moverse, expresarse y tomar decisiones. Mostró resistencia al esperar su turno en la sopa de letras, prefiriendo tareas más dinámicas. Conversó con los adultos sobre sus gustos en comida y juegos, manifestando el deseo de elegir su desayuno. Participó activamente, cantando, señalando palabras y liderando el juego del muñeco, manteniendo una actitud segura y entusiasta. Estableció un vínculo afectivo con sus padres y el la gente educativo, buscando su mirada para validar sus elecciones y siguiendo sus indicaciones con cooperación. Además, colaboró con sus hermanos y los niños de la UCA, compartiendo el muñeco, turnándose y respetando las decisiones de los demás.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Brayan Stiven muestra un fuerte interés por la música el movimiento, y por el juego simbólico de vestir al muñeco, lo que le permite ejercitar la toma de decisiones. Comunica sus gustos y necesidades mediante palabras claras, gestos y la búsqueda de la mirada de los adultos para validar sus elecciones. Mantiene un vínculo afectivo con su familia, compartiendo el juego, turnándose y respetando a sus hermanos, y se relaciona con confianza y cooperación con el terapeuta. En este proceso ya está apropiándose del concepto de autonomía al elegir ropa y alimentos, reconoce vocabulario clave como “explorar”, “seguridad” y “confianza”, demostrando una creciente capacidad para expresar emociones y comprender los objetivos de las actividades.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Mantener el clima de confianza y comunicación constante con los cuidadores ; ofrecer siempre dos o tres opciones en cada actividad para que siga practicando la toma de decisiones y la autonomía; observar y registrar brevemente sus reacciones para ajustar materiales o el nivel de dificultad cuando aparezcan barreras; involucrar a los cuidadores al final de cada sesión con una retroalimentación rápida que refuerce sus logros y establezca metas pequeñas y medibles para el mes; y planificar actividades nuevas que, aunque distintas en contenido, sigan favoreciendo la interacción verbal, el juego simbólico y la participación grupal.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	12/11/2025	8:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Jakeline Viteri Chaves — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias. La intencionalidad de esta práctica es fomentar en niñas y niños un sentido de pertenencia y responsabilidad hacia sus territorios, promoviendo el cuidado del medio ambiente y el desarrollo de relaciones solidarias con su entorno, apoyados por sus familias.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa de la familia Grefa Rojas, se le ofrece un cordial saludo a la señora Monica Rojas, agradeciéndole por el tiempo que ha dedicado a este encuentro. Se le pregunta por el estado de salud y emocional de su hijo, Brayan Stiven, indagando si ha habido alguna novedad al respecto. Además, se extiende una invitación a la familia para que participe en la actividad, comenzando con la canción "Yo tengo una casita", con el objetivo de crear un ambiente ameno que facilite un diálogo participativo. Seguidamente se invitará a la familia a estar cómodos y escuchar con atención la temática a tratar, la cual se centra en la práctica priorizada número 6: Vivir el territorio. La acción específica será la 6.3, que busca que las niñas y los niños construyan relaciones de cuidado con sus territorios, apoyados por sus familias, enfatizando la importancia del cuidado y la preservación del medio ambiente. Para ello, se desarrollarán actividades lúdicas y pedagógicas que fortalezcan y promuevan esta práctica.	- Diálogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a las familias a participar en una actividad creativa y educativa que promueve el cuidado del medio ambiente. Para ello, se les proporcionará cartulina, marcadores y colores para que creen un hermoso acróstico con la frase "Cuido el medioa ambiente". Simultáneamente, se llevará a cabo un conversatorio donde se abordarán preguntas importantes, como: ¿Cómo le enseñamos a los niños a cuidar el medio ambiente? ¿Cómo se clasifican las basuras en casa? ¿Siembran árboles en casa? y ¿Qué es la capa de ozono? A través de esta dinámica, se busca continuar aprendiendo sobre acciones que podemos tomar para contribuir a la preservación del medio ambiente. Además, se invitará a las familias a seleccionar fichas que contengan acciones que se deben o no hacer para cuidar el agua, el aire, el suelo y la capa de ozono. Estas fichas estarán distribuidas en puntos estratégicos de la casa, junto con imágenes alusivas al cuidado y la destrucción del medio ambiente. El objetivo es elaborar un frizzo que se colgará en un lugar visible del hogar, recordando así la importancia de cuidar nuestro entorno y promoviendo un compromiso familiar hacia la sostenibilidad y el respeto por nuestro planeta	Recurso humano Cartulina Colores Marcadores Lápiz Borrador Cinta Papel de colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia a compromete a fomentar el cuidado del medio ambiente en su día a día. Implementación de una rutina de reciclaje en el hogar, la creación de una pequeña huerta familiar donde se siembren plantas o árboles, y la participación en actividades comunitarias de limpieza y conservación del entorno. Además, se les animará a educar a sus hijos sobre la importancia de la biodiversidad y el uso responsable de los recursos naturales, convirtiendo así el compromiso familiar en un estilo de vida que promueva la sostenibilidad y el respeto por nuestro planeta.	- Compromiso familiar

Si utilizas objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia de Brayan le gustó mucho la actividad creativa del acróstico, ya que les permitió expresarse y trabajar juntos. Sin embargo, algunos miembros encontraron que el conversatorio era un poco largo y les gustaría que hubiera más tiempo para las manualidades**.**

.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Se siga brindando orientaciones que ayuden Las familias a involucrar a los niños en actividades prácticas. También proponen utilizar recursos visuales, como carteles con información sobre el cuidado del medio ambiente, y hacer un seguimiento de las acciones que se implementen, para motivar a todos a mantener el compromiso con la sostenibilidad.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron sobre la importancia de cuidar el medioambiente que es crucial para la sostenibilidad del planeta. La deforestación, la contaminación y el cambio climático son consecuencias de la actividad humana que afectan la biodiversidad y los ecosistemas. Proteger el medioambiente implica reducir el uso de plásticos, fomentar el reciclaje y adoptar energías renovables. Cada acción cuenta: plantar árboles, conservar el agua y reducir la huella de carbono son pasos esenciales para preservar la salud del planeta para las futuras generaciones.

Compromisos para el próximo encuentro

Para fortalecer nuestros lazos familiares en el próximo encuentro, es esencial que todos participemos activamente y colaboremos en la planificación. Fomentaremos una comunicación abierta y un ambiente de respeto, dedicando tiempo de calidad a cada actividad

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad de la temática al involucrar a las familias en actividades creativas y educativas que fomentan la conciencia ambiental y la responsabilidad colectiva hacia la sostenibilidad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias se unieron para crear el acróstico "CUIDO EL MEDIO AMBIENTE". La creatividad y el entusiasmo en la actividad reflejaron el compromiso colectivo hacia la protección del medio ambiente. Además, el conversatorio fomentó un diálogo enriquecedor sobre cómo enseñar a los niños a cuidar nuestro planeta, fortaleciendo los lazos familiares y la conciencia ambiental.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia estuvo activa, participativa y comprometida durante todo el encuentro, participó la mamá, el papá, la tía y por supuesto el niño en la actividad exponiendo sus dudadas, también hacen aporte al tema desde sus conocimientos previos, se mostró receptividad ante las orientaciones brindadas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomendó que, para el próximo encuentro me comenten como han avanzado en los compromisos sobre el cuidado del medio que acciones han realizado para contribuir al mejoramiento de nuestro planeta.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon positivamente, ya que los resultados fueron gratificantes, el aprendizaje y el conocimiento compartido posibilita una construcción de nuevos saberes en la familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	17/20/2025	**Hora**	8:40 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Jakeline Viteri Chaves — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar la temática de como fomentar en niñas y niños un sentido de pertenencia y responsabilidad hacia sus territorios, promoviendo el cuidado del medio ambiente y el desarrollo de relaciones solidarias con su entorno, apoyados por sus familias.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se establece comunicación telefónica con la señora Monica Rojas, a quien se le brinda un cordial saludo y se le agradece por su tiempo. Durante la conversación, se indaga sobre la salud y el estado emocional de Stiven, mostrando interés genuino por su bienestar.
Posteriormente, se explica que el propósito de la llamada es fortalecer la temática abordada en el hogar relacionada con la acción 6.3, que busca que las niñas y los niños construyan relaciones de cuidado con sus territorios, contando con el apoyo y la participación activa de sus familias.



Tiempo estimado y recursos:

Teléfono

5 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se indaga sobre el compromiso que asumió la familia en la promoción del cuidado del medio ambiente, ya que es un aspecto fundamental que se manifiesta a través de diversas acciones cotidianas. Se recalca que la familia desempeña un papel crucial en este ámbito, ya que actividades como el reciclaje, la creación de huertas, la participación en iniciativas comunitarias y la educación sobre la sostenibilidad no solo contribuyen al bienestar del entorno, sino que también fortalecen los lazos entre sus miembros. Durante la conversación, se escuchan con atención las experiencias compartidas por la familia respecto a las actividades realizadas en casa. Estas vivencias invitan a la reflexión sobre la importancia de cuidar el medio ambiente, fomentando un compromiso colectivo hacia la sostenibilidad y el respeto por nuestro planeta. Las historias de cómo cada miembro se involucra en estas prácticas, desde los más pequeños hasta los adultos, resaltan el impacto positivo que tiene el trabajo conjunto en la creación de un entorno más saludable. Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su tiempo y disposición para compartir sus experiencias. Este diálogo no solo ha permitido profundizar en el compromiso familiar hacia el cuidado del medio ambiente, sino que también ha sembrado la semilla de la reflexión y la acción en cada uno de los participantes. Así, se cierra el encuentro con un renovado sentido de responsabilidad y esperanza hacia un futuro más sostenible. 	Teléfono 10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Como madre de familia expreso que el acompañamiento telefónico fue una experiencia muy positiva, ya que me permitió sentirme acompañada y respaldada en el proceso de crecimiento y desarrollo de mi hijo. Manifiesta que este tipo de espacios son valiosos porque fortalecen la comunicación, brindan orientación oportuna y demuestran que las familias no están solas en la crianza, sino que cuentan con un apoyo constante que favorece el bienestar del niño y de su entorno familiar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a

El acompañamiento que recibí fue fundamental para fortalecer los conocimientos adquiridos durante el encuentro en el hogar, ya que me permitió aclarar dudas y expresar inquietudes sobre un tema tan relevante como el cuidado del medio ambiente. Gracias a las orientaciones del agente educativo, pude organizar de manera coherente mis ideas y reflexiones, lo que me ayudó a comprender mejor la importancia de nuestras acciones en la preservación del entorno.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño Brayan Stiven participó activamente encuentro a distancia, demostrando una notable receptividad y participación a pesar de su corta edad. Su curiosidad se destaca como una de sus principales fortalezas, lo que le permite involucrarse de manera significativa en las actividades y aprender de forma entusiasta**.**

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir aprendiendo sobre temas de tanta importancia ya que contribuyen al bienestar de todos en especial para nuestros hijos que son la generación futura

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplió la intencionalidad, ya que durante la llamada se lograron resolver las dudas e inquietudes de la familia, brindando orientaciones del niño. Además, se promovió que este momento sea disfrutado tanto por el niño como por sus cuidadores, fomentando la participación activa, el acompañamiento constante y la generación de nuevos aprendizajes.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la madre fue activa y comprometida, demostrando una actitud receptiva y colaboradora. Se mostró atenta durante todo el proceso, escuchando con interés la información brindada, haciendo preguntas pertinentes y aportando al diálogo en los momentos oportunos, lo que evidenció su disposición para fortalecer sus conocimientos y apoyar al desarrollo integral de su hijo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre del menor se mostró animada y agradecida por la llamada, ya que fue una oportunidad necesaria para aclarar algunas dudas relacionadas con el tema.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se sugiere que la familia continúe participando en los encuentros con el mismo entusiasmo, compromiso y disposición demostrados hasta ahora, reconociendo que estos espacios son fundamentales para fortalecer el acompañamiento al niño en su proceso de crecimiento y desarrollo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: NOVIEMBRE

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Brayan Stiven, al llegar a la casa de la familia Grefa Rojas, muestra entusiasmo al participar en la canción "Yo tengo una casita", disfrutando del ambiente ameno y familiar que se crea. Durante el encuentro, juega con los materiales proporcionados, como cartulinas y marcadores, mientras escucha atentamente las conversaciones sobre el cuidado del medio ambiente. Se relaciona bien con los adultos, mostrando curiosidad y respondiendo a sus preguntas, y también interactúa con otros niños, compartiendo risas y juegos, lo que fomenta un sentido de comunidad. Su participación es activa, aunque en ocasiones se limita a observar, lo que es normal para su edad, y se nota su interés por aprender sobre el cuidado del entorno, reflejando así la importancia de la actividad para su desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Brayan Stiven muestra un interés por el cuidado del medio ambiente y la interacción familiar, lo que se evidencia en su participación en actividades lúdicas y educativas que promueven estas temáticas. Comunica sus intereses y necesidades a través de su participación activa en las dinámicas propuestas, como la creación de un acróstico y el diálogo durante el conversatorio. En su relación con la familia, Brayan se muestra receptivo y conectado, lo que sugiere un ambiente familiar positivo donde se valora la comunicación y el aprendizaje conjunto. Se evidencia que está apropiando conceptos sobre la importancia de cuidar el medio ambiente y cómo su familia puede involucrarse en estas prácticas, lo que refuerza su comprensión sobre la responsabilidad colectiva en la preservación de su entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

ara favorecer el desarrollo de Brayan Stiven, un niño de tres años y tres meses, es fundamental crear un entorno seguro y estructurado que estimule su curiosidad. La observación continua de su comportamiento permitirá adaptar las actividades a sus intereses, combinando juego libre y juegos estructurados que fomenten habilidades motoras y sociales. Establecer rutinas consistentes y transiciones suaves es clave, así como incentivar el lenguaje a través de conversaciones y lecturas. Facilitar interacciones con otros niños y validar sus emociones apoyará su desarrollo emocional y social. Mantener una comunicación abierta con su familia y sugerir actividades para el hogar reforzará su aprendizaje, mientras que asignar pequeñas responsabilidades y permitir decisiones simples potenciará su autonomía y confianza.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad La Dorada San Miguel

Nombre completo de la niña o niño Brayan Stiven Grepa Rojas

Fecha de nacimiento 24 _ 07 _ 2022 **N° Documento de Identidad** 1.122.344053

Sexo Masculino ● Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 03 _ 04 _ 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Jakeline Viteri Chaves

Fecha de registro cualitativo 4 _ 07 _ 2025

Rango de edad
0 a 6 meses ○ | 6 meses y 1 día a 12 meses ○ | 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● | 3 años y 1 día a 4 años ○ | 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales
En esta primera valoración el menor Brayan stiven cumple con todos los items necesarios de acuerdo con su rango de edad; por lo tanto se encuentra en un perfil de desarrollo "esperado"

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Jakeline Viteri Chaves.

Fecha de registro cualitativo 6 10 2025

Rango de edad
0 a 6 meses ○ | 6 meses y 1 día a 12 meses ○ | 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ | 3 años y 1 día a 4 años ○ | 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales Brayan Stiven muestra avances notables en su desarrollo cognitivo, motriz y social, realiza actividades acorde con su edad con mas precisión, comparte con sus pares con mayor confianza, espera su turno y acata normas simples.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad
0 a 6 meses ○ | 6 meses y 1 día a 12 meses ○ | 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ | 3 años y 1 día a 4 años ○ | 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

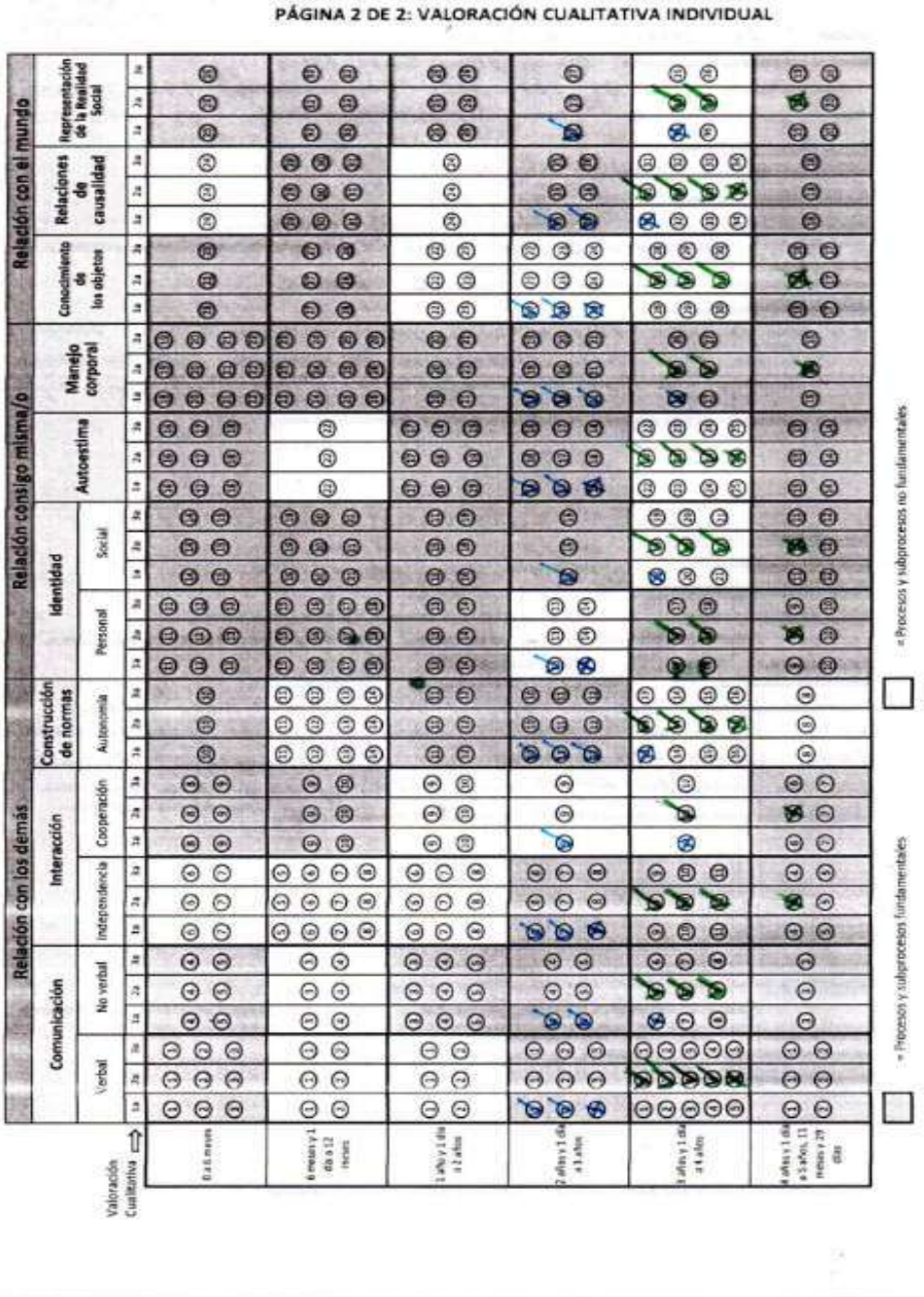
Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	2 años 11 meses	**Fecha**	04/07/2025

Brayan Estiven, un niño de 2 años y 11 meses, presenta avances destacados en su desarrollo integral. Su buena habilidad motriz gruesa se refleja en su mayor estabilidad al caminar, correr, y subir o bajar escaleras con ayuda, además de explorar su entorno con curiosidad. En cuanto a la motricidad fina, manipula objetos pequeños, utiliza utensilios sencillos para comer y comienza a dibujar formas básicas o garabatos. En el área del lenguaje, expresa ideas mediante palabras sueltas, empieza a combinar dos o más palabras para formar frases cortas y entiende instrucciones simples. Disfruta escuchando cuentos, repite palabras y comunica sus necesidades y emociones tanto con gestos como con palabras. Socialmente, muestra interés en interactuar con otros niños y adultos, participa en juegos paralelos y aprende a compartir objetos, además de mostrar cierta independencia en actividades básicas como vestirse con ayuda. Es fundamental seguir fomentando su curiosidad, habilidades sociales y cognitivas en un ambiente afectuoso, seguro y lleno de oportunidades para explorar y aprender.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	3 A 2 Meses	**Fecha**	9/10/2025

A los tres años y dos meses, Brayan Stiven demuestra avances cada vez más integrados en las áreas de desarrollo: en motricidad gruesa continúa mejorando la coordinación y el equilibrio al correr, saltar con un apoyo mínimo y subir y bajar escaleras alternando pies, realiza juegos que implican lanzar y atrapar una pelota con mayor precisión. En motricidad fina tiene un mayor control al garabatear, dibuja círculos con trazos más firmes y consistentes, apila bloques de distintos tamaños hasta formar torres estables y recorta con las tijeras grandes con mayor destreza, manipula objetos pequeños con más precisión y menos esfuerzo. En el ámbito de la comunicación, puede expresar ideas simples con frases de varias palabras y responder preguntas, comprende instrucciones de dos o tres pasos y ejecuta las tareas en consecuencia, y su pronunciación es cada vez más comprensible para su entorno cercano. En la parte cognitiva empieza a jugar de forma simbólica, imita roles y conductas de adultos en sus juegos, identifica, colores y formas con mayor rapidez, puede contar de forma rudimentaria y entiende conceptos de cantidad, tamaño y duración, lo que se refleja también en su curiosidad natural por explorar el entorno, recordar acciones pasadas y seguir reglas sociales básicas dentro de sus rutinas lúdicas. Además, muestra una creciente autonomía en actividades diarias, mantiene la atención por periodos más largos cuando se le propone una tarea atractiva, y demuestra habilidades de resolución de problemas simples al buscar soluciones creativas ante pequeños retos, lo que sugiere un desarrollo equilibrado entre áreas motoras, cognitivas y sociales.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia de Brayan Estiven, surgieron ideas y sentimientos relacionados con su proceso de desarrollo. La familia expresó un profundo compromiso y amor en la crianza de Brayan, resaltando la importancia de su salud física y mental, así como su seguimiento constante a través de citas médicas y cuidados adecuados. Reconocieron que Rayan ha desarrollado habilidades sociales y afectivas, como su sociabilidad y capacidad para compartir con otros niños. También destacaron los valores sólidos que le inculcan desde temprana edad, lo que contribuye a su formación como una persona respetuosa, solidaria y responsable. Sin embargo, también se identificaron posibles riesgos si no se continúa reforzando la atención a su desarrollo emocional y social, para asegurar su crecimiento integral en un entorno seguro y amoroso.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Brayan Estiven siente un profundo orgullo, amor y satisfacción al ver su proceso de desarrollo. Experimentan alegría y esperanza al notar cómo Brayan crece en un entorno lleno de cuidado, atención y valores sólidos, lo que refuerza su compromiso y dedicación. También pueden sentir una gran gratitud por poder brindarle un ambiente que favorece su bienestar emocional, social y físico. En general, la familia vive con un sentido de felicidad y protección, sabiendo que están contribuyendo positivamente a su crecimiento y felicidad.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Los compromisos de la familia de Rayan Estiven son asegurarse de su salud y bienestar mediante seguimiento médico, fomentar un ambiente lleno de amor y valores, promover sus habilidades sociales y afectivas, y brindarle un entorno seguro y estimulante. Así, garantizan su desarrollo integral en un espacio saludable y lleno de cariño.

Fecha 04/07/2025 **Lugar** UCA Rayitos de Sol

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Monica Rojas	Monica Rojas	Jakeline Viteri Chaves	Jakeline Viteri Chaves

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia de Brayan emergieron ideas claras sobre su desarrollo integral: se reconocen y celebran avances concretos en motricidad gruesa y fina, comunicación y habilidades cognitivas, así como la creciente autonomía del niño en rutinas diarias; se identifican destrezas específicas como el control al correr y saltar, el uso de tijeras grandes, el juego simbólico y la capacidad de seguir instrucciones de dos o tres pasos. Las emociones expresadas van desde el orgullo y la tranquilidad al ver su progreso, hasta la curiosidad y la expectativa por favorecer su curiosidad natural y su aprendizaje en casa y en la comunidad; se destacan preocupaciones y necesidades de apoyo continuo, así como la confianza en estrategias de intervención lúdica y rutinas estructuradas para fortalecer habilidades, fomentar la resolución de problemas y mantener la motivación y el vínculo afectivo entre la familia y el entorno educativo.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia observa con orgullo el progreso integral de Brayan Stiven, destacando que su desarrollo se mantiene equilibrado entre las áreas motora, cognitiva y social; valoran su creciente autonomía, su capacidad para mantener la atención en tareas atractivas y su progreso en la comunicación y la interacción con los demás. Están agradecidos por las rutinas que le brindan seguridad y por las oportunidades de juego simbólico y de resolución de retos simples que estimulan su curiosidad natural. Con satisfacción reconocen avances notables en coordinación, precisión manual y comprensión de instrucciones, al tiempo que esperan seguir apoyando su aprendizaje con ambientes estimulantes y consistentes que fortalezcan su confianza y fomenten su desarrollo integral.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Establecer rutinas diarias consistentes en casa para brindar seguridad y favorecer la autonomía, planificar junto con la familia momentos de juego simbólico y de resolución de retos simples que estimulen la curiosidad y la atención sostenida; fomentar espacios de interacción social y comunicación, mediante instrucciones claras y apropiadas al desarrollo, y acompañar a la familia en la implementación de actividades de coordinación motora, precisión manual, facilitar recursos y guías para actividades en casa que fortalezcan la comprensión de instrucciones y la autorregulación; promover un ambiente estimulante y seguro, con materiales simples y accesibles para el juego autónomo y el juego guiado; establecer un canal de comunicación constante para monitorear avances y responder a inquietudes

Fecha 09/10/2025 **Lugar** UCA: Rayitos de Sol

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Monica Rojas	Monica Rojas	Jakeline Viteri Chaves	Jakeline Viteri Chaves

Seguimiento nutricional niña o niño:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Rural

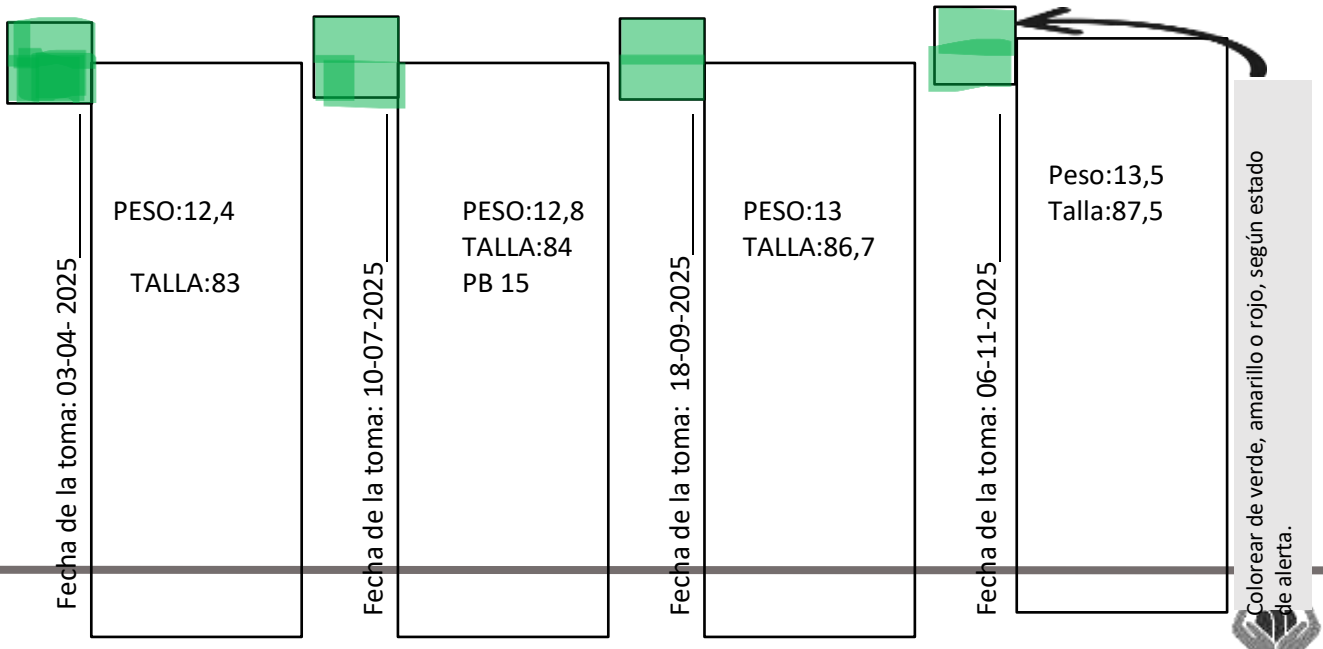
Fecha de nacimiento: 24-07-2022____Edad al ingreso: 2 AÑOS 11 MESES

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15CM_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Participante quien se le toma medidas Antropométricos según el indicador peso para la talla
Presenta un peso adecuado para la talla según el indicador se encuentra bien su crecimiento desarrollo

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	28-06-2025			
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de unos pollos de raza Ross, para engorde como practica de autoabastecimiento alimenticio familiar	**Cantidad**	8 pollos y 13 kilos de concentrado purina.	
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vacunados y en un buen estado.			
	Nombre de quien recibe	Monica Rojas	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1122336 454			
	Observaciones	Se realiza la respectiva entrega sin novedad			
	Firma	Monica Rojas			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de unos pollos de raza Ross, para engorde como practica de autoabastecimiento alimenticio familiar	**Cantidad**	8 pollos y 12 kilos de concentrado purina	
	Estado de los productos	Bueno			
	Nombre de quien recibe	Monica Rojas	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1.122.336.454			
	Observaciones	Ninguna			
	Firma	Monica Rojas			

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega:	**Cantidad**	6.5 kilos de purina
	Estado de los productos	Bueno		
	Nombre de quien recibe	Monica Rojas	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1122336 454		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Monica Rojas		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega:	**Cantidad**	3 kilos de maíz 3,5 kilos de purina
	Estado de los productos	Bueno		
	Nombre de quien recibe	Monica Rojas	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1.122.336.454		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Monica Rojas		

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28-06-2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: aguja de crochet 6mm, fomi, hilos, chaquiras, torre de ensarte, par de maracas, pelota erizo grande,pandereta arma todo arma todo, y plastilina.	**Cantidad**	1 aguja crochet 6mm 3 fomi 4 hilos 20 g de chaquiras 1 torre de ensarte 1 par de maracas 1 pelota erizo 1 pandereta 48 piezas 1 plastilina
	Estado de los productos	Los elementos del kit pedagógico se entregan y se encuentran en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Monica Rojas	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1122336454		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Monica Rojas		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	Elementos a entregar del kit pedagógico	**Cantidad**	un libro de actividades para niños y niñas un maracatan
	Estado de los productos	Bueno		
	Nombre de quien recibe	Monica Rojas	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1.122.336.454		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Monica Rojas		

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega	**Cantidad**	Un balón
	Estado de los productos	Bueno		
	Nombre de quien recibe	Monica Rojas	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1.122.336.454		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Monica Rojas		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025		
	Elementos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega	**Cantidad**	Balon canguro
	Estado de los productos	Bueno		
	Nombre de quien recibe	Monica Rojas	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1.122.336.454		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Monica Rojas		

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Cuaderno de acompañamient o familiar

Familia:

SERDA GREFA

Participante:

EINAR GADIEL

Grupo territorial: N/A

Unidad comunitaria de atención: RAYITOS DE SOL

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ

Agente educativo/a: JAKELINE VITERI CHAVES

Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO

Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

BIENESTAR FAMILIAR

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	SERDA GREFA
Lugar de vivienda:	R/SAN MARCELINO
Teléfono de contacto:	3134224508

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
28	AMPARO BERNARDA GREFA	MADRE
33	PEDRO SERDA JOJOA	PADRE
2A 5M	EINAR GADIEL SERDA GREFA	USUARIO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

Participante 2

Participante 3

Participante 4

EINAR GADIEL SERDA

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EINAR GADIEL SERDA GREFA				EINAR GADIEL SERDA GREFA											
	EDAD	2A 9 M				3 A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				NO											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				NO											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EINAR GADIEL SERDA GREFA				EINAR GADIEL SERDA GREFA											
	EDAD	2A 9 M				3 A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		NO				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		IS				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				NO											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EINAR GADIEL SERDA GREFA				EINAR GADIEL SERDA GREFA											
	EDAD	2A 9 M				3 A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EINAR GADIEL SERDA GREFA				EINAR GADIEL SERDA GREFA											
	EDAD	2A 9 M				3 A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otros aspectos relevantes varían según las experiencias, creencias y contextos culturales de sus integrantes; sin embargo, en general, se puede observar que muchas familias consideran a la **niña y al niño** como sujetos activos en su propio proceso de crecimiento, valorando su individualidad y potencial. Además, **la familia** suele entender como un espacio de protección, apoyo y transmisión de valores, donde la comunicación y el afecto son fundamentales para el bienestar de sus miembros. En cuanto al **desarrollo infantil**, la mayoría de las familias reconocen la importancia de una atención temprana y adecuada, aunque a veces difieren en las prácticas y conocimientos sobre cómo estimular y acompañar a los niños en su crecimiento. Por otro lado, en relación con la **educación inicial**, muchas familias la ven como un complemento esencial para el aprendizaje, En definitiva, estas concepciones influyen directamente en las prácticas familiares y en la forma en que los adultos acompañan y apoyan a los niños en su desarrollo, por lo que comprenderlas es fundamental para promover entornos familiares que favorezcan el crecimiento integral de los menores.

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO: O	SI: X	¿CUÁL?: Maiz, platano,choclo, yuca, gallinas po nedoras, arboles frutales	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: X	SI: O	ENTIDAD: N/A	TIPO DE APOYO: N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Cria de pollos			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: O	SI: X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: lote pequeño	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La crianza de pollos para autoconsumo facilita la producción de carne y huevos de forma independiente, evitando alimentos industrializados y químicos, y mejorando la calidad de la alimentación. También promueve prácticas sostenibles, disminuye el impacto ambiental, fortalece vínculos sociales y culturales, y impulsa la autosuficiencia y la protección del medio ambiente.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Einer Gadiel es un niño de dos años y seis meses de edad, caracterizado por su carácter amistoso y sociable. Disfruta mucho de interactuar con las personas a su alrededor, mostrando una actitud alegre, curiosa y respetuosa en sus relaciones cotidianas. Su naturaleza extrovertida y su disposición positiva lo convierten en un niño muy querido por su familia y quienes lo rodean. La madre de Einer es una persona amorosa y dedicada, que demuestra un gran interés y compromiso en el bienestar y desarrollo integral de su hijo. Está siempre atenta a sus necesidades, asegurándose de que reciba una alimentación equilibrada y adecuada a su edad, además de mantener un control riguroso de su esquema de vacunación y atención médica. Su dedicación y cuidado contribuyen significativamente a que Einer crezca en un entorno saludable y estimulante. La familia en general vive en un ambiente estable y armonioso, con vínculos afectivos sólidos que favorecen el crecimiento emocional, social y afectivo del niño. Este entorno familiar fomenta en Einer un sentido de seguridad y confianza, permitiéndole explorar su entorno con entusiasmo y desarrollarse de manera saludable en todos los aspectos. La suma de estos factores resulta en un contexto propicio para que Einer continúe creciendo en un ambiente lleno de amor, cuidado y estímulos adecuados para su edad.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Einar Gadiel es un niño alegre y curioso que crece en un hogar cálido y estructurado su familia le brinda una base segura que refuerza su autoestima y le permite explorar con confianza; aunque a esta edad es normal que experimente frustración cuando sus intentos de comunicación no son comprendidos, esa seguridad familiar favorece la regulación emocional necesaria para que el niño siga avanzando satisfactoriamente y pueda tener un desarrllo pleno e integral acorde con sus necesidades y su edad.

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Einer Gadiel presenta un desarrollo emocional, social y afectivo muy positivo, reflejado en su carácter amistoso, sociable y alegre, que demuestra una buena gestión de sus emociones y una autoestima saludable. Su actitud curiosa y positiva facilita su adaptación y favorece su maduración emocional, en un entorno familiar estable y amoroso que le brinda seguridad y confianza. Además, su carácter extrovertido y su capacidad para interactuar con otros promueven relaciones interpersonales positivas, reforzadas por la atención y el compromiso de su familia. La cercanía afectuosa con su madre y un ambiente lleno de amor y estímulos contribuyen a que se sienta valorado y protegido, fortaleciendo su confianza y bienestar. En conjunto, estas características y el entorno en el que se desarrolla crean condiciones ideales para su crecimiento integral, promoviendo su seguridad, afecto y oportunidades de aprendizaje en esta etapa temprana de su vida.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
Einar Gadiel muestra un desarrollo emocional y social positivo, apoyado por un entorno familiar cálido y comprometido que le brinda seguridad y confianza; su carácter amistoso, extrovertido y su curiosidad analítica facilitan la adaptación y la interacción con otros. Sin embargo, para consolidar su crecimiento integral es necesario ampliar su repertorio de regulación emocional (especialmente frente a frustraciones), estimular la expresión verbal espontánea y fomentar una mayor autonomía funcional. Se propone reforzar cada intento comunicativo con elogios, sonrisas o pequeñas recompensas, emplear rutinas visuales y turnos estructurados que le permitan planificar su respuesta, y aprovechar sus intereses en clasificación y rompecabezas para introducir vocabulario y emociones de forma lúdica. Así se mantiene el vínculo afectivo como pilar central mientras se promueve la independencia y el desarrollo del lenguaje receptivo-expresivo sin presionar al niño.

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	3. acompañar la contruccin de identidad	3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género	x		
	4. vivir intera cciones sen-sibles y acoge-doras con niñas	4.1 la familia da afecto a las niñas y niños medianter getos y caricias o palabras	x		
	8. Alimentar adecuadamente a niñas de acuerdo a su momento de desarrollo	8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.			x
	13. Proteger a la familia de moscas,cucara ratas,zancudos, murciélagos	13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños	x		
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	x		
	6. Vivir el territorio.	6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	x		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave	11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	x		

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
7	06	4:00pm	DOS HORAS	A.E JAKELINE VITERI
15	07	9:00 A.M	DOS HORAS	A.E. JAKELINE VITERI
5	08	11:00 AM	DOS HORAS	A.E JAKELINE VITERI
12	09	9:00 AM	DOS HORAS	A.E. JAKELINE VITERI
10	10	11:30 AM	DOS HORAS	A.E. JAKELINE VITERI
12	11	4:00 PM	DOS HORAS	A.E. JAKELINE VITERI

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
13	06	10:5 AM	15 MINUTOS	A.E JAKELINE VITERI
19	07	10:40 AM	15 MINUTOS	A.E JAKELINE VITERI
11	08	9:20 AM	15 MINUTOS	A.E JAKEIINE VITERI
15	09	11:40 AM	15 MINUTOS	A.E JAKELINE VITERI
15	10	11:40 AM	15 MINUTOS	A.E. JAKELINE VITERİ
17	11	9:40 AM	15 MINUTOS	A.E JAKELINE VITERI

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	7/06/2025	4:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI — Rol: A.E. EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA: 4 (4.3) la familia construye con los niños normas y limites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos de género.
La intencionalidad consiste en que la familia construya con los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos de género, es promover un ambiente familiar equilibrado, respetuoso e inclusivo. Busca fomentar en los niños una percepción igualitaria de género, favoreciendo el desarrollo de valores como el respeto, la tolerancia y la equidad, y prevenir la reproducción de estereotipos que puedan limitar su autonomía.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar a la casa de la familia usuaria, se inicia un cordial saludo que favorece la interacción entre el agente educativo y los miembros de la familia. Luego, se invita a la familia a compartir un caluroso saludo entre sí, entonando juntos la canción infantil "hola como están, Posteriormente, se entabla un diálogo de saberes con la familia, fundamental para construir conjuntamente normas y límites que rijan la convivencia familiar, con especial atención a evitar estereotipos de género. promoviendo un ambiente familiar equilibrado, respetuoso e inclusivo, donde los niños puedan desarrollar una percepción igualitaria de género. Esto implica fomentar valores como el respeto, la tolerancia y la equidad, y prevenir que los estereotipos de género limiten la autonomía y el desarrollo integral de los niños.



Recursos:

Recurso humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Todos los niños necesitan reglas para aprender el comportamiento apropiado. ¿Cómo le enseña un padre a su hijo las reglas y qué deben hacer los padres cuando éstas se rompen? Para la mayoría de los padres disciplina equivale al castigo. Pero la palabra disciplina significa realmente formar o enseñar, y combina tanto técnicas positivas como RE-EDUCATIVAS.

Hay diferentes *estilos de ejercer la paternidad*. Las investigaciones indican que los padres efectivos crían hijos bien ajustados que son más autodependientes, autocontrolados y positivamente curiosos que aquellos niños criados por padres que castigan, son demasiado estrictos (autoritarios) o que les permiten todo.

Límite es todo aquello que no se puede hacer o hasta dónde se puede llegar con una conducta.

Norma es aquella conducta que debe hacerse y la manera de llevarla a cabo. Toda norma lleva implícita un límite. **El establecer límites y normas ayuda a los niños:**

- Darles seguridad, sentirse tranquilo y evita que se pierda en su comportamiento. Se le muestra referencias estables y constantes sobre su conducta.
- Ayuda a regular sus ritmos de sueño, alimentación y mantener biorritmos adecuados.
- Facilita el autocontrol emocional, expresando sus necesidades y aumentando la capacidad de frustración (aprende a esperar para conseguir lo que desea.

Elaboración de un afiche familiar de normas y limites

Recursos:

Recurso humano
Hojas de block
Marcadores
Colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Nos comprometemos a:

- Respetar y cuidar a nuestra familia.
- Cumplir con las normas y límites.
- Aprender y mejorar cada día.
- Ser responsables de nuestras acciones.

Recursos:

Recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que me gustó del encuentro fue la forma cálida y cercana en que se inició la interacción, promoviendo un ambiente de confianza y afecto entre el agente educativo y la familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

no se mencionan aspectos negativos específicos en la descripción, pero si se quisiera mejorar, podría considerarse asegurarse de que todas las voces de la familia sean escuchadas, especialmente si hay miembros que puedan sentirse más reservados o tímidos, para así promover una participación más inclusiva y equilibrada.

Lo que aprendieron de este encuentro:

De este encuentro aprendimos que las pequeñas acciones, como un saludo afectuoso o una canción compartida, tienen un gran impacto en el desarrollo emocional de los niños y niñas. También aprendimos que fortalecer los vínculos familiares mediante actividades lúdicas y de diálogo ayuda a construir un entorno de confianza, respeto y amor, que es fundamental para su crecimiento saludable y su bienestar emocional.

Compromisos para el próximo encuentro

Practicar la implementación de límites y normas claras en casa.
Utilizar técnicas de refuerzo positivo y reeducación en situaciones cotidianas.
Reflexionar sobre las reacciones ante las conductas que se salen de las normas y buscar respuestas calmadas y educativas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si porque la información proporcionada ayuda a los padres a entender cómo enseñar reglas y qué acciones tomar cuando estas se rompen, promoviendo prácticas de crianza más efectivas y humanas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia compartió el caluroso saludo entonando juntos la canción ¿cómo están?". Este momento fue especialmente significativo porque promovió la cercanía, la alegría y la interacción positiva entre todos los presentes. Además, facilitó un ambiente de confianza y cariño

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron en el encuentro los miembros de la familia (padres, madres, cuidadores, o quienes convivan en el hogar), guiados por el agente educativo, quien facilitó la interacción y promovió la reflexión sobre los límites y normas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Fomentar la seguridad emocional y el autocontrol: La implementación de límites y normas ayuda a que los niños se sientan seguros, regulen sus emociones, expresen sus necesidades y aprendan a gestionar la frustración, desarrollando la paciencia y la espera para alcanzar sus deseos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon para promover prácticas parentales efectivas, basadas en el respeto, la coherencia y el apoyo emocional, que contribuyen al bienestar integral de los niños y fortalecen los vínculos familiares.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	13/06/2025	**Hora**	10:05 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI — Rol: A.E. EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La intencionalidad ofrecerle información clara y comprensible sobre la importancia de establecer límites y normas en la crianza de los niños. Busca fortalecer su comprensión acerca de cómo las reglas ayudan a brindar seguridad, regular el comportamiento y promover el autocontrol emocional en los niños, promoviendo así una crianza efectiva y positiva. Además, pretende motivarla a aplicar estas estrategias en su crianza, resaltando que el establecimiento de límites y normas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Acompañamiento a distancia, se hace un cordial saludo y se indaga por el estado de salud del participante y la familia, se pregunta si hay alguna novedad relacionada al estado general del niño(a)
Seguido se retoma el tema trabajado en la visita en el hogar, **Práctica 4** con el fin de conocer si la familia, fortaleció el tema y que aspectos positivos han logrado a través de la práctica. Se pregunta que actividades han desarrollado para aplicar las normas t limites dentro del hogar.



Tiempo estimado y recursos:

Tiempo estimado 7 minutos
Recurso humano
Celular
Experiencia pedagógica novedades

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

La madre de familia comparte cómo los integrantes de su hogar participan en actividades sencillas que permiten evidenciar el acotamiento de normas y límites. Ella señala que inició estableciendo tareas claras y sencillas que el niño va elaborando y poniendo en práctica, como, por ejemplo: quitarse los zapatos al ingresar a cada espacio, colgarlos en su lugar, recoger sus juguetes y pedir permiso para utilizar objetos, dejando todo en su sitio. Ella considera que las normas dentro del hogar son fundamentales, ya que fomentan momentos agradables y fortalecen la convivencia, creando un ambiente más armonioso y positivo para toda la familia.



Tiempo estimado y recursos:

Tiempo estimado
8 minutos
Recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que nos gustó del acompañamiento a distancia fue la oportunidad de mantenernos conectados con el proceso de desarrollo de nuestro hijo(a) desde casa, lo que nos permitió participar activamente y fortalecer los lazos afectivos en nuestro hogar. Además, nos pareció muy valioso recibir orientación y apoyo para entender mejor las necesidades de nuestro hijo(a) y cómo acompañarlo en su crecimiento.

.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para mantener una comunicación cercana y un seguimiento continuo en el proceso de desarrollo infantil, permitiendo a la madre de familia participar activamente en la educación y bienestar de su hijo(a) a pesar de la distancia. Estas actividades facilitaron que los integrantes del hogar compartieran momentos sencillos y significativos

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta de apoyo y orientación para la madre y su familia, permitiéndoles fortalecer el vínculo con la menor, acompañarla en su desarrollo y fomentar un ambiente familiar lleno de amor y afecto. A través de estas actividades, la madre pudo compartir cómo los integrantes de su hogar participaron en actividades sencillas. la llamada busca empoderar a los cuidadores con conocimientos y habilidades que les permitan criar a sus hijos en un entorno de respeto, límites claros y apoyo emocional, favoreciendo su desarrollo integral.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, la madre manifestó que le gustaría vivir experiencias aún más participativas y dinámicas, donde pueda compartir y aprender y generar actividades para fortalecer el autocontrol y la regulación emocional en los niños.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Basándonos en su relato, parece que sí se lograron las intenciones propuestas, ya que su familia participó activamente en actividades sencillas que permitieron evidenciar la aplicación de normas y límites.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue significativa y enriquecedora. La madre de familia compartió que los integrantes del hogar participaron activamente en actividades sencillas, realizar tareas cotidianas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre compartió que en su hogar se promovieron actividades sencillas, como juegos, lectura, canciones y momentos de conversación, que facilitaron la expresión de sentimientos positivos y la conexión emocional con la menor. Estos gestos y acciones cotidianas contribuyen a un ambiente armonioso, donde la niña se siente segura y amada, favoreciendo su bienestar emocional y social.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La enseñanza de reglas implica comunicar claramente qué conductas son aceptables y cuáles no, estableciendo límites y normas que brinden seguridad y estabilidad al niño. Los padres enseñan las reglas mediante la comunicación efectiva, la coherencia y el ejemplo. Es importante explicar el propósito de las reglas, reforzar lo aprendido con refuerzos positivos y mantener una actitud respetuosa y comprensiva

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: JUNIO

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Einer le gustó mucho el encuentro, especialmente jugar con sus juguetes favoritos y explorar nuevos juegos con entusiasmo. Disfrutó conversar sobre sus actividades diarias y compartir sus ideas con los adultos y otros niños, mostrando interés y participación activa. Le agradó relacionarse con los adultos de la familia, con quienes mostró confianza y afecto, y también con los niños de la familia y de la UCA, con quienes fue amistoso y colaborador. Sin embargo, en algunos momentos no le gustó cuando se sentía un poco inseguro o cuando había cambios en la rutina, pero rápidamente se adaptaba gracias a su carácter positivo. Participó con alegría en las actividades propuestas, demostrando interés y curiosidad. En general, su comportamiento fue muy cordial y receptivo, creando un ambiente cálido y agradable durante el encuentro.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Einer muestra interés en participar en actividades lúdicas y sociales con adultos de su entorno, disfrutando especialmente de juegos y momentos de convivencia que fortalecen sus habilidades sociales, comunicativas y emocionales. Comunica sus intereses y necesidades a través de su comportamiento, expresándose mediante acciones, gestos y palabras durante sus interacciones, lo que refleja su deseo de socializar, aprender y sentirse acompañado.
En cuanto a su reconocimiento y relación con su familia, Einer mantiene un vínculo cercano y afectuoso con su madre , caracterizado por la alegría, el respeto y la confianza. Esta relación le proporciona seguridad emocional y un ambiente propicio para su desarrollo integral. Además,
Se evidencia que Einer está apropiando y comprendiendo aspectos relacionados con su entorno social y emocional, como la importancia del respeto, la convivencia y la participación activa en juegos y actividades compartidas. También muestra progresos en sus habilidades sociales y comunicativas, lo cual contribuye a su crecimiento integral.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

los próximos encuentros deben centrarse en fortalecer las habilidades sociales, comunicativas, motrices y cognitivas de Einer, asegurando que el entorno familiar siga siendo un espacio seguro, estimulante y afectuoso que favorezca su desarrollo integral.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	15/07/202	9:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI — Rol: A.E. EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA: 3. Acompañar la construcción de identidad.
Acción: 3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.
Intencionalidad es que la familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes, promoviendo el respeto, la dignidad y la autoestima de la niñez. Buscando asi fortalecer la identidad y el reconocimiento positivo del niño o niña, fomentando un ambiente afectivo y respetuoso que contribuye a su desarrollo emocional y social.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Iniciamos el encuentro saludando de manera amable y cariñosa a toda la familia, creando un ambiente cálido y acogedor para todos los participantes. Nos interesamos en su bienestar, por lo que preguntamos cómo se encuentran tanto en términos de salud física como emocional, promoviendo un espacio de confianza y empatía. A continuación, invitamos a cada miembro de la familia a participar en una actividad de presentación, en la que resaltamos la belleza y el significado especial que tiene cada uno de sus nombres, fomentando así el reconocimiento y el valor personal. Los adultos comparten la historia detrás del nombre de sus hijos o explican la razón por la cual decidieron llamarlos de esa manera, promoviendo la comunicación y el intercambio de experiencias familiares. Para involucrar a los niños, les entregamos dibujos relacionados con temas que puedan identificar con ellos, y les pedimos que coloreen aquel que más se asemeje a su personalidad o gustos, permitiéndoles expresar su creatividad. Además, los adultos escriben su nombre en el mismo dibujo, fortaleciendo el sentido de pertenencia y unión familiar. Esta actividad no solo ayuda a fortalecer los lazos familiares, sino que también fomenta la autoestima, el respeto por las historias de cada uno y la valoración de la identidad personal y familiar en un ambiente de apoyo y alegría.	Recurso humano Hojas de papel Colores Lápiz borrador

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
El nombre de nuestros hijos es su primera señal de identidad y una herramienta fundamental para establecer una comunicación cercana y significativa con ellos. Desde muy pequeños, incluso desde la etapa prenatal, es importante comenzar a referirse a los bebés por su nombre, ya que esto contribuye a fortalecer su sentido de pertenencia y seguridad. ¿Sabías que el nombre propio es la palabra que más le gusta escuchar a cada persona? Esto refleja cuán importante es para ellos y cómo el nombre enmarca su individualidad dentro de la familia, la comunidad y el mundo entero. Además, el nombre indica quién está presente, quién falta y a quién se dirigen ciertas palabras o acciones, por lo que siempre debe acompañarse de los apellidos para proporcionar una identidad completa. Enseñarles desde temprana edad a conocer y valorar su nombre completo ayuda a fortalecer su autoestima y su sentido de pertenencia. Por ello, en esta ocasión, se entregarán a la familia materiales para crear una hermosa anualidad personalizada con el nombre de su niña o niño, promoviendo así un reconocimiento positivo y afectuoso hacia su identidad, además de fortalecer los lazos familiares y la valoración de su individualidad.	Recurso humano Hojas de block Marcadores Colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Nos comprometemos a: Referirse a sus hijos por su nombre desde temprana edad, incluso desde la etapa prenatal, para fortalecer su sentido de pertenencia y seguridad. Valorar y enseñar a sus hijos a conocer y sentir orgullo por su nombre completo, promoviendo así su autoestima y reconocimiento de su individualidad. Utilizar el nombre propio en la comunicación diaria, reconociendo su importancia como herramienta de identidad y afecto. Fomentar en los niños el reconocimiento y respeto por su identidad, reforzando la valoración de sus apellidos y su lugar en la familia y comunidad.	Recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que me gustó del encuentro fue la forma cálida y cercana en que se inició la interacción, promoviendo un ambiente de confianza y afecto entre el agente educativo y la familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia valora la atención dedicada a este tema y expresa su agradecimiento por la sensibilización acerca de la importancia del nombre como signo de identidad, reconociendo que este enfoque ayuda a fortalecer la autoestima y el sentido de pertenencia de sus hijos. recomiendan que los agentes educativos continúen trabajando con historias o juegos, que refuercen la importancia del nombre y la individualidad de los niños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que la importancia del nombre va más allá de ser una simple identificación; es un símbolo de su identidad, pertenencia y seguridad. Desde la etapa prenatal, referirse a los bebés por su nombre fortalece su sentido de individualidad y confianza. Enseñarles a valorar su nombre completo y reconocer su significado contribuye a potenciar su autoestima y sentido de pertenencia en la familia y la comunidad.

Compromisos para el próximo encuentro

Después de haber abordado la importancia del nombre como símbolo de identidad y pertenencia, la familia se compromete a referirse a sus hijos siempre por su nombre, tanto en la comunicación cotidiana como en momentos significativos, promoviendo así su autoestima y seguridad. Además, se comprometen a enseñarles a valorar su nombre completo, fomentando un sentido de orgullo y pertenencia, y a crear un ambiente afectuoso que refuerce su individualidad y el vínculo familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si considero que se logró la finalidad del tema, ya que las reflexiones y acciones propuestas, como nombrar a los niños desde temprana edad, valorar su nombre completo y crear materiales personalizados, fortalecen su identidad, pertenencia y autoestima. Estas actividades fomentan una comunicación cercana y significativa, ayudando a los niños a comprender la importancia de su nombre como símbolo de su individualidad y reconocimiento, cumpliendo así con el propósito de promover una comprensión profunda y afectuosa de su identidad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se entregaron los materiales para crear la anualidad personalizada con el nombre de la niña o niño. Este momento fue especialmente significativo porque permitió a las familias involucrarse activamente en la celebración de la identidad de sus hijos, promoviendo un reconocimiento positivo y afectuoso hacia su nombre y su individualidad. Además, esta actividad fomentó la interacción, el orgullo y el sentido de pertenencia, reforzando la importancia de valorar y respetar la identidad de cada niño desde temprana edad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación familiar fue fundamental y activa en esta iniciativa. Padres, madres contribuyeron en la creación de una manualidad personalizada con el nombre de su hijo o hija, recibiendo materiales específicos para facilitar su participación. Este proceso fortaleció la identidad y el sentido de pertenencia de los niños, promoviendo un reconocimiento positivo y afectuoso que favorece una comunicación cercana y significativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Finalizar el encuentro con un pequeño acto simbólico, como una ceremonia de entrega de la anualidad, donde cada familia pueda expresar palabras de afecto y reconocimiento hacia su hijo o hija, fortaleciendo el vínculo familia

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon para promover prácticas parentales efectivas, basadas en el respeto, la coherencia y el apoyo emocional, que contribuyen al bienestar integral de los niños y fortalecen los vínculos familiares.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	19/07/2025	**Hora**	10:40 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI — Rol: A.E. EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Intencionalidad es que la familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes, promoviendo el respeto, la dignidad y la autoestima de la niñez. Buscando asi fortalecer la identidad y el reconocimiento positivo del niño o niña, fomentando un ambiente afectivo y respetuoso que contribuye a su desarrollo emocional y social.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

El proceso de acompañamiento a distancia inicia con un cordial saludo, estableciendo un ambiente de cercanía y confianza. Es importante indagar sobre el estado de salud del participante y de su familia, así como preguntar si ha habido alguna novedad relacionada con el bienestar general del niño o niña, para asegurar que todos se encuentren en condiciones óptimas para continuar con el proceso.
Luego, se realiza una revisión del trabajo realizado en la visita en el hogar, retomando los temas abordados en la práctica anterior (práctica 3). Es fundamental conocer si la familia ha logrado fortalecer los aspectos trabajados, así como identificar los logros positivos que hayan alcanzado en relación con dicha práctica. Esto permite evaluar el avance y ajustar las estrategias de acompañamiento según las necesidades y avances de la familia.
.

Tiempo estimado y recursos:

Tiempo estimado 7 minutos
Recurso humano
Celular
Experiencia pedagógica novedades

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

La madre manifiesta que el tema trado en el hogar logro fortalecer en su núcleo familiar aspectos como:

Reconocimiento y valoración de la historia familiar: Se reforzó la importancia de que la familia conozca y valore sus raíces, tradiciones y antecedentes culturales, fortaleciendo el sentido de pertenencia y orgullo por su identidad.

Fortalecimiento de la autoestima del niño: Se promovieron actividades y palabras que refuercen la confianza en sí mismo, resaltando sus habilidades, logros y características únicas, lo que contribuye a una identidad positiva.

Vínculo entre la familia y el niño: Se reforzó la importancia del vínculo afectivo y la comunicación abierta, permitiendo que el niño se sienta seguro y respaldado en su proceso de construcción de identidad.

Reconocimiento de roles y funciones familiares: Se trabajó en que cada miembro de la familia comprenda y valore su papel dentro del hogar, promoviendo una identidad familiar cohesionada y respetuosa.

Promoción de la autonomía y la expresión personal: Se incentivó que el niño pueda expresar sus gustos, intereses y opiniones, fortaleciendo su identidad individual y su confianza en su proceso de autodefinición.

Finalmente se agradece a la madre de familia por el tiempo brindado para recibir la llamada y responder a las preguntas e inquietudes de agente educativo referente a ls conocimientos adquiridos con el desarrollo de la temática,



Tiempo estimado y recursos:

Tiempo estimado
8 minutos
Recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que nos gustó del acompañamiento a distancia fue la oportunidad de mantenernos conectados con el proceso de desarrollo de nuestro hijo(a) desde casa, lo que nos permitió participar activamente y fortalecer los vínculos familiares. Además, nos pareció muy valioso recibir orientación y apoyo para entender mejor las necesidades de nuestro hijo(a) y cómo acompañarlo en su crecimiento.

Por otro lado, lo que no nos gustó tanto fue la dificultad de establecer una comunicación más dinámica y cercana a través de medios virtuales, ya que a veces sentimos que nos falta esa interacción presencial que facilita una mejor comprensión y retroalimentación.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para mantener una comunicación cercana y un seguimiento continuo en el proceso de desarrollo infantil, permitiendo a la madre de familia participar activamente en la educación y bienestar de su hijo(a) a pesar de la distancia. Estas actividades facilitaron que los integrantes del hogar compartieran momentos sencillos y significativos

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación de la niña, el niño o la mujer gestante en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia se evidencia en su interacción activa y en la apertura para compartir información sobre su bienestar y avances en las actividades realizadas. Durante el proceso, se les invita a expresar sus experiencias, logros y dificultades, fomentando un ambiente de confianza y cercanía que facilita su participación participativa. Además, se les anima a reflexionar sobre los conocimientos adquiridos y a valorar sus progresos, lo que fortalece su compromiso con el proceso y su empoderamiento en el cuidado y desarrollo de su bienestar y el de sus hijos o hijas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, la madre manifestó que le gustaría vivir experiencias aún más participativas y dinámicas, donde pueda compartir y aprender y generar actividades para fortalecer el autocontrol y la regulación emocional en los niños.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Basándonos en su relato, sí se lograron las intenciones propuestas, ya que su familia participó activamente en actividades sencillas que permitieron evidenciar la importancia del nombre como herramienta de identidad, pertenencia y autoestima, promoviendo además un reconocimiento afectuoso y positivo hacia la individualidad de los niños.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue significativa y enriquecedora. La madre de familia compartió que los integrantes del hogar participaron activamente en actividades sencillas, realizar tareas cotidianas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre compartió que en su hogar se promovieron actividades sencillas, como juegos, lectura, canciones y momentos de conversación, que facilitaron la expresión de sentimientos positivos y la conexión emocional con la menor. Estos gestos y acciones cotidianas contribuyen a un ambiente armonioso, donde la niña se siente segura y amada, favoreciendo su bienestar emocional y social.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, es recomendable mantener una comunicación cercana y empática, utilizando siempre el nombre del niño o niña para fortalecer su sentido de pertenencia. Es importante fomentar la participación activa de las familias, ofrecer materiales interactivos y personalizados, y crear espacios seguros donde puedan expresar sus sentimientos y dudas. Además, utilizar recursos visuales y tecnológicos adecuados facilitará la conexión y el aprendizaje, promoviendo un acompañamiento afectuoso y significativo desde la distancia

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: JULIO

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Einer Gadiel es un niño muy activo, espontáneo e inquieto que muestra una actitud observadora y cautelosa en su entorno. Sus emociones las expresa de manera sutil y espontánea, lo que refleja su sensibilidad y forma de relacionarse con los demás. Participa con entusiasmo en los encuentros, disfrutando de las actividades y del tiempo compartido con sus compañeros y adultos de la familia..

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Sus intereses se centran en los juegos y en conversar sobre temas que le llaman la atención, mostrando alegría y entusiasmo en estas ocasiones. Además, valora ser escuchado y sentirse valorado, lo que favorece su confianza y apertura en las interacciones. Participa activamente, expresando sus ideas y siguiendo las instrucciones, lo que indica un buen nivel de autonomía y disposición para aprender.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para continuar trabajando con Gadiel en los próximos encuentros, es importante diseñar actividades que integren sus intereses, como juegos relacionados con sus temas favoritos o proyectos que requieran planificación y organización. Además, el uso de recursos visuales y materiales manipulativos puede facilitar la expresión de sus ideas y el ordenamiento de sus pensamientos. Es recomendable también promover espacios en los que Gadiel pueda compartir sus intereses con otros niños, fomentando así sus habilidades sociales y de comunicación. Por último, realizar sesiones de reflexión donde Gadiel tenga la oportunidad de expresar cómo se sintió durante las actividades y qué le gustaría aprender o explorar en el futuro contribuirá a su desarrollo integral y a mantenerlo motivado en el proceso de aprendizaje.
.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	5-08-2025	09:00 am 11:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RUTH STELLA CUAJIVOY QUENGUAN Rol: APOYO EN SALUD Y NUTRICION
JAKELINE VITERI CHAVES Rol: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar
propósito de esta práctica es promover que la familia acompañe activamente los momentos de alimentación de los niños, fomentando la interacción, el disfrute y la exploración sensorial como herramientas para el desarrollo emocional, comunicativo y socia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
: Saludo inicial y bienvenida afectuosa por parte del profesional. Agradecer a la familia por su participación. Presentación en grupo con un video o canción relacionad con frutas o alimentos para generar interés y confianza. Los momentos de alimentación no son solo una necesidad fisiológica, sino espacios privilegiados para el aprendizaje. Al compartir este tiempo con los niños, se fortalece el vínculo afectivo y se desarrollan habilidades clave como : • La **comunicación verbal y no verbal** • El autoconocimiento del cuerpo y las sensaciones • La exploración de sabores, texturas, olores y colores • La construcción de hábitos saludables • La participación activa del niño en su proceso de nutrición	Talento Humano Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Crear un ambiente tranquilo y sin distractores durante las comidas. Permitir que el niño se alimente a su ritmo, respetando sus señales de hambre y saciedad. No forzar ni castigar en relación a la comida, sino motivar con afecto y ejemplo. Celebrar los pequeños logros del niño (ej. usar la cuchara solo, probar un nuevo alimento). 	Talento Humano Dialogo con la familia Intercambio de saberes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Brindarle todos los cuidados necesarios para una buena Alimentación fomentar cuidados y tiempos de comida Estar en familia para mirar y hacer el acompañamiento Mutuo con los padres y demostrarles el amor y cariño hacia Sus hijos	Dialogo con la familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó el acompañamiento del talento humano ya que nos vinieron a dar a conocer

Nuevas experiencias que nos parecieron muy buenas y eficientes en cuestión de salud y el bienestar para mi familia y a llegados los cuales nos pareció muy grato

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que sigan así muy juiciosas compartiendo en familia y ser muy colaboradores en relación de tener la disponibilidad al momento de llegar a visitar a sus hogares

Lo que aprendieron de este encuentro:

Se aprende a tener todo tipo de estrategias cuando un niño o niña no quieren alimentarse adecuadamente.

Madre también le gusto el explorar muchas cosas nuevas para sus niños ya que es importante para que el niño

evidencie la importancia de los padres estar pendientes de ellos en ese momento que es muy importante para la salud

ya que el niño cuenta con un buen apetitivo

Compromisos para el próximo encuentro

Llegar con las familias con más nuevas experiencias y compartir nuevas ideas para mejorar una buena platica y acciones ante cualquier situación de ello.

Siempre de la mano con los padres de familia para el bienestar de nuestros niños y niño

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad ya que la Familia quedo muy contenta con la experiencia
Que hemos llevado al hogar con la serie de Preguntas que hemos llevado se pudo dar Respuesta que ella nos daba a conocer

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia estaba
Reunida y se evidencio que le importa mucho
Su estado de salud y la participación.
Se mira mucho interés por los padres de familia
Y así sus hijos que es algo muy bonito

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron con juegos físicos para el niño para implementar el ejercicio
Los padres de familia quienes están ahí para brindarle todo el apoyo

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando como lo han venido
Realizando en diferentes encuentros
Seguiremos realizando un encuentro para saber
Como está el niño llevándole muchas experiencias

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon muy bien

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: AGOSTO

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Einar Gadiel, disfrutó del encuentro y del acompañamiento, especialmente de la dinámica en la que se compartieron conocimientos sobre los alimentos a través de una canción participativa en la que participaron tanto él como su madre. Esto facilitó su participación activa en un ambiente cálido y afectuoso. Aunque le agradó la actividad, no le gustó el momento del receso, ya que sintió que se interrumpió su interacción con los niños que estaban con él. Durante la actividad, jugó con algunos juegos relacionados con los alimentos y mostró interés en la importancia de mantener hábitos de higiene en el hogar, especialmente en el lavado correcto de los alimentos antes de su consumo, como una medida fundamental para prevenir enfermedades y promover la salud familiar. Participó de manera activa, relacionándose con los adultos de la familia y con (TH) de forma cercana y respetuosa, fomentando un ambiente de confianza y colaboración. Además, mostró apertura y amistad con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA, compartiendo juegos, aún que todavía no habla completamente, su comunicación principalmente la realiza mediante gestos, palabras cortas y comunicación no verbal. Lo que fortalece los lazos y promueve la interacción social en un marco de respeto y alegría

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Einar Gadiel Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de gestos, palabras cortas y comunicación no verbal, lo que refleja aún un desarrollo en su lenguaje verbal, pero una buena capacidad para expresar sus ideas y emociones de manera cercana y respetuosa. En su relación con la familia, se nota que mantiene vínculos afectivos fuertes, disfrutando del acompañamiento y compartiendo juegos con su madre, lo que fortalece sus lazos afectivos y fomenta un ambiente de confianza. Además, se relaciona con otros niños y niñas en la UCA y en su familia, mostrando apertura, amistad y disposición para interactuar, lo cual favorece su integración social. Se observa que está apropiando y comprendiendo aspectos relacionados con la importancia de la higiene y la participación en actividades grupales, lo que indica un avance en su proceso de aprendizaje y socialización en un entorno cálido y colaborativo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros, sería importante continuar promoviendo su comunicación, fortalecer sus habilidades sociales y reforzar la importancia de la higiene y la participación activa en actividades grupales para favorecer aún más su desarrollo integral.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia cuenten con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	12/09/2025	**Hora**	11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Jakeline Viteri Chaves — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Trabajar la practica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes, enfocándonos en la acción 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la residencia de la familia Serda Grefa, se inicia con un saludo cordial que promueve una mejor comunicación entre el agente educativo y los miembros del hogar. Se indaga sobre la salud y el estado emocional del menor Einar Gadiel, así como sobre cualquier novedad ocurrida en los días previos relacionada con su bienestar y salud; se atienden los comentarios y, si es necesario, se registran los datos relevantes. Posteriormente, se expresa agradecimiento por el tiempo y el espacio brindados para el encuentro en el hogar, y se aclara que el propósito de la visita está centrado en el tema del autoabastecimiento alimentario.	Talento humano Dialogo de saberes Canción de los alimentos

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a participar en un encuentro en el hogar, donde abordaremos la práctica del autoabastecimiento alimentario, centrada en la crianza de pollos. Se solicita compartir las experiencias relacionadas con los pollos entregados a principios de mes. Luego, se interpretará la canción "Los alimentos que ricos son" para promover la participación, y se brindarán recomendaciones para el cuidado de los animales, incluyendo aspectos como la limpieza, el control de humedad, una iluminación adecuada y una alimentación equilibrada. También se propondrá decorar una guía de pollos como una actividad práctica de autoabastecimiento, y se revisará el estado de los animales, resolviendo dudas y sugiriendo que, cuando los pollos sean grandes, parte de ellos se consuma en familia, otra parte se venda para comprar más pollos y que se continúe criando más ejemplares para aumentar la producción. Para finalizar, se agradece la participación y se da por concluido el encuentro.	Recurso humano Hojas de block Marcadores Colores Folleto de recomendaciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a continuar con el cuidado de los pollos y seguir las recomendaciones dadas. La familia menciona que buscaran aumentar y mantener la cría de los pollos como práctica de autoabastecimiento.	- Compromiso familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos agradó mucho el encuentro, ya que nos ayudó a entender mejor la importancia del autoabastecimiento de alimentos en nuestro hogar y comunidad. Esta experiencia fortalece nuestro compromiso con la crianza de pollos y nos motiva a planear la incorporación de más aves en nuestra cría. Además, nos anima a seguir promoviendo la seguridad alimentaria y el bienestar familiar, adoptando prácticas sostenibles y responsables en nuestra vida cotidiana.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Les solicitamos que sigan brindándonos orientaciones y estrategias precisas para la crianza de los pollos, ya que esta actividad representa una importante fuente de alimento y de ingresos para nuestra familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos la importancia de mantener una práctica de autoabastecimiento alimentario, pues estas prácticas contribuyen a mantener una alimentación adecuada para la familia y la niña.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a mejorar cada día la manera de cuidado de los pollos y a continuar con la práctica de autoabastecimiento alimentario.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró la finalidad planteada, ya que la información proporcionada sobre el autoabastecimiento alimentario y la cría de pollos permitió a la familia comprender la importancia de cuidar adecuadamente a los animales. Gracias a ello, se consolidaron prácticas como la higiene de los corrales, el manejo seguro de los pollitos y el suministro adecuado de alimento, lo que contribuye a mejorar los tiempos de cría. Como resultado, la familia avanza hacia un suministro de carne más estable y seguro, reduciendo su dependencia de fuentes externas y promoviendo la salud y la autonomía alimentaria.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro se considera cuando visitamos los pollos, del niño Einar se mostró muy feliz participando del cuidado de las aves. En consecuencia, se fortaleció la cooperación familiar y se promovieron hábitos de seguridad alimentaria que mejoran la calidad de alimentación en la familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia estuvo involucrada de manera comprometida, creando un entorno de empatía y cariño que contribuye al crecimiento de Alison. Bajo la orientación del agente educativo, se facilitó una conversación activa acerca del cuidado correcto de los pollitos, además de fortalecer la importancia de esta práctica como una forma de autoabastecimiento de alimentos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se motiva a aplicar las recomendaciones proporcionadas para mejorar la práctica de autoabastecimiento alimentario, de modo que puedan continuar fortaleciendo y aumentando la producción de pollos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se emplearon de manera positiva, logrando resultados importantes; gracias al aprendizaje y al intercambio de conocimientos, se fomenta la creación de nuevos saberes sobre la práctica de autoabastecimiento alimentario.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	15/09/2025	**Hora**	11:40AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Jakeline Viteri Chaves Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar la practica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes, enfocándonos en la acción 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se establece contacto con la señora Amparo , se extiende un cordial y fraterno saludo. Durante la conversación, se pregunta atenta y respetuosamente acerca del estado de salud de la niña Einar, así como de la familia en general. Además, se solicita información sobre el estado y bienestar de la niña, mostrando interés genuino por su salud. Posteriormente, se expresa un sincero agradecimiento por el tiempo y la disposición que la señora Amparo ha brindado para este encuentro a distancia. Se destaca la importancia de mantener una comunicación abierta y cercana, especialmente en momentos que requieren atención y apoyo mutuo. La conversación transcurre en un ambiente de cordialidad y empatía, reafirmando el compromiso de seguir acompañando a la familia en lo que sea necesario.	Teléfono 5 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Continuando con la llamada, se profundiza en el tema del autoabastecimiento alimentario y la cría de pollos como prácticas que fortalecen la seguridad alimentaria. Se explica la importancia de cuidar adecuadamente a los pollitos y se motiva a los participantes a acordar quién se encargará cada día de tareas como ofrecer alimento, cambiar el agua, limpiar el corral, entre otras. Se recomienda especialmente involucrar a la niña, asignándole pequeñas responsabilidades de acuerdo con su edad, como llevar maíz, llenar el bebedero o simplemente observar y avisar si detectan algo inusual.
Finalmente, se despejan dudas e inquietudes, se agradece por su tiempo y atención, y se da por concluido el encuentro a distancia.



Tiempo estimado y recursos:

Teléfono
10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que más me gustó del encuentro fue la claridad en la explicación de los temas, ya que son fáciles de entender y facilitan su puesta en práctica. Además, valoré mucho las recomendaciones que nos brindaron para el cuidado de los pollos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Gracias al acompañamiento, la niña se vinculó activamente en el proceso de organización del cuidado de los pollos, identificando tareas que puede ir aprendiendo realizar según su edad, esto fomentó su autonomía y le dio seguridad para estar en familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Allison estuvo siempre con su madre según manifestó ella, estaba tranquila por la llamada, la madre la hace participar hablándole del tema que estábamos tratando, se podía notar su participación en familia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Se continue con estrategias para mejor la práctica de autoabastecimiento y poder tener éxito en lo que estamos emprendiendo.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se logró la intencionalidad del encuentro, ya que la familia tuvo la oportunidad de reflexionar sobre la importancia del autoabastecimiento alimentario como un apoyo fundamental para su alimentación. Durante el encuentro, se generaron espacios de diálogo y aprendizaje que permitieron a cada participante comprender mejor los beneficios de producir sus propios alimentos, promoviendo así una mayor autonomía y sostenibilidad en sus hábitos alimenticios. Este momento de reflexión no solo fortaleció los lazos familiares, sino que también sembró las bases para implementar prácticas que contribuyan a mejorar su calidad de vida a largo plazo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante el encuentro, la familia estuvo atenta y receptiva, aportaron ideas y comentaron situaciones vividas con los pollos, lo que permitió enriquecer el diálogo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la visita a distancia, del niño se mantuvo cerca de su familia, observando con curiosidad lo que hacían, aunque su vocabulario es poco se notaba su disposición para participar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda seguir fortaleciendo la participación activa del niño a través de tareas acordes a su edad, pues esto favorece su sentido de responsabilidad y permite vincularlos de manera más cercana al proceso de cuidado y bienestar

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: SEPTIEMBRE

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Einar Gadiel, aunque todavía no habla, mostró interés y participación activa a través de su presencia, expresiones faciales y gestos durante el encuentro. Le gustó especialmente la interacción con los pollitos y las actividades prácticas, como decorar la guía de pollos, ya que le permitieron explorar y relacionarse con el entorno de manera lúdica. No mostró molestias ni reacciones negativas, y parecía disfrutar del ambiente cálido y respetuoso que se creó. Su participación fue principalmente mediante la observación, el seguimiento de las actividades y la atención a las canciones y conversaciones. Se relacionó con los adultos de la familia y con el TH con confianza y cercanía, mostrando interés en lo que se compartía y en las actividades propuestas. Con las niñas y niños de la familia y de la UCA, mantuvo una actitud amigable, observando y aprendiendo de las interacciones, lo que refleja un vínculo de confianza y afecto. En general, su participación fue significativa en el contexto de su etapa de desarrollo, y su interés por el cuidado de los animales y las actividades propuestas evidencia un proceso de aprendizaje y exploración en un ambiente de apoyo y empatía.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Einar Gadiel muestra interés en el autocuidado y en aprender sobre la crianza de pollos, lo cual se evidencia en su participación en actividades prácticas como decorar una guía de pollos y en la observación del estado de los animales, aunque aún no expresa sus necesidades verbalmente, su interés se refleja en su atención y en la interacción cercana con su familia. La comunicación de sus intereses y necesidades se realiza principalmente a través de gestos, miradas y la interacción con quienes lo acompañan, en un ambiente cálido y de apoyo. Einar reconoce y se relaciona con su familia mediante la confianza y el afecto, participando en actividades compartidas y manifestando interés por lo que hacen, lo que muestra un proceso de apropiación y comprensión de las prácticas de autoabastecimiento y cuidado de los animales. La conversación y las actividades propuestas buscan fortalecer su vínculo familiar, promover su participación activa y seguir apoyándolo en su proceso de desarrollo, fomentando un ambiente de empatía, cuidado y aprendizaje conjunto.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros o acompañamientos del próximo mes, es fundamental tener en cuenta el proceso de desarrollo y aprendizaje de Einar Gadiel, adaptando las actividades a sus necesidades y nivel de comunicación. Asimismo, se busca fortalecer su vínculo familiar, promover su participación activa y continuar apoyándolo en su proceso de desarrollo. Todo esto se realizará fomentando un ambiente de empatía, cuidado y aprendizaje conjunto, que facilite su crecimiento integral y el fortalecimiento de su entorno familiar.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	10/10/2025	11:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI — Rol: A.E. EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA: 4 (4.1) La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños. La intencionalidad de que la familia reconozca y acompañe las expresiones emocionales de niñas y niños es promover un desarrollo emocional saludable, fortalecer los vínculos afectivos y brindarles un entorno de apoyo en el que puedan expresar sus sentimientos con confianza.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa de la familia usuaria, se inicia un cordial saludo que favorece la interacción entre el agente educativo y los miembros de la familia. Luego, se invita a la familia a compartir un caluroso saludo entre sí, entonando juntos la canción infantil "Hola, ¿cómo están?". Posteriormente, se entabla un diálogo de saberes con la familia, fundamental para construir conjuntamente. La intencionalidad de que la familia reconozca y acompañe las expresiones emocionales de niñas y niños es promover un desarrollo emocional saludable, fortalecer los vínculos afectivos y brindarles un entorno de apoyo en el que puedan expresar sus sentimientos con confianza. Esto ayuda a que los niños aprendan a identificar, comprender y gestionar sus emociones, fomentando su bienestar emocional, su autoestima y su seguridad en sí mismos. Además, contribuye a crear un ambiente familiar respetuoso y empático, donde las niñas y niños se sienten valorados y comprendidos.	Recurso humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Las emociones son una dimensión fundamental para el desarrollo integral, ya que en esta etapa temprana sus sentimientos y formas de expresarlos comienzan a consolidarse y a influir en su bienestar emocional, social y cognitivo. Durante estos primeros años, los niños experimentan una amplia gama de emociones, desde la alegría y el amor hasta la tristeza, el enojo y la frustración, y aprender a identificarlas y gestionarlas es crucial para su crecimiento saludable.

Ofrecer un espacio donde los padres escuchen atentamente y validen las emociones de sus hijos favorece un ambiente de empatía y comprensión, fortaleciendo la seguridad emocional del menor.

Incorporar rutinas y rituales afectivos, como abrazos, palabras de cariño o momentos de atención mutua, contribuye a fortalecer los lazos afectivos y a promover un entorno donde los niños se sientan queridos, seguros y puedan desarrollar habilidades sociales y emocionales que serán la base para su crecimiento saludable y feliz.

Luego de la charla realizaremos una pequeña actividad la cual lleva por nombre "**dime cuanto me quieres sin decírmelo**" esta ac actividad consiste en realizar un círculo en familia y el líder iniciara expresándole cuanto quiere y aprecia a quien ene al lado derecho de forma crea va sin hablar, luego seguirá la siguiente con la persona que eneal lado derecho y así hasta llegar nuevamente al líder como valor de la ac actividad, al finalizar cada persona integrante expresara que sintió al recibir esa expresión de afecto y que cree que le transmitió.

Recursos:

Recurso humano
Hojas de block
Marcadores
Colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Nos comprometemos a:

Dedicar tiempo a enseñar a los niños a reconocer y nombrar sus sentimientos, usando un lenguaje sencillo y adaptado a su edad.

Escuchar atentamente a los niños, validar sus sentimientos y ofrecerles un espacio seguro donde puedan expresar lo que sienten sin miedo a ser juzgados.

Incorporar en la vida diaria gestos de cariño, abrazos, palabras de apoyo y momentos de atención mutua que refuercen los lazos afectivos y brinden seguridad emocional.

Mostrar manejo adecuado de las propias emociones, lo cual servirá como guía para que los niños aprendan a gestionar las suyas.

Recursos:

Recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que me gustó del encuentro fue la forma cálida y cercana en que se inició la interacción, promoviendo un ambiente de confianza y afecto entre el agente educativo y la familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

no se mencionan aspectos negativos específicos en la descripción, pero si se quisiera mejorar, podría considerarse asegurarse de que todas las voces de la familia sean escuchadas, especialmente si hay miembros que puedan sentirse más reservados o tímidos, para así promover una participación más inclusiva y equilibrada.

Lo que aprendieron de este encuentro:

De este encuentro aprendimos que las pequeñas acciones, como un saludo afectuoso o una canción compartida, tienen un gran impacto en el desarrollo emocional de los niños y niñas. También aprendimos que fortalecer los vínculos familiares mediante actividades lúdicas y de diálogo ayuda a construir un entorno de confianza, respeto y amor, que es fundamental para su crecimiento saludable y su bienestar emocional.

Compromisos para el próximo encuentro

Practicar la implementación de límites y normas claras en casa.
Utilizar técnicas de refuerzo positivo y reeducación en situaciones cotidianas.
Reflexionar sobre las reacciones ante las conductas que se salen de las normas y buscar respuestas calmadas y educativas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si porque la información proporcionada ayuda a los padres a entender cómo enseñar reglas y qué acciones tomar cuando estas se rompen, promoviendo prácticas de crianza más efectivas y humanas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia compartió el caluroso saludo entonando juntos la canción ¿cómo están?". Este momento fue especialmente significativo porque promovió la cercanía, la alegría y la interacción positiva entre todos los presentes. Además, facilitó un ambiente de confianza y cariño

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron en el encuentro los miembros de la familia de manera activa y comprometida, promoviendo un entorno lleno de empatía, comprensión y afecto. Este tipo de ambiente es fundamental para favorecer el desarrollo integral y saludable de los niños en sus primeras etapas de vida, ya que fomenta la confianza, la seguridad y el bienestar emocional. Durante la actividad, los familiares compartieron experiencias, gestos de cariño y palabras de apoyo que fortalecieron los lazos afectivos y promovieron una comunicación más efectiva entre todos los integrantes.

Guiados por el agente educativo, quien facilitó la interacción y promovió la reflexión, se lograron espacios de diálogo donde los adultos pudieron entender mejor las necesidades y emociones de los niños. El agente educativo también ofreció recomendaciones y estrategias para potenciar el crecimiento emocional y cognitivo de los pequeños, resaltando la importancia de la paciencia, el respeto y la constancia en la crianza.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Observar y comunicar cambios emocionales: Estar atentos a cualquier cambio en el comportamiento o en la expresión de emociones del niño, y compartir esta información con el agente para trabajar conjuntamente en su bienestar.

Colaborar en actividades que promuevan el desarrollo emocional: Participar en actividades propuestas por el agente educativo que favorezcan la identificación y gestión de emociones, fortaleciendo así el proceso de aprendizaje y crecimiento.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon para promover prácticas parentales efectivas, basadas en el respeto, la coherencia y el apoyo emocional, que contribuyen al bienestar integral de los niños y fortalecen los vínculos familiares.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	15/10/2025	**Hora**	11:40 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI — Rol: A.E. EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La intencionalidad ofrecerle información clara y comprensible sobre la importancia de establecer que la familia reconozca y acompañe las expresiones emocionales de niñas y niños es promover un desarrollo emocional saludable, fortalecer los vínculos afectivos y brindarles un entorno de apoyo en el que puedan expresar sus sentimientos con confianza contribuye al bienestar y desarrollo saludable de sus hijos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Acompañamiento a distancia, se hace un cordial saludo y se indaga por el estado de salud del participante y la familia, se pregunta si hay alguna novedad relacionada al estado general del niño(a)
Seguido se retoma el tema trabajado en la visita en el hogar, **Práctica 4** con el fin de conocer si la familia, fortaleció el tema y que aspectos positivos han logrado a través de la práctica. Se pregunta que acciones han desarrollado para fortalecer los lasos afectivos.



Tiempo estimado y recursos:

Tiempo estimado 7 minutos
Recurso humano
Celular
Experiencia pedagógica novedades

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

La madre de familia comparte que la participación activa de todos los integrantes del hogar en actividades sencillas y cotidianas tiene un impacto positivo en el bienestar emocional de los niños. Cuando los miembros de la familia se involucran en tareas diarias, desde compartir una comida, jugar, ayudar con las tareas escolares o realizar actividades de cuidado, se fortalece el vínculo afectivo y se crea un ambiente de confianza y seguridad. Además, la incorporación de rutinas y rituales afectivos diarios, como abrazos, palabras de cariño, momentos de atención mutua y expresiones de aprecio, no solo generan un sentido de pertenencia, sino que también ayudan a los niños a desarrollar una base sólida para su estabilidad emocional. Estos actos sencillos pero constantes ofrecen un espacio en el que los niños se sienten amados y valorados, lo cual es fundamental para su crecimiento integral.

La madre también señala que la práctica de actividades afectivas y de comunicación abierta les brinda a los niños herramientas valiosas para afrontar situaciones difíciles. Al aprender a reconocer y expresar sus emociones, los niños pueden reducir conductas impulsivas, mejorar su autocontrol y desarrollar habilidades de autorregulación emocional. Esto, a largo plazo, favorece su bienestar y su capacidad para resolver conflictos de manera pacífica y constructiva.

Asimismo, destaca la importancia de ofrecer un espacio en el que los padres escuchen atentamente y validen las emociones de sus hijos. Cuando los niños sienten que sus sentimientos son aceptados y comprendidos, se fomenta la empatía, la comprensión mutua y el respeto en la familia. Este tipo de comunicación fortalece la relación afectiva, promoviendo un entorno en el que los niños se sienten seguros para expresar sus ideas y emociones sin temor a ser juzgados.



Tiempo estimado y recursos:

Tiempo estimado
8 minutos
Recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que nos gustó del acompañamiento a distancia fue la oportunidad de mantenernos conectados con el proceso de desarrollo de nuestro hijo(a) desde casa, lo que nos permitió participar activamente y fortalecer los lazos afectivos en nuestro hogar. Además, nos pareció muy valioso recibir orientación y apoyo para entender mejor las necesidades de nuestro hijo(a) y cómo acompañarlo en su crecimiento.

Por otro lado, lo que no nos gustó tanto fue la dificultad de establecer una comunicación más dinámica y cercana a través de medios virtuales, ya que a veces sentimos que nos falta esa interacción presencial que facilita una mejor comprensión y retroalimentación.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para mantener una comunicación cercana y un seguimiento continuo en el proceso de desarrollo infantil, permitiendo a la madre de familia participar activamente en la educación y bienestar de su hijo(a) a pesar de la distancia. Estas actividades facilitaron que los integrantes del hogar compartieran momentos sencillos y significativos

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta de apoyo y orientación para la madre y su familia, permitiéndoles fortalecer el vínculo con la menor, acompañarla en su desarrollo y fomentar un ambiente familiar lleno de amor y afecto. A través de estas actividades, la madre pudo compartir cómo los integrantes de su hogar participaron en actividades sencillas. la llamada busca empoderar a los cuidadores con conocimientos y habilidades que les permitan criar a sus hijos en un entorno de respeto, límites claros y apoyo emocional, favoreciendo su desarrollo integral.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, la madre manifestó que le gustaría vivir experiencias aún más participativas y dinámicas, donde pueda compartir y aprender y generar actividades para fortalecer el autocontrol y la regulación emocional en los niños.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Basándonos en su relato, parece que sí se lograron las intenciones propuestas, ya que su familia participó activamente en actividades sencillas que permitieron evidenciar la aplicación de normas y límites.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue significativa y enriquecedora. La madre de familia compartió que los integrantes del hogar participaron activamente en actividades sencillas, realizar tareas cotidianas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre compartió que en su hogar se promovieron actividades sencillas, como juegos, lectura, canciones y momentos de conversación, que facilitaron la expresión de sentimientos positivos y la conexión emocional con la menor. Estos gestos y acciones cotidianas contribuyen a un ambiente armonioso, donde la niña se siente segura y amada, favoreciendo su bienestar emocional y social.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La enseñanza de reglas implica comunicar claramente qué conductas son aceptables y cuáles no, estableciendo límites y normas que brinden seguridad y estabilidad al niño. Los padres enseñan las reglas mediante la comunicación efectiva, la coherencia y el ejemplo. Es importante explicar el propósito de las reglas, reforzar lo aprendido con refuerzos positivos y mantener una actitud respetuosa y comprensiva

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: OCTUBRE

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Einar Gadiel disfrutó mucho del círculo familiar “dime cuánto me quieres sin decírmelo”, porque le encantó estar cerca de sus seres queridos, recibir abrazos y gestos de cariño que comprendió. Jugó con los bloques de madera que había en la casa y con una pelota de tela que encontró, construyendo torres y pasándola entre sus compañeros mientras reía. La conversación se limitó a palabras sueltas como “más”, “jugar” y “agua”, acompañados de señas que los adultos interpretaron con atención. Participó activamente siguiendo el turno: imitó el gesto de colocar la mano sobre el hombro del niño a su derecha y miró con expectativa al siguiente participante. Con los adultos de la familia mostró confianza, buscó abrazos, respondió con sonrisas y asentía cuando le decían “te queremos”; con el talento humano mantuvo una relación curiosa y respetuosa, observándolo mientras manipulaba los materiales y copiando sus movimientos sin protestar. Con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA se integró fácilmente, compartiendo los bloques, ofreciéndoles su pelota y jugando al “pasar la pelota”, lo que le permitió desarrollar habilidades sociales básicas. En conjunto, Einar manifestó alegría y curiosidad al recibir afecto, pero también una ligera timidez ante estímulos fuertes.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Einar Gadiel, de tres años, muestra intereses por actividades táctiles y visuales apila bloques de madera, juega con una pelota de tela y disfruta de los gestos de cariño sin palabras—; comunica sus gustos y necesidades mediante, señas y expresiones faciales, señalando con el dedo o acercándose al objeto que desea, Reconoce a cada miembro de la familia por la voz y la postura, busca contacto físico (abrazos, palmadas) y responde con sonrisas al escuchar “te queremos”, copiando las acciones de los adultos. En este proceso evidencia que está apropiando el turno en juegos grupales, muestra empatía básica al replicar gestos de afecto, regula sus emociones ante estímulos fuertes y comprende relaciones de causa-efecto al equilibrar las torres de bloques, consolidando así habilidades sociales y cognitivas esenciales para su desarrollo integral.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros o acompañamientos del próximo mes, es fundamental tener en cuenta el proceso de desarrollo y aprendizaje de Einar Gadiel, adaptando las actividades a sus necesidades y nivel de comunicación. Asimismo, se busca fortalecer su vínculo familiar, promover su participación activa y continuar apoyándolo en su proceso de desarrollo. Todo esto se realizará fomentando un ambiente de empatía, cuidado y aprendizaje conjunto, que facilite su crecimiento integral y el fortalecimiento de su entorno familiar.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	12/11/2025	**Hora**	4:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI — Rol: A.E. EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Practica 11.4. La intencionalidad es prevenir infecciones, proteger la salud colectiva e individual, y crear un entorno más seguro; además, fomenta el aprendizaje temprano de hábitos higiénicos, fortalece la autonomía y responsabilidad de los niños y refuerza la cohesión familiar al modelar comportamientos saludables que perduran a largo plazo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al iniciar la sesión, el agente educativo saluda a la familia y crea un espacio de confianza para indagar sobre el estado de salud del participante; con esa información procede al intercambio de saberes y orienta el tema del día mediante observación, guía y comunicación verbal. Como actividad de apertura invita a la familia a cantar y representar la canción “Congelado”, favoreciendo la participación y el vínculo afectivo. Luego realiza un experimento sencillo: vierte agua en un plato hondo hasta cubrir el fondo y espolvorea pimienta, que simula virus y bacterias. Se pide a los miembros de la familia que añadan una gota de jabón en el centro del plato; al hacerlo, la pimienta se aleja rápidamente hacia los bordes, demostrando cómo el jabón hace que los microorganismos se precipiten y desaparezcan. Mientras observan, el agente comenta que acciones cotidianas como ir al baño, cambiar pañales, manipular dinero o tocar mascotas contaminan las manos y pueden transmitir infecciones, por lo que es fundamental lavarse las manos con jabón usando la técnica correcta después de estas actividades.	Recurso humano Jabón liquido Pimienta Agua plato

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda a la familia una fundamentación teórica sobre la importancia de mantener una rutina diaria de lavado correcto de manos; al vivir esta práctica como una experiencia consciente se favorece la construcción de un hábito saludable en niños y niñas, proporcionándoles bienestar físico y emocional. Cuando estas prácticas se integran intencionalmente en la rutina cotidiana de los pequeños, se fortalece su autonomía, pues es una acción sencilla que pueden realizar por sí mismos, generando así una mayor conciencia del autocuidado. Para reforzar la experiencia, se entrega a cada familia un octavo de cartulina y un conjunto de imágenes que ilustran paso a paso el lavado correcto de manos; los miembros deben organizar las imágenes en orden secuencial y confeccionar un cartel que luego colocarán en el baño, sirviendo como recordatorio constante de la acción. Finalmente, se invita a la familia a poner en práctica lo aprendido: aplican jabón en sus manos y siguen todo el proceso mostrado, consolidando así el hábito del autocuidado de manera visual y participativa.	Cartulina Imágenes Pegante Jabón liquido Toallas desechables

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Las familias pueden comprometerse a incorporar de forma constante el hábito del lavado correcto de manos en su vida cotidiana, colocando el cartel elaborado en un lugar visible del baño para que sirva como recordatorio permanente; designar horarios específicos (por ejemplo, antes de cada comida y después de salir de casa) en los que todos los miembros, incluidos los niños, se laven las manos siguiendo los pasos ilustrados; supervisar y modelar la práctica adecuada, corrigiendo suavemente cualquier error y reforzando positivamente cada intento exitoso;	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Al encuentro les agradó especialmente la actividad práctica y visual: armar el cartel con las imágenes del lavado de manos fomentó la colaboración familiar, generó diversión y reforzó la autonomía de los niños al poder seguir los pasos por sí mismos, además de quedar como un recordatorio permanente en el baño. Sin embargo, algunos señalaron que el tamaño de la cartulina resultó insuficiente para incluir todas las ilustraciones con claridad, que faltaron materiales extra como marcadores o stickers para personalizar el cartel y que el tiempo destinado a la reflexión y a repasar las instrucciones fue algo limitado, lo que provocó prisas y una comprensión menos profunda de la técnica.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Para futuras experiencias, piden incluir juegos interactivos que refuercen el aprendizaje y planificar sesiones de seguimiento donde se compartan avances y se ajusten las actividades según las necesidades de cada familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro la familia comprendió que el lavado correcto de manos es una práctica sencilla pero fundamental para la salud física y emocional de los niños, y que al convertirla en una actividad consciente y visualmente apoyada (con el cartel secuenciado) se facilita la interiorización del hábito. Además, aprendieron que la colaboración familiar fortalece la autonomía infantil, que los recursos materiales (imágenes, cartulina) actúan como recordatorios permanentes en el hogar y que la constancia y el refuerzo positivo son claves para transformar una acción puntual en una rutina diaria de autocuidado.

Compromisos para el próximo encuentro

Mantener comunicación constante con el agente educativo con el fin de comentarle los logros, avances o las barreras y las estrategias usadas para superarlas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

si por que el objetivo principal era concientizar a las familias sobre la importancia del lavado correcto de manos y promover su autonomía mediante una actividad práctica . Además, al involucrar a padres e hijos en la construcción del recurso, se reforzó el vínculo familiar y se generó un espacio de aprendizaje colaborativo, propósito central ni al abordaje efectivo del tema del autocuidado higiénico.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue, al finalizar la actividad, cuando el niño armó el cartel de lavado de manos y, al mismo tiempo, ejecutó los pasos con el jabón bajo la mirada y el reconocimiento de los adultos. Ese instante combinó creatividad, colaboración y aplicación inmediata del aprendizaje, generando una sensación clara de logro y motivación para continuar la práctica diariamente.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de forma activa y colaborativa durante todo el taller. En la mesa estaban presentes los padres (mamá y papá), los abuelos que acompañaban a los niños y los propios niños, de 4 y 6 años. Los adultos organizaron los materiales, explicaron paso a paso el proceso de lavado y guiaron la colocación de las imágenes, mientras los niños seleccionaban, pegaban y decoraban el cartel y luego practicaban los movimientos con el jabón bajo la observación y el ánimo de sus cuidadores. En conjunto, cada miembro aportó su energía: los mayores estructuraron la actividad y los pequeños la vivieron, logrando una experiencia familiar integrada.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, sería buena idea planear actividades que sigan ayudando a que la niña se sienta más cercana y cómoda usando los juguetes que tiene
.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los recursos combinaron lo visual-cognitivo con lo táctil-sensorial y propiciaron un ambiente colaborativo donde cada elemento tuvo un propósito claro y complementario, facilitando la asimilación del hábito de forma lúdica y significativa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	17/11/2025	**Hora**	9:40 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI — Rol: A.E. EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La intencionalidad es prevenir infecciones, proteger la salud colectiva e individual, y crear un entorno más seguro; además, fomenta el aprendizaje temprano de hábitos higiénicos, fortalece la autonomía y responsabilidad de los niños y refuerza la cohesión familiar al modelar comportamientos saludables que perduran a largo plazo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realiza la llamada telefónica a la señora, se da un cordial saludo y se agradece por el tiempo para la visita a distancia.
Se pregunta sobre la salud y estado emocional de la niña, luego se explica que se trabajará reforzando la temática de la, **Práctica 11.4** sobre el lavado de manos esto **con** el fin de conocer si la familia, fortaleció el tema y que aspectos positivos han logrado a través de la práctica. Se pregunta que acciones han desarrollado para fortalecer los hábitos de vida saludable del niño.



Tiempo estimado y recursos:

Tiempo estimado 7 minutos
Recurso humano
Celular
Experiencia pedagógica
novedades

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

En la llamada de seguimiento se retomó el tema del correcto lavado de manos, subrayando su importancia para el desarrollo pleno y las formas en que la familia puede fomentarlo. La madre respondió con atención a las preguntas sobre lo que recordaba del encuentro anterior, describiendo las experiencias vividas al aplicar en casa las actividades propuestas y mencionando algunas de las pautas entregadas. Al indagar sobre la menor, la madre comentó que estuvo presente y participó activamente, lo que permitió profundizar en sus respuestas y observar cómo aplicaba los conceptos aprendidos. Finalmente, se resolvieron las dudas planteadas, se agradeció a la familia por su compromiso y colaboración, y se dio por terminada la llamada telefónica.



Tiempo estimado y recursos:

Tiempo estimado
8 minutos
Recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

En la retroalimentación la familia señaló que lo que más valoró del acompañamiento a distancia fue la posibilidad de repasar los contenidos trabajados y volver a poner en práctica las estrategias aprendidas; la llamada de seguimiento les permitió recordar con claridad las pautas entregadas. Además, destacaron la atención personalizada de esas llamadas, que les facilitó aclarar dudas y generar una sensación de apoyo continuo. En conjunto, estos aspectos reforzaron la aplicación efectiva de los conocimientos en el hogar.;

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como un recordatorio activo de los conceptos y estrategias trabajados en el encuentro presencial, permitiendo que la familia los reactive y los aplique de forma inmediata en la rutina diaria; brindaron orientación puntual para resolver dudas surgidas al implementar las actividades, lo que favoreció ajustes rápidos y evitó la pérdida de motivación; ofrecieron un espacio de seguimiento y retroalimentación que reforzó la confianza de los cuidadores al observar los avances y detectar posibles barreras

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada la madre manifestó que su hija estaba muy pendiente de la conversación; al iniciar la videollamada la niña tomó el teléfono de la madre, le quitó el aparato y comenzó a intentar entablar su propio diálogo, mostrando curiosidad y entusiasmo por participar. La madre explicó que, mientras ella hablaba con la profesora, la menor se acercó, señaló el dispositivo y empezó a preguntar sobre lo que estaban viendo, evidenciando su interés por el tema y su deseo de estar involucrada en la interacción. Este comportamiento reveló que la niña había interiorizado la importancia del acompañamiento a distancia y estaba dispuesta a colaborar activamente,

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia a la niña le gustaría vivir experiencias más interactivas y participativas: que le lleguen kits con materiales nuevos (puzzles, tarjetas de emociones, para explorar mientras la docente la guía en tiempo real;

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, en el encuentro se cumplieron las intencionalidades propuestas: la familia pudo repasar y reforzar los contenidos trabajados, aplicando de forma práctica las estrategias de lavado de manos en el hogar; la llamada de seguimiento brindó una atención personalizada que permitió aclarar dudas y consolidar las pautas entregadas; además, se fomentó la participación activa de todos los miembros, incluida la menor, quien estuvo presente y colaboró en la actividad,

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia mostró una participación activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia. La madre estuvo atenta a la llamada, escuchó con cuidado las orientaciones y respondió a las preguntas de la profesora, recordando las pautas entregadas en el encuentro anterior y describiendo las actividades que había puesto en práctica con su hija en casa. Al mismo tiempo, la niña se mantuvo muy pendiente de la conversación.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En los acompañamientos a distancia el niño se vinculó activamente al mantenerse atenta frente al dispositivo, observando y respondiendo a la docente con gestos y palabras breves; cuando su madre iniciaba la conversación, ella tomaba el teléfono e intentaba intervenir, demostrando deseo de participar, y en cada actividad elegía y ejecutaba sus opciones.

é recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para garantizar una buena calidad de conexión, es fundamental verificar antes de la sesión que el dispositivo esté cargado, que la conexión a internet sea estable y que el espacio sea tranquilo y esté bien iluminado; en caso de surgir algún problema técnico, se debe disponer de un número de contacto rápido que permita reprogramar la cita sin contratiempos.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: NOVIEMBRE

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Einar Gadiel mostró una clara preferencia por el experimento visual con el agua, la pimienta y el jabón; le gusto ver cómo la "bacteria"la pimienta salía disparada hacia los bordes al tocar el jabón, mientras que el olor del detergente y el ligero desorden que generó le resultaron menos agradables. Jugó principalmente con el plato hondo,manipulando el agua y las partículas de pimienta bajo la guía del agente educativo, y a través de ese juego conversó aunque con frases muy breves y gestos sobre lo que ocurre cuando "el jabón pelea contra los gérmenes". Participó activamente repitiendo los cantos, imitando los movimientos de lavar las manos y siguiendo las instrucciones paso a paso para ordenar las imágenes del cartel; su implicación fue evidente al señalar y colocar las fichas correctamente. En su relación con los adultos de la familia mostró confianza, buscó miradas aprobadoras y aceptó sus indicaciones con entusiasmo, mientras que con el talento humano mantuvo una postura atenta, respondió a sus preguntas con gestos y aceptó su apoyo sin resistencia. Con los demás niños y niñas de la familia y de la UCA se relacionó de forma cooperativa, compartiendo el material del experimento, observando juntos los resultados y animándose mutuamente a cantar y a colocar las imágenes en orden, lo que favoreció tanto la interacción social como el aprendizaje colectivo

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Einar Gadiel muestra un gran interés por las actividades sensoriales y experimentales que implican movimiento; comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de miradas focalizadas, señas con la mano y vocalizaciones breves que acompañan a los objetos o acciones que le llaman la atención, lo que permite a su familia reconocer rápidamente lo que desea. Reconoce y se relaciona con sus cuidadores mediante contacto visual, abrazos y la búsqueda de aprobación verbal; antes de iniciar una actividad responde con sonrisas y asentimientos cuando recibe respuestas afectuosas, y demuestra confianza al cercarse a su madre para pedir ayuda o compartir un descubrimiento. En cuanto a los aspectos que está apropiando y comprendiendo, ya evidencia una clara comprensión de causa-efecto, ha internalizado rutinas higiénicas básicas, reconoce emociones propias y ajenas, y muestra una capacidad emergente para categorizar objetos por función, lo que indica que está construyendo una base cognitiva sólida para futuros aprendizajes comunicativos y sociales.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros o acompañamientos, es fundamental tener en cuenta el proceso de desarrollo y áprendizaje de Einar Gadiel, adaptando las actividades a sus necesidades y nivel de comunicación. Asimismo, se busca fortalecer su vínculo familiar, promover su participación activa y continuar apoyándolo en su proceso de desarrollo. Todo esto se realizará fomentando un ambiente de empatía, cuidado y aprendizaje conjunto, que facilite su crecimiento integral y el fortalecimiento de su entorno familiar.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad: La Dorada San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Einar Gadiel Serda Grega

Fecha de nacimiento: 15 - 11 - 2022 — N° Documento de identidad: 1.122.344.145

Sexo: Masculino ● Femenino ○ — Fecha de 1er día de atención en el año: 12-06-2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Jakeline Urfen Chaves

Fecha de registro cualitativo: 15 09 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ● — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [azul] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: Einar Gadiel presenta un nivel de desarrollo "esperado" para su edad, demuestra acciones propias de su desarrollo en motricidad fina y gruesa. lo que contribuye a su crecimiento integral, mantiene buenas relaciones con sus pares es independiente realizando sus actividades diarias por si mismo.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Jakeline Urfen Chaves

Fecha de registro cualitativo: 13 11 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: [verde] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: Einar Gadiel se encuentra en un nivel de desarrollo "esperado" mostrando grandes avances en sus habilidades, motoras - cognitivas, comunicativas y sociales. es un niño muy sociable, le gusta compartir con sus pares. sigue normas.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)* normas.

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

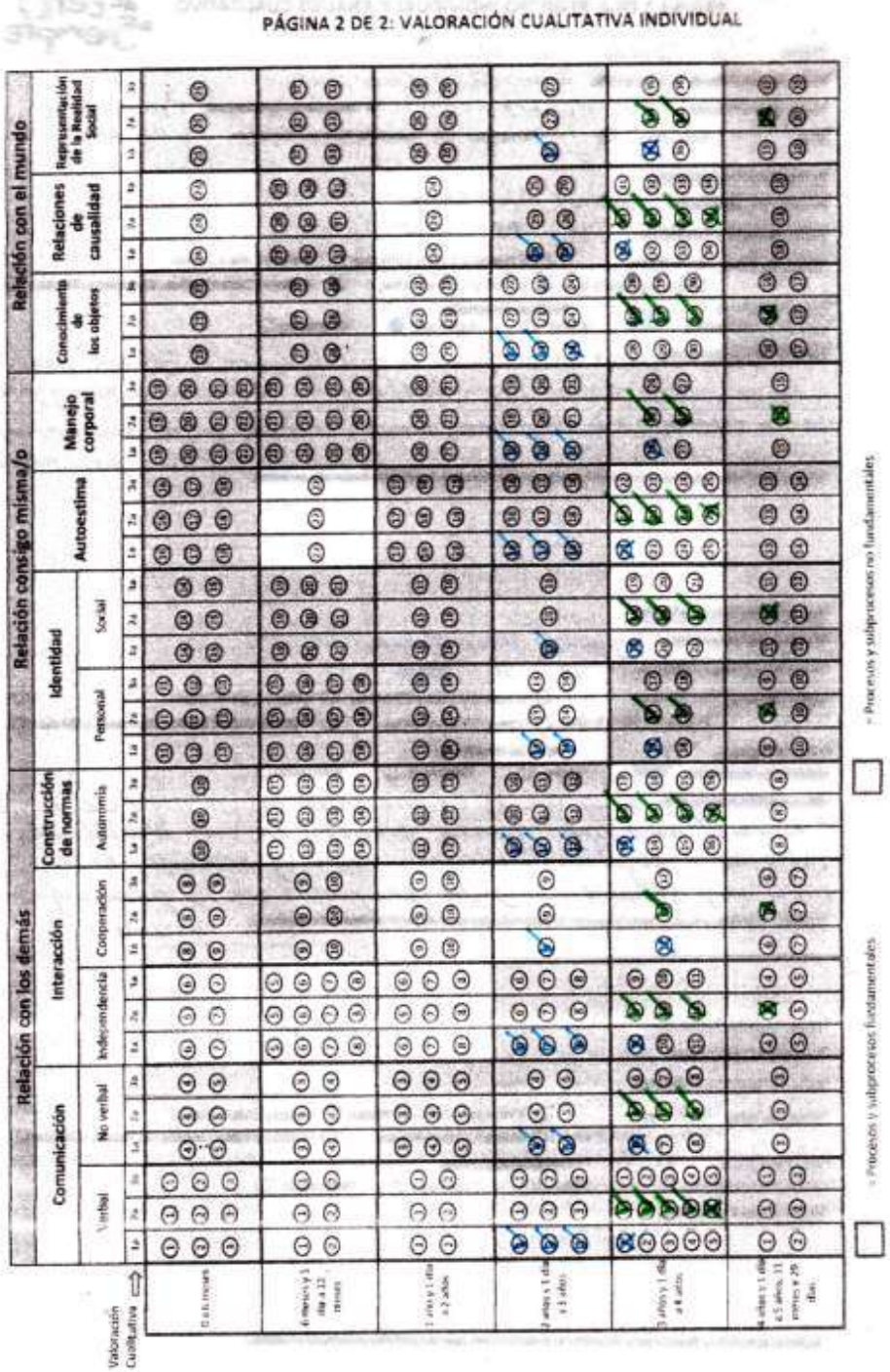
Color de registro valoración cualitativa: [ ] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	2 años 9 meses	**Fecha**	11/08/2025

Einar Gadiel demuestra un gran avance en su desarrollo emocional, social y afectivo, caracterizado por su carácter amistoso, sociable y optimista. Su buena gestión emocional y una autoestima sólida le permiten afrontar las experiencias diarias con confianza y alegría. La curiosidad y la actitud positiva de Einar Gadiel facilitan su adaptación y crecimiento en un entorno familiar estable, lleno de cariño y seguridad, que le brinda un apoyo constante. Su personalidad extrovertida y su facilidad para relacionarse con otros fortalecen sus vínculos interpersonales, en un contexto en el que su familia, especialmente su madre, le ofrece cercanía y afecto, contribuyendo a su bienestar emocional. Aunque su lenguaje verbal aún está en desarrollo, Inar expresa sus ideas y sentimientos de manera respetuosa a través de gestos, palabras cortas y comunicación no verbal, mostrando una notable capacidad para comunicarse efectivamente. Además, mantiene relaciones afectivas fuertes con su familia, disfruta jugando y compartiendo con otros niños, y progresa en aspectos relacionados con la higiene personal y la participación en actividades grupales. Todo esto refleja un proceso de socialización y aprendizaje en un ambiente cálido y colaborativo que favorece su crecimiento integral.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	3 años	**Fecha**	20/11/2025

A los tres años, un niño como Einar Gadiel ya muestra una rutina de juego que combina exploración sensorial y estructuración mental: observa con atención los objetos antes de tocarlos, clasifica juguetes por color o forma y experimenta con materiales – agua, arena o bloques – para comprobar causas y efectos; aunque su carácter tímido y reservado le haga hablar poco, prefiere comunicarse mediante gestos, miradas y breves vocalizaciones que acompañan sus descubrimientos, y se siente cómodo al participar en actividades grupales cuando el entorno le brinda seguridad, como cantar rondas sencillas, imitar acciones en juegos de simulación. o colaborar con sus compañeros en la construcción de torres y puzles; estas interacciones le permiten practicar la cooperación, compartir turnos y expresar emociones sin necesidad de un discurso extenso, consolidando así su desarrollo analítico y social mientras avanza hacia una mayor autonomía.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia de Einar Gadiel, se reconoció su notable avance en el desarrollo emocional, social y afectivo, destacando su carácter amistoso, sociable y optimista, así como su buena gestión emocional y autoestima sólida que le permiten afrontar con confianza las experiencias diarias. Se evidenció que su personalidad extrovertida y facilidad para relacionarse fortalecen sus vínculos interpersonales, en un entorno familiar cálido y seguro que le brinda apoyo constante. La familia resaltó su progreso en la expresión de ideas y sentimientos mediante gestos, palabras cortas y comunicación no verbal, además de su interés en jugar, compartir con otros niños y mejorar en aspectos de higiene personal y participación grupal. Sin embargo, también se identificó que su lenguaje verbal aún está en desarrollo, lo cual puede representar un reto en su proceso de comunicación efectiva, pero en general, su proceso de socialización y aprendizaje se desarrolla en un ambiente que favorece su crecimiento integral y bienestar emocional.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Einar Gadiel está muy satisfecha con su progreso en aspectos emocionales, sociales y afectivos. Destacan su carácter amistoso, sociable y optimista, que le permite afrontar con seguridad las diferentes situaciones diarias. También valoran su buena gestión de las emociones, su autoestima y su capacidad para comunicarse mediante gestos y palabras cortas, lo que indica un avance en sus habilidades comunicativas. Además, remarcan lo fácil que le resulta relacionarse con otros niños y mantener vínculos afectivos en un entorno lleno de cariño y seguridad, contribuyendo a su bienestar y desarrollo integral. Aunque todavía está perfeccionando su lenguaje verbal, su actitud positiva y su curiosidad son signos alentadores para su socialización y participación en actividades grupales. La familia considera importante seguir fomentando aspectos como la higiene personal y la expresión de ideas, confiando en que, en un ambiente cálido y colaborativo, Einar continuará creciendo y fortaleciendo sus habilidades.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia de Einar Gadiel ha acordado seguir fomentando su desarrollo emocional, social y afectivo mediante un ambiente cálido y colaborativo que refuerce su autoestima, habilidades comunicativas y vínculos afectivos. Reconociendo su carácter amigable, sociable y positivo, continuarán promoviendo oportunidades para que Einar fortalezca su comunicación verbal, mejore su higiene personal y exprese sus ideas con mayor claridad. Además, se comprometen a brindarle un entorno de cariño y seguridad que facilite su bienestar y crecimiento integral, manteniendo siempre una actitud alentadora ante sus avances y desafíos, con la esperanza de que siga progresando en su socialización y participación en actividades grupales

Fecha 18/09/2025 **Lugar** UCA: Rayitos de Sol

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Amparo Grefa	Amparo Grefa	Jakeline viteri Chaves	Jakeline Viteri Chaves

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo con la familia se destacó el reconocimiento de las habilidades cognitivas y motoras de Einar Gadiel, quien muestra curiosidad analítica al clasificar objetos y resolver rompecabezas, además de buen control en la motricidad gruesa y fina al correr, saltar y manipular piezas pequeñas; sin embargo, se identificó como dificultad principal la limitada fluidez del lenguaje y la ausencia de verbalización emocional, lo que genera preocupación por posibles frustraciones y riesgos de aislamiento social. La familia expresó orgullo por sus logros, inquietud por su silencio y esperanza en que apoyos visuales, juegos de roles y rutinas estructuradas le permitan expresar sus necesidades y sentimientos sin presión.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia se siente muy feliz al observar la curiosidad analítica de Einar Gadiel, su capacidad para ordenar, clasificar, agrupar y resolver pequeños problemas, y también elogian su buen dominio motor al correr, saltar y manipular piezas pequeñas. Sin embargo, expresan una ligera preocupación porque su lenguaje aún no es fluido y no verbaliza sus emociones, temiendo que eso pueda generar frustración o aislamiento social. A pesar de ello, mantienen una actitud esperanzada y colaborativa: con mucho amor y apoyo confían en que Einar, a su propio ritmo, irá ganando confianza y avanzando en su proceso comunicativo. Como familia están dispuestos a acompañarlo respetando su ritmo de aprendizaje y a trabajar estrechamente con los profesionales para favorecer su crecimiento integral.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se propone apoyar a Einar sin presionarlo, celebrando cada intento comunicativo con refuerzo positivo (sonrisas, elogios o pequeñas recompensas) y mostrando empatía cuando surja frustración. Se usarán rutinas visuales y turnos estructurados breves que le permitan planificar su respuesta; los gestos y miradas serán acompañados de palabras modelo para asociar significado. Además, se aprovecharán sus intereses analíticos para introducir vocabulario y emociones, reforzando el lenguaje receptivo y expresivo mientras se respeta su ritmo y estilo reservado.

Fecha 20/11/2025 **Lugar** UCA Rayitos de Sol

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Amparo Grefa	Amparo Grefa	Jakeline Viteri Chaves	Jakeline Viteri Chaves

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

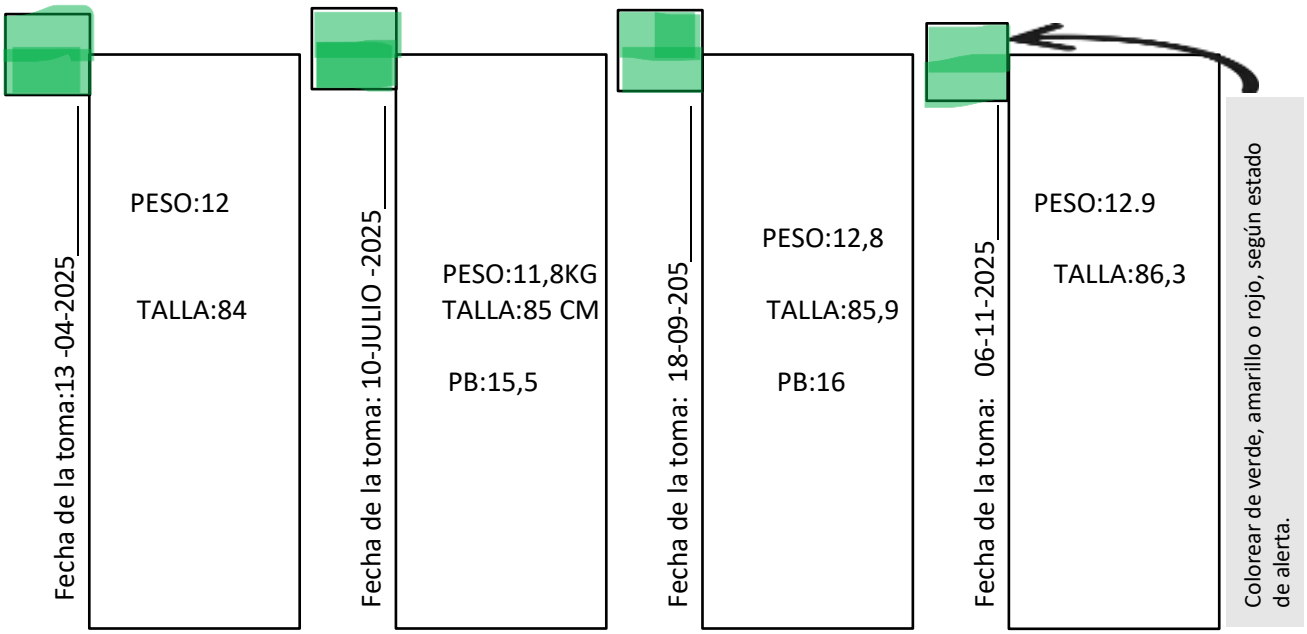
Fecha de nacimiento:15-11-2022_____Edad al ingreso: 2 AÑO 6 MESES_

Perímetro braquial al momento del ingreso: 16 CM_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Participante quien se le toma medidas Antropométricos según el indicador peso para la talla
Presenta un peso adecuado para la talla según el indicador se encuentra bien su crecimiento desarrollo

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28-06-2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de unos pollos de raza Ross, para engorde como practica de autoabastecimiento alimenticio familiar	**Cantidad**	8 pollos y 13 kilos de concentrado purina.
	Estado de los productos	Bueno		
	Nombre de quien recibe	Amparo Bernarda Grefa	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1122341616		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Amparo Grefa		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de unos pollos de raza Ross, para engorde como practica de autoabastecimiento alimenticio familiar	**Cantidad**	8 pollos y 12 kilos de concentrado purina
	Estado de los productos	Bueno		
	Nombre de quien recibe	Amparo Grefa	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1.122.341.616		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Amparo Grefa		

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de	**Cantidad**	6.5 kilos de purina
	Estado de los productos	Bueno		
	Nombre de quien recibe	Amparo Bernarda Grefa	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1122341616		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Amparo Grefa		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de	**Cantidad**	3 Kilos de maíz molido 3.5 de purina para pollos
	Estado de los productos	Bueno		
	Nombre de quien recibe	Amparo Grefa	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122341616		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Amparo Grefa		

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28-06-2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: aguja de crochet 6mm, fomi, hilos, chaquiras, torre de ensarte, par de maracas, pelota erizo grande,pandereta arma todo arma todo, y plastilina.	**Cantidad**	1 aguja crochet 6mm 3 fomi 4 hilos 20 g de chaquiras 1 torre de ensarte 1 par de maracas 1 pelota erizo 1 pandereta 48 piezas 1 plastilina
	Estado de los productos	Bueno		
	Nombre de quien recibe	Amparo Grefa	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1122341616		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Amparo Grefa		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar del kit pedagogico son:	**Cantidad**	un libro toco y aprendo en casa. una Caja China
	Estado de los productos	Bueno		
	Nombre de quien recibe	Amparo Grefa	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1.122.341.616		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Amparo Grefa		

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de:	**Cantidad**	un balon
	Estado de los productos	Bueno		
	Nombre de quien recibe	Amparo Grefa	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1122341616		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Amparo Grefa		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025		
	Elementos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de	**Cantidad**	Un balón Canguro
	Estado de los productos	Bueno		
	Nombre de quien recibe	Amparo Grefa	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1.122.341.616		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Amparo Grefa		

Servicio de Educación Inicial Campesina

Cuaderno de acompañamient o familiar

Familia:

PAEZ GREFA

Participante:

ERICK ELIAS

Grupo territorial: N/A

Unidad comunitaria de atención: RAYITOS DE SOL

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ

Agente educativo/a: JAKELINE VITERI CHAVES

Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO

Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

BIENESTAR FAMILIAR

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	PAEZ GREFA
Lugar de vivienda:	R/SAN MARCELINO
Teléfono de contacto:	3227231940

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
25A	SULMA ROCIO GREFA YOGE	MADRE
28	GILBERTO ALFONSO PAEZ	PADRE
2A 11M	ERICK ELIAS PAEZ GREFA	USUARIO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

Participante 2

Participante 3

Participante 4

ERICK ELIAS PAEZ

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ERICK ELIAS PAEZ GREFA				ERICK ELIAS PAEZ GREFA											
	EDAD	3 A				3 A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ERICK ELIAS PAEZ GREFA				ERICK ELIAS PAEZ GREFA											
	EDAD	3 A				3 A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		sisi															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.																	
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		NO															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI															

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ERICK ELIAS PAEZ GREFA				ERICK ELIAS PAEZ GREFA											
	EDAD	3 A				3 A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ERICK ELIAS PAEZ GREFA				ERICK ELIAS PAEZ GREFA											
	EDAD	3 A				3 A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil y educación inicial varían según sus creencias y valores. Para muchas familias, ven a **la niña y al niño** como seres especiales que necesitan amor, cuidado y respeto para crecer sanos y felices. **La familia**, en su visión, es un espacio de apoyo y protección donde se fomentan valores y aprendizajes desde pequeños. Consideran que el **desarrollo infantil** es un proceso importante que se favorece con atención, juegos y enseñanza adecuada. En cuanto a la **educación inicial**, muchas familias creen que es fundamental para preparar a los niños para su vida futura, promoviendo su crecimiento integral y el aprendizaje en un ambiente afectuoso y seguro.

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO: O	SI: X	¿CUÁL?: Maiz, platano,choclo, yuca, gallinas po nedoras, arboles frutales	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: X	SI: O	ENTIDAD: N/A	TIPO DE APOYO: N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Cria de pollos			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: O	SI: X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: lote pequeño	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La crianza de pollos para autoconsumo facilita la producción de carne y huevos de forma independiente, evitando alimentos industrializados y químicos, y mejorando la calidad de la alimentación. También promueve prácticas sostenibles, disminuye el impacto ambiental, fortalece vínculos sociales y culturales, y impulsa la autosuficiencia y la protección del medio ambiente.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Erick Elias es un niño de dos años y once meses que destaca por su carácter amistoso y sociable. Desde temprana edad, ha demostrado ser muy interactivo con sus hermanos, disfrutando de juegos en conjunto y fortaleciendo sus vínculos familiares. Su personalidad alegre y respetuosa lo convierte en un niño querido por todos en su entorno cercano, siempre dispuesto a compartir y aprender de los demás. Su madre, una mujer amorosa y dedicada, se preocupa profundamente por el bienestar, salud y desarrollo de Erick. Ella presta especial atención a su esquema de vacunación, asegurándose de que esté al día con todas las dosis recomendadas por los profesionales de la salud. Además, se mantiene muy informada sobre temas relacionados con la nutrición infantil, garantizando que Erick reciba una alimentación equilibrada y adecuada a su edad para promover su crecimiento óptimo. La familia en general vive en un entorno estable y lleno de amor, donde los vínculos afectivos son sólidos y fomentan la seguridad emocional de Erick. Este ambiente favorece no solo su desarrollo físico, sino también su crecimiento emocional, social y cognitivo. La participación activa de la familia en su vida cotidiana, junto con la atención personalizada y el cariño que recibe, contribuyen a que Erick se desarrolle como un niño feliz, saludable y con una sólida base afectiva que le permitirá afrontar los desafíos de su crecimiento con confianza y alegría.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Erick Elías, un niño de tres años y dos meses, se desarrolla en un entorno familiar estable y lleno de amor, lo que fomenta su seguridad emocional y su crecimiento integral. Desde muy pequeño, ha mostrado una personalidad activa y dinámica, que se manifiesta en su curiosidad constante por el mundo que lo rodea. Cada día es una nueva aventura para él, donde explora, pregunta y aprende sobre su entorno. Su participación en actividades familiares y su disposición a colaborar son aspectos notables de su carácter. Erick no solo escucha las sugerencias que se le hacen, sino que también las toma en cuenta, lo que refleja su capacidad para interactuar positivamente con los demás. Esta habilidad social es fundamental en su desarrollo, ya que le permite establecer vínculos afectivos con familiares y amigos, promoviendo un sentido de pertenencia y seguridad. En el ámbito físico, Erick se destaca por su habilidad para saltar y correr con precisión. Estas actividades no solo son divertidas para él, sino que también son indicativas de su desarrollo motor. Su energía inagotable lo impulsa a explorar diferentes espacios, lo que contribuye a su salud física y a su coordinación. Además, su curiosidad lo lleva a experimentar con diferentes juegos y actividades al aire libre, lo que estimula su desarrollo cognitivo y emocional. El cariño y la atención personalizada que recibe de su familia son fundamentales para su bienestar. Sus padres y seres queridos están siempre presentes, brindándole apoyo emocional y estímulos que alimentan su autoestima y confianza. Este entorno afectuoso y estimulante le permite a Erick crecer como un niño feliz y saludable, preparado para enfrentar los desafíos de su crecimiento con confianza y alegría.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
Erick Elías, a sus tres años y dos meses, se encuentra en un entorno familiar que favorece su desarrollo integral, tanto emocional como físico. Su personalidad activa y curiosa indica un fuerte impulso por explorar y aprender, lo que es esencial en esta etapa temprana de su vida. La interacción positiva con su familia no solo fortalece sus habilidades sociales, sino que también fomenta un sentido de pertenencia que es crucial para su autoestima. Además, su destreza en actividades físicas como saltar y correr refleja un desarrollo motor saludable, mientras que su inclinación hacia el juego al aire libre estimula su crecimiento cognitivo y emocional. En conjunto, estos factores contribuyen a que Erick se desarrolle como un niño feliz y seguro de sí mismo, preparado para enfrentar los desafíos que se presenten en su camino. Su evolución está marcada por el amor y la atención que recibe, elementos que son fundamentales para su bienestar y crecimiento continuo.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

l desarrollo emocional y social de Erick se ve favorecido por un entorno familiar estable y afectuoso, que fomenta su personalidad amistosa y respetuosa. La interacción positiva con sus hermanos y el apoyo de una madre atenta contribuyen a su crecimiento integral. La comunicación abierta en el hogar le permite expresar sus pensamientos y sentimientos, fortaleciendo su autoestima y habilidades sociales. La resolución de conflictos en un ambiente armonioso le enseña a manejar situaciones difíciles con empatía. Además, la atención a su salud y nutrición asegura su bienestar físico y le proporciona la energía necesaria para participar en actividades sociales, donde desarrolla habilidades interpersonales. Los vínculos afectivos en su familia le brindan un sentido de pertenencia y seguridad, esenciales para su desarrollo emocional. La participación en actividades extracurriculares le permite practicar la cooperación y la empatía. En resumen, el entorno familiar de Erick promueve su bienestar físico y sienta las bases para un desarrollo emocional y social saludable, preparándolo para enfrentar los desafíos de la vida con confianza y resiliencia.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

La evolución de Erick Elías, un niño de tres años y dos meses, se caracteriza por un desarrollo integral que abarca aspectos emocionales, sociales y físicos. Su entorno familiar, lleno de amor y estabilidad, ha creado una base sólida que fomenta su curiosidad y su deseo de explorar el mundo. La interacción positiva con sus familiares no solo fortalece sus habilidades sociales, sino que también contribuye a su sentido de pertenencia y seguridad emocional. En el ámbito físico, su energía y destrezas motoras reflejan un crecimiento saludable, mientras que su inclinación hacia el juego y la exploración al aire libre estimula su desarrollo cognitivo. La atención y el apoyo que recibe de sus padres son cruciales para cultivar su autoestima y confianza, lo que le permite enfrentar los desafíos de la infancia con alegría y resiliencia. En conjunto, estos elementos destacan la importancia de un entorno afectivo y estimulante en el desarrollo de un niño, como es el caso de Erick, quien se perfila como un pequeño feliz y saludable en su camino hacia el crecimiento.

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):
El desarrollo de Erick Elías, un niño de tres años y dos meses, resalta la importancia de su entorno familiar en su crecimiento emocional y físico. Desde pequeño, Erick ha mostrado una personalidad activa y curiosa, esencial para su aprendizaje a través de la exploración. La interacción positiva con su familia refuerza sus habilidades sociales y contribuye a su autoestima y sentido de pertenencia. Las dinámicas familiares, como el juego y el apoyo emocional, crean un ambiente seguro que fomenta la empatía y la comprensión. Además, su desarrollo motor se ve beneficiado por actividades físicas al aire libre, que fortalecen su cuerpo y estimulan su mente, enseñándole sobre coordinación y conceptos básicos de causa y efecto. El juego en equipo le ayuda a aprender sobre colaboración y resolución de conflictos, habilidades fundamentales para su integración social. La alimentación equilibrada y nutritiva es crucial para su energía y crecimiento, y la educación sobre hábitos saludables le permitirá formar una relación positiva con la comida. En conjunto, un ambiente familiar amoroso, oportunidades para el juego y una buena nutrición preparan a Erick para enfrentar futuros desafíos con confianza. Mantener este entorno de apoyo es fundamental para su desarrollo integral, asegurando que se convierta en un individuo seguro y competente capaz de enfrentar las complejidades del mundo

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	4. vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas	4.1 la familia da afecto a las niñas y niños mediante gestos y caricias o palabras	x		
	6. Vivir el territorio	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	x		
	8. Alimentar a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo	8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar	x		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas,zancudos,	13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas,	1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.	x		
	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños	2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	x		
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.	x		
	5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños	5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.	x		

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
9	06	4:30 PM	DOS HORAS	A.E JAKELINE VITERI
14	07	3:30 PM	DOS MHORAS	A.E. JAKELINE VITERI
4	08	4:00 PM	DOS HORAS	A.E. JAKELINE VITERI
12	09	3:00 PM	DOS HORAS	A.E. JAKELINE VITERI
15	10	1:00 PM	DOS HORAS	A.E JAKELINE VITERI
13	11	4:00 PM	DOS HORAS	A.E. JAKELINE VITERI

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
13	06	11:30 am	15 MINUTOS	A.E JAKELINE VITERI
19	07	1:00 PM	15 MINUTOS	A.E. JAKELINE VITERI
11	08	10:00 AM	15 MINUTOS	A.E JAKELINE VITERI
15	09	11:00 AM	15 MINUTOS	A.E. JAKELINE VITERI
10	10	4:00 PM	15 MINUTOS	A.E JAKELINE VITERI
17	11	9:00 AM	15 MINUTOS	A.E JAKELINE VITERI

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	9/06/2025	**Hora**	4:30 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI — Rol: A.E. EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA: 4 (4.3) la familia construye con los niños normas y limites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos de género.
La intencionalidad consiste en que la familia construya con los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos de género, es promover un ambiente familiar equilibrado, respetuoso e inclusivo. Busca fomentar en los niños una percepción igualitaria de género, favoreciendo el desarrollo de valores como el respeto, la tolerancia y la equidad, y prevenir la reproducción de estereotipos que puedan limitar su autonomía.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa de la familia usuaria, se inicia un cordial saludo que favorece la interacción entre el agente educativo y los miembros de la familia. Luego, se invita a la familia a compartir un caluroso saludo entre sí, entonando juntos la canción infantil "hola como están, Posteriormente, se entabla un diálogo de saberes con la familia, fundamental para construir conjuntamente normas y límites que rijan la convivencia familiar, con especial atención a evitar estereotipos de género. promoviendo un ambiente familiar equilibrado, respetuoso e inclusivo, donde los niños puedan desarrollar una percepción igualitaria de género. Esto implica fomentar valores como el respeto, la tolerancia y la equidad, y prevenir que los estereotipos de género limiten la autonomía y el desarrollo integral de los niños.	Recurso humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Todos los niños necesitan reglas para aprender el comportamiento apropiado. ¿Cómo le enseña un padre a su hijo las reglas y qué deben hacer los padres cuando éstas se rompen? Para la mayoría de los padres disciplina equivale al castigo. Pero la palabra disciplina significa realmente formar o enseñar, y combina tanto técnicas positivas como RE-EDUCATIVAS.

Hay diferentes *estilos de ejercer la paternidad*. Las investigaciones indican que los padres efectivos crían hijos bien ajustados que son más autodependientes, autocontrolados y positivamente curiosos que aquellos niños criados por padres que castigan, son demasiado estrictos (autoritarios) o que les permiten todo.

Límite es todo aquello que no se puede hacer o hasta dónde se puede llegar con una conducta.

Norma es aquella conducta que debe hacerse y la manera de llevarla a cabo. Toda norma lleva implícita un límite. **El establecer límites y normas ayuda a los niños:**

- Darles seguridad, sentirse tranquilo y evita que se pierda en su comportamiento. Se le muestra referencias estables y constantes sobre su conducta.
- Ayuda a regular sus ritmos de sueño, alimentación y mantener biorritmos adecuados.
- Facilita el autocontrol emocional, expresando sus necesidades y aumentando la capacidad de frustración (aprende a esperar para conseguir lo que desea.

Elaboración de un afiche familiar de normas y limites

Recursos:

Recurso humano
Hojas de block
Marcadores
Colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Nos comprometemos a:

- Respetar y cuidar a nuestra familia.
- Cumplir con las normas y límites.
- Aprender y mejorar cada día.
- Ser responsables de nuestras acciones.

Recursos:

Recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que me gustó del encuentro fue la forma cálida y cercana en que se inició la interacción, promoviendo un ambiente de confianza y afecto entre el agente educativo y la familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

no se mencionan aspectos negativos específicos en la descripción, pero si se quisiera mejorar, podría considerarse asegurarse de que todas las voces de la familia sean escuchadas, especialmente si hay miembros que puedan sentirse más reservados o tímidos, para así promover una participación más inclusiva y equilibrada.

Lo que aprendieron de este encuentro:

De este encuentro aprendimos que las pequeñas acciones, como un saludo afectuoso o una canción compartida, tienen un gran impacto en el desarrollo emocional de los niños y niñas. También aprendimos que fortalecer los vínculos familiares mediante actividades lúdicas y de diálogo ayuda a construir un entorno de confianza, respeto y amor, que es fundamental para su crecimiento saludable y su bienestar emocional.

Compromisos para el próximo encuentro

Practicar la implementación de límites y normas claras en casa.
Utilizar técnicas de refuerzo positivo y reeducación en situaciones cotidianas.
Reflexionar sobre las reacciones ante las conductas que se salen de las normas y buscar respuestas calmadas y educativas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si porque la información proporcionada ayuda a los padres a entender cómo enseñar reglas y qué acciones tomar cuando estas se rompen, promoviendo prácticas de crianza más efectivas y humanas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia compartió el caluroso saludo entonando juntos la canción ¿cómo están?". Este momento fue especialmente significativo porque promovió la cercanía, la alegría y la interacción positiva entre todos los presentes. Además, facilitó un ambiente de confianza y cariño

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron en el encuentro los miembros de la familia (padres, madres, cuidadores, o quienes convivan en el hogar), guiados por el agente educativo, quien facilitó la interacción y promovió la reflexión sobre los límites y normas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Fomentar la seguridad emocional y el autocontrol: La implementación de límites y normas ayuda a que los niños se sientan seguros, regulen sus emociones, expresen sus necesidades y aprendan a gestionar la frustración, desarrollando la paciencia y la espera para alcanzar sus deseos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon para promover prácticas parentales efectivas, basadas en el respeto, la coherencia y el apoyo emocional, que contribuyen al bienestar integral de los niños y fortalecen los vínculos familiares.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	13/06/2025	**Hora**	11:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI — Rol: A.E. EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La intencionalidad ofrecerle información clara y comprensible sobre la importancia de establecer límites y normas en la crianza de los niños. Busca fortalecer su comprensión acerca de cómo las reglas ayudan a brindar seguridad, regular el comportamiento y promover el autocontrol emocional en los niños, promoviendo así una crianza efectiva y positiva. Además, pretende motivarla a aplicar estas estrategias en su crianza, resaltando que el establecimiento de límites y normas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Acompañamiento a distancia, se hace un cordial saludo y se indaga por el estado de salud del participante y la familia, se pregunta si hay alguna novedad relacionada al estado general del niño(a)
Seguido se retoma el tema trabajado en la visita en el hogar, **Práctica 4** con el fin de conocer si la familia, fortaleció el tema y que aspectos positivos han logrado a través de la práctica. Se pregunta que actividades han desarrollado para aplicar las normas t limites dentro del hogar.



Tiempo estimado y recursos:

Tiempo estimado 7 minutos
Recurso humano
Celular
Experiencia pedagógica novedades

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

La madre de familia comparte cómo los integrantes de su hogar participan en actividades sencillas que permiten evidenciar el acotamiento de normas y límites. Ella señala que inició estableciendo tareas claras y sencillas que el niño va elaborando y poniendo en práctica, como, por ejemplo: quitarse los zapatos al ingresar a cada espacio, colgarlos en su lugar, recoger sus juguetes y pedir permiso para utilizar objetos, dejando todo en su sitio. Ella considera que las normas dentro del hogar son fundamentales, ya que fomentan momentos agradables y fortalecen la convivencia, creando un ambiente más armonioso y positivo para toda la familia.



Tiempo estimado y recursos:

Tiempo estimado
8 minutos
Recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que nos gustó del acompañamiento a distancia fue la oportunidad de mantenernos conectados con el proceso de desarrollo de nuestro hijo(a) desde casa, lo que nos permitió participar activamente y fortalecer los lazos afectivos en nuestro hogar. Además, nos pareció muy valioso recibir orientación y apoyo para entender mejor las necesidades de nuestro hijo(a) y cómo acompañarlo en su crecimiento.

Por otro lado, lo que no nos gustó tanto fue la dificultad de establecer una comunicación más dinámica y cercana a través de medios virtuales, ya que a veces sentimos que nos falta esa interacción presencial que facilita una mejor comprensión y retroalimentación.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para mantener una comunicación cercana y un seguimiento continuo en el proceso de desarrollo infantil, permitiendo a la madre de familia participar activamente en la educación y bienestar de su hijo(a) a pesar de la distancia. Estas actividades facilitaron que los integrantes del hogar compartieran momentos sencillos y significativos

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta de apoyo y orientación para la madre y su familia, permitiéndoles fortalecer el vínculo con la menor, acompañarla en su desarrollo y fomentar un ambiente familiar lleno de amor y afecto. A través de estas actividades, la madre pudo compartir cómo los integrantes de su hogar participaron en actividades sencillas. la llamada busca empoderar a los cuidadores con conocimientos y habilidades que les permitan criar a sus hijos en un entorno de respeto, límites claros y apoyo emocional, favoreciendo su desarrollo integral.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, la madre manifestó que le gustaría vivir experiencias aún más participativas y dinámicas, donde pueda compartir y aprender y generar actividades para fortalecer el autocontrol y la regulación emocional en los niños.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Basándonos en su relato, parece que sí se lograron las intenciones propuestas, ya que su familia participó activamente en actividades sencillas que permitieron evidenciar la aplicación de normas y límites.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue significativa y enriquecedora. La madre de familia compartió que los integrantes del hogar participaron activamente en actividades sencillas, realizar tareas cotidianas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre compartió que en su hogar se promovieron actividades sencillas, como juegos, lectura, canciones y momentos de conversación, que facilitaron la expresión de sentimientos positivos y la conexión emocional con la menor. Estos gestos y acciones cotidianas contribuyen a un ambiente armonioso, donde la niña se siente segura y amada, favoreciendo su bienestar emocional y social.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La enseñanza de reglas implica comunicar claramente qué conductas son aceptables y cuáles no, estableciendo límites y normas que brinden seguridad y estabilidad al niño. Los padres enseñan las reglas mediante la comunicación efectiva, la coherencia y el ejemplo. Es importante explicar el propósito de las reglas, reforzar lo aprendido con refuerzos positivos y mantener una actitud respetuosa y comprensiva

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: JUNIO

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Erick Elias se encuentra en un entorno familiar estable y afectuoso que favorece su desarrollo emocional, social y físico. Disfruta de la cercanía y la convivencia con sus hermanos, participando activamente en juegos y actividades que fortalecen sus habilidades sociales y comunicativas, en un marco de alegría y respeto. Su relación cercana con adultos, especialmente con su madre, refleja un vínculo afectuoso y dedicado que vela por su bienestar, así como una interacción positiva con el Técnico en Humanidades, lo que contribuye a su proceso de acompañamiento y aprendizaje. Aunque en su desarrollo no se identifican aspectos negativos específicos, es importante seguir promoviendo espacios de interacción y juegos que estimulen su crecimiento integral, así como supervisar su salud y nutrición. Sus fortalezas incluyen un buen vínculo con su entorno familiar y social, mientras que sus necesidades principales consisten en potenciar su autonomía y habilidades sociales mediante actividades que fomenten su participación activa y el aprendizaje, asegurando así un crecimiento equilibrado y pleno

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Erick Elias muestra interés en participar en actividades lúdicas y sociales con adultos de su entorno, disfrutando especialmente de juegos y momentos de convivencia que fortalecen sus habilidades sociales, comunicativas y emocionales. Comunica sus intereses y necesidades a través de su comportamiento, expresándose mediante acciones, gestos y palabras durante sus interacciones, lo que refleja su deseo de socializar, aprender y sentirse acompañado.

En cuanto a su reconocimiento y relación con su familia, Erick mantiene un vínculo cercano y afectuoso con su madre , caracterizado por la alegría, el respeto y la confianza. Esta relación le proporciona seguridad emocional y un ambiente propicio para su desarrollo integral. Además,

Se evidencia que Erick está apropiando y comprendiendo aspectos relacionados con su entorno social y emocional, como la importancia del respeto, la convivencia y la participación activa en juegos y actividades compartidas. También muestra progresos en sus habilidades sociales y comunicativas, lo cual contribuye a su crecimiento integral. Es fundamental continuar promoviendo espacios que fomenten su autonomía y habilidades sociales, asegurando un desarrollo equilibrado y pleno en su proceso de aprendizaje y bienestar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

los próximos encuentros deben centrarse en fortalecer las habilidades sociales, comunicativas, motrices y cognitivas de Erick, asegurando que el entorno familiar siga siendo un espacio seguro, estimulante y afectuoso que favorezca su desarrollo integral.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	14/07/2025	3:30: PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI — Rol: A.E. EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA: 3. Acompañar la construcción de identidad.
Acción: 3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.
Intencionalidad es que la familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes, promoviendo el respeto, la dignidad y la autoestima de la niñez. Buscando asi fortalecer la identidad y el reconocimiento positivo del niño o niña, fomentando un ambiente afectivo y respetuoso que contribuye a su desarrollo emocional y social.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Iniciamos el encuentro saludando de manera amable y cariñosa a toda la familia, creando un ambiente cálido y acogedor para todos los participantes. Nos interesamos en su bienestar, por lo que preguntamos cómo se encuentran tanto en términos de salud física como emocional, promoviendo un espacio de confianza y empatía. A continuación, invitamos a cada miembro de la familia a participar en una actividad de presentación, en la que resaltamos la belleza y el significado especial que tiene cada uno de sus nombres, fomentando así el reconocimiento y el valor personal. Los adultos comparten la historia detrás del nombre de sus hijos o explican la razón por la cual decidieron llamarlos de esa manera, promoviendo la comunicación y el intercambio de experiencias familiares. Para involucrar a los niños, les entregamos dibujos relacionados con temas que puedan identificar con ellos, y les pedimos que coloreen aquel que más se asemeje a su personalidad o gustos, permitiéndoles expresar su creatividad. Además, los adultos escriben su nombre en el mismo dibujo, fortaleciendo el sentido de pertenencia y unión familiar. Esta actividad no solo ayuda a fortalecer los lazos familiares, sino que también fomenta la autoestima, el respeto por las historias de cada uno y la valoración de la identidad personal y familiar en un ambiente de apoyo y alegría.

Recursos:

Recurso humano
Hojas de papel
Colores
Lápiz
borrador

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
El nombre de nuestros hijos es su primera señal de identidad y una herramienta fundamental para establecer una comunicación cercana y significativa con ellos. Desde muy pequeños, incluso desde la etapa prenatal, es importante comenzar a referirse a los bebés por su nombre, ya que esto contribuye a fortalecer su sentido de pertenencia y seguridad. ¿Sabías que el nombre propio es la palabra que más le gusta escuchar a cada persona? Esto refleja cuán importante es para ellos y cómo el nombre enmarca su individualidad dentro de la familia, la comunidad y el mundo entero. Además, el nombre indica quién está presente, quién falta y a quién se dirigen ciertas palabras o acciones, por lo que siempre debe acompañarse de los apellidos para proporcionar una identidad completa. Enseñarles desde temprana edad a conocer y valorar su nombre completo ayuda a fortalecer su autoestima y su sentido de pertenencia. Por ello, en esta ocasión, se entregarán a la familia materiales para crear una hermosa anualidad personalizada con el nombre de su niña o niño, promoviendo así un reconocimiento positivo y afectuoso hacia su identidad, además de fortalecer los lazos familiares y la valoración de su individualidad.	Recurso humano Hojas de block Marcadores Colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Nos comprometemos a: Referirse a sus hijos por su nombre desde temprana edad, incluso desde la etapa prenatal, para fortalecer su sentido de pertenencia y seguridad. Valorar y enseñar a sus hijos a conocer y sentir orgullo por su nombre completo, promoviendo así su autoestima y reconocimiento de su individualidad. Utilizar el nombre propio en la comunicación diaria, reconociendo su importancia como herramienta de identidad y afecto. Fomentar en los niños el reconocimiento y respeto por su identidad, reforzando la valoración de sus apellidos y su lugar en la familia y comunidad.	Recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que me gustó del encuentro fue la forma cálida y cercana en que se inició la interacción, promoviendo un ambiente de confianza y afecto entre el agente educativo y la familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia valora la atención dedicada a este tema y expresa su agradecimiento por la sensibilización acerca de la importancia del nombre como signo de identidad, reconociendo que este enfoque ayuda a fortalecer la autoestima y el sentido de pertenencia de sus hijos. recomiendan que los agentes educativos continúen trabajando con historias o juegos, que refuercen la importancia del nombre y la individualidad de los niños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que la importancia del nombre va más allá de ser una simple identificación; es un símbolo de su identidad, pertenencia y seguridad. Desde la etapa prenatal, referirse a los bebés por su nombre fortalece su sentido de individualidad y confianza. Enseñarles a valorar su nombre completo y reconocer su significado contribuye a potenciar su autoestima y sentido de pertenencia en la familia y la comunidad.

Compromisos para el próximo encuentro

Después de haber abordado la importancia del nombre como símbolo de identidad y pertenencia, la familia se compromete a referirse a sus hijos siempre por su nombre, tanto en la comunicación cotidiana como en momentos significativos, promoviendo así su autoestima y seguridad. Además, se comprometen a enseñarles a valorar su nombre completo, fomentando un sentido de orgullo y pertenencia, y a crear un ambiente afectuoso que refuerce su individualidad y el vínculo familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si considero que se logró la finalidad del tema, ya que las reflexiones y acciones propuestas, como nombrar a los niños desde temprana edad, valorar su nombre completo y crear materiales personalizados, fortalecen su identidad, pertenencia y autoestima. Estas actividades fomentan una comunicación cercana y significativa, ayudando a los niños a comprender la importancia de su nombre como símbolo de su individualidad y reconocimiento, cumpliendo así con el propósito de promover una comprensión profunda y afectuosa de su identidad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se entregaron los materiales para crear la anualidad personalizada con el nombre de la niña o niño. Este momento fue especialmente significativo porque permitió a las familias involucrarse activamente en la celebración de la identidad de sus hijos, promoviendo un reconocimiento positivo y afectuoso hacia su nombre y su individualidad. Además, esta actividad fomentó la interacción, el orgullo y el sentido de pertenencia, reforzando la importancia de valorar y respetar la identidad de cada niño desde temprana edad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación familiar fue fundamental y activa en esta iniciativa. Padres, madres contribuyeron en la creación de una manualidad personalizada con el nombre de su hijo o hija, recibiendo materiales específicos para facilitar su participación. Este proceso fortaleció la identidad y el sentido de pertenencia de los niños, promoviendo un reconocimiento positivo y afectuoso que favorece una comunicación cercana y significativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Finalizar el encuentro con un pequeño acto simbólico, como una ceremonia de entrega de la anualidad, donde cada familia pueda expresar palabras de afecto y reconocimiento hacia su hijo o hija, fortaleciendo el vínculo familia

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon para promover prácticas parentales efectivas, basadas en el respeto, la coherencia y el apoyo emocional, que contribuyen al bienestar integral de los niños y fortalecen los vínculos familiares.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	19/07/2025	**Hora**	1:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI — Rol: A.E. EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Intencionalidad es que la familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes, promoviendo el respeto, la dignidad y la autoestima de la niñez. Buscando asi fortalecer la identidad y el reconocimiento positivo del niño o niña, fomentando un ambiente afectivo y respetuoso que contribuye a su desarrollo emocional y social.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

El proceso de acompañamiento a distancia inicia con un cordial saludo, estableciendo un ambiente de cercanía y confianza. Es importante indagar sobre el estado de salud del participante y de su familia, así como preguntar si ha habido alguna novedad relacionada con el bienestar general del niño o niña, para asegurar que todos se encuentren en condiciones óptimas para continuar con el proceso.
Luego, se realiza una revisión del trabajo realizado en la visita en el hogar, retomando los temas abordados en la práctica anterior (práctica 3). Es fundamental conocer si la familia ha logrado fortalecer los aspectos trabajados, así como identificar los logros positivos que hayan alcanzado en relación con dicha práctica. Esto permite evaluar el avance y ajustar las estrategias de acompañamiento según las necesidades y avances de la familia.
.

Tiempo estimado y recursos:

Tiempo estimado 7 minutos
Recurso humano
Celular
Experiencia pedagógica novedades

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

La madre manifiesta que el tema trado en el hogar logro fortalecer en su núcleo familiar aspectos como:

Reconocimiento y valoración de la historia familiar: Se reforzó la importancia de que la familia conozca y valore sus raíces, tradiciones y antecedentes culturales, fortaleciendo el sentido de pertenencia y orgullo por su identidad.

Fortalecimiento de la autoestima del niño: Se promovieron actividades y palabras que refuercen la confianza en sí mismo, resaltando sus habilidades, logros y características únicas, lo que contribuye a una identidad positiva.

Vínculo entre la familia y el niño: Se reforzó la importancia del vínculo afectivo y la comunicación abierta, permitiendo que el niño se sienta seguro y respaldado en su proceso de construcción de identidad.

Reconocimiento de roles y funciones familiares: Se trabajó en que cada miembro de la familia comprenda y valore su papel dentro del hogar, promoviendo una identidad familiar cohesionada y respetuosa.

Promoción de la autonomía y la expresión personal: Se incentivó que el niño pueda expresar sus gustos, intereses y opiniones, fortaleciendo su identidad individual y su confianza en su proceso de autodefinición.

Finalmente se agradece a la madre de familia por el tiempo brindado para recibir la llamada y responder a las preguntas e inquietudes de agente educativo referente a ls conocimientos adquiridos con el desarrollo de la temática,



Tiempo estimado y recursos:

Tiempo estimado
8 minutos
Recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que nos gustó del acompañamiento a distancia fue la oportunidad de mantenernos conectados con el proceso de desarrollo de nuestro hijo(a) desde casa, lo que nos permitió participar activamente y fortalecer los vínculos familiares. Además, nos pareció muy valioso recibir orientación y apoyo para entender mejor las necesidades de nuestro hijo(a) y cómo acompañarlo en su crecimiento.

Por otro lado, lo que no nos gustó tanto fue la dificultad de establecer una comunicación más dinámica y cercana a través de medios virtuales, ya que a veces sentimos que nos falta esa interacción presencial que facilita una mejor comprensión y retroalimentación.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para mantener una comunicación cercana y un seguimiento continuo en el proceso de desarrollo infantil, permitiendo a la madre de familia participar activamente en la educación y bienestar de su hijo(a) a pesar de la distancia. Estas actividades facilitaron que los integrantes del hogar compartieran momentos sencillos y significativos

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación de la niña, el niño o la mujer gestante en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia se evidencia en su interacción activa y en la apertura para compartir información sobre su bienestar y avances en las actividades realizadas. Durante el proceso, se les invita a expresar sus experiencias, logros y dificultades, fomentando un ambiente de confianza y cercanía que facilita su participación participativa. Además, se les anima a reflexionar sobre los conocimientos adquiridos y a valorar sus progresos, lo que fortalece su compromiso con el proceso y su empoderamiento en el cuidado y desarrollo de su bienestar y el de sus hijos o hijas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, la madre manifestó que le gustaría vivir experiencias aún más participativas y dinámicas, donde pueda compartir y aprender y generar actividades para fortalecer el autocontrol y la regulación emocional en los niños.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Basándonos en su relato, sí se lograron las intenciones propuestas, ya que su familia participó activamente en actividades sencillas que permitieron evidenciar la importancia del nombre como herramienta de identidad, pertenencia y autoestima, promoviendo además un reconocimiento afectuoso y positivo hacia la individualidad de los niños.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue significativa y enriquecedora. La madre de familia compartió que los integrantes del hogar participaron activamente en actividades sencillas, realizar tareas cotidianas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre compartió que en su hogar se promovieron actividades sencillas, como juegos, lectura, canciones y momentos de conversación, que facilitaron la expresión de sentimientos positivos y la conexión emocional con la menor. Estos gestos y acciones cotidianas contribuyen a un ambiente armonioso, donde la niña se siente segura y amada, favoreciendo su bienestar emocional y social.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, es recomendable mantener una comunicación cercana y empática, utilizando siempre el nombre del niño o niña para fortalecer su sentido de pertenencia. Es importante fomentar la participación activa de las familias, ofrecer materiales interactivos y personalizados, y crear espacios seguros donde puedan expresar sus sentimientos y dudas. Además, utilizar recursos visuales y tecnológicos adecuados facilitará la conexión y el aprendizaje, promoviendo un acompañamiento afectuoso y significativo desde la distancia

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: JULIO

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Erick participa de manera activa en los encuentros, se entretiene con juguetes y explora diferentes objetos, especialmente aquellos que llaman su atención por los colores, texturas y tamaño, disfruta interactuando con ellos y se muestra alegre en las actividades, juega y comparte con su familia y otros niños, en general establece relaciones cercanas, compartiendo espacios de juego y comunicación con la familia como con sus pares, lo que favorece su desarrollo social y afectivo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

En cuanto a las necesidades de Erick Elias , es esencial proporcionarle estímulos sensoriales y motrices mediante objetos variados que le permitan explorar y aprender de manera activa. Asimismo, requiere espacios seguros donde pueda jugar libremente, promoviendo su autonomía y confianza. La interacción social y afectiva es otro aspecto clave, por lo que se deben crear oportunidades para que fortalezca sus habilidades sociales y emocionales, tanto con sus pares como con sus familiares. Es importante también incluir actividades que le permitan expresar su alegría y entusiasmo, fomentando así su bienestar emocional.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para planificar el próximo encuentro con Erick Elías, es fundamental considerar tanto sus intereses como sus necesidades, con el objetivo de favorecer su desarrollo integral. Erick muestra un interés particular por explorar objetos que presenten diferentes colores, texturas y tamaños, además de disfrutar participar activamente en actividades y juegos que le permitan interactuar y compartir con su familia y otros niños. También se siente atraído por juguetes que capturan su atención a través de sus características sensoriales, lo que indica la importancia de ofrecer estímulos adecuados a sus preferencias.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	04-08-2025	4:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RUTH STELLA CUAJIVOY QUENGUAN Rol: APOYO EN SALUD Y NUTRICION

JAKELINE VITERI CHAVES Rol: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar. l propósito de esta práctica es promover que la familia acompañe activamente los momentos de alimentación de los niños, fomentando la interacción, el disfrute y la exploración sensorial como herramientas para el desarrollo emocional, comunicativo y social

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
: Saludo inicial y bienvenida afectuosa por parte del profesional. Agradecer a la familia por su participación. Presentación en grupo con un video o canción relacionad con frutas o alimentos para generar interés y confianza. Los momentos de alimentación no son solo una necesidad fisiológica, sino espacios privilegiados para el aprendizaje. Al compartir este tiempo con los niños, se fortalece el vínculo afectivo y se desarrollan habilidades clave como : La comunicación verbal y no verbal • El autoconocimiento del cuerpo y las sensaciones • La exploración de sabores, texturas, olores y colores • La construcción de hábitos saludables • La participación activa del niño en su proceso de nutrición	Talento Humano Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Crear un ambiente tranquilo y sin distractores durante las comidas. Permitir que el niño se alimente a su ritmo, respetando sus señales de hambre y saciedad. No forzar ni castigar en relación a la comida, sino motivar con afecto y ejemplo. Celebrar los pequeños logros del niño (ej. usar la cuchara solo, probar un nuevo alimento). Realizamos una serie de preguntas a la familia 	Talento Humano Dialogo con la familia Intercambio de saberes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Brindarle todos los cuidados necesarios para una buena Alimentación fomentar cuidados y tiempos de comida comprometernos con la próxima práctica significa asumir con responsabilidad el rol que cada uno tiene en su vida, su salud y su familia. Significa también continuar construyendo un espacio de respeto, escucha y participación donde todas las voces sean reconocidas y valoradas.	Dialogo con la familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó el acompañamiento del talento humano ya que nos vinieron a dar a conocer

Nuevas experiencias que nos parecieron muy buenas y eficientes en cuestión de salud y el bienestar para mi familia y a llegados los cuales nos pareció muy grato

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que sigan así muy juiciosas compartiendo en familia y ser muy colaboradores en relación de tener la disponibilidad al momento de llegar a visitar a sus hogares

Lo que aprendieron de este encuentro:

Se aprende a tener todo tipo de estrategias cuando un niño o niña no quieren alimentarse adecuadamente.

Madre también le gusto el explorar muchas cosas nuevas para sus niños ya que es importante para que el niño

evidencie la importancia de los padres estar pendientes de ellos en ese momento que es muy importante para la salud

ya que el niño cuenta con un buen apetitivo

Compromisos para el próximo encuentro

Llegar con las familias con más nuevas experiencias y compartir nuevas ideas para mejorar una buena platica y acciones ante cualquier situación de ello.

Siempre de la mano con los padres de familia para el bienestar de nuestros niños y niñas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad ya que la Familia quedo muy contenta con la experiencia
Que hemos llevado al hogar con la serie de Preguntas que hemos llevado se pudo dar Respuesta que ella nos daba a conocer

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

1. El mejor momento fue cuando la familia estaba
2. Reunida y se evidencio que le importa mucho
3. Su estado de salud y la participación.
4. Se mira mucho interés por los padres de familia
   Y así sus hijos que es algo muy bonito

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron con juegos físicos para el niño para implementar el ejercicio
Los padres de familia quienes están ahí para brindarle todo el apoyo
Como familia para estar presente en todo momento

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando como lo han venido
Realizando en diferentes encuentros
Seguiremos realizando un encuentro para saber Como está el niño llevándole muchas experiencias

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon muy bien

Registro visual:

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: AGOSTO

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Erick Elias le gustó mucho participar en las actividades durante el encuentro, especialmente los juegos en los que pudo socializar con otros niños de la familia y de la UCA, mostrando su carácter alegre, dinámico y participativo. Disfrutó explorando sabores, texturas, olores y colores durante las momentos de alimentación, y también conversó sobre sus gustos y experiencias, utilizando principalmente gestos y señas. Erick participó activamente en las dinámicas, respetando su ritmo y demostrando interés en aprender nuevas habilidades, como usar la cuchara solo. Se relacionó de manera afectuosa con los adultos de la familia, especialmente con su madre, con quien mantiene un vínculo cercano y dedicado, y también interactuó positivamente con el TH, mostrando confianza y alegría en la convivencia. Aunque no mostró aspectos negativos, fue evidente que le gusta socializar y jugar, por lo que sería beneficioso seguir promoviendo espacios que fortalezcan su autonomía, habilidades sociales y su crecimiento integral en un ambiente de respeto, alegría y acompañamiento afectuoso.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Erick Elias, de tres años de edad, expresa sus intereses y necesidades principalmente mediante gestos y movimientos corporales, además de compartir sus gustos y experiencias durante las conversaciones, lo que indica que se encuentra en proceso de desarrollar habilidades de comunicación no verbal. Mantiene una relación afectuosa y cercana con su familia, especialmente con su madre, con quien comparte un vínculo especial. Participa de manera positiva en sus interacciones, demostrando confianza y alegría, y muestra interés constante por aprender. En su desarrollo motriz y social, ha adquirido habilidades como seguir órdenes, escuchar con atención y saltar con mayor precisión en ambos pies. Su carácter inquieto refleja su entusiasmo por aprender y su progreso en un ambiente de respeto y apoyo cariñoso que favorece su crecimiento integral..

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes, es importante continuar promoviendo un ambiente de respeto, cariño y apoyo que facilite el desarrollo integral de Erick. Se recomienda fomentar actividades que impulsen su comunicación no verbal, como juegos de imitación y expresiones faciales, además de ofrecer oportunidades para fortalecer sus habilidades motrices, como ejercicios de coordinación y saltos. También es esencial reforzar su confianza a través de estímulos positivos y mantener una interacción cercana que permita potenciar su vínculo afectivo, especialmente con su madre. Al favorecer un entorno estimulante y afectuoso, se favorecerá su crecimiento social, emocional y cognitivo, apoyando su entusiasmo por aprender y su progreso en habilidades motoras y sociales.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	12/09/2025	3:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI — Rol: A.E. EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.

La práctica 13.3 busca promover la intención de mantener un ambiente saludable y seguro en el interior del hogar mediante la implementación de medidas que alejen plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos. Al mantener la vivienda limpia, sellar posibles puntos de entrada y eliminar fuentes de alimento y agua, la familia busca prevenir la proliferación de estos insectos y roedores, contribuyendo así a la protección de la salud de sus integrantes y a la conservación del bienestar en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa de la familia de Erick Elias, se inicia el encuentro saludando de manera afectuosa y respetuosa a todos los integrantes del hogar, estableciendo un clima de confianza y cordialidad. Es importante explicarles claramente el propósito de la visita, así como la experiencia y la intención que se busca alcanzar con este encuentro, para que los miembros de la familia comprendan la importancia del mismo y se sientan participativos y receptivos. Luego, se les realiza una atención especial preguntando por el estado de salud del niño, así como por el bienestar de los demás miembros de la familia, con el fin de identificar posibles riesgos o necesidades particulares. Como parte del proceso, se les solicita amablemente que nos acompañen en un recorrido por los alrededores de la vivienda, recorriendo cada uno de los espacios para verificar y evaluar posibles peligros que puedan afectar la salud del niño y de la familia, especialmente en relación con la presencia de plagas, vectores de contaminación o condiciones insalubres. Durante esta inspección, se observan aspectos estructurales, condiciones del ambiente, almacenamiento de alimentos, áreas de basura y limpieza, así como otros factores que puedan representar un riesgo. Este análisis conjunto permite sensibilizar a la familia sobre la importancia de mantener un entorno saludable y promover acciones concretas para reducir los riesgos, fomentando así un ambiente más seguro y saludable para todos los habitantes del hogar	Recurso humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Instrucciones para la actividad:
Observa la hoja que contiene imágenes de diferentes lugares de la vivienda y acciones que realizamos en ellas.
Identifica en cada imagen la relación entre los siguientes elementos:
. **Factor de riesgo:** Situaciones o condiciones que favorecen la proliferación de plagas o la transmisión de enfermedades (por ejemplo, acumulación de agua, basura, alimentos expuestos).
. **Vector:** Organismos que transmiten enfermedades (como mosquitos, cucarachas, roedores).
, **Familia:** Las acciones o comportamientos de los integrantes de la familia que contribuyen o previenen los riesgos (como mantener la limpieza, eliminar criaderos).
. **Enfermedad:** La enfermedad o problema de salud que puede derivarse de esos riesgos (como dengue, salmonelosis, leptospirosis).
Finalmente marca las relaciones que encuentres, señalando en cada imagen cómo se conectan estos elementos.
Un hogar saludable requiere mantener buena higiene, evitando acumulaciones de agua y basura que atraen vectores como mosquitos y roedores, responsables de transmitir enfermedades. La limpieza, el correcto manejo de basura y la eliminación de agua estancada son medidas clave para prevenir plagas y proteger la salud familiar.

Recursos:

Recurso humano
Fotocopias
Lapiceros
Colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

"Nos damos cuenta de que, si mantenemos la casa limpia y eliminamos los recipientes con agua estancada, estamos ayudando a evitar que los mosquitos se reproduzcan. Esto reduce el riesgo de enfermedades como el dengue. También aprendimos que pequeños cambios en nuestra rutina diaria pueden marcar una gran diferencia en la salud de todos. Nos comprometemos a ser más conscientes y responsables para mantener un ambiente saludable en nuestro hogar."
.

.

Recursos:

Recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que me gustó del encuentro fue la forma cálida y cercana en que se inició la interacción, promoviendo un ambiente de confianza y afecto entre el agente educativo y la familia

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que para mejorar los encuentros en el hogar y fortalecer el acompañamiento, es fundamental promover una comunicación abierta y participativa, donde todos puedan expresar sus inquietudes y sugerencia

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que mantener buenas prácticas de higiene y cuidado en el hogar es fundamental para prevenir riesgos a la salud. Comprendieron que acciones sencillas, como limpiar regularmente, desechar la basura adecuadamente y evitar la acumulación de agua, ayudan a reducir la proliferación de vectores como mosquitos y roedores, que pueden transmitir enfermedades peligrosas. Además, reconocieron la importancia de estar atentos y ser conscientes de las condiciones del hogar para proteger a todos los integrantes de la familia y evitar la propagación de plagas y enfermedades.

Compromisos para el próximo encuentro

la familia asume el compromiso de implementar estas prácticas de higiene de manera constante, promover la conciencia entre sus integrantes y mantener un ambiente saludable y seguro en su hogar, contribuyendo así a la prevención de plagas y enfermedades.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si claro la intención de sensibilizar y motivar a la familia a adoptar prácticas saludables está claramente lograda.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del acompañamiento en este contexto es cuando se fomenta la conciencia y la acción activa de las personas para mantener prácticas de higiene y cuidado en el hogar. Es decir, cuando se brinda información, se motiva a limpiar regularmente, desechar la basura correctamente y evitar la acumulación de agua, promoviendo así la prevención de riesgos y la protección de la salud familiar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia jugó un papel clave en el encuentro, promoviendo conciencia y compromiso en el cuidado del hogar. Padres lideraron tareas como desechar basura, eliminar objetos que acumulan agua y organizar espacios para prevenir vectores, mientras que los niños participaron en actividades sencillas, aprendiendo la importancia de mantener un hogar limpio y seguro.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Reforzar la importancia de mantener un entorno saludable y de colaboración constante ayudará a fomentar un compromiso conjunto que contribuya al bienestar de todos los habitantes**.**

.
.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados en el encuentro nos ayudaron a comprender cómo la relación entre los factores de riesgo, los vectores, las acciones familiares y las enfermedades están interconectados, permitiéndonos adoptar prácticas preventivas que protejan la salud de todos en el hogar...

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	15/09/2025	**Hora**	1:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI — Rol: A.E. EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

finalidad fomentar en las familias la conciencia y la responsabilidad de mantener un ambiente interno libre de plagas, promoviendo así la salud y seguridad de todos sus integrantes. Al implementar medidas como la limpieza constante, el sellado de posibles puntos de entrada y la eliminación de fuentes de alimento y agua, se busca prevenir la proliferación de ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, que pueden transmitir enfermedades y generar molestias. Esta práctica refleja el compromiso de crear un hogar saludable, donde se garantice el bienestar físico y emocional de sus habitantes, contribuyendo a una convivencia más segura y en armonía con el entorno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Acompañamiento a distancia, se hace un cordial saludo y se indaga por el estado de salud de la participante y la familia, se pregunta si hay alguna novedad relacionada al estado general de la usuaria
Seguido se retoma el tema trabajado en la visita en el hogar, **Práctica 13** con el fin de conocer si la familia, fortaleció el tema y que aspectos positivos han logrado a través de la aplicación de la práctica.



Tiempo estimado y recursos:

Tiempo estimado 7 minutos
Recurso humano
Celular
Experiencia pedagógica novedades

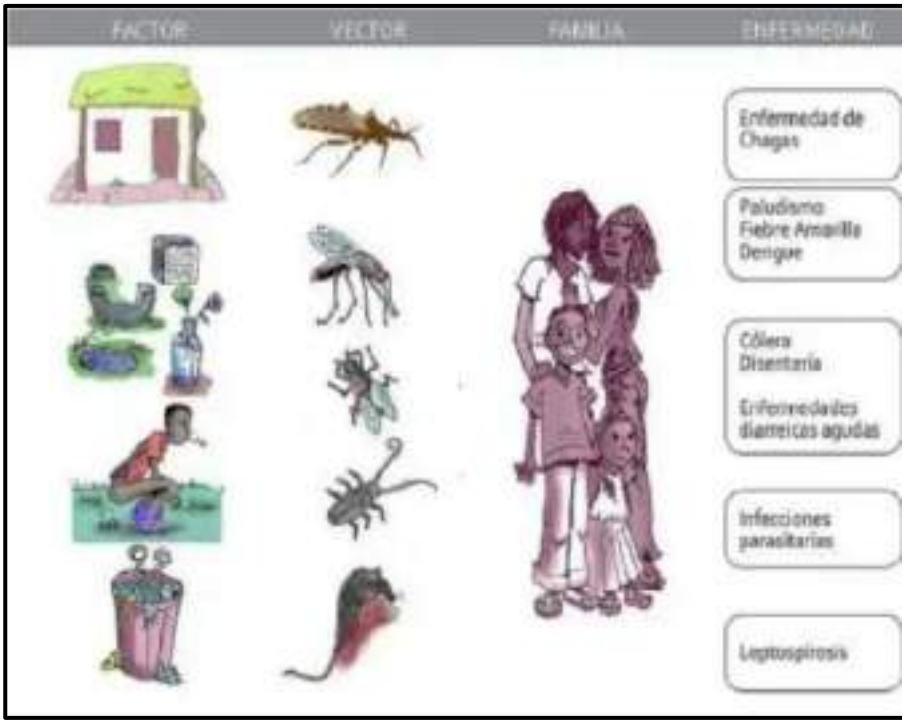
Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

La madre de Erick Elias expresó que trabajar estos temas tan importantes ayuda a despejar muchas dudas e inquietudes que surgen por desconocer las implicaciones que tiene no prevenir o combatir ciertas situaciones. Ella resaltó que el tema también sensibilizó a la familia sobre la importancia de mantener buenas prácticas de aseo e higiene en el hogar, ya que algunos vectores pueden transmitir enfermedades peligrosas a las personas que allí viven. Además, destacó que acciones tan simples como limpiar regularmente, desechar la basura de manera adecuada y evitar la acumulación de agua en recipientes o áreas de la vivienda contribuyen significativamente a reducir los riesgos de proliferación de plagas y la propagación de enfermedades. La madre subrayó que la prevención y la conciencia sobre las prácticas saludables en el hogar son fundamentales para proteger la salud de toda la familia, promoviendo un ambiente más limpio y seguro, y evitando así problemas de salud derivados de la presencia de vectores o condiciones insalubres.|



Tiempo estimado y recursos:

Tiempo estimado
8 minutos
Recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la madre de Erick Elias le gustó que los acompañamientos a distancia permitieran abordar temas tan importantes, ayudando a despejar dudas e inquietudes relacionadas con la prevención y las implicaciones de no actuar frente a ciertas situaciones

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Ella resaltó que la prevención y la conciencia sobre prácticas saludables son fundamentales para proteger la salud familiar, promoviendo un ambiente más limpio y seguro, y evitando problemas de salud derivados de condiciones insalubres o presencia de vectores.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Erick Elias participo colaborar en tareas sencillas, aprendiendo desde pequeños la importancia de mantener el hogar limpio y seguro.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre de Erick Elias expresó que le gustaría que los acompañamientos a distancia continúen permitiendo abordar temas tan importantes relacionados con la salud y la prevención. Valoró que estos espacios sean una oportunidad para despejar dudas e inquietudes acerca de las implicaciones de no actuar frente a ciertas situaciones, así como para sensibilizar a su familia sobre la importancia de mantener buenas prácticas de higiene en el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Basándose en su relato, se lograron las intenciones propuestas.y recalca que la importancia de los acompañamientos a distancia para abordar temas de salud y prevención, así como la valoración de estos espacios como oportunidades para esclarecer dudas, sensibilizar sobre prácticas de higiene y promover la conciencia sobre acciones sencillas que contribuyen a reducir riesgos. Además, se enfatiza la relevancia de la prevención y la adopción de hábitos saludables para proteger la salud familiar y mantener un entorno más limpio y seguro.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la participación de la familia fue muy positiva, estuvo muy atenta a la explicación, participo activamente de toda la temática, pregunto y despejo dudas e inquietudes

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño, en los acompañamientos a distancia, se vinculó activamente a través de su participación en las actividades y conversaciones dirigidas a sensibilizarlo sobre la importancia de mantener buenas prácticas de higiene y prevenir riesgos para su salud. Estos espacios permitieron que el niño comprendiera de manera clara y sencilla las medidas que debe adoptar en su entorno cotidiano, fortaleciendo su conciencia sobre la prevención de enfermedades y fomentando en él un sentido de responsabilidad

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar brindando espacios qaue aborden temas relacionados con la salud y la prevención, permitiendo a las familias aclarar dudas y fortalecer sus conocimientos sobre prácticas saludables. Es importante incluir en estas sesiones información clara y concreta sobre acciones simples, como la higiene del hogar, el manejo adecuado de residuos y la eliminación de criaderos de vectores, para que las familias comprendan su impacto en la prevención de enfermedades.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia: (Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: SEPTIEMBRE

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Erick Elias le gustó mucho el encuentro porque pudo aprender sobre la importancia de mantener un ambiente limpio y seguro en su hogar, además de participar en la inspección y en las actividades de sensibilización. Lo que no le gustó fue ver algunas áreas con basura o agua estancada, ya que eso representa un riesgo para su salud. Durante el recorrido, jugó a identificar diferentes objetos y lugares en la casa, y conversó sobre cómo evitar que los insectos y roedores se acerquen. Participó activamente, ayudando a revisar cada espacio y haciendo preguntas sobre cómo mantener su entorno más saludable. Se relacionó muy bien con los adultos de la familia, mostrándose respetuoso y atento, y también con el técnico de salud, con quien intercambió ideas y opiniones. Con las niñas y niños de la familia y de la UCA, compartió juegos y charlas, creando un ambiente de confianza y colaboración que facilitó que todos participaran y aprendieran juntos sobre cómo cuidar su hogar y su salud.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Erick Elías muestra intereses relacionados con la convivencia familiar, la salud y el bienestar de su entorno, comunicando sus necesidades de manera respetuosa y afectuosa, estableciendo un clima de confianza con su familia y quienes lo rodean. Reconoce y se relaciona con su familia a través de acciones de cuidado, atención y participación activa en las actividades cotidianas, promoviendo un ambiente de respeto y colaboración. En el proceso, evidencia que está apropiando y comprendiendo aspectos importantes para mantener un hogar saludable, como la importancia de la higiene, la eliminación de riesgos como plagas y la prevención de enfermedades mediante acciones concretas. La forma en que saluda, explica el propósito de la visita y se preocupa por el bienestar familiar demuestra su entendimiento de la importancia de la comunicación clara y el trabajo conjunto para promover un ambiente seguro y saludable para todos los integrantes del hogar

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros o acompañamientos del próximo mes, es fundamental promover actividades que refuercen la participación activa de Erick Elías en el cuidado y la convivencia familiar, fomentando su interés por mantener un entorno saludable y seguro. Se recomienda fortalecer su comprensión sobre la importancia de la higiene, la prevención de riesgos y la colaboración en las tareas cotidianas, utilizando metodologías lúdicas y participativas que incentiven su comunicación respetuosa y afectuosa. Además, es importante crear espacios donde pueda expresar sus necesidades y sentimientos, consolidando la confianza y promoviendo un clima de respeto y colaboración en su entorno familiar. De esta manera, se facilitará su proceso de aprendizaje y desarrollo integral, consolidando habilidades que contribuyen a su bienestar y al de su familia..

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	10/10/2025	**Hora**	4:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Crear espacios de juego y sano esparcimiento en familia mediante la aplicación de la PRÁCTICA: 1. (1.8) Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con los niños y niñas desde la gestación.
la intencionalidad es Promover, desde la gestación y a lo largo de la primera infancia, entornos de juego y esparcimiento que integren la expresión artística, la exploración sensorial y la literatura con el fin de fortalecer el vínculo afectivo entre la familia y el niño/

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llega a la casa de habitación de la señora Sulma Grefa, se da un cordial saludo de bienvenida, se pregunta por el estado de salud y emocional del niño, se escucha las respuestas de la madre y se da un sincero agradecimiento por el espacio y el tiempo para el encuentro en el hogar. Se procede a explica la temática que se desarrollará durante el encuentro. 	- Experiencias de la familia - Saberes previos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	**Recursos:**
Se inicia con una conversación sobre los de juegos, modos de participar, aprendizajes de los juegos y como practicarlos en familia. Se escuchan los puntos de vista y las diferentes maneras como la familia los ha practicado en diferentes espacios. Paso seguido, se explica la importancia del juego en los niños, se enfatiza que es fundamental porque es la manera como los niños y niñas exploran, aprenden y desarrollan sus habilidades de manera natural y divertida. A través del juego, los niños y niñas pueden expresar sus emociones, fortalecer su creatividad, mejorar su coordinación y aprender a socializar con otros. Además, el juego ayuda a desarrollar habilidades cognitivas, motoras y sociales, fomenta la autonomía y confianza en sí mismos. Utilizando materiales del entorno y con una plantilla de figuras animadas, se trabaja en la construcción de un rompecabezas de 8 piezas para el menor, en familia se realiza el rompecabezas y se juega a armarlo con el niño, finalmente, se escuchan todas las ideas, comentarios, sugerencias y más opiniones del encuentro y se procede a reforzar la temática.	- Humano - rompecabezas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre de Erick se comprometen a seguir fomentando el juego como medio de aprendizaje del niño, manifiestan que implementarán diferentes alternativas de juego y disfrute familiar. 	- Compromiso familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifiesta que les gustó todo lo trabajado, porque aprendieron que el juego es muy importante en los niños, anteriormente no lo consideraban tan necesario en el desarrollo del niño.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que se continue trabajando estos temas ya que ayudan a fortalecer el conocimiento de los padres para mejorar la relación con los niños mediante el juego.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro aprendimos la importancia de jugar con los niños y niñas, también que existen diferentes y divertidas maneras de compartir juegos en familia.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a poner en práctica lo aprendido en el encuentro y a participar activamente de los próximos encuentros.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó, porque la madre de Erick comprendió la importancia del juego como parte del desarrollo del niño, al tiempo que también disfrutaron de un espacio familiar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la señora y el niño comenzaron a armar el rompecabezas en medio de rizas y disfrute

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre estuvo muy activa, realizo preguntas, aportes y sugerencias que fueron resueltas, la participación fue activa por parte del niño y su madre

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que continúen con esa actitud de apoyar en todo al menor y que sigan trabajando de manera unida.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera adecuada, ya que permitieron el desarrollo de todas las actividades de acuerdo a lo programado.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**02**	**Fecha**	**15/10/2025**	**Hora**	**1:00 pm**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Jakeline Viteri Chaves — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar la temática de espacios de juego y sano esparcimiento en familia mediante la aplicación de la PRÁCTICA: 1. (1.8) Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con los niños y niñas desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza comunicación telefónica con la señora sulma, se da un cordial saludo y se agradece por el tiempo para la llamada. Se pregunta por el estado de salud y emocional del menor Erick, luego se explica la temática a realizar durante la llamada telefónica. 	Teléfono 5 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se pregunta sobre las actividades implementadas con Erick, si han generado nuevos espacios de juegos con el niño en familia, se escucha las experiencias y comentarios y se orienta de ser necesario. Se recuerdan algunas pautas recomendadas en el anterior encuentro y se dan nuevas pautas de actividades recreativas para implementar en familia, se recomienda realizarlas con el ánimo de fortalecer los vínculos afectivos en familia. Se enfatiza en la importancia de jugar y compartir con el niño, permitiéndole explorar, manipular, escuchar y desarrollar su conocimiento de manera vivencial. Finalmente se agradece por el tiempo y la atención prestada y se da por terminada la visita a distancia. 	Teléfono 10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La señora Sulma manifiesta que le gustó el encuentro a distancia porque le permite reforzar los temas que se trabajan tanto en la UCA como en el hogar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento sirvió para retomar el tema de la importancia de jugar con los niños en casa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada la madre llamó a Erick para que escuchara la conversación, se realizaron algunas preguntas y el menor con la madre dieron respuesta oportuna.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se pueda implementar nuevos juegos y canciones infantiles, esto es algo que llama la atención de los niños y niñas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió, porque en la llamada se pudo despejar dudas e inquietudes y fomentar el disfrute del juego en familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la madre y el menor fue activa y comprometida. Se evidenció una actitud atenta, mostrando interés por la información proporcionada y participando de la actividad en el momento adecuado.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre del menor se mostró animada y agradecida por la llamada, ya que fue una oportunidad necesaria para aclarar algunas dudas relacionadas con el tema.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que se continue trabajando temas de interés que permitan fortalecer los lasos familiares.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: OCTUBRE

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Erick disfrutó mucho del encuentro, especialmente de armar el rompecabezas, lo que le permitió explorar y manipular las piezas mientras compartía risas con su familia. Sin embargo, mostró un poco de desinterés al inicio, ya que prefería jugar con otros juguetes. Durante la conversación, se sintió cómodo participando y expresó sus ideas sobre los juegos que le gustan, interactuando activamente con los adultos y mostrando curiosidad al escuchar sus comentarios. Su relación con los adultos fue positiva, ya que se sintió apoyado y motivado, mientras que con los otros niños de la familia y de la UCA, mostró un buen nivel de interacción, compartiendo risas y disfrutando de la compañía, lo que fortaleció su sentido de pertenencia y socialización

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Erick Elías muestra un interés notable por el juego, que es su principal medio de expresión y aprendizaje. A través de actividades lúdicas, comunica sus necesidades y emociones, permitiendo que su familia reconozca sus sentimientos y deseos. Su relación con la familia es cercana, ya que se involucra en las dinámicas familiares y se beneficia de la interacción con sus seres queridos. Durante el encuentro, se evidencia que Erick está apropiándose de habilidades sociales y cognitivas a través de los juegos, lo que le permite explorar su entorno de manera creativa y desarrollar su confianza. La conversación sobre la importancia del juego resalta cómo este no solo fomenta su desarrollo, sino que también fortalece los vínculos afectivos dentro de la familia, creando un ambiente propicio para su crecimiento emocional y social.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros con la familia de Erick, es fundamental mantener un enfoque en la comunicación abierta, asegurando que se escuchen las inquietudes y experiencias de la madre. Se deben seguir promoviendo actividades lúdicas que fortalezcan los vínculos afectivos y permitan a Erick explorar y aprender de manera divertida. Además, es importante introducir nuevas pautas y juegos que se puedan implementar en el hogar, fomentando la participación activa de todos los miembros de la familia. Por último, se sugiere hacer un seguimiento del progreso de Erick y ajustar las actividades según sus intereses y necesidades, asegurando así un desarrollo integral y significativo

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	13/11/2025	4:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Jakeline Viteri Chaves — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias. La intencionalidad de esta práctica es fomentar en niñas y niños un sentido de pertenencia y responsabilidad hacia sus territorios, promoviendo el cuidado del medio ambiente y el desarrollo de relaciones solidarias con su entorno, apoyados por sus familias.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa de la familia Páez Grefa, se le ofrece un cordial saludo a la señora Sulma Grefa, agradeciéndole por el tiempo que ha dedicado a este encuentro. Se le pregunta por el estado de salud y emocional de su hijo, Erick Elías, indagando si ha habido alguna novedad al respecto. Además, se extiende una invitación a la familia para que participe en la actividad, comenzando con la canción "Yo tengo una casita", con el objetivo de crear un ambiente ameno que facilite un diálogo participativo. Seguidamente se invitará a la familia a estar cómodos y escuchar con atención la temática a tratar, la cual se centra en la práctica priorizada número 6: Vivir el territorio. La acción específica será la 6.3, que busca que las niñas y los niños construyan relaciones de cuidado con sus territorios, apoyados por sus familias, enfatizando la importancia del cuidado y la preservación del medio ambiente. Para ello, se desarrollarán actividades lúdicas y pedagógicas que fortalezcan y promuevan esta práctica.	- Diálogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a las familias a participar en una actividad creativa y educativa que promueve el cuidado del medio ambiente. Para ello, se les proporcionará cartulina, marcadores y colores para que creen un hermoso acróstico con la frase "CUIDO EL MEDIO AMBIENTE". Simultáneamente, se llevará a cabo un conversatorio donde se abordarán preguntas importantes, como: ¿Cómo le enseñamos a los niños a cuidar el medio ambiente? ¿Cómo se clasifican las basuras en casa? ¿Siembran árboles en casa? y ¿Qué es la capa de ozono? A través de esta dinámica, se busca continuar aprendiendo sobre acciones que podemos tomar para contribuir a la preservación del medio ambiente. Además, se invitará a las familias a seleccionar fichas que contengan acciones que se deben o no hacer para cuidar el agua, el aire, el suelo y la capa de ozono. Estas fichas estarán distribuidas en puntos estratégicos de la casa, junto con imágenes alusivas al cuidado y la destrucción del medio ambiente. El objetivo es elaborar un frizzo que se colgará en un lugar visible del hogar, recordando así la importancia de cuidar nuestro entorno y promoviendo un compromiso familiar hacia la sostenibilidad y el respeto por nuestro planeta	Recurso humano Cartulina Colores Marcadores Lápiz Borrador Cinta Papel de colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia a compromete a fomentar el cuidado del medio ambiente en su día a día. Implementación de una rutina de reciclaje en el hogar, la creación de una pequeña huerta familiar donde se siembren plantas o árboles, y la participación en actividades comunitarias de limpieza y conservación del entorno. Además, se les animará a educar a sus hijos sobre la importancia de la biodiversidad y el uso responsable de los recursos naturales, convirtiendo así el compromiso familiar en un estilo de vida que promueva la sostenibilidad y el respeto por nuestro planeta.	- Compromiso familiar

Si utilizas objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia de Erick le gustó mucho la actividad creativa del acróstico, ya que les permitió expresarse y trabajar juntos. Sin embargo, algunos miembros encontraron que el conversatorio era un poco largo y les gustaría que hubiera más tiempo para las manualidades**.**

.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Se siga brindando orientaciones que ayuden Las familias a involucrar a los niños en actividades prácticas. También proponen utilizar recursos visuales, como carteles con información sobre el cuidado del medio ambiente, y hacer un seguimiento de las acciones que se implementen, para motivar a todos a mantener el compromiso con la sostenibilidad.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron sobre la importancia de cuidar el medioambiente que es crucial para la sostenibilidad del planeta. La deforestación, la contaminación y el cambio climático son consecuencias de la actividad humana que afectan la biodiversidad y los ecosistemas. Proteger el medioambiente implica reducir el uso de plásticos, fomentar el reciclaje y adoptar energías renovables. Cada acción cuenta: plantar árboles, conservar el agua y reducir la huella de carbono son pasos esenciales para preservar la salud del planeta para las futuras generaciones.

Compromisos para el próximo encuentro

Para fortalecer nuestros lazos familiares en el próximo encuentro, es esencial que todos participemos activamente y colaboremos en la planificación. Fomentaremos una comunicación abierta y un ambiente de respeto, dedicando tiempo de calidad a cada actividad

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad de la temática al involucrar a las familias en actividades creativas y educativas que fomentan la conciencia ambiental y la responsabilidad colectiva hacia la sostenibilidad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias se unieron para crear el acróstico "CUIDO EL MEDIO AMBIENTE". La creatividad y el entusiasmo en la actividad reflejaron el compromiso colectivo hacia la protección del medio ambiente. Además, el conversatorio fomentó un diálogo enriquecedor sobre cómo enseñar a los niños a cuidar nuestro planeta, fortaleciendo los lazos familiares y la conciencia ambiental.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia estuvo activa, participativa y comprometida durante todo el encuentro, participó la mamá, el papá, la tía y por supuesto el niño en la actividad exponiendo sus dudadas, también hacen aporte al tema desde sus conocimientos previos, se mostró receptividad ante las orientaciones brindadas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomendó que, para el próximo encuentro me comenten como han avanzado en los compromisos sobre el cuidado del medio que acciones han realizado para contribuir al mejoramiento de nuestro planeta.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon positivamente, ya que los resultados fueron gratificantes, el aprendizaje y el conocimiento compartido posibilita una construcción de nuevos saberes en la familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	17/11/2025	**Hora**	9:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Jakeline Viteri Chaves — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Reforzar la temática de como fomentar en niñas y niños un sentido de pertenencia y responsabilidad hacia sus territorios, promoviendo el cuidado del medio ambiente y el desarrollo de relaciones solidarias con su entorno, apoyados por sus familias.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se establece comunicación telefónica con la señora Sulma Grefa, a quien se le brinda un cordial saludo y se le agradece por su tiempo. Durante la conversación, se indaga sobre la salud y el estado emocional de Erick, mostrando interés genuino por su bienestar. Posteriormente, se explica que el propósito de la llamada es fortalecer la temática abordada en el hogar relacionada con la acción 6.3, que busca que las niñas y los niños construyan relaciones de cuidado con sus territorios, contando con el apoyo y la participación activa de sus familias. 	Teléfono 5 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se indaga sobre el compromiso que asumió la familia en la promoción del cuidado del medio ambiente, ya que es un aspecto fundamental que se manifiesta a través de diversas acciones cotidianas. Se recalca que la familia desempeña un papel crucial en este ámbito, ya que actividades como el reciclaje, la creación de huertas, la participación en iniciativas comunitarias y la educación sobre la sostenibilidad no solo contribuyen al bienestar del entorno, sino que también fortalecen los lazos entre sus miembros. Durante la conversación, se escuchan con atención las experiencias compartidas por la familia respecto a las actividades realizadas en casa. Estas vivencias invitan a la reflexión sobre la importancia de cuidar el medio ambiente, fomentando un compromiso colectivo hacia la sostenibilidad y el respeto por nuestro planeta. Las historias de cómo cada miembro se involucra en estas prácticas, desde los más pequeños hasta los adultos, resaltan el impacto positivo que tiene el trabajo conjunto en la creación de un entorno más saludable. Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su tiempo y disposición para compartir sus experiencias. Este diálogo no solo ha permitido profundizar en el compromiso familiar hacia el cuidado del medio ambiente, sino que también ha sembrado la semilla de la reflexión y la acción en cada uno de los participantes. Así, se cierra el encuentro con un renovado sentido de responsabilidad y esperanza hacia un futuro más sostenible. 	Teléfono 10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Como madre de familia expreso que el acompañamiento telefónico fue una experiencia muy positiva, ya que me permitió sentirme acompañada y respaldada en el proceso de crecimiento y desarrollo de mi hijo. Manifiesta que este tipo de espacios son valiosos porque fortalecen la comunicación, brindan orientación oportuna y demuestran que las familias no están solas en la crianza, sino que cuentan con un apoyo constante que favorece el bienestar del niño y de su entorno familiar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a

El acompañamiento que recibí fue fundamental para fortalecer los conocimientos adquiridos durante el encuentro en el hogar, ya que me permitió aclarar dudas y expresar inquietudes sobre un tema tan relevante como el cuidado del medio ambiente. Gracias a las orientaciones del agente educativo, pude organizar de manera coherente mis ideas y reflexiones, lo que me ayudó a comprender mejor la importancia de nuestras acciones en la preservación del entorno.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño Erick Elías participó activamente en el encuentro a distancia, demostrando una notable receptividad y participación a pesar de su corta edad. Su curiosidad se destaca como una de sus principales fortalezas, lo que le permite involucrarse de manera significativa en las actividades y aprender de forma entusiasta**.**

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir aprendiendo sobre temas de tanta importancia ya que contribuyen al bienestar de todos en especial para nuestros hijos que son la generación futura

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplió la intencionalidad, ya que durante la llamada se lograron resolver las dudas e inquietudes de la familia, brindando orientaciones del niño. Además, se promovió que este momento sea disfrutado tanto por el niño como por sus cuidadores, fomentando la participación activa, el acompañamiento constante y la generación de nuevos aprendizajes.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la madre fue activa y comprometida, demostrando una actitud receptiva y colaboradora. Se mostró atenta durante todo el proceso, escuchando con interés la información brindada, haciendo preguntas pertinentes y aportando al diálogo en los momentos oportunos, lo que evidenció su disposición para fortalecer sus conocimientos y apoyar al desarrollo integral de su hijo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre del menor se mostró animada y agradecida por la llamada, ya que fue una oportunidad necesaria para aclarar algunas dudas relacionadas con el tema.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se sugiere que la familia continúe participando en los encuentros con el mismo entusiasmo, compromiso y disposición demostrados hasta ahora, reconociendo que estos espacios son fundamentales para fortalecer el acompañamiento al niño en su proceso de crecimiento y desarrollo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: NOVIEMBRE

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Erick Elías mostró gran entusiasmo durante el encuentro, especialmente disfrutando de la actividad creativa en la que se elaboró el acróstico "Cuido el medio ambiente", donde se sintió motivado a expresar sus ideas sobre la importancia del cuidado del entorno. Sin embargo, pareció menos interesado en el conversatorio, ya que a veces se distraía y no participaba activamente en las preguntas planteadas. Durante la dinámica, jugó con otros niños en la creación de carteles y se unió a ellos en la búsqueda de las fichas sobre acciones ambientales, lo que fomentó su interacción. Su relación con los adultos fue cordial, mostrando respeto y atención, aunque a veces prefería jugar con sus pares. Con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA, se mostró colaborativo y sociable, compartiendo risas y comentarios, lo que ayudó a crear un ambiente de camaradería y aprendizaje compartido.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Erick Elías, al tener tres años y dos meses, muestra intereses típicos de su edad, como jugar con bloques, explorar juguetes de construcción y participar en actividades creativas como dibujar o pintar. Comunica sus intereses y necesidades a través de gestos, expresiones faciales y palabras simples, utilizando un vocabulario en crecimiento para expresar lo que le gusta o lo que necesita. Su relación con la familia se evidencia en su búsqueda de atención y compañía, mostrando afecto hacia sus padres y hermanos mediante abrazos y sonrisas, lo que refleja un fuerte vínculo emocional. Además, se puede notar que está apropiándose de conceptos básicos como los colores, formas y números, así como de habilidades sociales al interactuar con otros niños, lo que indica su proceso de aprendizaje y comprensión del mundo que lo rodea.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros programados, es esencial fomentar la participación activa de Erick Elías en el cuidado y la dinámica familiar. Esto despertará su interés por un entorno saludable y seguro, y reforzará su comprensión sobre la prevención de riesgos y la colaboración en tareas diarias. Se recomienda utilizar metodologías lúdicas y participativas que estimulen su comunicación respetuosa y afectuosa, además de crear espacios para que exprese sus necesidades y sentimientos, consolidando así la confianza y el respeto en su familia. Dado que Erick es sociable, se pueden incluir actividades que refuercen sus habilidades interpersonales y su capacidad para trabajar en equipo, facilitando su aprendizaje y desarrollo integral, lo que beneficiará su bienestar y el de su entorno familiar.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad La Dorada.

Nombre completo de la niña o niño Erick Elias paez Grefa.

Fecha de nacimiento 20 - 07 - 2022 **N° Documento de identidad** 1.130.165.308

Sexo Masculino ● Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 08 _ 05 _ 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Jakeline Vitery Chaves

Fecha de registro cualitativo 11 - 08 - 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ● 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ■ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales
Erick Elias paez de acuerdo a la primera valoracion del primer trimestre cumple con los items requeridos para su rango de edad, por lo anterior se encuentra en un perfil de desarrollo "esperado"

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Jakeline Vitery Chaves.

Fecha de registro cualitativo 12 11 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ● 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ■ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales Erick Elias paez Grefa se encuentra en un nivel de desarrollo "esperado" mostrando avances notables en sus habilidades motoras, cognitivas, sociales y comunicativas, comparte con sus pares con mayor confianza, espera su turno y acata normas.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa □ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

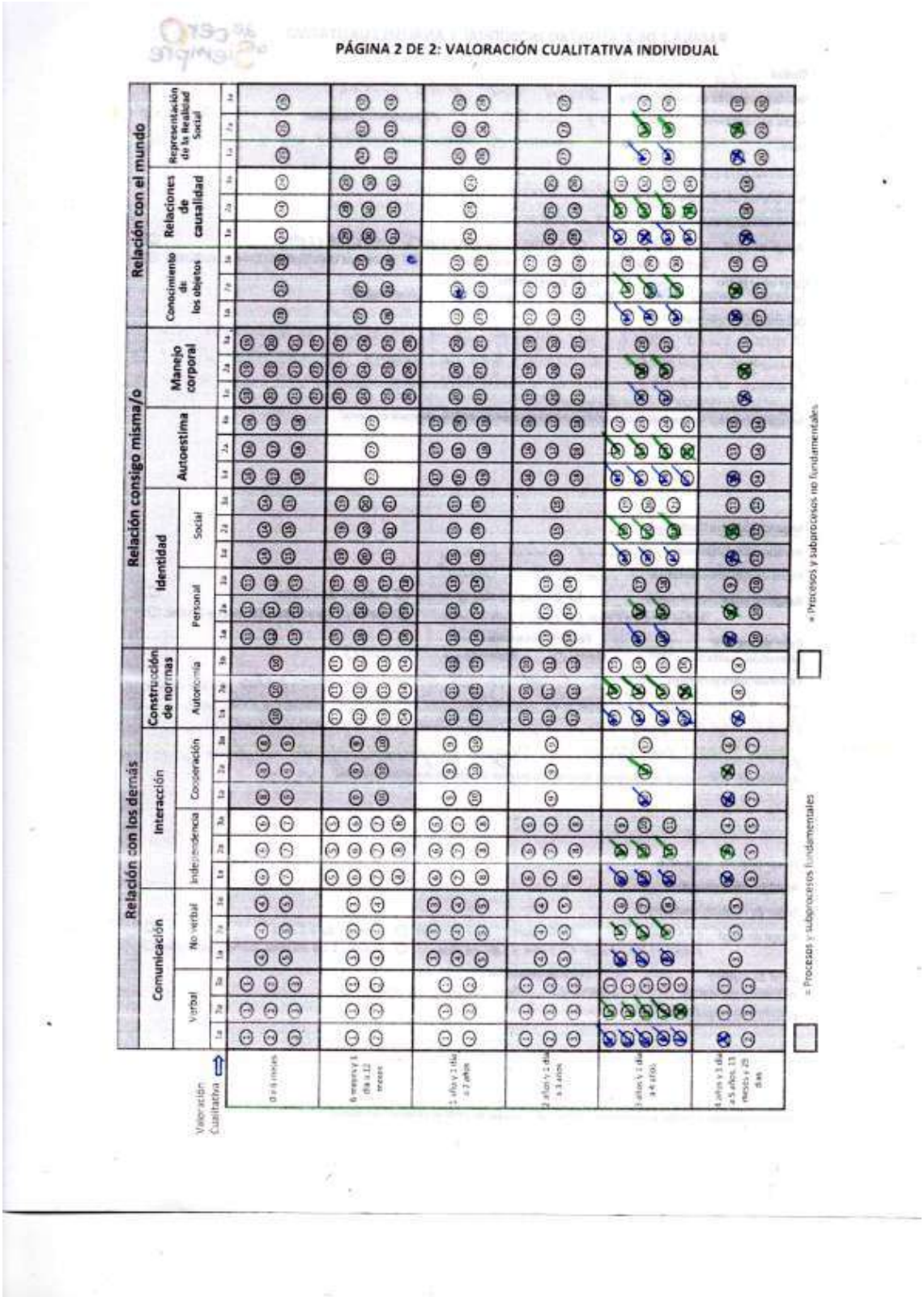
Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	2 años 11 meses	**Fecha**	11/08/2025

Erick ha demostrado un notable progreso en la comprensión y apropiación de aspectos fundamentales de su entorno social y emocional. Su capacidad para reconocer la importancia del respeto, la convivencia y la participación activa en juegos y actividades compartidas resalta su desarrollo en habilidades sociales. A medida que avanza en su aprendizaje, es evidente que sus habilidades comunicativas también están mejorando, lo que no solo enriquece sus interacciones con sus compañeros, sino que también contribuye a su crecimiento integral como individuo. Para potenciar aún más este desarrollo, es esencial continuar creando espacios que fomenten su autonomía y habilidades sociales. Esto puede incluir actividades grupales que promuevan la colaboración, el diálogo y el respeto mutuo, así como oportunidades para que Erick tome decisiones y asuma responsabilidades en su entorno. Al hacerlo, aseguramos un desarrollo equilibrado y pleno en su proceso de aprendizaje y bienestar, preparando a Erick para enfrentar con confianza los desafíos sociales y emocionales que encontrará en el futuro..

Segundo trimestre del servicio:

Edad	3 Años y 2 meses	**Fecha**	20/11/2025

Erick ha mostrado un notable progreso en su desarrollo social y emocional en los últimos tres meses, lo que es un indicativo positivo de su crecimiento integral. Su apropiación de conceptos importantes como el respeto, la convivencia y la participación activa en juegos y actividades compartidas es evidente y refleja su capacidad para relacionarse con sus compañeros de manera saludable. Es un niño alegre, participativo y curioso, que disfruta explorar, preguntar y cuestionar su entorno. Esta curiosidad innata no solo lo impulsa a aprender, sino que también lo convierte en un cmpañero valioso en el juego, ya que busca involucrarse y compartir experiencias con los demás. Su capacidad comunicativa ha mejorado significativamente, lo que le permite expresar sus pensamientos y emociones de manera más clara y efectiva. Esta habilidad es fundamental para su crecimiento integral, ya que facilita la creación de vínculos afectivos y la resolución de conflictos. Además, Erick es muy tierno y respetuoso con todas las personas que lo rodean. Su actitud amable y considerada es un rasgo distintivo de su personalidad. Sin embargo, es importante mencionar que en ocasiones puede ser un poco caprichoso, prefiriendo guardar silencio y observar detenidamente, sonriendo. Este comportamiento puede ser una manifestación de su necesidad de procesar la información y las interacciones a su alrededor, lo que también es parte de su desarrollo emocional. En cuanto a su desarrollo motor, Erick muestra un gran interés por crear y experimentar. Le gusta saltar y patear con precisión, lo que no solo es un indicativo de su coordinación y habilidades físicas, sino que también refleja su deseo de explorar y desafiar sus propios límites.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia de Erick, surgieron varias ideas y sentires relacionados con su proceso de desarrollo. ellos manifiestgan que Erick muestra una personalidad amistosa y sociable, lo que indica un buen desarrollo social y emocional a su edad. Disfruta de interactuar con sus pares, fortaleciendo sus vínculos amistosos y demostrando habilidades de comunicación y cooperación temprana. Su carácter alegre y respetuoso refleja un desarrollo emocional positivo y una buena capacidad para relacionarse con otros.
Participación activa y ambiente familiar.La familia valora y fomenta la participación activa en la vida cotidiana de Erick, lo que favorece su crecimiento integral.
La familia también manifestó que han notado avances en las capacidades motrices y cognitivas de Erick, así como en su desarrollo emocional, gracias a un entorno estable y lleno de afecto.
.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

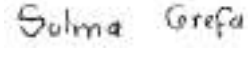
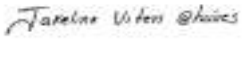
La familia de Erick Elias expresa un profundo orgullo y satisfacción por su proceso de desarrollo, destacando principalmente su carácter amistoso, sociable y alegre, que refleja una crianza basada en el amor, la atención y el respeto. Ellos reconocen en Erick habilidades sociales fuertes, como su facilidad para interactuar con sus pares su disposición a compartir y aprender, lo cual consideran un reflejo de los valores que les han enseñado en casa.

En general, sienten que su participación activa y la atención personalizada que brindan a Erick son fundamentales para fortalecer sus habilidades y detectar a tiempo cualquier posible dificultad. La familia se muestra comprometida en continuar apoyando su desarrollo integral, valorando la importancia de un ambiente afectivo y de atención constante para que Erick siga creciendo con confianza, alegría y bienestar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia de Erick Elias se compromete a mantener un ambiente de amor, estabilidad y participación activa en su vida cotidiana, fomentando su desarrollo emocional, social y cognitivo. Además, continuará fortaleciendo los vínculos afectivos a través de juegos en conjunto y momentos de convivencia, asegurando que reciba atención personalizada y cariño para que se sienta seguro, feliz y confiado en su crecimiento.

Fecha 14/08/2025 **Lugar** UCA: Rayitos de Sol

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Sulma del Rocio Grefa		Jakeline viteri Chaves	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia de Erick, se evidenció un reconocimiento profundo de sus habilidades, capacidades y destrezas, destacando su notable progreso en el desarrollo social y emocional en los últimos tres meses. La familia expresó su alegría al observar cómo Erick ha incorporado conceptos fundamentales como el respeto, la convivencia y la participación activa, lo que refleja su habilidad para relacionarse de manera saludable con sus compañeros. Su curiosidad innata y su deseo de explorar se manifestaron en su participación activa en juegos y actividades, convirtiéndolo en un compañero valioso. Además, se destacó la mejora en su capacidad comunicativa, lo que le permite expresar sus pensamientos y emociones con claridad, facilitando así la creación de vínculos afectivos y la resolución de conflictos. Aunque su comportamiento puede ser a veces caprichoso, esto se interpreta como una forma de procesar la información que lo rodea. En el ámbito motor, su interés por crear y experimentar, junto con su habilidad para saltar y patear con precisión, resalta su deseo de desafiar sus límites. La familia reconoció la importancia de seguir promoviendo espacios que fomenten su autonomía y habilidades sociales, así como actividades que estimulen su creatividad y capacidad de trabajo en equipo, asegurando así un desarrollo integral que favorezca su bienestar emocional y social.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Erick ha observado con gran satisfacción su notable progreso en el desarrollo social y emocional en los últimos meses. Están impresionados por su capacidad para relacionarse con los demás, demostrando respeto y una actitud amable que lo convierte en un compañero querido entre sus pares. Su curiosidad y deseo de explorar el entorno son aspectos que valoran, ya que fomentan su aprendizaje y participación activa en actividades grupales. Sin embargo, también reconocen que su comportamiento caprichoso, en ocasiones, refleja su necesidad de procesar la información a su propio ritmo, lo cual comprenden como parte de su desarrollo emocional. La familia está comprometida en seguir promoviendo espacios que estimulen su creatividad y autonomía, apoyando su crecimiento integral y asegurando que Erick continúe desarrollándose en un ambiente que favorezca su bienestar emocional, social y motor.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia de Erick ha tomado importantes acuerdos y acciones para favorecer su desarrollo integral, reconociendo su progreso en el ámbito social y emocional. Se comprometen a crear espacios que estimulen su curiosidad y creatividad, permitiéndole explorar su entorno a su propio ritmo. Además, apoyan su necesidad de procesar información de manera individual, comprendiendo que esto es parte de su crecimiento emocional. Al fomentar un ambiente positivo y enriquecedor, la familia busca asegurar que Erick continúe desarrollándose de manera saludable y equilibrada en todos los aspectos de su vida.

Fecha 20/11/2025 **Lugar** UCA: Rayitos de Sol

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Sulma del Rocio Grefa	Sulma Grefa	Jakeline Viteri Chaves	Jakeline Viteri Chaves

BIENESTAR FAMILIAR

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

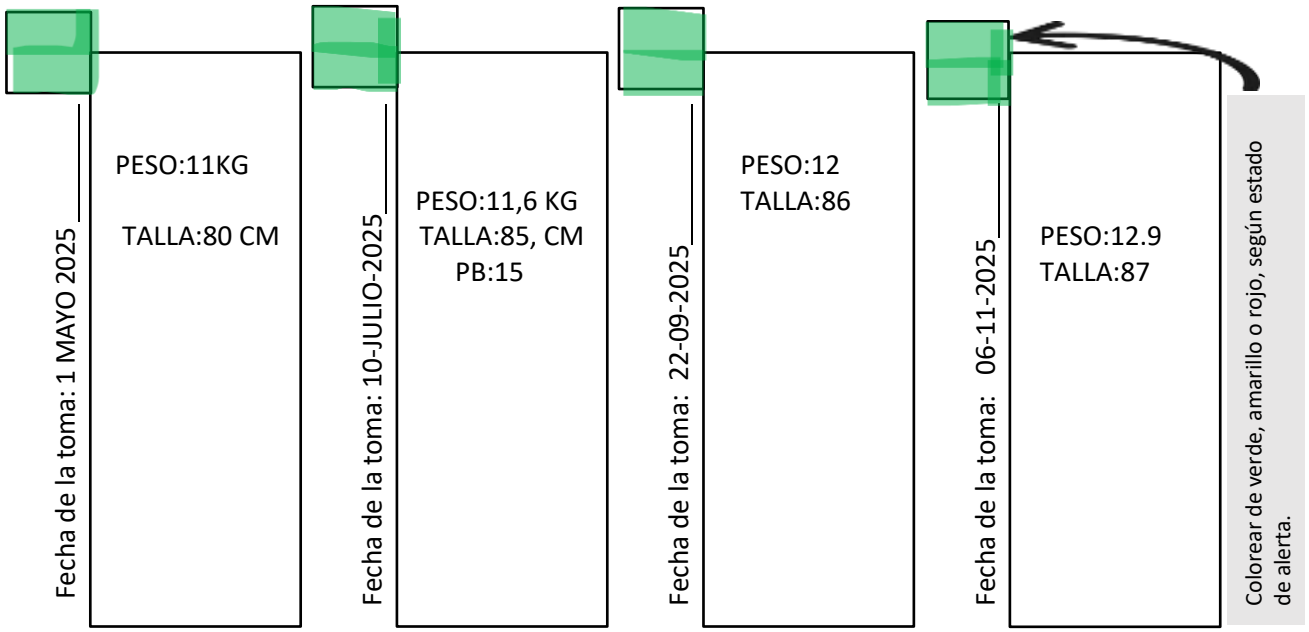
Fecha de nacimiento: 20-06-2022_____Edad al ingreso: 2 AÑOS 11MESES_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 16 CM _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Participante quien se le toma medidas Antropométricos según el indicador peso para la talla
Presenta un peso adecuado para la talla según el indicador se encuentra bien su crecimiento desarrollo

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de unos pollos de raza Ross, para engorde como practica de autoabastecimiento alimenticio familiar	**Cantidad**	8 pollos y 12 kilos de concentrado purina.
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vacunados y en un buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Sulma del Rcio Grefa	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	100678802		
	Observaciones	Se realiza la respectiva entrega sin novedad		
	Firma	Sulma Grefa		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de unos pollos de raza Ross, para engorde como practica de autoabastecimiento alimenticio familia	**Cantidad**	8 pollos y 12 kilos de concentrado purina
	Estado de los productos	los pollos se entregan en buen estado y vacunados		
	Nombre de quien recibe	Sulma Rocio Grefa	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	100678802		
	Observaciones	se realiza la respectiva entrega, sin novedad		
	Firma	Sulma Grefa		

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de	**Cantidad**	6.5 kilos de purina
	Estado de los productos	Bueno		
	Nombre de quien recibe	Sulma del Rcio Grefa	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	100678802		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Sulma Grefa		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de	**Cantidad**	3 kilos de maíz molido y 3.5 kilos de purina
	Estado de los productos	Bueno		
	Nombre de quien recibe	Sulma del Rocio Grefa	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1.006. 788.802		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Sulma Grefa		

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: aguja de crochet 6mm, fomi, hilos, chaquiras, torre de ensarte, par de maracas, pelota erizo grande,pandereta arma todo arma todo, y plastilina.	**Cantidad**	1 aguja crochet 6mm 3 fomi 4 hilos 20 g de chaquiras 1 torre de ensarte 1 par de maracas 1 pelota erizo 1 pandereta 48 piezas 1 plastilina
	Estado de los productos	Bueno		
	Nombre de quien recibe	Sulma del Rocio Grefa	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1006788802		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Sulma Grefa		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025		
	Elementos que se entregan	La fundacion alma de vida hace entrega de un kit pedagogico compuesto por :	**Cantidad**	1 libro de actividades para niños y niñas 1 maracatan
	Estado de los productos	Bueno		
	Nombre de quien recibe	Sulma Grefa	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1.006.788.802		
	Observaciones	entrega sin novedades		
	Firma	Sulma Grefa		

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCEER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	La fundacion alma de vida hace entrega de un kit pedagogico compuesto por	**Cantidad**	Un balón
	Estado de los productos	Bueno		
	Nombre de quien recibe	Sulma del Rocio Grefa	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1006788802		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Sulma Grefa		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025		
	Elementos que se entregan	La fundacion alma de vida hace entrega de un kit pedagogico compuesto por	**Cantidad**	1 balon Canguro
	Estado de los productos	Bueno		
	Nombre de quien recibe	Sulma del Rocio Grefa	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1.006.788.802		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Sulma Grefa		

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamient o familiar

Familia:

BASTIDAS ALVARADO

Participante:

JORDAN STIVEN

Grupo territorial: N/A

Unidad comunitaria de atención: RAYITOS DE SOL

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ

Agente educativo/a: JAKELINE VITERI CHAVES

Profesional psicosocial: DAIRA MARICELA INAGAN POZO

Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	BASTIDAS ALVARADO
Lugar de vivienda:	R/SAN MARCELINO
Teléfono de contacto:	3134629638

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
45	ROSALIA DEL CARMEN QUINTERO	ABUELA
2A 4M	JORDAN STIVEN BASTIDAS ALVARADO	USUARIO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

JORDAN STIVEN BASTIDAS

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JORDA STIVEN BASTIDAS ALVARADO				JORDA STIVEN BASTIDAS ALVARADO				JORDA STIVEN BASTIDAS ALVARADO							
	EDAD	2 A 5 M				2 A 5 M				2 A 7 M							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI				SI							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI				SI							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				NO				SI							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI				SI							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		N/A				NO				SI							
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		N/A				SI				SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				NO				SI							
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI				SI							
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI				SI							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI				SI							
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				SI				SI							
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI				SI							
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI				SI							
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				SI				SI							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI				SI							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				SI				NO							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JORDA STIVEN BASTIDAS ALVARADO				JORDA STIVEN BASTIDAS ALVARADO				JORDA STIVEN BASTIDAS ALVARADO							
	EDAD	2 A 5 M				2 A 5 M				2 A 7 M							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI				SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI				SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI				SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				NO				NO							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI				SI							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI				SI							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				NO				NO							
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI				SI							
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A				N/A							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A				N/A							
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A				N/A							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A				N/A							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A				N/A							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI				SI							
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI				SI							
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				SI				SI							
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI				SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI				SI							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI				SI							
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI				SI							
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI				SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JORDA STIVEN BASTIDAS ALVARADO				JORDA STIVEN BASTIDAS ALVARADO				JORDA STIVEN BASTIDAS ALVARADO							
	EDAD	2 A 5 M				2 A 5 M				2 A 7 M							
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI				SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI				SI							
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI				SI							
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI				SI							
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A				N/A							
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A				N/A							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI				SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI				SI							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI				SI							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO				SI							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI				SI							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI				SI							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				SI				SI							
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI				SI							
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de l a casa.		NO				SI				SI							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI				SI							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				SI				SI							
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				NO				SI							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI				SI							
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI				SI							
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI				SI							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JORDA STIVEN BASTIDAS ALVARADO				JORDA STIVEN BASTIDAS ALVARADO				JORDA STIVEN BASTIDAS ALVARADO							
	EDAD	2 A 5 M				2 A 5 M				2 A 7 M							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI				SI							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI				SI							
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO				SI				SI							
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI				SI							
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		N/A				NO				SI							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI				SI							
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI				SI							
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI				SI							
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI				SI							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

La protección, la educación y el apoyo familiar son elementos esenciales que contribuyen al desarrollo integral de los niños, permitiéndoles crecer sanamente y prepararse para los desafíos que enfrentarán en la vida.

Las niñas y los niños son seres especiales que requieren cariño, protección y apoyo para poder aprender y crecer de manera saludable. En muchas familias, se reconoce que las niñas deben ser cuidadosas y responsables, mientras que los niños deben ser fuertes y valientes. Sin embargo, también es fundamental que ambos aprendan a ser respetuosos y amables con los demás, ya que estas cualidades favorecen una convivencia armónica.

La familia es vista como un grupo que brinda amor, seguridad y apoyo. Además, se considera que la familia es el lugar donde los niños aprenden a convivir, a compartir y a respetar a los demás. En este sentido, algunas familias creen que la unidad y el cuidado mutuo son esenciales para mantener una comunidad familiar sólida y saludable.

Asimismo, en cuanto al **desarrollo infantil**, muchas familias piensan que los niños aprenden y crecen de manera paulatina, desarrollando habilidades sociales, emocionales y físicas. Por ello, es importante que tengan tiempo para jugar, aprender y descansar, ya que estas actividades contribuyen a su crecimiento integral y sano.

Por otra parte, la **educación inicial** es vista por la mayoría de las familias como una etapa fundamental en la vida de los niños. En efecto, consideran que esta etapa permite a los pequeños aprender cosas nuevas, socializar con otros niños y desarrollar habilidades básicas. Además, algunas familias ven la educación inicial como una oportunidad para que los niños adquieran conocimientos y costumbres que los ayudarán en su futuro.

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO: O	SI: X	¿CUÁL?: Maiz, platano,choclo, yuca, gallinas po nedoras, arboles frutales	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: X	SI: O	ENTIDAD: N/A	TIPO DE APOYO: N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Cria de pollos			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: O	SI: X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Un cuarto de hectárea	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La crianza de pollos para autoconsumo facilita la producción de carne y huevos de forma independiente, evitando alimentos industrializados y químicos, y mejorando la calidad de la alimentación. También promueve prácticas sostenibles, disminuye el impacto ambiental, fortalece vínculos sociales y culturales, y impulsa la autosuficiencia y la protección del medio ambiente.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Jordan Stiven es un niño de dos años de edad, un pequeño que aún está en la etapa de descubrir y aprender sobre el mundo que lo rodea. Aunque en ocasiones puede mostrarse silencioso, generalmente es un niño participativo cuando se siente cómodo y seguro en su entorno. A lo largo del tiempo, ha demostrado ser una persona respetuosa y humilde, acatando con actitud positiva las sugerencias y orientaciones que se le brindan, lo cual refleja su buena educación y su capacidad para aceptar instrucciones de manera adecuada a su edad. Jordan vive con su abuela, quien desempeña un papel fundamental en su cuidado diario, brindándole todo el cariño, amor y atención que necesita para su desarrollo emocional y físico. Además, su tía también está muy involucrada en su crianza, ofreciéndole apoyo constante y asegurándose de que sus necesidades básicas y afectivas sean satisfechas. La presencia de estos seres queridos en su vida le proporciona un ambiente familiar estable y lleno de afecto, esencial para su crecimiento saludable. Por otro lado, la madre de Jordan trabaja en otro municipio, lo que implica que su presencia física en la vida del niño es limitada. Sin embargo, ella mantiene un contacto cercano con Jordan, llamándolo con frecuencia para saber sobre su salud, su bienestar y su desarrollo. Aunque no puede estar presente todos los días, su interés y compromiso con el cuidado y la felicidad de su hijo son evidentes, lo que le brinda seguridad y tranquilidad a la familia.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Jordan Stiven demuestra avances importantes en su desarrollo integral, se nota buena habilidad motriz gruesa, se refleja al caminar con mayor estabilidad, correr, subir y bajar escaleras con ayuda, y explorar su entorno con curiosidad. En cuanto a la motricidad fina, puede manipular objetos pequeños, utiliza el lapiz y colores para dibujar formas básicas o garabatos. En el área del lenguaje, suele decir palabras sueltas y comienza a combinar dos o más palabras para formar frases cortas, además de entender instrucciones simples. Disfruta de escuchar cuentos, repetir palabras y expresar sus necesidades y emociones con gestos y palabras. Con respecto a la parte social y emocional, demuestra interés por interactuar con otros niños y adultos, jugar de manera paralela y aprender a compartir objetos. demuestra independencia en actividades básicas, como vestirse y bañarse con ayuda. Es importante seguir estimulando su curiosidad, habilidades sociales y cognitivas, ofreciéndole un ambiente afectuoso, seguro y lleno de oportunidades para explorar y aprender. Jordan Stiven, a sus 2 años y 5 meses, muestra un desarrollo equilibrado en aspectos emocionales, sociales, cognitivos y físicos, influenciado positivamente por su entorno familiar cariñoso y estable. La continuidad en la atención y estímulo adecuados potenciará su crecimiento saludable y su preparación para las próximas etapas de su desarrollo.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
Han transcurrido tres meses desde la última evaluación de Jordan Stiven, y es evidente que ha continuado su progreso en diversas áreas de desarrollo. Su motricidad gruesa se ha fortalecido aún más, mostrando mayor confianza y habilidad al correr, saltar y trepar, lo que le permite explorar su entorno con mayor autonomía. En cuanto a la motricidad fina, ha mejorado su destreza al manipular objetos pequeños y ha comenzado a realizar trazos más definidos en sus dibujos, lo que indica un avance en su coordinación mano-ojo. En el área del lenguaje, ha ampliado su vocabulario y ahora combina frases más complejas, lo que le permite comunicarse de manera más efectiva y expresar sus pensamientos y emociones con mayor claridad. Socialmente, sigue mostrando interés por interactuar con otros niños, participando en juegos más cooperativos y aprendiendo a compartir de manera más efectiva. Su independencia en actividades cotidianas ha aumentado, lo que refleja un desarrollo emocional positivo. En general, Jordan Stiven continúa mostrando un desarrollo integral saludable, y es fundamental seguir brindándole un entorno enriquecedor y afectuoso que estimule su curiosidad y habilidades sociales, preparándolo para las próximas etapas de su crecimiento.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

La familia de Jordan está conformada principalmente por su abuela y su tía, quienes desempeñan roles fundamentales en su cuidado y bienestar emocional. La presencia de un entorno familiar estable y afectuoso favorece su desarrollo integral. La relación con su madre, aunque limitada en presencia física, se mantiene activa a través de llamadas frecuentes, fortaleciendo el vínculo afectivo y garantizando su bienestar emocional

La abuela y la tía muestran un compromiso constante en la crianza y cuidado de Jordan, brindándole atención, cariño y orientación. Esto refleja un ambiente familiar respetuoso, humilde y participativo, donde se valoran las instrucciones y recomendaciones adaptadas a la edad del niño..

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

En estos cinco meses de participación en el programa de primera infancia, Jordan Stiven ha evidenciado un progreso integral y equilibrado en su desarrollo físico, motriz, lingüístico, social y emocional, así como en su autonomía. Ha mejorado notablemente su coordinación motriz gruesa y fina, desarrollando habilidades para caminar, correr, manipular objetos y dibujar, mientras que en su lenguaje ha comenzado a producir palabras y frases cortas, entendiendo instrucciones y disfrutando de cuentos. Además, muestra interés en interactuar con otros, compartir y regular sus emociones, fortaleciendo su competencia social y emocional. Su independencia en actividades básicas también ha avanzado, influenciada positivamente por un entorno familiar cariñoso y estable. Este progreso refleja la efectividad del estímulo recibido y la importancia de mantener un ambiente afectuoso y enriquecedor para potenciar aún más su crecimiento saludable.

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

En los últimos tres meses, Jordan Stiven ha demostrado un notable avance en su desarrollo en varias áreas. Su capacidad para moverse ha mejorado, ya que ahora corre, salta y trepa con más confianza, lo que le permite explorar su entorno de manera más independiente. También ha mejorado en la manipulación de objetos pequeños y en sus dibujos, lo que muestra que su coordinación ha progresado. En el ámbito del lenguaje, ha ampliado su vocabulario y puede formar oraciones más complejas, lo que le ayuda a comunicarse mejor y a expresar sus pensamientos y sentimientos. Socialmente, se muestra más interesado en jugar con otros niños, aprendiendo a compartir y colaborar en juegos. Además, su creciente independencia en tareas diarias refleja un desarrollo emocional saludable. En general, Jordan Stiven está avanzando de manera integral y es importante seguir apoyándolo en un ambiente positivo que fomente su curiosidad y habilidades sociales.

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	3. Acompañar la construccion de identidad	3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género	X		
	4. Promover la construcción de normas y límites	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas	12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos,	13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	x		
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego,expresiones artísticas,	1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	x		
	2. Acompaña el desarrollo de la autonomia del niño	2.3 la fsmilia promueve y respeta en condiciones de equidad que los niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene y vestido, orden de las cosas deacuerdo a su momento de desrrollo	x		
	5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con el niño	5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	x		
	13, Proteger a la familia,de moscas, cucarachas, ratas,	13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.			x

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión	x		
	5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras	5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	x		
	6. Vivir el territorio	6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	x		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave	11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
6	06	10:30am	DOS HORAS	A.E JAKELINE VITERI
15	07	3:30 pm	DOS HORAS	A.E. JAKELINE VITERI
4	o8	4:00 pm	DOS HORAS	A. E. JAKELINE VITERI
12	09	7:00 am	DOS HORAS	A.E. JAKELINE VITERI
10	10	7:00 am	DOS HORAS	A.E. JAKELINE VITERI
13	11	4:00 pm	DOS HORAS	A.E JAKELINE VITERI

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
13	06	7:50 AM	15 MINUTOS	A.E JAKELINE VITERI
19	07	8.20 AM	15 MINUTOS	A.E. JAKELINE VITERI
11	08	8:20 AM	15 MINUTOS	A.E. JAKELINE VITERI
15	09	11:00 AM	15 MINUTOS	A.E. JAKELINE VITERI
15	10	11:00 AM	15 MINUTOS	A.E. JAKELINE VITERI
17	11	10:20 AM	15 MIUTOS	A.E. JAKELINE VITERI

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	06/06/2025	**Hora**	10:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Jakeline Viteri — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Crear espacios de juego y sano esparcimiento en familia mediante la aplicación de la PRÁCTICA: 1. (1.7) Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con los niños y niñas desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa de habitación de la familia bastidas Alvarado, se da un cordial saludo a la señora Carmen abuela de Jordan Stiven y por su puesto al niño, se indaga por el estado de salud y emocional del niño, se escuchan las respuestas de la familia y se procede a agradecer por el espacio y el tiempo para el encuentro en el hogar. A continuación, se explica la temática a trabajar en el encuentro. 	- Experiencias - Saberes previos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza un dialogo abierto sobre tipos de juegos, modos de participar, aprendizajes de los juegos y como los practican en familia. Se escuchan los diferentes puntos de vista y las diversas maneras como la familia los ha practicado en diferentes contextos. Paso seguido, se explica la importancia del juego en los niños, se enfatiza que es fundamental porque es la manera como los niños y niñas exploran, aprenden y desarrollan sus habilidades de manera natural y divertida. A través del juego, los pequeños pueden expresar sus emociones, fortalecer su creatividad, mejorar su coordinación y aprender a socializar con otros. Además, el juego ayuda a desarrollar habilidades cognitivas, motoras y sociales, fomenta la autonomía y confianza en sí mismos. Se le entrega al niño un juego de puzle elaborado en cartón y una copia con diferentes figuras para que el niño arme la familia culmina con agrado la jornada, finalmente, se recogen todas las ideas, comentarios, sugerencias y más opiniones para reforzar la temática.	- Fotocopias con imagenes - Fichas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se mostró agradecidos con la jornada y se comprometieron a seguir fomentando el juego como medio de aprendizaje del niño, manifestaron que buscarán diferentes alternativas de juego y disfrute en familia.	- Compromiso familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifiesta que les gustó todo lo relacionado con el tema trabajado, porque aprendieron que el juego es muy importante en los niños, algo que no lo habían visto de esa manera.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia comenta que sería bueno que en próximos encuentros se consigan diferentes juegos que se puedan compartir en familia, ya que aparte de divertir ayudan al desarrollo del niño.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendimos del encuentro es la importancia de jugar con los niños y niñas, también que existen diversas maneras de compartir juegos en familia.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a poner en practica lo trabajado en el encuentro y a participar activamente de los posteriores encuentros.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó, porque la familia comprendió la importancia de compartir juegos con el niño al tiempo que aprende y explora.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando en familia se recortaron fichas y se fue armando diferentes figuras , se miró la participación activa de la familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia estuvo muy activa, realizaron preguntas, aportes y sugerencias que fueron resueltas

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La recomendación es que la madre del niño pudiera sacar tiempo para estar en los encuentros, y logre compartir estas maravillosas experiencias con el pequeño.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera adecuada, ya que permitieron el desarrollo de todas las actividades de acuerdo a lo programado.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	**13/06/2025**	**Hora**	**7:50 am**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Jakeline Viteri — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar la temática de espacios de juego y sano esparcimiento en familia mediante la aplicación de la PRÁCTICA: 1. (1.7) Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con los niños y niñas desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se establece comunicación vía telefónica con la señora Carmen Quintero, se da un cordial saludo y se agradece por el tiempo para la llamada. Se indaga sobre la salud y estado emocional del niño, posterior a eso se explica la temática a realizar en la visita a distancia. 	Teléfono 5 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se indaga sobre el compromiso de realizar juegos con el niño y su familia. Se recuerdan algunas pautas sugeridas anteriormente, se dan otras pautas de actividades recreativas para implementar en familia y se sugiere aplicarlas con el ánimo de fortalecer los vínculos afectivos en familia. Se escucha atentamente las experiencias vividas con las actividades trabajadas en familia, se enfatiza en la importancia de jugar y compartir con el niño, permitiéndole explorar, manipular, escuchar y desarrollar su conocimiento de manera vivencial. Finalmente se agradece por el tiempo y la atención prestada y el agente educativo se despide terminando la llamada. 	Teléfono 10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La señora Carmen manifiesta que le gustó el acompañamiento telefónico porque es una manera de recordatorio de algunas cosas que olvidan con facilidad, además, es una forma de ver que no están solas en el proceso de crecimiento del niño.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento me sirvió para retomar el tema de compartir en familia mediante los juegos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada se podía escuchar que el menor estaba en compañía de su abuela y se notaba inquieto por la llamada, la abuela le explicaba lo que sucedía.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se pueda implementar más juegos y canciones infantiles, ya que el niño le gusta escuchar muchos sonidos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, porque en la llamada se pudo despejar dudas e inquietudes y fomentar el disfrute del juego en familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la madre fue activa y comprometida. mostro una actitud atenta, escuchando con interés la información proporcionada y participando en el diálogo en el momento adecuado. Además, se evidencia su interés y disposición para involucrarse en el proceso de cuidado y apoyo. Esto refleja un nivel de colaboración y compromiso

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La abuela del menor se mostró animada y agradecida por la llamada, ya que fue una oportunidad necesaria para aclarar algunas dudas relacionadas con el tema.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que cuando se realice la llamada se tenga en cuenta que a veces no hay buena señal, entonces se debe llamar vía WhatsApp ya que en la mayoría de partes se tiene wiffi.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: JUNIO

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Stiven le gustó explorar y jugar con los juguetes, especialmente aquellos que le permitieron manipular texturas y formas, y participó activamente en las actividades. Disfrutó jugar con bloques, muñecos y rompecabezas, y conversó sobre sus preferencias y experiencias con gestos y palabras simples. Se relacionó de manera respetuosa y afectuosa con los adultos y el TH, buscando su atención y confianza. Con otras niñas y niños, fue amigable y tolerante, participando en juegos grupales o jugando solo cuando lo prefirió. En general, mostró interés, entusiasmo y un buen nivel de participación y relación en su entorno.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Stiven comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de acciones y comportamientos propios de su edad, como señalar con gestos, expresiones faciales, vocalizaciones y, en algunos casos, palabras simples. Aunque en ocasiones puede mostrarse silencioso, cuando se siente cómodo y seguro en su entorno, participa activamente, buscando atención o interacción con sus cuidadores. Su capacidad para expresar lo que necesita se va fortaleciendo a medida que aprende a relacionarse con su entorno y las personas que lo rodean.

En cuanto a cómo reconoce y se relaciona con los demás miembros de su familia, Stiven demuestra una actitud respetuosa y humilde. Acepta con actitud positiva las sugerencias y orientaciones que recibe, lo que indica un buen nivel de comprensión y confianza en sus cuidadores. La presencia de familiares cercanos, como su madre, abuela y tía, le proporciona un ambiente afectuoso y estable, que favorece su desarrollo emocional. Aunque aún está en proceso de aprendizaje sobre las relaciones sociales, muestra signos de afecto y de vinculación con sus seres queridos, entendiendo en cierta medida quiénes le brindan cuidado y protección.

Aspectos que se destacan en el proceso de apropiación y comprensión por parte de Stiven incluyen su capacidad para reconocer las figuras de cuidado como fuentes de apoyo y protección, así como su disposición a participar y explorar en un ambiente que le brinda confianza.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el desarrollo y aprendizaje de Jordan Stiven en los próximos encuentros, es fundamental crear un ambiente seguro, afectuoso y predecible que le brinde confianza y estabilidad, Es importante fomentar la comunicación mediante diferentes medios y ofrecer oportunidades para practicar en diversas situaciones, así como reforzar sus esfuerzos positivos para potenciar su motivación y autoestima. Además, establecer relaciones basadas en la empatía, paciencia y respeto contribuye a su crecimiento emocional, mientras que la observación continua permite ajustar las estrategias de acompañamiento según sus intereses, avances y dificultades, promoviendo así su desarrollo integral.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	15/07/2025	3:30: PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI — Rol: A.E. EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA: 4 (4.1) La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños. La intencionalidad de que la familia reconozca y acompañe las expresiones emocionales de niñas y niños es promover un desarrollo emocional saludable, fortalecer los vínculos afectivos y brindarles un entorno de apoyo en el que puedan expresar sus sentimientos con confianza.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa de la familia usuaria, se inicia un cordial saludo que favorece la interacción entre el agente educativo y los miembros de la familia. Luego, se invita a la familia a compartir un caluroso saludo entre sí, entonando juntos la canción infantil "Hola, ¿cómo están?". Posteriormente, se entabla un diálogo de saberes con la familia, fundamental para construir conjuntamente. La intencionalidad de que la familia reconozca y acompañe las expresiones emocionales de niñas y niños es promover un desarrollo emocional saludable, fortalecer los vínculos afectivos y brindarles un entorno de apoyo en el que puedan expresar sus sentimientos con confianza. Esto ayuda a que los niños aprendan a identificar, comprender y gestionar sus emociones, fomentando su bienestar emocional, su autoestima y su seguridad en sí mismos. Además, contribuye a crear un ambiente familiar respetuoso y empático, donde las niñas y niños se sienten valorados y comprendidos.	Recurso humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Las emociones son una dimensión fundamental para el desarrollo integral, ya que en esta etapa temprana sus sentimientos y formas de expresarlos comienzan a consolidarse y a influir en su bienestar emocional, social y cognitivo. Durante estos primeros años, los niños experimentan una amplia gama de emociones, desde la alegría y el amor hasta la tristeza, el enojo y la frustración, y aprender a identificarlas y gestionarlas es crucial para su crecimiento saludable.

Ofrecer un espacio donde los padres escuchen atentamente y validen las emociones de sus hijos favorece un ambiente de empatía y comprensión, fortaleciendo la seguridad emocional del menor.

Incorporar rutinas y rituales afectivos, como abrazos, palabras de cariño o momentos de atención mutua, contribuye a fortalecer los lazos afectivos y a promover un entorno donde los niños se sientan queridos, seguros y puedan desarrollar habilidades sociales y emocionales que serán la base para su crecimiento saludable y feliz.

Luego de la charla realizaremos una pequeña actividad la cual lleva por nombre "**dime cuanto me quieres sin decírmelo**" esta ac actividad consiste en realizar un círculo en familia y el líder iniciara expresándole cuanto quiere y aprecia a quien ene al lado derecho de forma crea va sin hablar, luego seguirá la siguiente con la persona que eneal lado derecho y así hasta llegar nuevamente al líder como valor de la ac actividad, al finalizar cada persona integrante expresara que sintió al recibir esa expresión de afecto y que cree que le transmitió.

Recursos:

Recurso humano
Hojas de block
Marcadores
Colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Nos comprometemos a:

Dedicar tiempo a enseñar a los niños a reconocer y nombrar sus sentimientos, usando un lenguaje sencillo y adaptado a su edad.

Escuchar atentamente a los niños, validar sus sentimientos y ofrecerles un espacio seguro donde puedan expresar lo que sienten sin miedo a ser juzgados.

Incorporar en la vida diaria gestos de cariño, abrazos, palabras de apoyo y momentos de atención mutua que refuercen los lazos afectivos y brinden seguridad emocional.

Mostrar manejo adecuado de las propias emociones, lo cual servirá como guía para que los niños aprendan a gestionar las suyas.

Recursos:

Recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que me gustó del encuentro fue la forma cálida y cercana en que se inició la interacción, promoviendo un ambiente de confianza y afecto entre el agente educativo y la familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

no se mencionan aspectos negativos específicos en la descripción, pero si se quisiera mejorar, podría considerarse asegurarse de que todas las voces de la familia sean escuchadas, especialmente si hay miembros que puedan sentirse más reservados o tímidos, para así promover una participación más inclusiva y equilibrada.

Lo que aprendieron de este encuentro:

De este encuentro aprendimos que las pequeñas acciones, como un saludo afectuoso o una canción compartida, tienen un gran impacto en el desarrollo emocional de los niños y niñas. También aprendimos que fortalecer los vínculos familiares mediante actividades lúdicas y de diálogo ayuda a construir un entorno de confianza, respeto y amor, que es fundamental para su crecimiento saludable y su bienestar emocional.

Compromisos para el próximo encuentro

Practicar la implementación de límites y normas claras en casa.
Utilizar técnicas de refuerzo positivo y reeducación en situaciones cotidianas.
Reflexionar sobre las reacciones ante las conductas que se salen de las normas y buscar respuestas calmadas y educativas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si porque la información proporcionada ayuda a los padres a entender cómo enseñar reglas y qué acciones tomar cuando estas se rompen, promoviendo prácticas de crianza más efectivas y humanas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia compartió el caluroso saludo entonando juntos la canción ¿cómo están?". Este momento fue especialmente significativo porque promovió la cercanía, la alegría y la interacción positiva entre todos los presentes. Además, facilitó un ambiente de confianza y cariño

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron en el encuentro los miembros de la familia de manera activa y comprometida, promoviendo un entorno lleno de empatía, comprensión y afecto. Este tipo de ambiente es fundamental para favorecer el desarrollo integral y saludable de los niños en sus primeras etapas de vida, ya que fomenta la confianza, la seguridad y el bienestar emocional. Durante la actividad, los familiares compartieron experiencias, gestos de cariño y palabras de apoyo que fortalecieron los lazos afectivos y promovieron una comunicación más efectiva entre todos los integrantes.

Guiados por el agente educativo, quien facilitó la interacción y promovió la reflexión, se lograron espacios de diálogo donde los adultos pudieron entender mejor las necesidades y emociones de los niños. El agente educativo también ofreció recomendaciones y estrategias para potenciar el crecimiento emocional y cognitivo de los pequeños, resaltando la importancia de la paciencia, el respeto y la constancia en la crianza.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Observar y comunicar cambios emocionales: Estar atentos a cualquier cambio en el comportamiento o en la expresión de emociones del niño, y compartir esta información con el agente para trabajar conjuntamente en su bienestar.

Colaborar en actividades que promuevan el desarrollo emocional: Participar en actividades propuestas por el agente educativo que favorezcan la identificación y gestión de emociones, fortaleciendo así el proceso de aprendizaje y crecimiento.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon para promover prácticas parentales efectivas, basadas en el respeto, la coherencia y el apoyo emocional, que contribuyen al bienestar integral de los niños y fortalecen los vínculos familiares.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	19/07/2025	**Hora**	8:20 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI — Rol: A.E. EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La intencionalidad ofrecerle información clara y comprensible sobre la importancia de establecer que la familia reconozca y acompañe las expresiones emocionales de niñas y niños es promover un desarrollo emocional saludable, fortalecer los vínculos afectivos y brindarles un entorno de apoyo en el que puedan expresar sus sentimientos con confianza contribuye al bienestar y desarrollo saludable de sus hijos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Acompañamiento a distancia, se hace un cordial saludo y se indaga por el estado de salud del participante y la familia, se pregunta si hay alguna novedad relacionada al estado general del niño(a)
Seguido se retoma el tema trabajado en la visita en el hogar, **Práctica 4** con el fin de conocer si la familia, fortaleció el tema y que aspectos positivos han logrado a través de la práctica. Se pregunta que acciones han desarrollado para fortalecer los lasos afectivos.



Tiempo estimado y recursos:

Tiempo estimado 7 minutos
Recurso humano
Celular
Experiencia pedagógica novedades

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

La madre de familia comparte que la participación activa de todos los integrantes del hogar en actividades sencillas y cotidianas tiene un impacto positivo en el bienestar emocional de los niños. Cuando los miembros de la familia se involucran en tareas diarias, desde compartir una comida, jugar, ayudar con las tareas escolares o realizar actividades de cuidado, se fortalece el vínculo afectivo y se crea un ambiente de confianza y seguridad. Además, la incorporación de rutinas y rituales afectivos diarios, como abrazos, palabras de cariño, momentos de atención mutua y expresiones de aprecio, no solo generan un sentido de pertenencia, sino que también ayudan a los niños a desarrollar una base sólida para su estabilidad emocional. Estos actos sencillos pero constantes ofrecen un espacio en el que los niños se sienten amados y valorados, lo cual es fundamental para su crecimiento integral.

La madre también señala que la práctica de actividades afectivas y de comunicación abierta les brinda a los niños herramientas valiosas para afrontar situaciones difíciles. Al aprender a reconocer y expresar sus emociones, los niños pueden reducir conductas impulsivas, mejorar su autocontrol y desarrollar habilidades de autorregulación emocional. Esto, a largo plazo, favorece su bienestar y su capacidad para resolver conflictos de manera pacífica y constructiva.

Asimismo, destaca la importancia de ofrecer un espacio en el que los padres escuchen atentamente y validen las emociones de sus hijos. Cuando los niños sienten que sus sentimientos son aceptados y comprendidos, se fomenta la empatía, la comprensión mutua y el respeto en la familia. Este tipo de comunicación fortalece la relación afectiva, promoviendo un entorno en el que los niños se sienten seguros para expresar sus ideas y emociones sin temor a ser juzgados.



Tiempo estimado y recursos:

Tiempo estimado
8 minutos
Recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que nos gustó del acompañamiento a distancia fue la oportunidad de mantenernos conectados con el proceso de desarrollo de nuestro hijo(a) desde casa, lo que nos permitió participar activamente y fortalecer los lazos afectivos en nuestro hogar. Además, nos pareció muy valioso recibir orientación y apoyo para entender mejor las necesidades de nuestro hijo(a) y cómo acompañarlo en su crecimiento.

Por otro lado, lo que no nos gustó tanto fue la dificultad de establecer una comunicación más dinámica y cercana a través de medios virtuales, ya que a veces sentimos que nos falta esa interacción presencial que facilita una mejor comprensión y retroalimentación.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para mantener una comunicación cercana y un seguimiento continuo en el proceso de desarrollo infantil, permitiendo a la madre de familia participar activamente en la educación y bienestar de su hijo(a) a pesar de la distancia. Estas actividades facilitaron que los integrantes del hogar compartieran momentos sencillos y significativos

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta de apoyo y orientación para la madre y su familia, permitiéndoles fortalecer el vínculo con la menor, acompañarla en su desarrollo y fomentar un ambiente familiar lleno de amor y afecto. A través de estas actividades, la madre pudo compartir cómo los integrantes de su hogar participaron en actividades sencillas. la llamada busca empoderar a los cuidadores con conocimientos y habilidades que les permitan criar a sus hijos en un entorno de respeto, límites claros y apoyo emocional, favoreciendo su desarrollo integral.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, la madre manifestó que le gustaría vivir experiencias aún más participativas y dinámicas, donde pueda compartir y aprender y generar actividades para fortalecer el autocontrol y la regulación emocional en los niños.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Basándonos en su relato, parece que sí se lograron las intenciones propuestas, ya que su familia participó activamente en actividades sencillas que permitieron evidenciar la aplicación de normas y límites.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue significativa y enriquecedora. La madre de familia compartió que los integrantes del hogar participaron activamente en actividades sencillas, realizar tareas cotidianas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre compartió que en su hogar se promovieron actividades sencillas, como juegos, lectura, canciones y momentos de conversación, que facilitaron la expresión de sentimientos positivos y la conexión emocional con la menor. Estos gestos y acciones cotidianas contribuyen a un ambiente armonioso, donde la niña se siente segura y amada, favoreciendo su bienestar emocional y social.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La enseñanza de reglas implica comunicar claramente qué conductas son aceptables y cuáles no, estableciendo límites y normas que brinden seguridad y estabilidad al niño. Los padres enseñan las reglas mediante la comunicación efectiva, la coherencia y el ejemplo. Es importante explicar el propósito de las reglas, reforzar lo aprendido con refuerzos positivos y mantener una actitud respetuosa y comprensiva

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: JULIO

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Jordan Stiven participa de los encuentros con mucha disposición y entusiasmo, demostrando un genuino interés por las actividades que se desarrollan en el contexto educativo y social. Disfruta tanto de jugar como de compartir con sus compañeros de UCA y con los adultos de su familia, lo que refleja su interés por la interacción social y la construcción de relaciones afectivas. En las actividades, expresa sus ideas con confianza y sigue las instrucciones del agente educativo, lo que indica un nivel de autonomía y apertura para aprender.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Las intereses y necesidades de Jordan resaltan la importancia de ofrecerle un entorno que fomente su participación activa y la expresión de sus ideas, valorando sus gustos y promoviendo su autoestima. Es fundamental diseñar actividades que integren el juego, la exploración y el aprendizaje, permitiéndole compartir sus intereses a través de la comunicación oral y la colaboración en equipo. Además, el refuerzo positivo y el apoyo emocional son esenciales para fortalecer su confianza, mientras que mantener una comunicación constante con su familia asegura que las intervenciones se ajusten a sus avances y particularidades, favoreciendo así su desarrollo integral y su bienestar emocional.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incorporar en las actividades propuestas espacios de expresión oral y de participación activa, donde Jordan pueda compartir sus ideas y gustos. Utilizar estrategias de refuerzo positivo que reconozcan sus logros y esfuerzos, fortaleciendo su autoestima. Favorecer actividades que integren el juego, la exploración y el aprendizaje, ajustándose a su ritmo y preferencias. Promover el trabajo en equipo y la interacción social, facilitando que Jordan continúe desarrollando habilidades sociales y afectivas. Mantener una comunicación constante con su familia para conocer mejor sus intereses, necesidades y avances, y así ajustar las intervenciones a su contexto particular

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	4/08/2025	400 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI — Rol: A.E. EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.

La práctica busca promover la intención de mantener un ambiente saludable y seguro en el interior del hogar mediante la implementación de medidas que alejen plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos. Al mantener la vivienda limpia, sellar posibles puntos de entrada y eliminar fuentes de alimento y agua, la familia busca prevenir la proliferación de estos insectos y roedores, contribuyendo así a la protección de la salud de sus integrantes y a la conservación del bienestar en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa de la familia de Jordan stiven, se inicia el encuentro saludando de manera afectuosa y respetuosa a todos los integrantes del hogar, estableciendo un clima de confianza y cordialidad. Es importante explicarles claramente el propósito de la visita, así como la experiencia y la intención que se busca alcanzar con este encuentro, para que los miembros de la familia comprendan la importancia del mismo y se sientan participativos y receptivos. Luego, se les realiza una atención especial preguntando por el estado de salud del niño, así como por el bienestar de los demás miembros de la familia, con el fin de identificar posibles riesgos o necesidades particulares. Como parte del proceso, se les solicita amablemente que nos acompañen en un recorrido por los alrededores de la vivienda, recorriendo cada uno de los espacios para verificar y evaluar posibles peligros que puedan afectar la salud del niño y de la familia, especialmente en relación con la presencia de plagas, vectores de contaminación o condiciones insalubres. Durante esta inspección, se observan aspectos estructurales, condiciones del ambiente, almacenamiento de alimentos, áreas de basura y limpieza, así como otros factores que puedan representar un riesgo. Este análisis conjunto permite sensibilizar a la familia sobre la importancia de mantener un entorno saludable y promover acciones concretas para reducir los riesgos, fomentando así un ambiente más seguro y saludable para todos los habitantes del hogar	Recurso humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Instrucciones para la actividad:
Observa la hoja que contiene imágenes de diferentes lugares de la vivienda y acciones que realizamos en ellas.
Identifica en cada imagen la relación entre los siguientes elementos:
. **Factor de riesgo:** Situaciones o condiciones que favorecen la proliferación de plagas o la transmisión de enfermedades (por ejemplo, acumulación de agua, basura, alimentos expuestos).
. **Vector:** Organismos que transmiten enfermedades (como mosquitos, cucarachas, roedores).
, **Familia:** Las acciones o comportamientos de los integrantes de la familia que contribuyen o previenen los riesgos (como mantener la limpieza, eliminar criaderos).
. **Enfermedad:** La enfermedad o problema de salud que puede derivarse de esos riesgos (como dengue, salmonelosis, leptospirosis).
Finalmente marca las relaciones que encuentres, señalando en cada imagen cómo se conectan estos elementos.
Un hogar saludable requiere mantener buena higiene, evitando acumulaciones de agua y basura que atraen vectores como mosquitos y roedores, responsables de transmitir enfermedades. La limpieza, el correcto manejo de basura y la eliminación de agua estancada son medidas clave para prevenir plagas y proteger la salud familiar.

Recursos:

Recurso humano
Fotocopias
Lapiceros
Colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Familia: "Nos damos cuenta de que, si mantenemos la casa limpia y eliminamos los recipientes con agua estancada, estamos ayudando a evitar que los mosquitos se reproduzcan. Esto reduce el riesgo de enfermedades como el dengue. También aprendimos que pequeños cambios en nuestra rutina diaria pueden marcar una gran diferencia en la salud de todos. Nos comprometemos a ser más conscientes y responsables para mantener un ambiente saludable en nuestro hogar."
.

.

Recursos:

Recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que me gustó del encuentro fue la forma cálida y cercana en que se inició la interacción, promoviendo un ambiente de confianza y afecto entre el agente educativo y la familia

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que para mejorar los encuentros en el hogar y fortalecer el acompañamiento, es fundamental promover una comunicación abierta y participativa, donde todos puedan expresar sus inquietudes y sugerencia

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que mantener buenas prácticas de higiene y cuidado en el hogar es fundamental para prevenir riesgos a la salud. Comprendieron que acciones sencillas, como limpiar regularmente, desechar la basura adecuadamente y evitar la acumulación de agua, ayudan a reducir la proliferación de vectores como mosquitos y roedores, que pueden transmitir enfermedades peligrosas. Además, reconocieron la importancia de estar atentos y ser conscientes de las condiciones del hogar para proteger a todos los integrantes de la familia y evitar la propagación de plagas y enfermedades.

Compromisos para el próximo encuentro

la familia asume el compromiso de implementar estas prácticas de higiene de manera constante, promover la conciencia entre sus integrantes y mantener un ambiente saludable y seguro en su hogar, contribuyendo así a la prevención de plagas y enfermedades.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si claro la intención de sensibilizar y motivar a la familia a adoptar prácticas saludables está claramente lograda.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del acompañamiento en este contexto es cuando se fomenta la conciencia y la acción activa de las personas para mantener prácticas de higiene y cuidado en el hogar. Es decir, cuando se brinda información, se motiva a limpiar regularmente, desechar la basura correctamente y evitar la acumulación de agua, promoviendo así la prevención de riesgos y la protección de la salud familiar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia jugó un papel clave en el encuentro, promoviendo conciencia y compromiso en el cuidado del hogar. Padres lideraron tareas como desechar basura, eliminar objetos que acumulan agua y organizar espacios para prevenir vectores, mientras que los niños participaron en actividades sencillas, aprendiendo la importancia de mantener un hogar limpio y seguro.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Reforzar la importancia de mantener un entorno saludable y de colaboración constante ayudará a fomentar un compromiso conjunto que contribuya al bienestar de todos los habitantes**.**

.
.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados en el encuentro nos ayudaron a comprender cómo la relación entre los factores de riesgo, los vectores, las acciones familiares y las enfermedades están interconectados, permitiéndonos adoptar prácticas preventivas que protejan la salud de todos en el hogar...

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	11/08/2025	**Hora**	8:20 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI — Rol: A.E. EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

finalidad fomentar en las familias la conciencia y la responsabilidad de mantener un ambiente interno libre de plagas, promoviendo así la salud y seguridad de todos sus integrantes. Al implementar medidas como la limpieza constante, el sellado de posibles puntos de entrada y la eliminación de fuentes de alimento y agua, se busca prevenir la proliferación de ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, que pueden transmitir enfermedades y generar molestias. Esta práctica refleja el compromiso de crear un hogar saludable, donde se garantice el bienestar físico y emocional de sus habitantes, contribuyendo a una convivencia más segura y en armonía con el entorno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Acompañamiento a distancia, se hace un cordial saludo y se indaga por el estado de salud de la participante y la familia, se pregunta si hay alguna novedad relacionada al estado general de la usuaria Seguido se retoma el tema trabajado en la visita en el hogar, **Práctica 13** con el fin de conocer si la familia, fortaleció el tema y que aspectos positivos han logrado a través de la aplicación de la práctica.	Tiempo estimado 7 minutos Recurso humano Celular Experiencia pedagógica novedades

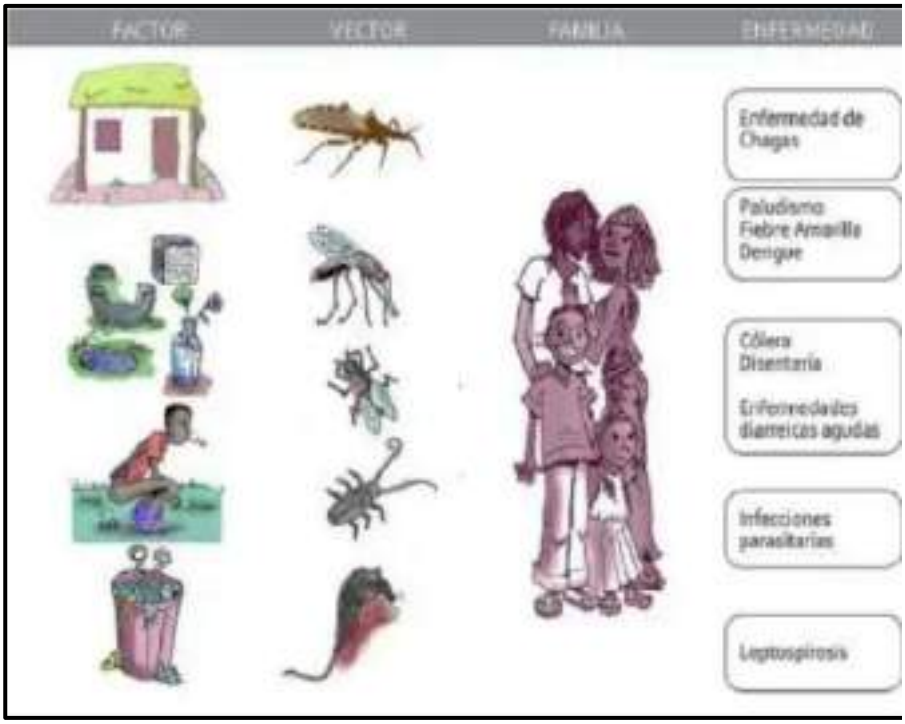
Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

La abuela de Jordan Stiven expresó que trabajar estos temas tan importantes ayuda a despejar muchas dudas e inquietudes que surgen por desconocer las implicaciones que tiene no prevenir o combatir ciertas situaciones. Ella resaltó que el tema también sensibilizó a la familia sobre la importancia de mantener buenas prácticas de aseo e higiene en el hogar, ya que algunos vectores pueden transmitir enfermedades peligrosas a las personas que allí viven. Además, destacó que acciones tan simples como limpiar regularmente, desechar la basura de manera adecuada y evitar la acumulación de agua en recipientes o áreas de la vivienda contribuyen significativamente a reducir los riesgos de proliferación de plagas y la propagación de enfermedades. La madre subrayó que la prevención y la conciencia sobre las prácticas saludables en el hogar son fundamentales para proteger la salud de toda la familia, promoviendo un ambiente más limpio y seguro, y evitando así problemas de salud derivados de la presencia de vectores o condiciones insalubres.|



Tiempo estimado y recursos:

Tiempo estimado
8 minutos
Recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la abuela de Jordan Stiven le gustó que los acompañamientos a distancia permitieran abordar temas tan importantes, ayudando a despejar dudas e inquietudes relacionadas con la prevención y las implicaciones de no actuar frente a ciertas situaciones

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Ella resaltó que la prevención y la conciencia sobre prácticas saludables son fundamentales para proteger la salud familiar, promoviendo un ambiente más limpio y seguro, y evitando problemas de salud derivados de condiciones insalubres o presencia de vectores.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Jordan Stiven participo colaborar en tareas sencillas, aprendiendo desde pequeños la importancia de mantener el hogar limpio y seguro.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La abuela de Jordan Stiven expresó que le gustaría que los acompañamientos a distancia continúen permitiendo abordar temas tan importantes relacionados con la salud y la prevención. Valoró que estos espacios sean una oportunidad para despejar dudas e inquietudes acerca de las implicaciones de no actuar frente a ciertas situaciones, así como para sensibilizar a su familia sobre la importancia de mantener buenas prácticas de higiene en el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Basándose en su relato, se lograron las intenciones propuestas.y recalca que la importancia de los acompañamientos a distancia para abordar temas de salud y prevención, así como la valoración de estos espacios como oportunidades para esclarecer dudas, sensibilizar sobre prácticas de higiene y promover la conciencia sobre acciones sencillas que contribuyen a reducir riesgos. Además, se enfatiza la relevancia de la prevención y la adopción de hábitos saludables para proteger la salud familiar y mantener un entorno más limpio y seguro.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la participación de la familia fue muy positiva, estuvo muy atenta a la explicación, participo activamente de toda la temática, pregunto y despejo dudas e inquietudes

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño, en los acompañamientos a distancia, se vinculó activamente a través de su participación en las actividades y conversaciones dirigidas a sensibilizarlo sobre la importancia de mantener buenas prácticas de higiene y prevenir riesgos para su salud. Estos espacios permitieron que el niño comprendiera de manera clara y sencilla las medidas que debe adoptar en su entorno cotidiano, fortaleciendo su conciencia sobre la prevención de enfermedades y fomentando en él un sentido de responsabilidad

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar brindando espacios qaue aborden temas relacionados con la salud y la prevención, permitiendo a las familias aclarar dudas y fortalecer sus conocimientos sobre prácticas saludables. Es importante incluir en estas sesiones información clara y concreta sobre acciones simples, como la higiene del hogar, el manejo adecuado de residuos y la eliminación de criaderos de vectores, para que las familias comprendan su impacto en la prevención de enfermedades.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí cooca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: AGOSTO

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Jordan Stiven le gustó el acompañamiento porque pudo participar activamente en el recorrido por su casa, identificar riesgos y aprender sobre la importancia de mantener un entorno saludable. Sin embargo, no le gustó que algunas áreas estaban sucias o tenían condiciones insalubres que podrían poner en riesgo su salud. Durante la visita, jugó explorando los diferentes espacios y conversó sobre la importancia de la higiene y el cuidado del hogar. Participó en las actividades de inspección, ayudando a identificar posibles peligros y relacionándose de manera cordial con los adultos de la familia, mostrándose receptivo y respetuoso. También interactuó con las niñas y niños de la familia y de la UCA, compartiendo momentos de interés y aprendizaje, fomentando un vínculo positivo y colaborativo en un ambiente de confianza.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

En la visita a la casa de Jordan Stiven, se evidencian intereses en mantener un entorno saludable y seguro para su familia. La comunicación de estos intereses se realiza de manera afectuosa y respetuosa, estableciendo un clima de confianza, donde se preguntan por el bienestar de los miembros y se les invita a participar en un recorrido por su vivienda para identificar posibles riesgos. La familia se relaciona con su entorno y con las acciones de prevención a través de comportamientos como mantener la limpieza, eliminar criaderos de plagas y cuidar los espacios, lo que demuestra que están apropiando y comprendiendo la importancia de un ambiente saludable. de igual manera los aspectos que esta apropiando son el compromiso con su bienestar y su familia

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para facilitar el avance y la ampliación de conocimientos de Jordan Stiven en próximos encuentros, resulta clave mantener una actitud centrada en su bienestar emocional, generando un ambiente cálido, afectuoso y estable que le dé seguridad y serenidad. Es necesario respetar su propio ritmo y ofrecerle espacios donde pueda expresarse con libertad sin sentirse intimidado, promoviendo la comunicación a través de diferentes canales y dándole oportunidades para practicar en distintas situaciones. Además, conviene reforzar sus logros positivos para aumentar su motivación y autoestima, construyendo vínculos basados en la empatía, la paciencia y el respeto. La observación continua de su conducta y progreso permitirá adaptar las estrategias de acompañamiento a sus intereses y retos, fomentando su desarrollo integral y asegurando un soporte eficaz durante su proceso de aprendizaje.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	12/09/2025	**Hora**	7:00 A.M

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI — Rol: A.E. EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA:5
5.1 la familia padre madre, cuidadora principal da afecto a las niñas, niños, mediante gestos, caricias o palabras.
La intencionalidad promover un vínculo afectivo sólido y saludable entre la familia, especialmente entre la madre o cuidadora principal y las niñas o niños. A través de gestos, caricias y palabras, se busca brindarles seguridad, confianza y un sentido de pertenencia, fomentando su bienestar emocional y su desarrollo integral.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar a la casa de la familia usuaria, se inicia un cordial saludo que favorece la interacción entre el agente educativo y los miembros de la familia. Luego, se invita a la familia a compartir un caluroso saludo entre sí, entonando juntos la canción infantil "Buenas dias, amiguitos, ¿cómo están?". Posteriormente, se entabla un diálogo de saberes con la familia, en el cual se destaca la importancia de propiciar espacios de cariño y afecto entre los integrantes del hogar. Se resalta que este tipo de interacción genera en los niños y niñas mayor seguridad, eleva su autoestima, y fortalece los vínculos de cariño, respeto y comunicación familiar. Todo esto contribuye a crear experiencias significativas en los pequeños dentro del entorno familiar promoviendo su desarrollo integral y bienestar emocional.



Recursos:

Recurso humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

VÍNCULOS AFECTIVOS: UN ESPACIO SEGURO PARA LA INFANCIA
Desde su concepción, los niños y niñas requieren establecer un lazo con las personas significativas de su vida, especialmente con sus padres o cuidadores, ya que depende de ellos para su supervivencia y bienestar.
La familia es el contexto natural en el que los niños y niñas aprenden y se desarrollan, es a partir de las experiencias que éstos vivan dentro de ella, construirán las ideas sobre sí mismos y sobre el mundo, por eso es necesario que padres e hijos (as) logren establecer una relación profunda, íntima y fuerte.
La calidad del vínculo entre padres en hijos(as) durante los primeros años de vida es un aspecto transcendental para que los niños adquieran herramientas para adaptarse al entorno y enfrentar circunstancias adversas, sientan seguridad y confianza en ellos mismos, se relacionen con otros de forma armónica, participen activamente en su medio y aprovechen las oportunidades que esté les presenta. actividad lúdica que complementa esta práctica y promueve la interacción afectiva en familia se denominó "Caja de los Sentimientos y Abrazos". Utilizar una caja decorada, llena de papeles doblados y coloridos. En cada papel, escribir diferentes sentimientos (alegría, amor, tranquilidad, confianza, etc.) y acciones afectivas (dar un abrazo, decir "te quiero", compartir un momento de juego, etc.).Luego, cada uno comparte qué sentimiento o acción afectiva le gustaría experimentar o necesita en ese momento.

Recursos:

Recurso humano
Caja
Hojas de block
juegos

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Nos comprometemos como familia a abrazar más, a expresar con mayor sinceridad nuestros sentimientos, a dedicar más tiempo, a fortalecer nuestros lazos día a día. Queremos crear un hogar lleno de amor, comprensión y apoyo mutuo, donde cada momento compartido sea valioso y nos ayude a crecer como comunidad familiar. Juntos, podemos construir un ambiente más cálido y armonioso para todos.

Recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que me gustó del encuentro fue la forma cálida y cercana en que se inició la interacción, promoviendo un ambiente de confianza y afecto entre el agente educativo y la familia. La invitación a compartir un saludo conjunto y la canción infantil fomentaron la participación activa y fortalecieron los lazos afectivos, lo cual es fundamental para el bienestar emocional y el desarrollo de los niños y niñas. Además, el diálogo de saberes y la reflexión sobre la importancia del cariño en el hogar contribuyen a promover prácticas familiares positivas y enriquecedoras.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

no se mencionan aspectos negativos específicos en la descripción, pero si se quisiera mejorar, podría considerarse asegurarse de que todas las voces de la familia sean escuchadas, especialmente si hay miembros que puedan sentirse más reservados o tímidos, para así promover una participación más inclusiva y equilibrada.

Lo que aprendieron de este encuentro:

De este encuentro aprendimos que las pequeñas acciones, como un saludo afectuoso o una canción compartida, tienen un gran impacto en el desarrollo emocional de los niños y niñas. También aprendimos que fortalecer los vínculos familiares mediante actividades lúdicas y de diálogo ayuda a construir un entorno de confianza, respeto y amor, que es fundamental para su crecimiento saludable y su bienestar emocional.

Compromisos para el próximo encuentro

fomentar espacios de afecto y cariño: Promover en cada visita actividades que refuercen los lazos afectivos entre los miembros de la familia, tales como saludos cálidos y dinámicas de interacción emocional.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro.interacción cordial, la invitación a compartir un saludo conjunto y el diálogo reflexivo sobre la importancia del cariño y los vínculos familiares demuestran que se promovieron espacios de afecto, comunicación y bienestar emocional en la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia compartió el caluroso saludo entonando juntos la canción infantil "Buenas dias, amiguitos, ¿cómo están?". Este momento fue especialmente significativo porque promovió la cercanía, la alegría y la interacción positiva entre todos los presentes. Además, facilitó un ambiente de confianza y cariño

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron en el encuentro los miembros de la familia abuela, tia y el niño, guiados por el agente educativo, quien facilitó la interacción y promovió la reflexión sobre la crianza afectiva

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Resaltar la importancia del vínculo familiar: Recordar a la familia que fortalecer sus relaciones y comunicación impacta positivamente en la seguridad, autoestima y desarrollo integral de los niños.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales propuestos permitieron crear un espacio lúdico y significativo donde la familia pudo expresar, compartir y fortalecer sus vínculos fectivos, contribuyendo a un desarrollo emocional saludable en los niños y niñas.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	15/09/2025	**Hora**	11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI — Rol: A.E. EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

promover la reflexión, el reconocimiento y el fortalecimiento de los lazos emocionales con las niñas y niños. A través de gestos, caricias o palabras, cuyo objetivo es expresar afecto, brindar seguridad y promover un entorno de confianza y amor que favorezca el desarrollo emocional y social de los menores. En esencia, la intención es fortalecer los vínculos afectivos, valorar la importancia del cuidado emocional y fomentar relaciones afectuosas y seguras en la vida de los niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Acompañamiento a distancia, se hace un cordial saludo y se indaga por el estado de salud del participante y la familia, se pregunta si hay alguna novedad relacionada al estado general del niño(a)
Seguido se retoma el tema trabajado en la visita en el hogar, **Práctica 1** con el fin de conocer si la familia, fortaleció el tema y que aspectos positivos han logrado a través de la práctica. Se pregunta que actividades han desarrollado para fortalecer esos vínculos afectivos como lo tomo el niño(a) se le da la oportunidad a la madre de responder y expresar sus dudas si las hay.



Tiempo estimado y recursos:

Tiempo estimado 7 minutos
Recurso humano
Celular
Experiencia pedagógica novedades

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Se solicita a la abuela que nos comparta cómo participaron los integrantes de su hogar en actividades sencillas que permitieron evidenciar la expresión de gestos, caricias y mucho amor hacia la menor. Además, ella expresa que los lazos afectivos dentro del hogar son fundamentales, ya que fomentan momentos bonitos y agradables que benefician a toda la familia, creando un ambiente más armonioso y agradable, de igual forma expresa que seguirá acompañando a su nieto en cada etapa de su desarrollo infantil, reconociendo que la familia es la base fundamental para fortalecer sus conocimientos, valores y bienestar general.



Tiempo estimado y recursos:

Tiempo estimado
8 minutos
Recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que nos gustó del acompañamiento a distancia fue la oportunidad de mantenernos conectados con el proceso de desarrollo de mi nieto desde casa, lo que nos permitió participar activamente y fortalecer los lazos afectivos en nuestro hogar. Además, nos pareció muy valioso recibir orientación y apoyo para entender mejor las necesidades de nuestro hijo(a) y cómo acompañarlo en su crecimiento.

.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para mantener una comunicación cercana y un seguimiento continuo en el proceso de desarrollo infantil, permitiendo a la madre de familia participar activamente en la educación y bienestar de su hijo(a) a pesar de la distancia. Estas actividades

facilitaron que los integrantes del hogar compartieran momentos sencillos y significativos, en los cuales se evidenció la expresión de gestos, caricias y mucho amor

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta de apoyo y orientación para la madre y su familia, permitiéndoles fortalecer el vínculo con la menor, acompañarla en su desarrollo y fomentar un ambiente familiar lleno de amor y afecto. A través de estas actividades, la abuela pudo compartir cómo los integrantes de su hogar participaron en actividades sencillas, como jugar, abrazar, acariciar y expresar gestos de cariño, lo que evidenció la expresión de afecto, protección y atención hacia la menor.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, la madre manifestó que le gustaría vivir experiencias aún más participativas y dinámicas, donde pueda compartir y aprender nuevas formas de fortalecer los vínculos afectivos y promover el desarrollo integral de su hijo(a). También expresó interés en recibir orientación sobre actividades creativas y juegos que puedan realizar en familia, así como en seguir fortaleciendo la comunicación y el afecto dentro del hogar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Basándonos en su relato, parece que sí se lograron las intenciones propuestas, ya que su familia participó activamente en actividades sencillas que permitieron evidenciar gestos, caricias y mucho amor hacia la menor, fortaleciendo los lazos afectivos y promoviendo un ambiente armonioso en el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue significativa y enriquecedora. La abuela compartió que los integrantes del hogar participaron activamente en actividades sencillas, como jugar, conversar, realizar tareas cotidianas y expresar gestos de cariño, caricias y palabras de afecto hacia la menor.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La abuela compartió que en su hogar se promovieron actividades sencillas, como juegos, lectura, canciones y momentos de conversación, que facilitaron la expresión de sentimientos positivos y la conexión emocional con la menor. Estos gestos y acciones cotidianas contribuyen a un ambiente armonioso, donde la niña se siente segura y amada, favoreciendo su bienestar emocional y social.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Brindar orientación sobre el desarrollo infantil: Ofrecer recomendaciones específicas para apoyar cada etapa del desarrollo, considerando las necesidades particulares de cada niño o niña.

1.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: SEPTIEMBRE

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Jordan Stiven le gustó mucho el encuentro y el acompañamiento porque se sintió muy feliz y tranquilo Disfrutó mucho de las actividades, especialmente de las que involucraban juegos y abrazos, ya que le ayudaron a sentirse seguro y querido. participó en la actividad de la "Caja de los Sentimientos y Abrazos" al recibir y dar abrazos, y al mostrar expresiones de alegría y tranquilidad. En las conversaciones, no habló mucho porque todavía es muy pequeño, pero mediante gestos, sonrisas y miradas, expresó sus sentimientos y su interés por lo que estaba sucediendo. Participó activamente en las interacciones, buscando contacto con los adultos de su familia y con la agente educativa, con quien se relacionó de manera afectuosa y confiada, buscando cercanía, afecto y se sienta seguro y apoyado en su entorno.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Jordán Stiven, siendo un niño de tan solo dos años y cinco meses, aún está en una etapa temprana de desarrollo en la que sus intereses se centran principalmente en explorar su entorno, establecer vínculos afectivos con su familia y aprender a comunicarse de formas no verbales o con palabras muy básicas. Aunque poco habla, es probable que Jordán muestre interés en actividades que involucren contacto físico, juegos simples y expresiones de afecto, como abrazos o gestos de cariño. En cuanto a su relación con la familia, Jordán reconoce y se relaciona principalmente a través de señales afectivas, como sonrisas, miradas, gestos o acciones que indican confianza y seguridad, lo que refleja un vínculo afectivo fuerte y seguro con sus cuidadores. Se evidencia que Jordán está apropiándose de aspectos relacionados con la expresividad emocional y la confianza en su entorno familiar, ya que a través de la interacción con sus padres o cuidadores, está aprendiendo a reconocer sentimientos y a responder a ellos, lo cual es fundamental para su desarrollo emocional y social. La utilización de actividades lúdicas, como la "Caja de los Sentimientos y Abrazos", puede ser una estrategia importante para que Jordán siga fortaleciendo estos lazos afectivos y comprenda mejor sus propias emociones y las de quienes lo rodean.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es fundamental crear un espacio seguro donde Jordan pueda sentirse confiado para responder con gestos o expresiones sencillas, ya que todavía no desarrolla un vocabulario amplio. Además, se deben observar sus reacciones y expresiones faciales para entender qué sentimientos experimenta, estimulando siempre la cercanía física y emocional con sus cuidadores. Promover actividades lúdicas que involucren contacto físico, miradas y sonrisas ayudará a fortalecer su seguridad y confianza, facilitando así un proceso de aprendizaje emocional y social adecuado a su edad.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	10/10/2025	7:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI — Rol: A.E. EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA: (12-4) Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.
La intencionalidad de mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos es promover la salud, prevenir enfermedades y garantizar un ambiente saludable y seguro para todos los habitantes. Estas prácticas buscan reducir la proliferación de patógenos, evitar la contaminación del entorno y contribuir al bienestar general de la comunidad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Al llegar a la casa de la familia usuaria, se inicia un cordial saludo que favorece la interacción entre el agente educativo y los miembros de la familia, creando un ambiente de confianza y cercanía. Luego, se invita a la familia a participar en un encuentro lleno de emociones y saberes, comenzando con la entonación de la canción “Yo tengo una casita que es así, así”, la cual incluye diferentes movimientos que fomentan la participación de todos los presentes. Esta actividad no solo promueve la interacción y la cercanía entre el agente y la familia, sino que también genera un espacio lúdico y positivo para compartir en conjunto. Seguidamente, el agente educativo muestra una serie de láminas en las que se evidencian diversas situaciones de desorden en el hogar, como juguetes esparcidos por el piso, una cocina desaseada, objetos tirados por toda la casa y tarros con basura llenos de moscas. Estas imágenes sirven como punto de partida para sensibilizar a la familia sobre la importancia de mantener un entorno ordenado y limpio, promoviendo así la reflexión y el compromiso conjunto para mejorar las condiciones del hogar y fomentar hábitos de higiene y organización adecuados.

Recursos:

Recurso humano
Laminas

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Para esta actividad familiar, se comparte un video educativo titulado "Toda la familia a limpiar la casa", que muestra la importancia de mantener la vivienda limpia y cómo involucrar a los niños en este proceso de manera participativa y divertida. Después de visualizar el video, se fomenta la reflexión a través de preguntas como: ¿Qué opinión tienen acerca de lo que acaban de observar?, ¿Creen que la situación presentada es adecuada?, ¿Qué acciones tomarían ustedes en esa situación?

Este diálogo permite que los miembros de la familia analicen las conductas mostradas y compartan ideas sobre la importancia de mantener un entorno limpio y ordenado. Luego, se invita a la familia a realizar una actividad creativa: pintar y decorar, con témpera, dos rollos de papel higiénico que posteriormente se unen formando un binocular. Este juguete se utilizará para explorar el entorno cercano, permitiendo identificar diferentes tipos de basura y aprender a clasificarlos, generando conciencia sobre el cuidado del medio ambiente, la no contaminación y el reciclaje. Como parte de la exploración, la familia sale a recorrer los alrededores de la casa para observar y recoger objetos que puedan ser considerados basura, promoviendo el respeto por la naturaleza y la responsabilidad ambiental. De regreso en casa, se anima a la familia a interpretar la canción “A guardar, a guardar”, realizando ejercicios con todos los elementos que encuentren en su entorno, como hojas, plásticos, botellas, entre otros, para reforzar la importancia de no tirar basura y de cuidar el medio ambiente en su día a día.

Esta actividad integral busca fortalecer los valores familiares, promover la conciencia ecológica y desarrollar habilidades motrices y creativas en los niños, fomentando una convivencia más responsable y respetuosa con el entorno.

Recursos:

Recurso humano
Videos
Rollos de papel higiénico
Temperas
pinceles

Momento tres: comprometernos

Nos comprometemos a:

Mantener la limpieza del hogar: Establecer una rutina de limpieza y orden en la casa, involucrando a todos los miembros, especialmente a los niños, para que aprendan la importancia de cuidar su espacio.

Fomentar la clasificación y reciclaje de basura: Implementar en casa un sistema de separación de residuos y promover prácticas responsables para reducir, reutilizar y reciclar materiales.

Realizar actividades de exploración y respeto por la naturaleza: Salir regularmente a recorrer los alrededores, recoger basura y aprender sobre el entorno natural, fortaleciendo el compromiso con la protección del medio ambiente.

Ser ejemplo y motivar a otros: Demostrar con acciones el compromiso con el cuidado del entorno y motivar a familiares, amigos y vecinos a adoptar prácticas responsables.

Recursos:

Recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que me gustó del encuentro fue la forma cálida y cercana en que se inició la interacción, promoviendo un ambiente de confianza y afecto entre el agente educativo y la familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Reforzar la temática sobre reciclaje y separación de basuras, como familia, reconocemos la importancia fundamental de reforzar la temática sobre el reciclaje y la separación de basuras, ya que estos temas son esenciales para cuidar nuestro entorno y promover un estilo de vida más sostenible.

Lo que aprendieron de este encuentro

En este encuentro, aprendimos la importancia de mantener nuestra casa limpia y de involucrar a toda la familia en las tareas del hogar de manera divertida. También descubrimos cómo identificar y clasificar la basura, promoviendo el cuidado del medio ambiente y la responsabilidad ecológica. Además, a través de actividades creativas y juegos, reforzamos valores como el respeto por la naturaleza, la colaboración y la importancia de no tirar basura en nuestro entorno.

Compromisos para el próximo encuentro

Una actitud abierta y receptiva permite a la familia involucrarse activamente en las temáticas propuestas por el agente educativo, generando un ambiente de colaboración y respeto mutuo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si porque Estas acciones fortalecen los valores familiares, desarrollan las habilidades motrices y creativas en los niños, y fomentan una convivencia más responsable y respetuosa con el entorno. Además, están alineadas con la temática de promover hábitos de limpieza, cuidado ambiental y una participación familiar activa**.**

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia compartió el caluroso saludo entonando juntos la canción "yo tengo una casita". Este momento fue especialmente significativo porque promovió la cercanía, la alegría y la interacción positiva entre todos los presentes. Además, facilitó un ambiente de confianza y cariño

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en el encuentro, demostrando interés, compartiendo conocimientos y comprometiéndose a seguir promoviendo prácticas que contribuyen a la salud y bienestar de su familia y por qué no de su comunidad. En las actividades realizadas, participaron los miembros de la familia presentes, quienes aportaron ideas, colaboraron en la recolección de basura, pintaron y decoraron los rollos de papel, y cantaron juntos. La participación de cada uno fortaleció los lazos familiares y el compromiso con el cuidado del medio ambiente.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo enuentro

Planificar actividades que involucren a todos en tareas conjuntas Promover el uso de recursos locales y naturales: Utilizar materiales que tengan en casa o en el entorno cercano, incentivando la reutilización y el reciclaje. Evaluar y compartir los avances: En cada encuentro, dedicar unos minutos para que la familia comparta los cambios o acciones que han implementado desde la actividad anterior. Establecer metas concretas: Juntos, definir pequeños objetivos, como mantener limpia una zona específica de la casa o reducir el uso de plásticos, para fortalecer

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales propuestos se aprovecharon para crear una experiencia educativa integral que combina recursos visuales, creativos, naturales y musicales. Esto permitió no solo el desarrollo de habilidades motrices, creativas y cognitivas, sino también la formación de valores familiares y ecológicos, promoviendo una convivencia responsable, participativa y respetuosa con el entorno.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	15/10/2025	**Hora**	11:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI — Rol: A.E. EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La intencionalidad de mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos es promover la salud, prevenir enfermedades y garantizar un ambiente saludable y seguro para todos los habitantes. Estas prácticas buscan reducir la proliferación de patógenos, evitar la contaminación del entorno y contribuir al bienestar general de la comunidad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Acompañamiento a distancia, se hace un cordial saludo y se indaga por el estado de salud del participante y la familia, se pregunta si hay alguna novedad relacionada al estado general del niño(a)
Seguido se retoma el tema trabajado en la visita en el hogar, **Práctica 12** con el fin de conocer si la familia, fortaleció el tema y que aspectos positivos han logrado a través de la aplicación de esta práctica. Se pregunta que cosas ha hecho la familia para fortalecer, la madre manifiesta que han establecido reglas para separar los residuos y fomentar el reciclaje en casa, además de conversar sobre la importancia de cuidar el planeta.
De igual manera la madre manifiesta que La familia ha establecido momentos específicos para que los niños participen en la limpieza del hogar de manera divertida, reforzando la importancia de mantener la casa ordenada y limpia.

1.



Tiempo estimado y recursos:

Tiempo estimado 7 minutos
Recurso humano
Celular
Experiencia pedagógica novedades

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

La madre de familia comparte cómo los integrantes de su hogar participan en actividades sencillas que permiten evidenciar. las tareas claras y sencillas que el niño va elaborando y poniendo en práctica, como, por ejemplo, quitarse los zapatos al ingresar a cada espacio, colgarlos en su lugar, recoger sus juguetes y pedir permiso para utilizar objetos, dejando todo en su sitio. Además, considera que el aseo, la limpieza y la organización dentro del hogar son esenciales, ya que fomentan momentos agradables y fortalecen la convivencia entre todos los miembros de la familia. Estas acciones reflejan cómo la familia ha interiorizado y trasladado los aprendizajes del encuentro a su vida cotidiana, promoviendo valores de responsabilidad, cuidado del medio ambiente y participación activa de los niños en tareas del hogar y del entorno. Es importante destacar que mantener limpios y ordenados los espacios que habitamos no solo contribuye a la salud y el bienestar de todos, sino que también ayuda a crear un ambiente ordenado y agradable donde los niños pueden aprender la importancia del cuidado y la responsabilidad desde temprana edad. estas acciones fortalecen los valores familiares y fomentan una convivencia más positiva y respetuosa entre sus integrantes.



Tiempo estimado y recursos:

Tiempo estimado
8 minutos
Recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que nos gustó del acompañamiento a distancia fue la oportunidad de mantenernos conectados con el proceso de desarrollo de nuestro hijo(a) desde casa, lo que nos permitió participar activamente y fortalecer los lazos afectivos en nuestro hogar. Además, .

Por otro lado, lo que no nos gustó tanto fue la dificultad de establecer una comunicación más dinámica y cercana a través de medios virtuales, ya que a veces sentimos que nos falta esa interacción presencial que facilita una mejor comprensión y retroalimentación.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para mantener una comunicación cercana y un seguimiento continuo en el proceso de desarrollo infantil, permitiendo a la madre de familia participar activamente en la educación y bienestar de su hijo(a) a pesar de la distancia. Estas actividades facilitaron que los integrantes del hogar compartieran momentos sencillos y significativos

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta de apoyo y orientación para la madre y su familia, permitiéndoles fortalecer el vínculo con la menor, acompañarla en su desarrollo y fomentar un ambiente familiar lleno de amor y afecto. A través de estas actividades, la madre pudo compartir cómo los integrantes de su hogar participaron en actividades sencillas. la llamada busca empoderar a los cuidadores con conocimientos y habilidades que les permitan criar a sus hijos en un entorno de respeto, límites claros y apoyo emocional, favoreciendo su desarrollo integral.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, la madre manifestó que le gustaría vivir experiencias aún más participativas y dinámicas, donde pueda compartir y aprender y generar actividades para fortalecer el autocontrol y la regulación emocional en los niños.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Basándonos en su relato, parece que sí se lograron las intenciones propuestas, ya que su familia participó activamente en actividades sencillas que permitieron evidenciar la aplicación de de la temática tratada.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue significativa y enriquecedora. La madre de familia compartió que los integrantes del hogar participaron activamente en actividades sencillas, realizar tareas cotidianas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada a distancia, se puede inferir que el menor estuvo involucrado respetando estas normas y participando en las actividades propuestas, mostrando responsabilidad, interés y compromiso en mantener el orden y el cuidado en su entorno. Además, la familia promovió un ambiente organizado y armonioso, lo cual facilitó que el niño se sintiera conectado y participativo, incluso a distancia. La participación del menor en estas actividades y en la convivencia familiar durante la llamada refleja cómo la familia ha logrado vincularlo emocional y socialmente, fortaleciendo su sentido de pertenencia y responsabilidad en el contexto familiar y en su interacción a distancia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Crear momentos de reflexión: Después de realizar tareas o actividades, dediquen unos minutos a conversar sobre cómo se sienten, qué aprendieron y por qué es importante mantener todo en orden y limpio.

Durante los encuentros, compartir historias o ejemplos que ilustren cómo el cuidado del entorno y el respeto por los demás contribuyen a una convivencia armoniosa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: OCTUBRE

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Jordan Stiven le gustó el acompañamiento porque pudo participar activamente en el recorrido por su casa, identificar riesgos y aprender sobre la importancia de mantener un entorno saludable. Sin embargo, no le gustó que algunas áreas estaban sucias o tenían condiciones insalubres que podrían poner en riesgo su salud. Durante la visita, jugó explorando los diferentes espacios y conversó sobre la importancia de la higiene y el cuidado del hogar. Participó en las actividades de inspección, ayudando a identificar posibles peligros y relacionándose de manera cordial con los adultos de la familia, mostrándose receptivo y respetuoso. También interactuó con las niñas y niños de la familia y de la UCA, compartiendo momentos de interés y aprendizaje, fomentando un vínculo positivo y colaborativo en un ambiente de confianza.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

En la visita a la casa de Jordan Stiven, se evidencian intereses en mantener un entorno saludable y seguro para su familia. La comunicación de estos intereses se realiza de manera afectuosa y respetuosa, estableciendo un clima de confianza, donde se preguntan por el bienestar de los miembros y se les invita a participar en un recorrido por su vivienda para identificar posibles riesgos. La familia se relaciona con su entorno y con las acciones de prevención a través de comportamientos como mantener la limpieza, eliminar criaderos de plagas y cuidar los espacios, lo que demuestra que están apropiando y comprendiendo la importancia de un ambiente saludable. de igual manera los aspectos que esta apropiando son el compromiso con su bienestar y su familia

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para facilitar el avance y la ampliación de conocimientos de Jordan Stiven en próximos encuentros, resulta clave mantener una actitud centrada en su bienestar emocional, generando un ambiente cálido, afectuoso y estable que le dé seguridad y serenidad. Es necesario respetar su propio ritmo y ofrecerle espacios donde pueda expresarse con libertad sin sentirse intimidado, promoviendo la comunicación a través de diferentes canales y dándole oportunidades para practicar en distintas situaciones. Además, conviene reforzar sus logros positivos para aumentar su motivación y autoestima, construyendo vínculos basados en la empatía, la paciencia y el respeto. La observación continua de su conducta y progreso permitirá adaptar las estrategias de acompañamiento a sus intereses y retos, fomentando su desarrollo integral y asegurando un soporte eficaz durante su proceso de aprendizaje.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	13/11/2025	4:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI — Rol: A.E. EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Practica 11.4. La intencionalidad es prevenir infecciones, proteger la salud colectiva e individual, y crear un entorno más seguro; además, fomenta el aprendizaje temprano de hábitos higiénicos, fortalece la autonomía y responsabilidad de los niños y refuerza la cohesión familiar al modelar comportamientos saludables que perduran a largo plazo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al iniciar la sesión, el agente educativo saluda a la familia y crea un espacio de confianza para indagar sobre el estado de salud del participante; con esa información procede al intercambio de saberes y orienta el tema del día mediante observación, guía y comunicación verbal. Como actividad de apertura invita a la familia a cantar y representar la canción “Congelado”, favoreciendo la participación y el vínculo afectivo. Luego realiza un experimento sencillo: vierte agua en un plato hondo hasta cubrir el fondo y espolvorea pimienta, que simula virus y bacterias. Se pide a los miembros de la familia que añadan una gota de jabón en el centro del plato; al hacerlo, la pimienta se aleja rápidamente hacia los bordes, demostrando cómo el jabón hace que los microorganismos se precipiten y desaparezcan. Mientras observan, el agente comenta que acciones cotidianas como ir al baño, cambiar pañales, manipular dinero o tocar mascotas contaminan las manos y pueden transmitir infecciones, por lo que es fundamental lavarse las manos con jabón usando la técnica correcta después de estas actividades.	Recurso humano Jabón liquido Pimienta Agua plato

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda a la familia una fundamentación teórica sobre la importancia de mantener una rutina diaria de lavado correcto de manos; al vivir esta práctica como una experiencia consciente se favorece la construcción de un hábito saludable en niños y niñas, proporcionándoles bienestar físico y emocional. Cuando estas prácticas se integran intencionalmente en la rutina cotidiana de los pequeños, se fortalece su autonomía, pues es una acción sencilla que pueden realizar por sí mismos, generando así una mayor conciencia del autocuidado. Para reforzar la experiencia, se entrega a cada familia un octavo de cartulina y un conjunto de imágenes que ilustran paso a paso el lavado correcto de manos; los miembros deben organizar las imágenes en orden secuencial y confeccionar un cartel que luego colocarán en el baño, sirviendo como recordatorio constante de la acción. Finalmente, se invita a la familia a poner en práctica lo aprendido: aplican jabón en sus manos y siguen todo el proceso mostrado, consolidando así el hábito del autocuidado de manera visual y participativa.	Cartulina Imágenes Pegante Jabón liquido Toallas desechables

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Las familias pueden comprometerse a incorporar de forma constante el hábito del lavado correcto de manos en su vida cotidiana, colocando el cartel elaborado en un lugar visible del baño para que sirva como recordatorio permanente; designar horarios específicos (por ejemplo, antes de cada comida y después de salir de casa) en los que todos los miembros, incluidos los niños, se laven las manos siguiendo los pasos ilustrados; supervisar y modelar la práctica adecuada, corrigiendo suavemente cualquier error y reforzando positivamente cada intento exitoso;	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Al encuentro les agradó especialmente la actividad práctica y visual: armar el cartel con las imágenes del lavado de manos fomentó la colaboración familiar, generó diversión y reforzó la autonomía de los niños al poder seguir los pasos por sí mismos, además de quedar como un recordatorio permanente en el baño. Sin embargo, algunos señalaron que el tamaño de la cartulina resultó insuficiente para incluir todas las ilustraciones con claridad, que faltaron materiales extra como marcadores o stickers para personalizar el cartel y que el tiempo destinado a la reflexión y a repasar las instrucciones fue algo limitado, lo que provocó prisas y una comprensión menos profunda de la técnica.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Para futuras experiencias, piden incluir juegos interactivos que refuercen el aprendizaje y planificar sesiones de seguimiento donde se compartan avances y se ajusten las actividades según las necesidades de cada familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro la familia comprendió que el lavado correcto de manos es una práctica sencilla pero fundamental para la salud física y emocional de los niños, y que al convertirla en una actividad consciente y visualmente apoyada (con el cartel secuenciado) se facilita la interiorización del hábito. Además, aprendieron que la colaboración familiar fortalece la autonomía infantil, que los recursos materiales (imágenes, cartulina) actúan como recordatorios permanentes en el hogar y que la constancia y el refuerzo positivo son claves para transformar una acción puntual en una rutina diaria de autocuidado.

Compromisos para el próximo encuentro

Mantener comunicación constante con el agente educativo con el fin de comentarle los logros, avances o las barreras y las estrategias usadas para superarlas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

si por que el objetivo principal era concientizar a las familias sobre la importancia del lavado correcto de manos y promover su autonomía mediante una actividad práctica . Además, al involucrar a padres e hijos en la construcción del recurso, se reforzó el vínculo familiar y se generó un espacio de aprendizaje colaborativo, propósito central ni al abordaje efectivo del tema del autocuidado higiénico.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue, al finalizar la actividad, cuando el niño armó el cartel de lavado de manos y, al mismo tiempo, ejecutó los pasos con el jabón bajo la mirada y el reconocimiento de los adultos. Ese instante combinó creatividad, colaboración y aplicación inmediata del aprendizaje, generando una sensación clara de logro y motivación para continuar la práctica diariamente.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de forma activa y colaborativa durante todo el taller. En la mesa estaban presentes los padres (mamá y papá), los abuelos que acompañaban a los niños y los propios niños, de 4 y 6 años. Los adultos organizaron los materiales, explicaron paso a paso el proceso de lavado y guiaron la colocación de las imágenes, mientras los niños seleccionaban, pegaban y decoraban el cartel y luego practicaban los movimientos con el jabón bajo la observación y el ánimo de sus cuidadores. En conjunto, cada miembro aportó su energía: los mayores estructuraron la actividad y los pequeños la vivieron, logrando una experiencia familiar integrada.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, sería buena idea planear actividades que sigan ayudando a que la niña se sienta más cercana y cómoda usando los juguetes que tiene
.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los recursos combinaron lo visual-cognitivo con lo táctil-sensorial y propiciaron un ambiente colaborativo donde cada elemento tuvo un propósito claro y complementario, facilitando la asimilación del hábito de forma lúdica y significativa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	17/11/2025	**Hora**	10:20 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI — Rol: A.E. EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La intencionalidad es prevenir infecciones, proteger la salud colectiva e individual, y crear un entorno más seguro; además, fomenta el aprendizaje temprano de hábitos higiénicos, fortalece la autonomía y responsabilidad de los niños y refuerza la cohesión familiar al modelar comportamientos saludables que perduran a largo plazo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realiza la llamada telefónica a la señora, se da un cordial saludo y se agradece por el tiempo para la visita a distancia.
Se pregunta sobre la salud y estado emocional de la niña, luego se explica que se trabajará reforzando la temática de la, **Práctica 11.4** sobre el lavado de manos esto **con** el fin de conocer si la familia, fortaleció el tema y que aspectos positivos han logrado a través de la práctica. Se pregunta que acciones han desarrollado para fortalecer los hábitos de vida saludable del niño.



Tiempo estimado y recursos:

Tiempo estimado 7 minutos
Recurso humano
Celular
Experiencia pedagógica
novedades

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

En la llamada de seguimiento se retomó el tema del correcto lavado de manos, subrayando su importancia para el desarrollo pleno y las formas en que la familia puede fomentarlo. La madre respondió con atención a las preguntas sobre lo que recordaba del encuentro anterior, describiendo las experiencias vividas al aplicar en casa las actividades propuestas y mencionando algunas de las pautas entregadas. Al indagar sobre la menor, la madre comentó que estuvo presente y participó activamente, lo que permitió profundizar en sus respuestas y observar cómo aplicaba los conceptos aprendidos. Finalmente, se resolvieron las dudas planteadas, se agradeció a la familia por su compromiso y colaboración, y se dio por terminada la llamada telefónica.



Tiempo estimado y recursos:

Tiempo estimado
8 minutos
Recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

En la retroalimentación la familia señaló que lo que más valoró del acompañamiento a distancia fue la posibilidad de repasar los contenidos trabajados y volver a poner en práctica las estrategias aprendidas; la llamada de seguimiento les permitió recordar con claridad las pautas entregadas. Además, destacaron la atención personalizada de esas llamadas, que les facilitó aclarar dudas y generar una sensación de apoyo continuo. En conjunto, estos aspectos reforzaron la aplicación efectiva de los conocimientos en el hogar.;

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como un recordatorio activo de los conceptos y estrategias trabajados en el encuentro presencial, permitiendo que la familia los reactive y los aplique de forma inmediata en la rutina diaria; brindaron orientación puntual para resolver dudas surgidas al implementar las actividades, lo que favoreció ajustes rápidos y evitó la pérdida de motivación; ofrecieron un espacio de seguimiento y retroalimentación que reforzó la confianza de los cuidadores al observar los avances y detectar posibles barreras

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada la madre manifestó que su hija estaba muy pendiente de la conversación; al iniciar la videollamada la niña tomó el teléfono de la madre, le quitó el aparato y comenzó a intentar entablar su propio diálogo, mostrando curiosidad y entusiasmo por participar. La madre explicó que, mientras ella hablaba con la profesora, la menor se acercó, señaló el dispositivo y empezó a preguntar sobre lo que estaban viendo, evidenciando su interés por el tema y su deseo de estar involucrada en la interacción. Este comportamiento reveló que la niña había interiorizado la importancia del acompañamiento a distancia y estaba dispuesta a colaborar activamente,

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia a la niña le gustaría vivir experiencias más interactivas y participativas: que le lleguen kits con materiales nuevos (puzzles, tarjetas de emociones, para explorar mientras la docente la guía en tiempo real;

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, en el encuentro se cumplieron las intencionalidades propuestas: la familia pudo repasar y reforzar los contenidos trabajados, aplicando de forma práctica las estrategias de lavado de manos en el hogar; la llamada de seguimiento brindó una atención personalizada que permitió aclarar dudas y consolidar las pautas entregadas; además, se fomentó la participación activa de todos los miembros, incluida la menor, quien estuvo presente y colaboró en la actividad,

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia mostró una participación activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia. La madre estuvo atenta a la llamada, escuchó con cuidado las orientaciones y respondió a las preguntas de la profesora, recordando las pautas entregadas en el encuentro anterior y describiendo las actividades que había puesto en práctica con su hija en casa. Al mismo tiempo, la niña se mantuvo muy pendiente de la conversación.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En los acompañamientos a distancia la niña se vinculó activamente al mantenerse atenta frente al dispositivo, observando y respondiendo a la docente con gestos y palabras breves; cuando su madre iniciaba la conversación, ella tomaba el teléfono e intentaba intervenir, demostrando deseo de participar, y en cada actividad elegía y ejecutaba sus opciones.

é recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para garantizar una buena calidad de conexión, es fundamental verificar antes de la sesión que el dispositivo esté cargado, que la conexión a internet sea estable y que el espacio sea tranquilo y esté bien iluminado; en caso de surgir algún problema técnico, se debe disponer de un número de contacto rápido que permita reprogramar la cita sin contratiempos.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: NOVIEMBRE

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, a Jordan Stiven le gustó mucho cantar y representar la canción "Congelado", ya que disfrutó de la música y el movimiento, lo que le permitió conectar de manera divertida con su familia. Sin embargo, no le gustó tanto el experimento con la pimienta, ya que al principio no entendía por qué se alejaba. A lo largo de la actividad, jugó con sus hermanos y participó activamente en la organización de las imágenes para el cartel del lavado de manos, mostrando entusiasmo y creatividad. Conversó con los adultos sobre la importancia de lavarse las manos y se mostró curioso al hacer preguntas. Su relación con los adultos fue afectuosa y colaborativa, mientras que con los otros niños de la familia y de la UCA, interactuó de manera amigable, compartiendo risas y apoyándose mutuamente en las actividades. En general, Jordan Stiven se sintió parte del grupo y disfrutó de la experiencia de aprendizaje en un ambiente cálido y participativo

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Jordan Stiven muestra un interés particular por la música y el arte, lo que se refleja en su participación activa en actividades creativas y en su búsqueda de nuevas formas de expresión. Comunica sus intereses y necesidades a través de conversaciones abiertas con su familia y amigos, utilizando tanto el lenguaje verbal como gestos y expresiones emocionales. Su relación con la familia es cercana, ya que se esfuerza por compartir momentos significativos y mantener un diálogo constante, lo que fortalece los lazos afectivos. Además, se evidencia que Jordan está apropiando y comprendiendo conceptos relacionados con la empatía y la colaboración, ya que muestra una creciente habilidad para reconocer las emociones de los demás y responder de manera adecuada, lo que sugiere un desarrollo positivo en su inteligencia emocional

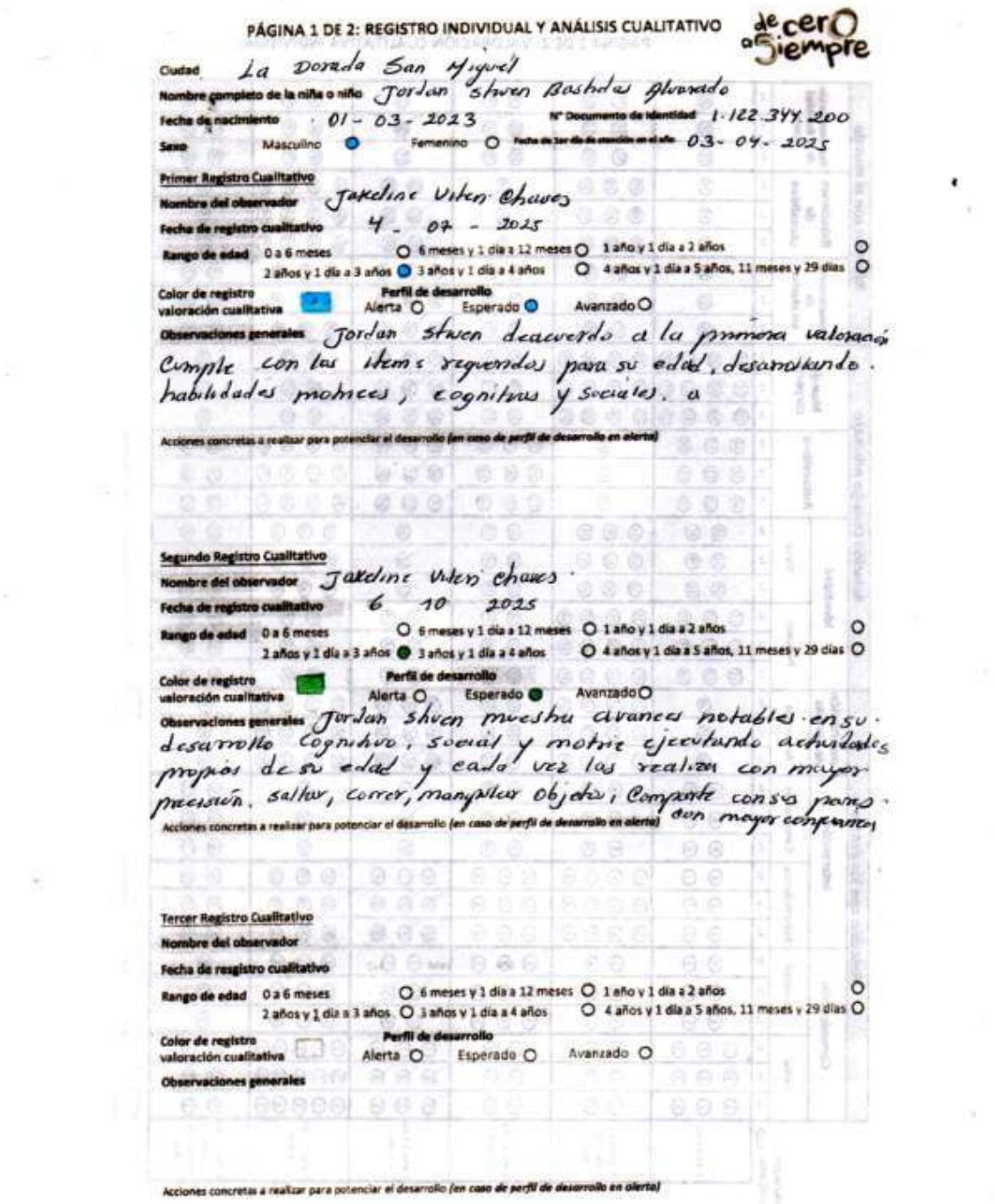
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para ayudar a Jordan Stiven a aprender y crecer en los próximos encuentros, es importante que se sienta bien emocionalmente. Debemos crear un ambiente cálido y seguro donde pueda expresarse sin miedo. Es fundamental respetar su ritmo y darle tiempo para comunicarse de diferentes maneras. También es bueno celebrar sus logros para que se sienta más motivado y con confianza. Al construir una relación basada en la empatía, la paciencia y el respeto, podremos apoyarlo mejor. Además, observando cómo se comporta y avanza, podremos ajustar nuestras estrategias para que se adapten a sus intereses y desafíos, ayudándolo a desarrollarse de manera integral y asegurando que reciba el apoyo que necesita en su aprendizaje..

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad: La Dorada San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Jordan Shuen Bastidas Alvarado

Fecha de nacimiento: 01 - 03 - 2023 N° Documento de identidad: 1.122.344.200

Sexo: Masculino ● Femenino ○ Fecha de 1er día de atención en el año: 03 - 04 - 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Jakeline Viten Chaves

Fecha de registro cualitativo: 4 - 07 - 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: Jordan Shuen deacuerdo a la primera valoración Cumple con los items requeridos para su edad, desarrollando habilidades motrices, cognitivas y sociales. a

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Jakeline Viten chaves

Fecha de registro cualitativo: 6 10 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: Jordan Shuen muestra avances notables en su desarrollo cognitivo, social y motriz ejecutando actividades propias de su edad y cada vez las realiza con mayor precisión, saltar, correr, manipular objetos; Comparte con sus pares con mayor compañerismo

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

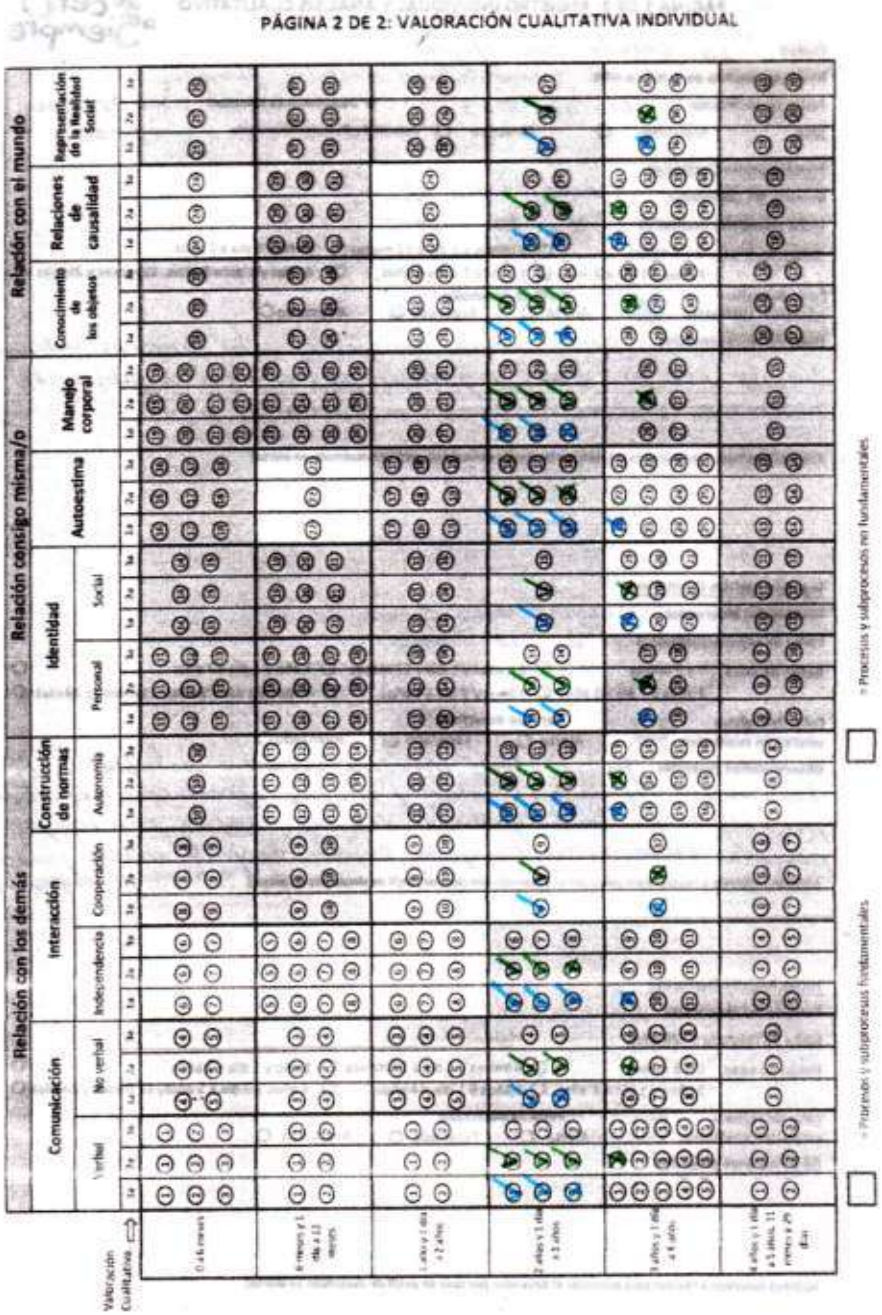
Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 2 años 4 meses **Fecha** 04/07/2025

Jordan Stiven, un niño de 2 años y 4 meses, presenta avances notables en su desarrollo integral. Ha mejorado significativamente en su motricidad gruesa, pudiendo caminar con mayor confianza, detenerse, girar y cambiar de dirección con mayor control, además de subir y bajar espacios moderados con apoyo. En sus juegos, muestra entusiasmo y destreza manipulando objetos, y en motricidad fina, puede apilar bloques, encajar piezas y usar utensilios sencillos para comer, reflejando un progreso en su coordinación manual. En comunicación, pronuncia varias palabras, forma frases cortas y responde a instrucciones simples, demostrando interés y omprensión, aunque su pronunciación aún no es completamente clara.

En el ámbito social, Jordan maneja conflictos mediante el diálogo y la gestión emocional, participando activamente en juegos e imitando acciones con otros niños y adultos. Su interacción favorece su socialización y habilidades de juego cooperativo. Es fundamental seguir fomentando su curiosidad mediante actividades variadas en un entorno seguro y afectuoso, promoviendo la lectura, el juego simbólico y el tiempo de calidad con familiares y pares. Continuar estimulando su expresión verbal y habilidades sociales potenciará su crecimiento integral y autonomía.

Segundo trimestre del servicio:

Edad 2 A 7 M **Fecha** 09/10/2025

Jordan Stiven está demostrando una comprensión creciente de conceptos básicos, como la relación entre causa y efecto (sabe que si tira algo, caerá), y su memoria se fortalece, permitiéndole reconocer personas y objetos familiares. Su juego se ha vuelto muy simbólico, imitando las acciones que observa en adultos y otros niños, y ya es capaz de seguir instrucciones de dos pasos, además de empezar a resolver problemas sencillos, como localizar un objeto escondido.

En el ámbito motor, tanto grueso como fino, su independencia es cada vez más evidente. Camina y corre con mayor seguridad, sube y baja escaleras con o sin apoyo, y ya puede patear una pelota. Su destreza en la manipulación de objetos ha mejorado notablemente: apila más bloques, encaja rompecabezas de piezas más grandes y utiliza los cubiertos con más habilidad.

A nivel afectivo, aunque sus emociones son intensas y a veces desafiantes, Jordan Stiven está aprendiendo a expresarlas y a iniciar su autorregulación, necesitando aún guía. Busca la aprobación de los adultos y disfruta de la interacción social con otros niños, aunque el juego cooperativo es un área que se beneficiaría de un continuo fortalecimiento. La imitación sigue siendo una herramienta fundamental en su aprendizaje social y emocional.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia de Stiven, surgieron sentimientos positivos y un reconocimiento de sus habilidades en comunicación, destacando su capacidad para expresar intereses mediante gestos, expresiones y palabras simples. La familia percibe a Stiven como respetuoso y humilde, en un entorno afectuoso y estable que favorece su desarrollo emocional y social. Se identificó la importancia de crear espacios que faciliten su expresión libre y promover la interacción afectuosa con sus seres queridos. También se resaltó la necesidad de observar y apoyar su proceso de socialización, asegurando ambientes seguros y estimulantes para fortalecer sus habilidades y su confianza. Este enfoque conjunto busca potenciar su crecimiento integral y promover un aprendizaje positivo y significativo.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Stiven tiene una percepción positiva sobre su proceso de desarrollo y aprendizaje. Reconocen que, aunque aún está en una etapa de exploración y aprendizaje, Stiven muestra avances significativos en su forma de comunicarse y relacionarse con su entorno y las personas que lo rodean. Valoran su actitud respetuosa y humilde, así como su disposición a aceptar sugerencias y orientaciones, lo que indica una buena disposición hacia su proceso de crecimiento.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fomentar espacios donde Stiven pueda expresarse libremente, fortaleciendo su comunicación verbal y no verbal. Continuar promoviendo la interacción afectuosa y respetuosa con la familia y otros adultos significativos.

Observar y apoyar su proceso de socialización, ayudándole a comprender y practicar normas sociales básicas. Detectar si existen posibles dificultades en su expresión o en su relación con otros, y ofrecer estrategias de acompañamiento.

Crear ambientes seguros y estimulantes que le permitan explorar, aprender y consolidar sus habilidades sociales y emocionales.

Fecha 4/07/2025 **Lugar** UCA: Rayitos de Sol

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Rosalia del Carmen Quintero	Rosalia Quintero	Jakeline Viteri Chaves	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El diálogo de saberes con la familia de Jordan Stiven estuvo marcado por sentimientos de orgullo y admiración ante sus significativos avances. Se evidenció una profunda satisfacción al constatar sus progresos cognitivos, como la comprensión de causa y efecto y la riqueza de su juego simbólico, reflejando una mente activa y curiosa. La familia también compartió entusiasmo al observar su creciente independencia motora y destreza manual. Además, se percibió un ambiente de apoyo y comprensión respecto a los desafíos afectivos que Jordan está aprendiendo a manejar, reconociendo su esfuerzo en la expresión emocional y la autorregulación,. En conjunto, el diálogo subrayó un aprecio compartido por las capacidades de Jordan, fortaleciendo los lazos familiares y la confianza en su desarrollo integral.

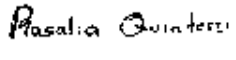
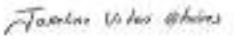
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Jordan Stiven ve su desarrollo con mucho optimismo y una clara apreciación por sus logros. Sienten orgullo al notar cómo su entendimiento del mundo se expande, evidenciado en su comprensión de causa y efecto y la imaginación que pone en sus juegos. La independencia que muestra en sus movimientos y en el manejo de objetos les genera entusiasmo. Además, su enfoque en apoyarlo en la gestión de sus emociones y en fomentar el juego compartido demuestra una visión comprensiva y proactiva. En resumen, la familia percibe a Jordan como un niño con un gran potencial, y esta visión fortalece la unidad familiar y su fe en su crecimiento.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Para potenciar el desarrollo de Jordan, se implementarán acciones enfocadas en estimular su curiosidad y comprensión del mundo a través del juego, promover su independencia motora y destreza manual, y apoyarlo en la gestión de sus emociones con herramientas y guía. Se reforzará la importancia del juego compartido, familiar y con otros niños, para fortalecer sus habilidades sociales. El objetivo es maximizar su potencial y consolidar la confianza en su crecimiento integral.

Fecha 09/10/2025 **Lugar** UCA: Rayitos de Sol

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Rosalia del Carmen Quintero		Jakeline Viteri Chaves	

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:1-03-2023_____Edad al ingreso: 2 AÑOS 4 MESES

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15,8 CM_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Participante quien se le toma medidas Antropométricos según el indicador peso para la talla
Presenta un Riesgo a sobrepeso para la talla según el indicador se encuentra bien su crecimiento desarrollo

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

Fecha de la toma:03-04-2025	Fecha de la toma: 10-07-2025	Fecha de la toma: 18-09-205	Fecha de la toma: 06-11-2025
PESO:12,10 TALLA:83	PESO:12,8 TALLA:83,5 PB:15,4	PESO:13.10 TALLA:85.5	PESO:13 TALLA:86,1

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28-06-2025			
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de unos pollos de raza Ross, para engorde como practica de autoabastecimiento alimenticio familiar	**Cantidad**	8 pollos y 13 kilos de concentrado purina.	
	Estado de los productos	Bueno			
	Nombre de quien recibe	Rosalia del Carmen Quintero	**Parentesco con el participante del servicio**	Abuela	
	Documento de identidad	1126138358			
	Observaciones	Se realiza la respectiva entrega sin novedad			
	Firma	Rosalia Quintero			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de unos pollos de raza Ross, para engorde como practica de autoabastecimiento alimenticio familiar	**Cantidad**	8 pollos y 12 kilos de concentrasdo purina	
	Estado de los productos	Bueno			
	Nombre de quien recibe	Rosalia Quintero	**Parentesco con el participante del servicio**	Abuela	
	Documento de identidad	1.126.138.358			
	Observaciones	Ninguna			
	Firma	Rosalia Quintero			

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega :	**Cantidad**	6.5 Kilos de purina para pollos
	Estado de los productos	Bueno		
	Nombre de quien recibe	Rosalia del Carmen Quintero	**Parentesco con el participante del servicio**	Abuela
	Documento de identidad	1126138358		
	Observaciones	Se realiza la respectiva entrega sin novedad		
	Firma	Rosalia Quintero		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega	**Cantidad**	3 kilos de maíz molido 3.5 kilos de purina
	Estado de los productos	Bueno		
	Nombre de quien recibe	Rosalia del Carmen Quintero	**Parentesco con el participante del servicio**	Abuela
	Documento de identidad	1.126.138.358		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Rosalia Quintero		

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28-06-2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: aguja de crochet 6mm, fomi, hilos, chaquiras, torre de ensarte, par de maracas, pelota erizo grande,pandereta arma todo arma todo, y plastilina.	**Cantidad**	1 aguja crochet 6mm 3 fomi 4 hilos 20 g de chaquiras 1 torre de ensarte 1 par de maracas 1 pelota erizo 1 pandereta 48 piezas 1 plastilina
	Estado de los productos	Bueno		
	Nombre de quien recibe	Rosalia Quintero	**Parentesco con el participante del servicio**	Abuela
	Documento de identidad	1126138358		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Rosalia Quintero		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega	**Cantidad**	Un libro toco y aprendo diversion en casa Una Caja China
	Estado de los productos	Bueno		
	Nombre de quien recibe	Rosalia Quintero	**Parentesco con el participante del servicio**	Abuela
	Documento de identidad	1126138358		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Rosalia Quintero		

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega	**Cantidad**	un balon canguro
	Estado de los productos	Bueno		
	Nombre de quien recibe	Rosalia Quintero	**Parentesco con el participante del servicio**	Abuela
	Documento de identidad	1126138 358		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Rosalia Quintero		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025		
	Elementos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega	**Cantidad**	Tapete fommy de cuatro piezas
	Estado de los productos	Bueno		
	Nombre de quien recibe	Rosalia Quintero	**Parentesco con el participante del servicio**	Abuela
	Documento de identidad	1.126.138.358		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Rosalia Quintero		

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Cuaderno de acompañamient o familiar

Familia:

PROAÑO ANDI

Participante:

LUIS ANGEL

Grupo territorial: N/A

Unidad comunitaria de atención: RAYITOS DE SOL

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ

Agente educativo/a: JAKELINE VITERI CHAVES

Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO

Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

BIENESTAR FAMILIAR

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	PROAÑO ANDI
Lugar de vivienda:	R/SAN MARCELINO
Teléfono de contacto:	3134525529

La familia está conformada por:

------Edad------	Nombre	Parentesco con el participante
20	YULEXI ANDY VARGAS	MADRE
23A	LIBARDO HENRY PROAÑO ANDY	PADRE
3A 5M	LUS ANGEL PROAÑO ANDI	USUARIO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

Participante 2

Participante 3

Participante 4

LUIS ANGEL PROAÑO

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LUIS ANGE4L PROAÑO ANDI				LUIS ANGE4L PROAÑO ANDI				LUIS ANGE4L PROAÑO ANDI							
	EDAD	3 A 5 M				3 A 7 M				3 A 10 M							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI				SI							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI				SI							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI				SI							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI				SI							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				NO				SI							
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI				SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI				NO							
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI				SI							
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI				SI							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI				SI							
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI				SI							
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NO				SI				SI							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI				SI							
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI				SI							
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				SI				SI							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				NO				SI							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LUIS ANGE4L PROAÑO ANDI				LUIS ANGE4L PROAÑO ANDI				LUIS ANGE4L PROAÑO ANDI							
	EDAD	3 A 5 M				3 A 7 M				3 A 10 M							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI				NO							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI				SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		NO				SI				SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI				SI							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI				SI							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				NO				SI							
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI				SI							
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A				N/A							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A				N/A							
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A				N/A							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A				N/A							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A				N/A							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI				SI							
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI				SI							
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				SI				SI							
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI				SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI				SI							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO				SI				SI							
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI				SI							
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI				SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				SI				SI							

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LUIS ANGE4L PROAÑO ANDI				LUIS ANGE4L PROAÑO ANDI				LUIS ANGE4L PROAÑO ANDI							
	EDAD	3 A 5 M				3 A 7 M				3 A 10 M							
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI				SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI				SI							
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI				SI							
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI				SI							
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A				N/A							
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A				N/A							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI				SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI				SI							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO				SI				SI							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				NO				SI							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI				SI							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI				SI							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A				SI							
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO				NO				SI							
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de l a casa.		SI				SI				SI							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI				SI							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				SI				SI							
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				NO				SI							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta nábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI				SI							
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI				SI							
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI				SI							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI				SI							

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LUIS ANGE4L PROAÑO ANDI				LUIS ANGE4L PROAÑO ANDI				LUIS ANGE4L PROAÑO ANDI							
	EDAD	3 A 5 M				3 A 7 M				3 A 10 M							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI				SI							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI				SI							
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI				SI							
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				SI				SI							
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		N/A				SI				SI							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI				SI							
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI				SI							
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				SI				SI							
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI				SI							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil y educación inicial varían según sus creencias y valores. Para muchas familias, ven a la **niña y al niño** como seres especiales que necesitan amor, cuidado y respeto para crecer sanos y felices. **La familia**, en su visión, es un espacio de apoyo y protección donde se fomentan valores y aprendizajes desde pequeños. Consideran que el **desarrollo infantil** es un proceso importante que se favorece con atención, juegos y enseñanza adecuada. En cuanto a la **educación inicial**, muchas familias creen que es fundamental para preparar a los niños para su vida futura, promoviendo su crecimiento integral y el aprendizaje en un ambiente afectuoso y seguro.

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO: O	SI: X	¿CUÁL?: Maiz, platano,choclo, yuca, gallinas po nedoras, arboles frutales	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: X	SI: O	ENTIDAD: N/A	TIPO DE APOYO: N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Cria de pollos			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: O	SI: X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: un cuarto de hectarea	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La crianza de pollos para autoconsumo facilita la producción de carne y huevos de forma independiente, evitando alimentos industrializados y químicos, y mejorando la calidad de la alimentación. También promueve prácticas sostenibles, disminuye el impacto ambiental, fortalece vínculos sociales y culturales, y impulsa la autosuficiencia y la protección del medio ambiente.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Luis Ángel, un niño de tres años caracterizado por ser reservado y tranquilo, refleja una personalidad segura y equilibrada, resultado del compromiso y dedicación de su madre, quien, a pesar de su juventud, se preocupa activamente por su salud, alimentación y cuidado, contribuyendo significativamente a su bienestar y desarrollo integral. Su comportamiento, en el que acata sugerencias y mantiene buenas relaciones con sus pares, indica que se encuentra en un entorno que favorece su socialización y aprendizaje, mientras que cuando algo no le gusta, busca refugio en los brazos de su madre, evidenciando la importancia de los vínculos afectivos sólidos y la necesidad de sentirse seguro y amado. Este comportamiento positivo refleja la confianza que ha construido en su figura materna y en su entorno cercano, por lo que es fundamental continuar observando y apoyando a la familia para fortalecer estos vínculos y promover un ambiente que fomente su desarrollo emocional, social y cognitivo. La participación activa y comprometida de la madre, junto con su atención a las necesidades emocionales del niño, son elementos clave para potenciar su bienestar y crecimiento saludable, en un contexto familiar y comunitario que le brinda cariño, seguridad y estímulos positivos. Promover espacios de acompañamiento y orientación que refuercen las habilidades de la madre y fortalezcan la red de apoyo será esencial para que Luis Ángel siga desarrollándose en un entorno lleno de amor, seguridad y oportunidades, asegurando así su desarrollo integral y felicidad.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
El avance de Luis Ángel en su desarrollo integral refleja una progresión significativa en múltiples dimensiones, evidenciando una adquisición de habilidades motrices, comunicativas y sociales que apuntan a un crecimiento equilibrado y saludable. Su mayor seguridad al desplazarse y manipular objetos indica un fortalecimiento de la coordinación motriz gruesa y fina, mientras que su capacidad para expresar ideas y participar en actividades de lectura sugiere un desarrollo cognitivo y lingüístico en plena expansión. Además, su interacción con otros niños y la demostración de afecto y confianza en sus cuidadores revelan una consolidación de habilidades sociales y una base emocional sólida, que le permite explorar su entorno con autonomía y confianza. La implicación activa de su madre y el ambiente familiar de apoyo proporcionan un contexto favorecedor para que estas habilidades se refuercen, romoviendo un crecimiento armónico y preparado para futuros aprendizajes. En conjunto, estos avances muestran un proceso de desarrollo que combina habilidades físicas, cognitivas y socio emocionales, sentando las bases para su desarrollo integral y su integración en diferentes contextos.

Notas complementarias:

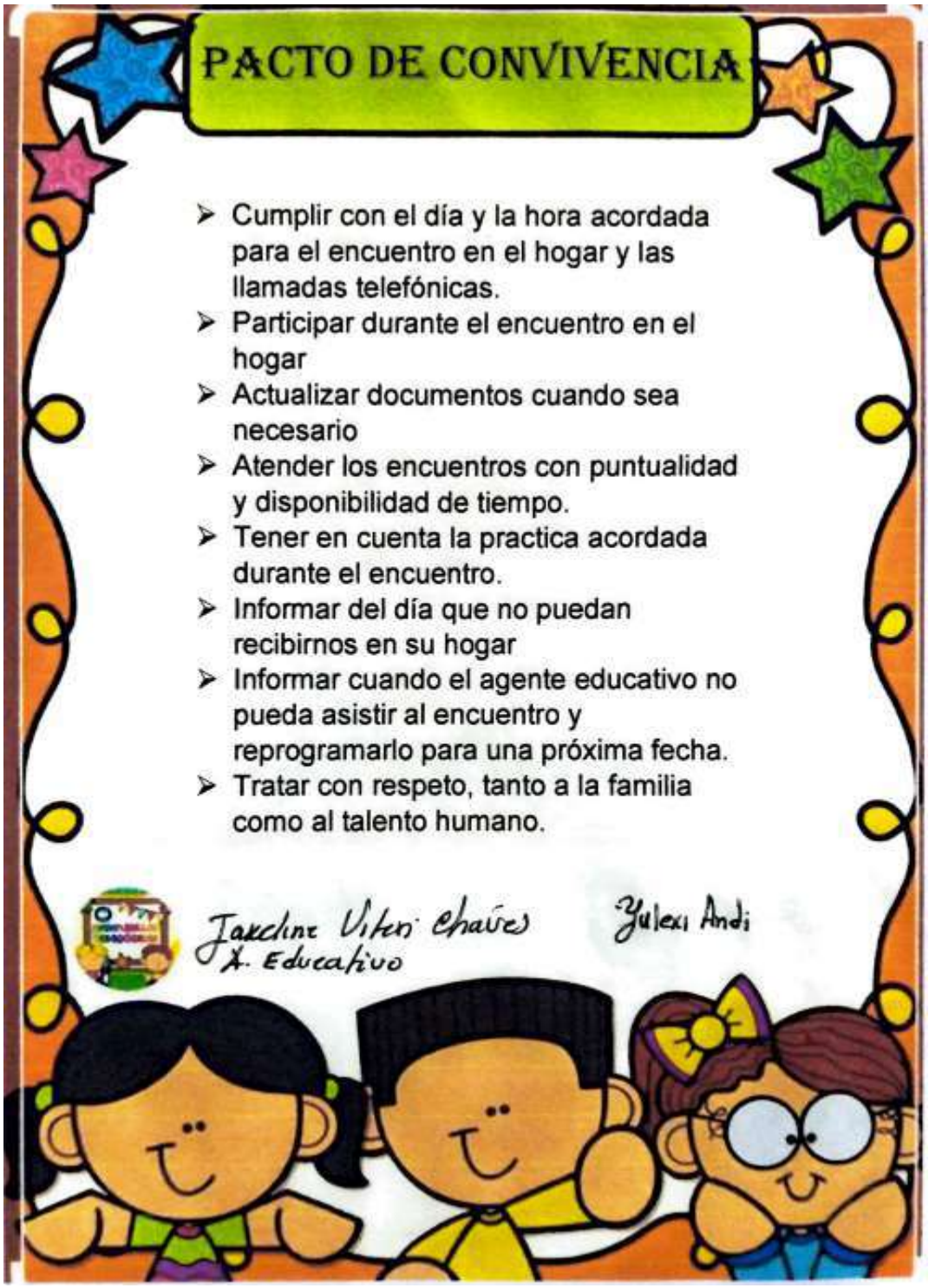
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
Luis Ángel, a sus tres años y siete meses, muestra un desarrollo integral que, aunque es prometedor, presenta áreas que requieren atención para potenciar su crecimiento. Su personalidad tranquila sugiere una observación cuidadosa de su entorno, lo que puede ser una fortaleza en su capacidad de aprendizaje. Sin embargo, es importante que se le brinden oportunidades para interactuar y expresarse más abiertamente, lo que podría enriquecer su desarrollo comunicativo y social. En cuanto a sus habilidades motrices, Luis Ángel ha alcanzado un nivel adecuado para su edad, lo que indica que ha desarrollado una buena coordinación y destreza en el manejo de objetos. No obstante, es esencial que se le incentive a explorar de manera más independiente, ya que esto es fundamental para su desarrollo físico y para fomentar su confianza en sí mismo. Socialmente, su respeto hacia los demás y su habilidad para interactuar con otros niños son indicadores positivos de su desarrollo emocional. Sin embargo, es crucial que se le ofrezcan espacios donde pueda practicar la comunicación verbal y el intercambio de ideas, lo que le permitirá fortalecer su voz y su capacidad de participación en grupos. En resumen, Luis Ángel presenta avances significativos en diversas áreas, pero es fundamental crear un entorno que estimule su autonomía y su expresión personal. Esto no solo facilitará su integración en diferentes contextos, sino que también contribuirá a su desarrollo emocional y social a largo plazo.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Luis Ángel, un niño de 3 años, presenta un comportamiento reservado y adecuado para su edad, dependiendo emocionalmente de su madre en momentos de incomodidad, lo que refleja una relación afectiva sólida pero que requiere fortalecer su autonomía emocional. La madre, joven pero comprometida con la salud y el cuidado de su hijo, necesita apoyo adicional para potenciar sus habilidades parentales y su bienestar personal. El contexto familiar destaca la importancia de fomentar vínculos afectivos sólidos, promover la autonomía del niño y brindar orientación a la madre para gestionar sus emociones y acceder a redes de apoyo. Un plan de acompañamiento debe centrarse en fortalecer la confianza y seguridad emocional de Luis Ángel, incentivar su expresión y afrontamiento de dificultades, y crear un entorno familiar y comunitario que favorezca su desarrollo integral y la consolidación de vínculos afectivos sólidos.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
El progreso de Luis Ángel en su desarrollo integral refleja una evolución notable y equilibrada que abarca diferentes aspectos de su crecimiento. Desde una perspectiva motriz, su mayor confianza al desplazarse y manipular objetos indica no solo un fortalecimiento de sus habilidades físicas, sino también una mayor coordinación y control corporal que le permiten explorar su entorno con mayor autonomía. En el ámbito cognitivo y comunicativo, su capacidad para expresar ideas y participar en actividades de lectura revela un avance en su comprensión del mundo que lo rodea y en sus habilidades lingüísticas, facilitando así su interacción con otros y el aprendizaje de conceptos nuevos. Socialmente, su interacción con sus pares y el afecto que demuestra hacia sus cuidadores reflejan un desarrollo emocional saludable, que le ayuda a construir vínculos seguros y a desarrollar habilidades de empatía y cooperación. La participación activa de su madre y el ambiente familiar de apoyo crean un entorno propicio para que estos logros se fortalezcan, promoviendo su confianza y motivación para seguir explorando y aprendiendo. En conjunto, estos avances sugieren que Luis Ángel no solo está adquiriendo habilidades básicas, sino que también está consolidando una base sólida para su crecimiento futuro, integrando de manera armoniosa sus dimensiones físicas, cognitivas y socio emocionales, lo cual es fundamental para su desarrollo integral y su adaptación a diferentes contextos y desafíos que enfrentarán en su proceso de aprendizaje y socialización.

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Luis Ángel, a sus tres años y siete meses, muestra un desarrollo integral prometedor, destacándose en varias áreas clave. En el ámbito motriz, ha alcanzado un nivel adecuado para su edad, evidenciando buena coordinación y destreza en el manejo de objetos, lo que sugiere una base sólida para su desarrollo físico. Socialmente, su respeto hacia los demás y su capacidad para interactuar con otros niños son indicadores positivos de su desarrollo emocional, aunque es necesario proporcionarle más oportunidades para practicar la comunicación verbal y el intercambio de ideas, lo que fortalecerá su voz y participación en grupos. Cognitivamente, su personalidad tranquila y observadora le permite aprender de su entorno, pero se beneficiaría de estímulos que fomenten su autonomía y expresión personal. En resumen, aunque Luis Ángel presenta avances significativos, es fundamental crear un entorno que potencie su desarrollo motriz, social y cognitivo, facilitando su integración y crecimiento emocional a largo plazo.

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	3. acompañar la contruccin de identidad	3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	x		
	4. Promover la construcción de normas y límites	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños	x		
	12. Mantener la casa limpia y dar tratamiento adecuado a las excretas,	12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.	x		
	13. Proteger a la familia de moscas,cucarachas, ratas, zancudos murciélagos	13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego,las expresiones artísticas,	1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	x		
	4. Promover la construcción de normas y límites	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.			X
	6. Vivir el territorio	6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	x		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave	11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	x		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños	x		
	3. Acompañar la construcción de identidad.	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	x		
	4. Promover laconstrucción denormas y límites	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños			x
	5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños	5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
6	06	3:00 pm	DOS HORAS	A.E JAKELINE VITERI
14	07	11:00 PM	DOS HORAS	A.E. JAKELINE VITERI
4	08	9:00 AM	DOS HORAS	A.E. JAKELINE VITERI
13	09	1:00PM	DOS HORAS	A.E. JAKELINE VITERI
13	10	2:00 PM	DOS HORAS	A.E JAKELINE VITERI
11	11	2:00 PM	DOS HORAS	A,E, JAKELINE VITERI

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
13	06	8:25 am	QUINCE MINUTOS	A.E JAKELINE VITERI
19	07	9:00 AM	QUINCE MINUTOS	A.E. JAKELINE VITERI
11	08	7.20 AM	QUINCE MINUTOS	A.E. JAKELINE VITERI
15	09	1:40 PM	QUINCE MINUTOS	A.E. JAKELINE VITERI
15	10	1:40 PM	QUINCE MINUTOS	A.E. JAKELINE VITERI
17	11	8:20 PM	QUINCE MINUTOS	A,E, JAKELINE VITERI

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	06/06/2025	**Hora**	3:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Jakeline Viteri — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Crear espacios de juego y sano esparcimiento en familia mediante la aplicación de la PRÁCTICA: 1. (1.7) Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con los niños y niñas desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa de habitación de la familia de Luis Angel, se da un cordial saludo a la madre del niño se pregunta por su estado de salud y por su puesto la del niño tambien, se escuchan las respuestas de la familia y se procede a agradecer por el espacio y el tiempo para el encuentro en el hogar. A continuación, se explica la temática a trabajar en el encuentro.	- Experiencias - Saberes previos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza un dialogo abierto sobre tipos de juegos, modos de participar, aprendizajes de los juegos y como los practican en familia. Se escuchan los diferentes puntos de vista y las diversas maneras como la familia los ha practicado en diferentes contextos. Paso seguido, se explica la importancia del juego en los niños, se enfatiza que es fundamental porque es la manera como los niños y niñas exploran, aprenden y desarrollan sus habilidades de manera natural y divertida. A través del juego, los pequeños pueden expresar sus emociones, fortalecer su creatividad, mejorar su coordinación y aprender a socializar con otros. Además, el juego ayuda a desarrollar habilidades cognitivas, motoras y sociales, fomenta la autonomía y confianza en sí mismos. Se le entrega al niño un juego de puzle elaborado en cartón y una copia con diferentes figuras para que el niño arme la familia culmina con agrado la jornada, finalmente, se recogen todas las ideas, comentarios, sugerencias y más opiniones para reforzar la temática.	- Fotocopias con imagenes - Fichas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se mostró agradecidos con la jornada y se comprometieron a seguir fomentando el juego como medio de aprendizaje del niño, manifestaron que buscarán diferentes alternativas de juego y disfrute en familia.	- Compromiso familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifiesta que les gustó todo lo relacionado con el tema trabajado, porque aprendieron que el juego es muy importante en los niños, algo que no lo habían visto de esa manera.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia comenta que sería bueno que en próximos encuentros se consigan diferentes juegos que se puedan compartir en familia, ya que aparte de divertir ayudan al desarrollo del niño.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendimos del encuentro es la importancia de jugar con los niños y niñas, también que existen diversas maneras de compartir juegos en familia.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a poner en practica lo trabajado en el encuentro y a participar activamente de los posteriores encuentros.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó, porque la familia comprendió la importancia de compartir juegos con el niño al tiempo que aprende y explora.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando en familia se recortaron fichas y se fue armando diferentes figuras , se miró la participación activa de la familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia estuvo muy activa, realizaron preguntas, aportes y sugerencias que fueron resueltas

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La recomendación es que la madre del niño pudiera sacar tiempo para estar en los encuentros, y logre compartir estas maravillosas experiencias con el pequeño.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera adecuada, ya que permitieron el desarrollo de todas las actividades de acuerdo a lo programado.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**2**	**Fecha**	**13/06/2025**	**Hora**	8:25 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Jakeline Viteri — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar la temática de espacios de juego y sano esparcimiento en familia mediante la aplicación de la PRÁCTICA: 1. (1.7) Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con los niños y niñas desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se establece comunicación vía telefónica con la señora yulexi, se da un cordial saludo y se agradece por el tiempo para la llamada. Se indaga sobre la salud y estado emocional del niño, posterior a eso se explica la temática a realizar en la visita a distancia. 	Teléfono 5 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se indaga sobre el compromiso de realizar juegos con el niño y su familia. Se recuerdan algunas pautas sugeridas anteriormente, se dan otras pautas de actividades recreativas para implementar en familia y se sugiere aplicarlas con el ánimo de fortalecer los vínculos afectivos en familia. Se escucha atentamente las experiencias vividas con las actividades trabajadas en familia, se enfatiza en la importancia de jugar y compartir con el niño, permitiéndole explorar, manipular, escuchar y desarrollar su conocimiento de manera vivencial. Finalmente se agradece por el tiempo y la atención prestada y el agente educativo se despide terminando la llamada.  	Teléfono 10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La señora Carmen manifiesta que le gustó el acompañamiento telefónico porque es una manera de recordatorio de algunas cosas que olvidan con facilidad, además, es una forma de ver que no están solas en el proceso de crecimiento del niño.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento me sirvió para retomar el tema de compartir en familia mediante los juegos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada se podía escuchar que el menor estaba en compañía de su mamá y se notaba inquieto por la llamada, la madre le explicaba lo que sucedía.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se pueda implementar más juegos y canciones infantiles, ya que el niño le gusta escuchar muchos sonidos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, porque en la llamada se pudo despejar dudas e inquietudes y fomentar el disfrute del juego en familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la madre fue activa y comprometida. mostro una actitud atenta, escuchando con interés la información proporcionada y participando en el diálogo en el momento adecuado. Además, se evidencia su interés y disposición para involucrarse en el proceso de cuidado y apoyo. Esto refleja un nivel de colaboración y compromiso

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La abuela del menor se mostró animada y agradecida por la llamada, ya que fue una oportunidad necesaria para aclarar algunas dudas relacionadas con el tema.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que cuando se realice la llamada se tenga en cuenta que a veces no hay buena señal, entonces se debe llamar vía WhatsApp ya que en la mayoría de partes se tiene wiffi.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: JUNIO

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Luis Ángel, un niño de 3 años y cinco meses con una personalidad reservada y tranquila, muestra una interacción positiva con sus pares y una relación respetuosa con los adultos, principalmente apoyándose en su madre para sentirse seguro. La madre, joven y comprometida, participa activamente en su cuidado y en la atención a sus necesidades emocionales, creando un entorno afectuoso y protector. Sin embargo, el niño aún requiere fortalecer sus vínculos afectivos, ganar confianza en sí mismo y promover su integración social a través de actividades grupales. Es fundamental continuar observando su ritmo, fomentar espacios que refuercen su seguridad emocional y trabajar con la madre para potenciar sus habilidades parentales, con el fin de favorecer su desarrollo integral en un entorno cálido, estimulante y afectuoso.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Luis Ángel comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de comportamientos no verbales y conductas observables, dado que tiene una personalidad reservada y tranquila. Es probable que exprese lo que le gusta o le interesa mediante miradas, gestos, sonrisas o acercamientos suaves hacia objetos o actividades que le resulten atractivas. Cuando necesita apoyo o seguridad, busca la cercanía de su madre, apoyándose en ella para sentirse protegido, lo que indica que su forma de comunicar sus necesidades emocionales es a través del contacto, la proximidad y la confianza en las figuras adultas de su entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros o acompañamientos del siguiente mes, es fundamental tener en cuenta aspectos que favorezcan el proceso de desarrollo y aprendizaje de Luis Ángel, como respetar su ritmo y preferencias, observando cuándo necesita descansar o refugiarse en su madre, y permitiéndole participar a su propio ritmo sin forzar actividades que le generen incomodidad. Además, es importante crear un ambiente de seguridad y afecto mediante actividades que refuercen la confianza y el apoyo emocional, utilizando expresiones de afecto y reconocimiento para fortalecer su vínculo emocional. También se debe promover una interacción social gradual, implementando actividades grupales en las que pueda sentirse cómodo y seguro, y fomentando la interacción con pares, respetando su carácter reservado y ofreciendo apoyo cuando lo requiera.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

11En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	14/07/2025	11: AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DAYRA INAGAN POZO Rol: APOYO PSICOSOCIAL

JAKELINE VITERI Rol: AGENTE EDUCATIVA

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la familia de Luis Ángel sobre la importancia de reconocer, respetar y acompañar sus gustos e intereses, promoviendo así un ambiente de confianza y libertad que fortalezca su identidad, autoestima y desarrollo integral.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar al hogar se realiza un saludo cálido, cercano y respetuoso con todos los integrantes de la familia, especialmente con Luis Ángel, creando un ambiente de confianza y apertura. Para iniciar el encuentro, se propone una breve conversación sobre las cosas que más le gusta hacer al niño, como jugar, dibujar o los colores que prefiere, esta conversación se convierte en una oportunidad para observar cómo la familia nombra y valora sus intereses. Luego, se introduce de manera sencilla el propósito del encuentro, explicando que se hablará sobre lo importante que es dejar que los niños y niñas elijan libremente lo que les gusta, sin importar si tradicionalmente se dice que es "de niños" o "de niñas", se resalta que cada gusto merece respeto y apoyo, ya que eso ayuda a que Luis Ángel crezca feliz, seguro de sí mismo y con confianza. El encuentro se guiará bajo la práctica 3. Acción 3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género	Familia Recursos humanos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento del encuentro, se propone la actividad **"Mi caja de gustos"**. Se entregará a la familia una pequeña caja y materiales como revistas, papel, pegamento, colores. Se invita a Luis Ángel a que con el acompañamiento de su familia decore su caja y la llene con recortes o dibujos de cosas que le gustan: juguetes, colores, animales, actividades, comidas, etc. Mientras realizan la actividad, se conversa con la familia sobre la importancia de permitir que Luis Ángel explore libremente sus intereses sin emitir juicios, evitando frases como "eso es de niñas" o "eso no es para ti", se refuerza la idea de que todos los gustos son válidos y que respetarlos fortalece su autoestima y lo ayuda a desarrollarse con seguridad y alegría. La familia puede dejar esta caja en un lugar visible del hogar, como símbolo de respeto y reconocimiento hacia los intereses del niño.	Familia Recursos Humanos Hojas Colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Al finalizar la actividad, se invita a la familia a reflexionar brevemente sobre lo compartido y aprendido durante el encuentro, se propone un compromiso sencillo: que cada día permitan a Luis Ángel expresar sus gustos y tomar decisiones acordes a su edad, como elegir con qué jugar, qué ropa ponerse o cómo quiere decorar sus dibujos, sin imponer estereotipos.	Familia Recursos Humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia expresó que fue bonito ver elegir al niño lo que le gusta y hablar sobre sus intereses. Mencionaron que no hubo nada que no les gustara, ya que el espacio fue claro, agradable y respetuoso.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia propone que en futuros encuentros se incluyan actividades al aire libre o con movimiento, porque a él le gusta mucho moverse y explorar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia expresó que aprendieron lo importante que es dejar que Luis Ángel elija lo que le gusta sin juzgarlo, y que cada niño tiene su forma de ser y sentir.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a seguir fortaleciendo la confianza de Luis Ángel, dándole la libertad de expresar lo que le gusta, sin limitarlo por estereotipos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde el acompañamiento realizado, se considera que sí se logró la intencionalidad del encuentro, ya que la familia participó activamente, reflexionó sobre la importancia de respetar los gustos e intereses de Luis Ángel y mostró disposición para seguir promoviendo espacios donde él pueda expresarse libremente

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fue significativo ver cómo la familia valoró sus elecciones del niño al momento de la actividad y lo animó a expresarse con libertad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó con interés y disposición durante todo el encuentro.
Participó la madre y el niño.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se sugiere continuar fortaleciendo espacios donde Luis Ángel pueda expresar sus emociones, gustos y preferencias, usando materiales lúdicos que lo motiven a participar activamente

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera adecuada ya que se generó una experiencia exitosa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

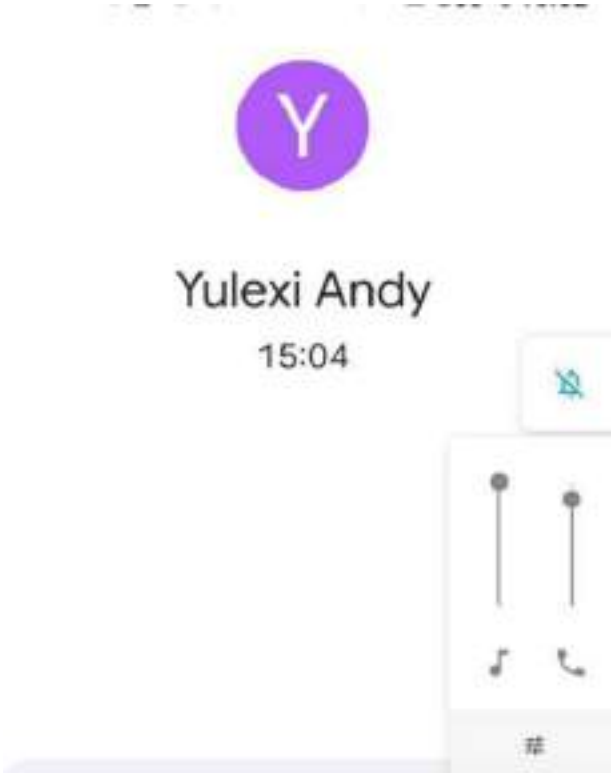
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	19/07/2025	**Hora**	9:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DAYRA MARICELA INAGAN Rol: APOYO PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Hacer seguimiento a la estrategia de autoabastecimiento implementada con la entrega de pollos durante el mes de junio, promoviendo en la familia el cuidado, uso responsable y sostenible de estos recursos como apoyo a la alimentación y al bienestar de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el encuentro con un saludo cálido y cercano a la familia, reconociendo su compromiso, esfuerzo y el papel fundamental que desempeñan en el crecimiento y bienestar de su hijo, a través de palabras afectuosas, se busca generar un ambiente de confianza y motivando la participación activa en el desarrollo de la experiencia. Se indaga sobre el estado de salud de cada integrante de la familia, a fin de generar una conversación mas fluida y conocer acerca de las experiencias o situaciones que vivencia la familia en el día a día. Para el desarrollo de la experiencia, se promoverá un espacio de confianza y empatía con la familia y se retomará la **Práctica 17** **Acción 17.1.** La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente	15 Minutos Humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El encuentro inicia con un saludo cálido y respetuoso, reconociendo el esfuerzo de las familias y agradeciendo su participación en el proceso. Luego, se brindan algunas orientaciones sobre cómo llevar el cuidado adecuado de los pollos, resaltando la importancia de mantener el agua limpia, alimentarlos a las horas adecuadas y cuidar el espacio donde duermen. Como parte central de la actividad, se invita a la familia a construir con materiales que tengan a mano (cartón, hojas, madera, lápiz o tizas) una tabla sencilla donde puedan anotar o marcar quién se encargará cada día de tareas como dar el alimento, cambiar el agua, se motiva especialmente a involucrar a los niños y niñas, asignándoles pequeñas tareas según su edad, como llevar maíz, llenar el bebedero o simplemente observar y avisar si notan algo inusual. Esta actividad busca fortalecer el trabajo en equipo dentro del hogar, fomentar la responsabilidad en los más pequeños y mantener el compromiso con el cuidado de los animales, como una forma de asegurar alimento y bienestar para toda la familia. Además, permite seguir construyendo aprendizajes valiosos desde lo cotidiano, con lo que tienen y desde donde están. Para finalizar el encuentro, se agradece la participación de cada familia, destacando la importancia de su labor diaria y el valor de trabajar juntos por el bienestar común, se invita a seguir cuidando con amor y compromiso lo que se ha construido, recordando que pequeños cambios cotidianos pueden fortalecer la alimentación y la unión familiar. Se deja un mensaje final que refuerce la idea de que, así como se cuidan los pollos con dedicación, también se cultivan valores en los niños y niñas que les acompañarán toda la vida, se anima a continuar con entusiasmo y constancia este camino de aprendizaje desde el hogar, con lo que se tiene y con el corazón puesto en lo que más importa: la familia.	15 Minutos Humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó que nos explicaran con calma y palabras sencillas cómo cuidar bien los pollos, eso nos ayudó a entender mejor qué hacer cada día y a enseñarles también al niño, que ya van sabiendo cuándo darles comida y agua

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El niño reconoció que su ayuda es valiosa para el bienestar de su familia. aprendió a observar el estado de los pollos y comunicar a los adultos si nota algo extraño, desarrollando habilidades de observación y cuidado.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó al encuentro escuchando con curiosidad las orientaciones, luego, tomó la iniciativa de llevar el maíz y llenar el bebedero, mostrando disposición y alegría por hacer parte del cuidado diario de los pollos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que le enseñen más sobre cómo cuidar otros animales o sembrar, y que se sigan haciendo actividades donde él pueda moverse, explorar y aprender haciendo.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La intencionalidad se cumplió en tanto que la familia demostró apropiación del cuidado de los pollos, integrando prácticas sostenibles en su rutina diaria

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa desde el inicio del encuentro, mostraron disposición para escuchar las orientaciones y compartir cómo han venido cuidando los pollos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La familia manifestó que la niña se vinculó al encuentro con alegría, especialmente en la parte práctica, le gustó señalar con su dedo quién alimentaba a los pollos y se rió cuando ayudó a llenar el bebedero

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se considera importante abrir espacios donde la familia pueda compartir sus propias experiencias y conocimientos, integrando así sus saberes al proceso pedagógico y fortaleciendo el diálogo desde lo cotidiano.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: JULIO

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Luis Ángel es un niño que generalmente se muestra callado y reservado en su comportamiento cotidiano. Sin embargo, cuando se trata de participar en los encuentros, demuestra un cambio notable, ya que se involucra de manera activa y comprometida. En esas ocasiones, sigue las normas y sugerencias establecidas, y pone en práctica lo aprendido, lo que evidencia su interés por aprender y colaborar.

A pesar de su aparente timidez, Luis Ángel muestra una actitud positiva y abierta cuando logra confiar en las personas que lo rodean. Con el tiempo y la interacción, va ganando confianza y se siente más cómodo participando en actividades grupales. Este proceso de confianza le permite interactuar con los demás con mucha disciplina y respeto, comportándose de manera respetuosa hacia todos los adultos y compañeros.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Luis Ángel presenta intereses y necesidades centrados en fortalecer sus vínculos afectivos, buscando mayor seguridad y confianza en sus relaciones con adultos y en su entorno social, lo que le permitirá sentirse más cómodo y respaldado en diferentes contextos. Es fundamental promover actividades que le brinden oportunidades de experimentar éxitos, reforzando así su autoestima y autoconfianza, y facilitando su integración social mediante la participación en espacios adecuados a su ritmo y personalidad, donde pueda interactuar con otros niños de manera positiva y significativa. Además, es importante continuar fomentando un entorno emocionalmente cálido, protector y estimulante, que le brinde seguridad emocional y le permita explorar y expresar sus sentimientos libremente. Respetar y valorar su ritmo individual es esencial para que participe con entusiasmo en actividades que realmente le interesen, favoreciendo su motivación y desarrollo integral. Con un enfoque que combine la atención a sus necesidades afectivas, sociales y emocionales, se favorecerá su crecimiento en un ambiente que promueva su bienestar, confianza y autonomía.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro, es fundamental tener en cuenta aspectos relacionados con la disposición y entusiasmo del niño al participar en actividades grupales o nuevas propuestas, así como observar cómo reacciona ante diferentes estímulos y en distintos entornos sociales. Además, es importante evaluar su nivel de confianza y seguridad en diversos contextos, identificando las actividades que despiertan mayor interés y disfrute en él. También se debe prestar atención a la interacción con sus pares y adultos, especialmente en situaciones donde pueda expresar sus emociones y necesidades, así como al apoyo que recibe de su madre y cómo esto influye en su comportamiento y disposición. Con base en estas observaciones, se recomienda planificar actividades que sean gradualmente más desafiantes para fortalecer su confianza, incluir momentos de juego libre para que explore y exprese sus emociones, y mantener una comunicación cercana con la madre para coordinar estrategias que refuercen su seguridad emocional. La creación de espacios seguros y estimulantes facilitará su participación activa y entusiasta, contribuyendo a su desarrollo integral en un entorno cálido, afectuoso y estimulante.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	4/08/2025	9:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI — Rol: A.E. EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

13.3 Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.

La práctica busca promover la intención de mantener un ambiente saludable y seguro en el interior del hogar mediante la implementación de medidas que alejen plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos. Al mantener la vivienda limpia, sellar posibles puntos de entrada y eliminar fuentes de alimento y agua, la familia busca prevenir la proliferación de estos insectos y roedores, contribuyendo así a la protección de la salud de sus integrantes y a la conservación del bienestar en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa de la familia de Luis Angel, se inicia el encuentro saludando de manera afectuosa y respetuosa a todos los integrantes del hogar, estableciendo un clima de confianza y cordialidad. Es importante explicarles claramente el propósito de la visita, así como la experiencia y la intención que se busca alcanzar con este encuentro, para que los miembros de la familia comprendan la importancia del mismo y se sientan participativos y receptivos. Luego, se les realiza una atención especial preguntando por el estado de salud del niño, así como por el bienestar de los demás miembros de la familia, con el fin de identificar posibles riesgos o necesidades particulares. Como parte del proceso, se les solicita amablemente que nos acompañen en un recorrido por los alrededores de la vivienda, recorriendo cada uno de los espacios para verificar y evaluar posibles peligros que puedan afectar la salud del niño y de la familia, especialmente en relación con la presencia de plagas, vectores de contaminación o condiciones insalubres. Durante esta inspección, se observan aspectos estructurales, condiciones del ambiente, almacenamiento de alimentos, áreas de basura y limpieza, así como otros factores que puedan representar un riesgo. Este análisis conjunto permite sensibilizar a la familia sobre la importancia de mantener un entorno saludable y promover acciones concretas para reducir los riesgos, fomentando así un ambiente más seguro y saludable para todos los habitantes del hogar	Recurso humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Instrucciones para la actividad:
Observa la hoja que contiene imágenes de diferentes lugares de la vivienda y acciones que realizamos en ellas.
Identifica en cada imagen la relación entre los siguientes elementos:
. **Factor de riesgo:** Situaciones o condiciones que favorecen la proliferación de plagas o la transmisión de enfermedades (por ejemplo, acumulación de agua, basura, alimentos expuestos).
. **Vector:** Organismos que transmiten enfermedades (como mosquitos, cucarachas, roedores).
, **Familia:** Las acciones o comportamientos de los integrantes de la familia que contribuyen o previenen los riesgos (como mantener la limpieza, eliminar criaderos).
. **Enfermedad:** La enfermedad o problema de salud que puede derivarse de esos riesgos (como dengue, salmonelosis, leptospirosis).
Finalmente marca las relaciones que encuentres, señalando en cada imagen cómo se conectan estos elementos.
Un hogar saludable requiere mantener buena higiene, evitando acumulaciones de agua y basura que atraen vectores como mosquitos y roedores, responsables de transmitir enfermedades. La limpieza, el correcto manejo de basura y la eliminación de agua estancada son medidas clave para prevenir plagas y proteger la salud familiar.

Recursos:

Recurso humano
Fotocopias
Lapiceros
Colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

"Nos damos cuenta de que, si mantenemos la casa limpia y eliminamos los recipientes con agua estancada, estamos ayudando a evitar que los mosquitos se reproduzcan. Esto reduce el riesgo de enfermedades como el dengue. También aprendimos que pequeños cambios en nuestra rutina diaria pueden marcar una gran diferencia en la salud de todos. Nos comprometemos a ser más conscientes y responsables para mantener un ambiente saludable en nuestro hogar."
.

.

Recursos:

Recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que me gustó del encuentro fue la forma cálida y cercana en que se inició la interacción, promoviendo un ambiente de confianza y afecto entre el agente educativo y la familia

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que para mejorar los encuentros en el hogar y fortalecer el acompañamiento, es fundamental promover una comunicación abierta y participativa, donde todos puedan expresar sus inquietudes y sugerencia

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que mantener buenas prácticas de higiene y cuidado en el hogar es fundamental para prevenir riesgos a la salud. Comprendieron que acciones sencillas, como limpiar regularmente, desechar la basura adecuadamente y evitar la acumulación de agua, ayudan a reducir la proliferación de vectores como mosquitos y roedores, que pueden transmitir enfermedades peligrosas. Además, reconocieron la importancia de estar atentos y ser conscientes de las condiciones del hogar para proteger a todos los integrantes de la familia y evitar la propagación de plagas y enfermedades.

Compromisos para el próximo encuentro

la familia asume el compromiso de implementar estas prácticas de higiene de manera constante, promover la conciencia entre sus integrantes y mantener un ambiente saludable y seguro en su hogar, contribuyendo así a la prevención de plagas y enfermedades.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si claro la intención de sensibilizar y motivar a la familia a adoptar prácticas saludables está claramente lograda.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del acompañamiento en este contexto es cuando se fomenta la conciencia y la acción activa de las personas para mantener prácticas de higiene y cuidado en el hogar. Es decir, cuando se brinda información, se motiva a limpiar regularmente, desechar la basura correctamente y evitar la acumulación de agua, promoviendo así la prevención de riesgos y la protección de la salud familiar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia jugó un papel clave en el encuentro, promoviendo conciencia y compromiso en el cuidado del hogar. Padres lideraron tareas como desechar basura, eliminar objetos que acumulan agua y organizar espacios para prevenir vectores, mientras que los niños participaron en actividades sencillas, aprendiendo la importancia de mantener un hogar limpio y seguro.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Reforzar la importancia de mantener un entorno saludable y de colaboración constante ayudará a fomentar un compromiso conjunto que contribuya al bienestar de todos los habitantes**.**

.
.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados en el encuentro nos ayudaron a comprender cómo la relación entre los factores de riesgo, los vectores, las acciones familiares y las enfermedades están interconectados, permitiéndonos adoptar prácticas preventivas que protejan la salud de todos en el hogar...

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	11/08/2025	**Hora**	7:20 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI — Rol: A.E. EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

finalidad fomentar en las familias la conciencia y la responsabilidad de mantener un ambiente interno libre de plagas, promoviendo así la salud y seguridad de todos sus integrantes. Al implementar medidas como la limpieza constante, el sellado de posibles puntos de entrada y la eliminación de fuentes de alimento y agua, se busca prevenir la proliferación de ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, que pueden transmitir enfermedades y generar molestias. Esta práctica refleja el compromiso de crear un hogar saludable, donde se garantice el bienestar físico y emocional de sus habitantes, contribuyendo a una convivencia más segura y en armonía con el entorno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Acompañamiento a distancia, se hace un cordial saludo y se indaga por el estado de salud de la participante y la familia, se pregunta si hay alguna novedad relacionada al estado general de la usuaria Seguido se retoma el tema trabajado en la visita en el hogar, **Práctica 13** con el fin de conocer si la familia, fortaleció el tema y que aspectos positivos han logrado a través de la aplicación de la práctica. 	Tiempo estimado 7 minutos Recurso humano Celular Experiencia pedagógica novedades

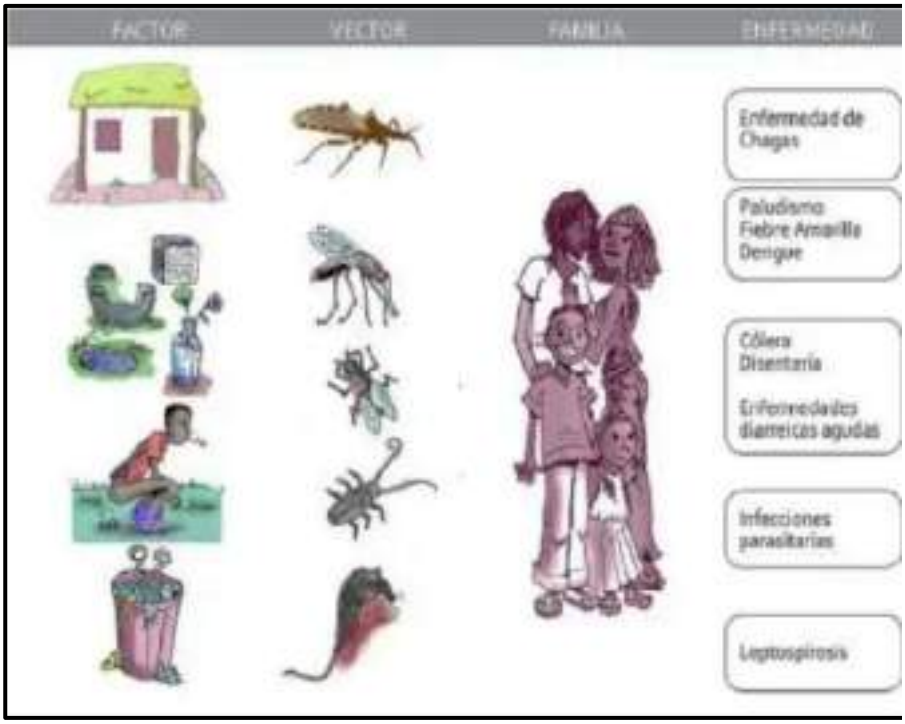
Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

La madre de Luis Angel expresó que trabajar estos temas tan importantes ayuda a despejar muchas dudas e inquietudes que surgen por desconocer las implicaciones que tiene no prevenir o combatir ciertas situaciones. Ella resaltó que el tema también sensibilizó a la familia sobre la importancia de mantener buenas prácticas de aseo e higiene en el hogar, ya que algunos vectores pueden transmitir enfermedades peligrosas a las personas que allí viven. Además, destacó que acciones tan simples como limpiar regularmente, desechar la basura de manera adecuada y evitar la acumulación de agua en recipientes o áreas de la vivienda contribuyen significativamente a reducir los riesgos de proliferación de plagas y la propagación de enfermedades. La madre subrayó que la prevención y la conciencia sobre las prácticas saludables en el hogar son fundamentales para proteger la salud de toda la familia, promoviendo un ambiente más limpio y seguro, y evitando así problemas de salud derivados de la presencia de vectores o condiciones insalubres.|



Tiempo estimado y recursos:

Tiempo estimado
8 minutos
Recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la madre de Luis Angel le gustó que los acompañamientos a distancia permitieran abordar temas tan importantes, ayudando a despejar dudas e inquietudes relacionadas con la prevención y las implicaciones de no actuar frente a ciertas situaciones

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Ella resaltó que la prevención y la conciencia sobre prácticas saludables son fundamentales para proteger la salud familiar, promoviendo un ambiente más limpio y seguro, y evitando problemas de salud derivados de condiciones insalubres o presencia de vectores.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Luis Angel participo colaborar en tareas sencillas, aprendiendo desde pequeños la importancia de mantener el hogar limpio y seguro.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre de Luis Angel expresó que le gustaría que los acompañamientos a distancia continúen permitiendo abordar temas tan importantes relacionados con la salud y la prevención. Valoró que estos espacios sean una oportunidad para despejar dudas e inquietudes acerca de las implicaciones de no actuar frente a ciertas situaciones, así como para sensibilizar a su familia sobre la importancia de mantener buenas prácticas de higiene en el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Basándose en su relato, se lograron las intenciones propuestas.y recalca que la importancia de los acompañamientos a distancia para abordar temas de salud y prevención, así como la valoración de estos espacios como oportunidades para esclarecer dudas, sensibilizar sobre prácticas de higiene y promover la conciencia sobre acciones sencillas que contribuyen a reducir riesgos. Además, se enfatiza la relevancia de la prevención y la adopción de hábitos saludables para proteger la salud familiar y mantener un entorno más limpio y seguro.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la participación de la familia fue muy positiva, estuvo muy atenta a la explicación, participo activamente de toda la temática, pregunto y despejo dudas e inquietudes

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño, en los acompañamientos a distancia, se vinculó activamente a través de su participación en las actividades y conversaciones dirigidas a sensibilizarlo sobre la importancia de mantener buenas prácticas de higiene y prevenir riesgos para su salud. Estos espacios permitieron que el niño comprendiera de manera clara y sencilla las medidas que debe adoptar en su entorno cotidiano, fortaleciendo su conciencia sobre la prevención de enfermedades y fomentando en él un sentido de responsabilidad

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar brindando espacios qaue aborden temas relacionados con la salud y la prevención, permitiendo a las familias aclarar dudas y fortalecer sus conocimientos sobre prácticas saludables. Es importante incluir en estas sesiones información clara y concreta sobre acciones simples, como la higiene del hogar, el manejo adecuado de residuos y la eliminación de criaderos de vectores, para que las familias comprendan su impacto en la prevención de enfermedades.

Registro visual:

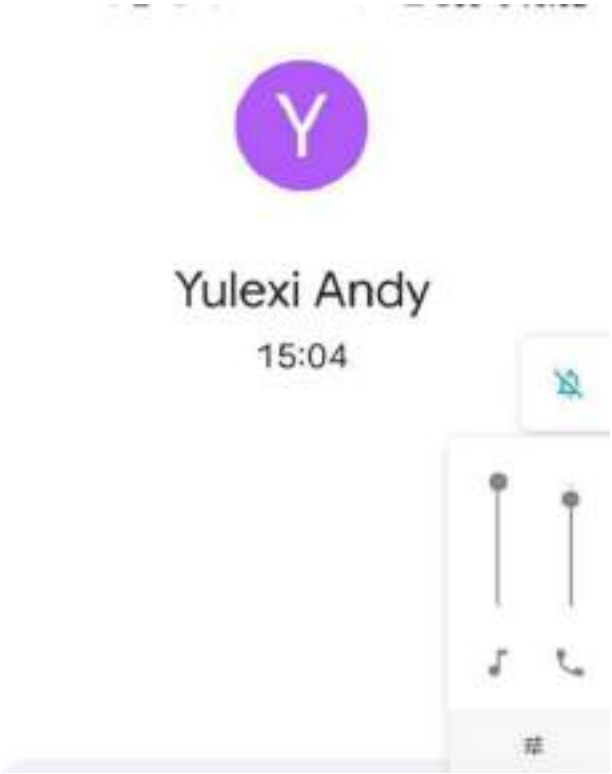
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí cooca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: AGOSTO

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Luis Angel le gustó el acompañamiento porque pudo participar activamente en el recorrido por su casa, identificar riesgos y aprender sobre la importancia de mantener un entorno saludable. Sin embargo, no le gustó que algunas áreas estaban sucias o tenían condiciones insalubres que podrían poner en riesgo su salud. Durante la visita, jugó explorando los diferentes espacios y conversó sobre la importancia de la higiene y el cuidado del hogar. Participó en las actividades de inspección, ayudando a identificar posibles peligros y relacionándose de manera cordial con los adultos de la familia, mostrándose receptivo y respetuoso. También interactuó con las niñas y niños de la familia y de la UCA, compartiendo momentos de interés y aprendizaje, fomentando un vínculo positivo y colaborativo en un ambiente de confianza.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

En la visita a la casa de Lus Angel, se evidencian intereses en mantener un entorno saludable y seguro para su familia. La comunicación de estos intereses se realiza de manera afectuosa y respetuosa, estableciendo un clima de confianza, donde se preguntan por el bienestar de los miembros y se les invita a participar en un recorrido por su vivienda para identificar posibles riesgos. La familia se relaciona con su entorno y con las acciones de prevención a través de comportamientos como mantener la limpieza, eliminar criaderos de plagas y cuidar los espacios, lo que demuestra que están apropiando y comprendiendo la importancia de un ambiente saludable. de igual manera los aspectos que esta apropiando son el compromiso con su bienestar y su familia

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro, es esencial considerar cómo el niño muestra su disposición y motivación al incorporarse a actividades grupales o nuevas propuestas, así como observar sus reacciones frente a diferentes estímulos y en diversos entornos sociales. También es importante evaluar su nivel de confianza y seguridad en distintas situaciones, identificando aquellas actividades que despiertan mayor interés y disfrute en él. Además, se debe prestar atención a la forma en que interactúa con sus pares y adultos, especialmente en momentos donde pueda expresar sus emociones y necesidades

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	13/09/2025	8:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI — Rol: A.E. EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA: 4 (4.1) La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños. La intencionalidad de que la familia reconozca y acompañe las expresiones emocionales de niñas y niños es promover un desarrollo emocional saludable, fortalecer los vínculos afectivos y brindarles un entorno de apoyo en el que puedan expresar sus sentimientos con confianza.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa de la familia DEL usuari, se inicia un cordial saludo que favorece la interacción entre el agente educativo y los miembros de la familia. Luego, se invita a la familia a compartir un caluroso saludo entre sí, entonando juntos la canción infantil "Hola, ¿cómo están?".Posteriormente, se entabla un diálogo de saberes con la familia, fundamental para construir conjuntamente. La intencionalidad de que la familia reconozca y acompañe las expresiones emocionales de niñas y niños es promover un desarrollo emocional saludable, fortalecer los vínculos afectivos y brindarles un entorno de apoyo en el que puedan expresar sus sentimientos con confianza. Esto ayuda a que los niños aprendan a identificar, comprender y gestionar sus emociones, fomentando su bienestar emocional, su autoestima y su seguridad en sí mismos. Además, contribuye a crear un ambiente familiar respetuoso y empático, donde las niñas y niños se sienten valorados y comprendidos.	Recurso humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Las emociones son una dimensión fundamental para el desarrollo integral, ya que en esta etapa temprana sus sentimientos y formas de expresarlos comienzan a consolidarse y a influir en su bienestar emocional, social y cognitivo. Durante estos primeros años, los niños experimentan una amplia gama de emociones, desde la alegría y el amor hasta la tristeza, el enojo y la frustración, y aprender a identificarlas y gestionarlas es crucial para su crecimiento saludable.

Ofrecer un espacio donde los padres escuchen atentamente y validen las emociones de sus hijos favorece un ambiente de empatía y comprensión, fortaleciendo la seguridad emocional del menor.

Incorporar rutinas y rituales afectivos, como abrazos, palabras de cariño o momentos de atención mutua, contribuye a fortalecer los lazos afectivos y a promover un entorno donde los niños se sientan queridos, seguros y puedan desarrollar habilidades sociales y emocionales que serán la base para su crecimiento saludable y feliz.

Luego de la charla realizaremos una pequeña actividad la cual lleva por nombre "**dime cuanto me quieres sin decírmelo**" esta ac actividad consiste en realizar un círculo en familia y el líder iniciara expresándole cuanto quiere y aprecia a quien ene al lado derecho de forma crea va sin hablar, luego seguirá la siguiente con la persona que eneal lado derecho y así hasta llegar nuevamente al líder como valor de la ac actividad, al finalizar cada persona integrante expresara que sintió al recibir esa expresión de afecto y que cree en familia.

Recursos:

Recurso humano
Hojas de block
Marcadores
Colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Nos comprometemos a:

Dedicar tiempo a enseñar a los niños a reconocer y nombrar sus sentimientos, usando un lenguaje sencillo y adaptado a su edad.

Escuchar atentamente a los niños, validar sus sentimientos y ofrecerles un espacio seguro donde puedan expresar lo que sienten sin miedo a ser juzgados.

Incorporar en la vida diaria gestos de cariño, abrazos, palabras de apoyo y momentos de atención mutua que refuercen los lazos afectivos y brinden seguridad emocional.

Mostrar manejo adecuado de las propias emociones, lo cual servirá como guía para que los niños aprendan a gestionar las suyas.

Recursos:

Recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que me gustó del encuentro fue la forma cálida y cercana en que se inició la interacción, promoviendo un ambiente de confianza y afecto entre el agente educativo y la familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

no se mencionan aspectos negativos específicos en la descripción, pero si se quisiera mejorar, podría considerarse asegurarse de que todas las voces de la familia sean escuchadas, especialmente si hay miembros que puedan sentirse más reservados o tímidos, para así promover una participación más inclusiva y equilibrada.

Lo que aprendieron de este encuentro:

De este encuentro aprendimos que las pequeñas acciones, como un saludo afectuoso o una canción compartida, tienen un gran impacto en el desarrollo emocional de los niños y niñas. También aprendimos que fortalecer los vínculos familiares mediante actividades lúdicas y de diálogo ayuda a construir un entorno de confianza, respeto y amor, que es fundamental para su crecimiento saludable y su bienestar emocional.

Compromisos para el próximo encuentro

Practicar la implementación de límites y normas claras en casa.
Utilizar técnicas de refuerzo positivo y reeducación en situaciones cotidianas.
Reflexionar sobre las reacciones ante las conductas que se salen de las normas y buscar respuestas calmadas y educativas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si porque la información proporcionada ayuda a los padres a entender cómo enseñar reglas y qué acciones tomar cuando estas se rompen, promoviendo prácticas de crianza más efectivas y humanas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia compartió el caluroso saludo entonando juntos la canción ¿cómo están?". Este momento fue especialmente significativo porque promovió la cercanía, la alegría y la interacción positiva entre todos los presentes. Además, facilitó un ambiente de confianza y cariño

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron en el encuentro los miembros de la familia de manera activa y comprometida, promoviendo un entorno lleno de empatía, comprensión y afecto. Este tipo de ambiente es fundamental para favorecer el desarrollo integral y saludable de los niños en sus primeras etapas de vida, ya que fomenta la confianza, la seguridad y el bienestar emocional. Durante la actividad, los familiares compartieron experiencias, gestos de cariño y palabras de apoyo que fortalecieron los lazos afectivos y promovieron una comunicación más efectiva entre todos los integrantes.

Guiados por el agente educativo, quien facilitó la interacción y promovió la reflexión, se lograron espacios de diálogo donde los adultos pudieron entender mejor las necesidades y emociones de los niños. El agente educativo también ofreció recomendaciones y estrategias para potenciar el crecimiento emocional y cognitivo de los pequeños, resaltando la importancia de la paciencia, el respeto y la constancia en la crianza.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Observar y comunicar cambios emocionales: Estar atentos a cualquier cambio en el comportamiento o en la expresión de emociones del niño, y compartir esta información con el agente para trabajar conjuntamente en su bienestar.

Colaborar en actividades que promuevan el desarrollo emocional: Participar en actividades propuestas por el agente educativo que favorezcan la identificación y gestión de emociones, fortaleciendo así el proceso de aprendizaje y crecimiento.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon para promover prácticas parentales efectivas, basadas en el respeto, la coherencia y el apoyo emocional, que contribuyen al bienestar integral de los niños y fortalecen los vínculos familiares.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	15/09/2025	**Hora**	1:40 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI — Rol: A.E. EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La intencionalidad ofrecerle información clara y comprensible sobre la importancia de establecer que la familia reconozca y acompañe las expresiones emocionales de niñas y niños es promover un desarrollo emocional saludable, fortalecer los vínculos afectivos y brindarles un entorno de apoyo en el que puedan expresar sus sentimientos con confianza contribuye al bienestar y desarrollo saludable de sus hijos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Acompañamiento a distancia, se hace un cordial saludo y se indaga por el estado de salud del participante y la familia, se pregunta si hay alguna novedad relacionada al estado general del niño(a)
Seguido se retoma el tema trabajado en la visita en el hogar, **Práctica 4** con el fin de conocer si la familia, fortaleció el tema y que aspectos positivos han logrado a través de la práctica. Se pregunta que acciones han desarrollado para fortalecer los lasos afectivos.



Tiempo estimado y recursos:

Tiempo estimado 7 minutos
Recurso humano
Celular
Experiencia pedagógica novedades

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

La madre de familia comparte que la participación activa de todos los integrantes del hogar en actividades sencillas y cotidianas tiene un impacto positivo en el bienestar emocional de los niños. Cuando los miembros de la familia se involucran en tareas diarias, desde compartir una comida, jugar, ayudar con las tareas escolares o realizar actividades de cuidado, se fortalece el vínculo afectivo y se crea un ambiente de confianza y seguridad. Además, la incorporación de rutinas y rituales afectivos diarios, como abrazos, palabras de cariño, momentos de atención mutua y expresiones de aprecio, no solo generan un sentido de pertenencia, sino que también ayudan a los niños a desarrollar una base sólida para su estabilidad emocional. Estos actos sencillos pero constantes ofrecen un espacio en el que los niños se sienten amados y valorados, lo cual es fundamental para su crecimiento integral.

La madre también señala que la práctica de actividades afectivas y de comunicación abierta les brinda a los niños herramientas valiosas para afrontar situaciones difíciles. Al aprender a reconocer y expresar sus emociones, los niños pueden reducir conductas impulsivas, mejorar su autocontrol y desarrollar habilidades de autorregulación emocional. Esto, a largo plazo, favorece su bienestar y su capacidad para resolver conflictos de manera pacífica y constructiva.

Asimismo, destaca la importancia de ofrecer un espacio en el que los padres escuchen atentamente y validen las emociones de sus hijos. Cuando los niños sienten que sus sentimientos son aceptados y comprendidos, se fomenta la empatía, la comprensión mutua y el respeto en la familia. Este tipo de comunicación fortalece la relación afectiva, promoviendo un entorno en el que los niños se sienten seguros para expresar sus ideas y emociones sin temor a ser juzgados.



Tiempo estimado y recursos:

Tiempo estimado
8 minutos
Recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que nos gustó del acompañamiento a distancia fue la oportunidad de mantenernos conectados con el proceso de desarrollo de nuestro hijo(a) desde casa, lo que nos permitió participar activamente y fortalecer los lazos afectivos en nuestro hogar. Además, nos pareció muy valioso recibir orientación y apoyo para entender mejor las necesidades de nuestro hijo(a) y cómo acompañarlo en su crecimiento.

Por otro lado, lo que no nos gustó tanto fue la dificultad de establecer una comunicación más dinámica y cercana a través de medios virtuales, ya que a veces sentimos que nos falta esa interacción presencial que facilita una mejor comprensión y retroalimentación.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para mantener una comunicación cercana y un seguimiento continuo en el proceso de desarrollo infantil, permitiendo a la madre de familia participar activamente en la educación y bienestar de su hijo(a) a pesar de la distancia. Estas actividades facilitaron que los integrantes del hogar compartieran momentos sencillos y significativos

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta de apoyo y orientación para la madre y su familia, permitiéndoles fortalecer el vínculo con la menor, acompañarla en su desarrollo y fomentar un ambiente familiar lleno de amor y afecto. A través de estas actividades, la madre pudo compartir cómo los integrantes de su hogar participaron en actividades sencillas. la llamada busca empoderar a los cuidadores con conocimientos y habilidades que les permitan criar a sus hijos en un entorno de respeto, límites claros y apoyo emocional, favoreciendo su desarrollo integral.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, la madre manifestó que le gustaría vivir experiencias aún más participativas y dinámicas, donde pueda compartir y aprender y generar actividades para fortalecer el autocontrol y la regulación emocional en los niños.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Basándonos en su relato, parece que sí se lograron las intenciones propuestas, ya que su familia participó activamente en actividades sencillas que permitieron evidenciar la aplicación de normas y límites.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue significativa y enriquecedora. La madre de familia compartió que los integrantes del hogar participaron activamente en actividades sencillas, realizar tareas cotidianas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre compartió que en su hogar se promovieron actividades sencillas, como juegos, lectura, canciones y momentos de conversación, que facilitaron la expresión de sentimientos positivos y la conexión emocional con la menor. Estos gestos y acciones cotidianas contribuyen a un ambiente armonioso, donde la niña se siente segura y amada, favoreciendo su bienestar emocional y social.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La enseñanza de reglas implica comunicar claramente qué conductas son aceptables y cuáles no, estableciendo límites y normas que brinden seguridad y estabilidad al niño. Los padres enseñan las reglas mediante la comunicación efectiva, la coherencia y el ejemplo. Es importante explicar el propósito de las reglas, reforzar lo aprendido con refuerzos positivos y mantener una actitud respetuosa y comprensiva

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: SEPTIEMBRE

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Luis Ángel disfrutó mucho del encuentro, especialmente de la actividad “Dime cuánto me quieres sin decírmelo”, donde participó activamente expresando sus sentimientos y escuchando a los demás, lo que le permitió fortalecer sus lazos afectivos con su familia. Le gustó sentirse valorado y querido, y también disfrutó jugando y conversando con sus familiares sobre sus emociones y experiencias. Aunque no mencionó algo que no le gustara, se mostró entusiasta y abierto durante toda la actividad. Participó con entusiasmo, compartiendo sus sentimientos y aprendiendo a reconocer las emociones en los demás. Se relacionó de manera positiva con los adultos de la familia, mostrando respeto y afecto, y también interactuó con los niños y niñas de la familia y de la UCA de forma amigable, promoviendo un ambiente de confianza y empatía. En general, Luis Ángel se sintió cómodo, valorado y feliz en este espacio de expresión y afecto, lo que contribuye a su bienestar emocional y social.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Luis Ángel muestra interés en actividades relacionadas con la interacción familiar y las expresiones de cariño, valorando los momentos de atención y afecto en su entorno. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de gestos, expresiones faciales y palabras que reflejan sus sentimientos, en un ambiente donde la escucha activa y la validación emocional son fundamentales. En su relación familiar, reconoce y se relaciona con su familia mediante rutinas afectivas, como abrazos, palabras de cariño y actividades cotidianas que fortalecen los lazos afectivos, generando un sentido de pertenencia y seguridad. Se evidencia que Luis Ángel está apropiándose y comprendiendo aspectos relacionados con la gestión emocional, ya que aprende a identificar sus sentimientos y a expresarlos en un entorno de empatía y aceptación, lo que favorece su desarrollo emocional, social y cognitivo. La práctica de actividades como el ejercicio “dime cuánto me quieres sin decírmelo” y las rutinas afectivas diarias contribuyen a que Luis Ángel internalice valores de cariño, confianza y respeto, promoviendo su bienestar integral y la consolidación de habilidades sociales y emocionales fundamentales para su crecimiento saludable.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros y acompañamientos del próximo mes, es fundamental seguir promoviendo un entorno emocionalmente seguro y afectivo en el hogar, fortaleciendo la comunicación abierta y la validación de las emociones de Luis Ángel. Es importante continuar creando rutinas y rituales afectivos, como momentos de atención mutua, abrazos y palabras de cariño, que refuercen los lazos familiares y brinden estabilidad emocional. Además, se recomienda involucrar a toda la familia en actividades cotidianas y sencillas, como compartir comidas, jugar y colaborar en tareas diarias, ya que esto contribuye a fortalecer el vínculo afectivo y a que Luis Ángel se sienta valorado y querido

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	13/10/2025	2:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI — Rol: A.E. EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Practica 11.4. La intencionalidad es prevenir infecciones, proteger la salud colectiva e individual, y crear un entorno más seguro; además, fomenta el aprendizaje temprano de hábitos higiénicos, fortalece la autonomía y responsabilidad de los niños y refuerza la cohesión familiar al modelar comportamientos saludables que perduran a largo plazo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al iniciar la sesión, el agente educativo saluda a la familia y crea un espacio de confianza para indagar sobre el estado de salud del participante; con esa información procede al intercambio de saberes y orienta el tema del día mediante observación, guía y comunicación verbal. Como actividad de apertura invita a la familia a cantar y representar la canción “Congelado”, favoreciendo la participación y el vínculo afectivo. Luego realiza un experimento sencillo: vierte agua en un plato hondo hasta cubrir el fondo y espolvorea pimienta, que simula virus y bacterias. Se pide a los miembros de la familia que añadan una gota de jabón en el centro del plato; al hacerlo, la pimienta se aleja rápidamente hacia los bordes, demostrando cómo el jabón hace que los microorganismos se precipiten y desaparezcan. Mientras observan, el agente comenta que acciones cotidianas como ir al baño, cambiar pañales, manipular dinero o tocar mascotas contaminan las manos y pueden transmitir infecciones, por lo que es fundamental lavarse las manos con jabón usando la técnica correcta después de estas actividades.	Recurso humano Jabón liquido Pimienta Agua plato

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda a la familia una fundamentación teórica sobre la importancia de mantener una rutina diaria de lavado correcto de manos; al vivir esta práctica como una experiencia consciente se favorece la construcción de un hábito saludable en niños y niñas, proporcionándoles bienestar físico y emocional. Cuando estas prácticas se integran intencionalmente en la rutina cotidiana de los pequeños, se fortalece su autonomía, pues es una acción sencilla que pueden realizar por sí mismos, generando así una mayor conciencia del autocuidado. Para reforzar la experiencia, se entrega a cada familia un octavo de cartulina y un conjunto de imágenes que ilustran paso a paso el lavado correcto de manos; los miembros deben organizar las imágenes en orden secuencial y confeccionar un cartel que luego colocarán en el baño, sirviendo como recordatorio constante de la acción. Finalmente, se invita a la familia a poner en práctica lo aprendido: aplican jabón en sus manos y siguen todo el proceso mostrado, consolidando así el hábito del autocuidado de manera visual y participativa.	Cartulina Imágenes Pegante Jabón liquido Toallas desechables

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Las familias pueden comprometerse a incorporar de forma constante el hábito del lavado correcto de manos en su vida cotidiana, colocando el cartel elaborado en un lugar visible del baño para que sirva como recordatorio permanente; designar horarios específicos (por ejemplo, antes de cada comida y después de salir de casa) en los que todos los miembros, incluidos los niños, se laven las manos siguiendo los pasos ilustrados; supervisar y modelar la práctica adecuada, corrigiendo suavemente cualquier error y reforzando positivamente cada intento exitoso;	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Al encuentro les agradó especialmente la actividad práctica y visual: armar el cartel con las imágenes del lavado de manos fomentó la colaboración familiar, generó diversión y reforzó la autonomía de los niños al poder seguir los pasos por sí mismos, además de quedar como un recordatorio permanente en el baño. Sin embargo, algunos señalaron que el tamaño de la cartulina resultó insuficiente para incluir todas las ilustraciones con claridad, que faltaron materiales extra como marcadores o stickers para personalizar el cartel y que el tiempo destinado a la reflexión y a repasar las instrucciones fue algo limitado, lo que provocó prisas y una comprensión menos profunda de la técnica.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Para futuras experiencias, piden incluir juegos interactivos que refuercen el aprendizaje y planificar sesiones de seguimiento donde se compartan avances y se ajusten las actividades según las necesidades de cada familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro la familia comprendió que el lavado correcto de manos es una práctica sencilla pero fundamental para la salud física y emocional de los niños, y que al convertirla en una actividad consciente y visualmente apoyada (con el cartel secuenciado) se facilita la interiorización del hábito. Además, aprendieron que la colaboración familiar fortalece la autonomía infantil, que los recursos materiales (imágenes, cartulina) actúan como recordatorios permanentes en el hogar y que la constancia y el refuerzo positivo son claves para transformar una acción puntual en una rutina diaria de autocuidado.

Compromisos para el próximo encuentro

Mantener comunicación constante con el agente educativo con el fin de comentarle los logros, avances o las barreras y las estrategias usadas para superarlas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

si por que el objetivo principal era concientizar a las familias sobre la importancia del lavado correcto de manos y promover su autonomía mediante una actividad práctica . Además, al involucrar a padres e hijos en la construcción del recurso, se reforzó el vínculo familiar y se generó un espacio de aprendizaje colaborativo, propósito central ni al abordaje efectivo del tema del autocuidado higiénico.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue, al finalizar la actividad, cuando el niño armó el cartel de lavado de manos y, al mismo tiempo, ejecutó los pasos con el jabón bajo la mirada y el reconocimiento de los adultos. Ese instante combinó creatividad, colaboración y aplicación inmediata del aprendizaje, generando una sensación clara de logro y motivación para continuar la práctica diariamente.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de forma activa y colaborativa durante todo el taller. En la mesa estaban presentes los padres (mamá y papá), los abuelos que acompañaban a los niños y los propios niños, de 4 y 6 años. Los adultos organizaron los materiales, explicaron paso a paso el proceso de lavado y guiaron la colocación de las imágenes, mientras los niños seleccionaban, pegaban y decoraban el cartel y luego practicaban los movimientos con el jabón bajo la observación y el ánimo de sus cuidadores. En conjunto, cada miembro aportó su energía: los mayores estructuraron la actividad y los pequeños la vivieron, logrando una experiencia familiar integrada.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, sería buena idea planear actividades que sigan ayudando a que la niña se sienta más cercana y cómoda usando los juguetes que tiene
.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los recursos combinaron lo visual-cognitivo con lo táctil-sensorial y propiciaron un ambiente colaborativo donde cada elemento tuvo un propósito claro y complementario, facilitando la asimilación del hábito de forma lúdica y significativa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	23/10/2025	**Hora**	

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI — Rol: A.E. EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La intencionalidad es prevenir infecciones, proteger la salud colectiva e individual, y crear un entorno más seguro; además, fomenta el aprendizaje temprano de hábitos higiénicos, fortalece la autonomía y responsabilidad de los niños y refuerza la cohesión familiar al modelar comportamientos saludables que perduran a largo plazo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realiza la llamada telefónica a la señora, se da un cordial saludo y se agradece por el tiempo para la visita a distancia.
Se pregunta sobre la salud y estado emocional de la niña, luego se explica que se trabajará reforzando la temática de la, **Práctica 11.4** sobre el lavado de manos esto **con** el fin de conocer si la familia, fortaleció el tema y que aspectos positivos han logrado a través de la práctica. Se pregunta que acciones han desarrollado para fortalecer los hábitos de vida saludable del niño.



Tiempo estimado y recursos:

Tiempo estimado 7 minutos
Recurso humano
Celular
Experiencia pedagógica
novedades

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

En la llamada de seguimiento se retomó el tema del correcto lavado de manos, subrayando su importancia para el desarrollo pleno y las formas en que la familia puede fomentarlo. La madre respondió con atención a las preguntas sobre lo que recordaba del encuentro anterior, describiendo las experiencias vividas al aplicar en casa las actividades propuestas y mencionando algunas de las pautas entregadas. Al indagar sobre la menor, la madre comentó que estuvo presente y participó activamente, lo que permitió profundizar en sus respuestas y observar cómo aplicaba los conceptos aprendidos. Finalmente, se resolvieron las dudas planteadas, se agradeció a la familia por su compromiso y colaboración, y se dio por terminada la llamada telefónica.



Tiempo estimado y recursos:

Tiempo estimado
8 minutos
Recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

En la retroalimentación la familia señaló que lo que más valoró del acompañamiento a distancia fue la posibilidad de repasar los contenidos trabajados y volver a poner en práctica las estrategias aprendidas; la llamada de seguimiento les permitió recordar con claridad las pautas entregadas. Además, destacaron la atención personalizada de esas llamadas, que les facilitó aclarar dudas y generar una sensación de apoyo continuo. En conjunto, estos aspectos reforzaron la aplicación efectiva de los conocimientos en el hogar.;

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como un recordatorio activo de los conceptos y estrategias trabajados en el encuentro presencial, permitiendo que la familia los reactive y los aplique de forma inmediata en la rutina diaria; brindaron orientación puntual para resolver dudas surgidas al implementar las actividades, lo que favoreció ajustes rápidos y evitó la pérdida de motivación; ofrecieron un espacio de seguimiento y retroalimentación que reforzó la confianza de los cuidadores al observar los avances y detectar posibles barreras

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada la madre manifestó que su hija estaba muy pendiente de la conversación; al iniciar la videollamada la niña tomó el teléfono de la madre, le quitó el aparato y comenzó a intentar entablar su propio diálogo, mostrando curiosidad y entusiasmo por participar. La madre explicó que, mientras ella hablaba con la profesora, la menor se acercó, señaló el dispositivo y empezó a preguntar sobre lo que estaban viendo, evidenciando su interés por el tema y su deseo de estar involucrada en la interacción. Este comportamiento reveló que la niña había interiorizado la importancia del acompañamiento a distancia y estaba dispuesta a colaborar activamente,

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia a la niña le gustaría vivir experiencias más interactivas y participativas: que le lleguen kits con materiales nuevos (puzzles, tarjetas de emociones, para explorar mientras la docente la guía en tiempo real;

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, en el encuentro se cumplieron las intencionalidades propuestas: la familia pudo repasar y reforzar los contenidos trabajados, aplicando de forma práctica las estrategias de lavado de manos en el hogar; la llamada de seguimiento brindó una atención personalizada que permitió aclarar dudas y consolidar las pautas entregadas; además, se fomentó la participación activa de todos los miembros, incluida la menor, quien estuvo presente y colaboró en la actividad,

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia mostró una participación activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia. La madre estuvo atenta a la llamada, escuchó con cuidado las orientaciones y respondió a las preguntas de la profesora, recordando las pautas entregadas en el encuentro anterior y describiendo las actividades que había puesto en práctica con su hija en casa. Al mismo tiempo, la niña se mantuvo muy pendiente de la conversación.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En los acompañamientos a distancia la niña se vinculó activamente al mantenerse atenta frente al dispositivo, observando y respondiendo a la docente con gestos y palabras breves; cuando su madre iniciaba la conversación, ella tomaba el teléfono e intentaba intervenir, demostrando deseo de participar, y en cada actividad elegía y ejecutaba sus opciones.

é recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para garantizar una buena calidad de conexión, es fundamental verificar antes de la sesión que el dispositivo esté cargado, que la conexión a internet sea estable y que el espacio sea tranquilo y esté bien iluminado; en caso de surgir algún problema técnico, se debe disponer de un número de contacto rápido que permita reprogramar la cita sin contratiempos.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: OCTUBRE

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

En el encuentro, a Luis Ángel le encantó cantar y representar la canción "Congelado", pues le permitió moverse y sentirse parte del grupo; sin embargo, mostró poco interés cuando tuvo que esperar su turno para organizar las imágenes del cartel y prefirió actividades más dinámicas. Jugó principalmente con el experimento de la pimienta y el jabón, observando cómo "los virus" se alejaban al añadir la gota de jabón, y luego colaboró en armar el cartel secuencial del lavado de manos. Conversó sobre la importancia de lavarse las manos después de tocar objetos sucios, como el dinero o las mascotas, y comentó que le gustaría ayudar a su familia con esa rutina. Participó activamente cantando, señalando los pasos del experimento y colocando las imágenes en orden, aunque necesitó recordatorios para mantenerse enfocado. Con los adultos de la familia buscó miradas de aprobación y aceptó sus indicaciones sin resistencia, creando un vínculo de confianza; también siguió las orientaciones del talento humano de forma cooperativa. En relación con los demás niños de la familia y de la UCA, compartió el material del experimento, esperó su turno cuando fue necesario y mostró respeto por las decisiones de sus compañeros al trabajar juntos en el cartel del lavado de manos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Luis Ángel muestra un interés marcado por actividades lúdicas que le permiten experimentar y observar resultados inmediatos: le participar en el experimento con agua, Comunica sus intereses y necesidades de forma verbal directa complementa con gestos y miradas que buscan la aprobación del adulto antes de actuar. Reconoce a su familia como referencia de seguridad: busca la mirada de mamá y papá para validar sus decisiones, colabora en la elaboración del cartel y sigue las indicaciones del terapeuta sin resistencia, lo que evidencia una relación de confianza y cooperación. En cuanto a lo que está apropiando, Luis Ángel comprende el concepto básico de causa-efecto, interioriza la secuencia del lavado correcto de manos y empieza a ejercer autonomía al decidir pasos concretos del proceso, demostrando también una creciente capacidad para esperar su turno y trabajar en equipo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros y acompañamientos del próximo mes, es fundamental seguir promoviendo un entorno emocionalmente seguro y afectivo en el hogar, fortaleciendo la comunicación abierta. Es importante continuar creando rutinas y rituales afectivos, como momentos de atención mutua, abrazos y palabras de cariño, que refuercen los lazos familiares y brinden estabilidad emocional. Además, se recomienda Estimular el lenguaje descriptivo: acompañar cada actividad con preguntas abiertas ("¿Qué ves?", "¿Cómo se siente?", "¿Qué crees que pasará ahora?") para ampliar su vocabulario y su capacidad de narrar procesos. Incorporar estímulos sensoriales variados: actividades con texturas (arcilla, arena, plastilina), sonidos y colores que le permitan explorar diferentes canales sensoriales y regular su estado emocional.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	11/11/2025	2:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Jakeline Viteri Chaves — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias. La intencionalidad de esta práctica es fomentar en niñas y niños un sentido de pertenencia y responsabilidad hacia sus territorios, promoviendo el cuidado del medio ambiente y el desarrollo de relaciones solidarias con su entorno, apoyados por sus familias.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa de la familia Proaño Andi, se le ofrece un cordial saludo a la señora Yulexi Andi, agradeciéndole por el tiempo que ha dedicado a este encuentro. Se le pregunta por el estado de salud y emocional de su hijo, Luis Angel, indagando si ha habido alguna novedad al respecto. Además, se extiende una invitación a la familia para que participe en la actividad, comenzando con la canción "Yo tengo una casita", con el objetivo de crear un ambiente ameno que facilite un diálogo participativo. Seguidamente se invitará a la familia a estar cómodos y escuchar con atención la temática a tratar, la cual se centra en la práctica priorizada número 6: Vivir el territorio. La acción específica será la 6.3, que busca que las niñas y los niños construyan relaciones de cuidado con sus territorios, apoyados por sus familias, enfatizando la importancia del cuidado y la preservación del medio ambiente. Para ello, se desarrollarán actividades lúdicas y pedagógicas que fortalezcan y promuevan esta práctica.	- Diálogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a las familias a participar en una actividad creativa y educativa que promueve el cuidado del medio ambiente. Para ello, se les proporcionará cartulina, marcadores y colores para que creen un hermoso acróstico con la frase "CUIDO EL MEDIO AMBIENTE". Simultáneamente, se llevará a cabo un conversatorio donde se abordarán preguntas importantes, como: ¿Cómo le enseñamos a los niños a cuidar el medio ambiente? ¿Cómo se clasifican las basuras en casa? ¿Siembran árboles en casa? y ¿Qué es la capa de ozono? A través de esta dinámica, se busca continuar aprendiendo sobre acciones que podemos tomar para contribuir a la preservación del medio ambiente. Además, se invitará a las familias a seleccionar fichas que contengan acciones que se deben o no hacer para cuidar el agua, el aire, el suelo y la capa de ozono. Estas fichas estarán distribuidas en puntos estratégicos de la casa, junto con imágenes alusivas al cuidado y la destrucción del medio ambiente. El objetivo es elaborar un frizzo que se colgará en un lugar visible del hogar, recordando así la importancia de cuidar nuestro entorno y promoviendo un compromiso familiar hacia la sostenibilidad y el respeto por nuestro planeta	Recurso humano Cartulina Colores Marcadores Lápiz Borrador Cinta Papel de colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia a compromete a fomentar el cuidado del medio ambiente en su día a día. Implementación de una rutina de reciclaje en el hogar, la creación de una pequeña huerta familiar donde se siembren plantas o árboles, y la participación en actividades comunitarias de limpieza y conservación del entorno. Además, se les animará a educar a sus hijos sobre la importancia de la biodiversidad y el uso responsable de los recursos naturales, convirtiendo así el compromiso familiar en un estilo de vida que promueva la sostenibilidad y el respeto por nuestro planeta.	- Compromiso familiar

Si utilizas objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia de Luis Angel le gustó mucho la actividad creativa del acróstico, ya que les permitió expresarse y trabajar juntos. Sin embargo, algunos miembros encontraron que el conversatorio era un poco largo y les gustaría que hubiera más tiempo para las manualidades**.**

.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Se siga brindando orientaciones que ayuden Las familias a involucrar a los niños en actividades prácticas. También proponen utilizar recursos visuales, como carteles con información sobre el cuidado del medio ambiente, y hacer un seguimiento de las acciones que se implementen, para motivar a todos a mantener el compromiso con la sostenibilidad.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron sobre la importancia de cuidar el medioambiente que es crucial para la sostenibilidad del planeta. La deforestación, la contaminación y el cambio climático son consecuencias de la actividad humana que afectan la biodiversidad y los ecosistemas. Proteger el medioambiente implica reducir el uso de plásticos, fomentar el reciclaje y adoptar energías renovables. Cada acción cuenta: plantar árboles, conservar el agua y reducir la huella de carbono son pasos esenciales para preservar la salud del planeta para las futuras generaciones.

Compromisos para el próximo encuentro

Para fortalecer nuestros lazos familiares en el próximo encuentro, es esencial que todos participemos activamente y colaboremos en la planificación. Fomentaremos una comunicación abierta y un ambiente de respeto, dedicando tiempo de calidad a cada actividad

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad de la temática al involucrar a las familias en actividades creativas y educativas que fomentan la conciencia ambiental y la responsabilidad colectiva hacia la sostenibilidad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias se unieron para crear el acróstico "CUIDO EL MEDIO AMBIENTE". La creatividad y el entusiasmo en la actividad reflejaron el compromiso colectivo hacia la protección del medio ambiente. Además, el conversatorio fomentó un diálogo enriquecedor sobre cómo enseñar a los niños a cuidar nuestro planeta, fortaleciendo los lazos familiares y la conciencia ambiental.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia estuvo activa, participativa y comprometida durante todo el encuentro, participó la mamá, el papá, la abuela, el hermano y por supuesto el niño en la actividad exponiendo sus dudadas, también hacen aporte al tema desde sus conocimientos previos, se mostró receptividad ante las orientaciones brindadas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomendó que, para el próximo encuentro me comenten como han avanzado en los compromisos sobre el cuidado del medio que acciones han realizado para contribuir al mejoramiento de nuestro planeta.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon positivamente, ya que los resultados fueron gratificantes, el aprendizaje y el conocimiento compartido posibilita una construcción de nuevos saberes en la familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	17/11/2025	**Hora**	8:20 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Jakeline Viteri Chaves — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Reforzar la temática de como fomentar en niñas y niños un sentido de pertenencia y responsabilidad hacia sus territorios, promoviendo el cuidado del medio ambiente y el desarrollo de relaciones solidarias con su entorno, apoyados por sus familias.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se establece comunicación telefónica con la señora Yulexi, a quien se le brinda un cordial saludo y se le agradece por su tiempo. Durante la conversación, se indaga sobre la salud y el estado emocional de Luis Angel, mostrando interés genuino por su bienestar. Posteriormente, se explica que el propósito de la llamada es fortalecer la temática abordada en el hogar relacionada con la acción 6.3, que busca que las niñas y los niños construyan relaciones de cuidado con sus territorios, contando con el apoyo y la participación activa de sus familias.



Tiempo estimado y recursos:

Teléfono

5 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se indaga sobre el compromiso que asumió la familia en la promoción del cuidado del medio ambiente, ya que es un aspecto fundamental que se manifiesta a través de diversas acciones cotidianas. Se recalca que la familia desempeña un papel crucial en este ámbito, ya que actividades como el reciclaje, la creación de huertas, la participación en iniciativas comunitarias y la educación sobre la sostenibilidad no solo contribuyen al bienestar del entorno, sino que también fortalecen los lazos entre sus miembros. Durante la conversación, se escuchan con atención las experiencias compartidas por la familia respecto a las actividades realizadas en casa. Estas vivencias invitan a la reflexión sobre la importancia de cuidar el medio ambiente, fomentando un compromiso colectivo hacia la sostenibilidad y el respeto por nuestro planeta. Las historias de cómo cada miembro se involucra en estas prácticas, desde los más pequeños hasta los adultos, resaltan el impacto positivo que tiene el trabajo conjunto en la creación de un entorno más saludable. Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su tiempo y disposición para compartir sus experiencias. Este diálogo no solo ha permitido profundizar en el compromiso familiar hacia el cuidado del medio ambiente, sino que también ha sembrado la semilla de la reflexión y la acción en cada uno de los participantes. Así, se cierra el encuentro con un renovado sentido de responsabilidad y esperanza hacia un futuro más sostenible. 	Teléfono 10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Como madre de familia expreso que el acompañamiento telefónico fue una experiencia muy positiva, ya que me permitió sentirme acompañada y respaldada en el proceso de crecimiento y desarrollo de mi hijo. Manifiesta que este tipo de espacios son valiosos porque fortalecen la comunicación, brindan orientación oportuna y demuestran que las familias no están solas en la crianza, sino que cuentan con un apoyo constante que favorece el bienestar del niño y de su entorno familiar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a

El acompañamiento que recibí fue fundamental para fortalecer los conocimientos adquiridos durante el encuentro en el hogar, ya que me permitió aclarar dudas y expresar inquietudes sobre un tema tan relevante como el cuidado del medio ambiente. Gracias a las orientaciones del agente educativo, pude organizar de manera coherente mis ideas y reflexiones, lo que me ayudó a comprender mejor la importancia de nuestras acciones en la preservación del entorno.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño Luis Angel participó activamente en el encuentro a distancia, demostrando una notable receptividad y participación a pesar de su corta edad. Su curiosidad se destaca como una de sus principales fortalezas, lo que le permite involucrarse de manera significativa en las actividades y aprender de forma entusiasta**.**

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir aprendiendo sobre temas de tanta importancia ya que contribuyen al bienestar de todos en especial para nuestros hijos que son la generación futura

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplió la intencionalidad, ya que durante la llamada se lograron resolver las dudas e inquietudes de la familia, brindando orientaciones del niño. Además, se promovió que este momento sea disfrutado tanto por el niño como por sus cuidadores, fomentando la participación activa, el acompañamiento constante y la generación de nuevos aprendizajes.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la madre fue activa y comprometida, demostrando una actitud receptiva y colaboradora. Se mostró atenta durante todo el proceso, escuchando con interés la información brindada, haciendo preguntas pertinentes y aportando al diálogo en los momentos oportunos, lo que evidenció su disposición para fortalecer sus conocimientos y apoyar al desarrollo integral de su hijo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre del menor se mostró animada y agradecida por la llamada, ya que fue una oportunidad necesaria para aclarar algunas dudas relacionadas con el tema.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se sugiere que la familia continúe participando en los encuentros con el mismo entusiasmo, compromiso y disposición demostrados hasta ahora, reconociendo que estos espacios son fundamentales para fortalecer el acompañamiento al niño en su proceso de crecimiento y desarrollo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: NOVIEMBRE

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Luis Ángel le gustó especialmente iniciar el encuentro cantando la canción “Yo tengo una casita” y participar en la actividad creativa de elaborar el acróstico “cuidado del medioambiente” y el frizzo con cartulina, marcadores y colores; . Jugó con los materiales de manualidades mientras, junto a los demás niños, seleccionaba fichas sobre acciones para cuidar agua, aire, suelo y la capa de ozono; conversó sobre el cuidado del territorio, la clasificación de basuras, la siembra de árboles y la importancia de la capa de ozono. Participó activamente cantando, colaborando en la elaboración del acróstico y del frizzo y aportando ideas durante el conversatorio. Se relacionó de forma cordial y cooperativa con los adultos de la familia y con el TH, recibiendo el saludo de la señora Yulexi Andi y trabajando en equipo durante las dinámicas; asimismo interactuó amigablemente con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA, compartiendo materiales y participando conjuntamente en las actividades lúdicas y pedagógicas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Luis Ángel, de tres años y siete meses, muestra una gran curiosidad por explorar con sus manos y ojos; le atraen los colores vivos, la cartulina, los bloques y le encanta cantar y bailar. Comunica sus intereses y necesidades mediante gestos claros (señala, aplaude) y frases breves como “más” o “yo lo hago”, pidiendo ayuda cuando la necesita. Reconoce y se relaciona con su familia no tanto por el rostro, sino por pistas sensoriales como la voz, el olor y la forma de hablar de la señora Yulexi Andi y del cuidador, buscándolos para obtener aprobación o consuelo y compartiendo sus juguetes. En el encuentro ya evidencia avances en lenguaje (uso de palabras simples), motricidad fina (manipulación de materiales), comprensión de los turnos, identificación de emociones básicas y primeras habilidades de autorregulación al esperar su turno o solicitar ayuda verbalmente.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros y acompañamientos del próximo mes, es fundamental seguir promoviendo un entorno emocionalmente seguro y afectivo en el hogar, fortaleciendo la comunicación abierta. Es importante continuar creando rutinas y rituales afectivos, como momentos de atención mutua, abrazos y palabras de cariño, que refuercen los lazos familiares y brinden estabilidad emocional. Además, se recomienda Estimular el lenguaje descriptivo: acompañar cada actividad con preguntas abiertas (“¿Qué ves?”, “¿Cómo se siente?”, “¿Qué crees que pasará ahora?”) para ampliar su vocabulario y su capacidad de narrar procesos. Incorporar estímulos sensoriales variados: actividades con texturas (arcilla, arena, plastilina), sonidos y colores que le permitan explorar diferentes canales sensoriales y regular su estado emocional.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad La Dorada San Miguel

Nombre completo de la niña o niño Luis Angel Proaño Andi

Fecha de nacimiento 13 – 01 – 2022 · **Nº Documento de Identidad** 1.122.343.912

Sexo Masculino ● Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 03 - 04 - 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Jakeline Viteri Chávez

Fecha de registro cualitativo 4 – 07 – 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

El menor Luis Angel muestra un desarrollo adecuado en los diferentes ítems valorados, evidenciando habilidades acordes a su edad por lo tanto se encuentra en un perfil de desarrollo "esperado".

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Jakeline Viteri Chávez

Fecha de registro cualitativo 6 – 10 – 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales Luis Angel muestra avances significativos en su desarrollo motor, cognitivo y social, además realiza movimientos con mayor precisión, en el plano cognitivo se observa una curiosidad creciente, mejor memoria y mayor capacidad para resolver problemas simples, es sociable.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

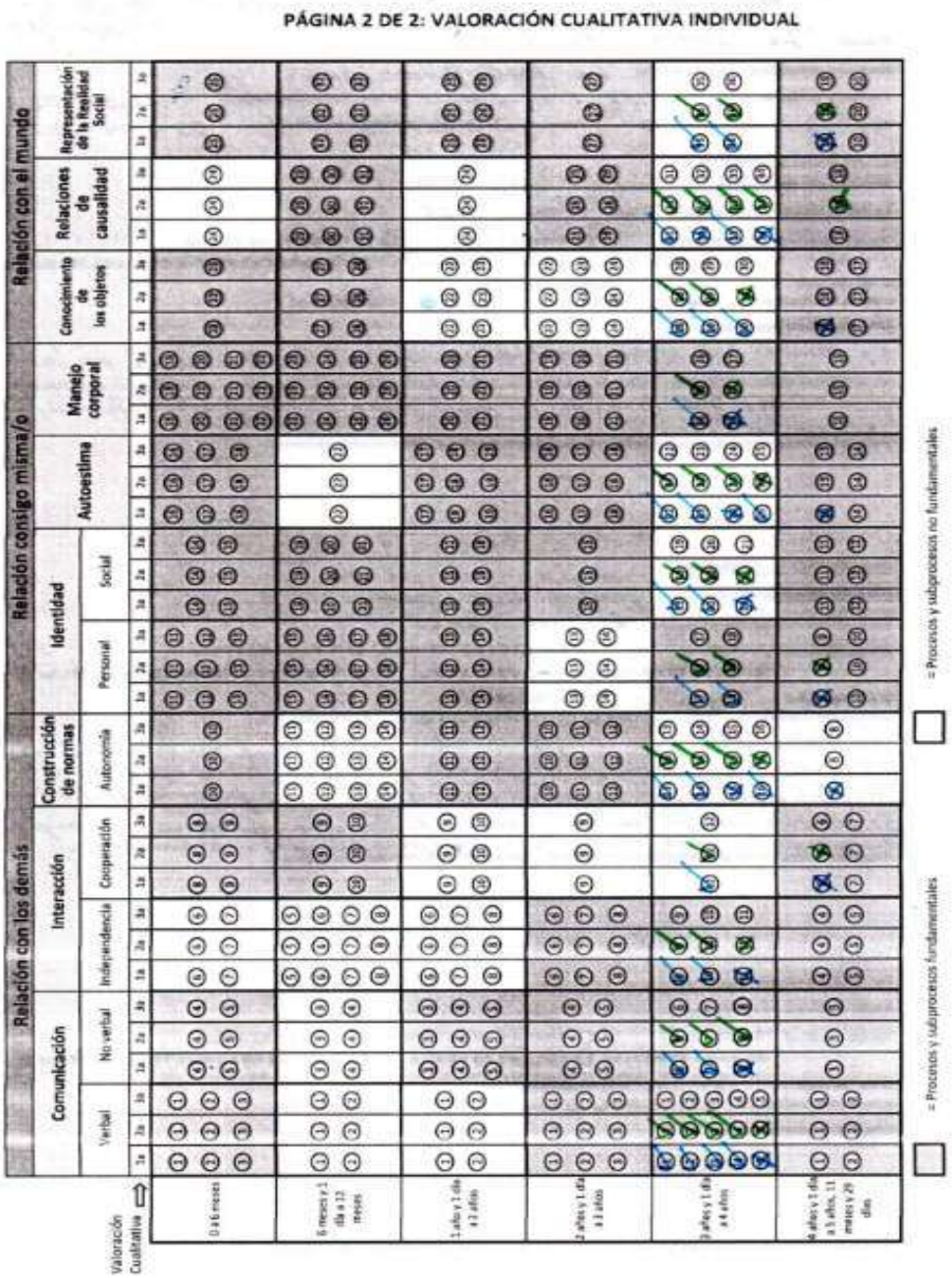
Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 3 A 5 Meses **Fecha** 04/07/2025

Luis Ángel, un niño de 3 años y cinco meses, presenta avances significativos en su desarrollo integral. En el ámbito motriz grueso, camina con mayor confianza, siendo capaz de detenerse, girar y cambiar de dirección con facilidad, lo que refleja una mejora en su coordinación motriz fina y gruesa. Además, puede subir y bajar espacios con alturas moderadas, siempre con apoyo cuando es necesario, y participa activamente en juegos en diferentes ambientes, demostrando destreza y entusiasmo. En cuanto a la motricidad fina, manipula objetos con mayor precisión, logrando apilar bloques, encajar piezas y utilizar utensilios sencillos para comer, lo que favorece su autonomía y coordinación manual. En el área de comunicación, pronuncia varias palabras y comienza a formar frases cortas, aunque su pronunciación aún no es clara; muestra interés por comunicarse y expresar sus necesidades o deseos, responde a instrucciones simples y puede señalar objetos o personas cuando se le solicita,

o que indica un desarrollo adecuado en su lenguaje y comprensión. En el ámbito social y emocional, en ocasiones puede mostrarse intolerante o desobediente, ignorando algunas órdenes de su madre; sin embargo, mediante el diálogo y la paciencia, la madre logra superar estas dificultades. Luis Ángel también disfruta de jugar de manera interactiva, imitando acciones y participando en actividades con otros niños y adultos, lo que favorece su desarrollo social y emocional. Es fundamental seguir estimulando su curiosidad, brindándole oportunidades variadas para explorar, aprender y socializar en un ambiente seguro, afectuoso y estimulante, promoviendo así su crecimiento integral y bienestar emocional.

Segundo trimestre del servicio:

Edad 3 años y 8 meses **Fecha** 9/10/2025

A los tres años y ocho meses, Luis Angel está en una etapa de desarrollo en la que se ve una notable expansión de sus capacidades. Cognitivamente, empieza a mostrar un pensamiento más simbólico y a resolver problemas simples mediante la exploración y la imitación, comprende conceptos de cantidad y ubicación básicos, y puede clasificar objetos por forma, color y tamaño; su memoria de corto plazo mejora y es capaz de seguir instrucciones de dos o tres pasos. En el ámbito afectivo, demuestra mayor autonomía emocional y empieza a regular sus emociones con mayor duración, expresa empatía, comparte juguetes y muestra vínculos afectivos más sólidos con familiares y cuidadores; puede sentirse inseguro ante situaciones nuevas y pide apoyo cuando lo necesita. ademas , continúa desarrollando la motricidad gruesa y fina: corre, salta con dos pies, sube y baja escaleras con apoyo, y empieza a dominar trazos más controlados al dibujar; los juegos que implican coordinación ojo-mano, apilar objetos o encajar piezas se vuelven más fluidos. Comunicativamente, su lenguaje se enriquece de oraciones más largas y complejas, formula preguntas, cuenta experiencias sencillas y puede narrar historias cortas; entiende instrucciones más detalladas y utiliza el lenguaje para expresar deseos, necesidades y emociones, aunque aún está aprendiendo normas básicas de conversación y pragmática, como escuchar al otro y mantener turnos en la interacción. En general, es un periodo de avances rápidos y de constante aprendizaje a través del juego y la interacción con el entorno.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia de Luis Ángel, se resaltó su progreso en habilidades, capacidades y destrezas a sus tres años, destacando su comportamiento reservado y tranquilo como reflejo de su seguridad emocional y equilibrio. La familia valoró su buena disposición para seguir sugerencias y mantener relaciones sociales positivas, evidenciando un entorno favorable para su desarrollo. Además, manifestaron una profunda preocupación por fortalecer el vínculo afectivo con la madre, quien es su principal soporte emocional, y resaltaron la importancia de brindar espacios seguros para que Luis Ángel pueda expresar sus emociones y sentirse protegido.
Asimismo, la familia reconoció la necesidad de monitorear la respuesta del niño ante situaciones de estrés o cambios, para prevenir afectaciones en su desarrollo emocional y social. También expresaron interés en recibir orientación y acompañamiento para potenciar sus habilidades parentales y asegurar una crianza que favorezca su crecimiento integral. Con un compromiso activo en el cuidado, valoran la importancia de contar con espacios de apoyo familiar y comunitario que refuercen su red de apoyo, promoviendo un ambiente lleno de amor, seguridad y oportunidades que contribuyan a su bienestar y felicidad.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Luis Ángel expresa una opinión muy positiva sobre su proceso de desarrollo. Destacan que el niño, a sus tres años, muestra un comportamiento reservado y tranquilo, pero a la vez seguro y equilibrado, lo cual consideran resultado del cuidado atento y dedicado de su madre. La familia valora profundamente el compromiso de la madre en cuidar la salud, alimentación y bienestar emocional de Luis Ángel, lo que ha contribuido a su buen comportamiento y capacidad para relacionarse con sus pares. También reconocen que, en momentos de incomodidad, Luis Ángel busca consuelo en su madre, lo que refuerza la importancia de los vínculos afectivos sólidos en su crecimiento. La familia siente que el entorno en el que se encuentra el niño favorece su socialización y aprendizaje, y consideran fundamental seguir apoyando y fortaleciendo estos lazos para potenciar su desarrollo emocional, social y cognitivo. Además, expresan su interés en contar con espacios de orientación y acompañamiento que les permitan adquirir herramientas para continuar apoyando de manera efectiva el crecimiento de Luis Ángel, asegurando que siga desarrollándose en un ambiente lleno de amor, seguridad y estímulos positivos.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

En cuanto a los acuerdos y acciones específicas con la familia, se han establecido las siguientes medidas para potenciar aún más el crecimiento de Luis Ángel:
Continuar brindando un entorno afectivo y seguro, fortaleciendo los vínculos entre madre e hijo y promoviendo espacios de interacción positiva. Fomentar la participación activa de la madre en actividades de estimulación y aprendizaje, orientándola en técnicas que refuercen su rol como principal referente emocional y educativo. potenciar habilidades parentales. Promover espacios de socialización y juego con otros niños, promover una

Fecha 04/07/2025 **Lugar** UCA Rayitos de Sol

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yulexi Andi	Yulexi Andi	Jakeline Viteri Chaves	Jakeline Viteri Chaves

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia, surgieron ideas y sentires sobre el notable avance de Luis Ángel a los tres años y nueve meses: se reconocen sus habilidades en el razonamiento simbólico, la clasificación por forma, color y tamaño, la mejora de la memoria de corto plazo y su capacidad para seguir instrucciones de dos o tres pasos; también se destacan su autonomía emocional, la empatía, la capacidad de compartir y establecer vínculos afectivos, así como su motricidad fina y gruesa en desarrollo y la expansión de su lenguaje con oraciones más elaboradas y narrativas cortas. Sin embargo, se identifican posibles dificultades o riesgos en la regulación de emociones ante situaciones nuevas, la necesidad de seguir normas de conversación y turnos, y retos en la pragmática del lenguaje (escuchar al otro, iniciar y mantener intercambios), lo que indica la importancia de estrategias de apoyo y juego guiado para reforzar la socialización, la seguridad emocional y el manejo de impulsos, así como vigilancia de posibles señales de ansiedad ante cambios o separaciones y la continuidad de estimulación multimodal para consolidar sus destrezas.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia observa con satisfacción los avances rápidos de Luis Ángel destacando su progreso cognitivo, emocional y motor como señales claras de aprendizaje activo a través del juego y la interacción con su entorno; enfatizan que su pensamiento se vuelve más simbólico, su memoria mejora y puede seguir instrucciones de dos o tres pasos, mientras su autonomía emocional crece y aprende a regular sus emociones y a pedir apoyo cuando lo necesita. En lo motor notan una mayor coordinación y destreza para correr, saltar y manipular objetos, y en lo comunicativo su lenguaje se enriquece con oraciones más largas y la capacidad de narrar experiencias, aunque aún están trabajando normas de conversación y pragmática como escuchar al otro y mantener turnos. En general a familia ve un periodo de aprendizaje constante y valoran mantener rutinas, estimulación adecuada y apoyo emocional para acompañar estos avances, con la convicción de que la participación activa de las cuidadores y el entorno familiar es clave para continuar fortaleciendo sus habilidades.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Para continuar impulsando el desarrollo integral de Luis Ángel, la familia se compromete a fomentar activamente su curiosidad y aprendizaje a través de la interacción diaria. Se priorizará la lectura conjunta de cuentos y la conversación sobre sus experiencias, estimulando su pensamiento simbólico y la comprensión de conceptos. Se le brindará un entorno seguro para la exploración, ofreciéndole oportunidades para clasificar objetos, resolver problemas sencillos mediante el juego y desarrollar su motricidad gruesa y fina con actividades como dibujar, armar y manipular objetos. Se apoyará su creciente autonomía emocional, animándole a expresar sus sentimientos y enseñándole estrategias para regularlos, mientras se fomenta la empatía y el compartir

Fecha 09/10/2025 **Lugar** UCA: Rayitos de Sol

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yulexi Andi	Yulexi Andi	Jakeline Viteri Chaves	Jakeline Viteri Chaves

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

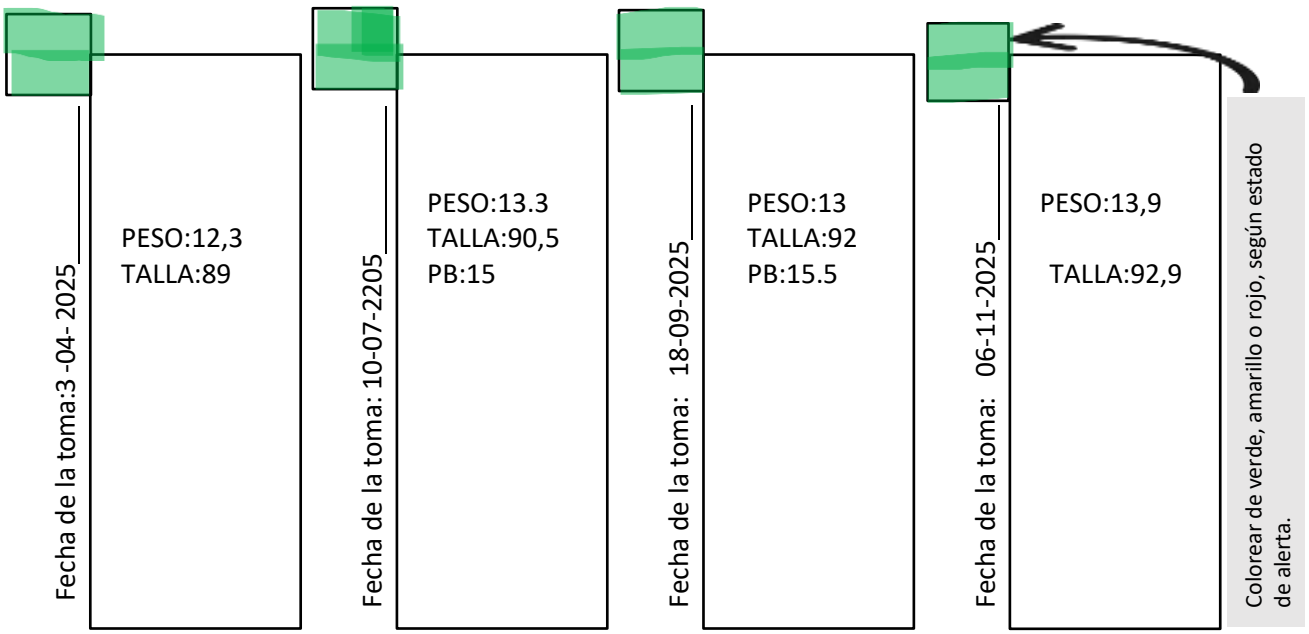
Fecha de nacimiento:13-01-2022_____Edad al ingreso: 3 AÑOS 5 MESES_

Perímetro braquial al momento del ingreso: 16.6 CM_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Participante quien se le toma medidas Antropométricos según el indicador peso para la talla
Presenta un peso adecuado para la talla según el indicador se encuentra bien su crecimiento desarrollo

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28-06-2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de unos pollos de raza Ross, para engorde como practica de autoabastecimiento alimenticio familiar	**Cantidad**	8 pollos y 13 kilos de concentrado purina.
	Estado de los productos	Bueno		
	Nombre de quien recibe	Yulexi Andi	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1130884195		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Yulexi Andi		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de unos pollos de raza Ross, para engorde como practica de autoabastecimiento alimenticio familiar	**Cantidad**	8 pollos y 12 kilos de concentrado purina
	Estado de los productos	Bueno		
	Nombre de quien recibe	Yulexi Andi	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1.130884195		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Yulexi Andi		

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de	**Cantidad**	6,5 kilos de purina
	Estado de los productos	Bueno		
	Nombre de quien recibe	Yulexi Andi	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1130884195		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Yulexi Andi		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de	**Cantidad**	3. kilos de maíz molido 3.5 kilos de purina
	Estado de los productos	Bueno		
	Nombre de quien recibe	Yulexi Andi	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1.130.884.195		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Yulexi Andi		

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28-06-2025			
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: aguja de crochet 6mm, fomi, hilos, chaquiras, torre de ensarte, par de maracas, pelota erizo grande,pandereta arma todo arma todo, y plastilina.	**Cantidad**	1 aguja crochet 6mm 3 fomi 4 hilos 20 g de chaquiras 1 torre de ensarte 1 par de maracas 1 pelota erizo 1 pandereta 48 piezas 1 plastilina	
	Estado de los productos	Bueno			
	Nombre de quien recibe	Yulexi Andi	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1.130.884,195			
	Observaciones	Ninguna			
	Firma	Yulexi Andi			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de	**Cantidad**	un libro de actividades para niños y niñas. un maracatan	
	Estado de los productos	Bueno			
	Nombre de quien recibe	Yulexi Andi	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1.130.884.195			
	Observaciones	Ninguna			
	Firma	Yulexi Andi			

BIENESTAR FAMILIAR

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de	**Cantidad**	Un balon
	Estado de los productos	Bueno		
	Nombre de quien recibe	Yulexi Andi	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1.130.884.195		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Yulexi Andi		
CUARTO TROMESTRE	**Fecha**	24/11/2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de	**Cantidad**	Un balón canguro
	Estado de los productos	Bueno		
	Nombre de quien recibe	Ylexi Andi	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1.130.884.195		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Yulexi Andi		

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

TORO SALAS

Participante:

ADARA ISABELA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: XX
Unidad comunitaria de atención: MUNDO DE COLORES
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER OSA
Agente educativo/a: ANGEL LIBARDO MADREOÑERO
Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA
Profesional salud y nutrición: VIVIAN QUIROZ
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALAMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DE 2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	TORO SALAS
Lugar de vivienda:	VEREDA EL MAIZAL
Teléfono de contacto:	3116640497

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
31 A	YOSELIN DAYANA SALAS ALVAREZ	MADRE
34 A	ALEXANDER DAVID TORO YELA	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**
ADARA ISABELA TORO SALAS			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ADARA ISABELA TORO SALAS															
	EDAD	7 MESE															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad e esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI															

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	SI																
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	SI																
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.	SI																
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	NO																
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	NO																
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.	SI																
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.	SI																
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	SI																
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.	NA																
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.	SI																
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.	NA																
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.	SI																
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.	NA																
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	SI																
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.	SI																
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.	SI																
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	NO																
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	SI																
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	SI																
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.	SI																
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	SI																
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.	SI																
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.	SI																
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	NO																

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	SI																
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	SI																
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.	SI																
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.	SI																
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.	SI																
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.	SI																
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.	NA																
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.	NA																
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	SI																
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	SI																
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	SI																
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	NO																
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	NO																
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	SI																
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.	SI																
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.	SI																
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	NO																
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.	SI																
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	SI																
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	NO																
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.	NO																
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.	SI																
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.	SI																
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.	SI																

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	**SI**																
15.2. La familia mantiene las sustancias toxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	**SI**																
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias toxicas en empaques de alimentos y viceversa.	**SI**																
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables	**NO**																
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaucion con la nina y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin	**NO**																
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cria animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	**SI**																
17.2. La familia consume los alimentos que produce.	**SI**																
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	**NO**																
17.4. La familia o cuidadores promueven la participacion de la nina o el nino en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	**SI**																

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

NIÑO, NIÑA: Son amor, alegría, ternura, de todo un poquito por qué se siente feliz de tener a su hijo, ya que él le transmite felicidad, tranquilidad y muchas sensaciones que no las puedo describir.

FAMILIA: La familia es compromiso, atención, amor, interés de estar en los momentos difíciles y es una sensación de mucha responsabilidad.

EDUCACION INICIAL: donde los niños van aprender a jugar e interactuar con los demás

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio EIR?	NO x	SI	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO x	SI	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	NO TIENE			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA 30 metros cuadrados	

x

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia Toro, son una familia nuclear ya que en ella viven los padres, y la niña, viven en la vereda el Maizal, son muy cuidadosos con ella mediante visita se evidenció que tienen una bonita y sana convivencia, y un buen trato a su hija, se evidencia que inculcan valores, para llegar a la unidad de atención recorre aproximadamente 2 km de distancia desde su casa hasta la uca, ella se encarga de los oficios del hogar en tanto que el esposo se dedica a trabajar en el campo para conseguir el factor económico y suplir con las necesidades básica, la señora es muy participativa en los encuentros educativos y acompaña a su hija para que desarrollen las actividades propuestas para cada día que nos reunimos a la U.C.A.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO CON LA FAMILIA

- Cumplir con el día y la hora acordada para el encuentro en el hogar
- Participar durante el encuentro en el hogar
- Actualizar documentación cuando sea necesario
- Tener en cuenta la práctica acordada durante el encuentro en el hogar
- Informar del día que no puedan recibirnos en su hogar
- Informar cuando los agentes educativos no puedan asistir a los encuentros y reprogramarlos para una próxima fecha
- Tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano

YOSELIN ALVAREZ

YOSELIN SALAS
MADRE DE FAMILIA

ANGEL MADROÑERO
AGENTE EDUCATIVO

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**6.Vivir el territorio.** **17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.**	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	X		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	X		
	4. Promover la construcción de normas y límites.				
		4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	X		
	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. **15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno**	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	X		
	6.Vivir el territorio. **17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.**	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	X		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	X		

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)					

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frentea la caracterizacióninicial(primerysegundomes de atención):
a familia Toro Salas es un hermoso ejemplo de unidad y amor. Se caracterizan por la profunda conexión que comparten entre ellos, lo cual se refleja en cada aspecto de su vida diaria. A tan solo 15 minutos de la unidad de atención, su hogar se convierte en un refugio lleno de risas y entendimiento. La dedicación que muestran hacia su hija es admirable; siempre están dispuestos a brindarle apoyo y cariño, creando un ambiente donde ella puede crecer y florecer. Esto no solo contribuye a su bienestar emocional, sino que también fortalece los lazos familiares. La niña, en particular, se encuentra en un excelente estado de salud, lo que es testimonio del amor y cuidado que recibe de sus padres. La familia se esfuerza por mantener un estilo de vida saludable, lo que incluye compartir comidas nutritivas y momentos de calidad juntos. Además, su capacidad para resolver conflictos con comprensión y empatía es un rasgo que distingue a esta familia. En cada situación, ya sea un desafío cotidiano o una celebración, la unión que los caracteriza siempre prevalece, enseñándoles a todos la importancia de estar juntos en las buenas y en las malas.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
16	08	4:00PM	2 HORAS	ANGEL MADRNERO-AGENTE EDUCATIVO
12	09	12:00 PM	2 HORAS	ANGEL MADRNERO-AGENTE EDUCATIVO
14	10	9:30 AM	2 HORAS	ANGEL MADRNERO-AGENTE EDUCATIVO
12	11	9:00 AM	2 HORAS	ANGEL MADRÑERO-AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
19	08	8:18 AM	15 MINUTOS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCA
19	09	10:30 AM	15 MINUTOS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCA
24	10	12:17PM	15 MINUTOS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCA
15	10	9:00 AM	15 MINUTOS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCA

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	16/08/2025	4:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LINA PEREIRA Rol: APOYO PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia la comprensión de la lactancia materna como práctica fundamental para la nutrición, el desarrollo saludable y el vínculo afectivo con la bebé, orientando acciones prácticas para su protección y sostenimiento desde el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

~~Momento uno: conectarnos~~	
Experiencias: Se realizó un saludo cálido y respetuoso, con el fin de entrelazar una comunicación con la familiar, fortaleciendo la colaboración y la confianza entre los profesionales y la familia. Esto es esencial para asegurar que la madre reciba el apoyo saludable y satisfactoria, promoviendo así el bienestar integral de todos los miembros de la familia durante este periodo crucial.	Recursos: Familia Recursos humanos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Mediante el diálogo respetuoso participativo, con la familia se da conocer la importante que son los vínculos afectivos, entre mamá, papa e hija, se le recomienda el manejo de las emociones ya que la debe está en proceso de balbuceo y este ejericio para ellas implica la producción de sonidos repetitivos como "ba-ba"o "ma-ma", al mismo tiempo esta en el proceso de volteo, el cual se encuentra desarrollando la habilidad de girar sobre sí mismos,pasando de estar boca arriba a boca abajo o viceversa. Las dosactividades que actualmente se encuentra desarrollando la bebe son importantes y esto sugiere aún más una demanda de tiempopara la atención y cuidado en fin de prevenir accidentes enmomentos en que este tratando de voltearse. A la mamá se sugiere que dialogue siempre con su pareja sobrecomo se siente anímicamente para que allá una empatía,mejorcomprensión por parte de su pareja y la actividad del cuidado del bebe sea compartida.	Familia Recursos Humanos
Momento tres: comprometernos	
Experiencias: La madre da por entendido la importancia que la etapa de balbuceo y giros con otras acciones que la bebe hará para dar inicio a esa etapa y es fundamental para el desarrollo físico y mental de la bebé, fortaleciendo músculos, mejorando la coordinación, y estimulando conexiones neuronales clave para el aprendizaje.	Recursos: Familia Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la madre le gusto el tema que se abordó sobre el cuidado del bebepara los momentos en que intente hacer giros en la cama, porque no se dejó a un lado la importancia del estado emocional de la madre, el cómo se siente ella, lo agotada que puede estar por el cuidado de la pequeña el cual le exige un tiempo completo de atención hacia ella y al tiempo responder por las actividades del hogar. Las recomendaciones que se dieron para hacer prevención de la depresión posparto por el mismo hecho de estar sola frente al cuidado del niño, el no poder dormir bien en las noches por el proceso de lactancia a pesar de que la bebe ya tiene 6 meses sin embargo no se dejó a un lado la importancia que ella tiene y lidera en el desarrollo de la bebe.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre sugiere que se continúen con las visitas para estar prestos para las orientaciones.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro familiar, aprendimos varias cosas que van más allá de la simple convivencia. Primero, nos recordamos lo importante que es el tiempo en familia, cómo las conversaciones simples pueden generar momentos profundos de conexión y entendimiento. A veces, la rutina diaria y la distancia nos hacen olvidar lo esencial: el valor de compartir y de escucharnos.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar pendiente de las visitas, y tener toda documentación al día y entregar al agente educativo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad se cumplió debido a que la familia tomó la visita de la mejor manera dando por entendido todo lo que se desarrollo

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la madre participa con atención y da a conocer con sus propias palabras los avances que ha tenido la bebe .

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

El hogar está conformado por madre, padre, la bebe, para esta visita solo participio la madrecon la bebe ya que el padre se encontraba laborando.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que sigan con el interés y la participación en los encuentros familiares, con el mismo vínculo familiar y participación del padre.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Lo propuesto tuvo un buen provecho, porque se desarrolló una experiencia significativa.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	19 de agosto	**Hora**	08:18 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LINA PEREIRA — Rol: APOYO PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia la comprensión de la lactancia materna como práctica fundamental para la nutrición, el desarrollo saludable y el vínculo afectivo con la bebé, orientando acciones prácticas para su protección y sostenimiento desde el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el acompañamiento a distancia saludando a la familia y preguntando por el estado de salud de ellos. Se dialoga con la madre sobre la importancia de ofrecer el pecho siempre que la bebé lo requiera, ya que esto favorece su nutrición su seguridad emocional y el fortalecimiento del vínculo afectivo Se resaltó la importancia del contacto piel a piel durante la lactancia. Se recomienda Alimentar en un lugar tranquilo, cómodo, sin distracciones, para favorecer la conexión entre madre y bebé.	telefono dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se recomienda a la madre lactante: tomar agua, estar cómoda durante la lactancia, tener tiempo y tranquilidad para amamantar, ya que es un momento de conexión entre ella y la bebé Se reforzó que el acompañamiento familiar es clave para la continuidad exitosa de la lactancia.	teléfono dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó recibir aclaraciones sobre dudas que tenían sobre la frecuencia y duración de las tomas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para sentirse más segura de que el bebé está alimentándose bien y para entender que la leche materna es fundamental para el desarrollo del bebe.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La bebe continuó lactando y mostró señales de satisfacción después de alimentarse.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Desean seguir aprendiendo sobre masajes para la bebé y cómo saber si la bebé está creciendo bien.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad propuesta la familia reafirmó la importancia de la lactancia materna a demanda y se comprometió a fortalecer el acompañamiento de la familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre estuvo activa durante toda la llamada, dando aportes acerca de su experiencia

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El bebé se encontraba lactando durante parte del acompañamiento y mostró tranquilidad después de las tomas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Lactar con posturas adecuadas para la lactancia y darle importancia al cuidado físico y emocional de la madre.

Registro visual:

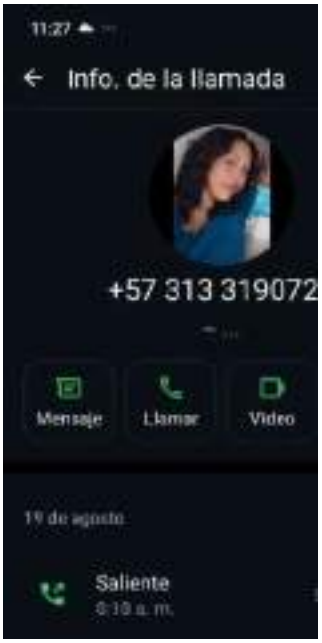
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: AGOSTO



Fecha del acompañamiento a distancia: de agosto

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A esta edad, el desarrollo de la niña se centra principalmente en la estimulación sensorial y emocional. Las observaciones indican que está en un proceso saludable de interacción y aprendizaje, lo cual es fundamental para su desarrollo en los primeros meses de vida. Es importante continuar proporcionando un entorno rico en estímulos que favorezca su crecimiento integral.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Está comenzando a comprender y apropiarse de las normas familiares, mostrando una capacidad para seguir instrucciones simples y adaptarse a los límites establecidos.
Se evidencia que está aprendiendo a identificar y expresar sus propias emociones, así como a reconocer las emociones de los demás, lo que es fundamental para su desarrollo social y emocional.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fomentar la participación de la familia en las actividades, creando un ambiente de apoyo que refuerce el aprendizaje y el vínculo familiar.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	2	**Fecha**	12-09-2025	**Hora**	12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre los riesgos que representan plagas como cucarachas, roedores y mosquitos con el fin de implementar medidas preventivas efectivas dentro del entorno familiar. Prac (13)

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro saludando a cada miembro de la familia de manera cordial. Es importante crear un ambiente acogedor y amigable, por lo que se les pregunta cómo se sienten ese día. Esta simple acción no solo establece un clima de confianza, sino que también permite a todos expresar sus emociones y pensamientos, contribuyendo a un diálogo abierto y sincero. Al fomentar este tipo de comunicación, se fortalece el vínculo familiar y se garantiza que cada voz sea escuchada, haciendo del encuentro una experiencia enriquecedora para todos. Luego se continua preguntando a los participantes si han tenido alguna experiencia relacionada con enfermedades producidas por plagas o mosquitos en el hogar. Esta pregunta tiene la finalidad de conocer los conocimientos previos de cada uno desde sus propias vivencias, lo que enriquecerá la conversación. Al compartir estas experiencias, se crea un espacio de aprendizaje mutuo y reflexión. A medida que los miembros de la familia comparten sus relatos, se les incita a continuar participando, fomentando un diálogo activo y abierto.	• Talento humano • Dialogo de saberes.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Actividad: "identificando peligros” Se comienza con la familia planteando la pregunta: "¿Qué peligros creen que pueden encontrarse en el hogar relacionados con plagas y mosquitos?" Esto abrirá la conversación y permitirá que cada miembro Se pide a cada miembro de la familia que nombre un lugar en la casa (cocina, baño, sala, etc.) y un posible peligro asociado con plagas o mosquitos. Por ejemplo: "En la cocina, los recipientes de agua pueden atraer mosquitos." "En el baño, el moho puede ser un signo de humedad que también atrae plagas." Cada participante debe describir el peligro que ha identificado y dibujarlo en una hoja. Esto les permitirá visualizar el riesgo en su entorno. Al finalizar, cada miembro de la familia expondrá su dibujo y la descripción del peligro. Con la orientación del agente educativo, se sacarán conclusiones sobre la importancia de prevenir estos riesgos en el hogar	• Talento humano • Imágenes • Hojas de papel l • Lapiz • Colores Grupo familiar

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Comprometerse a educar a todos los miembros de la familia sobre los riesgos y las medidas de prevención, asegurando que todos comprendan la importancia de la seguridad en el hogar. Establecer un compromiso para revisar regularmente el hogar en busca de peligros potenciales y discutir nuevas medidas de seguridad que puedan ser implementadas.	• Talento humano • Grupo familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se hizo uso de objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La actividad "Identificando Peligros" fue bien recibida, ya que permitió reflexionar sobre la salud familiar de una manera dinámica y creativa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia adquirió conocimientos sobre acciones concretas que pueden tomar para prevenir la proliferación de plagas, como mantener los espacios limpios, eliminar criaderos de mosquitos y usar repelentes.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a mantener un hogar limpio y ordenado, evitando la acumulación de basura y restos de comida que puedan atraer plagas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro podría ser aquel en el que los miembros de la familia compartieron sus experiencias y reflexiones sobre los peligros de las plagas y mosquitos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Los participantes asumieron compromisos individuales para mejorar la situación en casa, lo que demuestra su interés y responsabilidad.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Al final del encuentro, dedicar un tiempo a que cada miembro asuma un compromiso específico que puedan compartir en el próximo encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los miembros de la familia pueden haber utilizado papel, colores y lápices para crear dibujos que representen lugares donde se pueden encontrar plagas. Esto no solo hace el aprendizaje visual, sino que también fomenta la creatividad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	19-09-2025	**Hora**	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Identificar la importancia de adoptar precauciones, que busquen crear un ambiente seguro que minimice el riesgo de plagas y enfermedades, promoviendo así el bienestar y la tranquilidad de todos los miembros de la familia
Pract (13.3)

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Llamada a la Familia Se realiza una llamada a la familia en su hogar. Comenzamos con un saludo cálido y cordial, seguido de una conversación con la madre del usuario. Se anima a la familia a prestar atención a la orientación que se va a ofrecer. A continuación, se indaga sobre el estado físico y emocional del niño (a), así como el de los demás miembros de la familia. Finalmente, se invita a la madre a encontrar un lugar adecuado para llevar a cabo el encuentro a distancia de manera efectiva.	6 minutos Talento humano Grupo familiar Celular.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El encuentro comienza recordando la temática que se abordó en la reunión presencial en el hogar. Se ofrece una breve introducción sobre la importancia de considerar las recomendaciones y el conocimiento adquirido durante el encuentro anterior. Durante la conversación, se invita a la madre a reflexionar sobre cómo puede implementar estas pautas en su hogar. El objetivo es que ella reconozca la necesidad de involucrar a toda la familia en la prevención de plagas que pueden causar enfermedades. Tras el encuentro sobre la prevención de plagas y enfermedades en el hogar, se establecen compromisos claros que toda la familia debe tener en cuenta para garantizar un ambiente seguro Establecer un compromiso de supervisar a los niños, especialmente en áreas de riesgo, y enseñarles sobre el comportamiento seguro en el hogar.	9 minutos Talento humano Grupo familiar celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se hizo uso de objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Estos encuentros ayudaron a fortalecer la relación entre los niños y sus familias, promoviendo una mayor comunicación y conexión emocional.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Fomentaron la comunicación entre los miembros de la familia, fortaleciendo los lazos afectivos y promoviendo un ambiente de apoyo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Los niños y mujeres gestantes participaron activamente en las sesiones, haciendo preguntas y compartiendo sus experiencias, lo que fomentó un ambiente de diálogo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Esperan que se fomente aún más la participación de toda la familia, creando un espacio donde todos puedan compartir sus opiniones y sentimientos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si los participantes se involucraron activamente en las sesiones, compartiendo sus experiencias y aplicando lo aprendido, eso indicaría un cumplimiento de las intenciones.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia mostró un interés constante, participando en las sesiones y contribuyendo con preguntas y comentarios. Esto permitió un diálogo enriquecedor.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se alentó a los niños y niñas a compartir lo que aprendieron en casa, reforzando su papel como agentes de cambio en la promoción de la seguridad familiar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Adaptar los contenidos a las necesidades específicas de cada familia, asegurando que los temas sean relevantes y aplicables.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Se pueden compartir momentos especiales, como cuando la niña sonríe o reacciona a las voces familiares. Estos momentos fortalecen el vínculo emocional y permiten a los padres reconocer la importancia de la interacción social en el desarrollo de la niña.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

.
Los padres se sienten emocionados al ver cómo su hija comienza a interactuar más con el mundo, mostrando signos de sociabilidad, como sonrisas y balbuceos. Este desarrollo puede generar un profundo sentido de felicidad y orgullo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fomentar momentos de interacción diaria, como hablarle a la niña, hacerle caras divertidas o jugar en el suelo. Esto no solo fortalece el vínculo afectivo, sino que también promueve el desarrollo social.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: mes de septiembre



Fecha del acompañamiento a distancia mes de septiembre

(Aquí coloca la captura de pantalla)



En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Se pueden vivir instantes únicos, por ejemplo al ver a la niña sonreír o al notar su reacción ante voces conocidas. esas experiencias consolidan el lazo afectivo y ayudan a los padres a comprender cuán esencial resulta la interacción social para su desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

.
Se pueden vivir instantes únicos, por ejemplo al observar la sonrisa de la niña o su respuesta ante voces conocidas. Estas experiencias refuerzan el lazo afectivo y ayudan a los padres a valorar el papel crucial de la interacción social en su crecimiento.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Promover encuentros cotidianos —charlar con ella, hacerle muecas graciosas o jugar a ras de suelo— no solo estrecha el lazo afectivo, sino que también impulsa su desarrollo social.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	2	**Fecha**	14/10 /2025	**Hora**	9:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

se orientó a la madre sobre la necesidad de establecer límites claros, brindar afecto y mantener una comunicación constante y respetuosa con sus hijos. Respecto a la **alimentación**, se enfatizó en la importancia de promover hábitos saludables, ofreciendo comidas balanceadas que incluyan frutas, verduras, proteínas y cereales, evitando el consumo excesivo de azúcares y alimentos ultra procesados. También se recomendó mantener horarios regulares para las comidas y asegurar una adecuada hidratación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludo: Reciban un cordial saludo, seguidamente nos conceden el permiso de seguir a su casita, la madre de familia de la menor Expresa su agradecimiento por el acompañamiento que se ha realizado de su bebe, por otro la APOYO PSICOSOCIAL le da nuestro sincero agradecimiento por Dedicar parte de su tiempo a la visita, centrada en el bienestar y autocuidado de la madre lactante. En este encuentro tiene como objetivo generar un ambiente cómodo y Propicio que fomente la participación active. Este espacio de aprendizaje No solo fortalece los lazos y la conexión entre las familias, sino que También Nos brindan la oportunidad de abordar temas fundamentales para el bienestar integral.	Recursos humanos Silueta de Madre e hija

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
A través de una charla se da a conocer A LA MADRE sobre pautas de crianza y de tener buena alimentación con el fin fortalecer la buena alimentación en los niños y niñas, ofreciendo ambientes íntegros con estándares de calidad vida, vamos a realizar una experiencia que nos conllevara a la temática. posterior a ellos se da a conocer sobre COMO TENER UN BUENA ALIMENTACION PARA LAS MADRE lactante y el autocuidado. Posteriormente se a conocer Donde habrá nuevos retos y rutinas cambios que pueden presentar las diferentes emociones como: alegría, tristeza miedo, curiosidad.	Madre lactante Talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre de familia se compromete a continuar con la protección y garantía de los derechos de su bebe en la educación inicial campesino, salud y los otros también a seguir generando más espacios para charla ya que son importante, continuar con la corresponsabilidad, generar más vínculos afectivos.	Madre lactante Talento humano Participación activa

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Los participantes les agrado la visita, porque se trataron temas importantes como el cuidado y la garantía de derechos en los niños y niñas, que la familia y estado debe brindar, como la educación formal.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que es importante que el talento humano haga estos espacios de acompañamiento en el proceso de transito armónico, para las próximas experiencias continuar con los misma temas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron la importancia de cuidado y buena alimentación que se debe tener en cuenta la madre de familia para buen crecimiento desarrollo.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar atentos a las visitas familiares, que continúen con la misma disponibilidad, con estos espacios que son de orientación.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró llegar a las familias con lo planeado y se alcanzó el entendimiento de lo se proponía.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la familia interactúa, de manera muy espontanea, y da aportes de manera fácil.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Con buena atención sobre el tema y demostraron participación en toda la visita, participo, el niño y la familia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continúen con el mismo interés, que aplican en el hogar la se llevó a cabo en el encuentro familiar.
.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De forma productiva, porque la interacción fue asertiva y de manera más comprensible.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	24/10/2025	**Hora**	12:17PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

se pretende fomentar prácticas cotidianas que protejan tanto el bienestar del niño o niña como el del bebé, promoviendo entornos saludables, afectivos y protectores que contribuyan a su pleno desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es un placer saludarles, esperando que todo vaya muy bien en su diario vivir, se pregunta cómo se encuentra su estado de salud y el resto de los integrantes, se brinda agradecimientos por permitirnos llegar hacia ellos y aprovechar esos espacios con una buena actitud. **Explicación del tema.** Se le informa a la familia por qué se le hace el acompañamiento familiar a distancia y cuál es el propósito.	Talento humano Celular Participación de la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se procede a desarrollar la planeación con la madre quien está atenta al celular para escuchar y desarrollar la intencionalidad. De una de las maneras prácticas para que la madre aprenda y realice las actividades con nosotros los adultos y que ellos por medio de la observación se van guiando y que de esta manera van fortaleciendo sus capacidades y fortaleza la independencia, autonomía, por ejemplo que es importante tener una buen alimentación,Todos necesitamos los mismos tipos de elementos, como vitaminas, minerales, hidratos de carbono, proteínas y grasa. todos ellos se denominan conjuntamente nutrientes. Los niños necesitan diferentes cantidades de nutrientes específicos según las distintas edades.	Talento humano Celular Participación de madre lactante

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento fue interesante porque por medio de la distancia también se puede crear conversaciones que ayudan y que hacen parte del proceso infantil.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Dejan un mensaje productivo como lo es el acompañamiento de los profesionales.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En el acompañamiento a distancia se integró el niño escuchando y participando de manera activa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Otras experiencias que también sirvan para la crianza de nuestros hijos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió la meta de lo programado teniendo en cuenta que todo lo ´propuesto llego al punto final.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia tuvo buena disposición a la hora de realizar el encuentro familiar a distancia eso hace notar la importancia de la educación de su hija.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Prestando atención y repitiendo las palabras que se le iba diciendo y realizando las actividades que se le iba diciendo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Como recomendación sugiero que sigan con el mismo compromiso e interés que demostraron.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	8	**Fecha**	**12 /11/2025**	**Hora**	**9: AM**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NARDI GARCIA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD:
Orientar a las familias dando a conocer la importancia de tener agua segura y limpia en el hogar y fuera de él.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

~~Momento uno: conectarnos~~

Experiencias:	Recursos:
Espacios de interacción con los participantes de la familia en el momento de las actividades propiciar espacios del encuentro en el hogar, con la participación continua de cada uno de ellos en los momentos de interacción familiar fortaleciendo los cuidados y cuidados con el agua de consumo de la familia y el niño.	COLORES LAPIZ PAPEL LAMINAS CUDERNOS TALENTO HUMANO

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos
Una pequeña oración de acción de gracias, luego de da inicio a lo orientación pedagógica, donde se realizan las actividades en compañía de la familia, como una canción infantil llamada la pájara pinta, seguido se realiza, el dialogo de verificación del estado de salud y ánimo de el niño y la familia como también se da conocer sobre el tema de cuidados del agua en el hogar, como de deben cuidar, para que los niños tengan agua segura limpia paraque la consuman tranquilos, disfrutando de un ambiente agradable, seguida mente en compañía de los padres, se los invita a colorear la lámina resaltando cómo se debe cuidar el agua y como , se realiza un pequeño recorrido de observación con los padre en la vivienda para resaltar los lugares seguros para el almacenamiento de agua y como asegurar para que , finalizamos con la entonación de la misma canción para que los niños la aprendan.	COLORES LAPIZ PAPEL LAMINAS CUDERNOS TALENTO HUMANO

Momento tres: comprometernos

Los padres se comprometen a tener los tanque o aljibes limpios de impureza y tomar agua hervida si no tienen filtro.	COLORES LAPIZ PAPEL LAMINAS CUDERNOS TALENTO HUMANO

i incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Laminas, plastilina.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

la familia manifestó que les agrado el momento de trabajar con su hijo y compartir coloreando la lámina en la vivienda de cómo cuidar el agua

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia manifiesta que para el próximo encuentro las actividades continúen con láminas de coloreado en la vivienda para compartir en familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Que de esta manera se puede interactuar con la niño en distintas actividades y compartir bridándole seguridad y afecto

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar apoyando a las niñas y niños en las actividades de recreación y aprendizaje continuo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que la participación fue muy emotiva y participativa por parte de los padres con su hijo coloreando y jugando en las actividades del encuentro en el hogar

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La participación de los padres con el niño coloreando y dialogando con él con respecto al tema de encuentro

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre y el niño ya que el padre estaba trabajando y participaron de manera activa compartiendo los elementos de trabajo como colores, lamina y lápiz.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La madre ya que el padre estaba trabajando y participaron de manera activa compartiendo los elementos de trabajo como colores, lamina y lápiz.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De manera muy adecuada y creativa ya que los participantes fueron muy creativos y dinámicos.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**7**	**Fecha**	**15/11/2025**	**Hora**	**3:pm**

C TA

HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADEROÑERO RoL: AGENTE DUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Mediante la llamada se orientar a las familias dando a conocer la importancia del agua saludable en el hogar y fuera de él.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Mediante la llamada realizada. Se indaga sobre el estado de salud y ánimo de cada uno de los miembros de la familia, luego se generan espacios de interacción con los participantes de la familia en el momento de propiciar actividades del encuentro en el hogar, con la participación continua de cada uno de ellos en los momentos de interacción familiar fortaleciendo el cuidado del agua en la vivienda del niño.

Tiempo estimado y recursos:

Colores

Lamina

Sacapuntas

T h

cxzc

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mediante la llamada telefónica se brinda un cordial saludo a los participantes realiza la actividad con la familia, luego se da orientación pedagógica, donde se realizan las a activadas en compañía de la familia, con una canción infantil llamada caracol, seguido se realiza, el dialogo de verificación del estado de salud y ánimo del niño y la familia como también se da conocer sobre el tema de autonomía en el hogar, como de deben fortalecer, para que los niños caminen seguros y tranquilos, disfrutando de un ambiente agradable, seguida mente en compañía de los padres, se los invita a colorear la lámina resaltando los cuidados del agua, para que la niña crezca sano, finalizamos con la entonación de la misma canción para que los niños la aprendan.	Colores Lamina Sacapuntas T h

compromisos

Tanto la madre como el padre se comprometen a mantener limpio el tanque de almacenamiento de agua y en lugar seguro.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Plastilina y arma todo

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

la familia manifestó que les agrado el momento de trabajar con su hijo y compartir coloreando la lámina en la vivienda.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que para el próximo encuentro las actividades continúen con láminas de coloreado en la vivienda para compartir en familia.

¿Cómo participó la niña, al niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Que de el niño en distintas actividades y compartir bridándole seguridad y afecto.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar apoyando a las niñas y niños en las actividades de recreación y aprendizaje continuo.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

la familia manifestó que les agrado el momento de trabajar con su hijo y compartir coloreando la lámina en la vivienda

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia manifiesta que para el próximo encuentro las actividades continúen con láminas de coloreado en la vivienda para compartir en familia.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Que de esta manera se puede interactuar con el niño en distintas actividades y compartir bridándole seguridad y afecto

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos a

acompañamientos a distancia?

Continuar apoyando a las niñas y niños en las actividades de recreación y aprendizaje continuo.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento
que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familiay con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familiay de la UCA?

cc

A la niña le gustó mucho que lo hayan visitado y que
le llevaran laminas para colorear con sus padres, no se observó que le desagradara
algo en el encuentro del hogar, jugo tranquilamente después de haber realizado las actividades que llevaron las maestras para ellos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

pidiendo de manera respetuosa y tranquila lo que desea, es cariñoso con su familia trata con mucho amor a su madre y los padres son con la niña, que es único en la casa.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

para el próximo encuentro en el hogar continuar llevando actividades que fortalezcan el aprendizaje de la niña y que sean de su agrado.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. | **Fecha** | **Hora**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Lo que aprendieron de este encuentro:

Compromisos para el próximo encuentro

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.		**Fecha**		**Hora**	

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos: .

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:13-06-2025

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	7 MESE	**Fecha**	13-06-2025

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

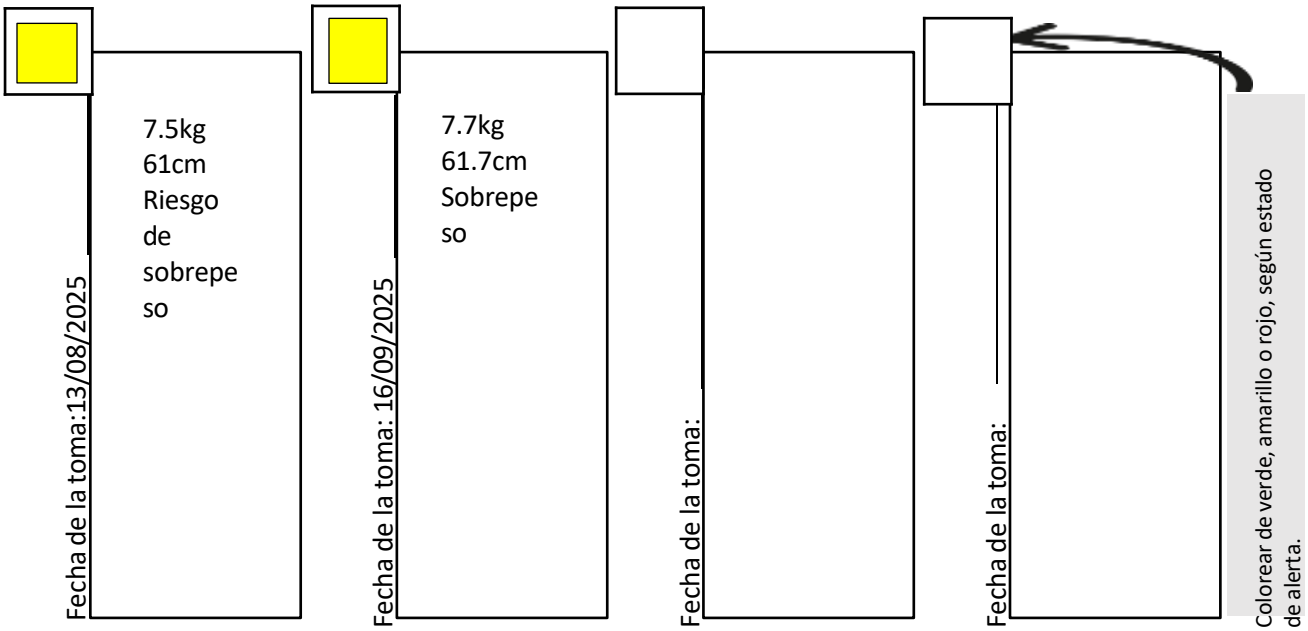
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:21-01-2025 Edad al ingreso: 7 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: NA Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

De acuerdo a toma de medidas antropométricas usuario con diagnostico riesgo de sobrepeso para el mes de agosto para el mes de septiembre se encuentra en sobrepeso, se recuerda la importancia de una alimentación saludable.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:21-01-2025 Edad al ingreso: 7 meses

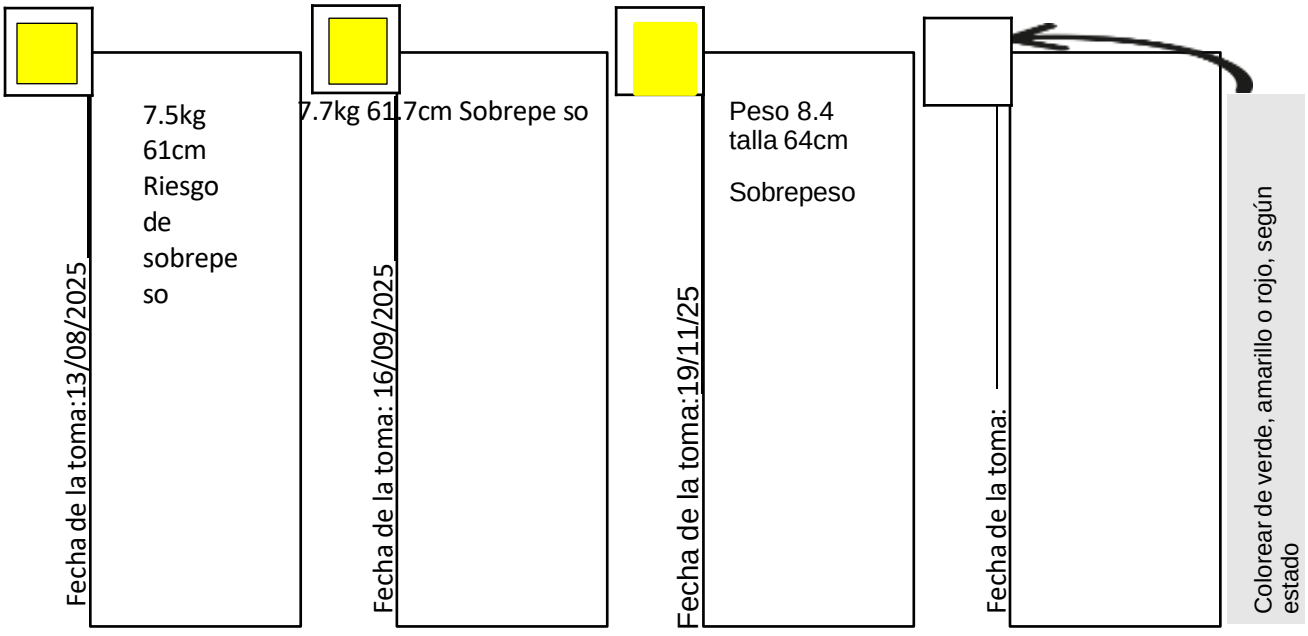
Perímetro braquial al momento del ingreso: NA Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

De acuerdo a toma de medidas antropométricas usuario con diagnostico riesgo de sobrepeso para el mes de agosto para el mes de septiembre se encuentra en sobrepeso, se recuerda la importancia de una alimentación saludable. De acuerdo a 4ta toma de medidas antropometricas continua en sobrepeso

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de unos pollos de raza Ross, para engorde como practica de autoabastecimiento alimenticio familiar.	**Cantidad**	. 8 pollos y 12 kilos de concentrado purina.	
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vacunados y en un buen estado de vida.			
	Nombre de quien recibe	YOSELIN SALAS	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1006788482			
	Observaciones	Ninguna			
	Firma	YOSELIN ALVAREZ			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	27-10-2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina de engorde	**Cantidad**	6.5 kilos	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	YESICA ESTRADA	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	1006788482			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y de kits.			
	Firma	YOSELIN ALVAREZ			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	24-11-2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina de engorde Maíz molido	**Cantidad**	3.5 kilos 3 kilos
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yoselin Salas	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1006788482		
	Observaciones	Se realizo la entrega satisfactoriamente		
	Firma	YOSELIN ALVAREZ		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

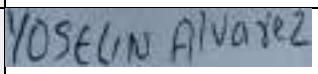
Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025			
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: 1 caja china, 1 libro toco y aprendo	**Cantidad**	1 caja china, 1 libro toco y aprendo	
	Estado de los productos	Los elementos del kit pedagógico se entregan y se encuentran en buen estado.			
	Nombre de quien recibe	Yoselin Salas	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1006788482			
	Observaciones	Ninguna			
	Firma	YOSELIN Alvarez			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	27-10-2025			
	Elementos que se entregan	Pelota canguro	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Yoselin Alvarez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1006788482			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y de kits.			
	Firma	YOSELIN Alvarez			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	24-11-2025		
	Elementos que se entregan	Tapete fomi de 4 piezas	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yoselin Salas	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1006788482		
	Observaciones	Se realizo la entrega satisfactoriamente		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MUÑOZ RODRIGUEZ

Participante:

AILANY VICTORIA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: XX
Unidad comunitaria de atención: MUNDO DE COLORES
Coordinador/a Pedagógico: JOSE MARTIN BENAVIDES
Agente educativo/a: ANGEL LIBARDO MADREOÑERO
Profesional psicosocial: LINA PEREIA
Profesional salud y nutrición: VIVIAN QUIROZ
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALAMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DE 2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	MUÑOZ RODRIGUEZ
Lugar de vivienda:	VEREDA EL MAIZAL
Teléfono de contacto:	3115697756

La familia está conformada por:

	Nombre	**Edad**	**Parentesco con el participante**
1	NANCY VIVIANA RODRIGUEZ MUÑOZ	26 A	MADRE
2	NIXON FAVER MUÑOZ RODRIGUEZ	A34	PADRE
3			
4			
5			
6			
7			

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**
AILANY VICTORIA MUÑOZ RODRIGUEZ			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	SI																
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	SI																
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.	SI																
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.	SI																
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	SI																
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	SI																
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	SI																
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.	SI																
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños	SI																
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	SI																
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad e esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	SI																
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	SI																
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	SI																
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	SI																
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.	SI																
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	SI																
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	SI																
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	SI																
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	SI																

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	SI																
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	SI																
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.	SI																
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	SI																
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	SI																
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.	SI																
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.	NO																
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	SI																
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.	N/A																
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.	N/A																
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.	N/A																
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.	N/A																
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.	N/A																
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.	N/A																
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	SI																
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.	SI																
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.	NO																
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	SI																
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	NO																
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	SI																
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.	SI																
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	SI																
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.	SI																
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.	SI																
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	SI																

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	SI																
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	SI																
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.	SI																
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.	SI																
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.	SI																
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.	SI																
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.	N/A																
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.	N/A																
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	SI																
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	SI																
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	SI																
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	SI																
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	SI																
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	SI																
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.	SI																
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.	SI																
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	SI																
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.	SI																
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	SI																
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	SI																
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.	SI																
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.	SI																
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.	NO																
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.	SI																

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	SI																
15.2. La familia mantiene las sustancias toxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	SI																
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias toxicas en empaques de alimentos y viceversa.	SI																
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables	SI																
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaucion con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin	SI																
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cria animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	N/A																
17.2. La familia consume los alimentos que produce.	N/A																
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	SI																
17.4. La familia o cuidadores promueven la participacion de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	SI																

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

NIÑA: ES LO MAS VELLO DE LA VIDA ES AMOR, TERNURA, RESPETO.

FAMILIA: ES LA FORTALEZA DE LA PAREJA PARA SEGUIR ADELANTE CON EL HOGAR.

DESARROLLO INFANTIL: ES EL CRESIMIENTA DE LA NIÑA EN CADA ETAPA.

PRIMERA INFANCIA: ES LA VIVENCIA DE LA NIÑA MIENTRAS CRESE.

EDUCACION INICIAL: SE ENTIENDE QUE ES TODO LO QUE LA NIÑA APRENDERA EN SU VIDA

Información clave mujer gestante:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer gestante. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer gestante _____Edad gestacional al ingreso __Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará La Hermana_____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? no___o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? uno_____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI____NO___x ¿Cuál? _____

¿El riego ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? NO_____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI____NO_____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante la gestación? SI_____NO_____¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI _NO _El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI NO

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___NO___¿Sobre qué derechos? SEXUALES__

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI __NO____¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia materna? S ___NO_____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI_____NO____¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI____ NO_____ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ____NO____¿Por qué?

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio EIR?	NO ○	SI ○	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ○	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO CON LA FAMILIA

- Cumplir con el día y la hora acordada para el encuentro en el hogar
- Participar durante el encuentro en el hogar
- Actualizar documentación cuando sea necesario
- Tener en cuenta la práctica acordada durante el encuentro en el hogar
- Informar del día que no puedan recibirnos en su hogar
- Informar cuando los agentes educativos no puedan asistir a los encuentros y reprogramarlos para una próxima fecha
- Tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano



NANCY VIVIANA RODRIGUEZ
MADRE DE FAMILIA



ANGEL MADROÑERO
AGENTE EDUCATIVO

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia Muñoz, son una familia nuclear ya que en ella viven los padres, y la niña, viven en la vereda el Maizal, son muy cuidadosos con ella mediante visita se evidenció que tienen una bonita y sana convivencia, y un buen trato a su hija, se evidencia que inculcan valores, para llegar a la unidad de atención recorre aproximadamente 2 km de distancia desde su casa hasta la uca, ella se encarga de los oficios del hogar en tanto que el esposo se dedica a trabajar en el campo para conseguir el factor económico y suplir con las necesidades básica, la señora es muy participativa en los encuentros educativos y acompaña a su hija para que desarrollen las actividades propuestas para cada día que nos reunimos a la U.C.A.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**6.Vivir el territorio.** **17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.**	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	X		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	X		
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	X		
		4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	X		

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)					

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frentea la caracterizacióninicial(primerysegundomes de atención):
Teniendo en cuenta las características y particularidades de la familia se realizarán actividades pedagógicas que fortalezcan en la madre gestante la salud y bienestar positiva en todos los sentidos destacando principalmente aspectos primordiales en su etapa integral contribuyan a la mejora continua y un espacio de enseñanza y aprendizaje oportuno. Durante la aplicación de la práctica y su acción se evidencia que la familia sigue las indicaciones dadas durante la visita porque se observa gran responsabilidad a la hora de asumir la responsabilidad con la mamita.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
15	08	4:00PM	2 HORAS	ANGEL MADRONERO-AGENTE EDUCATIVO
12	09	9:30 AM	2 HORAS	ANGEL MADRONERO-AGENTE EDUCATIVO
15	10	10:30AM	2 HORAS	ANGEL MADRONERO-AGENTE EDUCATIVO
12	10	10:30AM	2 HORAS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
19	08	9:33 AM	15 MINUTOS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO
19	09	9:30 AM	15 MINUTOS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO
24	10	3:47PM	15 MINUTOS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO
15	10	3:47PM	15 MINUTOS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 1 Fecha 15/08/2025 Hor 04:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LINA PEREIRA Rol: APOYO PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover prácticas saludables en la madre lactante y su familia, fomentando la adecuada nutrición, la prevención de accidentes en el hogar y la identificación temprana de signos de alarma, tanto en la madre como en el recién nacido.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos	
Experiencias: Se realizó un saludo cálido y respetuoso, con el fin de entrelazar una comunicación con la familiar, fortaleciendo la colaboración y la confianza entre la profesional y la familia. Esto es esencial para asegurar que la madre lactante reciba el apoyo saludable y satisfactoria, promoviendo así el bienestar integral de todos los miembros de la familia durante este periodo crucial.	Recursos: Familia Recursos humanos

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Mediante el diálogo respetuoso participativo, con la familia seda conocer la importante que son los vínculos afectivos, entremadre y bebe,su red de apoyo son la pareja, madre y hermanas,tambien en el proceso del puerperio,se le recomienda el manejo de las emociones ya que al nacer el debe hay cambios que poco se van adaptando al diario vivir. Durante la conversación se abordan temas clave para la lactante y su bebé: Alimentación y cuidado de la madre lactante Mantener una dieta variada con frutas, verduras, cereales, proteínas y líquidos suficientes. Evitar alcohol, tabaco y medicamentos sin prescripción. Priorizar el descanso y pedir apoyo familiar en tareas del hogar. Priorizar el descanso y pedir apoyo familiar en tareas del hogar. Riesgos en el hogarMantener al bebé lejos de estufas, líquidos calientes y objetos punzantes. Evitar dejarlo solo en la cama o en superficies altas.Prevenir caídas retirando cables, juguetes u objetos que obstruyan el paso.Asegurar que el espacio donde duerme sea seguro, sin almohadas ni peluches que puedan obstruir su respiración. Signos de alarma de la madre: Fiebre o escalofríos.Dolor intenso en los senos, enrojecimiento o secreción purulenta.Sangrado abundante o mal olor vaginal.Mareos, dolor de cabeza intenso o visión borrosa.Tristeza profunda, llanto frecuente o dificultad para vincularse con el bebé (posible depresión posparto	Familia Recursos Humanos

.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
"Me encantó la canción y la actividad. Mientras cantaba, pensé en lo importante que es alimentarme bien, descansar y cuidarme para poder darle lo mejor a mi bebé. También recordé que no debo olvidar mis controles de salud, porque cada visita es una forma de protegernos a los dos. Ahora me siento más motivada a seguir cuidándome y a estar atenta a cualquier signo de alarma, tanto en mí como en mi hija."	**Madre lactante** **Talento humano**

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre lactante manifiesta total agrado por la orientación que se les brindo, considerandoel bienestar armónico en
la familiainiciando por el buen estado de emocionalde la madre, ya que todo lo puede trasmitiral bebe.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre sugiere que se continúen con las visitas para estar prestos a las orientaciones.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro familiar, aprendimos varias cosas que van más allá de la simple convivencia. Primero, nos recordamos lo importante que es el tiempo en familia, cómo las conversaciones simples pueden generar momentos profundos de conexión y entendimiento. A veces, la rutina diaria y la distancia nos hacen olvidar lo esencial: el valor de compartir y de escucharnos.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar pendiente de las visitas, y tener documentos listos de la bebe, para entregar a los agentes educativos, si hasta la fecha no lo ha entregado.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad se cumplió debido a que la familia tomó la visita de la mejor manera dando por entendido todo lo que se desarrollo

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la usuaria participa con atención y dan a conocer con sus propias palabras lo que ella interpreta de los temas que se están abordando en la visita familiar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Para esta visita solo se contó con la participación de la madre lactante usuaria del programa y hermanas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que sigan con el interés y la participación en los encuentros familiares, con el mismo vínculo familiar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Lo propuesto tuvo un buen provecho, porque se desarrolló una experiencia significativa.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	19/08/2025	**Hora**	9:33 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LINA PEREIRA Rol: APOYO PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Indagar sobre el estado de salud de la madre lactante y de su bebé con el fin de identificar necesidades, brindar orientación oportuna, prevenir posibles complicaciones y promover prácticas de autocuidado y cuidado infantil que favorezcan el bienestar integral de ambos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se hizo acompañamiento a distancia con la intención de indagar sobre estado de salud de la mujer lactante y el bebe, el cual refiere estar bien, próxima a culminar días de puerperio, informo que la niña ya cumplió su primer asistencia a cita de control de crecimiento y desarrollo, como también manifestó que la niña esta al día con vacunas. Se brindar orientación oportuna, sobre como prevenir posibles complicaciones y promover prácticas de autocuidado y cuidado infantil para garantizar el bienestar integral de la madre y el bebé, se dialogo sobre fortalecer el vínculo afectivo mediante la lactancia materna, la cual también contribuye a un desarrollo saludable en la bebe.	10 Minutos Familia Talento humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Brindar orientación oportuna, prevenir posibles complicaciones y promover prácticas de autocuidado y cuidado infantil le sirvió a la madre lactante para fortalecer sus conocimientos sobre el cuidado propio y el de su bebé, adquirir herramientas prácticas para la lactancia y la crianza, y sentirse más segura en el acompañamiento del desarrollo y bienestar integral de ambos.	10 Minutos Mujer lactante Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?	¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?
¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?	¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

ujer

itos

bé.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

ada,
nes,
a y

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La familia participó de manera activa durante la llamada, mostrando interés en el tema de lactancia materna y autocuidado. Escucharon con atención las orientaciones, realizaron preguntas, aclararon dudas y manifestaron disposición para apoyar a la madre en la práctica de hábitos saludables que favorezcan el bienestar de ella y del bebé.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Dialogar sobre prevencion de depresion posparto

Registro visual:

Fotografía visita en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:19/08/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	2	**Fecha** 16/08/2025	**Hora**	9:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LINA PEREIRA Rol: APOYO PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Dialogar sobre la etapa de balbuceo y volteo en los bebés teniendo en cuenta que es un período crucial de desarrollo, generalmente entre los 4 y 7 meses de edad, como también la importancia de hacer gestión de emociones por parte de la madre que puedan surgir durante este proceso.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se realizó un saludo cálido y respetuoso, con el fin de entrelazar una comunicación con la familiar, fortaleciendo la colaboración y la confianza entre los profesionales y la familia. Esto es esencial para asegurar que la madre reciba el apoyo saludable y satisfactoria, promoviendo así el bienestar integral de todos los miembros de la familia durante este periodo crucial.	Familia Recursos humanos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Mediante el diálogo respetuoso participativo, con la familia se da conocer la importante que son los vínculos afectivos, entre mamá, papa e hija, se le recomienda el manejo de las emociones ya que la debe está en proceso de balbuceo y este ejericio para ellas implica la producción de sonidos repetitivos como "ba-ba"o "ma-ma", al mismo tiempo esta en el proceso de volteo, el cual se encuentra desarrollando la habilidad de girar sobre sí mismos,pasando de estar boca arriba a boca abajo o viceversa. Las dosactividades que actualmente se encuentra desarrollando la bebe son importantes y esto sugiere aún más una demanda de tiempopara la atención y cuidado en fin de prevenir accidentes enmomentos en que este tratando de voltearse. A la mamá se sugiere que dialogue siempre con su pareja sobrecomo se siente anímicamente para que allá una empatía,mejorcomprensión por parte de su pareja y la actividad del cuidado del bebe sea compartida.	Familia Recursos Humanos
Momento tres: comprometernos	
Experiencias: La madre da por entendido la importancia que la etapa de balbuceo y giros con otras acciones que la bebe hará para dar inicio a esa etapa y es fundamental para el desarrollo físico y mental de la bebé, fortaleciendo músculos, mejorando la coordinación, y estimulando conexiones neuronales clave para el aprendizaje.	Recursos: Familia Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la madre le gusto el tema que se abordó sobre el cuidado del bebepara los momentos en que intente hacer giros en la cama, porque no se dejó a un lado la importancia del estado emocional de la madre, el cómo se siente ella, lo agotada que puede estar por el cuidado de la pequeña el cual le exige un tiempo completo de atención hacia ella y al tiempo responder por lasactividadesdel hogar. Las recomendaciones que se dieron para hacer prevención de la depresión posparto por el mismo hecho de estar sola frente al cuidado del niño, el no poder dormir bien en las noches por el proceso de lactancia a pesar de que la bebe ya tiene 6 meses sin embargo no se dejó a un lado la importancia que ella tiene y lidera en el desarrollo de la bebe.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre sugiere que se continúen con las visitas para estar prestos para las orientaciones.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro familiar, aprendimos varias cosas que van más allá de la simple convivencia. Primero, nos recordamos lo importante que es el tiempo en familia, cómo las conversaciones simples pueden generar momentos profundos de conexión y entendimiento. A veces, la rutina diaria y la distancia nos hacen olvidar lo esencial: el valor de compartir y de escucharnos.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar pendiente de las visitas, y tener toda documentación al día y entregar a la agente educativo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad se cumplió debido a que la familia tomó la visita de la mejor manera dando por entendido todo lo que se desarrollo

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la madre participa con atención y da a conocer con sus propias palabras los avances que ha tenido la bebe .

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

El hogar está conformado por madre, padre, la bebe, para esta visita solo participio la madrecon la bebe ya que el padre se encontraba laborando.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que sigan con el interés y la participación en los encuentros familiares, con el mismo vínculo familiar y participación del padre.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Lo propuesto tuvo un buen provecho, porque se desarrolló una experiencia significativa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	19-09- 2025	**Hora**	09:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia la comprensión de la lactancia materna como práctica fundamental para la nutrición, el desarrollo saludable y el vínculo afectivo con la bebé, orientando acciones prácticas para su protección y sostenimiento desde el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el acompañamiento a distancia saludando a la familia y preguntando por el estado de salud de ellos. Se dialoga con la madre sobre la importancia de ofrecer el pecho siempre que la bebé lo requiera, ya que esto favorece su nutrición su seguridad emocional y el fortalecimiento del vínculo afectivo Se resaltó la importancia del contacto piel a piel durante la lactancia. Se recomienda Alimentar en un lugar tranquilo, cómodo, sin distracciones, para favorecer la conexión entre madre y bebé.	telefono dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se recomienda a la madre lactante: tomar agua, estar cómoda durante la lactancia, tener tiempo y tranquilidad para amamantar, ya que es un momento de conexión entre ella y la bebé Se reforzó que el acompañamiento familiar es clave para la continuidad exitosa de la lactancia.	teléfono dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El bebé se encontraba lactando durante parte del acompañamiento y mostró tranquilidad después de las tomas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Lactar con posturas adecuadas para la lactancia y darle importancia al cuidado físico y emocional de la madre.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Se pueden compartir momentos especiales, como cuando la niña sonríe o reacciona a las voces familiares. Estos momentos fortalecen el vínculo emocional y permiten a los padres reconocer la importancia de la interacción social en el desarrollo de la niña.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

.
Los padres se sienten emocionados al ver cómo su hija comienza a interactuar más con el mundo, mostrando signos de sociabilidad, como sonrisas y balbuceos. Este desarrollo puede generar un profundo sentido de felicidad y orgullo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fomentar momentos de interacción diaria, como hablarle a la niña, hacerle caras divertidas o jugar en el suelo. Esto no solo fortalece el vínculo afectivo, sino que también promueve el desarrollo social.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: mes de septiembre



Fecha del acompañamiento a distancia: de septiembre

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	24/10/2025	**Hora**	3:47PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Daniela Achanga Nastacuaz Rol: Apoyo Psicosocial

Rol:

INTENCIONALIDAD

se pretende fomentar prácticas cotidianas que protejan tanto el bienestar del niño o niña como el del bebé, promoviendo entornos saludables, afectivos y protectores que contribuyan a su pleno desarrollo.

Doña Nancy madre lactante, de Ailany Victoria Muñoz Rodriguez de 3 Meses

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es un placer saludarles, esperando que todo vaya muy bien en su diario vivir, se pregunta cómo se encuentra su estado de salud y el resto de los integrantes, se brinda agradecimientos por permitirnos llegar hacia ellos y aprovechar esos espacios con una buena actitud. **Explicación del tema.** Se le informa a la familia por qué se le hace el acompañamiento familiar a distancia y cuál es el propósito.	Talento humano Celular Participación de la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se procede a desarrollar la planeación con la madre quien está atenta al celular para escuchar y desarrollar la intencionalidad. De una de las maneras prácticas para que la madre aprenda y realice las actividades con nosotros los adultos y que ellos por medio de la observación se van guiando y que de esta manera van fortaleciendo sus capacidades y fortaleza la independencia, autonomía, por ejemplo que es importante tener una buen aliemntacion,tener en cuenta que el estado de ella debe estar estable para que él bebe lo esté también, que son de suma importancia . .	Talento humano Celular Participación de madre lactante

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento fue interesante porque por medio de la distancia también se puede crear conversaciones que ayudan y que hacen parte del proceso infantil.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Dejan un mensaje productivo como lo es el acompañamiento de los profesionales.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En el acompañamiento a distancia se integró el niño escuchando y participando de manera activa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Otras experiencias que también sirvan para la crianza de nuestros hijos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Prestando atención y repitiendo las palabras que se le iba diciendo y realizando las actividades que se le iba diciendo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Como recomendación sugiero que sigan con el mismo compromiso e interés que demostraron.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante
los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Compartir instantes únicos, como observar la sonrisa de la niña o su reacción ante voces conocidas, ayuda a estrechar el lazo afectivo y brinda a los padres la oportunidad de valorar cuán esencial es la interacción social para su crecimiento.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Compartir momentos especiales, como ver la sonrisa de una niña o su respuesta a voces familiares, fortalece el vínculo emocional y permite a los padres apreciar lo fundamental que es la interacción social para su desarrollo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fomentar momentos de interacción diaria, como hablarle a la niña, hacerle caras divertidas o jugar en el suelo. Esto no solo fortalece el vínculo afectivo, sino que también promueve el desarrollo social.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 8 **Fecha** 12 /11/2025 **Hora** 11: AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NARDI GARCIA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD:
Orientar a las familias dando a conocer la importancia de tener agua segura y limpia en el hogar y fuera de él.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos	
Experiencias: Espacios de interacción con los participantes de la familia en el momento de las actividades propiciar espacios del encuentro en el hogar, con la participación continua de cada uno de ellos en los momentos de interacción familiar fortaleciendo los cuidados y cuidados con el agua de consumo de la familia y el niño.	Recursos: COLORES LAPIZ PAPEL LAMINAS CUDERNOS TALENTO HUMANO

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos
Una pequeña oración de acción de gracias, luego de da inicio a lo orientación pedagógica, donde se realizan las actividades en compañía de la familia, como una canción infantil llamada la pájara pinta, seguido se realiza, el dialogo de verificación del estado de salud y ánimo de el niño y la familia como también se da conocer sobre el tema de cuidados del agua en el hogar, como de deben cuidar, para que los niños tengan agua segura limpia paraque la consuman tranquilos, disfrutando de un ambiente agradable, seguida mente en compañía de los padres, se los invita a colorear la lámina resaltando cómo se debe cuidar el agua y como , se realiza un pequeño recorrido de observación con los padre en la vivienda para resaltar los lugares seguros para el almacenamiento de agua y como asegurar para que , finalizamos con la entonación de la misma canción para que los niños la aprendan.	COLORES LAPIZ PAPEL LAMINAS CUDERNOS TALENTO HUMANO

Momento tres: comprometernos

Los padres se comprometen a tener los tanque o aljibes limpios de impureza y tomar agua hervida si no tienen filtro.	COLORES LAPIZ PAPEL LAMINAS CUDERNOS TALENTO HUMANO

i incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Laminas, plastilina.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

la familia manifestó que les agrado el momento de trabajar con su hijo y compartir coloreando la lámina en la vivienda de cómo cuidar el agua

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia manifiesta que para el próximo encuentro las actividades continúen con láminas de coloreado en la vivienda para compartir en familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Que de esta manera se puede interactuar con la niño en distintas actividades y compartir bridándole seguridad y afecto

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar apoyando a las niñas y niños en las actividades de recreación y aprendizaje continuo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que la participación fue muy emotiva y participativa por parte de los padres con su hijo coloreando y jugando en las actividades del encuentro en el hogar

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La participación de los padres con el niño coloreando y dialogando con él con respecto al tema de encuentro

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre y el niño ya que el padre estaba trabajando y participaron de manera activa compartiendo los elementos de trabajo como colores, lamina y lápiz.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La madre ya que el padre estaba trabajando y participaron de manera activa compartiendo los elementos de trabajo como colores, lamina y lápiz.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De manera muy adecuada y creativa ya que los participantes fueron muy creativos y dinámicos.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**6**	**Fecha**	**15/11/2025**	**Hora**	**3:30:Pm**

C TA

HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO RoL: AGENTE DUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Mediante la llamada se orientar a las familias dando a conocer la importancia del agua saludable en el hogar y fuera de él.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Mediante la llamada realizada. Se indaga sobre el estado de salud y ánimo de cada uno de los miembros de la familia, luego se generan espacios de interacción con los participantes de la familia en el momento de propiciar actividades del encuentro en el hogar, con la participación continua de cada uno de ellos en los momentos de interacción familiar fortaleciendo el cuidado del agua en la vivienda del niño.

Tiempo estimado y recursos:

Colores

Lamina

Sacapuntas

T h

cxzc

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mediante la llamada telefónica se brinda un cordial saludo a los participantes realiza la actividad con la familia, luego se da orientación pedagógica, donde se realizan las a activadas en compañía de la familia, con una canción infantil llamada caracol, seguido se realiza, el dialogo de verificación del estado de salud y ánimo del niño y la familia como también se da conocer sobre el tema de autonomía en el hogar, como de deben fortalecer, para que los niños caminen seguros y tranquilos, disfrutando de un ambiente agradable, seguida mente en compañía de los padres, se los invita a colorear la lámina resaltando los cuidados del agua, para que la niña crezca sano, finalizamos con la entonación de la misma canción para que los niños la aprendan.	Colores Lamina Sacapuntas T h

compromisos

Tanto la madre como el padre se comprometen a mantener limpio el tanque de almacenamiento de agua y en lugar seguro.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Plastilina y arma todo

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

la familia manifestó que les agrado el momento de trabajar con su hijo y compartir coloreando la lámina en la vivienda.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que para el próximo encuentro las actividades continúen con láminas de coloreado en la vivienda para compartir en familia.

¿Cómo participó la niña, al niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Que de el niño en distintas actividades y compartir bridándole seguridad y afecto.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar apoyando a las niñas y niños en las actividades de recreación y aprendizaje continuo.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

la familia manifestó que les agrado el momento de trabajar con su hijo y compartir coloreando la lámina en la vivienda

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia manifiesta que para el próximo encuentro las actividades continúen con láminas de coloreado en la vivienda para compartir en familia.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Que de esta manera se puede interactuar con el niño en distintas actividades y compartir bridándole seguridad y afecto

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos a acompañamientos a distancia?

Continuar apoyando a las niñas y niños en las actividades de recreación y aprendizaje continuo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento
que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familiay con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familiay de la UCA?

A la niña le gustó mucho que lo hayan visitado y que
le llevaran laminas para colorear con sus padres, no se observó que le desagradara
algo en el encuentro del hogar, jugo tranquilamente después de haber realizado las actividades que llevaron las maestras para ellos.

cc

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

pidiendo de manera respetuosa y tranquila lo que desea, es cariñoso con su familia trata con mucho amor a su madre y los padres son con la niña, que es único en la casa.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

para el próximo encuentro en el hogar continuar llevando actividades que fortalezcan el aprendizaje de la niña y que sean de su agrado.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. | **Fecha** | **Hora**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Lo que aprendieron de este encuentro:

Compromisos para el próximo encuentro

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.		**Fecha**		**Hora**	

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos: .

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hoja mes de septiembre

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

BIENESTAR FAMILIAR

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

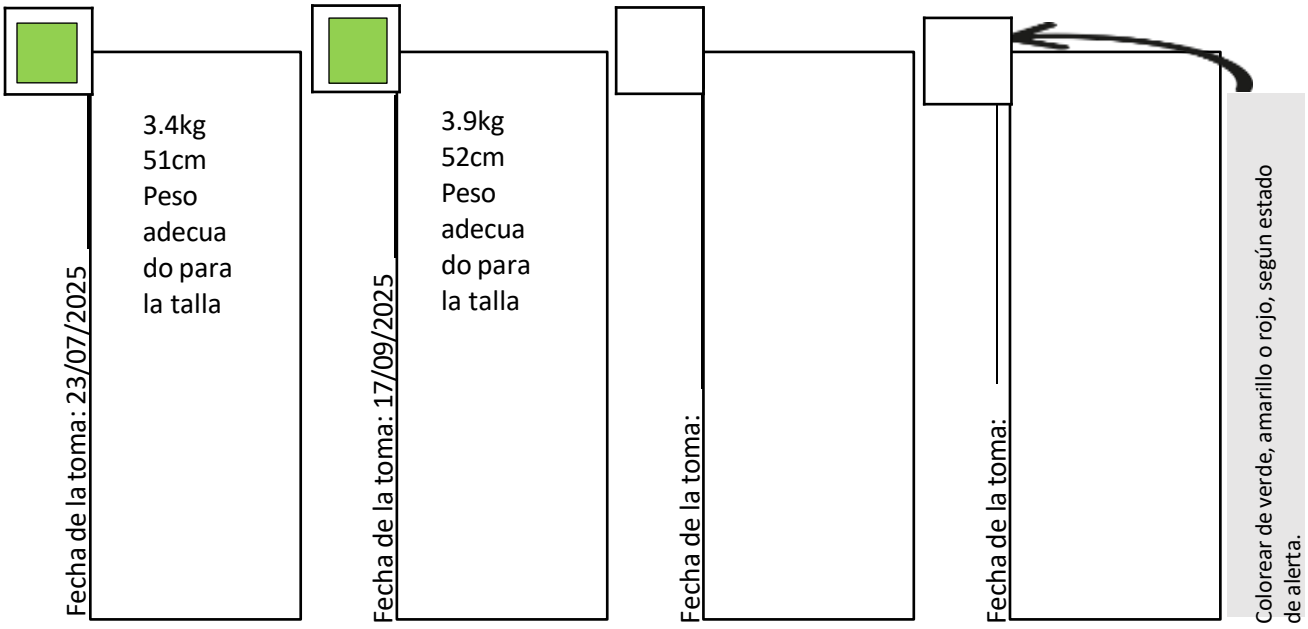
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:12-07-2025 Edad al ingreso: 5 dias

Perímetro braquial al momento del ingreso: NA Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

De acuerdo a toma de medidas antropométricas usuario con diagnostico peso adeucado para la talla en las dos tomas,se recuerda la importancia de una alimentación saludable.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



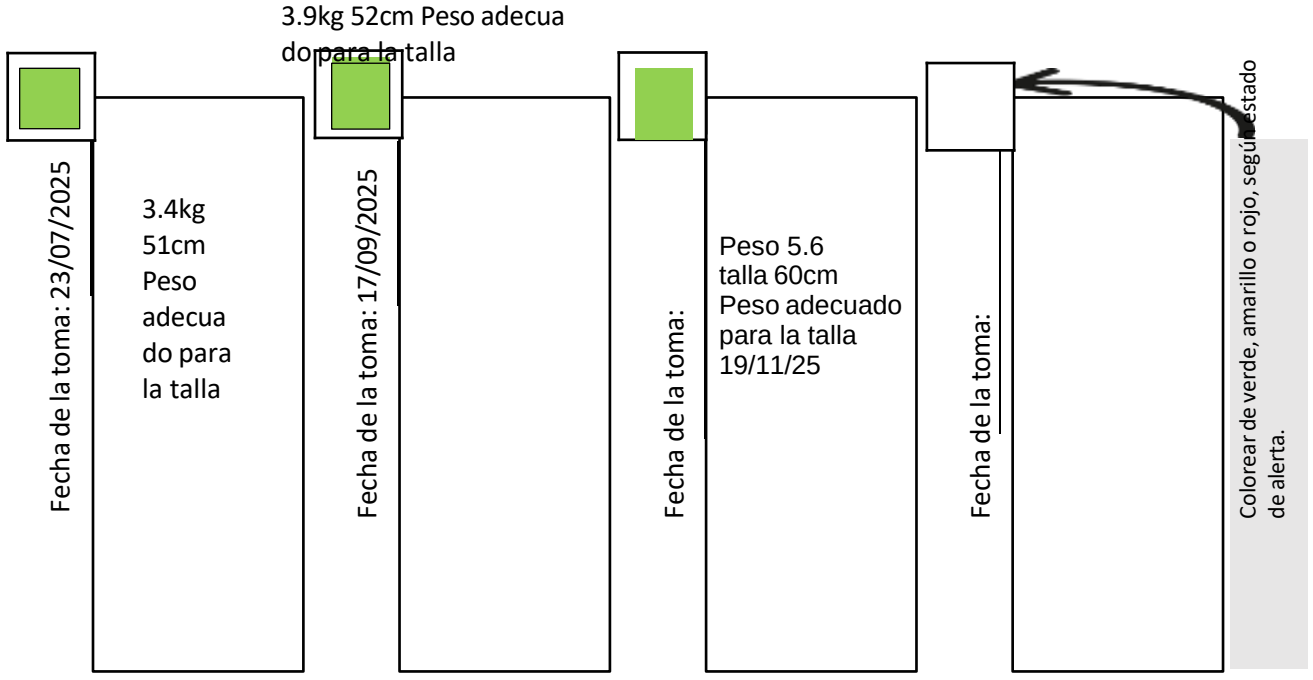
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:12-07-2025 Edad al ingreso: 5 dias

Perímetro braquial al momento del ingreso: NA Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

De acuerdo a toma de medidas antropométricas usuario con diagnostico peso adeucado para la talla en las dos tomas,se recuerda la importancia de una alimentación saludable.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

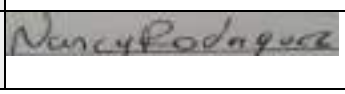
PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	3-09-2025			
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de unos pollos de raza Ross, para engorde como practica de autoabastecimiento alimenticio familiar.	**Cantidad**	. 8 pollos y 12 kilos de concentrado purina.	
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vacunados y en un buen estado de vida.			
	Nombre de quien recibe	Nancy Rodriguez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1007560022			
	Observaciones	Ninguna			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	27-10-2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina de engorde	**Cantidad**	6.5 kilos	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Nancy Rodriguez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1007560022			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y de kits.			
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	24-11-2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina de engorde Maíz molido	**Cantidad**	. 3.5 kilos 3 kilos
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Nancy Rodriguez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1007560022		
	Observaciones	Se realizo la entrega satisfactoriamente		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	3/09/2025			
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: 1 caja china, 1 libro toco y aprendo.	Cantidad	1 caja china, 1 libro toco y aprendo.	
	Estado de los productos	Los elementos del kit pedagógico se entregan y se encuentran en buen estado.			
	Nombre de quien recibe	Nancy Rodriguez	Parentesco con el participante del servicio	Madre	
	Documento de identidad	1007560022			
	Observaciones	Ninguna			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	27-10-2025			
	Elementos que se entregan	Pelota canguro	Cantidad	1	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Nancy Rodriguez	Parentesco con el participante del servicio	Madre	
	Documento de identidad	1007560022			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y de kits.			
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	24-11-2025			
	Elementos que se entregan	Tapete fomi de 4 piezas	Cantidad	1	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Nancy Rodriguez	Parentesco con el participante del servicio	Madre	
	Documento de identidad	1007560022			
	Observaciones	Se realizo la entrega satisfactoriamente			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GOMEZ VALLEJO

Participante:

ANDY MATIAS

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: XX
Unidad comunitaria de atención: MUNDO DE COLORES
Coordinador/a Pedagógico: JOSE MARTIN BENAVIDES
Agente educativo/a: ANGEL LIBARDO MADREOÑERO
Profesional psicosocial: LINA PAREIRA
Profesional salud y nutrición: VIVIAN QUIROZ
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALAMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DE 2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	GOMEZ VALLEJO
Lugar de vivienda:	VEREDA EL MAIZAL
Teléfono de contacto:	3118493664

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
20 A	CAREN YULIETH VALLEJO RIVERA	MADRE
24 A	SCHRISTIAN ANDRES GOMEZ ROMERO	PADRE

Datos de participante del servicio:

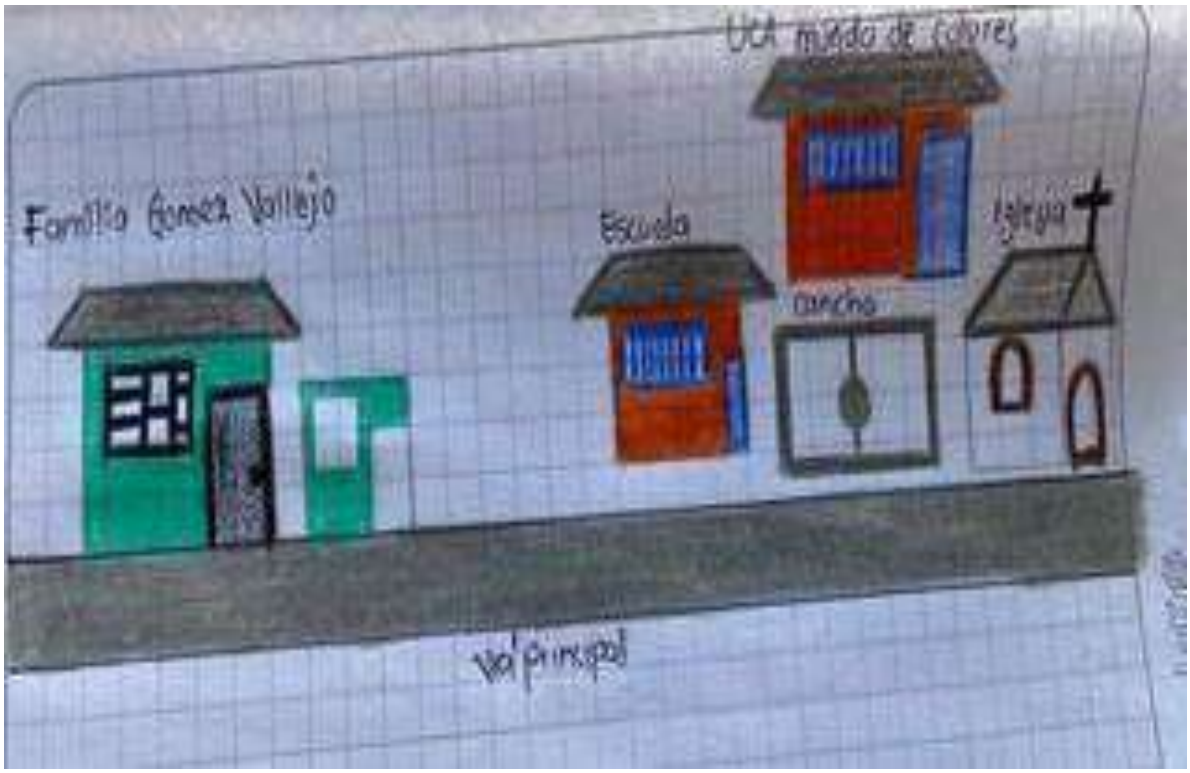
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	UNO/A		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	UNO/A

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
ANDY MATIAS GOMEZ VALLEJO			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ANDY MATIAS GOMEZ VALLEJO				ANDY MATIAS GOMEZ VALLEJO				ANDY MATIAS GOMEZ VALLEJO							
	EDAD	6 M				7 M				10 M							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI				SI							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI				SI							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI				SI							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI				SI							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI				SI							
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI				SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI				SI							
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI				SI							
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad e esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI				SI							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI				SI							
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI				SI							
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI				SI							
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI				SI							
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI				SI							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundomes de atención)			PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)															
	EDAD															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI			SI				SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI			SI				SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI			SI				SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI			SI				SI							
6. Vivir el territorio.																
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI			SI				SI							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI			SI				SI							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO			NO				NO							
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI			SI				SI							
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A			N/A				N/A							
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A			N/A				N/A							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A			N/A				N/A							
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A			N/A				N/A							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A			N/A				N/A							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A			N/A				N/A							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI			SI				SI							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI			SI				SI							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO			NO				NO							
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI			SI				SI							
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO			NO				NO							
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI			SI				SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI			SI				SI							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI			SI				SI							
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI			SI				SI							
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI			SI				SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI			SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer ysegundo mes de atención)			PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5tomes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)															
	EDAD															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI			SI				SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI			SI				SI							
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI			SI				SI							
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI			SI				SI							
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI			SI				SI							
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI			SI				SI							
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A			N/A				N/A							
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A			N/A				N/A							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI			SI				SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI			SI				SI							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI			SI				SI							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI			SI				SI							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI			SI				SI							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI			SI				SI							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI			SI				SI							
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI			SI				SI							
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI			SI				SI							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI			SI				SI							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI			SI				SI							
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI			SI				SI							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI			SI				SI							
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI			SI				SI							
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI			SI				SI							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI			SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI				SI							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI				SI							
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI				SI							
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI				SI							
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI				SI							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI				SI							
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI				SI							
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI				SI							
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				NO				SI							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

NIÑA: ES LO MAS VELLO DE LA VIDA ES AMOR, TERNURA, RESPETO.
FAMILIA: ES LA FORTALEZA DE LA PAREJA PARA SEGUIR ADELANTE CON EL HOGAR.
DESARROLLO INFANTIL: ES EL CRESIMIENTA DE LA NIÑA EN CADA ETAPA.
PRIMERA INFANCIA: ES LA VIVENCIA DE LA NIÑA MIENTRAS CRESE.
EDUCACION INICIAL: SE ENTIENDE QUE ES TODO LO QUE LA NIÑA APRENDERA EN SU VIDA

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI O	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	La familia practica en menor escala la siembra de yuca.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO O	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA 50 METROS CUADRADOS	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Es una iniciativa propia muy mínima siembran algunas matas de yuca para su consumo, lo realizan con su propio esfuerzo.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
El niño convive con sus padres siendo hijo único quien está bajo el cuidado de su madre quien vela por su bienestar, se evidencia que el padre es quien aporta al sustento económico del hogar, el niño vive a 3 minutos de la unidad de atención en moto por lo que la familia se encuentra cerca del caserío de la vereda el maizal. Teniendo en cuenta las necesidades de la familia se fortalecerá actividades que generen en los padres la sensibilización de brindar a los niños las atenciones necesarias y de ellos ser los garantes de mostrar ante su hijo buen ejemplo teniendo en cuenta las normas y los limites en él, como es también la autonomía de tomar decisiones por sí mismo, y dedicarle tiempo de calidad para fortalecer lazos familiares y un ambiente favorable en la educación y crianza de su hijo.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Los aspectos relevantes de la familia, tanto en la caracterización inicial como en los seguimientos, ofrecen una visión integral que permitirá definir un plan de acompañamiento familiar adaptado a sus necesidades. Fortalecer la comunicación, ofrecer capacitación y facilitar recursos educativos son acciones claves para apoyar el desarrollo del niño y el bienestar de la familia.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
La familia ha demostrado un compromiso constante y positivo en el proceso de atención. Las observaciones recurrentes indican una dinámica familiar armoniosa, que proporciona un entorno seguro y estimulante para el desarrollo del niño. Se ha notado una participación activa de los padres en las actividades propuestas y un esfuerzo continuo por reforzar los avances del niño en casa. La comunicación familiar es abierta, lo que facilita la identificación temprana de necesidades y la implementación de estrategias de apoyo. Las tendencias observadas sugieren que el entorno familiar es un factor protector clave para el desarrollo del niño.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

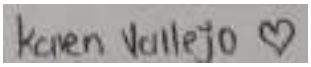
Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

1: TRATAR CON RESPETO A LAS MAESTRA TANTO DENTRO COMO FUERA DEL HOGAR.

2. PARTICIPAR DE LAS ACTIVIDADES EN EL HOGAR.

3: APOYAR AL NIÑO PARA QUE APRENDA MAS CON AMOR.

4: CREAR CON EL NIÑO APOYANDOLO CON SU PAPA PARA QUE APPRENDA MAS.



KAREN VALLEJO
MADRE DE FAMILIA



ANGEL MADROÑERO
AGENTE EDUCATIVO

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6. Vivir el territorio	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	X		
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.			
	15. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños	15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin barandas u otra protección	X		
	16. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños	16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	X		

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	9.Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.	**X**		
		9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	**X**		
	16.Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños	16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	**X**		
		16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia	**X**		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	**X**		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	**15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno**	15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.			X
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.			X
	12 Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.			X
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frentea la caracterizacióninicial(primerysegundomes de atención):
Teniendo en cuenta las características y particularidades de la familia se realizarán actividades pedagógicas que fortalezcan en el niño y adultos una crianza positiva a través de la implementación de normas, limites autonomía y demás aspectos relevantes que contribuyan a la mejora continua y un espacio de enseñanza y aprendizaje oportuno. Durante la aplicación de la práctica y su acción se evidencia que la familia sigue las indicaciones dadas durante la visita porque se observa gran responsabilidad a la hora de asumir la responsabilidad con el niño y demás miembros de la familia.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
El acompañamiento familiar ha sido un proceso enriquecedor, tanto para el niño como para su familia. Las observaciones y análisis realizados a lo largo de los periodos reflejan un avance significativo, y los acuerdos establecidos permitirán continuar fortaleciendo este proceso. Se reafirma la importancia de la colaboración entre el talento humano y la familia para asegurar un desarrollo integral y continuo.

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
6	06	2:00 PM	2 HORAS	ANGEL MADRONERO-AGENTE EDUCATIVO
18	07	11:40 PM	2 HORAS	ANGEL MADRONERO-AGENTE EDUCATIVO
7	08	1:00PM	2 HORAS	ANGEL MADRONERO-AGENTE EDUCATIVO
9	09	9:30 AM	2 HORAS	ANGEL MADRONERO-AGENTE EDUCATIVO
13	10	10:OAM	2 HORAS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO
5	11	11:OAM	2 HORAS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
13	06	12:40 PM	15 MINUTOS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO
24	07	11:40 PM	15 MINUTOS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO
23	08	9:00AM	15 MINUTOS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO
15	09	9:00 AM	15 MINUTOS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO
16	10	1:00PM	15 MINUTOS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO
24	11	9.AM	15 MINUTOS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	6-06-2025	**Hora**	2:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orientar a las familias para garantizar una alimentación de alta calidad para los más vulnerables, pensando en su crecimiento, desarrollo y bienestar.
Practica 17

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un saludo de llegada a la familia en el hogar, seguido de esto se realiza un dialogo con la madre de la usuaria se motiva a la familia a escuchar la orientación. Seguido de esto se pregunta por la salud física y emocional de la usuaria como también la de su familia. Se realiza un pequeño introductorio para luego desarrollar la planeación de la actividad	Humanos Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro con un dialogo de conocimientos previos con la familia. Seguidamente por medio de la orientación se hace un recorrido por el hogar identificando el entorno en el que vive la usuaria. Como actividad se realizará en una hoja de papel algunos gráficos donde se observara algunos productos que son de vital importancia para una buena alimentación. Luego la mamita expone los aspectos más importantes que se deben tener en cuenta a la hora de alimentar bien a su hija. Se sacan conclusiones sobre la temática y se finaliza el encuentro de formación.	Humanos Gráficos Hojas de block

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para ir finalizando el encuentro se realizan compromisos con la familia para esto se tendrá en cuenta todas las opiniones de la familia. Se tomará atenta nota de los compromisos que adquieren para beneficio a la familia y la bebe.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que se continúen llevando actividades de interés para la familia.

Es importante que se implementen estas actividades porque son muy importantes para el cuidado de nuestros niños

Lo que aprendieron de este encuentro:

La verdad me pareció muy bueno el tema necesitaba aprender algunas cosas importantes sobre los productos de alimentación naturales.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar consultando sobre cómo obtener productos de forma natural con la finalidad alimentar adecuadamente a mi bebe, y a mi familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Consideramos que si se alcanzó la intencionalidad ya que se habló del tema y la familia entendió y participo significativamente aclarando interrogantes sobre una producción y alimentación de calidad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia nos recibe y pone atento cuidado a la charla y se involucra y realiza las actividades propuestas en el encuentro Desarrollando con facilidad las actividades propuestas para este encuentro

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera activa y responsable, participó la madre realizando preguntas sobre algunas particularidades de la práctica 17.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Tener en cuenta algunos apartes del tema para desarrollar de forma consecutiva para llevar una secuencia a la hora de fortalecer la temática de la practica desarrollada con la familia

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de una forma pedagógica siendo una herramienta vital a la hora de desarrollar el encuentro.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	13-06-2025	**Hora**	12:40 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_____ Rol: _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada a la familia en el hogar. Iniciamos con un saludo cordial hacia la familia seguido de esto se realiza un dialogo con la madre del usuario se motiva a la familia a escuchar la orientación. Seguido de esto se pregunta por la salud física y emocional del niño como también la de su familia.	6 minutos Talento humano Grupo familiar Celular.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el encuentro con un explicando la temática a desarrollar. Se realiza un breve introductorio sobre la importancia del juego y la exploración en los niños Se le da a conocer pautas importantes sobre el tema del juego especificando la importancia en la etapa de la niñez. De acuerdo a este dialogo la madre saca sus propias conclusiones. Se especifican compromisos para tener en cuenta en el hogar	9 minutos Talento humano Grupo familiar celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Que es una forma más fácil para entablar un dialogo y aprender conocimientos importantes

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para conocer aprendizajes a distancia teniendo en cuenta la forma como se realizan

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Escuchando la conversación telefónica por medio de su madre y familia

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Identificar temáticas nuevas para explorar situaciones diferentes

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, porque la madre pudo sin ninguna dificultad estar presta al desarrollo de la actividad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue un diálogo de saberes muy interesante sobre la práctica desarrollada

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se evidencio la participación por medio de la llamada, donde estuvieron atentos participando hasta finalizar la actividad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Utilizar la misma metodología con temáticas nuevas para explorar el conocimiento nuevo

Registro visual:

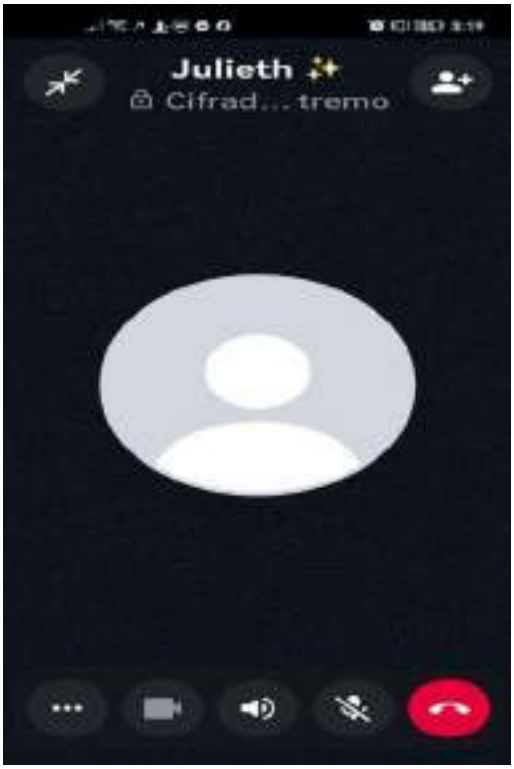
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	Fecha	18/07/2025	Hora	11:40 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL LIBARDO MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia a realizar actividades de aseo en casa integrándose todos, y así contribuir al cuidado a la no propagación de roedores como: zancudos, moscas, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a que se realice un intercambio de saberes durante el encuentro pedagógico, dónde contamos con una actividad significativa a desarrollar con su hijo, la cual se trata de realizar un pequeño recorrido por la parte externa de su hogar, donde estaremos atentos y muy activos en el cuidado del usuario y así evitar algún accidente o caída, se les da a conocer que por el cambio de clima estamos en una situación de epidemia de fiebre amarilla y se recomienda hacerse aplicar la vacuna ya que se cuenta con el inmunológico y este ayudara a evitar que su familia enferme que se presenten calamidades en la familia; se recomienda utilizar toldillo, vaciar recipientes que contenga agua limpia ya que estos son los lugares donde se reproducen, lavar bien los baños, los recipientes que contengan el agua para su consumo entre otros, después de este dialogo nos disponemos a salir a realizar la búsqueda de algunos recipientes con agua y que con la ayuda del niño se irá educando y concientizándolo y así aprenda sobre los cuidados a tener respecto a esta práctica: **13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.**	Humanos. Salida por los alrededores del hogar. Ficha de trabajo. Tarros con agua. Jabón. Agua.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio a este momento dos construyendo juntos, encuentro en el hogar, el agente educativo realizara unas preguntas orientadoras sobre las enfermedades causadas por la picadura del zancudo y los mosquitos, donde se especifica la práctica: **13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.** De la misma manera se dará unas recomendaciones a la familia para tener mayor cuidado respecto a la salud de la familia, cumpliendo con las valoraciones de sus priorizaciones en salud, y en el caso de que se presente un caso de enfermedad asistir de inmediato al hospital e informar al agente educativo para estar atentos a cualquier situación que se presente con el usuario y su familia. **Preguntas orientadoras:** **1. ¿Qué enfermedades transmite el zancudo y los mosquitos? Dengue malario, zica, Chikunguña y fiebre amarilla.** **2. ¿Qué medidas preventivas realizas en tu hogar?** **3. ¿Cómo se reproducen los zancudos y mosquitos?** **4. ¿Utilizas toldillo para dormir? si o no y ¿por qué?**	Humanos. Preguntas orientadoras. Diálogo de saberes.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este momento, invitamos a la familia cumplir con algunos compromisos en las actividades que se realicen y a enviar las evidencias desarrolladas durante el desarrollo del encuentro educativo llevado a cabo en el hogar, y que se retroalimente el tema con los demás familiares	Humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La señora y su hija mencionan que se encuentra en buen estado, y mostraron interés por adquirir nuevos conocimientos, y llevarlos a la práctica.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre manifestó que se encuentra a gusto con las charlas relevante s en las prácticas de autocuidado y protección orientadas en los encuentros pedagógicos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron lo importante que es tener en cuenta el autocuidado de cada uno de sus familiares, y estar atentos a mantener los espacios de su vivienda limpios como el patio, el baño su casa entre otros.

Compromisos para el próximo encuentro

Contar con la misma participación y disposición del tiempo necesario en la atención y el desarrollo de la visita y mantener interés sobre lo que nos están dando a conocer, y estar en alerta por la epidemia que se está viviendo en nuestro municipio de San Miguel.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que se fortaleció una práctica del cuidado respecto a la salud y continúen con la misma participación y disposición del tiempo necesario en la atención y el desarrollo de la visita y mantener interés sobre lo que nos están dando a conocer.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Se identifica que los 3 encuentros fueron de su agrado, durante el proceso del desarrollo de la visita en su hogar, ya que permitieron familiarizarse con la realidad y comprender su importancia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Interactuando acerca de esta práctica 13 y dando respuestas al agente educativo con el fin de cuidar y proteger a su familia, buena participación del recorrido acompañando a su hijo en la exploración del hogar.

Participaron su mamá e hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la familia seguir con las buenas prácticas de cuidados en la salud Y a seguir las indicaciones que les mencionó el agente educativo, como también la asistencia a las citas médicas y tener actualizados sus documentos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Mediante el dialogo se logró que la familia comprenda la importancia de hacer aplicar la vacuna a su hijo y en si a los demás familiares del hogar; fueron cuidadosos con el material de trabajo.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**4**	**Fecha**	**24/07/2025**	**Hora**	**11:40 AM**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL LIBARDO MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia a realizar actividades de aseo en casa contribuyendo al cuidado de la salud Para disfrutar de las dependencias del hogar libre de animales dañinos tales como zancudos transmisores de enfermedades como dengue, malaria y fiebre amarilla.

Practica 12.13

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se invita a la familia a realizar un conversatorio sobre la importancia del aseo dentro y fuera del hogar, como también la higiene de los integrantes de la familia recorrido por los alrededores del hogar y a revisar los diferentes lugares donde podamos evidenciar tarros llenos con agua que no son útiles para la familia y conversar por que debemos vaciarlos y así la mujer gestante prevenga de la propagación de los zancudos causantes de enfermedades graves. Además, se les habló sobre la importancia de la vacuna para la fiebre amarilla la cual se coloca y es dosis única y que se aplica desde los 9 mees en adelante	Humanos. Tiempo 15 minutos. Recorrido por el hogar. Latas. Tarros. Botellas.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En este momento se disponen a salir por los alrededores del hogar tanto la madre como su hijo y recogerán los tarros, botellas, latas de sardina, atún entre otros y tras vaciarlos y también donde haya monte arrancarlo con la mano con el finde realizar una limpieza del hogar; para cuidarse en la salud familiar.	Humanos 15 minutos Salida del hogar.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre y su hija refirieron que les llamó la atención el tema de los zancudos y que la limpieza ayuda bastante a evitar esta cría de estos y prevenir enfermedades.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para comunicarnos y estar informados por las cosas que competen a la fundación y alguna actividad que se deba desarrollar durante los días que no estamos en el encuentro pedagógico.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Con la salida a campo abierto a buscar tarros con agua y vaciarlos y así ir educando la niña a que se cuide desde pequeña y sepa lo que generan estos tarros con agua

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nuevo tema de interés para aprender algo nuevo durante la llamada educativa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió ya que la familia participó de la practica tratada en el encuentro a distancia

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Muy participativa y dedicaron tiempo necesario e interés por la práctica tratada ya que les interesa temas de salud.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En el momento de la recolección de los tarros, botellas de gaseosa y latas y vaciarles el agua les agradó la actividad a los hijos de la madre.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mantener esa disposición de atención cada vez que se les llame para tratar la práctica del día.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: mes de julio de 2025



Fecha del acompañamiento a distancia

(Aquí coloca la captura de pantalla)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la familia le gustó la actividad desarrollada, ya que estuvo acompañado por su madre y padre, se dialogó con la mama, luego converso con su padre sobre la importancia del lavado de manos en el hogar.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El usuario, se ve que es un niño muy juicioso y le gusta ser receptivo a nuevas cosas, se interesa por observar los objetos y juguetes llamativos, se integra fácilmente con los demás niños.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Realizar el acompañamiento y así motivar a la familia siempre con el mismo interés y de esta manera favorecer el aprendizaje diario donde demuestre sus capacidades y las vaya fortaleciendo cada vez con más agrado en todos los encuentros educativos a desarrollarse cada día.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la familia le gustó la actividad desarrollada, ya que estuvo acompañado por su madre y padre, se dialogó con la mama, luego converso con su padre sobre la importancia de cultivar de forma adecuada alimentos que nos van a ser de beneficio para una alimentación sana y nutritiva.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El usuario, se ve que es un niño muy juicioso y le gusta ser receptivo a nuevas cosas, se interesa por observar los objetos y juguetes llamativos a lado de su mamá, se escuchan sus balbuceos por parte del niño.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Realizar el acompañamiento y así motivar a la familia siempre con el mismo interés y de esta manera favorecer el aprendizaje diario donde demuestre sus capacidades y las vaya fortaleciendo cada vez con más agrado en todos los encuentros educativos a desarrollarse cada día.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. | **Fecha** 07/08/2025 | **Hora** 01:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE 1

LINA PEREIRA Rol: APOYO PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Dialogar sobre la etapa de gateo y las emociones de la madre, reconociendo la importancia del gateo como un hito en el desarrollo infantil y las emociones que pueden surgir en él bebe y la madre durante este proceso.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se realizó un saludo cálido y respetuoso, con el fin de entrelazar una comunicación con la familiar, fortaleciendo la colaboración y la confianza entre los profesionales y la familia. Esto es esencial para asegurar que la madre reciba el apoyo saludable y satisfactoria, promoviendo así el bienestar integral de todos los miembros de la familia durante este periodo crucial.	Familia Recursos humanos

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Mediante el diálogo respetuoso participativo, con la familia se da conocer la importante que son los vínculos afectivos, entre mamá, papa e hijo, se le recomienda el manejo de las emociones ya que él bebe está en una etapa donde ya se sienta solo y está iniciando a realizar acciones para iniciar a gatear, por ende, requiere de más atención y cuidado para prevenir accidentes en estas 2 fases. Sin embargo se orienta a la madre y al padre sobre los cambios que poco a poco se van adaptando al diario vivir, todo tiene un proceso y una enseñanza, es de vital importancia sobrellevar las situaciones de diferente índole de la mejor manera como también se orienta sobre la importancia de hacer partícipe del cuidado del bebe, al papá en caso de sentir agotamiento y frustración por la situación económica, se sugiere que dialogue siempre con su pareja sobre como se siente anímicamente para que allá una empatía, mejor comprensión por parte de su pareja y actividades del cuidado del bebe compatida.	Familia Recursos Humanos

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre y padre da por entendido la importancia que la etapa de gateo tiene, acompañada de unas acciones que él bebe hará para dar inicio a esa etapa y que el gateo es fundamental para el desarrollo físico y mental del bebé, fortaleciendo músculos, mejorando la coordinación, y estimulando conexiones neuronales clave para el aprendizaje.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la madre y el padre le gusto el tema que se abordó sobre el cuidado del bebe, en la etapa de gateo, porque no se dejó a un lado la importancia del estado emocional de la madre y el padre, respecto a cómo se sienten anímicamente, el agotamiento que puede causar el estar garantizando el cuidado del pequeño, el cual le exige un tiempo completo de atención hacia él y al tiempo responder por las actividades del hogar y de proveer.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre y el padre sugieren que se continúen con las visitas ya que les gusto el conversatorio que se dio; Y que ellos van a estar prestos para recibir y llevar a la práctica las orientaciones.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro familiar, aprendimos varias cosas que van más allá de la simple convivencia. Primero, nos recordamos lo importante que es el tiempo en familia, cómo las conversaciones simples pueden generar momentos profundos de conexión y entendimiento. A veces, la rutina diaria y la distancia nos hacen olvidar lo esencial: el valor de compartir y de escucharnos.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar pendiente de las visitas, y tener toda documentación al día y entregar al agente educativo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad se cumplió debido a que la familia tomó la visita de la mejor manera dando por entendido todo lo que se desarrollo

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la madre y el padre participan con atención y da a conocer con sus propias palabras lo que ellos interpretan de la visita y expresan sus sentimientos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

El hogar está conformado por madre, padre e hijo, para esta visita participaron los 3.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que sigan con el interés y la participación en los encuentros familiares, con el mismo vínculo familiar y participación del padre.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Lo propuesto tuvo un buen provecho, porque se desarrolló una experiencia significativa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	23/08/2025	**Hora**	09:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LINA PEREIRA Rol: APOYO PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Dialogar sobre la etapa de gateo y las emociones de la madre, reconociendo la importancia del gateo como un hito en el desarrollo infantil y las emociones que pueden surgir en él bebe y la madre durante este proceso.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se hizo acompañamiento a distancia para cuestionar a la madre sobre los ejercicios sugeridos a realizar con él bebe para estimular el gateo del niño, la madre refiere que hacen uso de una colchoneta y le coloca juguetes de colores llamativos, como también masajes en el musculo de las piernas con ejercicios circulares para el fortalecimiento de la motricidad gruesa. También se recordó que los ejercicios de gateo son fundamentales porque fortalecen la musculatura del bebé, desarrollan la coordinación y el equilibrio, estimulan la conexión entre ambos hemisferios cerebrales, y fomentan la autonomía y el descubrimiento del mundo. Para estimularlo, se pueden ofrecer juguetes distantes, colocar obstáculos en un circuito, o interactuar con el bebé sentándose a cuatro patas frente a él, animándolo a moverse de forma libre y natural.	15 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Momento: En el hogar, al realizar actividades lúdicas que promuevan el descubrimiento, la experimentación y la cooperación, involucrando al niño en el estímulo a gatear y balbucear.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Que en ocasiones no pueden corresponder a las llamadas debido a sus ocupaciones o la no señal para la comunicación vía telefónica incluyendo el regular funcionamiento del internet.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para evidenciar los compromisos por parte de la madre y el padre.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En esta ocasión teniendo en cuenta la intencionalidad del seguimiento no aplica.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Por parte de la madre, que se oriente sobre la depresión en la mujer debido a los cuidados que el niño le exige por su atención y dedicación de tiempo completo.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si ya que la madre atendió la llamada para llevar a cabo la intencionalidad planeada para este acompañamiento a distancia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante la llamada hubo participación de mama y papa, realizaron preguntas, como también se les cuestiono por las actividades sugerida para el estímulo de gateo en él bebe.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento familiar, se orienta a los padres para que registren el avance del niño en un cuaderno alusivo al diario de mis procesos, valorando la importancia de las actividades que el los padres hacen en fortalecimiento al desarrollo y acompañamiento de las etapas del bebe.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Llevar a la práctica las orientaciones que se dan en bienestar del desarrollo del bebe.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia: 23/08/2024

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante
los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños
de la familia y de la UCA?

A la familia le gustó la actividad desarrollada, ya que estuvo acompañado por su madre y padre, se dialogó con la mama, luego converso con su padre sobre la importancia de cultivar de forma adecuada alimentos que nos van a ser de beneficio para una alimentación sana y nutritiva.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El usuario, se ve que es un niño muy juicioso y le gusta ser receptivo a nuevas cosas, se interesa por observar los objetos y juguetes llamativos a lado de su mamá, se escuchan sus balbuceos por parte del niño.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Realizar el acompañamiento y así motivar a la familia siempre con el mismo interés y de esta manera favorecer el aprendizaje diario donde demuestre sus capacidades y las vaya fortaleciendo cada vez con más agrado en todos los encuentros educativos a desarrollarse cada día.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 4 **echa 9/09/202215-08-2025** **Hora9:** 3:00 0M

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre los riesgos que representan plagas como cucarachas, roedores y mosquitos con el fin de implementar medidas preventivas efectivas dentro del entorno familiar. Prac (13)

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro saludando a cada miembro de la familia de manera cordial. Es importante crear un ambiente acogedor y amigable, por lo que se les pregunta cómo se sienten ese día. Esta simple acción no solo establece un clima de confianza, sino que también permite a todos expresar sus emociones y pensamientos, contribuyendo a un diálogo abierto y sincero. Al fomentar este tipo de comunicación, se fortalece el vínculo familiar y se garantiza que cada voz sea escuchada, haciendo del encuentro una experiencia enriquecedora para todos. Luego se continua preguntando a los participantes si han tenido alguna experiencia relacionada con enfermedades producidas por plagas o mosquitos en el hogar. Esta pregunta tiene la finalidad de conocer los conocimientos previos de cada uno desde sus propias vivencias, lo que enriquecerá la conversación. Al compartir estas experiencias, se crea un espacio de aprendizaje mutuo y reflexión. A medida que los miembros de la familia comparten sus relatos, se les incita a continuar participando, fomentando un diálogo activo y abierto.	• Talento humano • Dialogo de saberes.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Actividad: "identificando peligros” Se comienza con la familia planteando la pregunta: "¿Qué peligros creen que pueden encontrarse en el hogar relacionados con plagas y mosquitos?" Esto abrirá la conversación y permitirá que cada miembro Se pide a cada miembro de la familia que nombre un lugar en la casa (cocina, baño, sala, etc.) y un posible peligro asociado con plagas o mosquitos. Por ejemplo: "En la cocina, los recipientes de agua pueden atraer mosquitos." "En el baño, el moho puede ser un signo de humedad que también atrae plagas." Cada participante debe describir el peligro que ha identificado y dibujarlo en una hoja. Esto les permitirá visualizar el riesgo en su entorno. Al finalizar, cada miembro de la familia expondrá su dibujo y la descripción del peligro. Con la orientación del agente educativo, se sacarán conclusiones sobre la importancia de prevenir estos riesgos en el hogar	• Talento humano • Imágenes • Hojas de papel l • Lapiz • Colores Grupo familiar

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Comprometerse a educar a todos los miembros de la familia sobre los riesgos y las medidas de prevención, asegurando que todos comprendan la importancia de la seguridad en el hogar. Establecer un compromiso para revisar regularmente el hogar en busca de peligros potenciales y discutir nuevas medidas de seguridad que puedan ser implementadas.	• Talento humano • Grupo familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se hizo uso de objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La actividad "Identificando Peligros" fue bien recibida, ya que permitió reflexionar sobre la salud familiar de una manera dinámica y creativa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia adquirió conocimientos sobre acciones concretas que pueden tomar para prevenir la proliferación de plagas, como mantener los espacios limpios, eliminar criaderos de mosquitos y usar repelentes.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a mantener un hogar limpio y ordenado, evitando la acumulación de basura y restos de comida que puedan atraer plagas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro podría ser aquel en el que los miembros de la familia compartieron sus experiencias y reflexiones sobre los peligros de las plagas y mosquitos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Los participantes asumieron compromisos individuales para mejorar la situación en casa, lo que demuestra su interés y responsabilidad.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Al final del encuentro, dedicar un tiempo a que cada miembro asuma un compromiso específico que puedan compartir en el próximo encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los miembros de la familia pueden haber utilizado papel, colores y lápices para crear dibujos que representen lugares donde se pueden encontrar plagas. Esto no solo hace el aprendizaje visual, sino que también fomenta la creatividad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	15-09-2025	**Hora**	9:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Identificar la importancia de adoptar precauciones, que busquen crear un ambiente seguro que minimice el riesgo de plagas y enfermedades, promoviendo así el bienestar y la tranquilidad de todos los miembros de la familia
Pract (13.3)

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Llamada a la Familia Se realiza una llamada a la familia en su hogar. Comenzamos con un saludo cálido y cordial, seguido de una conversación con la madre del usuario. Se anima a la familia a prestar atención a la orientación que se va a ofrecer. A continuación, se indaga sobre el estado físico y emocional del niño (a), así como el de los demás miembros de la familia. Finalmente, se invita a la madre a encontrar un lugar adecuado para llevar a cabo el encuentro a distancia de manera efectiva.	6 minutos Talento humano Grupo familiar Celular.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El encuentro comienza recordando la temática que se abordó en la reunión presencial en el hogar. Se ofrece una breve introducción sobre la importancia de considerar las recomendaciones y el conocimiento adquirido durante el encuentro anterior. Durante la conversación, se invita a la madre a reflexionar sobre cómo puede implementar estas pautas en su hogar. El objetivo es que ella reconozca la necesidad de involucrar a toda la familia en la prevención de plagas que pueden causar enfermedades. Tras el encuentro sobre la prevención de plagas y enfermedades en el hogar, se establecen compromisos claros que toda la familia debe tener en cuenta para garantizar un ambiente seguro Establecer un compromiso de supervisar a los niños, especialmente en áreas de riesgo, y enseñarles sobre el comportamiento seguro en el hogar.	9 minutos Talento humano Grupo familiar celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se hizo uso de objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Estos encuentros ayudaron a fortalecer la relación entre los niños y sus familias, promoviendo una mayor comunicación y conexión emocional.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Fomentaron la comunicación entre los miembros de la familia, fortaleciendo los lazos afectivos y promoviendo un ambiente de apoyo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Los niños y mujeres gestantes participaron activamente en las sesiones, haciendo preguntas y compartiendo sus experiencias, lo que fomentó un ambiente de diálogo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Esperan que se fomente aún más la participación de toda la familia, creando un espacio donde todos puedan compartir sus opiniones y sentimientos.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si los participantes se involucraron activamente en las sesiones, compartiendo sus experiencias y aplicando lo aprendido, eso indicaría un cumplimiento de las intenciones.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia mostró un interés constante, participando en las sesiones y contribuyendo con preguntas y comentarios. Esto permitió un diálogo enriquecedor.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se alentó a los niños y niñas a compartir lo que aprendieron en casa, reforzando su papel como agentes de cambio en la promoción de la seguridad familiar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Adaptar los contenidos a las necesidades específicas de cada familia, asegurando que los temas sean relevantes y aplicables.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: mes de septiembre



Fecha del acompañamiento a distancia mes de septiembre

(Aquí coloca la captura de pantalla)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Se pueden compartir momentos especiales, como cuando la niña sonríe o reacciona a las voces familiares. Estos momentos fortalecen el vínculo emocional y permiten a los padres reconocer la importancia de la interacción social en el desarrollo de la niña.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

.
Los padres se sienten emocionados al ver cómo su hija comienza a interactuar más con el mundo, mostrando signos de sociabilidad, como sonrisas y balbuceos. Este desarrollo puede generar un profundo sentido de felicidad y orgullo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fomentar momentos de interacción diaria, como hablarle a la niña, hacerle caras divertidas o jugar en el suelo. Esto no solo fortalece el vínculo afectivo, sino que también promueve el desarrollo social.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	14	**Fecha**	13-10 /2025	**Hora**	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Se busca promover la protección y el desarrollo integral de la niñez desde el momento de su nacimiento, reconociendo del autocuidado diario como una herramienta fundamental para garantizar sus derechos.es esencial generar condiciones de vida dignas y adecuadas que favorezca su bienestar físico, emocional y social.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencia	Recurso
Saludo: Reciban un cordial saludo, seguidamente nos conceden el permiso de seguir a su casita, la madre de familia de la menor Expresa su agradecimiento por el acompañamiento que se ha realizado su hogar , por otro lado se le da nuestro sincero agradecimiento por Dedicar parte de su tiempo a la visita, centrada en el bienestar y autocuidado. En este encuentro tiene como objetivo generar un ambiente cómodo y Propicio que fomente la participación active. Este espacio de aprendizaje No solo fortalece los lazos y la conexión entre las familias, sino que También Nos brindan la oportunidad de abordar temas fundamentales para el bienestar integral.	Recursos humanos Silueta de Madre e hijo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia	Recurso
A través de una charla se da a conocer A LA MADRE sobre la importancia de Promover la protección, y la garantía de los derechos y el desarrollo de los niños y niñas, ofreciendo ambientes íntegros con estándares de calidad vida, vamos a realizar una experiencia que nos conllevara a la temática, el juego consiste en pensar una frase corta o tres palabras alusivas al tema. posterior a ellos se da a conocer sobre pautas de crianza l y el autocuidado. Posteriormente se a conocer Donde habrá nuevos retos y rutinas cambios que pueden presentar las diferentes emociones como: alegría, tristeza miedo, curiosidad. Teniendo en cuenta lo anterior, se dejará un pequeño ejercicio para que la madre lo realice en el hogar en el momento que mejor se ajuste a su horario. Esta actividad, elaborada de manera creativa, tiene como propósito fortalecer los lazos de amor, confianza, respeto y demás valores fundamentales que promueven la sana convivencia y el bienestar familiar.	Talento humano Silueta

Momento tres: comprometernos

Experiencia	Recurso
La madre de familia se compromete a continuar con la protección y garantía de los derechos en sus entornos y los otros también a seguir generando más espacios para charla ya que son importante, continuar con la corresponsabilidad, generar más vínculos afectivos.	Madre lactante Talento humano Participación activa

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Los participantes les agrado la visita, porque se trataron temas importantes como el cuidado y la garantía de derechos en los niños y niñas, que la familia y brindar, como la educación formal.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que es importante que el talento humano haga estos espacios de acompañamiento en el proceso, para las próximas experiencias continuar con los misma temas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron la importancia de cuidado y buena alimentación que se debe tener en cuenta la madre de familia para buen bienestar intergal del niño.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar atentos a las visitas familiares, que continúen con la misma disponibilidad, con estos espacios que son de orientación.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró llegar a las familias con lo planeado y se alcanzó el entendimiento de lo se proponía.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la familia interactúa, de manera muy espontanea, y da aportes de manera fácil.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Con buena atención sobre el tema y demostraron participación en toda la visita, participo, el niño y la familia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continúen con el mismo interés, que aplican en el hogar la se llevó a cabo en el encuentro familiar.
.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De forma productiva, porque la interacción fue asertiva y de manera más comprensible.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	14	**Fecha**	16/10/2025	**Hora**	1:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

se busca promover la protección y el desarrollo integral de la niñez desde el momento de su nacimiento, reconociendo del autocuidado diario como una herramienta fundamental para garantizar sus derechos.es esencial generar condiciones de vida dignas y adecuadas que favorezca su bienestar físico, emocional y social.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la	Tiempo estimado y recursos:
Es un placer saludarles, esperando que todo vaya muy bien en su diario vivir, se pregunta cómo se encuentra su estado de salud y el resto de los integrantes, se brinda agradecimientos por permitirnos llegar hacia ellos y aprovechar esos espacios con una buena actitud. **Explicación del tema.** Se le informa a la familia por qué se le hace el acompañamiento familiar a distancia y cuál es el propósito.	Talento humano Celular Participación de la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se procede a desarrollar la planeación con la madre quien está atenta al celular para escuchar y desarrollar la intencionalidad. De una de las maneras prácticas para que la madre aprenda y realice las actividades con nosotros los adultos y que ellos por medio de la observación se van guiando y que de esta manera van fortaleciendo sus capacidades y fortaleza la independencia, autonomía, por ejemplo, las pautas de crianza Escuche a sus hijos y hágales saber que sus opiniones son válidas, incluso si se está en desacuerdo. Use un lenguaje claro y sencillo al establecer reglas para asegurarse de que las entiendan, que Reconozca las buenas acciones y el esfuerzo de sus hijos para que se sientan valorados.	Talento humano Celular Participación de

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento fue interesante porque por medio de la distancia también se puede crear conversaciones que ayudan y que hacen parte del proceso infantil.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Dejan un mensaje productivo como lo es el acompañamiento de los profesionales.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En el acompañamiento a distancia se integró el niño escuchando y participando de manera activa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Otras experiencias que también sirvan para la crianza de nuestros hijos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió la meta de lo programado teniendo en cuenta que todo lo ´propuesto llego al punto final.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia tuvo buena disposición a la hora de realizar el encuentro familiar a distancia eso hace notar la importancia de la educación de su hijo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Prestando atención y repitiendo las palabras que se le iba diciendo y realizando las actividades que se le iba diciendo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Como recomendación sugiero que sigan con el mismo compromiso e interés que demostraron.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: mes de octubre



Fecha del acompañamiento a distancia: mes de octubre

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le encantan los colores brillantes, los sonidos familiares, las texturas distintas y las oportunidades para moverse y experimentar causa-efecto. Proporcionarle un entorno rico en estos estímulos reforzará su desarrollo motor, cognitivo y socio-emocional mientras fortalece el vínculo afectivo con sus cuidadores.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

.

ate nder y potenciar los intereses naturales del bebé en estas áreas no solo acelera su aprendizaje, sino que tar bién consolida una base emocional sólida que le acompañará durante toda la infancia.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fomentar momentos de interacción diaria, como hablarle a la niña, hacerle caras divertidas o jugar en el suelo. Esto no solo fortalece el vínculo afectivo, sino que también promueve el desarrollo social.

parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	**5 /11/2025**	**Hora**	**11:AM**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD:

Que la familia sea orientada sobre los temas de normas y limites en el hogar y fuera de él para un buen aprendizaje.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos	
Experiencias: Propiciar espacios de interacción con los participantes de la familia en el momento de las actividades del encuentro en el hogar, con la participación continua de cada uno de ellos en los momentos de interacción familiar en el tema de normas y límites en la familia.	Recursos: Recursos: COLORES LAPIZ PAPEL LAMINAS CUDERNOS TALENTO HUMANO

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Brindar un cordial saludo a los participante, en el hogar con una pequeña oración de acción de gracias, luego de da inicio a lo orientación pedagógica, donde se realizan las actividades en compañía de la familia, como una canción infantil llamada el patito Juancho, seguido se realiza, el dialogo de verificación del estado de salud y ánimo del niño y la familia como también se da conocer sobre el tema de normas y limites en el hogar, resaltando la gran importancia de implementarlos y cumplirlos en la familia y fuera de él, se realiza la dinámica el rey manda, disfrutando de un ambiente agradable, seguida mente en compañía de los padres, se los invita a colorear la lámina resaltando las normas y límites, finalizamos con la entonación de la misma canción para que los niños la aprendan.	COLORES LAPIZ PAPEL LAMINAS CUDERNOS TALENTO HUMANO

Momento tres: comprometernos

Los padres se comprometen a continuar, enseñando las normas y limites en la familia como también para que sean implementadas en otros lugares con el niño teniendo buenos comportamientos prosociales.	COLORES LAPIZ PAPEL LAMINAS CUDERNOS TALENTO HUMANO

i incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

, plastilina, hojas, colores

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

la familia manifestó que les agrado el momento de trabajar con su hijo y compartir coloreando la lámina en la vivienda.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia manifiesta que para el próximo encuentro las actividades continúen con láminas de coloreado en la vivienda para compartir en familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Que de esta manera se puede interactuar con el niño en distintas actividades y compartir bridándole seguridad y afecto

Compromisos para el próximo encuentro.

Continuar apoyando a las niñas y niños en actividades de recreación y aprendizaj continuo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que la participación fue muy emotiva y participativa por parte de los padres con su hijo coloreando y jugando en las actividades del encuentro en el hogar

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La participación de los padres con el niño coloreando y dialogando con él con respecto al tema de encuentro

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre y el niño ya que el padre estaba trabajando y participaron de manera activa compartiendo los elementos de trabajo como colores, lamina y lápiz.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que para el próximo encuentro la participación de la madre y el niño continue como el encuentro ya realizado.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De manera muy adecuada y creativa ya que los participantes fueron muy creativos y dinámicos.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia.o olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)**Acompañamiento a distancia Nro.** **6** **Fecha** **24/11/2025** **Hora** **9: AM**

C T/
HUMANO RESPONSABLE

NARDI GARCIA ROL: AGENTE DUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Que mediante la llamada se fortalezca a la familia y sea orientada sobre los temas de normas y limites hogar y fuera de el con el fin de que el niño principios.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realiza la llamada telefónica bridando un cordial saludo a los participantes en la vivienda, en el momento de la llamada se indaga sobre el estado de salud y ánimo de todos los miembros de la familia y luego se propiciar espacios de interacción con los participantes de la familia en el momento de las actividades del acompañamiento a distancia, con la participación continua de cada uno de ellos en los momentos de interacción familiar en el tema de normas y límites.

Tiempo estimado y recursos:

Colores
Lamina
Sacapuntas
T h

cxzc

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mediante la llamada telefónica se brindar un cordial saludo a los participante, luego de da inicio a lo orientación pedagógica, donde se realizan las actividades con familia, con una canción infantil llamada el patito Juancho, seguido se realiza, el dialogo de verificación del estado de salud y ánimo del niño y la familia como también se da conocer sobre el tema de normas y limites en el hogar, resaltando la gran importancia de implementarlos y cumplirlos en la familia y fuera de él, se realiza la dinámica el rey manda, disfrutando de un ambiente agradable, seguida mente en compañía de los padres, se los invita a colorear la lámina resaltando las normas y límites, finalizamos con la entonación de la misma canción para que los niños la aprendan.	Colores Lamina Sacapuntas T h

Que los padres estarán siempre pendientes de los controles del niño.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Arma todo, plastilinas.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Que la madre estuvo muy atenta a las indicaciones dadas en el momento de la llamada para el desarrollo de la actividad del encuentro a distancia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia para verificar el estado de salud y ánimo de del usuario y fortalecer las pautas dadas en los encuentros de acuerdo a los temas y recordar de la puntualidad en controles para la salud del niño.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Según lo escuchado en el momento de la llamada y el registro fotográfico enviado por ellos fue participativo y de cooperación en la familia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se continuara con las actividades de crear y compartir en familia en los siguientes encuentros

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si ya que estaba atenta a las indicaciones dadas en el momento de la llamada y realizando las actividades planeadas para el encuentro a distancia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

familia en el acompañamiento. La familia estaba atente a las indicaciones para el desarrollo de las actividades planeadas para el encuentro a distancia.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Participando en las actividades de coloreado de láminas, cantos recomendaos tanto en el encuentro a distancia como en los encuentros educativos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que para el próximo encuentro a distancia la familia continúe con igual participación en compañía del niño y los demás miembros de la familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento
que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia de la UCA?

cc

Al niño le gustó mucho que lo hayan visitado y que le llevaran laminas para colorear con sus padres, no se observó que le desagradara algo en el encuentro del hogar, jugo tranquilamente después de haber realizado las actividades que llevaron las maestras para ellos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Realiza y pidiendo de manera respetuosa y tranquila lo que desea, es cariñoso con su familia trata con mucho amor a su madre y hermanas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

para el próximo encuentro en el hogar continuar llevando actividades que fortalezcan el aprendizaje del niño y que sean de su agrado.




PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO


PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

La familia observa que su hijo muestra mayor alerta y curiosidad hacia su entorno. Le encanta mirar objetos y seguirlos con la vista, lo que indica un buen desarrollo visual.

Han notado que el niño comienza a imitar sonidos simples, como "ma" o "pa", lo que refleja su interés por la comunicación y desarrollo del lenguaje.

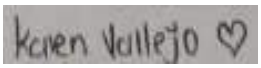
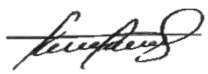
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia está muy emocionada y satisfecha con el desarrollo de su hijo a los 6 meses. Han notado que el niño ha comenzado a mostrar una mayor curiosidad por su entorno, lo cual es un signo positivo de su crecimiento. Se sienten orgullosos al ver cómo empieza a imitar sonidos y a responder a sus interacciones, lo que refuerza su vínculo afectivo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fomentar un diálogo continuo entre la familia y los profesionales de salud o educación, asegurándose de que se aborden todas las inquietudes o dudas relacionadas con el desarrollo del niño.

Fecha **9-07-2025** **Lugar** Mundo de Colores

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
CAREN VALLEJO		ANGEL MADROÑERO	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Los padres han percibido que su pequeño está más atento y curioso con lo que le rodea. Le fascina observar objetos y seguirlos con la mirada, señal de un desarrollo visual saludable. Además, han visto que empieza a reproducir sonidos básicos, como “ma” o “pa”, lo que demuestra su interés por comunicarse y por el proceso de adquisición del lenguaje.

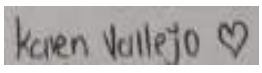
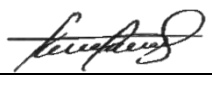
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Los padres se sienten entusiasmados y satisfechos con el progreso de su bebé a los nueve meses. Han observado que el pequeño muestra un creciente interés por lo que le rodea, lo que indica un avance positivo en su desarrollo. Además, les llena de orgullo ver cómo empieza a reproducir sonidos y a responder a sus interacciones, fortaleciendo así el lazo afectivo entre todos.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Impulsar una comunicación constante entre la familia y los profesionales de salud o educación, velando por que se atiendan todas las preguntas y preocupaciones vinculadas al desarrollo del niño.

Fecha **8-10-2025** **Lugar** Mundo de Colores

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
CAREN VALLEJO		ANGEL MADROÑERO	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	6 meses	**Fecha**	3-0-2025

Es un niño que en sus generalidades le llaman la atención juguetes y objetos, controla su cabeza y da vueltas solo se sienta con apoyo, agarra objetos con las dos manos y se los lleva a la boca balbucea y responde a su nombre y realiza actividades acordes a su edad.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad	**9 MESES**	**FECHA**	**8-10-2025**

muestra una marcada curiosidad por los juguetes y los objetos que le rodean; cualquier elemento nuevo capta su atención y lo invita a explorarlo detenidamente. Antes de iniciar cualquier actividad manual —ya sea trazar líneas rectas, dibujar formas o colorear— dedica varios minutos a observar con detenimiento las fichas y materiales que se le presentan. Este tiempo de observación le permite interiorizar la tarea y decidir con seguridad cuándo comenzar a ejecutar lo que se le ha explicado

F

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

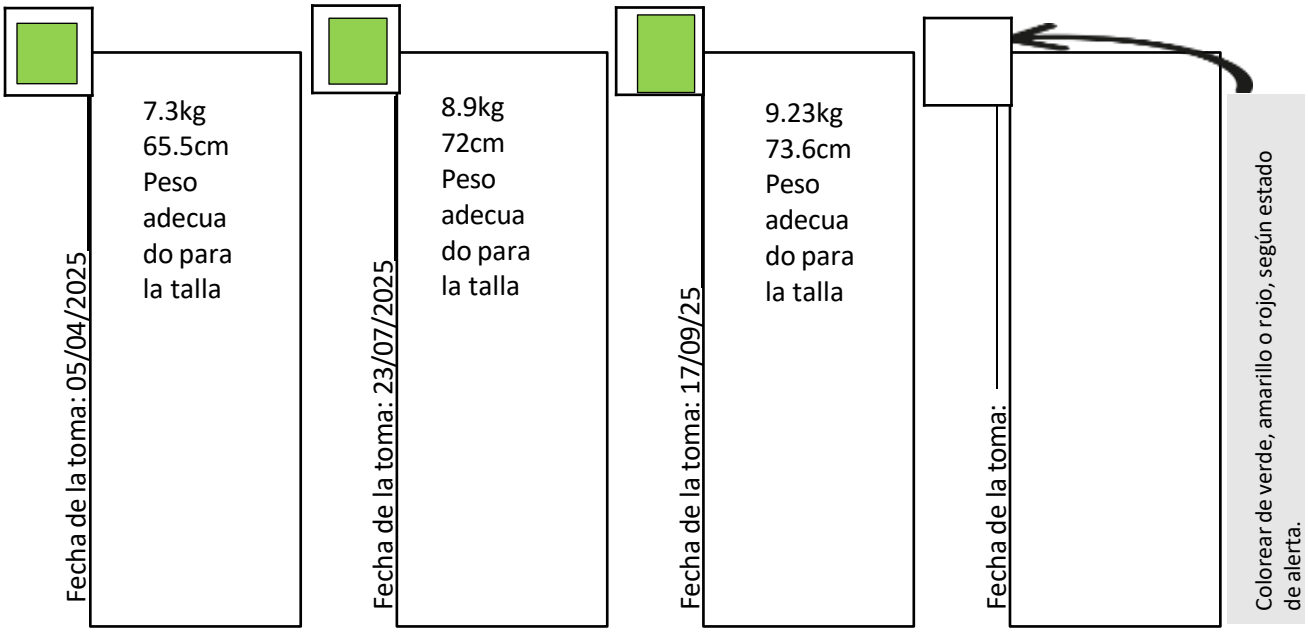
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:22-12-2024 Edad al ingreso: 4 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15.1 Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

De acuerdo a toma de medidas antropométricas usuario con diagnostico peso adecuado para la talla en las tres tomas nutricionales,se recuerda la importancia de una alimentación saludable.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



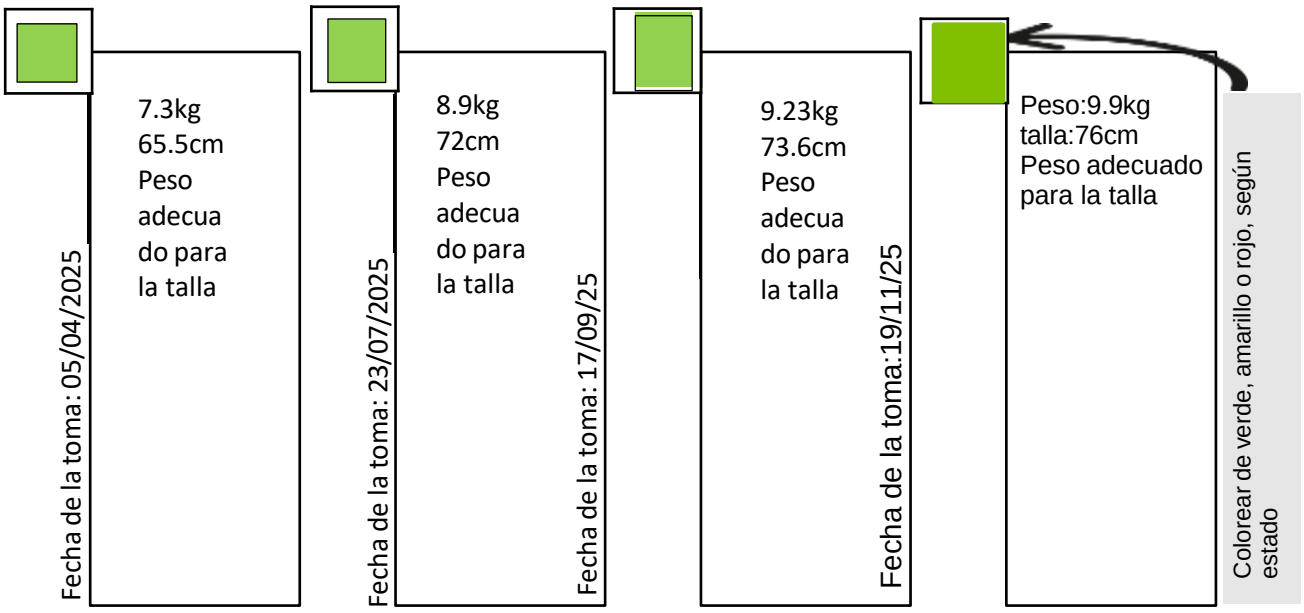
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:22-12-2024 Edad al ingreso: 4 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15.1 Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

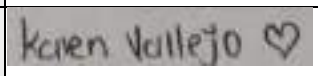
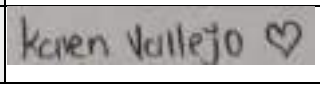
De acuerdo a toma de medidas antropométricas usuario con diagnostico peso adecuado para la talla en las tres tomas nutricionales,se recuerda la importancia de una alimentación saludable. Continua con peso adeucado para la talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

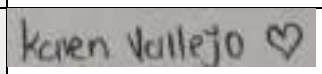
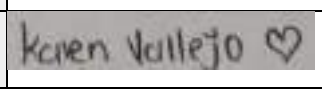
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28-06-2025			
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de unos pollos de raza Ross, para engorde como practica de autoabastecimiento alimenticio familiar.	Cantidad	8 pollos y 13 kilos de concentrado purina.	
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vacunados y en un buen estado de vida.			
	Nombre de quien recibe	Caren Julieth vallejo	Parentesco con el participante del servicio	Madre	
	Documento de identidad	1122336751			
	Observaciones				
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	03-09-2025			
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de unos pollos de raza Ross, para engorde como practica de autoabastecimiento alimenticio familiar.	Cantidad	8 pollos y 12 kilos de concentrado purina.	
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vacunados y en un buen estado de vida.			
	Nombre de quien recibe	Caren Julieth vallejo	Parentesco con el participante del servicio	Madre	
	Documento de identidad	1122336751			
	Observaciones	Se realiza la respectiva entrega sin novedad			
	Firma				

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27-10-2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina de engorde	**Cantidad**	6.5 kilos
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Caren Vallejo	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122336751		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y de kits.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24-11-2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina de engorde Maíz molido	**Cantidad**	3.5 kilos 3 kilos
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	Caren Vallejo	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	1122336751		
	Observaciones	Se realizo la entrega satisfactoriamente		
	Firma			

Servicio de Educación Inicial Campesina

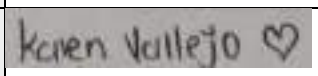
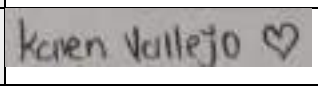
Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: aguja de crochet 6mm, fomi, hilos, chaquiras, torre de ensarte, par de maracas, pelota erizo grande, pandereta arma todo arma todo, y plastilina.	**Cantidad**	1 aguja crochet 6mm 3 fomi 4 hilos 20 g de chaquiras 1 torre de ensarte 1 par de maracas 1 pelota erizo 1 pandereta 48 piezas 1 plastilina
	Estado de los productos	Los elementos del kit pedagógico se entregan y se encuentran en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	JULIETH VALLEJO	**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad	1122336751		
	Observaciones	Se realiza la entrega sin ninguna novedad		
	Firma	Karen Vallejo ♡		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3-09-2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: 1 caja china, 1 libro toco y aprendo.	**Cantidad**	1 caja china, 1 libro toco y aprendo.
	Estado de los productos	Los elementos del kit pedagógico se entregan y se encuentran en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	JULIETH VALLEJO	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122336751		
	Observaciones	Ninguna		

Firma : Karen Vallejo ♡

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27-10-2025			
	Elementos que se entregan	Pelota canguro	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Caren Vallejo	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1122336751			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y de kits.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24-11-2025			
	Elementos que se entregan	Tapete fomi de 4 piezas	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	Caren Vallejo	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	1122336751			
	Observaciones	Se realizo la entrega satisfactoriamente			
	Firma				

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

RAMOS BISBICUS

Participante:

DAMIAN ESTEVAN

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: XX
Unidad comunitaria de atención: MUNDO DE COLORES
Coordinador/a Pedagógico: JOSE MARTIN BENAVIDES
Agente educativo/a: ANGEL LIBARDO MADREOÑERO
Profesional psicosocial: LINA PEREIRA
Profesional salud y nutrición: VIVIAN QUIROZ
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALAMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DE 2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	BISBICUS RAMOS
Lugar de vivienda:	VEREDA EL MAIZAL
Teléfono de contacto:	3132345213

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
19 A	SHIRLEY EMILSEN BISBICUS CHAMBA	MADRE
29 A	DIEGO ESTEBAN RAMOS BASCO	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
DAMIAN ESTEVAN RAMOS BISBICUS			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DAMIAN ESTEVAN RAMOS BISBICUS			K	DAMIAN ESTEVAN RAMOS BISBICUS				DAMIAN ESTEVAN RAMOS BISBICUS							
	EDAD	3 A				3 A 3M				3 A 3M							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI				SI							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO				SI							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI				SI							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI				SI							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI				SI							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI				SI							
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI				SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI				SI							
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI				SI							
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad e esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI				SI							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI				SI							
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI				SI							
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI				SI							
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI				SI							
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI				SI							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI				SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI				SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI				SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI				SI							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI				SI							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				NO				SI							
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI				SI							
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A				N/A				N/A							
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A				N/A							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A				N/A							
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A				N/A							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI				SI							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI				SI							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO				NO				NO							
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI				SI							
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO				NO							
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI				SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI				SI							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI				SI							
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI				SI							
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI				SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI				SI							

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI				SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI				SI							
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI				SI							
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI				SI							
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A				N/A							
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A				N/A							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI				SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI				SI							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI				SI							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI				SI							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI				SI							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI				SI							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI				SI							
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI				SI							
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI				SI							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI				SI							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI				SI							
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI				SI							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI				SI							
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI				SI							
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO				NO				SI							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI				SI							
15.2. La familia mantiene las sustancias toxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI				SI							
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias toxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI				SI							
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI				SI							
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaucion con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI				SI							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cria animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI				SI							
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI				SI							
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI				SI							
17.4. La familia o cuidadores promueven la participacion de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				NO				N							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

NIÑA: ES LO MAS VELLO DE LA VIDA ES AMOR, TERNURA, RESPETO.
FAMILIA: ES LA FORTALEZA DE LA PAREJA PARA SEGUIR ADELANTE CON EL HOGAR.
DESARROLLO INFANTIL: ES EL CRESIMIENTA DE LA NIÑA EN CADA ETAPA.
PRIMERA INFANCIA: ES LA VIVENCIA DE LA NIÑA MIENTRAS CRESE.
EDUCACION INICIAL: SE ENTIENDE QUE ES TODO LO QUE LA NIÑA APRENDERA EN SU VIDA

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio EIR?	NO (x)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (x)	SI ( )	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	PLATANO Y CHIRO			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI ( )	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: 5 metro cuadrados	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Cultivan en cantidad muy mínima el plátano y chiro, lo realizan como complemento alimenticio dentro del hogar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
El niño convive con sus padres siendo hijo único quien está bajo el cuidado de su madre quien vela por su bienestar, se evidencia que el padre es quien aporta al sustento económico del hogar, el niño vive a 45 minutos de la unidad de atención en moto por lo que la familia se encuentra un poco retira del caserío de la vereda el maizal. Teniendo en cuenta las necesidades de la familia se fortalecerá actividades que generen en los padres la sensibilización de brindar a los niños las atenciones necesarias y de ellos ser los garantes de mostrar ante su hijo buen ejemplo teniendo en cuenta las normas y los limites en él, como es también la autonomía de tomar decisiones por sí mismo, y dedicarle tiempo de calidad para fortalecer lazos familiares y un ambiente favorable en la educación y crianza de su hijo.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Se ha observado una buena comunicación y participación de los padres en la vida de Damian. Esto es fundamental para su desarrollo emocional y social. La familia enfrenta retos económicos que limitan el acceso a recursos educativos y recreativos. Esto es un factor importante a considerar para el diseño de estrategias de acompañamiento.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):
En cuanto a su desarrollo se presenta como un proceso dinámico y acelerado, donde se observan avances notables en todas sus esferas. Su autonomía se afianza progresivamente, manifestándose en el deseo de realizar tareas por sí mismo y en una creciente independencia en sus movimientos y exploraciones. El lenguaje experimenta una explosión, pasando de la combinación de pocas palabras a la formación de frases sencillas, lo que refleja una mayor capacidad de comprensión y expresión. Paralelamente, su mundo cognitivo se expande a través de la curiosidad innata, la manipulación de objetos y el inicio del juego simbólico, sentando las bases para el aprendizaje futuro. En el ámbito social y emocional, el niño navega por una intensidad de sentimientos, aprende a interactuar de manera más compleja (aunque a menudo paralela) y comienza a forjar su identidad. En definitiva, este es un periodo fundamental donde la estimulación, el afecto seguro y las oportunidades de interacción son pilares esenciales que sustentan su crecimiento, permitiéndole construir una base sólida y resiliente para su bienestar presente y su desarrollo continuo.

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

El pacto de acompañamiento familiar:

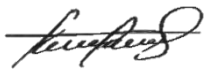
Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO CON LA FAMILIA

- Cumplir con el día y la hora acordada para el encuentro en el hogar
- Participar durante el encuentro en el hogar
- Actualizar documentación cuando sea necesario
- Tener en cuenta la práctica acordada durante el encuentro en el hogar
- Informar del día que no puedan recibirnos en su hogar
- Informar cuando los agentes educativos no puedan asistir a los encuentros y reprogramarlos para una próxima fecha
- Tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano



SHIRLEY BISBICUS
MADRE DE FAMILIA



ANGEL MADROÑERO
AGENTE EDUCATIVO

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6. Vivir el territorio	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	X		
	9.Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.			
	15.Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños	15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin barandas u otra protección	X		
	16.Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños	16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	X		

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	**15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno**	15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.			X
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.			X
	12 Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.			X
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frentea la caracterizacióninicial(primerysegundomes de atención):
Teniendo en cuenta las características y particularidades de la familia se realizarán actividades pedagógicas que fortalezcan en el niño y adultos una crianza positiva a través de la implementación de normas, limites autonomía y demás aspectos relevantes que contribuyan a la mejora continua y un espacio de enseñanza y aprendizaje oportuno. Durante la aplicación de la práctica y su acción se evidencia que la familia sigue las indicaciones dadas durante la visita porque se observa gran responsabilidad a la hora de asumir la responsabilidad con el niño y demás miembros de la familia.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
El proceso de atención ha permitido que Damián mejore en diversas áreas, aunque persisten desafíos emocionales y económicos que deben seguir siendo atendidos. La participación activa de la familia es crucial para el desarrollo de Damián, destacando la importancia de mantener un entorno de apoyo emocional. Es fundamental seguir trabajando en la conexión de la familia con recursos comunitarios que puedan aliviar sus dificultades económicas.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):
En cuanto a su desarrollo se presenta como un proceso dinámico y acelerado, donde se observan avances notables en todas sus esferas. Su autonomía se afianza progresivamente, manifestándose en el deseo de realizar tareas por sí mismo y en una creciente independencia en sus movimientos y exploraciones. El lenguaje experimenta una explosión, pasando de la combinación de pocas palabras a la formación de frases sencillas, lo que refleja una mayor capacidad de comprensión y expresión. Paralelamente, su mundo cognitivo se expande a través de la curiosidad innata, la manipulación de objetos y el inicio del juego simbólico, sentando las bases para el aprendizaje futuro. En el ámbito social y emocional, el niño navega por una intensidad de sentimientos, aprende a interactuar de manera más compleja (aunque a menudo paralela) y comienza a forjar su identidad. En definitiva, este es un periodo fundamental donde la estimulación, el afecto seguro y las oportunidades de interacción son pilares esenciales que sustentan su crecimiento, permitiéndole construir una base sólida y resiliente para su bienestar presente y su desarrollo continuo.

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
4	06	3:45 PM	2 HORAS	ANGEL MADRONERO-AGENTE EDUCATIVO
11	07	2:00 PM	2 HORAS	ANGEL MADRONERO-AGENTE EDUCATIVO
19	08	2:00PM	2 HORAS	ANGEL MADRONERO-AGENTE EDUCATIVO
9	09	11:30 AM	2 HORAS	ANGEL MADRONERO-AGENTE EDUCATIVO
9	10	4:45PM	2 HORAS	ANGEL MADRONERO-AGENTE EDUCATIVO
12	11	1:00PM	2 HORAS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
13	06	3:45 PM	15 MINUTOS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO
24	07	10:20 AM	15 MINUTOS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO
22	08	10:30 AM	15 MINUTOS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO
15	09	9:30 AM	15 MINUTOS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO
16	10	12:00PM	15 MINUTOS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO
15	10	4:00PM	15 MINUTOS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	4-06-2025	**Hora**	3:45 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Practica: 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
Acción 11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se iniciará el encuentro con un cordial saludo a la familia, posteriormente se los motivara a cantar la canción “la araña tiwinsa” donde se resaltará la vinculación del niño en el desarrollo de esta canción e imitar los movimientos que la maestra realizara durante la entonación de esta canción. Juego: en la selva encontré un animal muy particular”.	• Canción infantil • Talento humano • dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realizara un dialogo con la familia sobre la práctica que se implementara en el desarrollo de esta planeación teniendo en cuenta el lavado de manos con la familia, se da inicio hablando desde sus conocimientos sobre este tema y finalmente la maestra explicara sobre la importancia de los hábitos, pautas que se establecen en el hogar aplicando reglas desde temprana edad. Sin olvidar todo lo que fortalece en la unidad en el momento adecuado de lavarse las manos.	• Talento humano • Imágenes Grupo familiar

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con la madre se acordará poner en práctica las experiencias pedagógicas principalmente el enseñarle al niño y de más adultos ser los principales garantes de estas acciones a través del ejemplo, en la desinfección de las manos con el jabón desinfectante.	• Talento humano • Grupo familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No aplica

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre menciona que le gusto la vista realizada ya que fue de gran agrado el tema tratado, a ella le gusto el mensaje ya que la sensibilizó ante el lavado de manos efectivamente para mantener una vida saludable en la familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que se continúe con los encuentros de la misma manera como se han venido trabajando, donde se le permite la participación a todo el núcleo familiar en especial para el aprendizaje de el niño.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos sobre la importancia del aseo especialmente de las manos y también del hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar consultando sobre cómo obtener productos de forma natural con la finalidad alimentar adecuadamente a mi bebe, y a mi familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que se alcanzó con la intencionalidad ya que se contó con la participación de la madre, padre y del niño los cuales se integraron y aportaron en el desarrollo del encuentro el cual genero experiencias reflexivas y de aprendizajes en la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento mas agradable es el momento comprometámonos ya que en este la madre y su esposo mencionan que realizaran las experiencias vividas en este encuentro el juego que fue divertido. Y seguir los temas dados en el encuentro familiar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de forma receptiva, brindando sus aportes importantes sobre el tema tratado lo cual favoreció el desarrollo de la familia y se pudo cumplir con lo propuesto, estuvo presente la madre y el niño.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Tener en cuenta algunos apartes del tema para desarrollar de forma consecutiva para llevar una secuencia a la hora de fortalecer la temática de la practica desarrollada con la familia

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de una forma pedagógica siendo una herramienta vital a la hora de desarrollar el encuentro.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	13-06-2025	**Hora**	3:45 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_____ Rol: _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Identificar la importancia del aseo como un habito para mejorar y evitar infecciones y enfermedades generadas por no lavarnos las manos
Acción 11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada a la familia en el hogar. Iniciamos con un saludo cordial hacia la familia seguido de esto se realiza un dialogo con la madre del usuario se motiva a la familia a escuchar la orientación. Seguido de esto se pregunta por la salud física y emocional del niño como también la de su familia.	6 minutos Talento humano Grupo familiar Celular.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el encuentro con un explicando la temática a desarrollar. Se realiza un breve introductorio sobre la importancia del lavado de manos en todo momento que vayamos a realizar cualquier actividad Se le da a conocer pautas importantes sobre el tema el aseo general dentro y fuera del hogar. De acuerdo a este dialogo la madre saca sus propias conclusiones, con la intención de mejorar y tener en cuenta dentro de su hogar Se especifican compromisos para tener en cuenta en el hogar con toda la familia que allí habita.	9 minutos Talento humano Grupo familiar celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Que es una forma más fácil para entablar un dialogo y aprender conocimientos importantes

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para conocer aprendizajes a distancia teniendo en cuenta la forma como se realizan

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Escuchando la conversación telefónica por medio de su madre y familia

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Identificar temáticas nuevas para explorar situaciones diferentes

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, porque la madre pudo sin ninguna dificultad estar presta al desarrollo de la actividad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue un diálogo de saberes muy interesante sobre la práctica desarrollada

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se evidencio la participación por medio de la llamada, donde estuvieron atentos participando hasta finalizar la actividad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Utilizar la misma metodología con temáticas nuevas para explorar el conocimiento nuevo

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la familia le gustó la actividad desarrollada, ya que estuvo acompañado por su madre y padre, se dialogó con la mama, luego converso con su padre sobre la importancia del lavado de manos en el hogar.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El usuario, se ve que es un niño muy juicioso y le gusta ser receptivo a nuevas cosas, se interesa por observar los objetos y juguetes llamativos, se integra fácilmente con los demás niños.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Realizar el acompañamiento y así motivar a la familia siempre con el mismo interés y de esta manera favorecer el aprendizaje diario donde demuestre sus capacidades y las vaya fortaleciendo cada vez con más agrado en todos los encuentros educativos a desarrollarse cada día.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	11-07-2025	**Hora**	2:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orientar a las familias para garantizar una alimentación de alta calidad para los más vulnerables, pensando en su crecimiento, desarrollo y bienestar.
Practica 17

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un saludo de llegada a la familia en el hogar, seguido de esto se realiza un dialogo con la madre de la usuaria se motiva a la familia a escuchar la orientación. Seguido de esto se pregunta por la salud física y emocional de la usuaria como también la de su familia. Se realiza un pequeño introductorio para luego desarrollar la planeación de la actividad	Humanos Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro con un dialogo de conocimientos previos con la familia. Seguidamente por medio de la orientación se hace un recorrido por el hogar identificando el entorno en el que vive la usuaria. Como actividad se realizará en una hoja de papel algunos gráficos donde se observara algunos productos que son de vital importancia para una buena alimentación. Luego la mamita expone los aspectos más importantes que se deben tener en cuenta a la hora de alimentar bien a su hija. Se sacan conclusiones sobre la temática y se finaliza el encuentro de formación.	Humanos Gráficos Hojas de block

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para ir finalizando el encuentro se realizan compromisos con la familia para esto se tendrá en cuenta todas las opiniones de la familia. Se tomará atenta nota de los compromisos que adquieren para beneficio a la familia y la bebe.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que se continúen llevando actividades de interés para la familia.

Es importante que se implementen estas actividades porque son muy importantes para el cuidado de nuestros niños

Lo que aprendieron de este encuentro:

La verdad me pareció muy bueno el tema necesitaba aprender algunas cosas importantes sobre los productos de alimentación naturales.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar consultando sobre cómo obtener productos de forma natural con la finalidad alimentar adecuadamente a mi bebe, y a mi familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Consideramos que si se alcanzó la intencionalidad ya que se habló del tema y la familia entendió y participo significativamente aclarando interrogantes sobre una producción y alimentación de calidad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia nos recibe y pone atento cuidado a la charla y se involucra y realiza las actividades propuestas en el encuentro Desarrollando con facilidad las actividades propuestas para este encuentro

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera activa y responsable, participó la madre realizando preguntas sobre algunas particularidades de la práctica 17.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Tener en cuenta algunos apartes del tema para desarrollar de forma consecutiva para llevar una secuencia a la hora de fortalecer la temática de la practica desarrollada con la familia

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de una forma pedagógica siendo una herramienta vital a la hora de desarrollar el encuentro.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	24-07-2025	**Hora**	10:20 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL LIBARDO MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada a la familia en el hogar. Iniciamos con un saludo cordial hacia la familia seguido de esto se realiza un dialogo con la madre del usuario se motiva a la familia a escuchar la orientación. Seguido de esto se pregunta por la salud física y emocional del niño como también la de su familia.	6 minutos Talento humano Grupo familiar Celular.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el encuentro con un explicando la temática a desarrollar. Se realiza un breve introductorio sobre la importancia del juego y la exploración en los niños Se le da a conocer pautas importantes sobre el tema del juego especificando la importancia en la etapa de la niñez. De acuerdo a este dialogo la madre saca sus propias conclusiones. Se especifican compromisos para tener en cuenta en el hogar	9 minutos Talento humano Grupo familiar celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Que es una forma más fácil para entablar un dialogo y aprender conocimientos importantes

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para conocer aprendizajes a distancia teniendo en cuenta la forma como se realizan

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Escuchando la conversación telefónica por medio de su madre y familia

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Identificar temáticas nuevas para explorar situaciones diferentes

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, porque la madre pudo sin ninguna dificultad estar presta al desarrollo de la actividad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue un diálogo de saberes muy interesante sobre la práctica desarrollada

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se evidencio la participación por medio de la llamada, donde estuvieron atentos participando hasta finalizar la actividad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Utilizar la misma metodología con temáticas nuevas para explorar el conocimiento nuevo

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: mes de julio de 2025



Fecha del acompañamiento a distancia del mes de julio de 2025

(Aquí coloca la captura de pantalla)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la familia le gustó la actividad desarrollada, ya que estuvo acompañado por su madre y padre, se dialogó con la mama, luego converso con su padre sobre la importancia del lavado de manos en el hogar.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El usuario, se ve que es un niño muy juicioso y le gusta ser receptivo a nuevas cosas, se interesa por observar los objetos y juguetes llamativos, se integra fácilmente con los demás niños.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Realizar el acompañamiento y así motivar a la familia siempre con el mismo interés y de esta manera favorecer el aprendizaje diario donde demuestre sus capacidades y las vaya fortaleciendo cada vez con más agrado en todos los encuentros educativos a desarrollarse cada día.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	19-08-2025	**Hora**	2:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre los derechos de los niños y la importancia de su protección, involucrando a toda la comunidad en la educación sobre estos temas.
Practica (16)

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro saludando a cada miembro de la familia de manera cordial. Preguntar cómo se sienten ese día para establecer un ambiente cómodo. Comienza la actividad preguntando a los participantes si han tenido alguna experiencia relacionada con sus derechos en el hogar. Puedes formular preguntas como: "¿Alguna vez has sentido que no se respetó tu derecho a jugar o a ser escuchado?" Teniendo en cuenta la respuesta se da inicio a los conocimientos previos adquiridos.	• Talento humano • Dialogo de saberes.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Actividad: "Mis Derechos en Dibujos" Comienza explicando de manera simple lo que son los derechos. Puedes usar frases como: "Todos los niños tienen derecho a jugar" o "Tienes derecho a ser feliz". Muestra imágenes que representen diferentes derechos. Por ejemplo, una imagen de niños jugando para el derecho a jugar, o un libro para el derecho a aprender. Se pide a los padres y en compañía de su hijo o hija que elijan uno de los derechos que han visto y que dibujen lo que significa para ellos. Si eligen el derecho a jugar, pueden dibujar una pelota o un parque. Una vez que hayan terminado sus dibujos, anima a la familia a mostrar su dibujo y explicar lo que representa. Esto les ayuda a verbalizar y entender mejor el concepto. Cada miembro de la familia sacara sus propias conclusiones teniendo la orientación del agente educativo.	• Talento humano • Imágenes • Laminas • Colores • Lápiz Grupo familiar

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Nos comprometemos a educar a todos los miembros de la familia sobre los derechos de los niños y la importancia dentro del hogar. Este compromiso implica crear un espacio donde podamos dialogar abiertamente sobre la seguridad, compartir experiencias y aprender juntos. Al educarnos mutuamente, fortalecemos nuestra familia y aseguramos que todos comprendan la relevancia de proteger y promover los derechos de nuestros niños en cada aspecto de su vida diaria.	• Talento humano • Grupo familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se hizo uso de objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre menciona que le gusto la vista realizada ya que fue de gran agrado el tema tratado, a ella le gusto el mensaje ya que la sensibilizó ante los accidentes que se pueden suscitar en la familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Crear un ambiente donde todos los miembros de la familia se sientan cómodos compartiendo sus pensamientos y experiencias sobre los derechos de los niños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de involucrar a todos los miembros de la familia en la promoción y protección de los derechos infantiles fue un punto clave. Cada voz cuenta y puede contribuir a un ambiente más seguro.

Compromisos para el próximo encuentro

Ayudará a fortalecer el entendimiento y el respeto por los derechos de los niños en el hogar, creando un ambiente más seguro y enriquecedor para todos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si todos los miembros de la familia participaron activamente, compartieron sus experiencias y se sintieron escuchados.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

A través de las experiencias compartidas, todos pueden aprender unos de otros, lo que enriquece la discusión.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación activa de todos los miembros de la familia no solo fortalece el aprendizaje, sino que también crea un sentido de unidad y responsabilidad compartida hacia la implementación de los derechos y seguridad en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Aprovechar los materiales de manera efectiva puede hacer que el encuentro sea más informativo y atractivo, facilitando un aprendizaje significativo y la implementación de medidas de seguridad

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	22-08-2025	**Hora**	10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la comprensión y el respeto por los derechos en un ambiente seguro y participativo.
Pract (16.5)

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Llamada a la Familia Se realiza la llamada a la familia en el hogar. Iniciamos con un saludo cordial hacia la familia, seguido de esto se realiza un diálogo con la madre del usuario. Se motiva a la familia a escuchar la orientación. Seguido de esto se pregunta por la salud física y emocional del niño como también la de su familia. Se invita a la madre y familia a ubicarse en un lugar cómodo para el desarrollo del encuentro.	6 minutos Talento humano Grupo familiar Celular.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el encuentro recordando la temática desarrollada en el encuentro presencial al hogar. Se realiza un breve introductorio sobre la importancia de tener en cuenta las recomendaciones y los conocimientos adquiridos durante el desarrollo del anterior encuentro en el hogar. Durante el diálogo, se invita a la madre a reflexionar sobre cómo puede aplicar estas pautas en su hogar. Se busca que ella reconozca la necesidad de involucrar a toda la familia en la divulgación y cumplimientos de los derechos de los niños. A lo largo del diálogo, la madre tiene la oportunidad de reflexionar sobre la información presentada. Al final de la conversación, ella expresa sus conclusiones, reconociendo la importancia de implementar cambios en su hogar para divulgar y garantizar el cumplimiento de los derechos. Se siente motivada a involucrar a toda la familia en estas nuevas prácticas pedagógicas. Tras el encuentro sobre la prevención de accidentes en el hogar, se establecen compromisos claros que toda la familia debe tener en cuenta para garantizar un ambiente seguro Establecer un compromiso de supervisar a los niños, especialmente en áreas de riesgo, y enseñarles sobre el comportamiento seguro en el hogar.	9 minutos Talento humano Grupo familiar celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se hizo uso de objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia les permitió recibir atención y asesoría adaptada a sus necesidades específicas, lo que ayudó a abordar preocupaciones particulares sobre su hogar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para proporcionar información sobre los derechos de los niños en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Se les animó a participar en la identificación de los derechos de los niños en su entorno, promoviendo su capacidad para proponer soluciones y prácticas seguras, lo que les empodera y les hace sentir parte activa del proceso.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La posibilidad de realizar un seguimiento de los compromisos asumidos en sesiones anteriores para evaluar los avances y ajustar las estrategias según sea necesario.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, porque la madre pudo sin ninguna dificultad estar presta al desarrollo de la actividad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia trabajó junta para establecer un entorno más seguro, comprometiéndose a mantener prácticas seguras y a educar a otros sobre la importancia de los derechos de los niños.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se alentó a los niños y niñas a compartir lo que aprendieron en casa, reforzando su papel como agentes de cambio en la promoción de los derechos en la familia y la sociedad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Implementar un sistema de seguimiento donde las familias puedan compartir los cambios realizados en su hogar y discutir su efectividad.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: MES DE AGOSTO



Fecha del acompañamiento a distancia mes de agosto

(Aquí coloca la captura de pantalla)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Presta atención a su comportamiento. Si se mostró incómodo o desinteresado en alguna actividad, eso podría indicar que no le gustó. Puede ser útil pensar en qué situaciones no se sintió a gusto.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Observa si mostró interés en ciertos juegos, juguetes o actividades. Tal vez disfrutó de la interacción con otros bebés o de las canciones que se cantaron.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Mantén una rutina diaria que incluya tiempo para jugar, aprender y descansar. Esto proporciona seguridad al niño y ayuda a establecer hábitos saludables.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	19-08-2025	**Hora**	10:45 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre los riesgos que representan plagas como cucarachas, roedores y mosquitos con el fin de implementar medidas preventivas efectivas dentro del entorno familiar. Prac (13)

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro saludando a cada miembro de la familia de manera cordial. Es importante crear un ambiente acogedor y amigable, por lo que se les pregunta cómo se sienten ese día. Esta simple acción no solo establece un clima de confianza, sino que también permite a todos expresar sus emociones y pensamientos, contribuyendo a un diálogo abierto y sincero. Al fomentar este tipo de comunicación, se fortalece el vínculo familiar y se garantiza que cada voz sea escuchada, haciendo del encuentro una experiencia enriquecedora para todos. Luego se continua preguntando a los participantes si han tenido alguna experiencia relacionada con enfermedades producidas por plagas o mosquitos en el hogar. Esta pregunta tiene la finalidad de conocer los conocimientos previos de cada uno desde sus propias vivencias, lo que enriquecerá la conversación. Al compartir estas experiencias, se crea un espacio de aprendizaje mutuo y reflexión. A medida que los miembros de la familia comparten sus relatos, se les incita a continuar participando, fomentando un diálogo activo y abierto.	• Talento humano • Dialogo de saberes.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Actividad: "identificando peligros” Se comienza con la familia planteando la pregunta: "¿Qué peligros creen que pueden encontrarse en el hogar relacionados con plagas y mosquitos?" Esto abrirá la conversación y permitirá que cada miembro Se pide a cada miembro de la familia que nombre un lugar en la casa (cocina, baño, sala, etc.) y un posible peligro asociado con plagas o mosquitos. Por ejemplo: "En la cocina, los recipientes de agua pueden atraer mosquitos." "En el baño, el moho puede ser un signo de humedad que también atrae plagas." Cada participante debe describir el peligro que ha identificado y dibujarlo en una hoja. Esto les permitirá visualizar el riesgo en su entorno. Al finalizar, cada miembro de la familia expondrá su dibujo y la descripción del peligro. Con la orientación del agente educativo, se sacarán conclusiones sobre la importancia de prevenir estos riesgos en el hogar	• Talento humano • Imágenes • Hojas de papel l • Lapiz • Colores Grupo familiar

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Comprometerse a educar a todos los miembros de la familia sobre los riesgos y las medidas de prevención, asegurando que todos comprendan la importancia de la seguridad en el hogar. Establecer un compromiso para revisar regularmente el hogar en busca de peligros potenciales y discutir nuevas medidas de seguridad que puedan ser implementadas.	• Talento humano • Grupo familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se hizo uso de objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La actividad "Identificando Peligros" fue bien recibida, ya que permitió reflexionar sobre la salud familiar de una manera dinámica y creativa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia adquirió conocimientos sobre acciones concretas que pueden tomar para prevenir la proliferación de plagas, como mantener los espacios limpios, eliminar criaderos de mosquitos y usar repelentes.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a mantener un hogar limpio y ordenado, evitando la acumulación de basura y restos de comida que puedan atraer plagas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro podría ser aquel en el que los miembros de la familia compartieron sus experiencias y reflexiones sobre los peligros de las plagas y mosquitos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Los participantes asumieron compromisos individuales para mejorar la situación en casa, lo que demuestra su interés y responsabilidad.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Al final del encuentro, dedicar un tiempo a que cada miembro asuma un compromiso específico que puedan compartir en el próximo encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los miembros de la familia pueden haber utilizado papel, colores y lápices para crear dibujos que representen lugares donde se pueden encontrar plagas. Esto no solo hace el aprendizaje visual, sino que también fomenta la creatividad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	22-08-2025	**Hora**	9:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Identificar la importancia de adoptar precauciones, que busquen crear un ambiente seguro que minimice el riesgo de plagas y enfermedades, promoviendo así el bienestar y la tranquilidad de todos los miembros de la familia
Pract (13.3)

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Llamada a la Familia Se realiza una llamada a la familia en su hogar. Comenzamos con un saludo cálido y cordial, seguido de una conversación con la madre del usuario. Se anima a la familia a prestar atención a la orientación que se va a ofrecer. A continuación, se indaga sobre el estado físico y emocional del niño (a), así como el de los demás miembros de la familia. Finalmente, se invita a la madre a encontrar un lugar adecuado para llevar a cabo el encuentro a distancia de manera efectiva.	6 minutos Talento humano Grupo familiar Celular.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El encuentro comienza recordando la temática que se abordó en la reunión presencial en el hogar. Se ofrece una breve introducción sobre la importancia de considerar las recomendaciones y el conocimiento adquirido durante el encuentro anterior. Durante la conversación, se invita a la madre a reflexionar sobre cómo puede implementar estas pautas en su hogar. El objetivo es que ella reconozca la necesidad de involucrar a toda la familia en la prevención de plagas que pueden causar enfermedades. Tras el encuentro sobre la prevención de plagas y enfermedades en el hogar, se establecen compromisos claros que toda la familia debe tener en cuenta para garantizar un ambiente seguro Establecer un compromiso de supervisar a los niños, especialmente en áreas de riesgo, y enseñarles sobre el comportamiento seguro en el hogar.	9 minutos Talento humano Grupo familiar celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se hizo uso de objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Estos encuentros ayudaron a fortalecer la relación entre los niños y sus familias, promoviendo una mayor comunicación y conexión emocional.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Fomentaron la comunicación entre los miembros de la familia, fortaleciendo los lazos afectivos y promoviendo un ambiente de apoyo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Los niños y mujeres gestantes participaron activamente en las sesiones, haciendo preguntas y compartiendo sus experiencias, lo que fomentó un ambiente de diálogo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Esperan que se fomente aún más la participación de toda la familia, creando un espacio donde todos puedan compartir sus opiniones y sentimientos.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la familia le gustó la actividad desarrollada, ya que estuvo acompañado por su madre y padre, se dialogó con la mama, luego converso con su padre sobre la importancia del lavado de manos en el hogar.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El usuario, se ve que es un niño muy juicioso y le gusta ser receptivo a nuevas cosas, se interesa por observar los objetos y juguetes llamativos, se integra fácilmente con los demás niños.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Realizar el acompañamiento y así motivar a la familia siempre con el mismo interés y de esta manera favorecer el aprendizaje diario donde demuestre sus capacidades y las vaya fortaleciendo cada vez con más agrado en todos los encuentros educativos a desarrollarse cada día.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 4 **Fecha** 9-09-2025 **Hora** 11:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre los riesgos que representan plagas como cucarachas, roedores y mosquitos con el fin de implementar medidas preventivas efectivas dentro del entorno familiar. Prac (13)

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro saludando a cada miembro de la familia de manera cordial. Es importante crear un ambiente acogedor y amigable, por lo que se les pregunta cómo se sienten ese día. Esta simple acción no solo establece un clima de confianza, sino que también permite a todos expresar sus emociones y pensamientos, contribuyendo a un diálogo abierto y sincero. Al fomentar este tipo de comunicación, se fortalece el vínculo familiar y se garantiza que cada voz sea escuchada, haciendo del encuentro una experiencia enriquecedora para todos. Luego se continua preguntando a los participantes si han tenido alguna experiencia relacionada con enfermedades producidas por plagas o mosquitos en el hogar. Esta pregunta tiene la finalidad de conocer los conocimientos previos de cada uno desde sus propias vivencias, lo que enriquecerá la conversación. Al compartir estas experiencias, se crea un espacio de aprendizaje mutuo y reflexión. A medida que los miembros de la familia comparten sus relatos, se les incita a continuar participando, fomentando un diálogo activo y abierto.	• Talento humano • Dialogo de saberes.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Actividad: "identificando peligros” Se comienza con la familia planteando la pregunta: "¿Qué peligros creen que pueden encontrarse en el hogar relacionados con plagas y mosquitos?" Esto abrirá la conversación y permitirá que cada miembro Se pide a cada miembro de la familia que nombre un lugar en la casa (cocina, baño, sala, etc.) y un posible peligro asociado con plagas o mosquitos. Por ejemplo: "En la cocina, los recipientes de agua pueden atraer mosquitos." "En el baño, el moho puede ser un signo de humedad que también atrae plagas." Cada participante debe describir el peligro que ha identificado y dibujarlo en una hoja. Esto les permitirá visualizar el riesgo en su entorno. Al finalizar, cada miembro de la familia expondrá su dibujo y la descripción del peligro. Con la orientación del agente educativo, se sacarán conclusiones sobre la importancia de prevenir estos riesgos en el hogar	• Talento humano • Imágenes • Hojas de papel l • Lapiz • Colores Grupo familiar

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Comprometerse a educar a todos los miembros de la familia sobre los riesgos y las medidas de prevención, asegurando que todos comprendan la importancia de la seguridad en el hogar. Establecer un compromiso para revisar regularmente el hogar en busca de peligros potenciales y discutir nuevas medidas de seguridad que puedan ser implementadas.	• Talento humano • Grupo familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se hizo uso de objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La actividad "Identificando Peligros" fue bien recibida, ya que permitió reflexionar sobre la salud familiar de una manera dinámica y creativa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia adquirió conocimientos sobre acciones concretas que pueden tomar para prevenir la proliferación de plagas, como mantener los espacios limpios, eliminar criaderos de mosquitos y usar repelentes.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a mantener un hogar limpio y ordenado, evitando la acumulación de basura y restos de comida que puedan atraer plagas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro podría ser aquel en el que los miembros de la familia compartieron sus experiencias y reflexiones sobre los peligros de las plagas y mosquitos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Los participantes asumieron compromisos individuales para mejorar la situación en casa, lo que demuestra su interés y responsabilidad.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Al final del encuentro, dedicar un tiempo a que cada miembro asuma un compromiso específico que puedan compartir en el próximo encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los miembros de la familia pueden haber utilizado papel, colores y lápices para crear dibujos que representen lugares donde se pueden encontrar plagas. Esto no solo hace el aprendizaje visual, sino que también fomenta la creatividad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	15-09-2025	**Hora**	9:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Identificar la importancia de adoptar precauciones, que busquen crear un ambiente seguro que minimice el riesgo de plagas y enfermedades, promoviendo así el bienestar y la tranquilidad de todos los miembros de la familia
Pract (13.3)

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Llamada a la Familia Se realiza una llamada a la familia en su hogar. Comenzamos con un saludo cálido y cordial, seguido de una conversación con la madre del usuario. Se anima a la familia a prestar atención a la orientación que se va a ofrecer. A continuación, se indaga sobre el estado físico y emocional del niño (a), así como el de los demás miembros de la familia. Finalmente, se invita a la madre a encontrar un lugar adecuado para llevar a cabo el encuentro a distancia de manera efectiva.	6 minutos Talento humano Grupo familiar Celular.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El encuentro comienza recordando la temática que se abordó en la reunión presencial en el hogar. Se ofrece una breve introducción sobre la importancia de considerar las recomendaciones y el conocimiento adquirido durante el encuentro anterior. Durante la conversación, se invita a la madre a reflexionar sobre cómo puede implementar estas pautas en su hogar. El objetivo es que ella reconozca la necesidad de involucrar a toda la familia en la prevención de plagas que pueden causar enfermedades. Tras el encuentro sobre la prevención de plagas y enfermedades en el hogar, se establecen compromisos claros que toda la familia debe tener en cuenta para garantizar un ambiente seguro Establecer un compromiso de supervisar a los niños, especialmente en áreas de riesgo, y enseñarles sobre el comportamiento seguro en el hogar.	9 minutos Talento humano Grupo familiar celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se hizo uso de objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Estos encuentros ayudaron a fortalecer la relación entre los niños y sus familias, promoviendo una mayor comunicación y conexión emocional.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Fomentaron la comunicación entre los miembros de la familia, fortaleciendo los lazos afectivos y promoviendo un ambiente de apoyo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Los niños y mujeres gestantes participaron activamente en las sesiones, haciendo preguntas y compartiendo sus experiencias, lo que fomentó un ambiente de diálogo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Esperan que se fomente aún más la participación de toda la familia, creando un espacio donde todos puedan compartir sus opiniones y sentimientos.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la familia le gustó la actividad desarrollada, ya que estuvo acompañado por su madre y padre, se dialogó con la mama, luego converso con su padre sobre la importancia del lavado de manos en el hogar.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El usuario, se ve que es una niña muy juicioso y le gusta ser receptivo a nuevas cosas, se interesa por observar los objetos y juguetes llamativos, se integra fácilmente con los demás niños.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Realizar el acompañamiento y así motivar a la familia siempre con el mismo interés y de esta manera favorecer el aprendizaje diario donde demuestre sus capacidades y las vaya fortaleciendo cada vez con más agrado en todos los encuentros educativos a desarrollarse cada día.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja

cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: mes de septiembre



Fecha del acompañamiento a distancia mes de septiembre

(Aquí coloca la captura de pantalla)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante

los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el

talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A medida que crece, (nombre de la niña o niño) está apropiándose de conceptos básicos como causa-efecto (por ejemplo, al derribar bloques), así como habilidades sociales iniciales al interactuar con otros niños. También está comenzando a entender rutinas y expectativas dentro del hogar.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Nombre de la niña o niño) muestra interés en juguetes coloridos, actividades que involucran movimiento, como bailar o saltar, y en explorar su entorno. También le atraen los libros ilustrados y las canciones.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

El niño, se siente bien acompañado por parte de su madre, y el agente educativo es una usuaria que sabe cuidarse, y le agrada desarrollar las actividades con gusto, y para favorecer su aprendizaje su madre estará realizando un acompañamiento con calidad.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

11En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	14	**Fecha**	9/10/2025	**Hora**	4:45 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover la participación del niño en su entorno, fortaleciendo su vínculo con la familia y estimulando su curiosidad y exploración, para que desde sus primeras experiencias comprenda que su presencia y acciones son valoradas en su territorio

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
El encuentro comienza creando un espacio de cercanía y confianza entre Dilan y sus padres, fortaleciendo el vínculo afectivo y preparando al niño para explorar su entorno. Se inicia con un saludo afectuoso y empático: se le habla con palabras suaves, gestos y sonrisas, se le acarician suavemente las manos o los brazos, y se acompañan los saludos con rimas o canciones cortas que le resulten familiares. Durante este momento, se indaga de manera sencilla cómo se siente el niño y su familia, cómo han descansado y si hay alguna necesidad o situación que quieran compartir, esto permite reconocer y validar sus emociones, generar un espacio seguro de escucha y asegurar que el niño esté cómodo y listo para participar en la actividad. El encuentro se guiará en el marco de la **práctica 6, Acción 6.4**. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	Recursos Humanos

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento se lleva a cabo la actividad central que busca promover la exploración, la curiosidad y la participación del niño. Se invita al niño, acompañado por sus padres a recorrer un espacio del hogar o del jardín para recoger hojas y elementos naturales que encuentre a su paso, durante la exploración, se motiva a los cuidadores a nombrar lo que van observando y recoger juntos los materiales, resaltando la importancia de la compañía y el trabajo en equipo. Una vez reunidas las hojas, con la ayuda de sus padres las va pegando en un árbol previamente elaborado en una hoja, mientras se desarrolla esta acción, los cuidadores pueden animar al niño con palabras sencillas, gestos de aprobación y expresiones de alegría cada vez que logre pegar una hoja, fortaleciendo su confianza y seguridad. Esta experiencia no solo favorece la motricidad fina y la coordinación, sino que también conecta al niño con su entorno, mostrándole que sus acciones tienen un valor dentro de su familia y territorio. Además, se promueve la construcción conjunta entre el niño y sus cuidadores, reforzando lazos afectivos, la comunicación y el sentido de pertenencia al espacio que habita.	Familia Hojas de arboles Imagenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Al finalizar, se observará el árbol construido y se resaltará con Dilan cómo con cada hoja, habrá aportado a una creación compartida. Se invitará a la familia a reflexionar sobre lo vivido, expresar cómo se sintieron y reconocer la importancia de las pequeñas acciones del niño en su hogar, finalmente se acordará continuar promoviendo en casa momentos de exploración y juego que fortalezcan su participación y vínculo con el entorno.	Recursos Humanos Dialogo de saberes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó que que el niño pudo explorar y recoger las hojas, disfrutar del juego y compartir con nosotros

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugerimos seguir realizando actividades de exploración y juego al aire libre, donde el niño pueda descubrir más cosas de la naturaleza y compartir en familia

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que con materiales simples, como las hojas del entorno, el niño puede divertirse y aprender.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad, ya que el niño participó activamente en la exploración y la construcción del árbol, fortaleciendo el vínculo con su familia y reconociendo su entorno como un espacio de aprendizaje

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando el niño recogió y pegó las hojas en el árbol, ya que disfrutó la actividad y compartió con su familia de manera alegre

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia acompañó a su hijo en todo momento, motivándolo, ayudándole a recoger las hojas y celebrando cada acción que realizaba, participaron del encuentro la madre y el niño

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomendó continuar estimulando a su hijo con juegos sencillos en casa, aprovechar los elementos de la naturaleza para motivar su curiosidad y seguir reconociendo sus logros con palabras de ánimo y gestos de cariño

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de forma creativa, permitiendo que el niño explorara y participara activamente en la construcción del árbol

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	14	**Fecha**	16-10-2025	**Hora**	12:00P M

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el vínculo entre el niño y su familia, creando un espacio donde pueda expresar sus emociones a través del juego y la interacción, mientras los padres aprenden a reconocerlas y acompañarlas con cariño y atención

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El acompañamiento a distancia iniciará con un saludo cálido y afectuoso Al niño y a sus padres, utilizando palabras cercanas que generen un ambiente de confianza, escucha y tranquilidad, durante este momento se indagará de manera sencilla por el estado de salud de la familia y por cómo ha estado el niño en sus rutinas diarias, reconociendo las experiencias que han vivido juntos. A partir de este primer acercamiento, se explicará la intencionalidad del encuentro, resaltando la importancia de brindar a al niño espacios donde pueda expresar sus emociones a través del juego y la interacción, mientras sus padres aprenden a reconocerlas y acompañarlas con cariño. **Práctica 4, Acción 4.1** La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo	Humano Tiempo -15 minutos celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
A continuación, se propondrá a la familia que una actividad lúdica llamada “caritas felices”, se invitará a los padres a tomar unas hojas y crayolas para dibujar de manera sencilla unas caritas: una feliz, una triste y una sorprendida, cuando ya estén listas, se pedirá que le muestren a Axel cada una de ellas, nombrándolas en voz alta y preguntándole con cariño: *“¿Cómo está esta carita?”* Después, se motivará a que los padres imiten con su rostro cada emoción y animen a Dilan a hacer lo mismo, celebrando con sonrisas, aplausos o palabras de ánimo cada intento del niño. De esta manera, el niño tendrá la oportunidad de reconocer y expresar emociones de forma divertida, mientras comparte un momento especial con sus padres, fortaleciendo la comunicación y el vínculo afectivo en familia. Al finalizar, se invitará a los padres a reconocer cómo a través de un juego sencillo el niño puede expresar y comprender diferentes emociones, se resaltará que acompañarlo en estos momentos fortalece la confianza, la comunicación y el vínculo afectivo en familia. . 	Teléfono Recurso humano Colores Hojas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó porque fue un momento sencillo, en medio de la rutina, para reírnos con el niño y compartir juntos en familia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Nos sirvió para aprender nuevas formas de jugar con su hijo en la casa y entender mejor lo que él expresa en su día a día

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño estuvo atento, miraba las caritas y trataba de imitarlas; se reía y disfrutaba el momento con nosotros

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nos gustaría que en los próximos encuentros haya más juegos sencillos que podamos hacer en casa con el niño para seguir compartiendo en familia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplió la intencionalidad, ya que la familia reconoció la importancia de acompañar a su hijo en la expresión de sus emociones y participaron activamente en la actividad propuesta

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y cercana, apoyando a su hijo durante la actividad, animándolo con gestos y palabras y mostrando disposición para continuar fortaleciendo estos espacios en la cotidianidad del hogar

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculó con entusiasmo, mostrando interés en la actividad, imitando gestos y expresiones, y disfrutando la interacción con su familia durante el acompañamiento

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar realizando actividades sencillas que permitan al niño expresar sus emociones, involucrando a la familia de manera activa y cercana para reforzar el vínculo afectivo y el aprendizaje en casa

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia: mes de octubre

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 7 **Fecha** 15 /11/2025 **Hora** 4:PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD:

Que la familia sea orientada sobre los temas de normas y limites en el hogar y fuera de él para un buen aprendizaje.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos	
Experiencias: Propiciar espacios de interacción con los participantes de la familia en el momento de las actividades del encuentro en el hogar, con la participación continua de cada uno de ellos en los momentos de interacción familiar en el tema de normas y límites en la familia.	Recursos: Recursos: COLORES LAPIZ PAPEL LAMINAS CUDERNOS TALENTO HUMANO

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Brindar un cordial saludo a los participante, en el hogar con una pequeña oración de acción de gracias, luego de da inicio a lo orientación pedagógica, donde se realizan las actividades en compañía de la familia, como una canción infantil llamada el patito Juancho, seguido se realiza, el dialogo de verificación del estado de salud y ánimo del niño y la familia como también se da conocer sobre el tema de normas y limites en el hogar, resaltando la gran importancia de implementarlos y cumplirlos en la familia y fuera de él, se realiza la dinámica el rey manda, disfrutando de un ambiente agradable, seguida mente en compañía de los padres, se los invita a colorear la lámina resaltando las normas y límites, finalizamos con la entonación de la misma canción para que los niños la aprendan.	COLORES LAPIZ PAPEL LAMINAS CUDERNOS TALENTO HUMANO

Momento tres: comprometernos

Los padres se comprometen a continuar, enseñando las normas y limites en la familia como también para que sean implementadas en otros lugares con el niño teniendo buenos comportamientos prosociales.	COLORES LAPIZ PAPEL LAMINAS CUDERNOS TALENTO HUMANO

i incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

, plastilina, hojas, colores

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

la familia manifestó que les agrado el momento de trabajar con su hijo y compartir coloreando la lámina en la vivienda.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia manifiesta que para el próximo encuentro las actividades continúen con láminas de coloreado en la vivienda para compartir en familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Que de esta manera se puede interactuar con el niño en distintas actividades y compartir bridándole seguridad y afecto

Compromisos para el próximo encuentro.

Continuar apoyando a las niñas y niños en actividades de recreación y aprendizaj continuo.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que la participación fue muy emotiva y participativa por parte de los padres con su hijo coloreando y jugando en las actividades del encuentro en el hogar

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La participación de los padres con el niño coloreando y dialogando con él con respecto al tema de encuentro

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre y el niño ya que el padre estaba trabajando y participaron de manera activa compartiendo los elementos de trabajo como colores, lamina y lápiz.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que para el próximo encuentro la participación de la madre y el niño continue como el encuentro ya realizado.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De manera muy adecuada y creativa ya que los participantes fueron muy creativos y dinámicos.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)**Acompañamiento a distancia Nro.** **6** **Fecha** **12/11/2025** **Hora** **11: AM**

C T
HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO ROL: AGENTE DUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Que mediante la llamada se fortalezca a la familia y sea orientada sobre los temas de normas y limites hogar y fuera de el con el fin de que el niño principios.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realiza la llamada telefónica bridando un cordial saludo a los participantes en la vivienda, en el momento de la llamada se indaga sobre el estado de salud y ánimo de todos los miembros de la familia y luego se propiciar espacios de interacción con los participantes de la familia en el momento de las actividades del acompañamiento a distancia, con la participación continua de cada uno de ellos en los momentos de interacción familiar en el tema de normas y límites.

Tiempo estimado y recursos:

Colores
Lamina
Sacapuntas
T h

cxzc

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mediante la llamada telefónica se brindar un cordial saludo a los participante, luego de da inicio a lo orientación pedagógica, donde se realizan las actividades con familia, con una canción infantil llamada el patito Juancho, seguido se realiza, el dialogo de verificación del estado de salud y ánimo del niño y la familia como también se da conocer sobre el tema de normas y limites en el hogar, resaltando la gran importancia de implementarlos y cumplirlos en la familia y fuera de él, se realiza la dinámica el rey manda, disfrutando de un ambiente agradable, seguida mente en compañía de los padres, se los invita a colorear la lámina resaltando las normas y límites, finalizamos con la entonación de la misma canción para que los niños la aprendan.	Colores Lamina Sacapuntas T h

Que los padres estarán siempre pendientes de los controles del niño.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Arma todo, plastilinas.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Que la madre estuvo muy atenta a las indicaciones dadas en el momento de la llamada para el desarrollo de la actividad del encuentro a distancia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia para verificar el estado de salud y ánimo de del usuario y fortalecer las pautas dadas en los encuentros de acuerdo a los temas y recordar de la puntualidad en controles para la salud del niño.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Según lo escuchado en el momento de la llamada y el registro fotográfico enviado por ellos fue participativo y de cooperación en la familia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se continuara con las actividades de crear y compartir en familia en los siguientes encuentros

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si ya que estaba atenta a las indicaciones dadas en el momento de la llamada y realizando las actividades planeadas para el encuentro a distancia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

familia en el acompañamiento. La familia estaba atente a las indicaciones para el desarrollo de las actividades planeadas para el encuentro a distancia.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Participando en las actividades de coloreado de láminas, cantos recomendaos tanto en el encuentro a distancia como en los encuentros educativos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que para el próximo encuentro a distancia la familia continúe con igual participación en compañía del niño y los demás miembros de la familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO



PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Observan que Damián ha comenzado a hablar en frases más largas y a expresar sus pensamientos. Esto les hace sentir felices porque saben que su comunicación está mejorando.

También notan que le gusta ayudar en casa, como recoger sus juguetes o ayudar a preparar la comida, lo que les parece un gran signo de independencia.

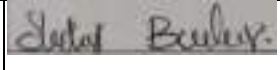
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Damián está muy contenta con cómo está creciendo. Ven que cada día aprende algo nuevo, como hablar más y jugar mejor con otros niños. Les gusta ver que se ríe y se divierte, y eso les hace sentir felices.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Reconocer y celebrar cada avance que logren, por pequeño que sea, lo que refuerza su autoestima y motivación para seguir aprendiendo.

Fecha **9-07-2025** **Lugar** Mundo de Colores

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
SHIRLEY BISBICUS		ANGEL MADROÑERO	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

La familia ha percibido que Damián ya formula oraciones más extensas y comparte sus ideas con mayor claridad, lo que les llena de alegría al constatar el avance en su capacidad comunicativa. Además, observan que le agrada colaborar en las tareas del hogar, como ordenar sus juguetes o echar una mano en la preparación de la comida, lo cual consideran una señal clara de su creciente autonomía.

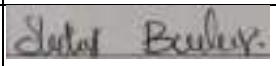
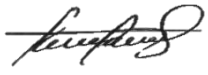
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Los padres de Damián se sienten sumamente satisfechos con su progreso. Cada jornada perciben que incorpora nuevas destrezas, como ampliar su forma de expresarse y relacionarse con otros niños durante el juego. Les alegra verlo sonreír y divertirse, lo que les colma de felicidad.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Valorar y festejar cada logro, por diminuto que resulte, fortalece su autoconfianza y estimula su impulso por continuar aprendiendo.

Fecha **8-10-2025** **Lugar** Mundo de Colores

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
SHIRLEY BISBICUS		ANGEL MADROÑERO	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	3 Años 3 meses	**Fecha**	3-07-2025

Es un niño que en sus generalidades le llaman la atención juguetes y objetos, participa activamente y se integra fácilmente con los demás niños por medio de las actividades ludicopedagogicas desarrolladas en la uca y en el hogar.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha:**	

El niño observa detenidamente todo aquello que le llama la atención antes de iniciar cualquier actividad, ya sea trazar líneas o colorear. Durante un breve lapso estudia las fichas de la tarea y, a partir de ese momento, se dispone a ejecutar lo que se le indica. Se muestra contenta y entusiasmada dentro del programa; es una niña muy calmada y su comportamiento es ejemplar. Prefiere interactuar con niños mayores que ella y, aunque todavía está aprendiendo a manejar los colores, se esfuerza con gusto en sus primeros trabajos. Cada vez que termina, le comunica el resultado a su madre, quien la felicita con un fuerte abrazo por su esfuerzo. En esta etapa ya reconoce el color rojo y prefiere pintar con su tono favorito, disfrutando mucho del proceso de colorear. Su salud es buena, ya que sus padres están atentos a sus distintas necesidades y mantienen una convivencia armoniosa en el hogar.

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

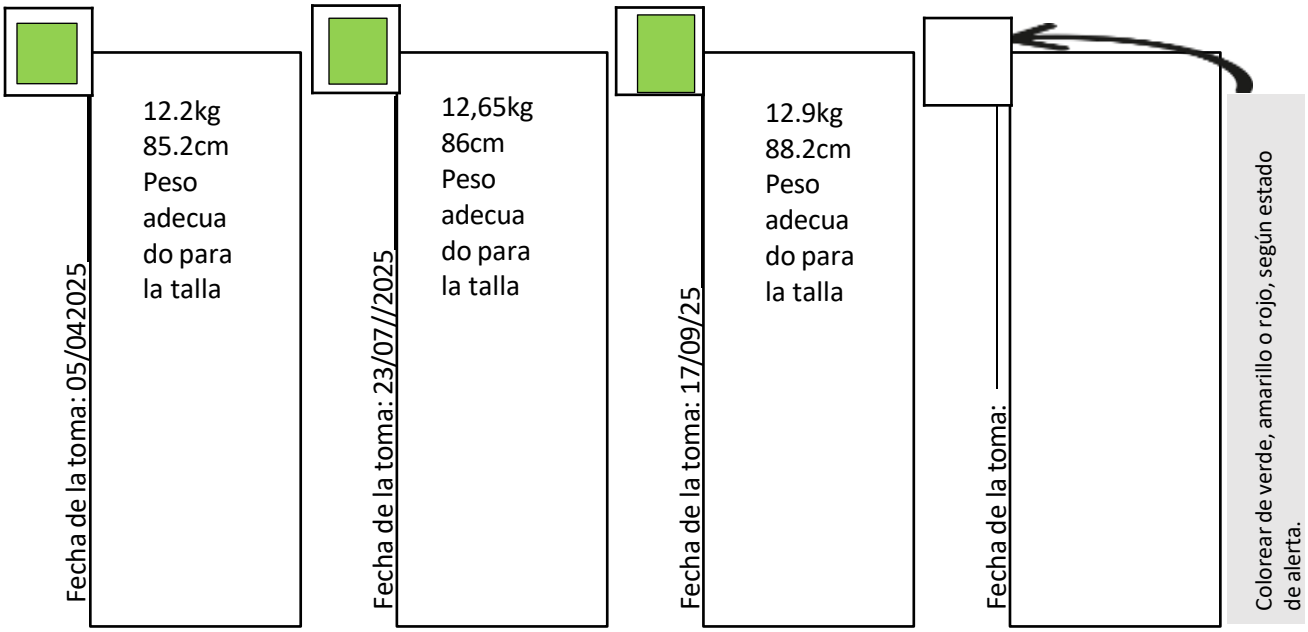
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:16-04-2024 Edad al ingreso: 1 año

Perímetro braquial al momento del ingreso: 16,5 Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

De acuerdo a toma de medidas antropométricas usuario con diagnostico peso adecuado para la talla en las tres tomas nutricionales,se recuerda la importancia de una alimentación saludable.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



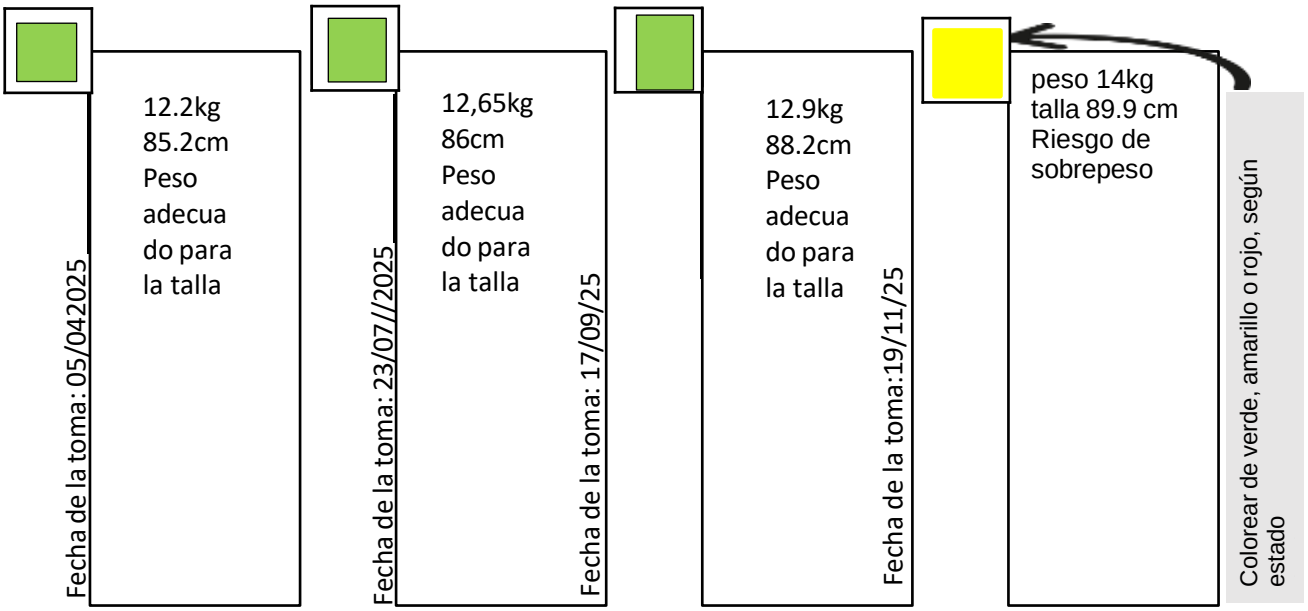
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:16-04-2024 Edad al ingreso: 1 año

Perímetro braquial al momento del ingreso: 16,5 Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

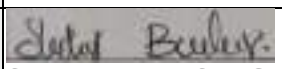
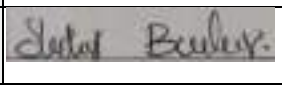
De acuerdo a toma de medidas antropométricas usuario con diagnostico peso adecuado para la talla en las tres tomas nutricionales,se recuerda la importancia de una alimentación saludable.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

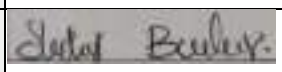
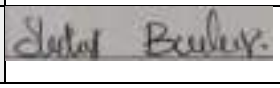


Parte seis: entrega de insumos y materiales

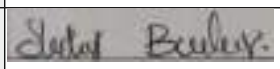
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28-06-2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de unos pollos de raza Ross, para engorde como practica de autoabastecimiento alimenticio familiar.	**Cantidad**	8 pollos y 13 kilos de concentrado purina.
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vacunados y en un buen estado de vida.		
	Nombre de quien recibe	Shirley Bisbicus	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1123326447		
	Observaciones	Se realiza la respectiva entrega sin novedad		
	Firma	 SHIRLEY BISBICUS		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	28-06-2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de unos pollos de raza Ross, para engorde como practica de autoabastecimiento alimenticio familiar.	**Cantidad**	8 pollos y 13 kilos de concentrado purina.
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vacunados y en un buen estado de vida.		
	Nombre de quien recibe	Shirley Bisbicus	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1123326447		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma			

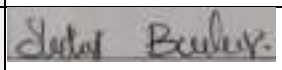
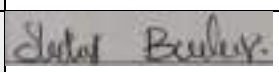
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27-10-2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina de engorde	**Cantidad**	6.5 kilos	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Shirley Bisbicus	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1123326447			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y de kits.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24-11-2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina de engorde Maíz molido	**Cantidad**	3.5 kilos 3 kilos	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	SHIRLEY BISBICUS	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	1123326447			
	Observaciones	Se realizo la entrega satisfactoriamente			
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: aguja de crochet 6mm, fomi, hilos, chaquiras, torre de ensarte, par de maracas, pelota erizo grande, pandereta arma todo arma todo, y plastilina.	**Cantidad**	1 aguja crochet 6mm 3 fomi 4 hilos 20 g de chaquiras 1 torre de ensarte 1 par de maracas 1 pelota erizo 1 pandereta 48 piezas 1 plastilina
	Estado de los productos	Los elementos del kit pedagógico se entregan y se encuentran en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Shirley Bisbicus	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1123326447		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	 Sirley Bisbicus		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3-09-2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: 1 caja china, 1 libro toco y aprendo.	**Cantidad**	1 caja china, 1 libro toco y aprendo.
	Estado de los productos	Los elementos del kit pedagógico se entregan y se encuentran en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Shirley Bisbicus	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1123326447		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27-10-2025			
	Elementos que se entregan	Pelota canguro	Cantidad	1	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Shirley Canticus	Parentesco con el participante del servicio	Madre	
	Documento de identidad	1123326447			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y de kits.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha	24-11-2025			
	Elementos que se entregan	Tapete fomi de 4 piezas	Cantidad	1	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	SHIRLEY BISBICUS	Parentesco con el participante del servicio	MADRE	
	Documento de identidad	1123326447			
	Observaciones	Se realizo la entrega satisfactoriamente			
	Firma				

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CAPAZ CHAMBA

Participante:

KIMBERLY DANIELA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: XX
Unidad comunitaria de atención: MUNDO DE COLORES
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER OSA
Agente educativo/a: ANGEL LIBARDO MADREOÑERO
Profesional psicosocial: LINA PEREIRA
Profesional salud y nutrición: YEIMI SAMBONI
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALAMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DE 2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CAPAZ CHAMBA
Lugar de vivienda:	VEREDA EL MAIZAL
Teléfono de contacto:	3236999952

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
31 A	YURANI ISABEL CHAMBA CANTICUS	MADRE
38 A	ANDRES ALEXANDER CAPAZ VILLANO	PADRE

Datos de participante del servicio:

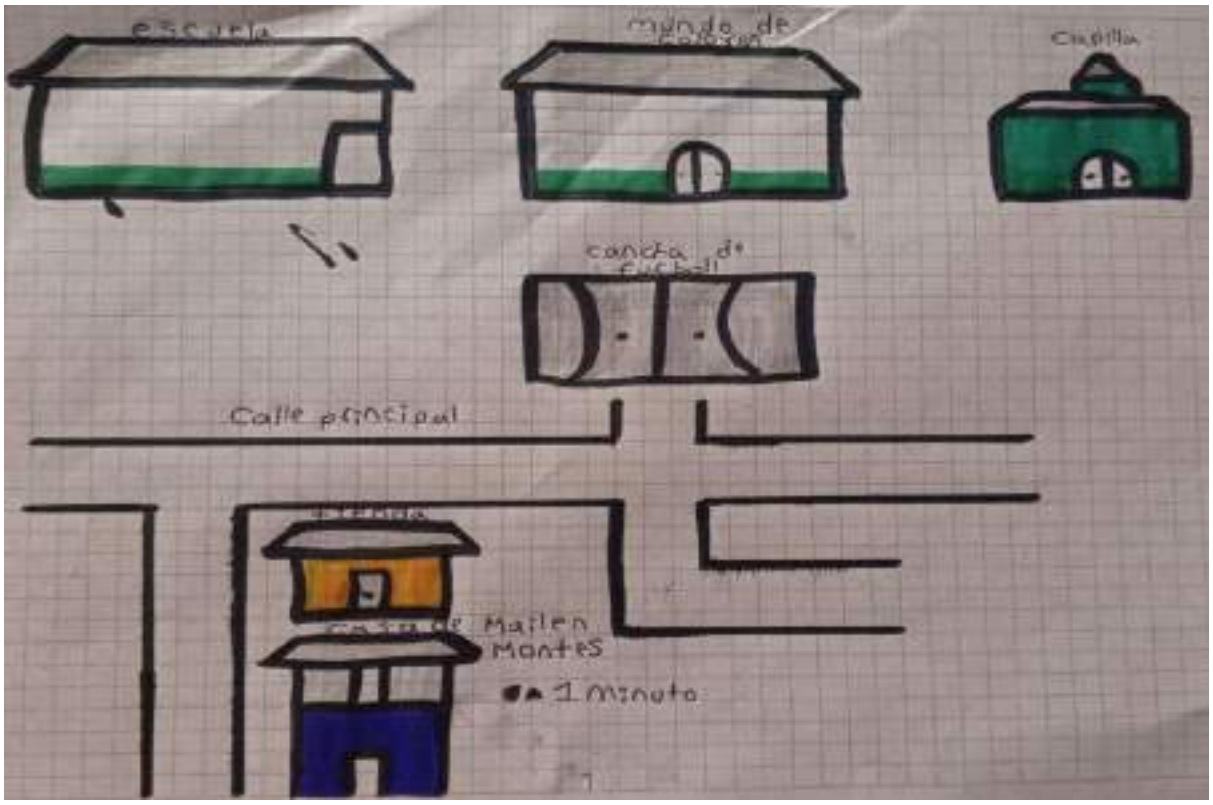
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**
KIMBERLY DANIELA CAPAZ CHAMBA			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DANIELA CAPAZ CHAMBA				DANIELA CAPAZ CHAMBA				DANIELA CAPAZ CHAMBA							
	EDAD	2 A 8 M				3 A				3 A 2M							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI				SI							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI				SI							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI				SI							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI				SI							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				NO				SI							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI				SI							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI				SI							
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI				SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI				SI							
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI				SI							
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI				SI							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI				SI							
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI				SI							
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI				SI							
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI				SI							
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI				SI							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI				SI							

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI				SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI				SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI				SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI				SI							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI				SI							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				NO				SI							
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI				SI							
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A				N/A				N/A							
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A				N/A							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A				N/A							
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A				N/A							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI				SI							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI				SI							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO				NO				NO							
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI				SI							
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO				NO							
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI				SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI				SI							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI				SI							
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI				SI							
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI				SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI				SI							

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI				SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI				SI							
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI				SI							
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI				SI							
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A				N/A							
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A				N/A							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI				SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI				SI							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI				SI							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI				SI							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI				SI							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI				SI							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI				SI							
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI				SI							
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI				SI							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI				SI							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI				SI							
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI				SI							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI				SI							
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI				SI							
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO				NO				SI							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI				SI							
15.2. La familia mantiene las sustancias toxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI				SI							
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias toxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI				SI							
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI				SI							
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaucion con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI				SI							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cria animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI				SI							
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI				SI							
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI				SI							
17.4. La familia o cuidadores promueven la participacion de la nina o el nino en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				NO				SI							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

NIÑA – NIÑO: Son un ser maravilloso que dan luz a mi vida mi hijo es mi alegría y también es mi dolor de cabeza cuando crezca.

FAMILIA: Es un apoyo incondicional, amor, alegría y sobre todo comprensión.

EDUCACION INICIAL: Para mí la educación inicial es el aprendizaje que adquiere mi hijo desde mi hogar de como lo educo y también desde los programas a los que asisto con él ya que en estos espacios él se va educando poco a poco

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio EIR?	NO X	SI O	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	NO TIENE			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La niña convive con sus padres siendo hija único quien está bajo el cuidado de su madre quien vela por su bienestar, se evidencia que el padre es quien aporta al sustento económico del hogar, el niño vive a 1 minuto de la unidad de atención en moto por lo que la familia se encuentra cerca del caserío de la vereda el maizal. Teniendo en cuenta las necesidades de la familia se fortalecerá actividades que generen en los padres la sensibilización de brindar a los niños las atenciones necesarias y de ellos ser los garantes de mostrar ante su hija buen ejemplo teniendo en cuenta las normas y los limites en él, como es también la autonomía de tomar decisiones por sí mismo, y dedicarle tiempo de calidad para fortalecer lazos familiares y un ambiente favorable en la educación y crianza de su hija.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
A lo largo del proceso de atención, se han identificado diversas características y necesidades que afectan a Daniela y su familia. Se ha observado un progreso en su desarrollo emocional y social, aunque persisten algunos desafíos, como la falta de recursos y el apoyo familiar limitado. Las intervenciones previas han permitido mejorar la comunicación dentro del hogar, pero es necesario continuar trabajando en la relación entre los padres y su capacidad para brindar el apoyo necesario.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y

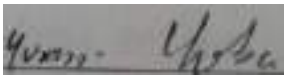
Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
En cuanto a su aspecto integral muestra una energía vibrante y una curiosidad palpable por todo lo que la rodea. Sus movimientos son cada vez más coordinados; corre con agilidad, salta con un pie y puede subir escaleras alternando los pies con cierta seguridad. Su lenguaje está en plena efervescencia: forma frases de cuatro o cinco palabras con bastante claridad, haciendo preguntas constantes como "¿Qué es eso?" o "¿Por qué?". Disfruta mucho de los juegos de imitación, jugando a ser mamá, papá o algún personaje que haya visto. En cuanto a su autonomía, ya se desenvuelve bastante bien en tareas sencillas como intentar vestirse sola (aunque necesite ayuda con botones o cierres), come con cubiertos con menos derrames y puede guardar sus juguetes, especialmente si se le anima con una canción o juego. Muestra interés en interactuar con otros niños, compartiendo a veces, aunque todavía puede haber momentos de disputa por un juguete. Su capacidad para seguir instrucciones sencillas ha mejorado notablemente; entiende y obedece indicaciones de dos o tres pasos. Emocionalmente, puede expresar una gama amplia de sentimientos, desde la alegría hasta la frustración, y está aprendiendo a gestionar estas emociones, aunque todavía puede necesitar consuelo y guía de un adulto.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

- . Acordar el día de la visita en conjunto con la familia
- 2. Acordar la hora del encuentro en el hogar.
- 3. Dar a conocer la fecha y hora de las visitas para que estén al pendiente
- 4. Tener disponibilidad de una hora para el encuentro.
- 5. Informar a la familia con anticipación sino pude asistir el día acordado.
- 6. Informar a las maestras con anticipación si el día acordado no está en casa para el encuentro en el hogar.
- 7. Cumplir con la hora ya estipulado y participar de las experiencias significativas.
- 8. Realizar la entrega de la documentación de manera oportuna, cuando le realice los controles.



YURANI ISABEL CHAMBA
MADRE DE FAMILIA



ANGEL MADROÑERO
AGENTE EDUCATIVO

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6. Vivir el territorio	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	X		
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.			
	15.Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños	15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin barandas u otra protección	X		
	16. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños	16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	X		

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	9.Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.	**X**		
		9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	**X**		
	16.Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños	16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	**X**		
		16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia	**X**		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno				
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	**X**		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	**15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno**	15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.			X
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.			X
	12 Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.			X
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frentea la caracterizacióninicial(primerysegundomes de atención):
Teniendo en cuenta las características y particularidades de la familia se realizarán actividades pedagógicas que fortalezcan en la niña y adultos una crianza positiva a través de la implementación de normas, limites autonomía y demás aspectos relevantes que contribuyan a la mejora continua y un espacio de enseñanza y aprendizaje oportuno. Durante la aplicación de la práctica y su acción se evidencia que la familia sigue las indicaciones dadas durante la visita porque se observa gran responsabilidad a la hora de asumir la responsabilidad con la niña y demás miembros de la familia.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
En conclusión, el proceso de atención ha permitido identificar tanto avances como desafíos persistentes en la familia del participante. Es crucial continuar trabajando en la sensibilización de los padres sobre su rol en la crianza y educación, así como fomentar su conexión con recursos comunitarios. Los acuerdos establecidos incluyen la implementación de talleres de formación para padres, el fortalecimiento de redes de apoyo y el seguimiento continuo del desarrollo del participante. Este enfoque integral será esencial para garantizar un entorno propicio para su crecimiento y bienestar en el futuro.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

A lo largo de los encuentros y acompañamientos realizados, se ha constatado que la familia López posee una dinámica familiar marcadamente positiva, caracterizada por una convivencia armoniosa que crea un entorno sumamente propicio para el desarrollo integral de la niña. El compromiso activo de los padres en su educación y crianza, evidenciado a través de su participación en diversas actividades y la promoción de valores fundamentales, es un pilar sólido. De manera especial, la notable involucración de la madre en las sesiones educativas ha fortalecido significativamente el vínculo entre la niña y su proceso de aprendizaje, sentando bases excelentes para el futuro.

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
4	06	1:30 PM	2 HORAS	ANGEL MADRONERO-AGENTE EDUCATIVO
11	07	8:30 AM	2 HORAS	ANGEL MADRONERO-AGENTE EDUCATIVO
19	08	1:45PM	2 HORAS	ANGEL MADRONERO-AGENTE EDUCATIVO
11	09	9:00 AM	2 HORAS	ANGEL MADRONERO-AGENTE EDUCATIVO
9	10	10:00AM	2 HORAS	ANGEL MADRONERO-AGENTE EDUCATIVO
17	11	11:00AM	2 HORAS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
12	06	11:30 AM	15 MINUTOS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO
24	07	9:30 AM	15 MINUTOS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO
22	08	9:30 AM	15 MINUTOS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO
18	09	9:30 AM	15 MINUTOS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO
16	10	9:30AM	15 MINUTOS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO
21	11	10:00AM	15 MINUTOS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 3 **Fecha** 4-06-2025 **Hora** 1:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Practica: 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
Acción 11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se iniciará el encuentro con un cordial saludo a la familia, posteriormente se los motivara a cantar la canción “la araña tiwinsa” donde se resaltará la vinculación del niño en el desarrollo de esta canción e imitar los movimientos que la maestra realizara durante la entonación de esta canción. Juego: en la selva encontré un animal muy particular”.	• Canción infantil • Talento humano • dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realizara un dialogo con la familia sobre la práctica que se implementara en el desarrollo de esta planeación teniendo en cuenta el lavado de manos con la familia, se da inicio hablando desde sus conocimientos sobre este tema y finalmente la maestra explicara sobre la importancia de los hábitos, pautas que se establecen en el hogar aplicando reglas desde temprana edad. Sin olvidar todo lo que fortalece en la unidad en el momento adecuado de lavarse las manos.	• Talento humano • Imágenes Grupo familiar

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con la madre se acordará poner en práctica las experiencias pedagógicas principalmente el enseñarle al niño y de más adultos ser los principales garantes de estas acciones a través del ejemplo, en la desinfección de las manos con el jabón desinfectante.	• Talento humano • Grupo familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No aplica

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre menciona que le gusto la vista realizada ya que fue de gran agrado el tema tratado, a ella le gusto el mensaje ya que la sensibilizó ante el lavado de manos efectivamente para mantener una vida saludable en la familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que se continúe con los encuentros de la misma manera como se han venido trabajando, donde se le permite la participación a todo el núcleo familiar en especial para el aprendizaje de el niño.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos sobre la importancia del aseo especialmente de las manos y también del hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar fortaleciendo los conocimientos adquiridos en cada encuentro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que se alcanzó con la intencionalidad ya que se contó con la participación de la madre, padre y del niño los cuales se integraron y aportaron en el desarrollo del encuentro el cual genero experiencias reflexivas y de aprendizajes en la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento mas agradable es el momento comprometámonos ya que en este la madre y su esposo mencionan que realizaran las experiencias vividas en este encuentro el juego que fue divertido. Y seguir los temas dados en el encuentro familiar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de forma receptiva, brindando sus aportes importantes sobre el tema tratado lo cual favoreció el desarrollo de la familia y se pudo cumplir con lo propuesto, estuvo presente la madre y la niña.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Tener en cuenta algunos apartes del tema para desarrollar de forma consecutiva para llevar una secuencia a la hora de fortalecer la temática de la practica desarrollada con la familia

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de una forma pedagógica siendo una herramienta vital a la hora de desarrollar el encuentro.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	12-06-2025	**Hora**	11:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Identificar la importancia del aseo como un habito para mejorar y evitar infecciones y enfermedades generadas por no lavarnos las manos
Acción 11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada a la familia en el hogar. Iniciamos con un saludo cordial hacia la familia seguido de esto se realiza un dialogo con la madre del usuario se motiva a la familia a escuchar la orientación. Seguido de esto se pregunta por la salud física y emocional del niño como también la de su familia.	6 minutos Talento humano Grupo familiar Celular.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el encuentro con un explicando la temática a desarrollar. Se realiza un breve introductorio sobre la importancia del lavado de manos en todo momento que vayamos a realizar cualquier actividad Se le da a conocer pautas importantes sobre el tema el aseo general dentro y fuera del hogar. De acuerdo a este dialogo la madre saca sus propias conclusiones, con la intención de mejorar y tener en cuenta dentro de su hogar Se especifican compromisos para tener en cuenta en el hogar con toda la familia que allí habita.	9 minutos Talento humano Grupo familiar celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Que es una forma más fácil para entablar un dialogo y aprender conocimientos importantes

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para conocer aprendizajes a distancia teniendo en cuenta la forma como se realizan

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Escuchando la conversación telefónica por medio de su madre y familia

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Identificar temáticas nuevas para explorar situaciones diferentes

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se evidencio la participación por medio de la llamada, donde estuvieron atentos participando hasta finalizar la actividad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Utilizar la misma metodología con temáticas nuevas para explorar el conocimiento nuevo

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la familia le gustó la actividad desarrollada, ya que estuvo acompañado por su madre y padre, se dialogó con la mama, luego converso con su padre sobre la importancia del lavado de manos en el hogar.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El usuario, se ve que es una niña muy juicioso y le gusta ser receptivo a nuevas cosas, se interesa por observar los objetos y juguetes llamativos, se integra fácilmente con los demás niños.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Realizar el acompañamiento y así motivar a la familia siempre con el mismo interés y de esta manera favorecer el aprendizaje diario donde demuestre sus capacidades y las vaya fortaleciendo cada vez con más agrado en todos los encuentros educativos a desarrollarse cada día.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 4 **Fecha** 11-07-2025 **Hora** 8:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orientar a las familias para garantizar una alimentación de alta calidad para los más vulnerables, pensando en su crecimiento, desarrollo y bienestar.
Practica 17

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un saludo de llegada a la familia en el hogar, seguido de esto se realiza un dialogo con la madre de la usuaria se motiva a la familia a escuchar la orientación. Seguido de esto se pregunta por la salud física y emocional de la usuaria como también la de su familia. Se realiza un pequeño introductorio para luego desarrollar la planeación de la actividad	Humanos Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro con un dialogo de conocimientos previos con la familia. Seguidamente por medio de la orientación se hace un recorrido por el hogar identificando el entorno en el que vive la usuaria. Como actividad se realizará en una hoja de papel algunos gráficos donde se observara algunos productos que son de vital importancia para una buena alimentación. Luego la mamita expone los aspectos más importantes que se deben tener en cuenta a la hora de alimentar bien a su hija. Se sacan conclusiones sobre la temática y se finaliza el encuentro de formación.	Humanos Gráficos Hojas de block

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para ir finalizando el encuentro se realizan compromisos con la familia para esto se tendrá en cuenta todas las opiniones de la familia. Se tomará atenta nota de los compromisos que adquieren para beneficio a la familia y la bebe.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Familia manifiesta que les gustaron las actividades propuestas dentro del encuentro.

Sugieren que se continue con estas actividades ya que les pareció de suma importancia a la hora de los cuidados de la beba.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que se continúen llevando actividades de interés para la familia.

Es importante que se implementen estas actividades porque son muy importantes para el cuidado de nuestros niños

Lo que aprendieron de este encuentro:

La verdad me pareció muy bueno el tema necesitaba aprender algunas cosas importantes sobre los productos de alimentación naturales.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar consultando sobre cómo obtener productos de forma natural con la finalidad alimentar adecuadamente a mi bebe, y a mi familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Consideramos que si se alcanzó la intencionalidad ya que se habló del tema y la familia entendió y participo significativamente aclarando interrogantes sobre una producción y alimentación de calidad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia nos recibe y pone atento cuidado a la charla y se involucra y realiza las actividades propuestas en el encuentro Desarrollando con facilidad las actividades propuestas para este encuentro

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	24-07-2025	**Hora**	9:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL LIBARDO MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada a la familia en el hogar. Iniciamos con un saludo cordial hacia la familia seguido de esto se realiza un dialogo con la madre del usuario se motiva a la familia a escuchar la orientación. Seguido de esto se pregunta por la salud física y emocional del niño como también la de su familia.	6 minutos Talento humano Grupo familiar Celular.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el encuentro con un explicando la temática a desarrollar. Se realiza un breve introductorio sobre la importancia del juego y la exploración en los niños Se le da a conocer pautas importantes sobre el tema del juego especificando la importancia en la etapa de la niñez. De acuerdo a este dialogo la madre saca sus propias conclusiones. Se especifican compromisos para tener en cuenta en el hogar	9 minutos Talento humano Grupo familiar celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Que es una forma más fácil para entablar un dialogo y aprender conocimientos importantes

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para conocer aprendizajes a distancia teniendo en cuenta la forma como se realizan

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Escuchando la conversación telefónica por medio de su madre y familia

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Identificar temáticas nuevas para explorar situaciones diferentes

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, porque la madre pudo sin ninguna dificultad estar presta al desarrollo de la actividad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue un diálogo de saberes muy interesante sobre la práctica desarrollada

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se evidencio la participación por medio de la llamada, donde estuvieron atentos participando hasta finalizar la actividad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Utilizar la misma metodología con temáticas nuevas para explorar el conocimiento nuevo

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: del mes de julio de 2025



Fecha del acompañamiento a distancia del mes de julio de 2025

(Aquí coloca la captura de pantalla)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Se pueden compartir momentos especiales, como cuando la niña sonríe o reacciona a las voces familiares. Estos momentos fortalecen el vínculo emocional y permiten a los padres reconocer la importancia de la interacción social en el desarrollo de la niña.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

.
Los padres se sienten emocionados al ver cómo su hija comienza a interactuar más con el mundo, mostrando signos de sociabilidad, como sonrisas y balbuceos. Este desarrollo puede generar un profundo sentido de felicidad y orgullo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fomentar momentos de interacción diaria, como hablarle a la niña, hacerle caras divertidas o jugar en el suelo. Esto no solo fortalece el vínculo afectivo, sino que también promueve el desarrollo social.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la familia le gustó la actividad desarrollada, ya que estuvo acompañado por su madre y padre, se dialogó con la mama, luego converso con su padre sobre la importancia del lavado de manos en el hogar.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El usuario, se ve que es una niña muy juicioso y le gusta ser receptivo a nuevas cosas, se interesa por observar los objetos y juguetes llamativos, se integra fácilmente con los demás niños.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Realizar el acompañamiento y así motivar a la familia siempre con el mismo interés y de esta manera favorecer el aprendizaje diario donde demuestre sus capacidades y las vaya fortaleciendo cada vez con más agrado en todos los encuentros educativos a desarrollarse cada día.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 5 **Fecha** 19-08-2025 **Hora** 10:45 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre los riesgos que representan plagas como cucarachas, roedores y mosquitos con el fin de implementar medidas preventivas efectivas dentro del entorno familiar. Prac (13)

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro saludando a cada miembro de la familia de manera cordial. Es importante crear un ambiente acogedor y amigable, por lo que se les pregunta cómo se sienten ese día. Esta simple acción no solo establece un clima de confianza, sino que también permite a todos expresar sus emociones y pensamientos, contribuyendo a un diálogo abierto y sincero. Al fomentar este tipo de comunicación, se fortalece el vínculo familiar y se garantiza que cada voz sea escuchada, haciendo del encuentro una experiencia enriquecedora para todos. Luego se continua preguntando a los participantes si han tenido alguna experiencia relacionada con enfermedades producidas por plagas o mosquitos en el hogar. Esta pregunta tiene la finalidad de conocer los conocimientos previos de cada uno desde sus propias vivencias, lo que enriquecerá la conversación. Al compartir estas experiencias, se crea un espacio de aprendizaje mutuo y reflexión. A medida que los miembros de la familia comparten sus relatos, se les incita a continuar participando, fomentando un diálogo activo y abierto.	• Talento humano • Dialogo de saberes.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Actividad: "identificando peligros” Se comienza con la familia planteando la pregunta: "¿Qué peligros creen que pueden encontrarse en el hogar relacionados con plagas y mosquitos?" Esto abrirá la conversación y permitirá que cada miembro Se pide a cada miembro de la familia que nombre un lugar en la casa (cocina, baño, sala, etc.) y un posible peligro asociado con plagas o mosquitos. Por ejemplo: "En la cocina, los recipientes de agua pueden atraer mosquitos." "En el baño, el moho puede ser un signo de humedad que también atrae plagas." Cada participante debe describir el peligro que ha identificado y dibujarlo en una hoja. Esto les permitirá visualizar el riesgo en su entorno. Al finalizar, cada miembro de la familia expondrá su dibujo y la descripción del peligro. Con la orientación del agente educativo, se sacarán conclusiones sobre la importancia de prevenir estos riesgos en el hogar	• Talento humano • Imágenes • Hojas de papel l • Lapiz • Colores Grupo familiar

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Comprometerse a educar a todos los miembros de la familia sobre los riesgos y las medidas de prevención, asegurando que todos comprendan la importancia de la seguridad en el hogar. Establecer un compromiso para revisar regularmente el hogar en busca de peligros potenciales y discutir nuevas medidas de seguridad que puedan ser implementadas.	• Talento humano • Grupo familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se hizo uso de objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La actividad "Identificando Peligros" fue bien recibida, ya que permitió reflexionar sobre la salud familiar de una manera dinámica y creativa.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Mantener un canal abierto de comunicación donde los miembros puedan expresar sus inquietudes y sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia adquirió conocimientos sobre acciones concretas que pueden tomar para prevenir la proliferación de plagas, como mantener los espacios limpios, eliminar criaderos de mosquitos y usar repelentes.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a mantener un hogar limpio y ordenado, evitando la acumulación de basura y restos de comida que puedan atraer plagas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si la mayoría de estos aspectos se cumplieron, se puede afirmar que se alcanzó la intencionalidad del encuentro. Si hay áreas de mejora, sería útil discutirlas y planificar cómo abordarlas en futuras reuniones.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro podría ser aquel en el que los miembros de la familia compartieron sus experiencias y reflexiones sobre los peligros de las plagas y mosquitos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Los participantes asumieron compromisos individuales para mejorar la situación en casa, lo que demuestra su interés y responsabilidad.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Al final del encuentro, dedicar un tiempo a que cada miembro asuma un compromiso específico que puedan compartir en el próximo encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los miembros de la familia pueden haber utilizado papel, colores y lápices para crear dibujos que representen lugares donde se pueden encontrar plagas. Esto no solo hace el aprendizaje visual, sino que también fomenta la creatividad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	22-08-2025	**Hora**	9:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Identificar la importancia de adoptar precauciones, que busquen crear un ambiente seguro que minimice el riesgo de plagas y enfermedades, promoviendo así el bienestar y la tranquilidad de todos los miembros de la familia
Pract (13.3)

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Llamada a la Familia Se realiza una llamada a la familia en su hogar. Comenzamos con un saludo cálido y cordial, seguido de una conversación con la madre del usuario. Se anima a la familia a prestar atención a la orientación que se va a ofrecer. A continuación, se indaga sobre el estado físico y emocional del niño (a), así como el de los demás miembros de la familia. Finalmente, se invita a la madre a encontrar un lugar adecuado para llevar a cabo el encuentro a distancia de manera efectiva.	6 minutos Talento humano Grupo familiar Celular.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El encuentro comienza recordando la temática que se abordó en la reunión presencial en el hogar. Se ofrece una breve introducción sobre la importancia de considerar las recomendaciones y el conocimiento adquirido durante el encuentro anterior. Durante la conversación, se invita a la madre a reflexionar sobre cómo puede implementar estas pautas en su hogar. El objetivo es que ella reconozca la necesidad de involucrar a toda la familia en la prevención de plagas que pueden causar enfermedades. Tras el encuentro sobre la prevención de plagas y enfermedades en el hogar, se establecen compromisos claros que toda la familia debe tener en cuenta para garantizar un ambiente seguro Establecer un compromiso de supervisar a los niños, especialmente en áreas de riesgo, y enseñarles sobre el comportamiento seguro en el hogar.	9 minutos Talento humano Grupo familiar celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se hizo uso de objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Estos encuentros ayudaron a fortalecer la relación entre los niños y sus familias, promoviendo una mayor comunicación y conexión emocional.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Fomentaron la comunicación entre los miembros de la familia, fortaleciendo los lazos afectivos y promoviendo un ambiente de apoyo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Los niños y mujeres gestantes participaron activamente en las sesiones, haciendo preguntas y compartiendo sus experiencias, lo que fomentó un ambiente de diálogo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Esperan que se fomente aún más la participación de toda la familia, creando un espacio donde todos puedan compartir sus opiniones y sentimientos.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la familia le gustó la actividad desarrollada, ya que estuvo acompañado por su madre y padre, se dialogó con la mama, luego converso con su padre sobre la importancia del lavado de manos en el hogar.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El usuario, se ve que es una niña muy juicioso y le gusta ser receptivo a nuevas cosas, se interesa por observar los objetos y juguetes llamativos, se integra fácilmente con los demás niños.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Realizar el acompañamiento y así motivar a la familia siempre con el mismo interés y de esta manera favorecer el aprendizaje diario donde demuestre sus capacidades y las vaya fortaleciendo cada vez con más agrado en todos los encuentros educativos a desarrollarse cada día.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se alentó a los niños y niñas a compartir lo que aprendieron en casa, reforzando su papel como agentes de cambio en la promoción de la seguridad familiar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Adaptar los contenidos a las necesidades específicas de cada familia, asegurando que los temas sean relevantes y aplicables.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: agosto 2025



Fecha del acompañamiento a distancia Agosto-2025

(Aquí coloca la captura de pantalla)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Se pueden compartir momentos especiales, como cuando la niña sonríe o reacciona a las voces familiares. Estos momentos fortalecen el vínculo emocional y permiten a los padres reconocer la importancia de la interacción social en el desarrollo de la niña.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

.
Los padres se sienten emocionados al ver cómo su hija comienza a interactuar más con el mundo, mostrando signos de sociabilidad, como sonrisas y balbuceos. Este desarrollo puede generar un profundo sentido de felicidad y orgullo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fomentar momentos de interacción diaria, como hablarle a la niña, hacerle caras divertidas o jugar en el suelo. Esto no solo fortalece el vínculo afectivo, sino que también promueve el desarrollo social.

BIENESTAR FAMILIAR

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	11-09-2025	**Hora**	9:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre los riesgos que representan plagas como cucarachas, roedores y mosquitos con el fin de implementar medidas preventivas efectivas dentro del entorno familiar. Prac (13)

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro saludando a cada miembro de la familia de manera cordial. Es importante crear un ambiente acogedor y amigable, por lo que se les pregunta cómo se sienten ese día. Esta simple acción no solo establece un clima de confianza, sino que también permite a todos expresar sus emociones y pensamientos, contribuyendo a un diálogo abierto y sincero. Al fomentar este tipo de comunicación, se fortalece el vínculo familiar y se garantiza que cada voz sea escuchada, haciendo del encuentro una experiencia enriquecedora para todos. Luego se continua preguntando a los participantes si han tenido alguna experiencia relacionada con enfermedades producidas por plagas o mosquitos en el hogar. Esta pregunta tiene la finalidad de conocer los conocimientos previos de cada uno desde sus propias vivencias, lo que enriquecerá la conversación. Al compartir estas experiencias, se crea un espacio de aprendizaje mutuo y reflexión. A medida que los miembros de la familia comparten sus relatos, se les incita a continuar participando, fomentando un diálogo activo y abierto.	• Talento humano • Dialogo de saberes.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Actividad: "identificando peligros” Se comienza con la familia planteando la pregunta: "¿Qué peligros creen que pueden encontrarse en el hogar relacionados con plagas y mosquitos?" Esto abrirá la conversación y permitirá que cada miembro Se pide a cada miembro de la familia que nombre un lugar en la casa (cocina, baño, sala, etc.) y un posible peligro asociado con plagas o mosquitos. Por ejemplo: "En la cocina, los recipientes de agua pueden atraer mosquitos." "En el baño, el moho puede ser un signo de humedad que también atrae plagas." Cada participante debe describir el peligro que ha identificado y dibujarlo en una hoja. Esto les permitirá visualizar el riesgo en su entorno. Al finalizar, cada miembro de la familia expondrá su dibujo y la descripción del peligro. Con la orientación del agente educativo, se sacarán conclusiones sobre la importancia de prevenir estos riesgos en el hogar	• Talento humano • Imágenes • Hojas de papel l • Lapiz • Colores Grupo familiar

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Comprometerse a educar a todos los miembros de la familia sobre los riesgos y las medidas de prevención, asegurando que todos comprendan la importancia de la seguridad en el hogar. Establecer un compromiso para revisar regularmente el hogar en busca de peligros potenciales y discutir nuevas medidas de seguridad que puedan ser implementadas.	• Talento humano • Grupo familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se hizo uso de objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La actividad "Identificando Peligros" fue bien recibida, ya que permitió reflexionar sobre la salud familiar de una manera dinámica y creativa.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Mantener un canal abierto de comunicación donde los miembros puedan expresar sus inquietudes y sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia adquirió conocimientos sobre acciones concretas que pueden tomar para prevenir la proliferación de plagas, como mantener los espacios limpios, eliminar criaderos de mosquitos y usar repelentes.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a mantener un hogar limpio y ordenado, evitando la acumulación de basura y restos de comida que puedan atraer plagas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si la mayoría de estos aspectos se cumplieron, se puede afirmar que se alcanzó la intencionalidad del encuentro. Si hay áreas de mejora, sería útil discutirlas y planificar cómo abordarlas en futuras reuniones.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro podría ser aquel en el que los miembros de la familia compartieron sus experiencias y reflexiones sobre los peligros de las plagas y mosquitos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Los participantes asumieron compromisos individuales para mejorar la situación en casa, lo que demuestra su interés y responsabilidad.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Al final del encuentro, dedicar un tiempo a que cada miembro asuma un compromiso específico que puedan compartir en el próximo encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los miembros de la familia pueden haber utilizado papel, colores y lápices para crear dibujos que representen lugares donde se pueden encontrar plagas. Esto no solo hace el aprendizaje visual, sino que también fomenta la creatividad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	18-09-2025	**Hora**	9:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Identificar la importancia de adoptar precauciones, que busquen crear un ambiente seguro que minimice el riesgo de plagas y enfermedades, promoviendo así el bienestar y la tranquilidad de todos los miembros de la familia
Pract (13.3)

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Llamada a la Familia Se realiza una llamada a la familia en su hogar. Comenzamos con un saludo cálido y cordial, seguido de una conversación con la madre del usuario. Se anima a la familia a prestar atención a la orientación que se va a ofrecer. A continuación, se indaga sobre el estado físico y emocional del niño (a), así como el de los demás miembros de la familia. Finalmente, se invita a la madre a encontrar un lugar adecuado para llevar a cabo el encuentro a distancia de manera efectiva.	6 minutos Talento humano Grupo familiar Celular.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El encuentro comienza recordando la temática que se abordó en la reunión presencial en el hogar. Se ofrece una breve introducción sobre la importancia de considerar las recomendaciones y el conocimiento adquirido durante el encuentro anterior. Durante la conversación, se invita a la madre a reflexionar sobre cómo puede implementar estas pautas en su hogar. El objetivo es que ella reconozca la necesidad de involucrar a toda la familia en la prevención de plagas que pueden causar enfermedades. Tras el encuentro sobre la prevención de plagas y enfermedades en el hogar, se establecen compromisos claros que toda la familia debe tener en cuenta para garantizar un ambiente seguro Establecer un compromiso de supervisar a los niños, especialmente en áreas de riesgo, y enseñarles sobre el comportamiento seguro en el hogar.	9 minutos Talento humano Grupo familiar celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se hizo uso de objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Estos encuentros ayudaron a fortalecer la relación entre los niños y sus familias, promoviendo una mayor comunicación y conexión emocional.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Fomentaron la comunicación entre los miembros de la familia, fortaleciendo los lazos afectivos y promoviendo un ambiente de apoyo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Los niños y mujeres gestantes participaron activamente en las sesiones, haciendo preguntas y compartiendo sus experiencias, lo que fomentó un ambiente de diálogo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Esperan que se fomente aún más la participación de toda la familia, creando un espacio donde todos puedan compartir sus opiniones y sentimientos.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la familia le gustó la actividad desarrollada, ya que estuvo acompañado por su madre y padre, se dialogó con la mama, luego converso con su padre sobre la importancia del lavado de manos en el hogar.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El usuario, se ve que es un niño muy juicioso y le gusta ser receptivo a nuevas cosas, se interesa por observar los objetos y juguetes llamativos, se integra fácilmente con los demás niños.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Realizar el acompañamiento y así motivar a la familia siempre con el mismo interés y de esta manera favorecer el aprendizaje diario donde demuestre sus capacidades y las vaya fortaleciendo cada vez con más agrado en todos los encuentros educativos a desarrollarse cada día.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante los encuentros en el hogar, la niña mostró un gran interés en las actividades propuestas, participando activamente y demostrando curiosidad por los materiales

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se observó que la niña comenzó a usar más palabras y frases cortas para expresar sus necesidades y deseos, lo que indica un avance en su desarrollo del lenguaje.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los encuentros comunitarios, la niña interactuó con otros niños, mostrando habilidades para compartir y turnarse durante los juegos.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: mes de septiembre



Fecha del acompañamiento a distancia mes de septiembre

(Aquí coloca la captura de pantalla)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	14 /10/2025	**Hora**	3:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Las pautas de crianza en el hogar se centran en crear un ambiente seguro y de apoyo mediante la comunicación, el establecimiento de límites claros, la coherencia y el respeto. Es importante ser un modelo a seguir, dedicar tiempo de calidad, fomentar la autoestima, permitir la autonomía y adaptar el enfoque según las necesidades individuales de cada niño.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludo: Agradecemos de corazón a la madre por abrirnos las puertas de su hogar y permitirnos ingresar con respeto y gratitud. Se realizo	Madre de familia Recursos humanos Silueta de madre e hij@

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para el desarrollo del encuentro en el hogar en el momento "Construyendo juntos" con las familias liderado por el apoyo psicosocial, se fomentará la siguiente práctica y acción orientadora, en el marco de la protección y garantía de los derechos de los niños y las niñas: Practica 8 Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	Madre de familia Talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre manifiesta su disposición a seguir generando y participando en espacios de diálogo y charlas, reconociendo su importancia para fortalecer el aprendizaje y el acompañamiento familiar.	Familia Talento humano Participación activa

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A su vez, fortaleció el compromiso de las familias en la construcción de entornos seguros, afectivos y protectores que favorezcan su desarrollo pleno.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Nos da a conocer que se sigan reforzando las temáticas abordadas, ya que resultan significativas y contribuyen al fortalecimiento del vínculo familiar y al bienestar integral.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro, la madre de familia comprendió la importancia del cuidado personal y de mantener una buena alimentación como aspectos fundamentales para el adecuado crecimiento y desarrollo de su bebé.

Compromisos para el próximo encuentro

Se sugiere a las familias mantenerse atentas y receptivas ante las visitas domiciliarias.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La información fue bien recibida y entendida, lo que permitió avanzar en los objetivos establecidos para el encuentro.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Esta actitud facilitó el desarrollo del espacio, permitiendo un diálogo abierto y enriquecedor.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Con buena actitud demostrando una participación calidad donde participo la niña y la madre de familia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continúen con el mismo interés, que aplican en el hogar la se llevó a cabo en el encuentro familiar.
.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De forma productiva, porque la interacción fue asertiva y de manera más comprensible.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	14	**Fecha**	16 /10/2025	**Hora**	12:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

enfocada en brindar a la madre un espacio de escucha y apoyo emocional que le permita expresar sus sentimientos, dudas y experiencias frente al proceso de formación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es un placer saludarles, esperando que todo vaya muy bien en su diario vivir, se pregunta cómo se encuentra su estado de salud y el resto de los integrantes, se brinda agradecimientos por permitirnos llegar hacia ellos y aprovechar esos espacios con una buena actitud. **Explicación del tema.** Se le informa a la familia por qué se le hace el acompañamiento familiar a distancia y cuál es el propósito.	Talento humano Celular Participación de la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se procede a desarrollar la planeación con la madre de familia, quien se muestra atenta y receptiva a través del uso del celular, escuchando y comprendiendo la intencionalidad de las actividades propuestas. Se emplea una metodología práctica, en la cual la madre participa activamente junto con los adultos responsables, favoreciendo el aprendizaje a través de la observación y la experiencia compartida. Esta dinámica permite fortalecer sus capacidades, promoviendo el desarrollo de la independencia y autonomía en su rol como cuidadora principal. Durante el encuentro, se resalta la importancia de mantener una buena alimentación, así como la necesidad de que la madre cuide su estado físico y emocional, ya que su bienestar influye directamente en el bienestar del bebé. Se hace énfasis en la responsabilidad del autocuidado por parte de la madre como un aspecto fundamental para garantizar el desarrollo integral del niño o niña. El bienestar físico y emocional de quien cuida impacta directamente en el crecimiento saludable, la seguridad y el entorno afectivo del menor.	Talento humano Celular Participación de la familia.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento fue interesante porque por medio de la distancia también se puede crear conversaciones que ayudan y que hacen parte del proceso infantil.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Dejan un mensaje productivo como lo es el acompañamiento de los profesionales.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En el acompañamiento a distancia se integró el niño escuchando y participando de manera activa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Otras experiencias que también sirvan para la crianza de nuestros hijos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Prestando atención y repitiendo las palabras que se le iba diciendo y realizando las actividades que se le iba diciendo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Como recomendación sugiero que sigan con el mismo compromiso e interés que demostraron.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	~~13~~8	**Fecha**	**17/11/2025**	**Hora**	**11:AM**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD:

Fortalecer la familia con el tema de identidad de género para la niña en la vivienda y fuera de ella.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Generar espacios de interacción con los participantes de la familia en el momento de las actividades del encuentro en el hogar, con la participación continua de cada uno de ellos en los momentos de interacción familiar, dando a conocer la identidad de género para la niña.	Recursos: COLORES LAPIZ PAPEL LAMINAS CUDERNOS TALENTO HUMANO

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Experiencias: Brindar un caluroso saludo a los participante, en el hogar con una pequeña oración de acción de gracias, luego de da inicio a lo orientación pedagógica, donde se realizan las actividades en compañía de la familia, como una canción infantil llamada la pájara pinta, seguido se realiza, el dialogo de verificación del estado de salud y ánimo del niña y la familia como también se da a conocer la importancia del género para la niña, se debe fortalecer, para que los niños estén, tranquilos, disfrutando de un ambiente agradable en compañía de sus padres, seguida mente en compañía de los padres, se los invita a colorear la lámina resaltando la igualdad de género y se realiza la una pequeña canción llamada la mariposa, con los padre en la vivienda y finalizamos con la entonación de la misma canción para la estimulación auditiva de la niña.	Recursos: COLORES LAPIZ PAPEL LAMINAS CUDERNOS TALENTO HUMANO

Momento tres: comprometernos

Apoyar y fortalecer la igualdad de género para la niña en la vivienda y fuera de ella con la familia.	Recursos: COLORES LAPIZ PAPEL LAMINAS CUDERNOS TALENTO HUMANO

i incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Maracas, pelota erizo.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

la familia manifestó que les agrado el momento de trabajar y compartir coloreando la lámina en la vivienda con la niña.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia manifiesta que para el próximo encuentro las actividades continúen con láminas de relleno en la vivienda para compartir en familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Que de esta manera se puede interactuar con la niña en distintas actividades y compartir bridándole seguridad y afecto a su género.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar apoyando a las niñas y niños en las actividades de recreación y aprendizaje continuo. en identidad de género.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si por que la participación fue muy emotiva y participativa por parte de los padres con su hija y jugando en las actividades del encuentro en el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La participación de los padres con la niña coloreando y dialogando con él con respecto al tema de encuentro igualdad de género.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre, el padre participaron de manera activa compartiendo los elementos de trabajo como colores, lamina y lápiz.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que para el próximo encuentro la participación de la madre y el padre continue como el encuentro ya realizado con temas de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De manera muy adecuada y creativa ya que los participantes fueron muy creativos y dinámicos

Planear – acompañamiento distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**6**	**Fecha**	**21/11/2025**	**Hora**	**10:AM**

C T/
HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO d ROL: AGENTE DUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia a través de la llamada telefónica, el tema de igualdad de género para la niña.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Brindar un cardial saludo a la madre mediante la llamada telefónica e indagar sobre el estado de salud y ánimo de la niña y los demás miembros de la familia, luego se le recomienda escuchar y mirar el video que se le envió por watas, video el cual es de los benéficos de la igualdad de género para la niña. En la llamada telefónica, a la familia, se orienta con el fin de fortalecer el tema de genero para la niña.

Tiempo estimado y recursos:

Tiempo estimado y recursos:

Colores

Lamina

Sacapuntas

T h

cxzc

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Descripción de la experiencia.	Tiempo estimado y recursos:
Mediante la llamada telefónica la madre que es quien contesto el teléfono y manifiesta que por el momento todos se encuentran bien, se le recomienda a la madre escuche y observe el video y de la misma manera que continué cuidando a la niña como lo ha estado haciendo, también se la recuerda poner en práctica las pautas dadas por la maestra en el encuentro en el hogar con respecto a los temas de igualdad de género en la familia.	Colores Lamina Sacapuntas T h

Los padres se comprometen continuar fortaleciendo y apoyando la niña en su aprendizaje, mediante la, estimulación

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Maracas, laminas.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Que la madre estuvo muy atenta a las indicaciones dadas en el momento de la llamada para el desarrollo de la actividad de genero del encuentro a distancia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia para verificar el estado de salud y ánimo de del usuario y fortalecer las pautas dadas en los encuentros de acuerdo a los temas.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Según lo escuchado en el momento de la llamada y el registro fotográfico enviado por ellos fue participativo y de género en la familia

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se continuara con las actividades de crear y compartir en familia en los siguientes encuentros.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si ya que estaba atenta a las indicaciones dadas en el momento de la llamada y realizando las actividades planeadas para el encuentro a distancia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

familia en el acompañamiento. La familia estaba atente a las indicaciones para el desarrollo de las actividades planeadas para el encuentro a distancia.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Participando en las actividades de coloreado de láminas, cantos recomendaos en el encuentro a distancia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que para el próximo encuentro a distancia la familia continúe con igual participación en compañía de la niña y los demás miembros de la familia

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y acompañamiento a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento
que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia de la UCA?

cc

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Manifiesta la madre que ella observo que le gusto a la niña que le entonaran canciones infantiles, en el momento de su alimentación ya que es juiciosa y respetuosa con los adultos.

La niña manifiesta de manera tren quila y respetuosa cuando quiere algo y cuando tiene la necesidad de aseo, y participa de las actividades de los adulto de manera tranquila.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Que se debe orientar a la madre con el igualdad de género para la niña y se Orientar a la familia con respecto al tema de genero ya que bueno para la niña y que sea saludable para la familia en la vivineda.

tegral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:





Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Observan que Kimberly muestra un gran interés por el lenguaje; ha comenzado a formar frases cortas y a imitar sonidos. Esto les genera alegría, ya que es un signo de su desarrollo comunicativo.

También notan que es capaz de seguir instrucciones simples, lo que indica su capacidad para aprender y adaptarse.

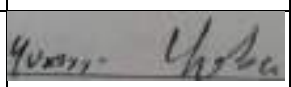
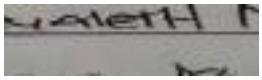
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Kimberly está muy contenta con su crecimiento. Ven que cada día aprende cosas nuevas y se vuelve más curiosa. Les gusta que puede jugar sola y también con otros niños.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Dedicar tiempo diariamente para jugar con ella. Pueden usar juegos que estimulen su imaginación, como bloques o muñecas, para ayudarle a desarrollar habilidades motoras y sociales.

Fecha **9-07-2025** **Lugar** Mundo de Colores

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
YURANI CHAMBA		ANGEL MADROÑERO	

desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

La familia ha notado que Kimberly se muestra muy curiosa con el lenguaje: ya empieza a armar frases breves y a reproducir sonidos que escucha, lo que les llena de satisfacción al ver avanzar su comunicación. Además, ha demostrado que puede cumplir indicaciones sencillas, señal de su capacidad para aprender y adaptarse al entorno.

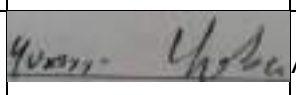
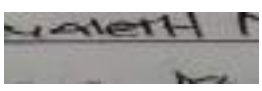
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Kimberly se muestra entusiasmada con su desarrollo. Cada día descubren que aprende algo nuevo y su curiosidad crece. Además, les alegra verlo jugar de forma independiente y también compartir juegos con otros niños.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Reservar un espacio cada día para compartir juegos con ella. Opten por actividades que despierten su creatividad, como construir con bloques o jugar con muñecas, de modo que refuerce sus destrezas motoras y su interacción social.

Fecha **8-10-2025** **Lugar** Mundo de Colores

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
YURANI CHAMBA		ANGEL MADROÑERO	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	2 años 4 meses	**Fecha**	3-07-2025

Es una niña que en sus generalidades le llaman la atención juguetes y objetos, participa activamente y se integra fácilmente con los demás niños por medio de las actividades ludicopedagogicas desarrolladas en la uca y en el hogar. Le gusta mucho pintar y jugar con sus compañeros.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad	2 años 8 m	**Fecha**	8-10-2025

En conjunto, estos rasgos indican un desarrollo equilibrado: motricidad fina en constante mejora, lenguaje cada vez más amplio y una actitud proactiva que favorece su aprendizaje y su bienestar emocional. Mantener este entorno estimulante y afectivo será clave para que continúe creciendo con confianza y creatividad.

BIENESTAR FAMILIAR

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:3-09-2022Edad al ingreso: 2 años 7 meses

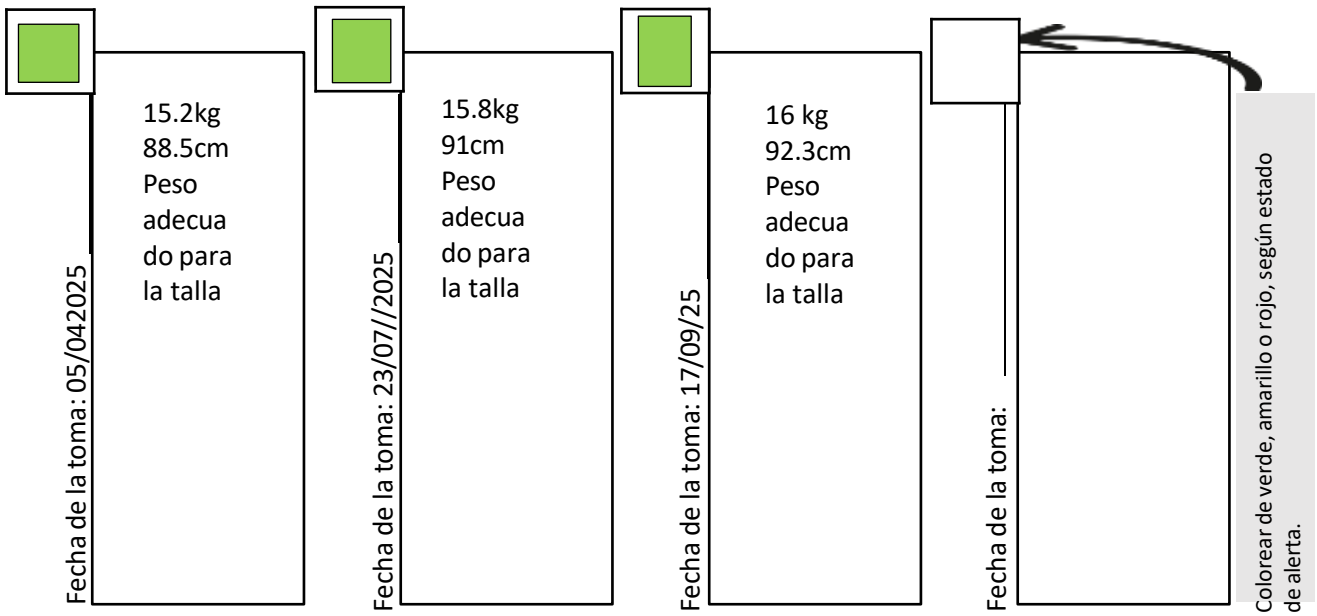
Perímetro braquial al momento del ingreso: 16cm Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

De acuerdo a toma de medidas antropométricas usuario con diagnostico sobrepeso en las tres tomas se recuerda la importancia de una alimentación saludable.

Fomentar la actividad fisca y consumo de agua

Evitar alimentos ultraporcesados altos en sal, dulce o grasas saturadas

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:3-09-2022Edad al ingreso: 2 años 7 meses

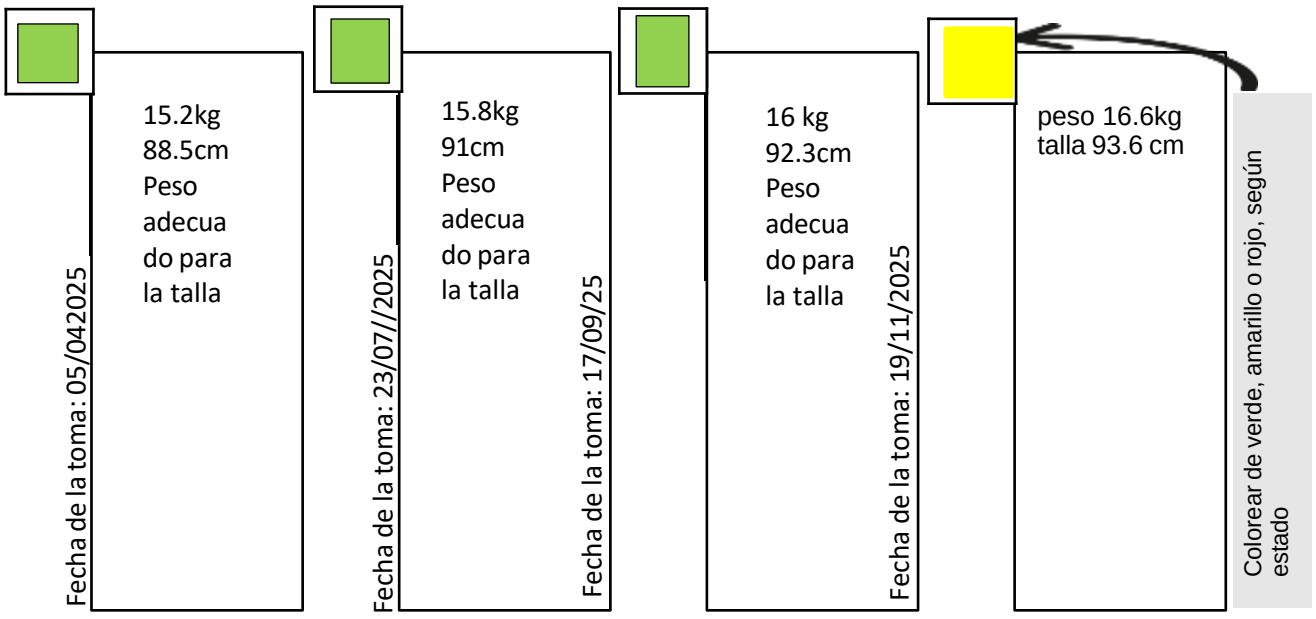
Perímetro braquial al momento del ingreso: 16cm Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

De acuerdo a toma de medidas antropométricas usuario con diagnostico sobrepeso en las tres tomas se recuerda la importancia de una alimentación saludable.

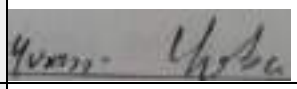
Fomentar la actividad fisca y consumo de agua

Evitar alimentos ultraporcesados altos en sal, dulce o grasas saturadas

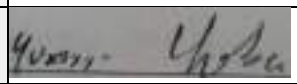
Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28-06-2025			
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de unos pollos de raza Ross, para engorde como practica de autoabastecimiento alimenticio familiar.	**Cantidad**	8 pollos y 13 kilos de concentrado purina.	
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vacunados y en un buen estado de vida.			
	Nombre de quien recibe	YURANI CHAMBA	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	41145193			
	Observaciones	Se realiza la respectiva entrega sin novedad			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	28-06-2025			
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de unos pollos de raza Ross, para engorde como practica de autoabastecimiento alimenticio familiar.	**Cantidad**	8 pollos y 12 kilos de concentrado purina.	
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vacunados y en un buen estado de vida.			
	Nombre de quien recibe	YURANI CHAMBA	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	41145193			
		Ninguna			
					

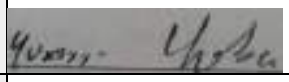
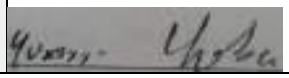
Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27-10-2025			
	Elementos que se entregan	Purina de engorde	**Cantidad**	6.5 kilos	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Yurani Chamba	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	41145193			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y de kits.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

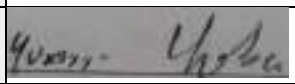
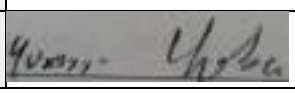
Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: aguja de crochet 6mm, fomi, hilos, chaquiras, torre de ensarte, par de maracas, pelota erizo grande, pandereta arma todo arma todo, y plastilina.	**Cantidad**	1 aguja crochet 6mm 3 fomi 4 hilos 20 g de chaquiras 1 torre de ensarte 1 par de maracas 1 pelota erizo 1 pandereta 48 piezas 1 plastilina
	Estado de los productos	Los elementos del kit pedagógico se entregan y se encuentran en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	YURANI CHAMBA	**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad	41145193		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	28-06-2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: 1 maracatan, 1 libro para actividades.	**Cantidad**	1 maracatan, 1 libro para actividades.
	Estado de los productos	Los elementos del kit pedagógico se entregan y se encuentran en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	YURANI CHAMBA	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	41145193		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27-10-2025			
	Elementos que se entregan	Balón	Cantidad	1	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Yurani Chamba	Parentesco con el participante del servicio	Madre	
	Documento de identidad	41145193			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y de kits.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha	24-11-2025			
	Elementos que se entregan	Purina de engorde Maíz molido	Cantidad	3.5 kilos 3 kilos	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	YURANI CHAMBA	Parentesco con el participante del servicio	MADRE	
	Documento de identidad	41145193			
	Observaciones	Se realizo la entrega satisfactoriamente			
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

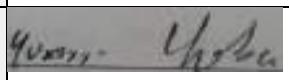
Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: aguja de crochet 6mm, fomi, hilos, chaquiras, torre de ensarte, par de maracas, pelota erizo grande, pandereta arma todo arma todo, y plastilina.	**Cantidad**	1 aguja crochet 6mm 3 fomi 4 hilos 20 g de chaquiras 1 torre de ensarte 1 par de maracas 1 pelota erizo 1 pandereta 48 piezas 1 plastilina	
	Estado de los productos	Los elementos del kit pedagógico se entregan y se encuentran en buen estado.			
	Nombre de quien recibe	YURANI CHAMBA	**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad	41145193			
	Observaciones	Ninguna			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	28-06-2025			
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: 1 maracatan, 1 libro para actividades.	**Cantidad**	1 maracatan, 1 libro para actividades.	
	Estado de los productos	Los elementos del kit pedagógico se entregan y se encuentran en buen estado.			
	Nombre de quien recibe	YURANI CHAMBA	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	41145193			
	Observaciones	Ninguna			
	Firma				

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27-10-2025			
	Elementos que se entregan	Balón	Cantidad	1	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	YURANI CHAMBA	Parentesco con el participante del servicio	Madre	
	Documento de identidad	41145193			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y de kits.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha	24-11-2025			
	Elementos que se entregan	Pelota canguro saltarín en caucho	Cantidad	1	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	YURANI CHAMBA	Parentesco con el participante del servicio	Madre	
	Documento de identidad	41145193			
	Observaciones	Se realizo la entrega satisfactoriamente			
	Firma				

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ACOSTA VILLACRIZ

Participante:

EMILY PAULETTE

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: XX
Unidad comunitaria de atención: MUNDO DE COLORES
Coordinador/a Pedagógico: JOSE MARTIN BENAVIDES
Agente educativo/a: ANGEL LIBARDO MADREOÑERO
Profesional psicosocial: LINA PEREIRA
Profesional salud y nutrición: YEIMI SAMBONI
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALAMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DE 2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	ACOSTA VILLACRIZ
Lugar de vivienda:	VEREDA EL MAIZAL
Teléfono de contacto:	3504354619

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
21 A	YUDEIMY NATHALIA VILLACRIZ HERAZO	MADRE
23 A	DAVID GILBERTO ACOSTA CASTILLO	PADRE

Datos de participante del servicio:

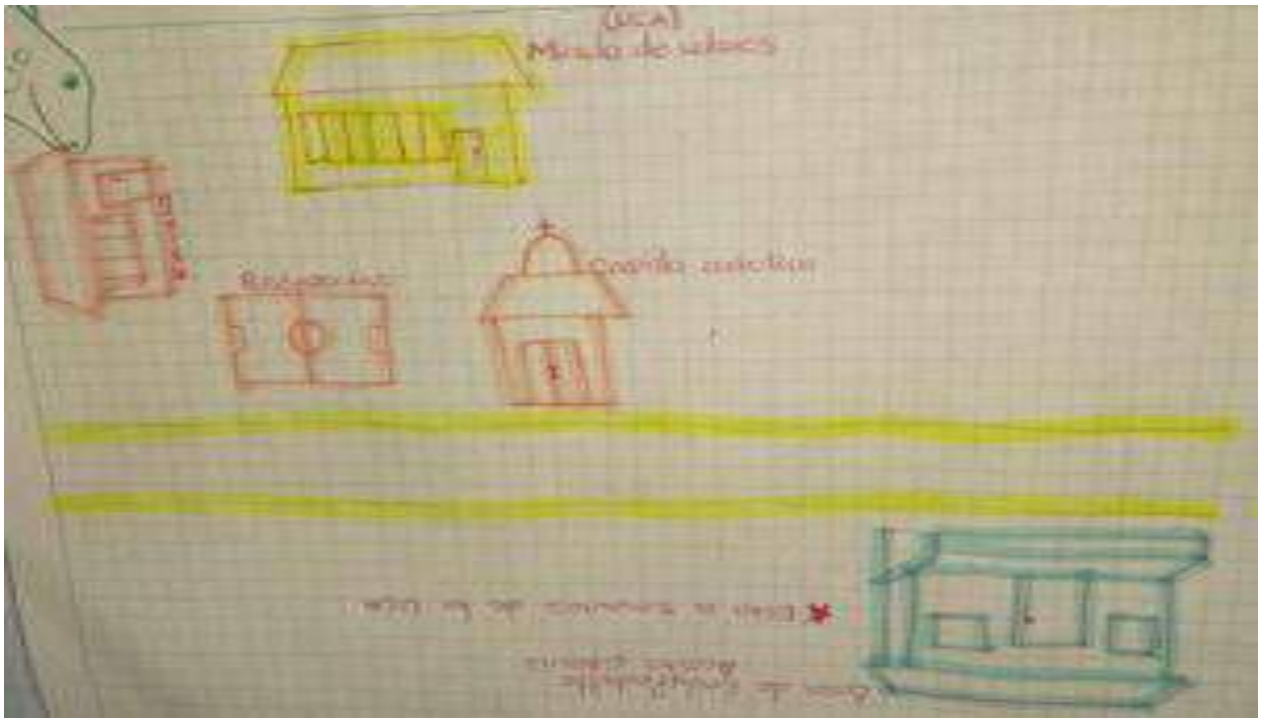
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	UNO/A		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
EMILY PAULETTE ACOSTA VILLACRIZ			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EMELY PAULETTE ACOSTA VILLACRIZ				EMELY PAULETTE ACOSTA VILLACRIZ											
	EDAD	4 M				7 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad e esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				NO											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				NO											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A				N/A											
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO				NO											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias toxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias toxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaucion con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cria animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participacion de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

NIÑO, NIÑA: Son amor, alegría, ternura, de todo un poquito por qué se siente feliz de tener a su hijo, ya que él le transmite felicidad, tranquilidad y muchas sensaciones que no las puedo describir.

FAMILIA: La familia es compromiso, atención, amor, interés de estar en los momentos difíciles y es una sensación de mucha responsabilidad.

EDUCACION INICIAL: donde los niños van aprender a jugar e interactuar con los demás

Parte uno: conocernos

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI O	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	La familia practica en menor escala la siembra de yuca.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA N/A	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

NO TIENE

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La niña convive con sus padres siendo hijo único quien está bajo el cuidado de su madre quien vela por su bienestar, se evidencia que el padre es quien aporta al sustento económico del hogar, el niño vive a 5 minutos de la unidad de atención en moto por lo que la familia se encuentra cerca del caserío de la vereda el maizal. Teniendo en cuenta las necesidades de la familia se fortalecerá actividades que generen en los padres la sensibilización de brindar a los niños las atenciones necesarias y de ellos ser los garantes de mostrar ante su hijo buen ejemplo teniendo en cuenta las normas y los limites en él, como es también la autonomía de tomar decisiones por sí mismo, y dedicarle tiempo de calidad para fortalecer lazos familiares y un ambiente favorable en la educación y crianza de su hija.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Los aspectos relevantes identificados en la caracterización inicial y los seguimientos ofrecen una visión clara de las necesidades y fortalezas de la familia. Este análisis servirá como base para definir un plan de acompañamiento que apoye el desarrollo integral de los niños y fortalezca la dinámica familiar. La colaboración entre el talento humano y la familia es fundamental para asegurar un proceso de aprendizaje significativo y continuo.

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

1: TRATAR CON RESPETO A LAS MAESTRA TANTO DENTRO COMO FUERA DEL HOGAR.

2. PARTICIPAR DE LAS ACTIVIDADES EN EL HOGAR.

3: APOYAR AL NIÑO PARA QUE APRENDA MAS CON AMOR.

4: CREAR CON EL NIÑO APOYANDOLO CON SU PAPA PARA QUE APPRENDA MAS.



YUDEIMY VILLACRIZ
MADRE DE FAMILIA



ANGEL MADROÑERO
AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6. Vivir el territorio	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	X		
	9.Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.			
	15.Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños	15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin barandas u otra protección	X		
	16.Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños	16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	X		

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	9.Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos 16.Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.	**X**		
		9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos	**X**		
		16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	**X**		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia	**X**		
			X		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	**X**		

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frentea la caracterizacióninicial(primerysegundomes de atención):
Teniendo en cuenta las características y particularidades de la familia se realizarán actividades pedagógicas que fortalezcan en el niño y adultos una crianza positiva a través de la implementación de normas, limites autonomía y demás aspectos relevantes que contribuyan a la mejora continua y un espacio de enseñanza y aprendizaje oportuno. Durante la aplicación de la práctica y su acción se evidencia que la familia sigue las indicaciones dadas durante la visita porque se observa gran responsabilidad a la hora de asumir la responsabilidad con el niño y demás miembros de la familia.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
El acompañamiento familiar ha sido un proceso enriquecedor, y las observaciones realizadas a lo largo de los periodos han demostrado el impacto positivo en el desarrollo de los niños y en la dinámica familiar. Los acuerdos establecidos permitirán continuar fortaleciendo este proceso y asegurar un desarrollo integral y continuo.

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
6	06	9:30 AM	2 HORAS	ANGEL MADRONERO-AGENTE EDUCATIVO
11	07	4:00 PM	2 HORAS	ANGEL MADRONERO-AGENTE EDUCATIVO
19	08	9:00AM	2 HORAS	ANGEL MADRONERO-AGENTE EDUCATIVO
11	09	3:00 PM	2 HORAS	ANGEL MADRONERO-AGENTE EDUCATIVO
15	10	9:30PM	2 HORAS	ANGEL MADRONERO-AGENTE EDUCATIVO
17	11	1:00PM	2 HORAS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
12	06	12:00 PM	15 MINUTOS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO
24	07	10:40 PM	15 MINUTOS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO
22	08	9:00AM	15 MINUTOS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO
18	09	11:00 AM	15 MINUTOS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO
24	10	5:17 PM	15 MINUTOS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO
21	11	10:30 AM	15 MINUTOS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	6-06-2025	**Hora**	9:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Que la familia reconozca la importancia de la leche materna como único alimento del niño, durante los primeros seis meses de vida

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa de la familia se da un atento saludo en cual se indaga sobre cómo se encuentra la familia, seguido se invita a todos los presentes a cantar una canción de saludo, se entabla un dialogo en el cual se da a conocer la importancia de la lactancia materna como único alimento, para el sano desarrollo físico y cognitivo del niño, seguido se invita a dar lectura a un folleto educativo en el cual da a conocer los beneficios y ventajas de la leche materna para el niño, la madre y el medio ambiente.	Humanos Folleto educativo alusivo a la lactancia materna

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la mamita junto con la niña a practicar la **postura correcta a la hora de amamantar**, se solicita tener en cuenta las siguientes recomendaciones: Lavarse las manos con abundante agua y jabón, antes de amamantar el niño. Sentarse en una silla cómoda Colocar en sus pies un banquito que le ayude a tener las rodillas levantadas, esto para que se le facilite la correcta postura de la espalda a la hora de amamantar Colocar un cojín, almohada o cobija doblada sobre las piernas, para que ayude a elevar el niño hacia el pecho. Colocar al niño de lado frente a ella. Es decir, pechito con pechito, barriguita con barriguita Colocar la mano en el pecho en forma de C Por último estimular al niño para que abra bien su boquita y haga un buen agarre del seno. Se recomienda dar al bebe mínimo 30 minutos de cada seno. Se continúa invitando a la familia a dar lectura al libro infantil "**Ahora NO Bernardo**", este con el fin de recordar la importancia de prestar atención y atender el llamado de los niños, oportunamente, ya que pueden estar en riesgo de accidente.	Silla o banco de Madera o plástico pequeño Cojín Libro infantil "Ahora NO Bernardo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La mamita se compromete a tener en cuenta las recomendaciones dadas a la hora de amamantar. La mamita se compromete a alimentar a la niña con leche materna como único alimento hasta los seis meses de edad. La mamita se compromete a identificar y mitigar los posibles riesgos que pueda haber en el hogar, para proteger la integridad física de niñas y niños.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La mamita manifiesta que es muy valiosa la información recibida, como también le gusto la integración a la hora de cantar canciones infantiles.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No tienen sugerencias por el momento.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendió la forma correcta de amamantar, ya que manifiesta, que ella no sabia

Compromisos para el próximo encuentro

Recordar y poner en práctica lo aprendido sobre la lactancia materna.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Recordar y poner en práctica lo aprendido sobre la lactancia materna. En caso de identificar un riesgo de accidente en el hogar, mitigarlo de manera inmediata.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue a la hora de practicar con la mamita la correcta postura para amamantar. ´porque fue un nuevo aprendizaje para la mamita.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participo la familia esposo, madre gestante y demás familiares que estaban en el momento del encuentro en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se verificara si acataron las recomendaciones dadas frente al tema y que veneficios obtuvieron .

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Si se aprovecharon adecuadamente, para lograr la intencionalidad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	13206-2025	**Hora**	12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL LIBARDO MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Que la familia reconozca la importancia de la leche materna como único alimento del niño, durante los primeros seis meses de vida

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se saluda a la madre, niña y demás miembros de la familia que están presentes en la llamada. Se indaga sobre el estado de salud de la niña y familia. Seguidamente se da la explicación que mediante el contacto telefónico se busca con las familias profundizar el tema de la importancia de la leche materna para la niña. Mediante conocimientos previos se le pide a la madre que de un concepto breve sobre la importancia de la leche materna. ¿Qué conocimiento tiene sobre la leche materna? ¿porque es importante alimentar adecuadamente a los niños?	6 minutos. Recursos: Humanos Celular

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Teniendo en cuenta los conocimientos pronunciados por la madre, el agente educativo retoma algunos conceptos básicos sobre la temática, se enfoca en recordarle que se debe garantizarles a los niños la leche exclusiva para un crecimiento satisfactorio y sano. Finalmente, la madre reflexiona sobre la importancia de la alimentación de su hija. Se sacan conclusiones sobre conceptos aprendidos durante la llamada. El compromiso de la madre es tomar conciencia que debe alimentar adecuadamente a su niña.	9 minutos Talento humano Grupo familiar Celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NO APLICA

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Es una manera muy buena para nosotros aprender sobre la alimentación adecuada de mi niña

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estas actividades son buenas porque nos ayudan a comprender prácticas que siempre tenemos que tener en cuenta a la hora de lactar a nuestros hijos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Se evidencio la participación por medio de la llamada, donde estuvieron atentos hasta finalizar la actividad.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se sigan haciendo estas visitas de esta forma porque uno aprende mucho
Fue interesante porque se notó en la familia mucha empatía a la hora de participar

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Fue interesante porque se notó en la familia mucha empatía a la hora de participar

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue una participación directa porque la familia así lo demostró por medio de la llamada.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se evidencio un gran compromiso por medio de la llamada, donde estuvieron atentos participando hasta finalizar la actividad. Sacando sus propias conclusiones de esta importante temática

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Utilizar la misma metodología con temáticas nuevas para explorar el conocimiento de aspectos desconocidos.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	11-07-2025	**Hora**	4:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia hábitos y estilos de vida saludable en la lactancia materna de la niña.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Propiciar espacios de interacción con los participantes de la familia en el momento de las actividades del encuentro en el hogar, con la participación continua de cada uno de ellos en los momentos de interacción familiar, dando a conocer lactancia materna para la niña, como alimento exclusivo durante los primeros seis mases.	Humanos Folleto educativo alusivo a la lactancia materna colores lapiz papel laminas cudernos talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Brindar un cordial saludo a los participante, en el hogar con una pequeña oración de acción de gracias, luego de da inicio a lo orientación pedagógica, donde se realizan las actividades en compañía de la familia, como una canción infantil llamada la vaca lola, seguido se realiza, el dialogo de verificación del estado de salud y ánimo del niña y la familia como también se da a conocer la importancia de una buena lactancia materna para la niña como único alimento durante los primeros seis meses, y como se debe fortalecer, para que los niños estén, tranquilos, disfrutando de un ambiente agradable en compañía de sus padres, seguida mente en compañía de los padres, se los invita a colorear la lámina resaltando la lactancia materna y se realiza la una pequeña canción llamada mi mono, con los padre en la vivienda y finalizamos con la entonación de la misma canción para la estimulación auditiva de la niña.	colores lapiz papel laminas cudernos talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Apoyar y fortalecer lactancia materna para la niña en la vivienda y fuera de ella con la familia.	colores lapiz papel laminas cudernos talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Maracas, pelota erizo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La mamita manifiesta que es muy valiosa la información recibida, como también le gusto la integración a la hora de cantar canciones infantiles.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No tienen sugerencias por el momento.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendió la forma correcta de amamantar, ya que manifiesta, que ella no sabia

Compromisos para el próximo encuentro

Recordar y poner en práctica lo aprendido sobre la lactancia materna.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Recordar y poner en práctica lo aprendido sobre la lactancia materna. En caso de identificar un riesgo de accidente en el hogar, mitigarlo de manera inmediata.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue a la hora de practicar con la mamita la correcta postura para amamantar. ´porque fue un nuevo aprendizaje para la mamita.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participo la familia esposo, madre gestante y demás familiares que estaban en el momento del encuentro en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se verificara si acataron las recomendaciones dadas frente al tema y que veneficios obtuvieron .

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Si se aprovecharon adecuadamente, para lograr la intencionalidad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	24-07-2025	**Hora**	10:40 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL LIBARDO MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia a través de la llamada telefónica, el tema de lactancia materna como alimento exclusivo para la niña.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Propiciar espacios de interacción con los participantes de la familia en el momento de las actividades del encuentro en el hogar, con la participación continua de cada uno de ellos en los momentos de interacción familiar, dando a conocer lactancia materna para la niña, como alimento exclusivo durante los primeros seis mases.	6 minutos. Recursos: Humanos Celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Teniendo en cuenta los conocimientos pronunciados por la madre, el agente educativo retoma algunos conceptos básicos sobre la temática, se enfoca en recordarle que se debe garantizarles a los niños la leche exclusiva para un crecimiento satisfactorio y sano. Finalmente, la madre reflexiona sobre la importancia de la alimentación de su hija. Se sacan conclusiones sobre conceptos aprendidos durante la llamada. El compromiso de la madre es tomar conciencia que debe alimentar adecuadamente a su niña.	9 minutos Talento humano Grupo familiar Celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

PELOTA SONAJERO

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Es una manera muy buena para nosotros aprender sobre la alimentación adecuada de mi niña

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estas actividades son buenas porque nos ayudan a comprender prácticas que siempre tenemos que tener en cuenta a la hora de lactar a nuestros hijos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Se evidencio la participación por medio de la llamada, donde estuvieron atentos hasta finalizar la actividad.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se sigan haciendo estas visitas de esta forma porque uno aprende mucho
Fue interesante porque se notó en la familia mucha empatía a la hora de participar

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Fue interesante porque se notó en la familia mucha empatía a la hora de participar

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue una participación directa porque la familia así lo demostró por medio de la llamada.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se evidencio un gran compromiso por medio de la llamada, donde estuvieron atentos participando hasta finalizar la actividad. Sacando sus propias conclusiones de esta importante temática

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Utilizar la misma metodología con temáticas nuevas para explorar el conocimiento de aspectos desconocidos.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: del mes de julio de 2025



Fecha del acompañamiento a distancia: del mes de julio de 2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Se pueden compartir momentos especiales, como cuando la niña sonríe o reacciona a las voces familiares. Estos momentos fortalecen el vínculo emocional y permiten a los padres reconocer la importancia de la interacción social en el desarrollo de la niña.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

.
Los padres se sienten emocionados al ver cómo su hija comienza a interactuar más con el mundo, mostrando signos de sociabilidad, como sonrisas y balbuceos. Este desarrollo puede generar un profundo sentido de felicidad y orgullo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fomentar momentos de interacción diaria, como hablarle a la niña, hacerle caras divertidas o jugar en el suelo. Esto no solo fortalece el vínculo afectivo, sino que también promueve el desarrollo social.



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Se observa que el lactante disfruta de la compañía de su madre, se alimenta bien y agarra bien el pezón para amamantarse.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Cuando tiene hambre o sueño se comporta molestoso y abecés muestra llanto, también a la hora de dormir le gusta el silencio.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se seguirá trabajando con la familia los cuidados del recién nacido y compromisos en cuanto a documentación del menor.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	5-08-2025	**Hora**	9:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre los derechos de los niños y la importancia de su protección, involucrando a toda la comunidad en la educación sobre estos temas.
Practica (16)

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro saludando a cada miembro de la familia de manera cordial. Preguntar cómo se sienten ese día para establecer un ambiente cómodo. Comienza la actividad preguntando a los participantes si han tenido alguna experiencia relacionada con sus derechos en el hogar. Puedes formular preguntas como: "¿Alguna vez has sentido que no se respetó tu derecho a jugar o a ser escuchado?" Teniendo en cuenta la respuesta se da inicio a los conocimientos previos adquiridos.	• Talento humano • Dialogo de saberes.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Actividad: "Mis Derechos en Dibujos" Comienza explicando de manera simple lo que son los derechos. Puedes usar frases como: "Todos los niños tienen derecho a jugar" o "Tienes derecho a ser feliz". Muestra imágenes que representen diferentes derechos. Por ejemplo, una imagen de niños jugando para el derecho a jugar, o un libro para el derecho a aprender. Se pide a los padres y en compañía de su hijo o hija que elijan uno de los derechos que han visto y que dibujen lo que significa para ellos. Si eligen el derecho a jugar, pueden dibujar una pelota o un parque. Una vez que hayan terminado sus dibujos, anima a la familia a mostrar su dibujo y explicar lo que representa. Esto les ayuda a verbalizar y entender mejor el concepto. Cada miembro de la familia sacara sus propias conclusiones teniendo la orientación del agente educativo.	• Talento humano • Imágenes • Laminas • Colores • Lápiz Grupo familiar

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Nos comprometemos a educar a todos los miembros de la familia sobre los derechos de los niños y la importancia dentro del hogar. Este compromiso implica crear un espacio donde podamos dialogar abiertamente sobre la seguridad, compartir experiencias y aprender juntos. Al educarnos mutuamente, fortalecemos nuestra familia y aseguramos que todos comprendan la relevancia de proteger y promover los derechos de nuestros niños en cada aspecto de su vida diaria.	• Talento humano • Grupo familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se hizo uso de objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre menciona que le gusto la vista realizada ya que fue de gran agrado el tema tratado, a ella le gusto el mensaje ya que la sensibilizó ante los accidentes que se pueden suscitar en la familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Crear un ambiente donde todos los miembros de la familia se sientan cómodos compartiendo sus pensamientos y experiencias sobre los derechos de los niños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de involucrar a todos los miembros de la familia en la promoción y protección de los derechos infantiles fue un punto clave. Cada voz cuenta y puede contribuir a un ambiente más seguro.

Compromisos para el próximo encuentro

Ayudará a fortalecer el entendimiento y el respeto por los derechos de los niños en el hogar, creando un ambiente más seguro y enriquecedor para todos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si todos los miembros de la familia participaron activamente, compartieron sus experiencias y se sintieron escuchados.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

A través de las experiencias compartidas, todos pueden aprender unos de otros, lo que enriquece la discusión.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación activa de todos los miembros de la familia no solo fortalece el aprendizaje, sino que también crea un sentido de unidad y responsabilidad compartida hacia la implementación de los derechos y seguridad en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Aprovechar los materiales de manera efectiva puede hacer que el encuentro sea más informativo y atractivo, facilitando un aprendizaje significativo y la implementación de medidas de seguridad

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	16-06-2025	**Hora**	10:20 1M

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la comprensión y el respeto por los derechos en un ambiente seguro y participativo.
Pract (16.5)

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Llamada a la Familia Se realiza la llamada a la familia en el hogar. Iniciamos con un saludo cordial hacia la familia, seguido de esto se realiza un diálogo con la madre del usuario. Se motiva a la familia a escuchar la orientación. Seguido de esto se pregunta por la salud física y emocional del niño como también la de su familia. Se invita a la madre y familia a ubicarse en un lugar cómodo para el desarrollo del encuentro.	6 minutos Talento humano Grupo familiar Celular.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el encuentro recordando la temática desarrollada en el encuentro presencial al hogar. Se realiza un breve introductorio sobre la importancia de tener en cuenta las recomendaciones y los conocimientos adquiridos durante el desarrollo del anterior encuentro en el hogar. Durante el diálogo, se invita a la madre a reflexionar sobre cómo puede aplicar estas pautas en su hogar. Se busca que ella reconozca la necesidad de involucrar a toda la familia en la divulgación y cumplimientos de los derechos de los niños. A lo largo del diálogo, la madre tiene la oportunidad de reflexionar sobre la información presentada. Al final de la conversación, ella expresa sus conclusiones, reconociendo la importancia de implementar cambios en su hogar para divulgar y garantizar el cumplimiento de los derechos. Se siente motivada a involucrar a toda la familia en estas nuevas prácticas pedagógicas. Tras el encuentro sobre la prevención de accidentes en el hogar, se establecen compromisos claros que toda la familia debe tener en cuenta para garantizar un ambiente seguro Establecer un compromiso de supervisar a los niños, especialmente en áreas de riesgo, y enseñarles sobre el comportamiento seguro en el hogar.	9 minutos Talento humano Grupo familiar celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se hizo uso de objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia les permitió recibir atención y asesoría adaptada a sus necesidades específicas, lo que ayudó a abordar preocupaciones particulares sobre su hogar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para proporcionar información sobre los derechos de los niños en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Se les animó a participar en la identificación de los derechos de los niños en su entorno, promoviendo su capacidad para proponer soluciones y prácticas seguras, lo que les empodera y les hace sentir parte activa del proceso.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La posibilidad de realizar un seguimiento de los compromisos asumidos en sesiones anteriores para evaluar los avances y ajustar las estrategias según sea necesario.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, porque la madre pudo sin ninguna dificultad estar presta al desarrollo de la actividad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia trabajó junta para establecer un entorno más seguro, comprometiéndose a mantener prácticas seguras y a educar a otros sobre la importancia de los derechos de los niños.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se alentó a los niños y niñas a compartir lo que aprendieron en casa, reforzando su papel como agentes de cambio en la promoción de los derechos en la familia y la sociedad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Implementar un sistema de seguimiento donde las familias puedan compartir los cambios realizados en su hogar y discutir su efectividad.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: mes de agosto



Fecha del acompañamiento a distancia mes de agosto

(Aquí coloca la captura de pantalla)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante
los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños
de la familia y de la UCA?

La niña está mostrando un desarrollo saludable en áreas motoras, emocionales y sociales.
Su interacción con cuidadores y su respuesta a estímulos son indicadores positivos de su crecimiento.
Es importante continuar fomentando la exploración y la socialización, tanto en el hogar como en entornos comunitarios.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña empieza a entender que sus acciones (como mover un juguete) pueden generar reacciones (como sonidos o la atención de un adulto).

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Estimular su capacidad para dejar caer objetos y recogerlos, lo que le ayudará a entender el concepto de causa-efecto y promoverá su autonomía.

Parte tres: encuentros en el hogar y

acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	11-09-2025	**Hora**	3:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre los riesgos que representan plagas como cucarachas, roedores y mosquitos con el fin de implementar medidas preventivas efectivas dentro del entorno familiar. Prac (13)

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro saludando a cada miembro de la familia de manera cordial. Es importante crear un ambiente acogedor y amigable, por lo que se les pregunta cómo se sienten ese día. Esta simple acción no solo establece un clima de confianza, sino que también permite a todos expresar sus emociones y pensamientos, contribuyendo a un diálogo abierto y sincero. Al fomentar este tipo de comunicación, se fortalece el vínculo familiar y se garantiza que cada voz sea escuchada, haciendo del encuentro una experiencia enriquecedora para todos. Luego se continua preguntando a los participantes si han tenido alguna experiencia relacionada con enfermedades producidas por plagas o mosquitos en el hogar. Esta pregunta tiene la finalidad de conocer los conocimientos previos de cada uno desde sus propias vivencias, lo que enriquecerá la conversación. Al compartir estas experiencias, se crea un espacio de aprendizaje mutuo y reflexión. A medida que los miembros de la familia comparten sus relatos, se les incita a continuar participando, fomentando un diálogo activo y abierto.	• Talento humano • Dialogo de saberes.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Actividad: "identificando peligros” Se comienza con la familia planteando la pregunta: "¿Qué peligros creen que pueden encontrarse en el hogar relacionados con plagas y mosquitos?" Esto abrirá la conversación y permitirá que cada miembro Se pide a cada miembro de la familia que nombre un lugar en la casa (cocina, baño, sala, etc.) y un posible peligro asociado con plagas o mosquitos. Por ejemplo: "En la cocina, los recipientes de agua pueden atraer mosquitos." "En el baño, el moho puede ser un signo de humedad que también atrae plagas." Cada participante debe describir el peligro que ha identificado y dibujarlo en una hoja. Esto les permitirá visualizar el riesgo en su entorno. Al finalizar, cada miembro de la familia expondrá su dibujo y la descripción del peligro. Con la orientación del agente educativo, se sacarán conclusiones sobre la importancia de prevenir estos riesgos en el hogar	• Talento humano • Imágenes • Hojas de papel l • Lapiz • Colores Grupo familiar

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Comprometerse a educar a todos los miembros de la familia sobre los riesgos y las medidas de prevención, asegurando que todos comprendan la importancia de la seguridad en el hogar. Establecer un compromiso para revisar regularmente el hogar en busca de peligros potenciales y discutir nuevas medidas de seguridad que puedan ser implementadas.	• Talento humano • Grupo familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se hizo uso de objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La actividad "Identificando Peligros" fue bien recibida, ya que permitió reflexionar sobre la salud familiar de una manera dinámica y creativa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia adquirió conocimientos sobre acciones concretas que pueden tomar para prevenir la proliferación de plagas, como mantener los espacios limpios, eliminar criaderos de mosquitos y usar repelentes.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a mantener un hogar limpio y ordenado, evitando la acumulación de basura y restos de comida que puedan atraer plagas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro podría ser aquel en el que los miembros de la familia compartieron sus experiencias y reflexiones sobre los peligros de las plagas y mosquitos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Los participantes asumieron compromisos individuales para mejorar la situación en casa, lo que demuestra su interés y responsabilidad.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Al final del encuentro, dedicar un tiempo a que cada miembro asuma un compromiso específico que puedan compartir en el próximo encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los miembros de la familia pueden haber utilizado papel, colores y lápices para crear dibujos que representen lugares donde se pueden encontrar plagas. Esto no solo hace el aprendizaje visual, sino que también fomenta la creatividad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	18-09/2025	**Hora**	11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Identificar la importancia de adoptar precauciones, que busquen crear un ambiente seguro que minimice el riesgo de plagas y enfermedades, promoviendo así el bienestar y la tranquilidad de todos los miembros de la familia
Pract (13.3)

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Llamada a la Familia Se realiza una llamada a la familia en su hogar. Comenzamos con un saludo cálido y cordial, seguido de una conversación con la madre del usuario. Se anima a la familia a prestar atención a la orientación que se va a ofrecer. A continuación, se indaga sobre el estado físico y emocional del niño (a), así como el de los demás miembros de la familia. Finalmente, se invita a la madre a encontrar un lugar adecuado para llevar a cabo el encuentro a distancia de manera efectiva.	6 minutos Talento humano Grupo familiar Celular.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El encuentro comienza recordando la temática que se abordó en la reunión presencial en el hogar. Se ofrece una breve introducción sobre la importancia de considerar las recomendaciones y el conocimiento adquirido durante el encuentro anterior. Durante la conversación, se invita a la madre a reflexionar sobre cómo puede implementar estas pautas en su hogar. El objetivo es que ella reconozca la necesidad de involucrar a toda la familia en la prevención de plagas que pueden causar enfermedades. Tras el encuentro sobre la prevención de plagas y enfermedades en el hogar, se establecen compromisos claros que toda la familia debe tener en cuenta para garantizar un ambiente seguro Establecer un compromiso de supervisar a los niños, especialmente en áreas de riesgo, y enseñarles sobre el comportamiento seguro en el hogar.	9 minutos Talento humano Grupo familiar celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se hizo uso de objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Estos encuentros ayudaron a fortalecer la relación entre los niños y sus familias, promoviendo una mayor comunicación y conexión emocional.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Fomentaron la comunicación entre los miembros de la familia, fortaleciendo los lazos afectivos y promoviendo un ambiente de apoyo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Los niños y mujeres gestantes participaron activamente en las sesiones, haciendo preguntas y compartiendo sus experiencias, lo que fomentó un ambiente de diálogo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Esperan que se fomente aún más la participación de toda la familia, creando un espacio donde todos puedan compartir sus opiniones y sentimientos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si los participantes se involucraron activamente en las sesiones, compartiendo sus experiencias y aplicando lo aprendido, eso indicaría un cumplimiento de las intenciones.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia mostró un interés constante, participando en las sesiones y contribuyendo con preguntas y comentarios. Esto permitió un diálogo enriquecedor.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se alentó a los niños y niñas a compartir lo que aprendieron en casa, reforzando su papel como agentes de cambio en la promoción de la seguridad familiar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Adaptar los contenidos a las necesidades específicas de cada familia, asegurando que los temas sean relevantes y aplicables.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: mes de septiembre



Fecha del acompañamiento a distancia mes de septiembre

(Aquí coloca la captura de pantalla)



Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Se pueden compartir momentos especiales, como cuando la niña sonríe o reacciona a las voces familiares. Estos momentos fortalecen el vínculo emocional y permiten a los padres reconocer la importancia de la interacción social en el desarrollo de la niña.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Que aspectos se evidencia que esta apropiando y comprendiendo?

.
Los padres se sienten emocionados al ver cómo su hija comienza a interactuar más con el mundo, mostrando signos de sociabilidad, como sonrisas y balbuceos. Este desarrollo puede generar un profundo sentido de felicidad y orgullo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fomentar momentos de interacción diaria, como hablarle a la niña, hacerle caras divertidas o jugar en el suelo. Esto no solo fortalece el vínculo afectivo, sino que también promueve el desarrollo social.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	14	**Fecha**	15/10 /2025	**Hora**	9:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Daniela Achanga Nastacuaz Rol: Apoyo Psicosocial

Rol:

INTENCIONALIDAD

se orientó a la madre sobre la necesidad de establecer límites claros, brindar afecto y mantener una comunicación constante y respetuosa con sus hijos. Respecto a la **alimentación**, se enfatizó en la importancia de promover hábitos saludables, ofreciendo comidas balanceadas que incluyan frutas, verduras, proteínas y cereales, evitando el consumo excesivo de azúcares y alimentos ultra procesados. También se recomendó mantener horarios regulares para las comidas y asegurar una adecuada hidratación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludo: Reciban un cordial saludo, seguidamente nos conceden el permiso de seguir a su casita, la madre de familia de la menor Expresa su agradecimiento por el acompañamiento que se ha realizado de su bebe, por otro la APOYO PSICOSOCIAL le da nuestro sincero agradecimiento por Dedicar parte de su tiempo a la visita, centrada en el bienestar y autocuidado de la madre lactante. En este encuentro tiene como objetivo generar un ambiente cómodo y Propicio que fomente la participación active. Este espacio de aprendizaje No solo fortalece los lazos y la conexión entre las familias, sino que También Nos brindan la oportunidad de abordar temas fundamentales para el bienestar integral.	MADRE LACTANTE Recursos humanos Silueta de Madre e hija

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
A través de una charla se da a conocer A LA MADRE sobre pautas de crianza y de tener buena alimentación con el fin fortalecer la buena alimentación en los niños y niñas, ofreciendo ambientes íntegros con estándares de calidad vida, vamos a realizar una experiencia que nos conllevara a la temática. posterior a ellos se da a conocer sobre COMO TENER UN BUENA ALIMENTACION PARA LAS MADRE lactante y el autocuidado. Posteriormente se a conocer Donde habrá nuevos retos y rutinas cambios que pueden presentar las diferentes emociones como: alegría, tristeza miedo, curiosidad.	Madre lactante Talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre de familia se compromete a continuar con la protección y garantía de los derechos de su bebe en la educación inicial campesino, salud y los otros también a seguir generando más espacios para charla ya que son importante, continuar con la corresponsabilidad, generar más vínculos afectivos.	Madre lactante Talento humano Participación activa

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Los participantes les agrado la visita, porque se trataron temas importantes como el cuidado y la garantía de derechos en los niños y niñas, que la familia y estado debe brindar, como la educación formal.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que es importante que el talento humano haga estos espacios de acompañamiento en el proceso de transito armónico, para las próximas experiencias continuar con los misma temas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron la importancia de cuidado y buena alimentación que se debe tener en cuenta la madre de familia para buen crecimiento desarrollo.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar atentos a las visitas familiares, que continúen con la misma disponibilidad, con estos espacios que son de orientación.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró llegar a las familias con lo planeado y se alcanzó el entendimiento de lo se proponía.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la familia interactúa, de manera muy espontanea, y da aportes de manera fácil.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Con buena atención sobre el tema y demostraron participación en toda la visita, participo, el niño y la familia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continúen con el mismo interés, que aplican en el hogar la se llevó a cabo en el encuentro familiar.
.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De forma productiva, porque la interacción fue asertiva y de manera más comprensible.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	24/10/2025	**Hora**	5:17PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Daniela Achanga Nastacuaz Rol: Apoyo Psicosocial

Rol:

INTENCIONALIDAD

se pretende fomentar prácticas cotidianas que protejan tanto el bienestar del niño o niña como el del bebé, promoviendo entornos saludables, afectivos y protectores que contribuyan a su pleno desarrollo.
Doña NATHALIA MADRE DE EMILY PAULETTE

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es un placer saludarles, esperando que todo vaya muy bien en su diario vivir, se pregunta cómo se encuentra su estado de salud y el resto de los integrantes, se brinda agradecimientos por permitirnos llegar hacia ellos y aprovechar esos espacios con una buena actitud. **Explicación del tema.** Se le informa a la familia por qué se le hace el acompañamiento familiar a distancia y cuál es el propósito.	Talento humano Celular Participación de la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se procede a desarrollar la planeación con la madre quien está atenta al celular para escuchar y desarrollar la intencionalidad. De una de las maneras prácticas para que la madre aprenda y realice las actividades con nosotros los adultos y que ellos por medio de la observación se van guiando y que de esta manera van fortaleciendo sus capacidades y fortaleza la independencia, autonomía, por ejemplo que es importante tener una buen alimentación,Todos necesitamos los mismos tipos de elementos, como vitaminas, minerales, hidratos de carbono, proteínas y grasa. todos ellos se denominan conjuntamente nutrientes. Los niños necesitan diferentes cantidades de nutrientes específicos según las distintas edades.	Talento humano Celular Participación de madre lactante

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento fue interesante porque por medio de la distancia también se puede crear conversaciones que ayudan y que hacen parte del proceso infantil.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Dejan un mensaje productivo como lo es el acompañamiento de los profesionales.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En el acompañamiento a distancia se integró el niño escuchando y participando de manera activa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Otras experiencias que también sirvan para la crianza de nuestros hijos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió la meta de lo programado teniendo en cuenta que todo lo ´propuesto llego al punto final.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia tuvo buena disposición a la hora de realizar el encuentro familiar a distancia eso hace notar la importancia de la educación de su hija.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Prestando atención y repitiendo las palabras que se le iba diciendo y realizando las actividades que se le iba diciendo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Como recomendación sugiero que sigan con el mismo compromiso e interés que demostraron.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante
los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Compartir instantes únicos, como observar la sonrisa de la niña o su reacción ante voces conocidas, ayuda a estrechar el lazo afectivo y brinda a los padres la oportunidad de valorar cuán esencial es la interacción social para su crecimiento.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

.

Se debe ofrecerle un entorno seguro y rico en estímulos que abarque sus principales áreas de interés: contrastes visuales, sonidos familiares, texturas variadas y oportunidades de movimiento. La interacción constante –mirarla a los ojos, hablarle con tono cariñoso, cantarle y jugar al “cucu-cucu”– no solo despierta su curiosidad y favorece el desarrollo cognitivo y motor, sino que también refuerza el vínculo afectivo con sus cuidadores.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fomentar momentos de interacción diaria, como hablarle a la niña, hacerle caras divertidas o jugar en el suelo. Esto no solo fortalece el vínculo afectivo, sino que también promueve el desarrollo social.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 6 **a** 11-11-2025 9:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orientar a las familias para garantizar una alimentación de alta calidad para los más vulnerables, pensando en su crecimiento, desarrollo y bienestar.
Practica 17

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un saludo de llegada a la familia en el hogar, seguido de esto se realiza un dialogo con la madre de la usuaria se motiva a la familia a escuchar la orientación. Seguido de esto se pregunta por la salud física y emocional de la usuaria como también la de su familia. Se realiza un pequeño introductorio para luego desarrollar la planeación de la actividad	Humanos Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro con un dialogo de conocimientos previos con la familia. Seguidamente por medio de la orientación se hace un recorrido por el hogar identificando el entorno en el que vive la usuaria. Como actividad se realizará en una hoja de papel algunos gráficos donde se observara algunos productos que son de vital importancia para una buena alimentación. Luego la mamita expone los aspectos más importantes que se deben tener en cuenta a la hora de alimentar bien a su hija. Se sacan conclusiones sobre la temática y se finaliza el encuentro de formación.	Humanos Gráficos Hojas de block

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para ir finalizando el encuentro se realizan compromisos con la familia para esto se tendrá en cuenta todas las opiniones de la familia. Se tomará atenta nota de los compromisos que adquieren para beneficio a la familia y la bebe.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que se continúen llevando actividades de interés para la familia.

Es importante que se implementen estas actividades porque son muy importantes para el cuidado de nuestros niños

Lo que aprendieron de este encuentro:

La verdad me pareció muy bueno el tema necesitaba aprender algunas cosas importantes sobre los productos de alimentación naturales.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar consultando sobre cómo obtener productos de forma natural con la finalidad alimentar adecuadamente a mi hija, y a mi familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Consideramos que si se alcanzó la intencionalidad ya que se habló del tema y la familia entendió y participo significativamente aclarando interrogantes sobre una producción y alimentación de calidad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia nos recibe y pone atento cuidado a la charla y se involucra y realiza las actividades propuestas en el encuentro Desarrollando con facilidad las actividades propuestas para este encuentro

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera activa y responsable, participó la madre realizando preguntas sobre algunas particularidades de la práctica 17.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Tener en cuenta algunos apartes del tema para desarrollar de forma consecutiva para llevar una secuencia a la hora de fortalecer la temática de la practica desarrollada con la familia

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de una forma pedagógica siendo una herramienta vital a la hora de desarrollar el encuentro.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**Fecha** 6	**Hora** 17-11-2025	9:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada a la familia en el hogar. Iniciamos con un saludo cordial hacia la familia seguido de esto se realiza un dialogo con la madre del usuario se motiva a la familia a escuchar la orientación. Seguido de esto se pregunta por la salud física y emocional del niño como también la de su familia.	6 minutos Talento humano Grupo familiar Celular.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el encuentro con un explicando la temática a desarrollar. Se realiza un breve introductorio sobre la importancia del juego y la exploración en los niños Se le da a conocer pautas importantes sobre el tema del juego especificando la importancia en la etapa de la niñez. De acuerdo a este dialogo la madre saca sus propias conclusiones. Se especifican compromisos para tener en cuenta en el hogar	9 minutos Talento humano Grupo familiar celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Que es una forma más fácil para entablar un dialogo y aprender conocimientos importantes

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para conocer aprendizajes a distancia teniendo en cuenta la forma como se realizan

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Escuchando la conversación telefónica por medio de su madre y familia

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Identificar temáticas nuevas para explorar situaciones diferentes

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, porque la madre pudo sin ninguna dificultad estar presta al desarrollo de la actividad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue un diálogo de saberes muy interesante sobre la práctica desarrollada

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujeres gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se evidencio la participación por medio de la llamada, donde estuvieron atentos participando hasta finalizar la actividad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Utilizar la misma metodología con temáticas nuevas para explorar el conocimiento nue

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:


PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO


PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Primer trimestre del servicio:

Ed 4 meses **Fecha** 3-07-2025

La niña a empezado a interactuar de forma mas activa con su entorno, sonríe de forma espontánea a las personas, especialmente a sus padres, en respuesta a una interacción. Disfruta mucho de los juegos interactivos, como que le hablen, le canten o le hagan caras. Responde a los estímulos sociales con sonidos y movimientos. En conclusión, a los 4 meses, tu niña está desarrollando una mayor conciencia de sí misma y de su entorno, y está empezando a usar sus habilidades para interactuar, comunicar y explorar de maneras cada vez más sofisticadas.

Segundo trimestre del servicio:

Edad 8 meses **Fecha** 8-10-2025

A los cuatro ocho meses, tu bebé ya muestra una mayor conciencia de sí misma y del mundo que la rodea. Cada vez participa de forma más activa: sonríe espontáneamente a las personas, sobre todo a sus papás, cuando interactúan con ella. Le encantan los juegos de interacción —le hablan, le cantan o le hacen muecas— y responde con sonidos y movimientos ante los estímulos sociales. En resumen, está comenzando a emplear sus habilidades para comunicarse, explorar y relacionarse de manera cada vez más compleja.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Los padres expresaron orgullo al notar que la niña sostiene la cabeza con firmeza y responde a estímulos auditivos, lo que muestra una evolución positiva en sus habilidades motoras y sensoriales.

También se reconoció el balbuceo como un primer paso hacia la comunicación, lo que entusiasma a la familia sobre su futura capacidad para interactuar.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Los padres expresaron orgullo al notar que la niña sostiene la cabeza con firmeza y responde a estímulos auditivos, lo que muestra una evolución positiva en sus habilidades motoras y sensoriales.

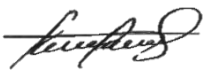
En general, la familia está comprometida y dispuesta a aprender sobre cómo apoyar mejor el desarrollo de la niña. Se sienten motivados a crear un ambiente estimulante y seguro que fomente su crecimiento integral, compartiendo ideas y buscando orientación para enfrentar cualquier desafío que pueda surgir.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se dedicará tiempo diario a actividades de estimulación, utilizando juguetes coloridos y sonoros para fomentar la curiosidad y el desarrollo sensorial de la niña.

Se fomentará un ambiente emocionalmente seguro donde los padres puedan expresar sus inquietudes y compartir sus experiencias sobre la crianza.

Fecha **9-07-2025** **Lugar** Mundo de Colores

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
NATHALIA VILLACRIZ		ANGEL MADROÑERO	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Los papás se mostraron orgullosos al ver que la niña ya puede mantener la cabeza erguida con seguridad y responde a los estímulos auditivos, evidenciando una mejora notable en sus capacidades motoras y sensoriales.
También se reconoció el balbuceo como un primer paso hacia la comunicación, lo que entusiasma a la familia sobre su futura capacidad para interactuar.

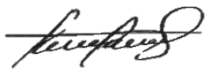
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta un gran compromiso y está dispuesta a formarse para brindar el mejor apoyo al desarrollo de la niña. Se sienten entusiasmados por crear un entorno estimulante y seguro que favorezca su crecimiento integral, intercambiando ideas y buscando consejo para afrontar cualquier reto que pueda presentarse.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Cada día se reservará un espacio para realizar ejercicios de estimulación, empleando juguetes vivos y con colores y sonidos que despierten la curiosidad y favorezcan el desarrollo sensorial de la niña.
Se fomentará un ambiente emocionalmente seguro donde los padres puedan expresar sus inquietudes y compartir sus experiencias sobre la crianza.

Fecha **8-10-2025** **Lugar** Mundo de Colores

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
NATHALIA VILLACRIZ		ANGEL MADROÑERO	

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

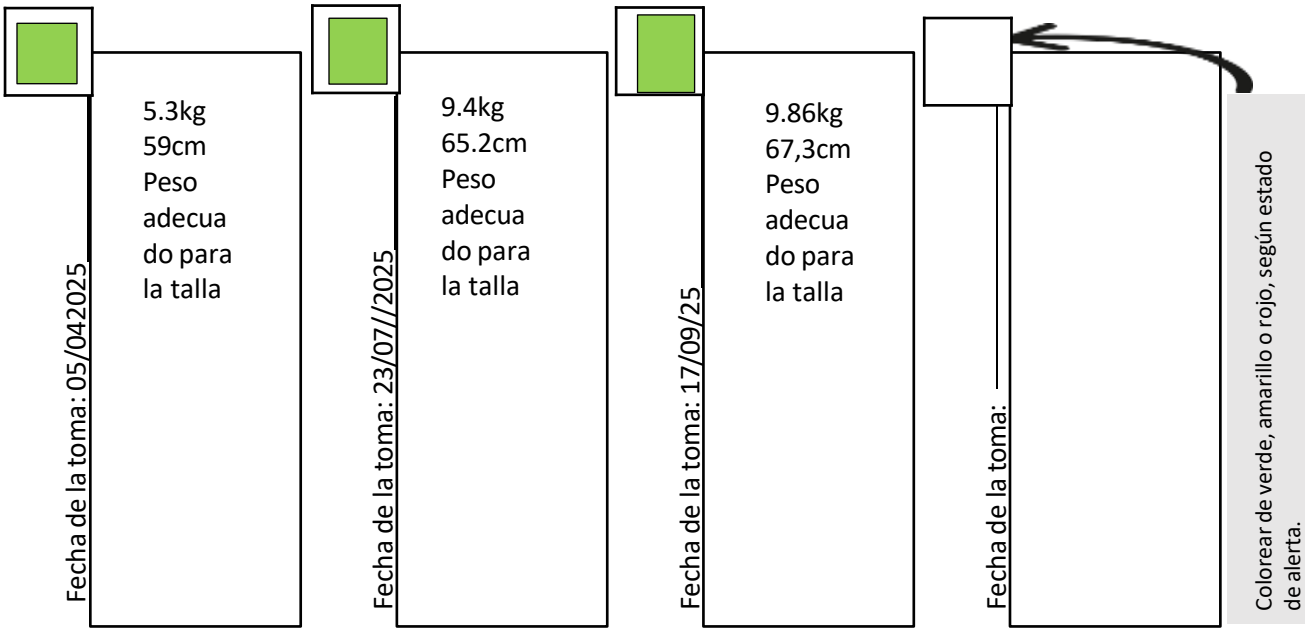
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:19-02-2025 Edad al ingreso: 2 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: NA Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

De acuerdo a toma de medidas antropométricas usuario con diagnostico peso adecuado para la talla en las tres tomas nutricionales,se recuerda la importancia de una alimentación saludable.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:13-11-2023 Edad al ingreso: 1 años 5meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: NA Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

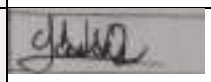
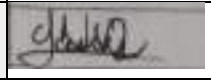
De acuerdo a toma de medidas antropométricas usuario con diagnostico peso adecuado para la talla en las tres tomas nutricionales, se recuerda la importancia de una alimentación saludable.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: 05/042025	Fecha de la toma: 23/07//2025	Fecha de la toma: 17/09/25	Fecha de la toma:19/11/25	Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado
9.8kg 75.5cm Peso adecuado para la talla	10.4kg 78cm Peso adecuado para la talla	10.9kg 80cm Peso adecuado para la talla	Peso:12 kg Talla 83.4cm Peso adeucado	

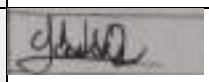
Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28-06-2025			
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de unos pollos de raza Ross, para engorde como practica de autoabastecimiento alimenticio familiar.	Cantidad	8 pollos y 13 kilos de concentrado purina.	
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vacunados y en un buen estado de vida.			
	Nombre de quien recibe	YUDEIMY VILLACRIZ	Parentesco con el participante del servicio	Madre	
	Documento de identidad	1004697121			
	Observaciones	Se realiza la respectiva entrega sin novedad			
	Firma	 YUDEIMY VILLACRIZ			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	3-09-2025			
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de unos pollos de raza Ross, para engorde como practica de autoabastecimiento alimenticio familiar.	Cantidad	8 pollos y 12 kilos de concentrado purina.	
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vacunados y en un buen estado de vida.			
	Nombre de quien recibe	YUDEIMY VILLACRIZ	Parentesco con el participante del servicio	Madre	
	Documento de identidad	1004697121			
	Observaciones	Ninguna			
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

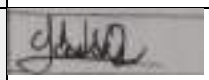
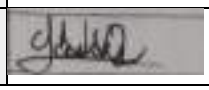
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27-10-2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina de engorde	**Cantidad**	6.5 kilos
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Nathalia Villacriz	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1004697121		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y de kits.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

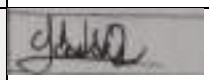
Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: aguja de crochet 6mm, fomi, hilos, chaquiras, torre de ensarte, par de maracas, pelota erizo grande, pandereta arma todo arma todo, y plastilina.	**Cantidad**	1 aguja crochet 6mm 3 fomi 4 hilos 20 g de chaquiras 1 torre de ensarte 1 par de maracas 1 pelota erizo 1 pandereta 48 piezas 1 plastilina
	Estado de los productos	Los elementos del kit pedagógico se entregan y se encuentran en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	YUDEIMY VILLACRIZ	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	1004697121		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	 YUDEIMY VILLACRIZ		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3-09-2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: 1 caja china, 1 libro toco y aprendo.	**Cantidad**	1 caja china, 1 libro toco y aprendo.
	Estado de los productos	Los elementos del kit pedagógico se entregan y se encuentran en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	YUDEIMY VILLACRIZ	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1004697121		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27-10-2025			
	Elementos que se entregan	Pelota canguro	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Nathalia Villacriz	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1004697121			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y de kits.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MORA MELO

Participante:

EYDAN SAMUEL

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: MUNDO DE COLORES
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER OSA
Agente educativo/a: ANGEL LIBARDO MADROÑERO
Profesional psicosocial: LINA PEREIRA
Profesional salud y nutrición: YEIMI SAMBONI
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DE 2025.

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	MORA MELO
Lugar de vivienda:	VEREDA EL MAIZAL
Teléfono de contacto:	3132836049

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
25 A	YORYALETH ITZAYANA MELO MORALES	MADRE
25 A	JAUSON ALBEIRO MORA SOLARTE	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
EYDAN SAMUEL MORA MELO			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EYDAN SAMUEL MORA MELO				EYDAN SAMUEL MORA MELO				EYDAN SAMUEL MORA MELO							
	EDAD	1 a 5m				1 A 8 M				1 A 8 M							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI				SI							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI				SI							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI				SI							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI				SI							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				NO				SI							
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI				SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO				NO				SI							
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI				SI							
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI				SI							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI				SI							
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				NO				SI							
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI				SI							
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				NO				SI							
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI				SI							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI				SI							

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI				SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI				SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI				SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO				NO				NO							
6. Vivir el territorio.										SI							
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NO				NO				SI							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI				SI							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI				SI							
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI				SI							
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		NA				NA				NA							
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA				NA				NA							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA				NA				NA							
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA				NA				NA							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA				NA							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NA				NA				NA							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI				SI							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI				SI							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI				SI							
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO				NO				SI							
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI				SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI				SI							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI				SI							
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI				SI							
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI				SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO				SI							

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI				SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI				SI							
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI				SI							
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI				SI							
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA				NA				NA							
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA				NA				NA							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI				SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI				SI							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI				SI							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO				SI							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO				SI							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI				SI							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI				SI							
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI				SI							
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO				SI							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI				SI							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI				SI							
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO				SI							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO				NO				SI							
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI				SI							
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI				SI							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI				SI							

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI				SI							
15.2. La familia mantiene las sustancias toxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI				SI							
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias toxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI				SI							
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO				SI							
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaucion con la nina y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO				NO				SI							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cria animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI				SI							
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI				SI							
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO				SI							
17.4. La familia o cuidadores promueven la participacion de la nina o el nino en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI				SI							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

NIÑA – NIÑO: Son un ser maravilloso que dan luz a mi vida mi hijo es mi alegría y también es mi dolor de cabeza cuando crezca.

FAMILIA: Es un apoyo incondicional, amor, alegría y sobre todo comprensión.

EDUCACION INICIAL: Para mí la educación inicial es el aprendizaje que adquiere mi hijo desde mi hogar de como lo educo y también desde los programas a los que asisto con él ya que en estos espacios él se va educando poco a poco.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona ____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___NO ___Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___NO ___ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI _____NO ___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___NO ___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ___ NO ___ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI	¿CUÁL? Pimentón, plátano, yuca, limón, cimarrón, poleo, pronto alivio, limoncillo, cebollín, aguacate y	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO x	SI	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Si alimentos del sector indígena y colono que contribuyen a una sana nutrición, y medicina tales como plátano, yuca, naranjas, gallinas, poleo, limoncillo y pronto alivio.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO x	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

NO CUENTAN CON UNA INICIATIVA DE AUTOABASTECIMIENTO HASTA LA FECHA

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

La familia Mora Melo, son una familia nuclear ya que en ella viven los padres, y la niña, viven en la vereda el Maizal, son muy cuidadosos con ella mediante visita se evidenció que tienen una bonita y sana convivencia, y un buen trato a su hija, se evidencia que inculcan valores, para llegar a la unidad de atención recorre aproximadamente 300 m de distancia desde su casa hasta la uca, ella se encarga de los oficios del hogar en tanto que el esposo se dedica a trabajar en el campo para conseguir el factor económico y suplir con las necesidades básica, la señora es muy participativa en los encuentros educativos y acompaña a su hijo para que desarrollen las actividades propuestas para cada día que nos reunimos a la U.C.A.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

La caracterización inicial y los seguimientos realizados han demostrado que la familia tiene una base sólida y un interés en el desarrollo del niño. Con el plan de acompañamiento adecuado, se pueden fortalecer aún más las habilidades parentales y fomentar un entorno saludable para el crecimiento del niño. Es fundamental seguir trabajando en conjunto con la familia y la comunidad para asegurar un desarrollo integral.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
Se observo un periodo de desarrollo dinámico y crucial, marcado por avances significativos en su motricidad gruesa y fina, así como por una explosión en su desarrollo del lenguaje, permitiéndole formar frases y expresar sus necesidades e ideas de manera más compleja. Su creciente autonomía en tareas cotidianas y su interés por la interacción social, aunque aún en etapas de aprendizaje sobre el compartir, son indicadores de una preparación para una mayor independencia. La gestión emocional, aunque en proceso, muestra una clara necesidad de guía y apoyo adulto para navegar sus sentimientos. En conjunto, estas observaciones destacan la importancia de continuar fomentando su exploración, lenguaje, habilidades sociales y emocionales para un desarrollo pleno.

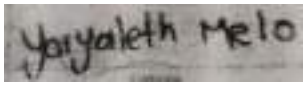
Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

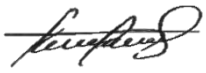
El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

En la primera visita que se desarrolló en el hogar de la usuaria atendida por el programa de primera infancia, y la Fundación Alma de Vida con la modalidad Educación Inicial Campesina, E.I.C. se llegó a un común acuerdo para el desarrollo de las visitas domiciliarias en su hogar:

1. Acordar el día de la visita en conjunto con la familia
2. Acordar la hora del encuentro en el hogar.
3. Dar a conocer la fecha y hora de las visitas para que estén al pendiente
4. Tener disponibilidad de una hora para el encuentro.
5. Informar a la familia con anticipación sino pude asistir el día acordado.
6. Informar a las maestras con anticipación si el día acordado no está en casa para el encuentro en el hogar.
7. Cumplir con la hora ya estipulado y participar de las experiencias significativas.
8. Realizar la entrega de la documentación de manera oportuna, cuando le realice los controles.





AGENTE EDUCATIVO **MADRE E FAMILIA Y/O ACUDIENTE**

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frentea la caracterizacióninicial(primerysegundomes de atención):
Respecto a la caracterización se evidencia que la familia del niño se trata con amor, respeto mutuo se ayudan en las labores del hogar, se da a conocer la importancia de que los adultos deben ir inculcando a su hijo en que vaya conociendo y como se llama el lugar donde vive, reconozca a sus familiares entre ellos a sus padres, y sepa relacionarse con su entorno el cuidado a tener del mismo, el padre y la madre le enseñan valores principios y pautas de crianza y cuidados consigo mismo y lo que lo rodea, le explican como cuidar el entorno donde vive al igual que a los animales, también a aprender a tener precauciones respecto a los accidentes dentro del hogar como cortes, acceso al fogón, la carretera, manipular tomacorrientes, cables se enfatiza que ese tipo de acciones las debe realizar en compañía de un adulto, y así evitar calamidades en la familia, refieren que si desarrollan juegos en casa, con él y se divierten bastante partiendo en que su hijo sea el protagonista en las diferentes actividades a desarrollarse en el hogar y la U.C.A.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
El análisis y las observaciones de los periodos anteriores han permitido construir un panorama claro sobre las características del niño y su familia. La atención brindada ha generado un impacto positivo en su desarrollo. La continuidad en el acompañamiento y la implementación de las estrategias acordadas serán fundamentales para seguir promoviendo un entorno saludable y enriquecedor para el niño. Se espera que estos esfuerzos contribuyan a su crecimiento integral y al fortalecimiento de la unidad familiar.

Análisis parasegundaactualización (8vomesde atención):
La familia ha demostrado un compromiso constante y positivo en el proceso de atención. Las observaciones recurrentes indican una dinámica familiar armoniosa, que proporciona un entorno seguro y estimulante para el desarrollo del niño. Se ha notado una participación activa de los padres en las actividades propuestas y un esfuerzo continuo por reforzar los avances del niño en casa. La comunicación familiar es abierta, lo que facilita la identificación temprana de necesidades y la implementación de estrategias de apoyo. Las tendencias observadas sugieren que el entorno familiar es un factor protector clave para el desarrollo del niño.

Análisis paratercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**6.Vivir el territorio.**	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	X		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	X		
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	X		
	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	9.Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos	X		
	16.Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños	16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	X		
		16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia	X		
			X		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	**15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno**	15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.			X
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.			X
	12 Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.			X
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
9	06	11:15 PM	2 HORAS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO
18	07	4:15 PM	2 HORAS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO
7	08	2:30PM	2 HORAS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO
9	09	1:30 AM	2 HORAS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO
9	10	11:40AM	2 HORAS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO
17	11	3:00PM	2 HORAS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
13	06	1:20 PM	15 MINUTOS	ANGEL MADROÑERO- AGENTE EDUCATIVO.
25	07	10:00 AM	15 MINUTOS	ANGEL MADROÑERO- AGENTE EDUCATIVO.
23	08	1:00PM	15 MINUTOS	ANGEL MADROÑERO- AGENTE EDUCATIVO.
15	09	10:00 AM	15 MINUTOS	ANGEL MADROÑERO- AGENTE EDUCATIVO.
16	10	10:00AM	15 MINUTOS	ANGEL MADROÑERO- AGENTE EDUCATIVO.
21	11	11:30AM	15 MINUTOS	ANGEL MADROÑERO- AGENTE EDUCATIVO.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**3**	**Fecha**	**09/06/2025**	**Hora**	**11:15 AM**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL LIBARDO MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia a realizar actividades de aseo en casa integrándose todos, y así contribuir al cuidado a la no propagación de roedores como: zancudos, moscas, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a que se realice un intercambio de saberes durante el encuentro pedagógico, dónde contamos con una actividad significativa a desarrollar con su hijo, la cual se trata de realizar un pequeño recorrido por la parte externa de su hogar, donde estaremos atentos y muy activos en el cuidado del usuario y así evitar algún accidente o caída, se les da a conocer que por el cambio de clima estamos en una situación de epidemia de fiebre amarilla y se recomienda hacerse aplicar la vacuna ya que se cuenta con el inmunológico y este ayudara a evitar que su familia enferme que se presenten calamidades en la familia; se recomienda utilizar toldillo, vaciar recipientes que contenga agua limpia ya que estos son los lugares donde se reproducen, lavar bien los baños, los recipientes que contengan el agua para su consumo entre otros, después de este dialogo nos disponemos a salir a realizar la búsqueda de algunos recipientes con agua y que con la ayuda del niño se irá educando y concientizándolo y así aprenda sobre los cuidados a tener respecto a esta práctica: **13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.**	Humanos. Salida por los alrededores del hogar. Ficha de trabajo. Tarros con agua. Jabón. Agua.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio a este momento dos construyendo juntos, encuentro en el hogar, el agente educativo realizara unas preguntas orientadoras sobre las enfermedades causadas por la picadura del zancudo y los mosquitos, donde se especifica la práctica: **13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.** De la misma manera se dará unas recomendaciones a la familia para tener mayor cuidado respecto a la salud de la familia, cumpliendo con las valoraciones de sus priorizaciones en salud, y en el caso de que se presente un caso de enfermedad asistir de inmediato al hospital e informar al agente educativo para estar atentos a cualquier situación que se presente con el usuario y su familia. **Preguntas orientadoras:** **1. ¿Qué enfermedades transmite el zancudo y los mosquitos? Dengue malario, zica, Chikunguña y fiebre amarilla.** **2. ¿Qué medidas preventivas realizas en tu hogar?** **3. ¿Cómo se reproducen los zancudos y mosquitos?** **4. ¿Utilizas toldillo para dormir? si o no y ¿por qué?**	Humanos. Preguntas orientadoras. Diálogo de saberes.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este momento, invitamos a la familia cumplir con algunos compromisos en las actividades que se realicen y a enviar las evidencias desarrolladas durante el desarrollo del encuentro educativo llevado a cabo en el hogar, y que se retroalimente el tema con los demás familiares	Humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La señora y su hija mencionan que se encuentra en buen estado, y mostraron interés por adquirir nuevos conocimientos, y llevarlos a la práctica.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre manifestó que se encuentra a gusto con las charlas relevante s en las prácticas de autocuidado y protección orientadas en los encuentros pedagógicos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron lo importante que es tener en cuenta el autocuidado de cada uno de sus familiares, y estar atentos a mantener los espacios de su vivienda limpios como el patio, el baño su casa entre otros.

Compromisos para el próximo encuentro

Contar con la misma participación y disposición del tiempo necesario en la atención y el desarrollo de la visita y mantener interés sobre lo que nos están dando a conocer, y estar en alerta por la epidemia que se está viviendo en nuestro municipio de San Miguel.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que se fortaleció una práctica del cuidado respecto a la salud y continúen con la misma participación y disposición del tiempo necesario en la atención y el desarrollo de la visita y mantener interés sobre lo que nos están dando a conocer.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Se identifica que los 3 encuentros fueron de su agrado, durante el proceso del desarrollo de la visita en su hogar, ya que permitieron familiarizarse con la realidad y comprender su importancia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Interactuando acerca de esta práctica 13 y dando respuestas al agente educativo con el fin de cuidar y proteger a su familia, buena participación del recorrido acompañando a su hijo en la exploración del hogar.

Participaron su mamá e hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la familia seguir con las buenas prácticas de cuidados en la salud Y a seguir las indicaciones que les mencionó el agente educativo, como también la asistencia a las citas médicas y tener actualizados sus documentos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Mediante el dialogo se logró que la familia comprenda la importancia de hacer aplicar la vacuna a su hijo y en si a los demás familiares del hogar; fueron cuidadosos con el material de trabajo.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**3**	**Fecha**	**13/06/2025**	**Hora**	**1:20 PM**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL LIBARDO MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia a realizar actividades de aseo en casa contribuyendo al cuidado de la salud Para disfrutar de las dependencias del hogar libre de animales dañinos tales como zancudos transmisores de enfermedades como dengue, malaria y fiebre amarilla.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se invita a la familia a realizar un conversatorio sobre la importancia del aseo dentro y fuera del hogar, como también la higiene de los integrantes de la familia recorrido por los alrededores del hogar y a revisar los diferentes lugares donde podamos evidenciar tarros llenos con agua que no son útiles para la familia y conversar por que debemos vaciarlos y así la mujer gestante prevenga de la propagación de los zancudos causantes de enfermedades graves. Además, se les habló sobre la importancia de la vacuna para la fiebre amarilla la cual se coloca y es dosis única y que se aplica desde los 9 mees en adelante	Humanos. Tiempo 15 minutos. Recorrido por el hogar. Latas. Tarros. Botellas.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En este momento se disponen a salir por los alrededores del hogar tanto la madre como su hijo y recogerán los tarros, botellas, latas de sardina, atún entre otros y tras vaciarlos y también donde haya monte arrancarlo con la mano con el finde realizar una limpieza del hogar; para cuidarse en la salud familiar.	Humanos 15 minutos Salida del hogar.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre y su hija refirieron que les llamó la atención el tema de los zancudos y que la limpieza ayuda bastante a evitar esta cría de estos y prevenir enfermedades.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para comunicarnos y estar informados por las cosas que competen a la fundación y alguna actividad que se deba desarrollar durante los días que no estamos en el encuentro pedagógico.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Con la salida a campo abierto a buscar tarros con agua y vaciarlos y así ir educando la niña a que se cuide desde pequeña y sepa lo que generan estos tarros con agua

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nuevo tema de interés para aprender algo nuevo durante la llamada educativa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió ya que la familia participó de la practica tratada en el encuentro a distancia

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Muy participativa y dedicaron tiempo necesario e interés por la práctica tratada ya que les interesa temas de salud.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En el momento de la recolección de los tarros, botellas de gaseosa y latas y vaciarles el agua les agradó la actividad a los hijos de la madre.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mantener esa disposición de atención cada vez que se les llame para tratar la práctica del día.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 4-06-2025



Fecha del acompañamiento a distancia 09-06-2025

(Aquí coloca la captura de pantalla)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	18-07-2025	**Hora**	4:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orientar a las familias para garantizar una alimentación de alta calidad para los más vulnerables, pensando en su crecimiento, desarrollo y bienestar.
Practica 17

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un saludo de llegada a la familia en el hogar, seguido de esto se realiza un dialogo con la madre de la usuaria se motiva a la familia a escuchar la orientación. Seguido de esto se pregunta por la salud física y emocional de la usuaria como también la de su familia. Se realiza un pequeño introductorio para luego desarrollar la planeación de la actividad	Humanos Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro con un dialogo de conocimientos previos con la familia. Seguidamente por medio de la orientación se hace un recorrido por el hogar identificando el entorno en el que vive la usuaria. Como actividad se realizará en una hoja de papel algunos gráficos donde se observara algunos productos que son de vital importancia para una buena alimentación. Luego la mamita expone los aspectos más importantes que se deben tener en cuenta a la hora de alimentar bien a su hija. Se sacan conclusiones sobre la temática y se finaliza el encuentro de formación.	Humanos Gráficos Hojas de block

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para ir finalizando el encuentro se realizan compromisos con la familia para esto se tendrá en cuenta todas las opiniones de la familia. Se tomará atenta nota de los compromisos que adquieren para beneficio a la familia y la bebe.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que se continúen llevando actividades de interés para la familia.

Es importante que se implementen estas actividades porque son muy importantes para el cuidado de nuestros niños

Lo que aprendieron de este encuentro:

La verdad me pareció muy bueno el tema necesitaba aprender algunas cosas importantes sobre los productos de alimentación naturales.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar consultando sobre cómo obtener productos de forma natural con la finalidad alimentar adecuadamente a mi bebe, y a mi familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Consideramos que si se alcanzó la intencionalidad ya que se habló del tema y la familia entendió y participo significativamente aclarando interrogantes sobre una producción y alimentación de calidad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia nos recibe y pone atento cuidado a la charla y se involucra y realiza las actividades propuestas en el encuentro Desarrollando con facilidad las actividades propuestas para este encuentro

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera activa y responsable, participó la madre realizando preguntas sobre algunas particularidades de la práctica 17.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Tener en cuenta algunos apartes del tema para desarrollar de forma consecutiva para llevar una secuencia a la hora de fortalecer la temática de la practica desarrollada con la familia

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de una forma pedagógica siendo una herramienta vital a la hora de desarrollar el encuentro.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	25-07-2025	**Hora**	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL LIBARDO MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada a la familia en el hogar. Iniciamos con un saludo cordial hacia la familia seguido de esto se realiza un dialogo con la madre del usuario se motiva a la familia a escuchar la orientación. Seguido de esto se pregunta por la salud física y emocional del niño como también la de su familia.	6 minutos Talento humano Grupo familiar Celular.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el encuentro con un explicando la temática a desarrollar. Se realiza un breve introductorio sobre la importancia del juego y la exploración en los niños Se le da a conocer pautas importantes sobre el tema del juego especificando la importancia en la etapa de la niñez. De acuerdo a este dialogo la madre saca sus propias conclusiones. Se especifican compromisos para tener en cuenta en el hogar	9 minutos Talento humano Grupo familiar celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Que es una forma más fácil para entablar un dialogo y aprender conocimientos importantes

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para conocer aprendizajes a distancia teniendo en cuenta la forma como se realizan

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Escuchando la conversación telefónica por medio de su madre y familia

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Identificar temáticas nuevas para explorar situaciones diferentes

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, porque la madre pudo sin ninguna dificultad estar presta al desarrollo de la actividad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue un diálogo de saberes muy interesante sobre la práctica desarrollada

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se evidencio la participación por medio de la llamada, donde estuvieron atentos participando hasta finalizar la actividad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Utilizar la misma metodología con temáticas nuevas para explorar el conocimiento nuevo

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: del mes de julio.



Fecha del acompañamiento a distancia de julio de 2025.

(Aquí coloca la captura de pantalla)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gusto colorear la ficha y hablamos sobre el animal del zancudo donde refirió que si lo pica el se enfermara, y es necesario saber o conocer cuáles son las consecuencias de no cuidarnos respecto a la cría de zancudos, y de tener la casa desaseada o los diferentes lugares sucios, se le recomendó la niña escucha a su madre y su padre. para evitar enfermarnos en nuestra salud.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Siempre ha mostrado interés por aprender cada día nuevas cosas, en este caso las actividades le agradaron a el niño, se relaciona con el agente educativo, se han mostrado confianza, respeto mutuo, y los aspectos que se ha apropiado reconoce que en la U.C.A, se siente motivados participando en el programa.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

El niño, se siente bien acompañado por parte de su madre, y el agente educativo es una usuaria que sabe cuidarse, y le agrada desarrollar las actividades con gusto, y para favorecer su aprendizaje su madre estará realizando un acompañamiento con calidad.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Eydan, un niño de 1 año y 5 meses, puede participar en diversas actividades que favorecen su desarrollo integral. A esta edad, es fundamental centrarse en estímulos que promuevan su crecimiento físico, cognitivo, emocional y social

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

.
A esta edad, Eydan probablemente muestra un gran interés por explorar su entorno. Le gusta tocar, mover y jugar con objetos de diferentes texturas y formas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Ofrece materiales con diferentes texturas, colores y formas para que explore. Esto puede incluir juegos con agua, arena o plastilina.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 4 **Fecha** 9-09-2025 **Hora** 1:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre los riesgos que representan plagas como cucarachas, roedores y mosquitos con el fin de implementar medidas preventivas efectivas dentro del entorno familiar. Prac (13)

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro saludando a cada miembro de la familia de manera cordial. Es importante crear un ambiente acogedor y amigable, por lo que se les pregunta cómo se sienten ese día. Esta simple acción no solo establece un clima de confianza, sino que también permite a todos expresar sus emociones y pensamientos, contribuyendo a un diálogo abierto y sincero. Al fomentar este tipo de comunicación, se fortalece el vínculo familiar y se garantiza que cada voz sea escuchada, haciendo del encuentro una experiencia enriquecedora para todos. Luego se continua preguntando a los participantes si han tenido alguna experiencia relacionada con enfermedades producidas por plagas o mosquitos en el hogar. Esta pregunta tiene la finalidad de conocer los conocimientos previos de cada uno desde sus propias vivencias, lo que enriquecerá la conversación. Al compartir estas experiencias, se crea un espacio de aprendizaje mutuo y reflexión. A medida que los miembros de la familia comparten sus relatos, se les incita a continuar participando, fomentando un diálogo activo y abierto.	• Talento humano • Dialogo de saberes.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Actividad: "identificando peligros” Se comienza con la familia planteando la pregunta: "¿Qué peligros creen que pueden encontrarse en el hogar relacionados con plagas y mosquitos?" Esto abrirá la conversación y permitirá que cada miembro Se pide a cada miembro de la familia que nombre un lugar en la casa (cocina, baño, sala, etc.) y un posible peligro asociado con plagas o mosquitos. Por ejemplo: "En la cocina, los recipientes de agua pueden atraer mosquitos." "En el baño, el moho puede ser un signo de humedad que también atrae plagas." Cada participante debe describir el peligro que ha identificado y dibujarlo en una hoja. Esto les permitirá visualizar el riesgo en su entorno. Al finalizar, cada miembro de la familia expondrá su dibujo y la descripción del peligro. Con la orientación del agente educativo, se sacarán conclusiones sobre la importancia de prevenir estos riesgos en el hogar	• Talento humano • Imágenes • Hojas de papel l • Lapiz • Colores Grupo familiar

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Comprometerse a educar a todos los miembros de la familia sobre los riesgos y las medidas de prevención, asegurando que todos comprendan la importancia de la seguridad en el hogar. Establecer un compromiso para revisar regularmente el hogar en busca de peligros potenciales y discutir nuevas medidas de seguridad que puedan ser implementadas.	• Talento humano • Grupo familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se hizo uso de objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La actividad "Identificando Peligros" fue bien recibida, ya que permitió reflexionar sobre la salud familiar de una manera dinámica y creativa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia adquirió conocimientos sobre acciones concretas que pueden tomar para prevenir la proliferación de plagas, como mantener los espacios limpios, eliminar criaderos de mosquitos y usar repelentes.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a mantener un hogar limpio y ordenado, evitando la acumulación de basura y restos de comida que puedan atraer plagas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro podría ser aquel en el que los miembros de la familia compartieron sus experiencias y reflexiones sobre los peligros de las plagas y mosquitos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Los participantes asumieron compromisos individuales para mejorar la situación en casa, lo que demuestra su interés y responsabilidad.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Al final del encuentro, dedicar un tiempo a que cada miembro asuma un compromiso específico que puedan compartir en el próximo encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los miembros de la familia pueden haber utilizado papel, colores y lápices para crear dibujos que representen lugares donde se pueden encontrar plagas. Esto no solo hace el aprendizaje visual, sino que también fomenta la creatividad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	14	**Fecha**	15-09-2025	**Hora**	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Identificar la importancia de adoptar precauciones, que busquen crear un ambiente seguro que minimice el riesgo de plagas y enfermedades, promoviendo así el bienestar y la tranquilidad de todos los miembros de la familia
Pract (13.3)

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Llamada a la Familia Se realiza una llamada a la familia en su hogar. Comenzamos con un saludo cálido y cordial, seguido de una conversación con la madre del usuario. Se anima a la familia a prestar atención a la orientación que se va a ofrecer. A continuación, se indaga sobre el estado físico y emocional del niño (a), así como el de los demás miembros de la familia. Finalmente, se invita a la madre a encontrar un lugar adecuado para llevar a cabo el encuentro a distancia de manera efectiva.	6 minutos Talento humano Grupo familiar Celular.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El encuentro comienza recordando la temática que se abordó en la reunión presencial en el hogar. Se ofrece una breve introducción sobre la importancia de considerar las recomendaciones y el conocimiento adquirido durante el encuentro anterior. Durante la conversación, se invita a la madre a reflexionar sobre cómo puede implementar estas pautas en su hogar. El objetivo es que ella reconozca la necesidad de involucrar a toda la familia en la prevención de plagas que pueden causar enfermedades. Tras el encuentro sobre la prevención de plagas y enfermedades en el hogar, se establecen compromisos claros que toda la familia debe tener en cuenta para garantizar un ambiente seguro Establecer un compromiso de supervisar a los niños, especialmente en áreas de riesgo, y enseñarles sobre el comportamiento seguro en el hogar.	9 minutos Talento humano Grupo familiar celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se hizo uso de objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Estos encuentros ayudaron a fortalecer la relación entre los niños y sus familias, promoviendo una mayor comunicación y conexión emocional.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Fomentaron la comunicación entre los miembros de la familia, fortaleciendo los lazos afectivos y promoviendo un ambiente de apoyo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Los niños y mujeres gestantes participaron activamente en las sesiones, haciendo preguntas y compartiendo sus experiencias, lo que fomentó un ambiente de diálogo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Esperan que se fomente aún más la participación de toda la familia, creando un espacio donde todos puedan compartir sus opiniones y sentimientos.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a ...ia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la familia le gustó la actividad desarrollada, ya que estuvo acompañado por su madre y padre, se dialogó con la mama, luego converso con su padre sobre la importancia del lavado de manos en el hogar.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El usuario, se ve que es una niña muy juicioso y le gusta ser receptivo a nuevas cosas, se interesa por observar los objetos y juguetes llamativos, se integra fácilmente con los demás niños.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Realizar el acompañamiento y así motivar a la familia siempre con el mismo interés y de esta manera favorecer el aprendizaje diario donde demuestre sus capacidades y las vaya fortaleciendo cada vez con más agrado en todos los encuentros educativos a desarrollarse cada día.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: mes de septiembre



Fecha del acompañamiento a distancia mes de septiembre

(Aquí coloca la captura de pantalla)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le encanta vestirse de forma independiente, así que se le invitó a contarnos por qué elige cada prenda y, al mismo tiempo, a colorear la ficha que corresponde a esa actividad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Le gusta mucho ponerse la ropa por sí mismo; por eso le pedimos que nos explique la razón de sus elecciones de vestuario y que, simultáneamente, coloree la hoja correspondiente a esa tarea.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Utiliza imágenes o tarjetas que representen cada prenda; permite que el niño las señale antes de vestir-las y luego las describa.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

11En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	14/10/2025	**Hora**	12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover la participación del niño en su entorno, fortaleciendo su vínculo con la familia y estimulando su curiosidad y exploración, para que desde sus primeras experiencias comprenda que su presencia y acciones son valoradas en su territorio

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
El encuentro comienza creando un espacio de cercanía y confianza entre Dilan y sus padres, fortaleciendo el vínculo afectivo y preparando al niño para explorar su entorno. Se inicia con un saludo afectuoso y empático: se le habla con palabras suaves, gestos y sonrisas, se le acarician suavemente las manos o los brazos, y se acompañan los saludos con rimas o canciones cortas que le resulten familiares. Durante este momento, se indaga de manera sencilla cómo se siente el niño y su familia, cómo han descansado y si hay alguna necesidad o situación que quieran compartir, esto permite reconocer y validar sus emociones, generar un espacio seguro de escucha y asegurar que el niño esté cómodo y listo para participar en la actividad. El encuentro se guiará en el marco de la **práctica 6, Acción 6.4**. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	Recursos Humanos

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento se lleva a cabo la actividad central que busca promover la exploración, la curiosidad y la participación del niño. Se invita al niño, acompañado por sus padres a recorrer un espacio del hogar o del jardín para recoger hojas y elementos naturales que encuentre a su paso, durante la exploración, se motiva a los cuidadores a nombrar lo que van observando y recoger juntos los materiales, resaltando la importancia de la compañía y el trabajo en equipo. Una vez reunidas las hojas, con la ayuda de sus padres las va pegando en un árbol previamente elaborado en una hoja, mientras se desarrolla esta acción, los cuidadores pueden animar al niño con palabras sencillas, gestos de aprobación y expresiones de alegría cada vez que logre pegar una hoja, fortaleciendo su confianza y seguridad. Esta experiencia no solo favorece la motricidad fina y la coordinación, sino que también conecta al niño con su entorno, mostrándole que sus acciones tienen un valor dentro de su familia y territorio. Además, se promueve la construcción conjunta entre el niño y sus cuidadores, reforzando lazos afectivos, la comunicación y el sentido de pertenencia al espacio que habita.	Familia Hojas de arboles Imagenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Al finalizar, se observará el árbol construido y se resaltará con Dilan cómo con cada hoja, habrá aportado a una creación compartida. Se invitará a la familia a reflexionar sobre lo vivido, expresar cómo se sintieron y reconocer la importancia de las pequeñas acciones del niño en su hogar, finalmente se acordará continuar promoviendo en casa momentos de exploración y juego que fortalezcan su participación y vínculo con el entorno.	Recursos Humanos Dialogo de saberes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó que que el niño pudo explorar y recoger las hojas, disfrutar del juego y compartir con nosotros

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugerimos seguir realizando actividades de exploración y juego al aire libre, donde el niño pueda descubrir más cosas de la naturaleza y compartir en familia

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que con materiales simples, como las hojas del entorno, el niño puede divertirse y aprender.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad, ya que el niño participó activamente en la exploración y la construcción del árbol, fortaleciendo el vínculo con su familia y reconociendo su entorno como un espacio de aprendizaje

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando el niño recogió y pegó las hojas en el árbol, ya que disfrutó la actividad y compartió con su familia de manera alegre

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia acompañó a su hijo en todo momento, motivándolo, ayudándole a recoger las hojas y celebrando cada acción que realizaba, participaron del encuentro la madre y el niño

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomendó continuar estimulando a su hijo con juegos sencillos en casa, aprovechar los elementos de la naturaleza para motivar su curiosidad y seguir reconociendo sus logros con palabras de ánimo y gestos de cariño

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de forma creativa, permitiendo que el niño explorara y participara activamente en la construcción del árbol

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	14	**Fecha**	16-10-2025	**Hora**	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el vínculo entre el niño y su familia, creando un espacio donde pueda expresar sus emociones a través del juego y la interacción, mientras los padres aprenden a reconocerlas y acompañarlas con cariño y atención

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El acompañamiento a distancia iniciará con un saludo cálido y afectuoso Al niño y a sus padres, utilizando palabras cercanas que generen un ambiente de confianza, escucha y tranquilidad, durante este momento se indagará de manera sencilla por el estado de salud de la familia y por cómo ha estado el niño en sus rutinas diarias, reconociendo las experiencias que han vivido juntos. A partir de este primer acercamiento, se explicará la intencionalidad del encuentro, resaltando la importancia de brindar a al niño espacios donde pueda expresar sus emociones a través del juego y la interacción, mientras sus padres aprenden a reconocerlas y acompañarlas con cariño. **Práctica 4, Acción 4.1** La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo	Humano Tiempo -15 minutos celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
A continuación, se propondrá a la familia que una actividad lúdica llamada “caritas felices”, se invitará a los padres a tomar unas hojas y crayolas para dibujar de manera sencilla unas caritas: una feliz, una triste y una sorprendida, cuando ya estén listas, se pedirá que le muestren a Axel cada una de ellas, nombrándolas en voz alta y preguntándole con cariño: *“¿Cómo está esta carita?”* Después, se motivará a que los padres imiten con su rostro cada emoción y animen a Dilan a hacer lo mismo, celebrando con sonrisas, aplausos o palabras de ánimo cada intento del niño. De esta manera, el niño tendrá la oportunidad de reconocer y expresar emociones de forma divertida, mientras comparte un momento especial con sus padres, fortaleciendo la comunicación y el vínculo afectivo en familia. Al finalizar, se invitará a los padres a reconocer cómo a través de un juego sencillo el niño puede expresar y comprender diferentes emociones, se resaltará que acompañarlo en estos momentos fortalece la confianza, la comunicación y el vínculo afectivo en familia. . 	Teléfono Recurso humano Colores Hojas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó porque fue un momento sencillo, en medio de la rutina, para reírnos con el niño y compartir juntos en familia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Nos sirvió para aprender nuevas formas de jugar con su hijo en la casa y entender mejor lo que él expresa en su día a día

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño estuvo atento, miraba las caritas y trataba de imitarlas; se reía y disfrutaba el momento con nosotros

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nos gustaría que en los próximos encuentros haya más juegos sencillos que podamos hacer en casa con el niño para seguir compartiendo en familia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplió la intencionalidad, ya que la familia reconoció la importancia de acompañar a su hijo en la expresión de sus emociones y participaron activamente en la actividad propuesta

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y cercana, apoyando a su hijo durante la actividad, animándolo con gestos y palabras y mostrando disposición para continuar fortaleciendo estos espacios en la cotidianidad del hogar

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculó con entusiasmo, mostrando interés en la actividad, imitando gestos y expresiones, y disfrutando la interacción con su familia durante el acompañamiento

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar realizando actividades sencillas que permitan al niño expresar sus emociones, involucrando a la familia de manera activa y cercana para reforzar el vínculo afectivo y el aprendizaje en casa

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	8	17-11-2025	3:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre los derechos de los niños y la importancia de su protección, involucrando a toda la comunidad en la educación sobre estos temas.
Practica (16)

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se inicia el encuentro saludando a cada miembro de la familia de manera cordial. Preguntar cómo se sienten ese día para establecer un ambiente cómodo.

Comienza la actividad preguntando a los participantes si han tenido alguna experiencia relacionada con sus derechos en el hogar. Puedes formular preguntas como: "¿Alguna vez has sentido que no se respetó tu derecho a jugar o a ser escuchado?"

Teniendo en cuenta la respuesta se da inicio a los conocimientos previos adquiridos.

Recursos:

- Talento humano
- Dialogo de saberes.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Actividad: "Mis Derechos en Dibujos" Comienza explicando de manera simple lo que son los derechos. Puedes usar frases como: "Todos los niños tienen derecho a jugar" o "Tienes derecho a ser feliz". Muestra imágenes que representen diferentes derechos. Por ejemplo, una imagen de niños jugando para el derecho a jugar, o un libro para el derecho a aprender. Se pide a los padres y en compañía de su hijo o hija que elijan uno de los derechos que han visto y que dibujen lo que significa para ellos. Si eligen el derecho a jugar, pueden dibujar una pelota o un parque. Una vez que hayan terminado sus dibujos, anima a la familia a mostrar su dibujo y explicar lo que representa. Esto les ayuda a verbalizar y entender mejor el concepto. Cada miembro de la familia sacara sus propias conclusiones teniendo la orientación del agente educativo.	• Talento humano • Imágenes • Laminas • Colores • Lápiz Grupo familiar

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Nos comprometemos a educar a todos los miembros de la familia sobre los derechos de los niños y la importancia dentro del hogar. Este compromiso implica crear un espacio donde podamos dialogar abiertamente sobre la seguridad, compartir experiencias y aprender juntos. Al educarnos mutuamente, fortalecemos nuestra familia y aseguramos que todos comprendan la relevancia de proteger y promover los derechos de nuestros niños en cada aspecto de su vida diaria.	• Talento humano • Grupo familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se hizo uso de objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre menciona que le gusto la vista realizada ya que fue de gran agrado el tema tratado, a ella le gusto el mensaje ya que la sensibilizó ante los accidentes que se pueden suscitar en la familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Crear un ambiente donde todos los miembros de la familia se sientan cómodos compartiendo sus pensamientos y experiencias sobre los derechos de los niños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de involucrar a todos los miembros de la familia en la promoción y protección de los derechos infantiles fue un punto clave. Cada voz cuenta y puede contribuir a un ambiente más seguro.

Compromisos para el próximo encuentro

Ayudará a fortalecer el entendimiento y el respeto por los derechos de los niños en el hogar, creando un ambiente más seguro y enriquecedor para todos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si todos los miembros de la familia participaron activamente, compartieron sus experiencias y se sintieron escuchados.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

A través de las experiencias compartidas, todos pueden aprender unos de otros, lo que enriquece la discusión.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación activa de todos los miembros de la familia no solo fortalece el aprendizaje, sino que también crea un sentido de unidad y responsabilidad compartida hacia la implementación de los derechos y seguridad en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Aprovechar los materiales de manera efectiva puede hacer que el encuentro sea más informativo y atractivo, facilitando un aprendizaje significativo y la implementación de medidas de seguridad

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**Fecha** 8	**Hora** 21-11-2025	11:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la comprensión y el respeto por los derechos en un ambiente seguro y participativo.
Pract (16.5)

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Llamada a la Familia Se realiza la llamada a la familia en el hogar. Iniciamos con un saludo cordial hacia la familia, seguido de esto se realiza un diálogo con la madre del usuario. Se motiva a la familia a escuchar la orientación. Seguido de esto se pregunta por la salud física y emocional del niño como también la de su familia. Se invita a la madre y familia a ubicarse en un lugar cómodo para el desarrollo del encuentro.	6 minutos Talento humano Grupo familiar Celular.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el encuentro recordando la temática desarrollada en el encuentro presencial al hogar. Se realiza un breve introductorio sobre la importancia de tener en cuenta las recomendaciones y los conocimientos adquiridos durante el desarrollo del anterior encuentro en el hogar. Durante el diálogo, se invita a la madre a reflexionar sobre cómo puede aplicar estas pautas en su hogar. Se busca que ella reconozca la necesidad de involucrar a toda la familia en la divulgación y cumplimientos de los derechos de los niños. A lo largo del diálogo, la madre tiene la oportunidad de reflexionar sobre la información presentada. Al final de la conversación, ella expresa sus conclusiones, reconociendo la importancia de implementar cambios en su hogar para divulgar y garantizar el cumplimiento de los derechos. Se siente motivada a involucrar a toda la familia en estas nuevas prácticas pedagógicas. Tras el encuentro sobre la prevención de accidentes en el hogar, se establecen compromisos claros que toda la familia debe tener en cuenta para garantizar un ambiente seguro Establecer un compromiso de supervisar a los niños, especialmente en áreas de riesgo, y enseñarles sobre el comportamiento seguro en el hogar.	9 minutos Talento humano Grupo familiar celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se hizo uso de objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia les permitió recibir atención y asesoría adaptada a sus necesidades específicas, lo que ayudó a abordar preocupaciones particulares sobre su hogar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para proporcionar información sobre los derechos de los niños en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Se les animó a participar en la identificación de los derechos de los niños en su entorno, promoviendo su capacidad para proponer soluciones y prácticas seguras, lo que les empodera y les hace sentir parte activa del proceso.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La posibilidad de realizar un seguimiento de los compromisos asumidos en sesiones anteriores para evaluar los avances y ajustar las estrategias según sea necesario.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, porque la madre pudo sin ninguna dificultad estar presta al desarrollo de la actividad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia trabajó junta para establecer un entorno más seguro, comprometiéndose a mantener prácticas seguras y a educar a otros sobre la importancia de los derechos de los niños.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se alentó a los niños y niñas a compartir lo que aprendieron en casa, reforzando su papel como agentes de cambio en la promoción de los derechos en la familia y la sociedad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Implementar un sistema de seguimiento donde las familias puedan compartir los cambios realizados en su hogar y discutir su efectividad.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la familia le gustó la actividad desarrollada, ya que estuvo acompañado por su madre y padre, se dialogó con la mama, luego converso con su padre sobre la importancia del lavado de manos en el hogar.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El usuario, se ve que es un niño muy juicioso y le gusta ser receptivo a nuevas cosas, se interesa por observar los objetos y juguetes llamativos, se integra fácilmente con los demás niños.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Realizar el acompañamiento y así motivar a la familia siempre con el mismo interés y de esta manera favorecer el aprendizaje diario donde demuestre sus capacidades y las vaya fortaleciendo cada vez con más agrado en todos los encuentros educativos a desarrollarse cada día.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

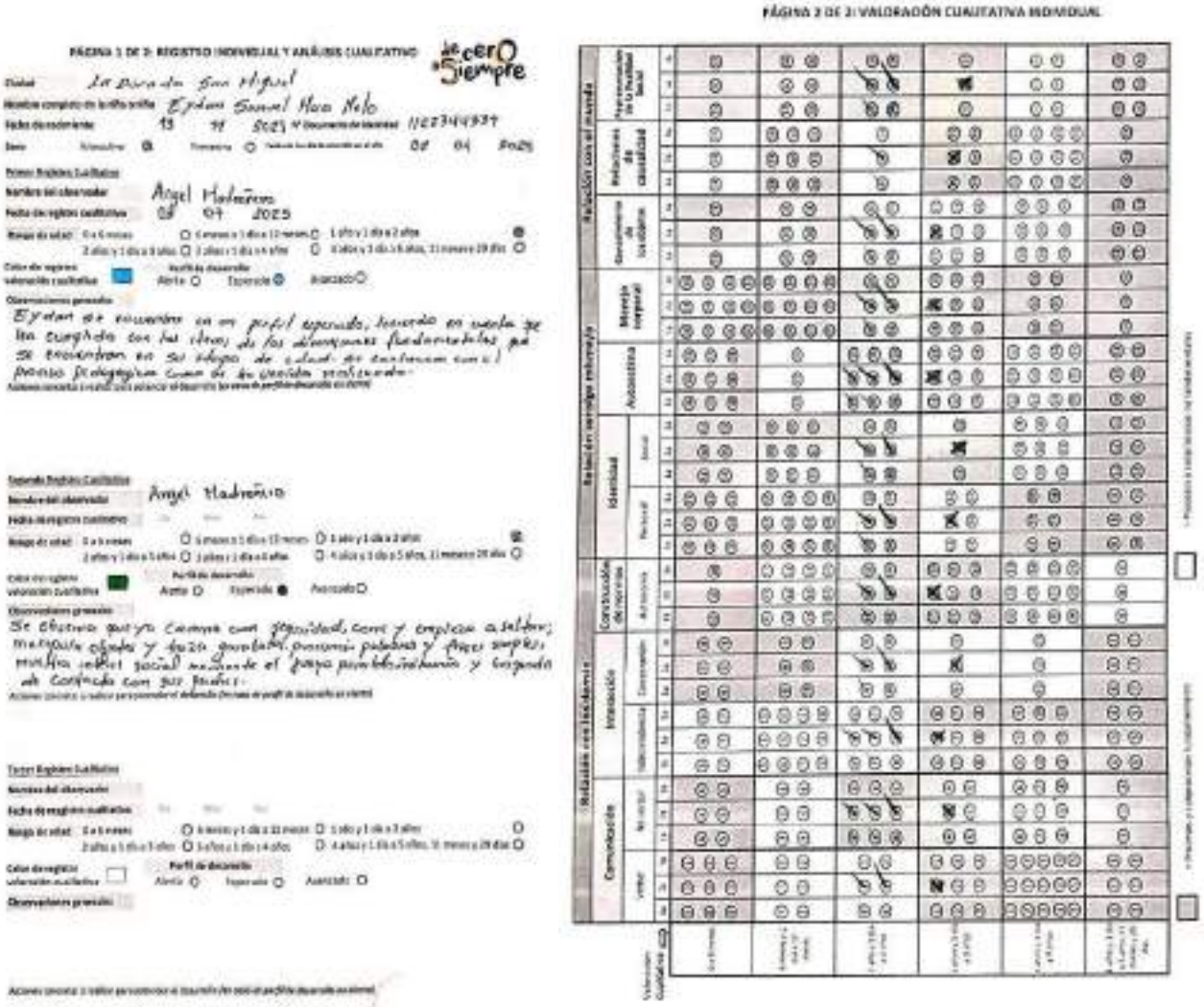
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

Cero a Siempre

Ciudad: La Dorada, San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Ezdam Samuel Hoo Nelo

Fecha de nacimiento: 13 11 2021 N° documento de identidad: 1122344937

Sexo: Masculino ☒ Femenino ○ Edad en meses cumplidos al momento de la valoración: 08 04 Pre25

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Angel Madroñero

Fecha de registro cualitativo: 08 04 2025

Rango de edad: 0 a 5 meses ○ 6 meses a 1 año 11 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
Ezdam se encuentra en un perfil esperado, teniendo en cuenta se ha cumplido con los ítems de los diferentes dominios fundamentales pa se encuentran en su edad de edad se continuan con el proceso pedagogico como de la gestión realizando.

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Angel Madroñero

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 5 meses ○ 6 meses a 1 año 11 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ☒
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
Se observa que ya camina con seguridad, corre y explora activamente; mantiene ofrenda y busca juntarse, pronuncia palabras y frases simples; muestra interés social mostrando el juego paralelo/asociativo y disfruta de compartir con sus pares.

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 5 meses ○ 6 meses y 1 día a 11 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones sencillas a realizar para continuar el desarrollo del niño en su perfil de desarrollo en el hogar:

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Relación con el mundo
- Interpretación de la Realidad Social
- Relaciones de causalidad
- Conocimiento de los objetos

Relación con el mundo natural y
- Manejo corporal
- Autoestima
- Identidad: Social
- Identidad: Personal

Relación con los demás
- Construcción de normas: Autónoma
- Construcción de normas: Convencional
- Interacción: Interdependencia
- Interacción: Convencional
- Comunicación: No verbal
- Comunicación: Verbal

Valoración Cualitativa

Acciones sencillas a realizar para continuar el desarrollo del niño en su perfil de desarrollo en el hogar:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 1 anos 7 meses **Fecha** 3-07-2025

El niño es observadora de las cosas que le impactan antes de empezar a trabajar ya sea hacer rayas o colorear le agrada ver las fichas de las actividades durante un periodo de tiempo y de ahí si se da la tarea de iniciar a realizar lo que se le explica, se ve contento dentro del programa es una niña muy tranquilo se comporta muy bien, se relaciona más con los niños mas grandes que él, poco maneja el color pero intenta realizar sus primeros trabajos con gusto siempre le va a indicar a su mamá y ella lo felicita con un fuerte abrazo, por su esfuerzo realizado, por el momento reconoce el color rojo y le gusta pintar más con su color favorito, y disfruta coloreando, se bien de salud ya que sus padres están atentos a sus diferentes necesidades, como también poseen una sana convivencia dentro del hogar.

Segundo trimestre del servicio:

Edad 2 años 1 m **Fecha** 8-10 -2025

El niño observa detenidamente todo aquello que le llama la atención antes de iniciar cualquier actividad, ya sea trazar líneas o colorear. Durante un breve lapso estudia las fichas de la tarea y, a partir de ese momento, se dispone a ejecutar lo que se le indica. Se muestra contenta y entusiasmada dentro del programa; es una niña muy calmada y su comportamiento es ejemplar. Prefiere interactuar con niños mayores que ella y, aunque todavía está aprendiendo a manejar los colores, se esfuerza con gusto en sus primeros trabajos. Cada vez que termina, le comunica el resultado a su madre, quien la felicita con un fuerte abrazo por su esfuerzo. En esta etapa ya reconoce el color rojo y prefiere pintar con su tono favorito, disfrutando mucho del proceso de colorear. Su salud es buena, ya que sus padres están atentos a sus distintas necesidades y mantienen una convivencia armoniosa en el hogar.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

La familia puede sentirse orgullosa al ver cómo su hijo comienza a caminar con mayor seguridad y equilibrio, lo cual es un gran avance.

Ellos notan que el niño explora su entorno con curiosidad, lo que demuestra su deseo de aprender y descubrir.

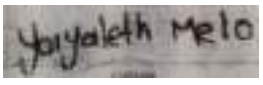
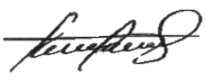
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

A través del diálogo, la familia manifiesta que puede colaborar para apoyar el desarrollo del niño, buscando actividades apropiadas que estimulen sus habilidades y ayuden a superar las dificultades.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Planificar actividades que fomenten la motricidad fina, como juegos de encajar piezas o apilar bloques, ayudando al desarrollo motor del niño de manera divertida.

Fecha **9-07-2025** **Lugar** Mundo de Colores

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
YORYALETH MELO		ANGEL MADROÑERO	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Los padres se sienten orgullosos al ver que su hijo ya avanza con mayor firmeza y equilibrio, marcando un paso significativo en su desarrollo. Asimismo, notan que el niño recorre su entorno con una curiosidad creciente, lo que refleja su impulso natural por aprender y explorar.

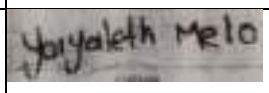
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

A través del intercambio de ideas, la familia indica que puede unirse para impulsar el desarrollo del niño, eligiendo actividades pertinentes que fortalezcan sus habilidades y le ayuden a superar sus dificultades.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Organizar propuestas que estimulen la motricidad fina —por ejemplo, rompecabezas, juegos de encajar piezas o construir torres con bloques— permitirá que el niño desarrolle sus habilidades motoras de forma lúdica.

Fecha8-10-2025 **Lugar: Mundo de Colores**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
YORYALETH MELO		ANGEL MADROÑERO	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

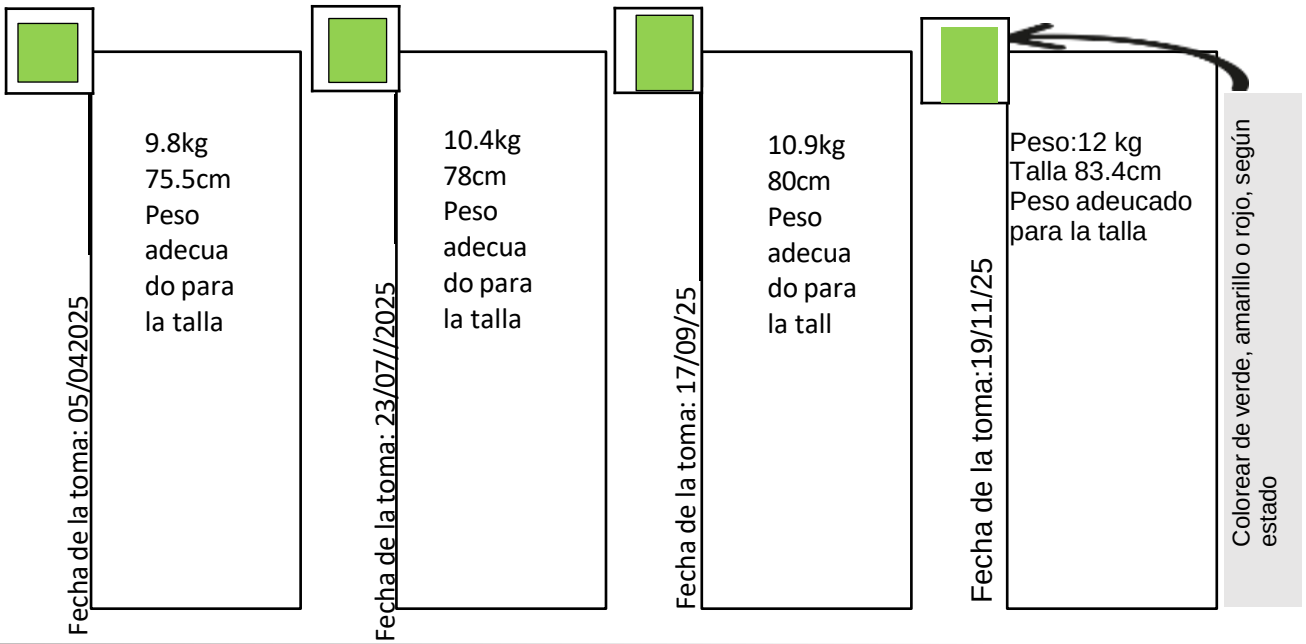
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:13-11-2023 Edad al ingreso: 1 años 5meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: NA Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

De acuerdo a toma de medidas antropométricas usuario con diagnostico peso adecuado para la talla en las tres tomas nutricionales, se recuerda la importancia de una alimentación saludable.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

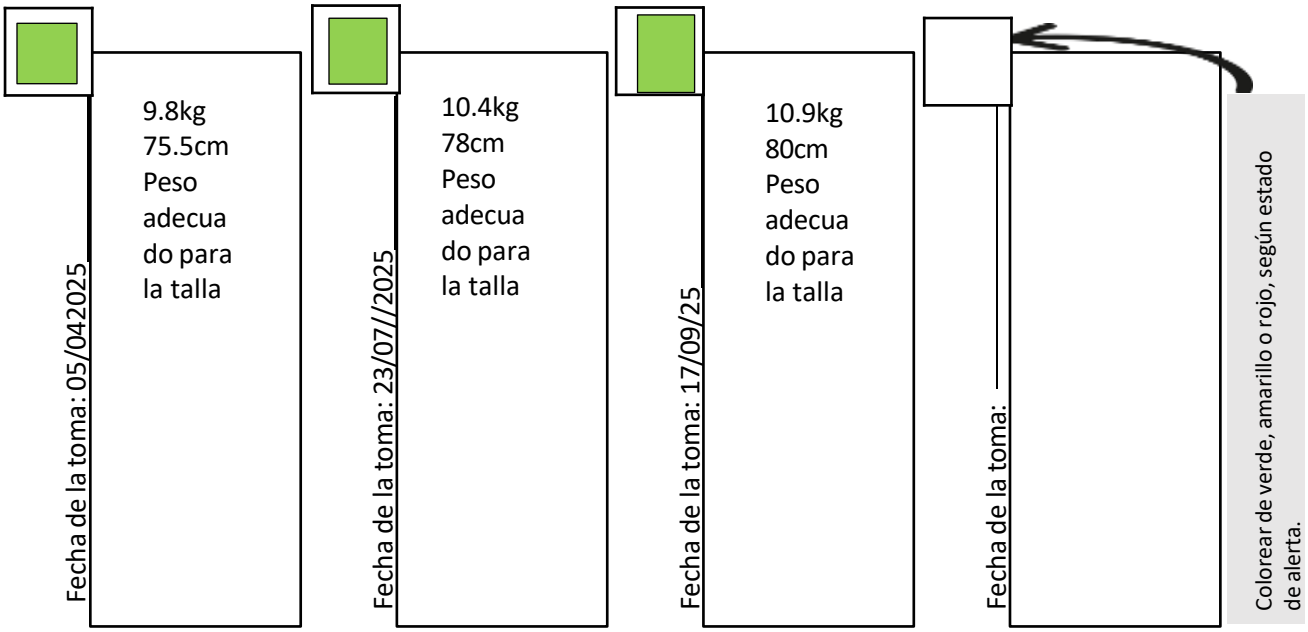
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:13-11-2023 Edad al ingreso: 1 años 5meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: NA Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

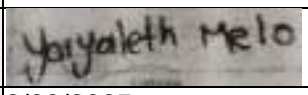
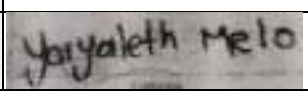
De acuerdo a toma de medidas antropométricas usuario con diagnostico peso adecuado para la talla en las tres tomas nutricionales, se recuerda la importancia de una alimentación saludable.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

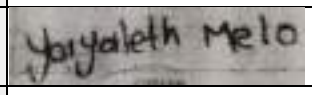
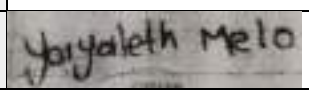
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de unos pollos de raza Ross, para engorde como practica de autoabastecimiento alimenticio familiar.	**Cantidad**	8 pollos y 13 kilos de concentrado purina.	
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vacunados y en un buen estado de vida.			
	Nombre de quien recibe	YORYALETH MELO	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1007282434			
	Observaciones				
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de unos pollos de raza Ross, para engorde como practica de autoabastecimiento alimenticio familiar.	**Cantidad**	8 pollos y 12 kilos de concentrado purina.	
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vacunados y en un buen estado de vida.			
	Nombre de quien recibe	YORYALETH MELO	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	1007282434			
	Observaciones	Ninguna			
	Firma				

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

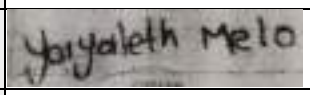
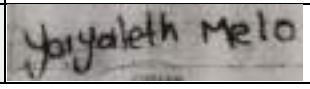
Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27-10-2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina de engorde	**Cantidad**	6.5 kilos
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yoryaleth Melo	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1007282434		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y de kits.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24-11-2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina de engorde Maíz molido	**Cantidad**	3.5 kilos 3 kilos
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yoryaleth Melo	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad			
	Observaciones	Se realizo la entrega satisfactoriamente		
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

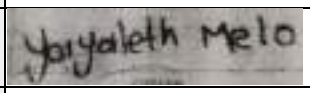
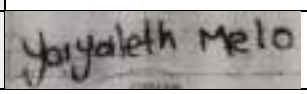
Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28 /06/2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: aguja de crochet 6mm, fomi, hilos, chaquiras, torre de ensarte, par de maracas, pelota erizo grande, pandereta arma todo arma todo, y plastilina.	**Cantidad**	1 aguja crochet 6mm 3 fomi 4 hilos 20 g de chaquiras 1 torre de ensarte 1 par de maracas 1 pelota erizo 1 pandereta 48 piezas 1 plastilina
	Estado de los productos	Los elementos del kit pedagógico se entregan y se encuentran en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	YORYALETH MELO	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1007282434		
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: 1 caja china, 1 libro toco y aprendo.	**Cantidad**	1 caja china, 1 libro toco y aprendo
	Estado de los productos	Los elementos del kit pedagógico se entregan y se encuentran en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	YORYALETH MELO	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1007282434		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27-10-2025		
	Elementos que se entregan	Pelota canguro	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yoryaleth Melo	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1007282434		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y de kits.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24-11-2025		
	Elementos que se entregan	Pelota canguro saltarín en caucho	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yoryaleth Melo	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1007282434		
	Observaciones	Se realizo la entrega satisfactoriamente		
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CHAPUES ESTRADA

Participante:

HALLEN MAIA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: XX
Unidad comunitaria de atención: MUNDO DE COLORES
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER OSA
Agente educativo/a: ANGEL LIBARDO MADREOÑERO
Profesional psicosocial: LINA PEREIRA
Profesional salud y nutrición: YEIMI SAMBONI
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALAMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DE 2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CHAPUES ESTRADA
Lugar de vivienda:	VEREDA EL MAIZAL
Teléfono de contacto:	3209969388

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
24 A	YESICA JASMIN ESTRADA DIAZ	MADRE
19 A	JOHAN ADRIAN CHAPUES PANTOJA	PADRE

Datos de participante del servicio:

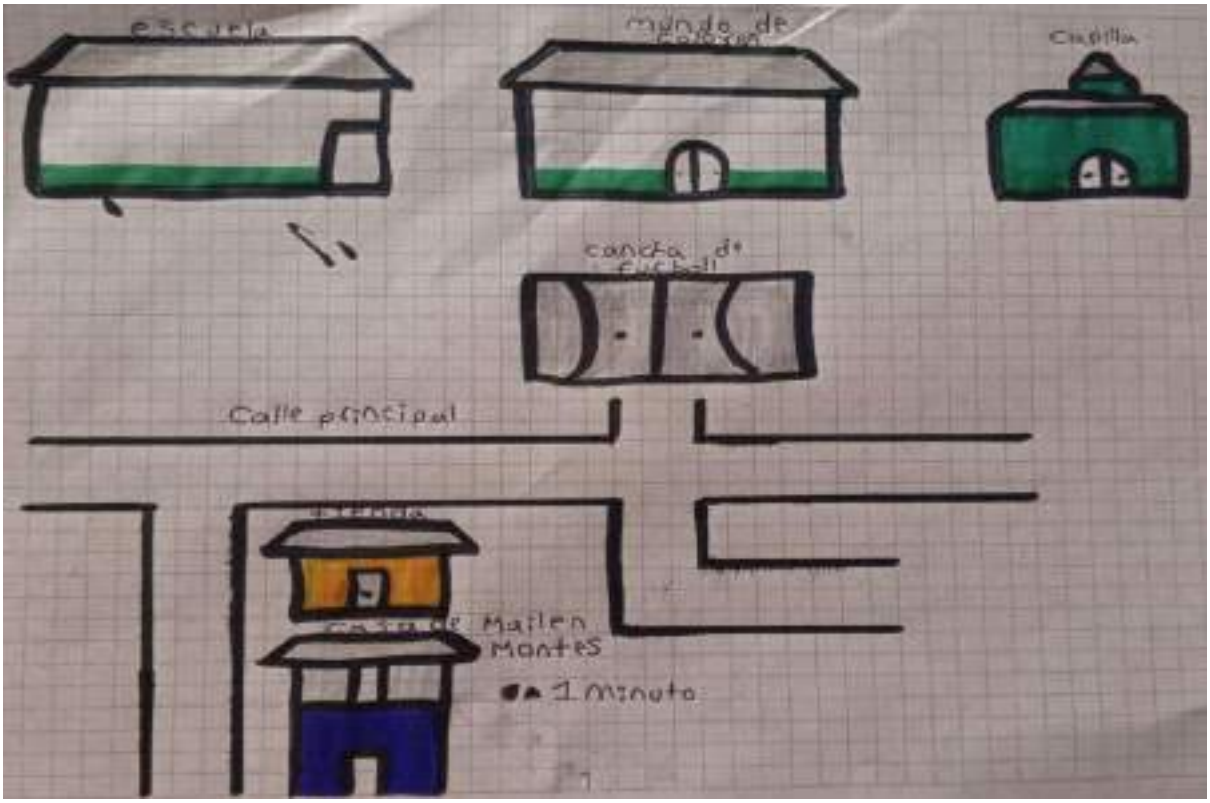
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**
HELLEN MAIA CHAPUESESTRADA			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	HELLEN MAIA CHAPUES ESTRADA				HELLEN MAIA CHAPUES ESTRADA				HELLEN MAIA CHAPUES ESTRADA							
	EDAD	2 AÑOS				2 A 3 M				2 A 7 M							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI				SI							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI				SI							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI				SI							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI				SI							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				NO				SI							
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI				SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO				NO				SI							
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI				SI							
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI				SI							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI				SI							
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				NO				SI							
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI				SI							
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				NO				SI							
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI				SI							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI				SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI				SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI				SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO				NO				SI							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NO				NO				SI							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI				SI							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI				SI							
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI				SI							
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.										N/A							
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA				NA				NA							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA				NA				NA							
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA				NA				NA							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA				NA							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NA				NA				NA							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI				SI							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI				SI							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI				SI							
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO				NO				NO							
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI				SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI				SI							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI				SI							
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI				SI							
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI				SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO				SI							

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI				SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI				SI							
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI				SI							
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI				SI							
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA				NA				NA							
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA				NA				NA							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI				SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI				SI							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI				SI							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO				SI							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO				SI							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI				SI							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI				SI							
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI				SI							
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO				SI							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI				SI							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI				SI							
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO				SI							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO				NO				SI							
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI				SI							
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI				SI							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI				SI							

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI				SI							
15.2. La familia mantiene las sustancias toxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI				SI							
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias toxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI				SI							
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaucion con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO				SI							
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaucion con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO				NO				SI							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cria animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI				SI							
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI				SI							
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO				SI							
17.4. La familia o cuidadores promueven la participacion de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI				SI							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

NIÑA: ES LO MAS VELLO DE LA VIDA ES AMOR, TERNURA, RESPETO.

FAMILIA: ES LA FORTALEZA DE LA PAREJA PARA SEGUIR ADELANTE CON EL HOGAR.

DESARROLLO INFANTIL: ES EL CRESIMIENTA DE LA NIÑA EN CADA ETAPA.

PRIMERA INFANCIA: ES LA VIVENCIA DE LA NIÑA MIENTRAS CRESE.

EDUCACION INICIAL: SE ENTIENDE QUE ES TODO LO QUE LA NIÑA APRENDERA EN SU VIDA

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio EIR?	NO X	SI O	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	NO TIENE			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO O	SI O	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La niña convive con sus padres siendo hija única quien está bajo el cuidado de su madre quien vela por su bienestar, se evidencia que el padre es quien aporta al sustento económico del hogar, la nina vive a 30 minutos de la unidad de atención en moto por lo que la familia se encuentra cerca del caserío de la vereda el maizal. Teniendo en cuenta las necesidades de la familia se fortalecerá actividades que generen en los padres la sensibilización de brindar a los niños las atenciones necesarias y de ellos ser los garantes de mostrar ante su hijo buen ejemplo teniendo en cuenta las normas y los limites en él, como es también la autonomía de tomar decisiones por sí mismo, y dedicarle tiempo de calidad para fortalecer lazos familiares y un ambiente favorable en la educación y crianza de su hija.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
La caracterización y seguimiento de la familia CHAPUES revelan un entorno familiar positivo y comprometido, donde se fomenta el desarrollo integral de la niña a través de la participación activa de los padres y la transmisión de valores fundamentales. Esta dinámica, junto con su involucramiento en la comunidad, proporciona un sólido soporte para el diseño de un plan de acompañamiento que potencie aún más su crecimiento, garantizando el acceso a recursos y oportunidades que beneficien a todos sus miembros.

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

- ACORDAR LA HORA Y EL DIA DEL ENCUENTRO EN EL HOGAR
- TENER EN CUENTA LAS PARCTICAS A TRABAJAR
- PARTICIPAR DE LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS PARA EL ENCUENTRO
- INFORMAR EN CASO DE NO PODER RECIBIR Y/O ASITIR A LOS ENCUENTROS PROGRAMADOS
- SER RESPETUOSOS



YESICA ESTRADA
MADRE DE FAMILIA



ANGEL MADROÑERO
AGENTE EDUCATIVO

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6. Vivir el territorio	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	X		
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.			
	15.Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños	15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin barandas u otra protección	X		
	16. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños	16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	X		

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	9.Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.	**X**		
		9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	**X**		
	16.Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños	16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	**X**		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia	**X**		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	**X**		

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frentea la caracterizacióninicial(primerysegundomes de atención):
Teniendo en cuenta las características y particularidades de la familia se realizarán actividades pedagógicas que fortalezcan en la niña y adultos una crianza positiva a través de la implementación de normas, limites autonomía y demás aspectos relevantes que contribuyan a la mejora continua y un espacio de enseñanza y aprendizaje oportuno. Durante la aplicación de la práctica y su acción se evidencia que la familia sigue las indicaciones dadas durante la visita porque se observa gran responsabilidad a la hora de asumir la responsabilidad con la niña y demás miembros de la familia.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
La dinámica familiar es sólida, lo que crea un ambiente propicio para el aprendizaje y desarrollo de el niño. Se ha observado un progreso significativo en las habilidades sociales y comunicativas de la niña, gracias a la interacción constante con sus padres y otros niños. La participación de la madre en actividades educativas es esencial para el desarrollo de el niño, lo que resalta la necesidad de seguir fomentando este involucramiento.

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
9	06	9:00 AM	2 HORAS	ANGEL MADRONERO-AGENTE EDUCATIVO
18	07	3:15 PM	2 HORAS	ANGEL MADRONERO-AGENTE EDUCATIVO
21	08	9:30 PM	2 HORAS	ANGEL MADRONERO-AGENTE EDUCATIVO
11	09	5:00 PM	2 HORAS	ANGEL MADRONERO-AGENTE EDUCATIVO
9	10	1:00PM	2 HORAS	ANGEL MADRONERO-AGENTE EDUCATIVO
19	11	9:00AM	2 HORAS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
13	06	2:40 PM	15 MINUTOS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO
24	07	2:00 PM	15 MINUTOS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO
23	08	9:45 AM	15 MINUTOS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO
18	09	11:300 AM	15 MINUTOS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO
16	10	10:30AM	15 MINUTOS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO
19	11	9:00AM	15 MINUTOS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	9-06-2025	**Hora**	9:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orientar a las familias para garantizar una alimentación de alta calidad para los más vulnerables, pensando en su crecimiento, desarrollo y bienestar.
Practica 17

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un saludo de llegada a la familia en el hogar, seguido de esto se realiza un dialogo con la madre de la usuaria se motiva a la familia a escuchar la orientación. Seguido de esto se pregunta por la salud física y emocional de la usuaria como también la de su familia. Se realiza un pequeño introductorio para luego desarrollar la planeación de la actividad	Humanos Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro con un dialogo de conocimientos previos con la familia. Seguidamente por medio de la orientación se hace un recorrido por el hogar identificando el entorno en el que vive la usuaria. Como actividad se realizará en una hoja de papel algunos gráficos donde se observara algunos productos que son de vital importancia para una buena alimentación. Luego la mamita expone los aspectos más importantes que se deben tener en cuenta a la hora de alimentar bien a su hija. Se sacan conclusiones sobre la temática y se finaliza el encuentro de formación.	Humanos Gráficos Hojas de block

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para ir finalizando el encuentro se realizan compromisos con la familia para esto se tendrá en cuenta todas las opiniones de la familia. Se tomará atenta nota de los compromisos que adquieren para beneficio a la familia y la bebe.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que se continúen llevando actividades de interés para la familia.

Es importante que se implementen estas actividades porque son muy importantes para el cuidado de nuestros niños

Lo que aprendieron de este encuentro:

La verdad me pareció muy bueno el tema necesitaba aprender algunas cosas importantes sobre los productos de alimentación naturales.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar consultando sobre cómo obtener productos de forma natural con la finalidad alimentar adecuadamente a mi hija, y a mi familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Consideramos que si se alcanzó la intencionalidad ya que se habló del tema y la familia entendió y participo significativamente aclarando interrogantes sobre una producción y alimentación de calidad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia nos recibe y pone atento cuidado a la charla y se involucra y realiza las actividades propuestas en el encuentro Desarrollando con facilidad las actividades propuestas para este encuentro

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera activa y responsable, participó la madre realizando preguntas sobre algunas particularidades de la práctica 17.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Tener en cuenta algunos apartes del tema para desarrollar de forma consecutiva para llevar una secuencia a la hora de fortalecer la temática de la practica desarrollada con la familia

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de una forma pedagógica siendo una herramienta vital a la hora de desarrollar el encuentro.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	13-06-2025	**Hora**	2:40 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_____ Rol: _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada a la familia en el hogar. Iniciamos con un saludo cordial hacia la familia seguido de esto se realiza un dialogo con la madre del usuario se motiva a la familia a escuchar la orientación. Seguido de esto se pregunta por la salud física y emocional del niño como también la de su familia.	6 minutos Talento humano Grupo familiar Celular.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el encuentro con un explicando la temática a desarrollar. Se realiza un breve introductorio sobre la importancia del juego y la exploración en los niños Se le da a conocer pautas importantes sobre el tema del juego especificando la importancia en la etapa de la niñez. De acuerdo a este dialogo la madre saca sus propias conclusiones. Se especifican compromisos para tener en cuenta en el hogar	9 minutos Talento humano Grupo familiar celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Que es una forma más fácil para entablar un dialogo y aprender conocimientos importantes

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para conocer aprendizajes a distancia teniendo en cuenta la forma como se realizan

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Escuchando la conversación telefónica por medio de su madre y familia

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Identificar temáticas nuevas para explorar situaciones diferentes

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, porque la madre pudo sin ninguna dificultad estar presta al desarrollo de la actividad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue un diálogo de saberes muy interesante sobre la práctica desarrollada

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se evidencio la participación por medio de la llamada, donde estuvieron atentos participando hasta finalizar la actividad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Utilizar la misma metodología con temáticas nuevas para explorar el conocimiento nuevo

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	Fecha	18/07/2025	Hora	3:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL LIBARDO MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia a realizar actividades de aseo en casa integrándose todos, y así contribuir al cuidado a la no propagación de roedores como: zancudos, moscas, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a que se realice un intercambio de saberes durante el encuentro pedagógico, dónde contamos con una actividad significativa a desarrollar con su hijo, la cual se trata de realizar un pequeño recorrido por la parte externa de su hogar, donde estaremos atentos y muy activos en el cuidado del usuario y así evitar algún accidente o caída, se les da a conocer que por el cambio de clima estamos en una situación de epidemia de fiebre amarilla y se recomienda hacerse aplicar la vacuna ya que se cuenta con el inmunológico y este ayudara a evitar que su familia enferme que se presenten calamidades en la familia; se recomienda utilizar toldillo, vaciar recipientes que contenga agua limpia ya que estos son los lugares donde se reproducen, lavar bien los baños, los recipientes que contengan el agua para su consumo entre otros, después de este dialogo nos disponemos a salir a realizar la búsqueda de algunos recipientes con agua y que con la ayuda del niño se irá educando y concientizándolo y así aprenda sobre los cuidados a tener respecto a esta práctica: **13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.**	Humanos. Salida por los alrededores del hogar. Ficha de trabajo. Tarros con agua. Jabón. Agua.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio a este momento dos construyendo juntos, encuentro en el hogar, el agente educativo realizara unas preguntas orientadoras sobre las enfermedades causadas por la picadura del zancudo y los mosquitos, donde se especifica la práctica: **13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.** De la misma manera se dará unas recomendaciones a la familia para tener mayor cuidado respecto a la salud de la familia, cumpliendo con las valoraciones de sus priorizaciones en salud, y en el caso de que se presente un caso de enfermedad asistir de inmediato al hospital e informar al agente educativo para estar atentos a cualquier situación que se presente con el usuario y su familia. **Preguntas orientadoras:** **1. ¿Qué enfermedades transmite el zancudo y los mosquitos? Dengue malario, zica, Chikunguña y fiebre amarilla.** **2. ¿Qué medidas preventivas realizas en tu hogar?** **3. ¿Cómo se reproducen los zancudos y mosquitos?** **4. ¿Utilizas toldillo para dormir? si o no y ¿por qué?**	Humanos. Preguntas orientadoras. Diálogo de saberes.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este momento, invitamos a la familia cumplir con algunos compromisos en las actividades que se realicen y a enviar las evidencias desarrolladas durante el desarrollo del encuentro educativo llevado a cabo en el hogar, y que se retroalimente el tema con los demás familiares	Humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La señora y su hija mencionan que se encuentra en buen estado, y mostraron interés por adquirir nuevos conocimientos, y llevarlos a la práctica.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre manifestó que se encuentra a gusto con las charlas relevante s en las prácticas de autocuidado y protección orientadas en los encuentros pedagógicos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron lo importante que es tener en cuenta el autocuidado de cada uno de sus familiares, y estar atentos a mantener los espacios de su vivienda limpios como el patio, el baño su casa entre otros.

Compromisos para el próximo encuentro

Contar con la misma participación y disposición del tiempo necesario en la atención y el desarrollo de la visita y mantener interés sobre lo que nos están dando a conocer, y estar en alerta por la epidemia que se está viviendo en nuestro municipio de San Miguel.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que se fortaleció una práctica del cuidado respecto a la salud y continúen con la misma participación y disposición del tiempo necesario en la atención y el desarrollo de la visita y mantener interés sobre lo que nos están dando a conocer.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Se identifica que los 3 encuentros fueron de su agrado, durante el proceso del desarrollo de la visita en su hogar, ya que permitieron familiarizarse con la realidad y comprender su importancia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Interactuando acerca de esta práctica 13 y dando respuestas al agente educativo con el fin de cuidar y proteger a su familia, buena participación del recorrido acompañando a su hijo en la exploración del hogar.

Participaron su mamá e hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la familia seguir con las buenas prácticas de cuidados en la salud Y a seguir las indicaciones que les mencionó el agente educativo, como también la asistencia a las citas médicas y tener actualizados sus documentos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Mediante el dialogo se logró que la familia comprenda la importancia de hacer aplicar la vacuna a su hijo y en si a los demás familiares del hogar; fueron cuidadosos con el material de trabajo.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**4**	**Fecha**	**24/07/2025**	**Hora**	**2:00 PM**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL LIBARDO MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia a realizar actividades de aseo en casa contribuyendo al cuidado de la salud Para disfrutar de las dependencias del hogar libre de animales dañinos tales como zancudos transmisores de enfermedades como dengue, malaria y fiebre amarilla.

Practica 12.13

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se invita a la familia a realizar un conversatorio sobre la importancia del aseo dentro y fuera del hogar, como también la higiene de los integrantes de la familia recorrido por los alrededores del hogar y a revisar los diferentes lugares donde podamos evidenciar tarros llenos con agua que no son útiles para la familia y conversar por que debemos vaciarlos y así la mujer gestante prevenga de la propagación de los zancudos causantes de enfermedades graves. Además, se les habló sobre la importancia de la vacuna para la fiebre amarilla la cual se coloca y es dosis única y que se aplica desde los 9 mees en adelante	Humanos. Tiempo 15 minutos. Recorrido por el hogar. Latas. Tarros. Botellas.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En este momento se disponen a salir por los alrededores del hogar tanto la madre como su hijo y recogerán los tarros, botellas, latas de sardina, atún entre otros y tras vaciarlos y también donde haya monte arrancarlo con la mano con el finde realizar una limpieza del hogar; para cuidarse en la salud familiar.	Humanos 15 minutos Salida del hogar.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre y su hija refirieron que les llamó la atención el tema de los zancudos y que la limpieza ayuda bastante a evitar esta cría de estos y prevenir enfermedades.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para comunicarnos y estar informados por las cosas que competen a la fundación y alguna actividad que se deba desarrollar durante los días que no estamos en el encuentro pedagógico.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Con la salida a campo abierto a buscar tarros con agua y vaciarlos y así ir educando la niña a que se cuide desde pequeña y sepa lo que generan estos tarros con agua

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nuevo tema de interés para aprender algo nuevo durante la llamada educativa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió ya que la familia participó de la practica tratada en el encuentro a distancia

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Muy participativa y dedicaron tiempo necesario e interés por la práctica tratada ya que les interesa temas de salud.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En el momento de la recolección de los tarros, botellas de gaseosa y latas y vaciarles el agua les agradó la actividad a los hijos de la madre.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mantener esa disposición de atención cada vez que se les llame para tratar la práctica del día.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: mes de julio de 2025



Fecha del acompañamiento a distancia mes de julio de 2025

(Aquí coloca la captura de pantalla)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Se pueden compartir momentos especiales, como cuando la niña sonríe o reacciona a las voces familiares. Estos momentos fortalecen el vínculo emocional y permiten a los padres reconocer la importancia de la interacción social en el desarrollo de la niña.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

.
Los padres se sienten emocionados al ver cómo su hija comienza a interactuar más con el mundo, mostrando signos de sociabilidad, como sonrisas y balbuceos. Este desarrollo puede generar un profundo sentido de felicidad y orgullo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fomentar momentos de interacción diaria, como hablarle a la niña, hacerle caras divertidas o jugar en el suelo. Esto no solo fortalece el vínculo afectivo, sino que también promueve el desarrollo social.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la familia le gustó la actividad desarrollada, ya que estuvo acompañado por su madre y padre, se dialogó con la mama, luego converso con su padre sobre la importancia del lavado de manos en el hogar.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El usuario, se ve que es un niño muy juicioso y le gusta ser receptivo a nuevas cosas, se interesa por observar los objetos y juguetes llamativos, se integra fácilmente con los demás niños.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Realizar el acompañamiento y así motivar a la familia siempre con el mismo interés y de esta manera favorecer el aprendizaje diario donde demuestre sus capacidades y las vaya fortaleciendo cada vez con más agrado en todos los encuentros educativos a desarrollarse cada día.

BIENESTAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	21-08-2025	**Hora**	9:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre los riesgos que representan plagas como cucarachas, roedores y mosquitos con el fin de implementar medidas preventivas efectivas dentro del entorno familiar. Prac (13)

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro saludando a cada miembro de la familia de manera cordial. Es importante crear un ambiente acogedor y amigable, por lo que se les pregunta cómo se sienten ese día. Esta simple acción no solo establece un clima de confianza, sino que también permite a todos expresar sus emociones y pensamientos, contribuyendo a un diálogo abierto y sincero. Al fomentar este tipo de comunicación, se fortalece el vínculo familiar y se garantiza que cada voz sea escuchada, haciendo del encuentro una experiencia enriquecedora para todos. Luego se continua preguntando a los participantes si han tenido alguna experiencia relacionada con enfermedades producidas por plagas o mosquitos en el hogar. Esta pregunta tiene la finalidad de conocer los conocimientos previos de cada uno desde sus propias vivencias, lo que enriquecerá la conversación. Al compartir estas experiencias, se crea un espacio de aprendizaje mutuo y reflexión. A medida que los miembros de la familia comparten sus relatos, se les incita a continuar participando, fomentando un diálogo activo y abierto.	• Talento humano • Dialogo de saberes.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Actividad: "identificando peligros” Se comienza con la familia planteando la pregunta: "¿Qué peligros creen que pueden encontrarse en el hogar relacionados con plagas y mosquitos?" Esto abrirá la conversación y permitirá que cada miembro Se pide a cada miembro de la familia que nombre un lugar en la casa (cocina, baño, sala, etc.) y un posible peligro asociado con plagas o mosquitos. Por ejemplo: "En la cocina, los recipientes de agua pueden atraer mosquitos." "En el baño, el moho puede ser un signo de humedad que también atrae plagas." Cada participante debe describir el peligro que ha identificado y dibujarlo en una hoja. Esto les permitirá visualizar el riesgo en su entorno. Al finalizar, cada miembro de la familia expondrá su dibujo y la descripción del peligro. Con la orientación del agente educativo, se sacarán conclusiones sobre la importancia de prevenir estos riesgos en el hogar	• Talento humano • Imágenes • Hojas de papel l • Lapiz • Colores Grupo familiar

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Comprometerse a educar a todos los miembros de la familia sobre los riesgos y las medidas de prevención, asegurando que todos comprendan la importancia de la seguridad en el hogar. Establecer un compromiso para revisar regularmente el hogar en busca de peligros potenciales y discutir nuevas medidas de seguridad que puedan ser implementadas.	• Talento humano • Grupo familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se hizo uso de objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La actividad "Identificando Peligros" fue bien recibida, ya que permitió reflexionar sobre la salud familiar de una manera dinámica y creativa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia adquirió conocimientos sobre acciones concretas que pueden tomar para prevenir la proliferación de plagas, como mantener los espacios limpios, eliminar criaderos de mosquitos y usar repelentes.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a mantener un hogar limpio y ordenado, evitando la acumulación de basura y restos de comida que puedan atraer plagas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro podría ser aquel en el que los miembros de la familia compartieron sus experiencias y reflexiones sobre los peligros de las plagas y mosquitos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Los participantes asumieron compromisos individuales para mejorar la situación en casa, lo que demuestra su interés y responsabilidad.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Al final del encuentro, dedicar un tiempo a que cada miembro asuma un compromiso específico que puedan compartir en el próximo encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los miembros de la familia pueden haber utilizado papel, colores y lápices para crear dibujos que representen lugares donde se pueden encontrar plagas. Esto no solo hace el aprendizaje visual, sino que también fomenta la creatividad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	23-08-2025	**Hora**	9:45 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Identificar la importancia de adoptar precauciones, que busquen crear un ambiente seguro que minimice el riesgo de plagas y enfermedades, promoviendo así el bienestar y la tranquilidad de todos los miembros de la familia
Pract (13.3)

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Llamada a la Familia Se realiza una llamada a la familia en su hogar. Comenzamos con un saludo cálido y cordial, seguido de una conversación con la madre del usuario. Se anima a la familia a prestar atención a la orientación que se va a ofrecer. A continuación, se indaga sobre el estado físico y emocional del niño (a), así como el de los demás miembros de la familia. Finalmente, se invita a la madre a encontrar un lugar adecuado para llevar a cabo el encuentro a distancia de manera efectiva.	6 minutos Talento humano Grupo familiar Celular.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El encuentro comienza recordando la temática que se abordó en la reunión presencial en el hogar. Se ofrece una breve introducción sobre la importancia de considerar las recomendaciones y el conocimiento adquirido durante el encuentro anterior. Durante la conversación, se invita a la madre a reflexionar sobre cómo puede implementar estas pautas en su hogar. El objetivo es que ella reconozca la necesidad de involucrar a toda la familia en la prevención de plagas que pueden causar enfermedades. Tras el encuentro sobre la prevención de plagas y enfermedades en el hogar, se establecen compromisos claros que toda la familia debe tener en cuenta para garantizar un ambiente seguro Establecer un compromiso de supervisar a los niños, especialmente en áreas de riesgo, y enseñarles sobre el comportamiento seguro en el hogar.	9 minutos Talento humano Grupo familiar celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se hizo uso de objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Estos encuentros ayudaron a fortalecer la relación entre los niños y sus familias, promoviendo una mayor comunicación y conexión emocional.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Fomentaron la comunicación entre los miembros de la familia, fortaleciendo los lazos afectivos y promoviendo un ambiente de apoyo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Los niños y mujeres gestantes participaron activamente en las sesiones, haciendo preguntas y compartiendo sus experiencias, lo que fomentó un ambiente de diálogo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Esperan que se fomente aún más la participación de toda la familia, creando un espacio donde todos puedan compartir sus opiniones y sentimientos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si los participantes se involucraron activamente en las sesiones, compartiendo sus experiencias y aplicando lo aprendido, eso indicaría un cumplimiento de las intenciones.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia mostró un interés constante, participando en las sesiones y contribuyendo con preguntas y comentarios. Esto permitió un diálogo enriquecedor.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se alentó a los niños y niñas a compartir lo que aprendieron en casa, reforzando su papel como agentes de cambio en la promoción de la seguridad familiar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Adaptar los contenidos a las necesidades específicas de cada familia, asegurando que los temas sean relevantes y aplicables.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: Mes de agosto 2025



Fecha del acompañamiento a distancia mes de agosto

(Aquí coloca la captura de pantalla)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la familia le gustó la actividad desarrollada, ya que estuvo acompañado por su madre y padre, se dialogó con la mama, luego converso con su padre sobre la importancia del lavado de manos en el hogar.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El usuario, se ve que es una niña muy juicioso y le gusta ser receptivo a nuevas cosas, se interesa por observar los objetos y juguetes llamativos, se integra fácilmente con los demás niños.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Realizar el acompañamiento y así motivar a la familia siempre con el mismo interés y de esta manera favorecer el aprendizaje diario donde demuestre sus capacidades y las vaya fortaleciendo cada vez con más agrado en todos los encuentros educativos a desarrollarse cada día.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	11-09-2025	**Hora**	5:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre los derechos de los niños y la importancia de su protección, involucrando a toda la comunidad en la educación sobre estos temas.
Practica (16)

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro saludando a cada miembro de la familia de manera cordial. Preguntar cómo se sienten ese día para establecer un ambiente cómodo. Comienza la actividad preguntando a los participantes si han tenido alguna experiencia relacionada con sus derechos en el hogar. Puedes formular preguntas como: "¿Alguna vez has sentido que no se respetó tu derecho a jugar o a ser escuchado?" Teniendo en cuenta la respuesta se da inicio a los conocimientos previos adquiridos.	• Talento humano • Dialogo de saberes.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Actividad: "Mis Derechos en Dibujos" Comienza explicando de manera simple lo que son los derechos. Puedes usar frases como: "Todos los niños tienen derecho a jugar" o "Tienes derecho a ser feliz". Muestra imágenes que representen diferentes derechos. Por ejemplo, una imagen de niños jugando para el derecho a jugar, o un libro para el derecho a aprender. Se pide a los padres y en compañía de su hijo o hija que elijan uno de los derechos que han visto y que dibujen lo que significa para ellos. Si eligen el derecho a jugar, pueden dibujar una pelota o un parque. Una vez que hayan terminado sus dibujos, anima a la familia a mostrar su dibujo y explicar lo que representa. Esto les ayuda a verbalizar y entender mejor el concepto. Cada miembro de la familia sacara sus propias conclusiones teniendo la orientación del agente educativo.	• Talento humano • Imágenes • Laminas • Colores • Lápiz Grupo familiar

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Nos comprometemos a educar a todos los miembros de la familia sobre los derechos de los niños y la importancia dentro del hogar. Este compromiso implica crear un espacio donde podamos dialogar abiertamente sobre la seguridad, compartir experiencias y aprender juntos. Al educarnos mutuamente, fortalecemos nuestra familia y aseguramos que todos comprendan la relevancia de proteger y promover los derechos de nuestros niños en cada aspecto de su vida diaria.	• Talento humano • Grupo familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se hizo uso de objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre menciona que le gusto la vista realizada ya que fue de gran agrado el tema tratado, a ella le gusto el mensaje ya que la sensibilizó ante los accidentes que se pueden suscitar en la familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Crear un ambiente donde todos los miembros de la familia se sientan cómodos compartiendo sus pensamientos y experiencias sobre los derechos de los niños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de involucrar a todos los miembros de la familia en la promoción y protección de los derechos infantiles fue un punto clave. Cada voz cuenta y puede contribuir a un ambiente más seguro.

Compromisos para el próximo encuentro

Ayudará a fortalecer el entendimiento y el respeto por los derechos de los niños en el hogar, creando un ambiente más seguro y enriquecedor para todos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si todos los miembros de la familia participaron activamente, compartieron sus experiencias y se sintieron escuchados.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

A través de las experiencias compartidas, todos pueden aprender unos de otros, lo que enriquece la discusión.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación activa de todos los miembros de la familia no solo fortalece el aprendizaje, sino que también crea un sentido de unidad y responsabilidad compartida hacia la implementación de los derechos y seguridad en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Aprovechar los materiales de manera efectiva puede hacer que el encuentro sea más informativo y atractivo, facilitando un aprendizaje significativo y la implementación de medidas de seguridad

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	18-09-2025	**Hora**	11:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la comprensión y el respeto por los derechos en un ambiente seguro y participativo.
Pract (16.5)

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Llamada a la Familia Se realiza la llamada a la familia en el hogar. Iniciamos con un saludo cordial hacia la familia, seguido de esto se realiza un diálogo con la madre del usuario. Se motiva a la familia a escuchar la orientación. Seguido de esto se pregunta por la salud física y emocional del niño como también la de su familia. Se invita a la madre y familia a ubicarse en un lugar cómodo para el desarrollo del encuentro.	6 minutos Talento humano Grupo familiar Celular.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el encuentro recordando la temática desarrollada en el encuentro presencial al hogar. Se realiza un breve introductorio sobre la importancia de tener en cuenta las recomendaciones y los conocimientos adquiridos durante el desarrollo del anterior encuentro en el hogar. Durante el diálogo, se invita a la madre a reflexionar sobre cómo puede aplicar estas pautas en su hogar. Se busca que ella reconozca la necesidad de involucrar a toda la familia en la divulgación y cumplimientos de los derechos de los niños. A lo largo del diálogo, la madre tiene la oportunidad de reflexionar sobre la información presentada. Al final de la conversación, ella expresa sus conclusiones, reconociendo la importancia de implementar cambios en su hogar para divulgar y garantizar el cumplimiento de los derechos. Se siente motivada a involucrar a toda la familia en estas nuevas prácticas pedagógicas. Tras el encuentro sobre la prevención de accidentes en el hogar, se establecen compromisos claros que toda la familia debe tener en cuenta para garantizar un ambiente seguro Establecer un compromiso de supervisar a los niños, especialmente en áreas de riesgo, y enseñarles sobre el comportamiento seguro en el hogar.	9 minutos Talento humano Grupo familiar celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se hizo uso de objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia les permitió recibir atención y asesoría adaptada a sus necesidades específicas, lo que ayudó a abordar preocupaciones particulares sobre su hogar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para proporcionar información sobre los derechos de los niños en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Se les animó a participar en la identificación de los derechos de los niños en su entorno, promoviendo su capacidad para proponer soluciones y prácticas seguras, lo que les empodera y les hace sentir parte activa del proceso.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La posibilidad de realizar un seguimiento de los compromisos asumidos en sesiones anteriores para evaluar los avances y ajustar las estrategias según sea necesario.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, porque la madre pudo sin ninguna dificultad estar presta al desarrollo de la actividad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia trabajó junta para establecer un entorno más seguro, comprometiéndose a mantener prácticas seguras y a educar a otros sobre la importancia de los derechos de los niños.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se alentó a los niños y niñas a compartir lo que aprendieron en casa, reforzando su papel como agentes de cambio en la promoción de los derechos en la familia y la sociedad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Implementar un sistema de seguimiento donde las familias puedan compartir los cambios realizados en su hogar y discutir su efectividad.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: mes de septiembre



Fecha del acompañamiento a distancia mes de septiembre

(Aquí coloca la captura de pantalla)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante
los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Se pueden compartir momentos especiales, como cuando la niña sonríe o reacciona a las voces familiares. Estos momentos fortalecen el vínculo emocional y permiten a los padres reconocer la importancia de la interacción social en el desarrollo de la niña.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

.
Los padres se sienten emocionados al ver cómo su hija comienza a interactuar más con el mundo, mostrando signos de sociabilidad, como sonrisas y balbuceos. Este desarrollo puede generar un profundo sentido de felicidad y orgullo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fomentar momentos de interacción diaria, como hablarle a la niña, hacerle caras divertidas o jugar en el suelo. Esto no solo fortalece el vínculo afectivo, sino que también promueve el desarrollo social.

Parte tres: encuentros en el hogar y

acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	14	**Fecha**	9/10 /2025	**Hora**	1:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

. INTENCIONALIDAD

se orientó a la madre sobre la necesidad de establecer límites claros, brindar afecto y mantener una comunicación constante y respetuosa con sus hijos. Respecto a la **alimentación**, se enfatizó en la importancia de promover hábitos saludables, ofreciendo comidas balanceadas que incluyan frutas, verduras, proteínas y cereales, evitando el consumo excesivo de azúcares y alimentos ultra procesados. También se recomendó mantener horarios regulares para las comidas y asegurar una adecuada hidratación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludo: Reciban un cordial saludo, seguidamente nos conceden el permiso de seguir a su casita, la madre de familia de la menor Expresa su agradecimiento por el acompañamiento que se ha realizado de su bebe, por otro lado se le da nuestro sincero agradecimiento por Dedicar parte de su tiempo a la visita, centrada en el bienestar y autocuidado de la madre lactante. En este encuentro tiene como objetivo generar un ambiente cómodo y Propicio que fomente la participación active. Este espacio de aprendizaje No solo fortalece los lazos y la conexión entre las familias, sino que También Nos brindan la oportunidad de abordar temas fundamentales para el bienestar integral.	Recursos humanos Silueta de Madre e hija

BIENESTAR FAMILIAR

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
A través de una charla se da a conocer A LA MADRE sobre pautas de crianza y de tener buena alimentación con el fin fortalecer la buena alimentación en los niños y niñas, ofreciendo ambientes íntegros con estándares de calidad vida, vamos a realizar una experiencia que nos conllevara a la temática. posterior a ellos se da a conocer sobre COMO TENER UN BUENA ALIMENTACION PARA LAS MADRE lactante y el autocuidado. Posteriormente se a conocer Donde habrá nuevos retos y rutinas cambios que pueden presentar las diferentes emociones como: alegría, tristeza miedo, curiosidad.	Madre lactante Talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre de familia se compromete a continuar con la protección y garantía de los derechos de su bebe en la educación inicial campesino, salud y los otros también a seguir generando más espacios para charla ya que son importante, continuar con la corresponsabilidad, generar más vínculos afectivos.	Madre lactante Talento humano Participación activa

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Los participantes les agrado la visita, porque se trataron temas importantes como el cuidado y la garantía de derechos en los niños y niñas, que la familia y estado debe brindar, como la educación formal.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que es importante que el talento humano haga estos espacios de acompañamiento en el proceso, para las próximas experiencias continuar con los misma temas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron la importancia de cuidado y buena alimentación que se debe tener en cuenta la madre de familia para buen crecimiento desarrollo.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar atentos a las visitas familiares, que continúen con la misma disponibilidad, con estos espacios que son de orientación.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró llegar a las familias con lo planeado y se alcanzó el entendimiento de lo se proponía.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la familia interactúa, de manera muy espontanea, y da aportes de manera fácil.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Con buena atención sobre el tema y demostraron participación en toda la visita, participo, el niño y la familia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continúen con el mismo interés, que aplican en el hogar la se llevó a cabo en el encuentro familiar.
.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De forma productiva, porque la interacción fue asertiva y de manera más comprensible.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	14	**Fecha**	16/10/2025	**Hora**	10:30AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

se pretende fomentar prácticas cotidianas que protejan tanto el bienestar del niño o niña como el del bebé, promoviendo entornos saludables, afectivos y protectores que contribuyan a su pleno desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es un placer saludarles, esperando que todo vaya muy bien en su diario vivir, se pregunta cómo se encuentra su estado de salud y el resto de los integrantes, se brinda agradecimientos por permitirnos llegar hacia ellos y aprovechar esos espacios con una buena actitud. **Explicación del tema.** Se le informa a la familia por qué se le hace el acompañamiento familiar a distancia y cuál es el propósito.	Talento humano Celular Participación de la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se procede a desarrollar la planeación con la madre quien está atenta al celular para escuchar y desarrollar la intencionalidad. De una de las maneras prácticas para que la madre aprenda y realice las actividades con nosotros los adultos y que ellos por medio de la observación se van guiando y que de esta manera van fortaleciendo sus capacidades y fortaleza la independencia, autonomía, por ejemplo que es importante tener una buen alimentación,Todos necesitamos los mismos tipos de elementos, como vitaminas, minerales, hidratos de carbono, proteínas y grasa. todos ellos se denominan conjuntamente nutrientes. Los niños necesitan diferentes cantidades de nutrientes específicos según las distintas edades.	Talento humano Celular Participación de madre lactante

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento fue interesante porque por medio de la distancia también se puede crear conversaciones que ayudan y que hacen parte del proceso infantil.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Dejan un mensaje productivo como lo es el acompañamiento de los profesionales.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En el acompañamiento a distancia se integró el niño escuchando y participando de manera activa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Otras experiencias que también sirvan para la crianza de nuestros hijos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió la meta de lo programado teniendo en cuenta que todo lo ´propuesto llego al punto final.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia tuvo buena disposición a la hora de realizar el encuentro familiar a distancia eso hace notar la importancia de la educación de su hija.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Prestando atención y repitiendo las palabras que se le iba diciendo y realizando las actividades que se le iba diciendo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Como recomendación sugiero que sigan con el mismo compromiso e interés que demostraron.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 8 **a** 4-11-2025 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre los derechos de los niños y la importancia de su protección, involucrando a toda la comunidad en la educación sobre estos temas.
Practica (16)

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se inicia el encuentro saludando a cada miembro de la familia de manera cordial. Preguntar cómo se sienten ese día para establecer un ambiente cómodo.

Comienza la actividad preguntando a los participantes si han tenido alguna experiencia relacionada con sus derechos en el hogar. Puedes formular preguntas como: "¿Alguna vez has sentido que no se respetó tu derecho a jugar o a ser escuchado?"

Teniendo en cuenta la respuesta se da inicio a los conocimientos previos adquiridos.

Recursos:

- Talento humano
- Dialogo de saberes.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Actividad: "Mis Derechos en Dibujos" Comienza explicando de manera simple lo que son los derechos. Puedes usar frases como: "Todos los niños tienen derecho a jugar" o "Tienes derecho a ser feliz". Muestra imágenes que representen diferentes derechos. Por ejemplo, una imagen de niños jugando para el derecho a jugar, o un libro para el derecho a aprender. Se pide a los padres y en compañía de su hijo o hija que elijan uno de los derechos que han visto y que dibujen lo que significa para ellos. Si eligen el derecho a jugar, pueden dibujar una pelota o un parque. Una vez que hayan terminado sus dibujos, anima a la familia a mostrar su dibujo y explicar lo que representa. Esto les ayuda a verbalizar y entender mejor el concepto. Cada miembro de la familia sacara sus propias conclusiones teniendo la orientación del agente educativo.	• Talento humano • Imágenes • Laminas • Colores • Lápiz Grupo familiar

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Nos comprometemos a educar a todos los miembros de la familia sobre los derechos de los niños y la importancia dentro del hogar. Este compromiso implica crear un espacio donde podamos dialogar abiertamente sobre la seguridad, compartir experiencias y aprender juntos. Al educarnos mutuamente, fortalecemos nuestra familia y aseguramos que todos comprendan la relevancia de proteger y promover los derechos de nuestros niños en cada aspecto de su vida diaria.	• Talento humano • Grupo familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se hizo uso de objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre menciona que le gusto la vista realizada ya que fue de gran agrado el tema tratado, a ella le gusto el mensaje ya que la sensibilizó ante los accidentes que se pueden suscitar en la familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Crear un ambiente donde todos los miembros de la familia se sientan cómodos compartiendo sus pensamientos y experiencias sobre los derechos de los niños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de involucrar a todos los miembros de la familia en la promoción y protección de los derechos infantiles fue un punto clave. Cada voz cuenta y puede contribuir a un ambiente más seguro.

Compromisos para el próximo encuentro

Ayudará a fortalecer el entendimiento y el respeto por los derechos de los niños en el hogar, creando un ambiente más seguro y enriquecedor para todos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si todos los miembros de la familia participaron activamente, compartieron sus experiencias y se sintieron escuchados.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

A través de las experiencias compartidas, todos pueden aprender unos de otros, lo que enriquece la discusión.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación activa de todos los miembros de la familia no solo fortalece el aprendizaje, sino que también crea un sentido de unidad y responsabilidad compartida hacia la implementación de los derechos y seguridad en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Aprovechar los materiales de manera efectiva puede hacer que el encuentro sea más informativo y atractivo, facilitando un aprendizaje significativo y la implementación de medidas de seguridad

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**Fecha** 8	**Hora** 10-11-2025	11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la comprensión y el respeto por los derechos en un ambiente seguro y participativo.
Pract (16.5)

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Llamada a la Familia Se realiza la llamada a la familia en el hogar. Iniciamos con un saludo cordial hacia la familia, seguido de esto se realiza un diálogo con la madre del usuario. Se motiva a la familia a escuchar la orientación. Seguido de esto se pregunta por la salud física y emocional del niño como también la de su familia. Se invita a la madre y familia a ubicarse en un lugar cómodo para el desarrollo del encuentro.	6 minutos Talento humano Grupo familiar Celular.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el encuentro recordando la temática desarrollada en el encuentro presencial al hogar. Se realiza un breve introductorio sobre la importancia de tener en cuenta las recomendaciones y los conocimientos adquiridos durante el desarrollo del anterior encuentro en el hogar. Durante el diálogo, se invita a la madre a reflexionar sobre cómo puede aplicar estas pautas en su hogar. Se busca que ella reconozca la necesidad de involucrar a toda la familia en la divulgación y cumplimientos de los derechos de los niños. A lo largo del diálogo, la madre tiene la oportunidad de reflexionar sobre la información presentada. Al final de la conversación, ella expresa sus conclusiones, reconociendo la importancia de implementar cambios en su hogar para divulgar y garantizar el cumplimiento de los derechos. Se siente motivada a involucrar a toda la familia en estas nuevas prácticas pedagógicas. Tras el encuentro sobre la prevención de accidentes en el hogar, se establecen compromisos claros que toda la familia debe tener en cuenta para garantizar un ambiente seguro Establecer un compromiso de supervisar a los niños, especialmente en áreas de riesgo, y enseñarles sobre el comportamiento seguro en el hogar.	9 minutos Talento humano Grupo familiar celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se hizo uso de objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia les permitió recibir atención y asesoría adaptada a sus necesidades específicas, lo que ayudó a abordar preocupaciones particulares sobre su hogar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para proporcionar información sobre los derechos de los niños en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Se les animó a participar en la identificación de los derechos de los niños en su entorno, promoviendo su capacidad para proponer soluciones y prácticas seguras, lo que les empodera y les hace sentir parte activa del proceso.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La posibilidad de realizar un seguimiento de los compromisos asumidos en sesiones anteriores para evaluar los avances y ajustar las estrategias según sea necesario.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, porque la madre pudo sin ninguna dificultad estar presta al desarrollo de la actividad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia trabajó junta para establecer un entorno más seguro, comprometiéndose a mantener prácticas seguras y a educar a otros sobre la importancia de los derechos de los niños.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se alentó a los niños y niñas a compartir lo que aprendieron en casa, reforzando su papel como agentes de cambio en la promoción de los derechos en la familia y la sociedad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Implementar un sistema de seguimiento donde las familias puedan compartir los cambios realizados en su hogar y discutir su efectividad.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la familia le gustó la actividad desarrollada, ya que estuvo acompañado por su madre y padre, se dialogó con la mama, luego converso con su padre sobre la importancia del lavado de manos en el hogar.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El usuario, se ve que es un niño muy juicioso y le gusta ser receptivo a nuevas cosas, se interesa por observar los objetos y juguetes llamativos, se integra fácilmente con los demás niños.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Realizar el acompañamiento y así motivar a la familia siempre con el mismo interés y de esta manera favorecer el aprendizaje diario donde demuestre sus capacidades y las vaya fortaleciendo cada vez con más agrado en todos los encuentros educativos a desarrollarse cada día.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	2 año 1 meses	**Fecha**	13-06-2025

Es una niña que en sus generalidades le llaman la atención juguetes y objetos, participa activamente y se integra fácilmente con los demás niños por medio de las actividades ludicopedagogicas desarrolladas en la uca y en el hogar. Le gusta mucho pintar y jugar con sus compañeros.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad	8 meses	**Fecha**	8-10-2025

A los cuatro ocho meses, tu bebé ya muestra una mayor conciencia de sí misma y del mundo que la rodea. Cada vez participa de forma más activa: sonríe espontáneamente a las personas, sobre todo a sus papás, cuando interactúan con ella. Le encantan los juegos de interacción —le hablan, le cantan o le hacen muecas— y responde con sonidos y movimientos ante los estímulos sociales. En resumen, está comenzando a emplear sus habilidades para comunicarse, explorar y relacionarse de manera cada vez más compleja.

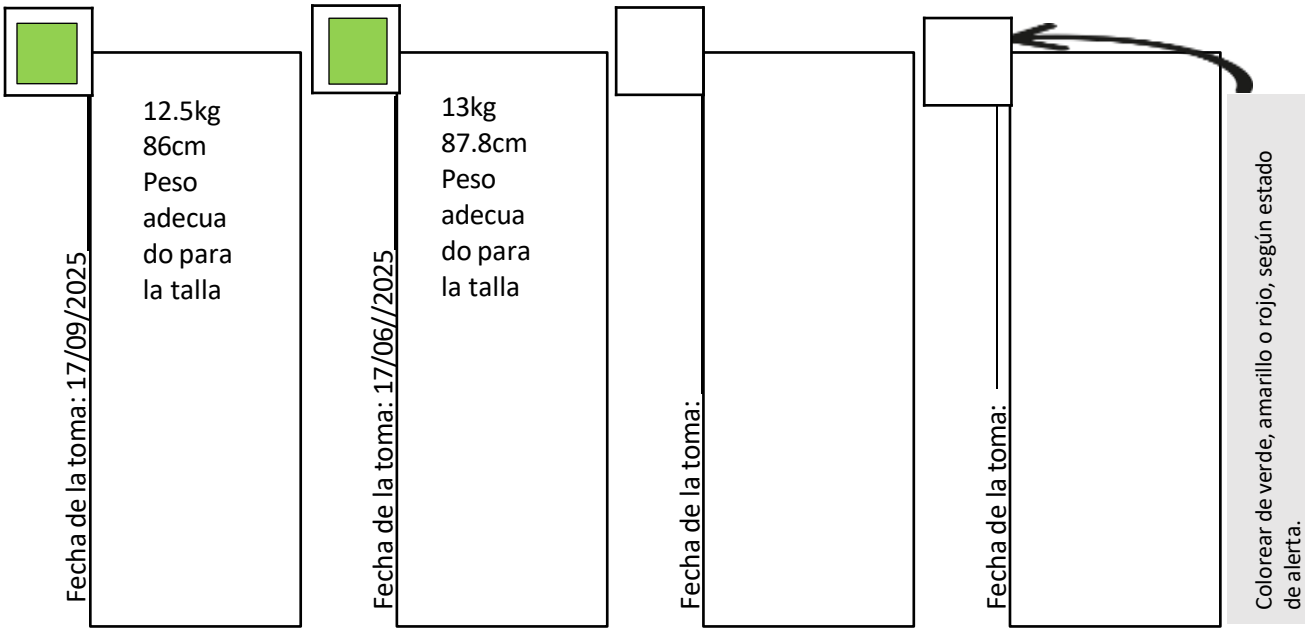
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:03-06-2023 Edad al ingreso: 1 año 10meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15.8 Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

De acuerdo a toma de medidas antropométricas usuario con diagnostico peso adecuado para la talla en las tomas nutricionales,se recuerda la importancia de una alimentación saludable.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

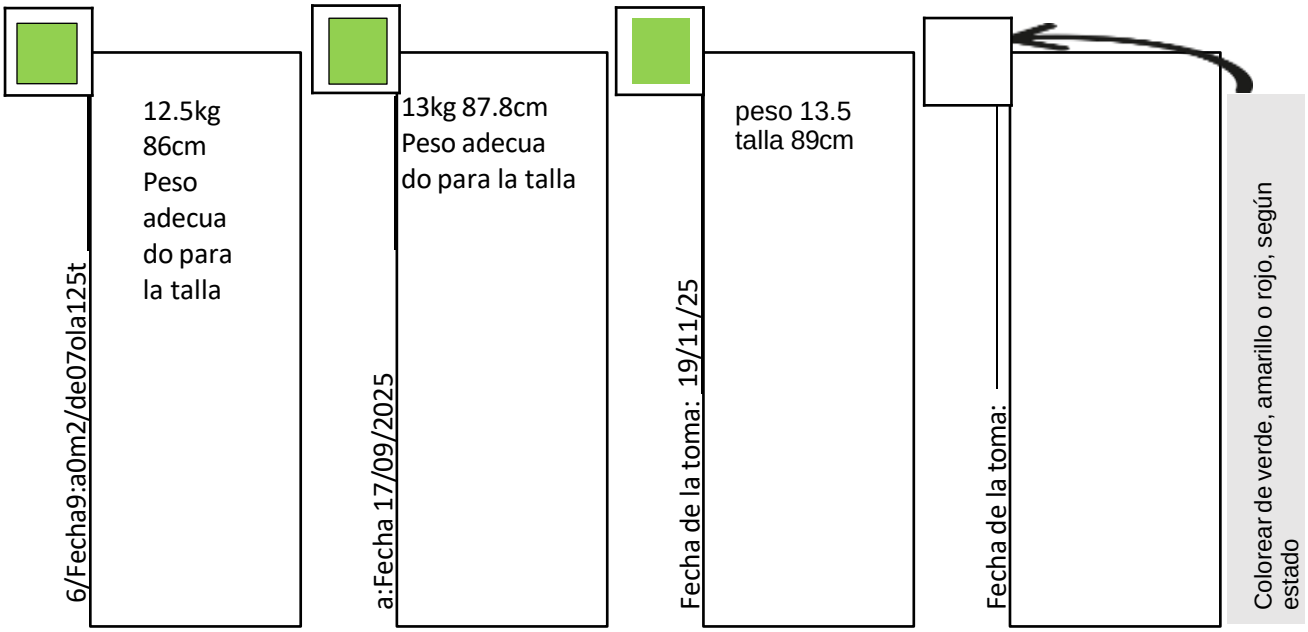
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Fecha de nacimiento:03-06-2023 Edad al ingreso: 1 año 10meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15.8 Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

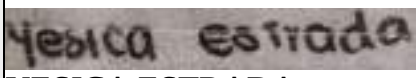
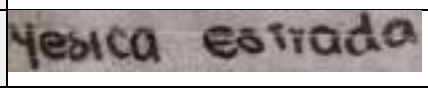
De acuerdo a toma de medidas antropométricas usuario con diagnostico peso adecuado para la talla en las tomas nutricionales,se recuerda la importancia de una alimentación saludable.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

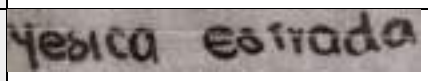
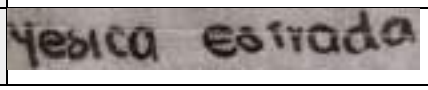
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28-06-2025			
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de unos pollos de raza Ross, para engorde como practica de autoabastecimiento alimenticio familiar.	**Cantidad**	8 pollos y 13 kilos de concentrado purina.	
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vacunados y en un buen estado de vida.			
	Nombre de quien recibe	YESICA ESTRADA	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1007728378			
	Observaciones	Se realiza la respectiva entrega sin novedad			
	Firma	 YESICA ESTRADA			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	28-06-2025			
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de unos pollos de raza Ross, para engorde como practica de autoabastecimiento alimenticio familiar.	**Cantidad**	8 pollos y 12 kilos de concentrado purina.	
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vacunados y en un buen estado de vida.			
	Nombre de quien recibe	YESICA ESTRADA	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1007728378			
	Observaciones	Ninguna			
	Firma				

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

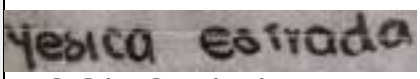
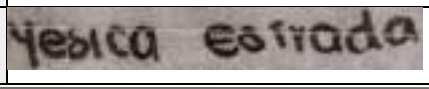
Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27-10-2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina de engorde	**Cantidad**	6.5 kilos
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	.yesica Estrada	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1007728378		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y de kits.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24-11-2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina de engorde Maíz molido	**Cantidad**	3.5 kilos 3 kilos
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	YESICA ESTRADA	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	1007728378		
	Observaciones	Se realizo la entrega satisfactoriamente		
	Firma			

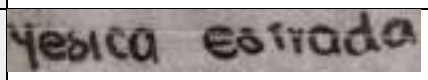
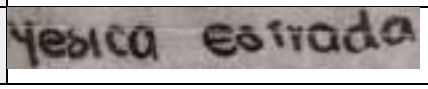
Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: aguja de crochet 6mm, fomi, hilos, chaquiras, torre de ensarte, par de maracas, pelota erizo grande, pandereta arma todo arma todo, y plastilina.	**Cantidad**	1 aguja crochet 6mm 3 fomi 4 hilos 20 g de chaquiras 1 torre de ensarte 1 par de maracas 1 pelota erizo 1 pandereta 48 piezas 1 plastilina
	Estado de los productos	Los elementos del kit pedagógico se entregan y se encuentran en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	YESICA ESTRADA	**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad	1007728378		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	 YESICA ESTRADA		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	28-06-2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: 1 caja china, 1 libro toco y aprendo.	**Cantidad**	1 caja china, 1 libro toco y aprendo.
	Estado de los productos	Los elementos del kit pedagógico se entregan y se encuentran en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	YESICA ESTRADA	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1007728378		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27-10-2025			
	Elementos que se entregan	Pelota canguro	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Yesica Estrada	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1007728378			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y de kits.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24-11-2025			
	Elementos que se entregan	Pelota canguro saltarín en caucho	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	YESICA ESTRADA	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	1007728378			
	Observaciones	Se realizo la entrega satisfactoriamente			
	Firma				

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

FERNANDEZ CALDERON

Participante:

INDIRA SOFIA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: MUNDO DE COLORES
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER OSA
gente educativo/a: ANGEL LIBARDO MADROÑERO
Profesional psicosocial: LINA PEREIRA
Profesional salud y nutrición: YEIMI SAMBONI
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DE 2025.

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	FERNANDEZ CALDERON
Lugar de vivienda:	VEREDA EL MAIZAL
Teléfono de contacto:	3241271571

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
23 A	LORENA CALDERON RAMOS	MADRE
25 A	YAIR NORBEY FERNANDEZ RIVERA	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
INDIRA SOFIA FERNANDEZ CALDERON			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	INDIRA SOFIA FERNANDEZ				INDIRA SOFIA FERNANDEZ				INDIRA SOFIA FERNANDEZ							
	EDAD	2 a 3 m				2 a 3 m				2 a 3 m							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI				SI							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI				SI							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI				SI							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI				SI							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				NO				SI							
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI				SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO				NO				SI							
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI				SI							
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI				SI							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI				SI							
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				NO				NO							
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI				SI							
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				NO				NO							
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI				SI							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI				SI							

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD	3 m							2 a								
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO				NO											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NO				NO											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA				NA											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA				NA											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA				NA											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NA				NA											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO				NO											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI					SI			SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI					SI			SI							
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI					SI			SI							
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI					SI			SI							
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI					SI			SI							
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI					SI			SI							
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA					NA			SI							
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA					NA			SI							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI					SI			N/A							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI					SI			NA							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI					SI			NA							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO					NO			NA							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.										NA							
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO					NO										
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI					SI			NA							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI					SI			NA							
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI					SI			NA							
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO					NO			NA							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.										SI							
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI					SI			SI							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI					SI			SI							
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO					NO										
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.										SI							
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO					NO			SI							
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI					SI			SI							
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI					SI			SI							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI					SI			SI							

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD	2 a 3 m															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI				SI							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI				SI							
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI				SI							
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO				SI							
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO				NO				SI							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI				SI							
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI				SI							
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO				SI							
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI				SI							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

NIÑA – NIÑO: Son un ser maravilloso que dan luz a mi vida mi hijo es mi alegría y también es mi dolor de cabeza cuando crezca.

FAMILIA: Es un apoyo incondicional, amor, alegría y sobre todo comprensión.

EDUCACION INICIAL: Para mí la educación inicial es el aprendizaje que adquiere mi hijo desde mi hogar de como lo educo y también desde los programas a los que asisto con él ya que en estos espacios él se va educando poco a poco

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene?

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ____ ¿Cuál?

¿El riesgo ha sido atendido?

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención?

¿Asiste a controles prenatales? SI ____NO ____Fecha del último control

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO ___ ¿Cuáles son los cambios?

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ____NO ___ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude?

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI _____ NO ___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ____ NO

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación?

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ____NO ____¿Cuál?

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ____ NO

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ____ NO ___ ¿Cuáles?

¿Tiene pareja? SI ____NO ____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ____ NO ____¿Por qué?

¿Se siente acompañada por su familia? SI ____ NO ___¿Por qué?

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace?

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto:

Condiciones del parto

Situaciones especiales

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto
¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto?

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ____NO ____ ¿De parte de quién?

¿Qué tipo de cuidados ha recibido?
¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI _____ No ____Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo?

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO
Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO ___ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados?

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace?

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI	¿CUÁL? Pimentón, plátano, yuca, limón, cimarrón, poleo, pronto alivio, limoncillo, cebollín, aguacate y	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO x	SI	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Si alimentos del sector indígena y colono que contribuyen a una sana nutrición, y medicina tales como plátano, yuca, naranjas, gallinas, poleo, limoncillo y pronto alivio.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO x	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

NO CUENTAN CON UNA INICIATIVA DE AUTOABASTECIMIENTO HASTA LA FECHA

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

La familia Fernandez Calderon, son una familia nuclear ya que en ella viven los padres, y la niña, viven en la vereda el Maizal, son muy cuidadosos con ella mediante visita se evidenció que tienen una bonita y sana convivencia, y un buen trato a su hija, se evidencia que inculcan valores, para llegar a la unidad de atención recorre aproximadamente 300 m de distancia desde su casa hasta la uca, ella se encarga de los oficios del hogar en tanto que el esposo se dedica a trabajar en el campo para conseguir el factor económico y suplir con las necesidades básica, la señora es muy participativa en los encuentros educativos y acompaña a su hija para que desarrollen las actividades propuestas para cada día que nos reunimos a la U.C.A.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

A lo largo del proceso de atención, se han identificado diversas características y necesidades que afectan a Sofia y su familia. Se ha observado un progreso en su desarrollo emocional y social, aunque persisten algunos desafíos, como la falta de recursos y el apoyo familiar limitado. Las intervenciones previas han permitido mejorar la comunicación dentro del hogar, pero es necesario continuar trabajando en la relación entre los padres y su capacidad para brindar el apoyo necesario.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
En cuanto a su aspecto integral muestra una energía vibrante y una curiosidad palpable por todo lo que la rodea. Sus movimientos son cada vez más coordinados; corre con agilidad, salta con un pie y puede subir escaleras alternando los pies con cierta seguridad. Su lenguaje está en plena efervescencia: forma frases de cuatro o cinco palabras con bastante claridad, haciendo preguntas constantes como "¿Qué es eso?" o "¿Por qué?". Disfruta mucho de los juegos de imitación, jugando a ser mamá, papá o algún personaje que haya visto. En cuanto a su autonomía, ya se desenvuelve bastante bien en tareas sencillas como intentar vestirse sola (aunque necesite ayuda con botones o cierres), come con cubiertos con menos derrames y puede guardar sus juguetes, especialmente si se le anima con una canción o juego. Muestra interés en interactuar con otros niños, compartiendo a veces, aunque todavía puede haber momentos de disputa por un juguete. Su capacidad para seguir instrucciones sencillas ha mejorado notablemente; entiende y obedece indicaciones de dos o tres pasos. Emocionalmente, puede expresar una gama amplia de sentimientos, desde la alegría hasta la frustración, y está aprendiendo a gestionar estas emociones, aunque todavía puede necesitar consuelo y guía de un adulto.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

En la primera visita que se desarrolló en el hogar de la usuaria atendida por el programa de primera infancia, y la Fundación Alma de Vida con la modalidad Educación Inicial Campesina, E.I.C. se llegó a un común acuerdo para el desarrollo de las visitas domiciliarias en su hogar:

1. Acordar el día de la visita en conjunto con la familia
2. Acordar la hora del encuentro en el hogar.
3. Dar a conocer la fecha y hora de las visitas para que estén al pendiente
4. Tener disponibilidad de una hora para el encuentro.
5. Informar a la familia con anticipación sino pude asistir el día acordado.
6. Informar a las maestras con anticipación si el día acordado no está en casa para el encuentro en el hogar.
7. Cumplir con la hora ya estipulado y participar de las experiencias significativas.
8. Realizar la entrega de la documentación de manera oportuna, cuando le realice los controles.





AGENTE EDUCATIVO **MADRE E FAMILIA Y/O ACUDIENTE**

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frentea la caracterizacióninicial(primerysegundomes de atención):
Respecto a la caracterización se evidencia que la familia del niño se trata con amor, respeto mutuo se ayudan en las labores del hogar, se da a conocer la importancia de que los adultos deben ir inculcando a su hijo en que vaya conociendo y como se llama el lugar donde vive, reconozca a sus familiares entre ellos a sus padres, y sepa relacionarse con su entorno el cuidado a tener del mismo, el padre y la madre le enseñan valores principios y pautas de crianza y cuidados consigo mismo y lo que lo rodea, le explican como cuidar el entorno donde vive al igual que a los animales, también a aprender a tener precauciones respecto a los accidentes dentro del hogar como cortes, acceso al fogón, la carretera, manipular tomacorrientes, cables se enfatiza que ese tipo de acciones las debe realizar en compañía de un adulto, y así evitar calamidades en la familia, refieren que si desarrollan juegos en casa, con él y se divierten bastante partiendo en que su hijo sea el protagonista en las diferentes actividades a desarrollarse en el hogar y la U.C.A.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Teniendo en cuenta las características y particularidades de la familia se realizarán actividades pedagógicas que fortalezcan en la niña y adultos una crianza positiva a través de la implementación de normas, limites autonomía y demás aspectos relevantes que contribuyan a la mejora continua y un espacio de enseñanza y aprendizaje oportuno. Durante la aplicación de la práctica y su acción se evidencia que la familia sigue las indicaciones dadas durante la visita porque se observa gran responsabilidad a la hora de asumir la responsabilidad con la niña y demás miembros de la familia.

Análisis parasegundaactualización (8vomesde atención):
A lo largo de los encuentros y acompañamientos realizados, se ha constatado que la familia López posee una dinámica familiar marcadamente positiva, caracterizada por una convivencia armoniosa que crea un entorno sumamente propicio para el desarrollo integral de la niña. El compromiso activo de los padres en su educación y crianza, evidenciado a través de su participación en diversas actividades y la promoción de valores fundamentales, es un pilar sólido. De manera especial, la notable involucración de la madre en las sesiones educativas ha fortalecido significativamente el vínculo entre la niña y su proceso de aprendizaje, sentando bases excelentes para el futuro.

Análisis paratercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**6.Vivir el territorio.**	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	X		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	X		
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	X		
	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	9.Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos	X		
	16.Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños	16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	X		
		16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia	X		
			X		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	**15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno**	15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.			X
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.			X
	12 Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.			X
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
9	06	2:00 PM	2 HORAS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO
21	07	9:30 AM	2 HORAS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO
21	08	3:00PM	2 HORAS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO
11	09	11:00 AM	2 HORAS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO
9	10	8:30AM	2 HORAS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO
17	11	9:00AM	2 HORAS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
13	06	4:20 PM	15 MINUTOS	ANGEL MADROÑERO- AGENTE EDUCATIVO.
25	07	10:30 AM	15 MINUTOS	ANGEL MADROÑERO- AGENTE EDUCATIVO.
23	08	11:00AM	15 MINUTOS	ANGEL MADROÑERO- AGENTE EDUCATIVO.
18	09	10:00 AM	15 MINUTOS	ANGEL MADROÑERO- AGENTE EDUCATIVO.
16	10	8:30AM	15 MINUTOS	ANGEL MADROÑERO- AGENTE EDUCATIVO.
21	11	9:30AM	15 MINUTOS	ANGEL MADROÑERO- AGENTE EDUCATIVO.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**3**	**Fecha**	**09/06/2025**	**Hora**	**2:00 PM**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL LIBARDO MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia a realizar actividades de aseo en casa integrándose todos, y así contribuir al cuidado a la no propagación de roedores como: zancudos, moscas, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a que se realice un intercambio de saberes durante el encuentro pedagógico, dónde contamos con una actividad significativa a desarrollar con su hijo, la cual se trata de realizar un pequeño recorrido por la parte externa de su hogar, donde estaremos atentos y muy activos en el cuidado del usuario y así evitar algún accidente o caída, se les da a conocer que por el cambio de clima estamos en una situación de epidemia de fiebre amarilla y se recomienda hacerse aplicar la vacuna ya que se cuenta con el inmunológico y este ayudara a evitar que su familia enferme que se presenten calamidades en la familia; se recomienda utilizar toldillo, vaciar recipientes que contenga agua limpia ya que estos son los lugares donde se reproducen, lavar bien los baños, los recipientes que contengan el agua para su consumo entre otros, después de este dialogo nos disponemos a salir a realizar la búsqueda de algunos recipientes con agua y que con la ayuda del niño se irá educando y concientizándolo y así aprenda sobre los cuidados a tener respecto a esta práctica: **13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.**	Humanos. Salida por los alrededores del hogar. Ficha de trabajo. Tarros con agua. Jabón. Agua.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio a este momento dos construyendo juntos, encuentro en el hogar, el agente educativo realizara unas preguntas orientadoras sobre las enfermedades causadas por la picadura del zancudo y los mosquitos, donde se especifica la práctica: **13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.** De la misma manera se dará unas recomendaciones a la familia para tener mayor cuidado respecto a la salud de la familia, cumpliendo con las valoraciones de sus priorizaciones en salud, y en el caso de que se presente un caso de enfermedad asistir de inmediato al hospital e informar al agente educativo para estar atentos a cualquier situación que se presente con el usuario y su familia. **Preguntas orientadoras:** **1. ¿Qué enfermedades transmite el zancudo y los mosquitos? Dengue malario, zica, Chikunguña y fiebre amarilla.** **2. ¿Qué medidas preventivas realizas en tu hogar?** **3. ¿Cómo se reproducen los zancudos y mosquitos?** **4. ¿Utilizas toldillo para dormir? si o no y ¿por qué?**	Humanos. Preguntas orientadoras. Diálogo de saberes.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este momento, invitamos a la familia cumplir con algunos compromisos en las actividades que se realicen y a enviar las evidencias desarrolladas durante el desarrollo del encuentro educativo llevado a cabo en el hogar, y que se retroalimente el tema con los demás familiares	Humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La señora y su hija mencionan que se encuentra en buen estado, y mostraron interés por adquirir nuevos conocimientos, y llevarlos a la práctica.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre manifestó que se encuentra a gusto con las charlas relevante s en las prácticas de autocuidado y protección orientadas en los encuentros pedagógicos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron lo importante que es tener en cuenta el autocuidado de cada uno de sus familiares, y estar atentos a mantener los espacios de su vivienda limpios como el patio, el baño su casa entre otros.

Compromisos para el próximo encuentro

Contar con la misma participación y disposición del tiempo necesario en la atención y el desarrollo de la visita y mantener interés sobre lo que nos están dando a conocer, y estar en alerta por la epidemia que se está viviendo en nuestro municipio de San Miguel.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que se fortaleció una práctica del cuidado respecto a la salud y continúen con la misma participación y disposición del tiempo necesario en la atención y el desarrollo de la visita y mantener interés sobre lo que nos están dando a conocer.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Se identifica que los 3 encuentros fueron de su agrado, durante el proceso del desarrollo de la visita en su hogar, ya que permitieron familiarizarse con la realidad y comprender su importancia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Interactuando acerca de esta práctica 13 y dando respuestas al agente educativo con el fin de cuidar y proteger a su familia, buena participación del recorrido acompañando a su hijo en la exploración del hogar.

Participaron su mamá e hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la familia seguir con las buenas prácticas de cuidados en la salud Y a seguir las indicaciones que les mencionó el agente educativo, como también la asistencia a las citas médicas y tener actualizados sus documentos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Mediante el dialogo se logró que la familia comprenda la importancia de hacer aplicar la vacuna a su hijo y en si a los demás familiares del hogar; fueron cuidadosos con el material de trabajo.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**3**	**Fecha**	**13/06/2025**	**Hora**	**4:40 PM**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL LIBARDO MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia a realizar actividades de aseo en casa contribuyendo al cuidado de la salud Para disfrutar de las dependencias del hogar libre de animales dañinos tales como zancudos transmisores de enfermedades como dengue, malaria y fiebre amarilla.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se invita a la familia a realizar un conversatorio sobre la importancia del aseo dentro y fuera del hogar, como también la higiene de los integrantes de la familia recorrido por los alrededores del hogar y a revisar los diferentes lugares donde podamos evidenciar tarros llenos con agua que no son útiles para la familia y conversar por que debemos vaciarlos y así la mujer gestante prevenga de la propagación de los zancudos causantes de enfermedades graves. Además, se les habló sobre la importancia de la vacuna para la fiebre amarilla la cual se coloca y es dosis única y que se aplica desde los 9 mees en adelante	Humanos. Tiempo 15 minutos. Recorrido por el hogar. Latas. Tarros. Botellas.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En este momento se disponen a salir por los alrededores del hogar tanto la madre como su hijo y recogerán los tarros, botellas, latas de sardina, atún entre otros y tras vaciarlos y también donde haya monte arrancarlo con la mano con el finde realizar una limpieza del hogar; para cuidarse en la salud familiar.	Humanos 15 minutos Salida del hogar.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre y su hija refirieron que les llamó la atención el tema de los zancudos y que la limpieza ayuda bastante a evitar esta cría de estos y prevenir enfermedades.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para comunicarnos y estar informados por las cosas que competen a la fundación y alguna actividad que se deba desarrollar durante los días que no estamos en el encuentro pedagógico.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Con la salida a campo abierto a buscar tarros con agua y vaciarlos y así ir educando la niña a que se cuide desde pequeña y sepa lo que generan estos tarros con agua

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nuevo tema de interés para aprender algo nuevo durante la llamada educativa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En el momento de la recolección de los tarros, botellas de gaseosa y latas y vaciarles el agua les agradó la actividad a los hijos de la madre.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mantener esa disposición de atención cada vez que se les llame para tratar la práctica del día.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:13-06-2025



Fecha del acompañamiento a distancia 09-06-2025

(Aquí coloca la captura de pantalla)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 4 **Fecha** 21-07-2025 **Hora** 9:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orientar a las familias para garantizar una alimentación de alta calidad para los más vulnerables, pensando en su crecimiento, desarrollo y bienestar.
Practica 17

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un saludo de llegada a la familia en el hogar, seguido de esto se realiza un dialogo con la madre de la usuaria se motiva a la familia a escuchar la orientación. Seguido de esto se pregunta por la salud física y emocional de la usuaria como también la de su familia. Se realiza un pequeño introductorio para luego desarrollar la planeación de la actividad	Humanos Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro con un dialogo de conocimientos previos con la familia. Seguidamente por medio de la orientación se hace un recorrido por el hogar identificando el entorno en el que vive la usuaria. Como actividad se realizará en una hoja de papel algunos gráficos donde se observara algunos productos que son de vital importancia para una buena alimentación. Luego la mamita expone los aspectos más importantes que se deben tener en cuenta a la hora de alimentar bien a su hija. Se sacan conclusiones sobre la temática y se finaliza el encuentro de formación.	Humanos Gráficos Hojas de block

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para ir finalizando el encuentro se realizan compromisos con la familia para esto se tendrá en cuenta todas las opiniones de la familia. Se tomará atenta nota de los compromisos que adquieren para beneficio a la familia y la bebe.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Familia manifiesta que les gustaron las actividades propuestas dentro del encuentro.

Sugieren que se continue con estas actividades ya que les pareció de suma importancia a la hora de los cuidados de la beba.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que se continúen llevando actividades de interés para la familia.

Es importante que se implementen estas actividades porque son muy importantes para el cuidado de nuestros niños

Lo que aprendieron de este encuentro:

La verdad me pareció muy bueno el tema necesitaba aprender algunas cosas importantes sobre los productos de alimentación naturales.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar consultando sobre cómo obtener productos de forma natural con la finalidad alimentar adecuadamente a mi bebe, y a mi familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Consideramos que si se alcanzó la intencionalidad ya que se habló del tema y la familia entendió y participo significativamente aclarando interrogantes sobre una producción y alimentación de calidad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia nos recibe y pone atento cuidado a la charla y se involucra y realiza las actividades propuestas en el encuentro Desarrollando con facilidad las actividades propuestas para este encuentro

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	25-07-2025	**Hora**	10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL LIBARDO MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada a la familia en el hogar. Iniciamos con un saludo cordial hacia la familia seguido de esto se realiza un dialogo con la madre del usuario se motiva a la familia a escuchar la orientación. Seguido de esto se pregunta por la salud física y emocional del niño como también la de su familia.	6 minutos Talento humano Grupo familiar Celular.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el encuentro con un explicando la temática a desarrollar. Se realiza un breve introductorio sobre la importancia del juego y la exploración en los niños Se le da a conocer pautas importantes sobre el tema del juego especificando la importancia en la etapa de la niñez. De acuerdo a este dialogo la madre saca sus propias conclusiones. Se especifican compromisos para tener en cuenta en el hogar	9 minutos Talento humano Grupo familiar celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Que es una forma más fácil para entablar un dialogo y aprender conocimientos importantes

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para conocer aprendizajes a distancia teniendo en cuenta la forma como se realizan

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Escuchando la conversación telefónica por medio de su madre y familia

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Identificar temáticas nuevas para explorar situaciones diferentes

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, porque la madre pudo sin ninguna dificultad estar presta al desarrollo de la actividad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue un diálogo de saberes muy interesante sobre la práctica desarrollada

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se evidencio la participación por medio de la llamada, donde estuvieron atentos participando hasta finalizar la actividad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Utilizar la misma metodología con temáticas nuevas para explorar el conocimiento nuevo

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: del mes julio de 2025



Fecha del acompañamiento a distancia 09-06-2025

(Aquí coloca la captura de pantalla)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante
los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la familia le gustó la actividad desarrollada, ya que estuvo acompañado por su madre y padre, se dialogó con la mama, luego converso con su padre sobre la importancia del lavado de manos en el hogar.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El usuario, se ve que es una niña muy juicioso y le gusta ser receptivo a nuevas cosas, se interesa po r observar los objetos y juguetes llamativos, se integra fácilmente con los demás niños.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Realizar el acompañamiento y así motivar a la familia siempre con el mismo interés y de esta manera favorecer el aprendizaje diario donde demuestre sus capacidades y las vaya fortaleciendo cada vez con más agrado en todos los encuentros educativos a desarrollarse cada día.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gusto colorear la ficha y hablamos sobre el animal del zancudo donde refirió que si lo pica el se enfermara, y es necesario saber o conocer cuáles son las consecuencias de no cuidarnos respecto a la cría de zancudos, y de tener la casa desaseada o los diferentes lugares sucios, se le recomendó la niña escucha a su madre y su padre. para evitar enfermarnos en nuestra salud.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Siempre ha mostrado interés por aprender cada día nuevas cosas, en este caso las actividades le agradaron a la niña, se relaciona con el agente educativo, se han mostrado confianza, respeto mutuo, y los aspectos que se ha apropiado reconoce que en la U.C.A, se siente motivados participando en el programa.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

El niño, se siente bien acompañado por parte de su madre, y el agente educativo es una usuaria que sabe cuidarse, y le agrada desarrollar las actividades con gusto, y para favorecer su aprendizaje su madre estará realizando un acompañamiento con calidad.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 5 **Fecha** 21-08-2025 **Hora** 3:00 0M

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre los riesgos que representan plagas como cucarachas, roedores y mosquitos con el fin de implementar medidas preventivas efectivas dentro del entorno familiar. Prac (13)

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro saludando a cada miembro de la familia de manera cordial. Es importante crear un ambiente acogedor y amigable, por lo que se les pregunta cómo se sienten ese día. Esta simple acción no solo establece un clima de confianza, sino que también permite a todos expresar sus emociones y pensamientos, contribuyendo a un diálogo abierto y sincero. Al fomentar este tipo de comunicación, se fortalece el vínculo familiar y se garantiza que cada voz sea escuchada, haciendo del encuentro una experiencia enriquecedora para todos. Luego se continua preguntando a los participantes si han tenido alguna experiencia relacionada con enfermedades producidas por plagas o mosquitos en el hogar. Esta pregunta tiene la finalidad de conocer los conocimientos previos de cada uno desde sus propias vivencias, lo que enriquecerá la conversación. Al compartir estas experiencias, se crea un espacio de aprendizaje mutuo y reflexión. A medida que los miembros de la familia comparten sus relatos, se les incita a continuar participando, fomentando un diálogo activo y abierto.	• Talento humano • Dialogo de saberes.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Actividad: "identificando peligros” Se comienza con la familia planteando la pregunta: "¿Qué peligros creen que pueden encontrarse en el hogar relacionados con plagas y mosquitos?" Esto abrirá la conversación y permitirá que cada miembro Se pide a cada miembro de la familia que nombre un lugar en la casa (cocina, baño, sala, etc.) y un posible peligro asociado con plagas o mosquitos. Por ejemplo: "En la cocina, los recipientes de agua pueden atraer mosquitos." "En el baño, el moho puede ser un signo de humedad que también atrae plagas." Cada participante debe describir el peligro que ha identificado y dibujarlo en una hoja. Esto les permitirá visualizar el riesgo en su entorno. Al finalizar, cada miembro de la familia expondrá su dibujo y la descripción del peligro. Con la orientación del agente educativo, se sacarán conclusiones sobre la importancia de prevenir estos riesgos en el hogar	• Talento humano • Imágenes • Hojas de papel l • Lapiz • Colores Grupo familiar

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Comprometerse a educar a todos los miembros de la familia sobre los riesgos y las medidas de prevención, asegurando que todos comprendan la importancia de la seguridad en el hogar. Establecer un compromiso para revisar regularmente el hogar en busca de peligros potenciales y discutir nuevas medidas de seguridad que puedan ser implementadas.	• Talento humano • Grupo familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se hizo uso de objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La actividad "Identificando Peligros" fue bien recibida, ya que permitió reflexionar sobre la salud familiar de una manera dinámica y creativa.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Mantener un canal abierto de comunicación donde los miembros puedan expresar sus inquietudes y sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia adquirió conocimientos sobre acciones concretas que pueden tomar para prevenir la proliferación de plagas, como mantener los espacios limpios, eliminar criaderos de mosquitos y usar repelentes.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a mantener un hogar limpio y ordenado, evitando la acumulación de basura y restos de comida que puedan atraer plagas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si la mayoría de estos aspectos se cumplieron, se puede afirmar que se alcanzó la intencionalidad del encuentro. Si hay áreas de mejora, sería útil discutirlas y planificar cómo abordarlas en futuras reuniones.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro podría ser aquel en el que los miembros de la familia compartieron sus experiencias y reflexiones sobre los peligros de las plagas y mosquitos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Los participantes asumieron compromisos individuales para mejorar la situación en casa, lo que demuestra su interés y responsabilidad.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Al final del encuentro, dedicar un tiempo a que cada miembro asuma un compromiso específico que puedan compartir en el próximo encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los miembros de la familia pueden haber utilizado papel, colores y lápices para crear dibujos que representen lugares donde se pueden encontrar plagas. Esto no solo hace el aprendizaje visual, sino que también fomenta la creatividad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	23-08-2025	**Hora**	11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Identificar la importancia de adoptar precauciones, que busquen crear un ambiente seguro que minimice el riesgo de plagas y enfermedades, promoviendo así el bienestar y la tranquilidad de todos los miembros de la familia
Pract (13.3)

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Llamada a la Familia Se realiza una llamada a la familia en su hogar. Comenzamos con un saludo cálido y cordial, seguido de una conversación con la madre del usuario. Se anima a la familia a prestar atención a la orientación que se va a ofrecer. A continuación, se indaga sobre el estado físico y emocional del niño (a), así como el de los demás miembros de la familia. Finalmente, se invita a la madre a encontrar un lugar adecuado para llevar a cabo el encuentro a distancia de manera efectiva.	6 minutos Talento humano Grupo familiar Celular.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El encuentro comienza recordando la temática que se abordó en la reunión presencial en el hogar. Se ofrece una breve introducción sobre la importancia de considerar las recomendaciones y el conocimiento adquirido durante el encuentro anterior. Durante la conversación, se invita a la madre a reflexionar sobre cómo puede implementar estas pautas en su hogar. El objetivo es que ella reconozca la necesidad de involucrar a toda la familia en la prevención de plagas que pueden causar enfermedades. Tras el encuentro sobre la prevención de plagas y enfermedades en el hogar, se establecen compromisos claros que toda la familia debe tener en cuenta para garantizar un ambiente seguro Establecer un compromiso de supervisar a los niños, especialmente en áreas de riesgo, y enseñarles sobre el comportamiento seguro en el hogar.	9 minutos Talento humano Grupo familiar celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se hizo uso de objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Estos encuentros ayudaron a fortalecer la relación entre los niños y sus familias, promoviendo una mayor comunicación y conexión emocional.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Fomentaron la comunicación entre los miembros de la familia, fortaleciendo los lazos afectivos y promoviendo un ambiente de apoyo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Los niños y mujeres gestantes participaron activamente en las sesiones, haciendo preguntas y compartiendo sus experiencias, lo que fomentó un ambiente de diálogo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Esperan que se fomente aún más la participación de toda la familia, creando un espacio donde todos puedan compartir sus opiniones y sentimientos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se alentó a los niños y niñas a compartir lo que aprendieron en casa, reforzando su papel como agentes de cambio en la promoción de la seguridad familiar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Adaptar los contenidos a las necesidades específicas de cada familia, asegurando que los temas sean relevantes y aplicables.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: mes de agosto 2025



Fecha del acompañamiento a distancia mes de agosto 2025

(Aquí coloca la captura de pantalla)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Se pueden compartir momentos especiales, como cuando la niña sonríe o reacciona a las voces familiares. Estos momentos fortalecen el vínculo emocional y permiten a los padres reconocer la importancia de la interacción social en el desarrollo de la niña.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

.
Los padres se sienten emocionados al ver cómo su hija comienza a interactuar más con el mundo, mostrando signos de sociabilidad, como sonrisas y balbuceos. Este desarrollo puede generar un profundo sentido de felicidad y orgullo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fomentar momentos de interacción diaria, como hablarle a la niña, hacerle caras divertidas o jugar en el suelo. Esto no solo fortalece el vínculo afectivo, sino que también promueve el desarrollo social.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	14	**Fecha**	9/10/2025	**Hora**	8:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Identificar, de manera individual, hitos en el desarrollo de acuerdo a su edad, tanto de procesos madurativos (biológicos) como de procesos socioculturales (adquisitivos) del niño, como también las actividades diarias que hace la familia con el niño para el fortalecimiento de vínculos afectivos y espacios seguros.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se realizó un saludo cálido y respetuoso, con el fin de entrelazar una comunicación con la familiar, fortaleciendo la colaboración y la confianza entre los profesionales y la familia. Esto es esencial para asegurar que la madre reciba el apoyo saludable y satisfactoria, promoviendo así el bienestar integral de todos los miembros de la familia durante este periodo crucial.	Familia Recursos humanos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Mediante el diálogo respetuoso participativo, con la familia se da conocer la importante que son los vínculos afectivos, entre mamá e hijo, se recomienda el manejo de las emociones ya que la niña está en una etapa donde realiza acciones de manera independiente como caminar, jugar con objetos, manipular objetos de su interés por color, textura y tamaño, para lo cual se recomienda garantizar espacios seguros para el niño, tener productos como medicamentos fuera del alcance del niño en un lugar externo a la casa. Se cuestiona a la madre unas acciones que la niña conforme a la edad debería hacer a través de las siguientes preguntas: ¿Expresa de diferentes maneras cómo se siente? La madre manifestó que a través de gestos. ¿Dice dos o tres palabras para nombrar una persona o un objeto? Aun no. ¿Responde cuando el cuidador le hace una demostración de afecto o estado de ánimo? Si, con sonrisa y cariño. ¿Le gusta hacer cosas por sí mismo rechazando la ayuda del adulto? Si. ¿Le gusta ayudar en las labores sencillas del hogar? Si, cuando se estar en la cocina. ¿Intenta comer o beber líquidos por su propia cuenta? Si. ¿Camina con apoyo de algo o alguien? Camina sola, aunque apenas inicio ese proceso.	Familia Recursos Humanos

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre da por entendido la importancia en la etapa que se encuentra el niño, ya que acompañado de unas acciones está desarrollando el sentido de explorar todo lo que hay en su alrededor y le cause curiosidad, es importante proponer actividades de juego en familia que permitan el fortalecimiento de músculos, mejorando la coordinación, y estimulando conexiones neuronales clave para el aprendizaje como también habilidades sociales y prácticas para la gestión de emociones.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Ninguno

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la madre le gusto el tema que se abordó sobre el cuidado del niño y la gestión de emociones para fortalecimiento del vínculo afectivo. Se recomendó vincular al padre en actividades de juego con el menor, informar cuando sienta agotamiento físico a su pareja para que apoye en la atención y cuidado del niño. Compartir espacios de juego y comunicación entre familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre sugiere que se continúen con las visitas para continuar escuchando las orientaciones por parte del talento humano del programa y se aborde el tema de control de esfínteres para retirar el pañal al niño.

Lo que aprendieron de este encuentro:

"En este encuentro familiar, aprendimos varias cosas que van más allá de la simple convivencia. Primero, nos recordamos lo importante que es el tiempo en familia, cómo las conversaciones simples que pueden generar momentos profundos de conexión y entendimiento. A veces, la rutina diaria y la distancia nos hacen olvidar lo esencial: el valor de compartir y de escucharnos"

Compromisos para el próximo encuentro

Estar pendiente de las visitas, tener toda documentación al día y entregar al agente educativo.

Asistir de manera puntual al encuentro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad se cumplió debido a que la madre tomó la visita de la mejor manera dando por entendido todo lo que se desarrollo

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la madre participa con atención y da a conocer con sus propias palabras lo que ellos interpretan de la visita y expresa sus sentimientos y los del niño.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

El hogar está conformado por madre, abuelos maternos, tío y el niño, para esta visita participio la madre, el tío y el niño.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que sigan con el interés y la participación en los encuentros familiares, con el mismo vínculo familiar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Lo propuesto tuvo un buen provecho, porque se desarrolló una experiencia significativa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	14	**Fecha**	16/10/2025	**Hora**	8:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orientar a la madre o cuidador sobre el proceso natural de control de esfínteres, brindando estrategias prácticas y actividades lúdicas que favorezcan la transición del pañal al uso del baño, respetando el ritmo y la autonomía de la niña.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se hizo llamada el 22 de septiembrea las 4:00 pm. Responde la llamada la madre del beneficiario, la señora Lorena calderon. Se abordo el tema sobre el proceso natural de control de esfínteres, brindando estrategias prácticas y actividades lúdicas que favorezcan la transición del pañal al uso del baño, respetando el ritmo y la autonomía del niño. Se dio conocer las siguientes actividades lúdicas que se pueden hacer en casa: **Juego de recompensa visual**: Usar un calendario o tablero con pegatinas o caritas felices cada vez que el niño avisa o logra usar la bacinilla. Este juego refuerza el aprendizaje de manera positiva. **Juego de imitación:** Jugar con muñecos o peluches, llevándolos al "baño" para que "hagan pipí". Esto ayuda a que el niño entienda la secuencia: sentarse, esperar, limpiarse, descargar la cadena y lavarse las manos Para finalizar la llamada se recomienda y que lo más importante a tener en cuenta para llevar a cabo con éxito este proceso es tener **paciencia, respeto al ritmo del niño y refuerzos positivos (aplausos, abrazos, palabras de aliento)**, nunca castigos ni comparaciones.	10 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La madre dio respuesta positiva respecto al acompañamiento en el proceso de control de esfínteres de su hijo. Se comprometió a implementar en casa las actividades lúdicas sugeridas para favorecer la autonomía del niño, a mantener constancia en los horarios de uso de la bacinilla, reforzar positivamente los logros alcanzados, así como informar a la agente educativa sobre los avances y posibles dificultades que se presenten durante el proceso.	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Que no pueden corresponder a las llamadas a veces debido a sus ocupaciones

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para evidenciar los compromisos por parte de la madre.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En esta ocasión teniendo en cuenta la intencionalidad del seguimiento no aplica.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En esta ocasión teniendo en cuenta la intencionalidad del seguimiento no aplica.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, al adquirir compromisos con la madre.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La respuesta de la madre fue acertada, sin embargo, la intención se cumple al lograr respuesta y compromisos por parte de la madre.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En esta ocasión teniendo en cuenta la intencionalidad del seguimiento no aplica.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

En esta ocasión teniendo en cuenta la intencionalidad del seguimiento no aplica.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: mes de septiembre



Fecha del acompañamiento a distancia: mes de septiembre

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 7 **Fecha** 7 /10/2025 **Hora** 1:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENGE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Las pautas de crianza en el hogar se centran en crear un ambiente seguro y de apoyo mediante la comunicación, el establecimiento de límites claros, la coherencia y el respeto.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludo: Para dar inicio a la experiencia pedagógica en el hogar, se crea un espacio de confianza con la familia. A continuación, se socializa la intencionalidad del encuentro, con el fin de favorecer el desarrollo adecuado de la visita. Posteriormente, se indaga sobre el estado de salud del usuario y de los miembros de su familia. En este momento, también se propicia un diálogo orientado por preguntas clave, que permitan conocer la dinámica familiar y posibles acontecimientos recientes. incluya a los niños en la toma de decisiones sobre normas familiares. Esto les ayuda a sentirse parte del proceso y a cumplir mejor las reglas. En lugar de solo corregir el comportamiento, trate de entender qué hay detrás de él. Pregúntese si hay una necesidad no cubierta o una emoción que necesita ser validada.	Madre de familia Recursos humanos Silueta

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para el desarrollo del encuentro en el hogar en el momento "Construyendo juntos" con las familias liderado por el apoyo psicosocial, se fomentará la siguiente práctica y acción orientadora, en el marco de la protección y garantía de los derechos de los niños y las niñas.	Madre de familia Talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre manifiesta su disposición a seguir generando y participando en espacios de diálogo y charlas, reconociendo su importancia para fortalecer el aprendizaje y el acompañamiento familiar.	Familia Talento humano Participación activa

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A su vez, fortaleció el compromiso de las familias en la construcción de entornos seguros, afectivos y protectores que favorezcan su desarrollo pleno.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Nos da a conocer que se sigan reforzando las temáticas abordadas, ya que resultan significativas y contribuyen al fortalecimiento del vínculo familiar y al bienestar integral.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro, la madre de familia comprendió la importancia del cuidado personal y de mantener una buena alimentación como aspectos fundamentales para el bienestar integral .

Compromisos para el próximo encuentro

Se sugiere a las familias mantenerse atentas y receptivas ante las visitas domiciliarias.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La información fue bien recibida y entendida, lo que permitió avanzar en los objetivos establecidos para el encuentro.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Esta actitud facilitó el desarrollo del espacio, permitiendo un diálogo abierto y enriquecedor.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Con buena actitud demostrando una participación calidad donde participo el niñao y la madre de familia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continúen con el mismo interés, que aplican en el hogar la se llevó a cabo en el encuentro familiar.
.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De forma productiva, porque la interacción fue asertiva y de manera más comprensible.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	14 /10/2025	**Hora**	11:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Las pautas de crianza en el hogar se centran en crear un ambiente seguro y de apoyo mediante la comunicación, el establecimiento de límites claros, la coherencia y el respeto.
.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es un placer saludarles, esperando que todo vaya muy bien en su diario vivir, se pregunta cómo se encuentra su estado de salud y el resto de los integrantes, se brinda agradecimientos por permitirnos llegar hacia ellos y aprovechar esos espacios con una buena actitud. **Explicación del tema.** Se le informa a la familia por qué se le hace el acompañamiento familiar a distancia y cuál es el propósito.	Talento humano Celular Participación de la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se procede a desarrollar la planeación con la madre de familia, quien se muestra atenta y receptiva a través del uso del celular, escuchando y comprendiendo la intencionalidad de las actividades propuestas. Se emplea una metodología práctica, en la cual la madre participa activamente junto con los adultos responsables, favoreciendo el aprendizaje a través de la observación y la experiencia compartida. Esta dinámica permite fortalecer sus capacidades, promoviendo el desarrollo de la independencia y autonomía en su rol como cuidadora principal. Durante el encuentro, así como la necesidad de que la madre cuide su estado físico y emocional, ya que su bienestar influye directamente en el bienestar del niño . Se hace énfasis en la responsabilidad del autocuidado por parte de la madre como un aspecto fundamental para garantizar el desarrollo integral del niño o niña. El bienestar físico y emocional de el niño.	Talento humano Celular Participación de la MADRE

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento fue interesante porque por medio de la distancia también se puede crear conversaciones que ayudan y que hacen parte del proceso infantil.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Dejan un mensaje productivo como lo es el acompañamiento de los profesionales.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En el acompañamiento a distancia se integró el niño escuchando y participando de manera activa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Otras experiencias que también sirvan para la crianza de nuestros hijos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Prestando atención y repitiendo las palabras que se le iba diciendo y realizando las actividades que se le iba diciendo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Como recomendación sugiero que sigan con el mismo compromiso e interés que demostraron.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: mes de octubre

Fecha del acompañamiento a distancia: mes de octubre

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante
los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña Sofia ha mostrado un desarrollo positivo en habilidades motoras, sociales y de comunicación durante los encuentros. Es importante seguir fomentando su participación y ofrecerle oportunidades de interacción tanto en el hogar como en entornos comunitarios.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Reconoce y se relaciona con su familia a través de sonrisas, abrazos y juegos, mostrando apego y afecto.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Asegurar que haya un ambiente seguro y estimulante donde la niña pueda explorar libremente, promoviendo su autonomía y confianza.

parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	**17 /11/2025**	**Hora**	**9:AM**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD:

Que la familia sea orientada sobre los temas de normas y limites en el hogar y fuera de él para un buen aprendizaje.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias: Propiciar espacios de interacción con los participantes de la familia en el momento de las actividades del encuentro en el hogar, con la participación continua de cada uno de ellos en los momentos de interacción familiar en el tema de normas y límites en la familia.	Recursos: Recursos: COLORES LAPIZ PAPEL LAMINAS CUDERNOS TALENTO HUMANO

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Brindar un cordial saludo a los participante, en el hogar con una pequeña oración de acción de gracias, luego de da inicio a lo orientación pedagógica, donde se realizan las actividades en compañía de la familia, como una canción infantil llamada el patito Juancho, seguido se realiza, el dialogo de verificación del estado de salud y ánimo del niño y la familia como también se da conocer sobre el tema de normas y limites en el hogar, resaltando la gran importancia de implementarlos y cumplirlos en la familia y fuera de él, se realiza la dinámica el rey manda, disfrutando de un ambiente agradable, seguida mente en compañía de los padres, se los invita a colorear la lámina resaltando las normas y límites, finalizamos con la entonación de la misma canción para que los niños la aprendan.	COLORES LAPIZ PAPEL LAMINAS CUDERNOS TALENTO HUMANO

Momento tres: comprometernos

Los padres se comprometen a continuar, enseñando las normas y limites en la familia como también para que sean implementadas en otros lugares con el niño teniendo buenos comportamientos prosociales.	COLORES LAPIZ PAPEL LAMINAS CUDERNOS TALENTO HUMANO

i incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

, plastilina, hojas, colores

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

la familia manifestó que les agrado el momento de trabajar con su hijo y compartir coloreando la lámina en la vivienda.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia manifiesta que para el próximo encuentro las actividades continúen con láminas de coloreado en la vivienda para compartir en familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Que de esta manera se puede interactuar con el niño en distintas actividades y compartir bridándole seguridad y afecto

Compromisos para el próximo encuentro.

Continuar apoyando a las niñas y niños en actividades de recreación y aprendizaj continuo.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que la participación fue muy emotiva y participativa por parte de los padres con su hijo coloreando y jugando en las actividades del encuentro en el hogar

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La participación de los padres con el niño coloreando y dialogando con él con respecto al tema de encuentro

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre y el niño ya que el padre estaba trabajando y participaron de manera activa compartiendo los elementos de trabajo como colores, lamina y lápiz.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que para el próximo encuentro la participación de la madre y el niño continue como el encuentro ya realizado.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De manera muy adecuada y creativa ya que los participantes fueron muy creativos y dinámicos.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)**Acompañamiento a distancia**

Nro.	**8**	**Fecha**	**21/11/2025**	**Hora**	**9:30 AM**

C T/
HUMANO RESPONSABLE

NARDI GARCIA ROL: AGENTE DUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Que mediante la llamada se fortalezca a la familia y sea orientada sobre los temas de normas y limites hogar y fuera de el con el fin de que el niño principios.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realiza la llamada telefónica bridando un cordial saludo a los participantes en la vivienda, en el momento de la llamada se indaga sobre el estado de salud y ánimo de todos los miembros de la familia y luego se propiciar espacios de interacción con los participantes de la familia en el momento de las actividades del acompañamiento a distancia, con la participación continua de cada uno de ellos en los momentos de interacción familiar en el tema de normas y límites.

Tiempo estimado y recursos:

Colores
Lamina
Sacapuntas
T h

cxzc

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mediante la llamada telefónica se brindar un cordial saludo a los participante, luego de da inicio a lo orientación pedagógica, donde se realizan las actividades con familia, con una canción infantil llamada el patito Juancho, seguido se realiza, el dialogo de verificación del estado de salud y ánimo del niño y la familia como también se da conocer sobre el tema de normas y limites en el hogar, resaltando la gran importancia de implementarlos y cumplirlos en la familia y fuera de él, se realiza la dinámica el rey manda, disfrutando de un ambiente agradable, seguida mente en compañía de los padres, se los invita a colorear la lámina resaltando las normas y límites, finalizamos con la entonación de la misma canción para que los niños la aprendan.	Colores Lamina Sacapuntas T h

Que los padres estarán siempre pendientes de los controles del niño.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Arma todo, plastilinas.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Que la madre estuvo muy atenta a las indicaciones dadas en el momento de la llamada para el desarrollo de la actividad del encuentro a distancia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia para verificar el estado de salud y ánimo de del usuario y fortalecer las pautas dadas en los encuentros de acuerdo a los temas y recordar de la puntualidad en controles para la salud del niño.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Según lo escuchado en el momento de la llamada y el registro fotográfico enviado por ellos fue participativo y de cooperación en la familia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se continuara con las actividades de crear y compartir en familia en los siguientes encuentros

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si ya que estaba atenta a las indicaciones dadas en el momento de la llamada y realizando las actividades planeadas para el encuentro a distancia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

familia en el acompañamiento. La familia estaba atente a las indicaciones para el desarrollo de las actividades planeadas para el encuentro a distancia.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Participando en las actividades de coloreado de láminas, cantos recomendaos tanto en el encuentro a distancia como en los encuentros educativos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que para el próximo encuentro a distancia la familia continúe con igual participación en compañía del niño y los demás miembros de la familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento
que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia de la UCA?

Al niño le gustó mucho que lo hayan visitado y que le llevaran laminas para colorear con sus padres, no se observó que le desagradara algo en el encuentro del hogar, jugo tranquilamente después de haber realizado las actividades que llevaron las maestras para ellos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Realiza y pidiendo de manera respetuosa y tranquila lo que desea, es cariñoso con su familia trata con mucho amor a su madre y hermanas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

para el próximo encuentro en el hogar continuar llevando actividades que fortalezcan el aprendizaje del niño y que sean de su agrado.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO



PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 2 anos 3 meses **Fecha** 3-07-2025

La niña es observadora de las cosas que le impactan antes de empezar a trabajar ya sea hacer rayas o colorear le agrada ver las fichas de las actividades durante un periodo de tiempo y de ahí si se da la tarea de iniciar a realizar lo que se le explica, se ve contento dentro del programa es una niña muy tranquilo se comporta muy bien, se relaciona más con los niños mas grandes que él, poco maneja el color pero intenta realizar sus primeros trabajos con gusto siempre le va a indicar a su mamá y ella lo felicita con un fuerte abrazo, por su esfuerzo realizado, por el momento reconoce el color rojo y le gusta pintar más con su color favorito, y disfruta coloreando, se bien de salud ya que sus padres están atentos a sus diferentes necesidades, como también poseen una sana convivencia dentro del hogar.

Segundo trimestre del servicio:

Edad 2 años 7 m **Fecha** 8-10-2025

En conjunto, estos avances reflejan una etapa de exploración activa, comunicación creciente y consolidación de habilidades que le permitirán afrontar con éxito los retos del preescolar. Un entorno seguro, rico en estímulos verbales, motrices y emocionales, junto con la observación atenta de posibles retrasos, es clave para potenciar su desarrollo continuo.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

. La familia se siente emocionada al notar que la niña puede correr, saltar y trepar con facilidad. Estos logros físicos son motivo de orgullo y alegría, ya que reflejan su creciente independencia.

Observan cómo su vocabulario está en expansión; la niña empieza a combinar palabras y expresar sus deseos, lo que genera satisfacción en los padres al ver su capacidad comunicativa.

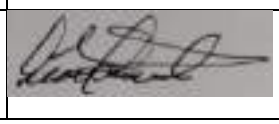
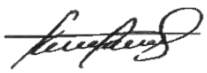
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta que se siente profundamente orgullosa del desarrollo de su hija. Cada nuevo logro, desde sus primeros pasos hasta la expansión de su vocabulario, es celebrado con entusiasmo. Para ellos, estos hitos son señales claras de que la niña está creciendo y aprendiendo, lo que les llena de alegría y satisfacción.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Mantener un diálogo constante con educadores o cuidadores sobre el progreso de la niña, compartiendo observaciones e inquietudes para garantizar un enfoque colaborativo en su desarrollo.

Fecha **9-07-2025** **Lugar** Mundo de Colores

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
LORENA CALDERON		ANGEL MADROÑERO	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

. La familia se siente emocionada al notar que la niña puede correr, saltar y trepar con facilidad. Estos logros físicos son motivo de orgullo y alegría, ya que reflejan su creciente independencia.

Observan cómo su vocabulario está en expansión; la niña empieza a combinar palabras y expresar sus deseos, lo que genera satisfacción en los padres al ver su capacidad comunicativa.

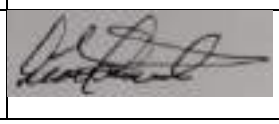
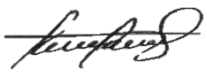
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta que se siente profundamente orgullosa del desarrollo de su hija. Cada nuevo logro, desde sus primeros pasos hasta la expansión de su vocabulario, es celebrado con entusiasmo. Para ellos, estos hitos son señales claras de que la niña está creciendo y aprendiendo, lo que les llena de alegría y satisfacción.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Mantener un diálogo constante con educadores o cuidadores sobre el progreso de la niña, compartiendo observaciones e inquietudes para garantizar un enfoque colaborativo en su desarrollo.

Fecha **9-07-2025** **Lugar** Mundo de Colores

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
LORENA CALDERON		ANGEL MADROÑERO	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

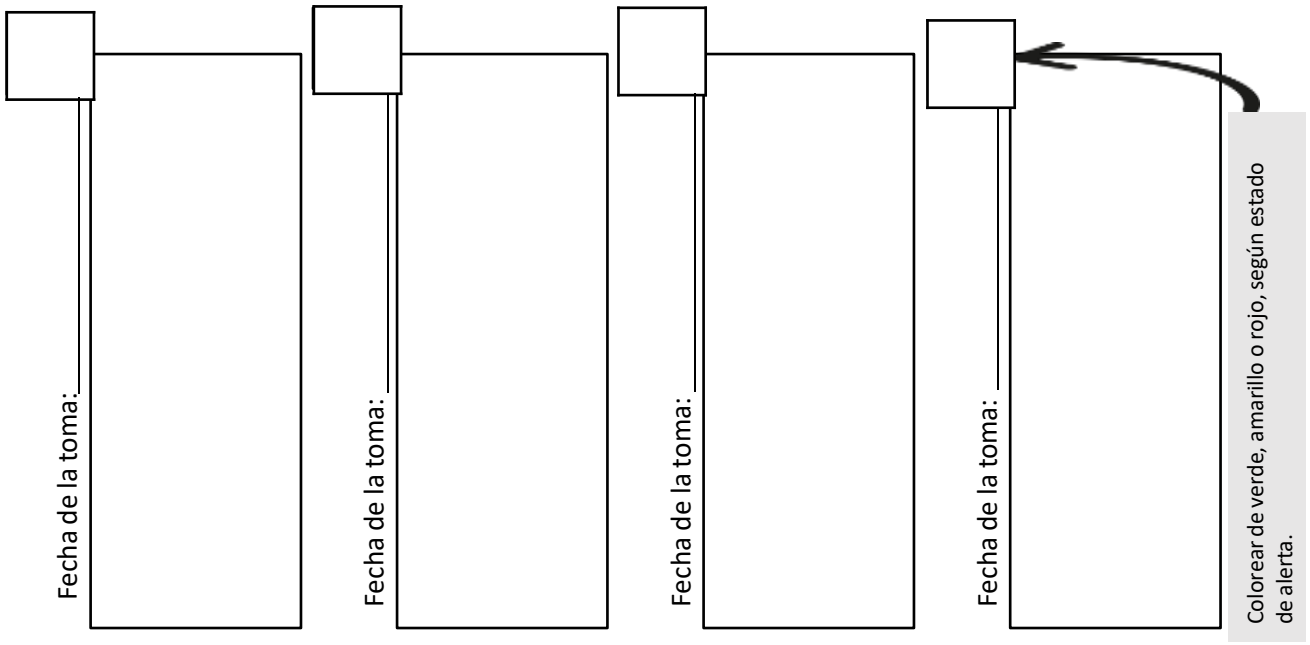
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:19-02-2023 Edad al ingreso: 2 años 2 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: NA Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

De acuerdo a toma de medidas antropométricas usuario con diagnostico peso adecuado para la talla en las tres tomas nutricionales,se recuerda la importancia de una alimentación saludable.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: 05/042025	Fecha de la toma: 23/07//2025	Fecha de la toma: 17/09/25	Fecha de la toma:
10.9kg 83cm Peso adecuado para la talla	11.9kg 87.3cm Peso adecuado para la talla	12.26kg 87.8cm Peso adecuado para la talla	Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:19-02-2023 Edad al ingreso: 2 años 2 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: NA Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

De acuerdo a toma de medidas antropométricas usuario con diagnostico peso adecuado para la talla en las tres tomas nutricionales,se recuerda la importancia de una alimentación saludable.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: 05/042025	10.9kg 83cm Peso adecuado para la talla
Fecha de la toma: 23/07//2025	11.9kg 87.3cm Peso adecuado para la talla
Fecha de la toma: 17/09/25	12.26kg 87.8cm Peso adecuado para la talla
Fecha de la toma:19/11/2025	Peso 12.3kg talla 88.9 peso adecuado para la talla.

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	18/06/2025			
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de unos pollos de raza Ross, para engorde como practica de autoabastecimiento alimenticio familiar.	**Cantidad**	8 pollos y 13 kilos de concentrado purina.	
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vacunados y en un buen estado de vida.			
	Nombre de quien recibe	LORENA CALDERON	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1060207063			
	Observaciones	Ninguna			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de unos pollos de raza Ross, para engorde como practica de autoabastecimiento alimenticio familiar.	**Cantidad**	8 pollos y 12 kilos de concentrado purina.	
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vacunados y en un buen estado de vida.			
	Nombre de quien recibe	LORENA CALDERON	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1060207063			
	Observaciones	Ninguna			
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27-10-2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina de engorde	**Cantidad**	6.5 kilos	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Lorena Calderón	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1060207063			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y de kits.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24-11-2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina de engorde Maíz molido	**Cantidad**	3.5 kilos 3 kilos	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	LORENA CALDERON	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	1060207063			
	Observaciones	Se realizo la entrega satisfactoriamente			
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	27/06/2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: aguja de crochet 6mm, fomi, hilos, chaquiras, torre de ensarte, par de maracas, pelota erizo grande, pandereta arma todo arma todo, y plastilina.	**Cantidad**	1 aguja crochet 6mm 3 fomi 4 hilos 20 g de chaquiras 1 torre de ensarte 1 par de maracas 1 pelota erizo 1 pandereta 48 piezas 1 plastilina
	Estado de los productos	Los elementos del kit pedagógico se entregan y se encuentran en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	LORENA CALDERON	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1060207063		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: 1 caja china, 1 libro toco y aprendo.	**Cantidad**	1 caja china, 1 libro toco y aprendo.
	Estado de los productos	Los elementos del kit pedagógico se entregan y se encuentran en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	LORENA CALDERON	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1060207063		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27-10-2025		
	Elementos que se entregan	Pelota canguro	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Lorena Calderón	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1060207063		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y de kits.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24-11-2025		
	Elementos que se entregan	Pelota canguro saltarín en caucho	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	Lorena Calderón	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	1060207063		
	Observaciones	Se realizo la entrega satisfactoriamente		
	Firma			

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

BRAVO RIVERA

Participante:

JHONANATAN KALEB

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: XX
Unidad comunitaria de atención: MUNDO DE COLORES
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER OSA
Agente educativo/a: ANGEL LIBARDO MADREOÑERO
Profesional psicosocial: LINA PEREIRA
Profesional salud y nutrición: DIANA SIMBAÑA
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALAMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DE 2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	BRAVO RIVERA
Lugar de vivienda:	VEREDA EL MAIZAL
Teléfono de contacto:	3237724607

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
36 A	ROCIO YANIRA RIVERA NARVAEZ	MADRE
38 A	WILSON DUMAR BRAVO DIAZ	PADRE

Datos de participante del servicio:

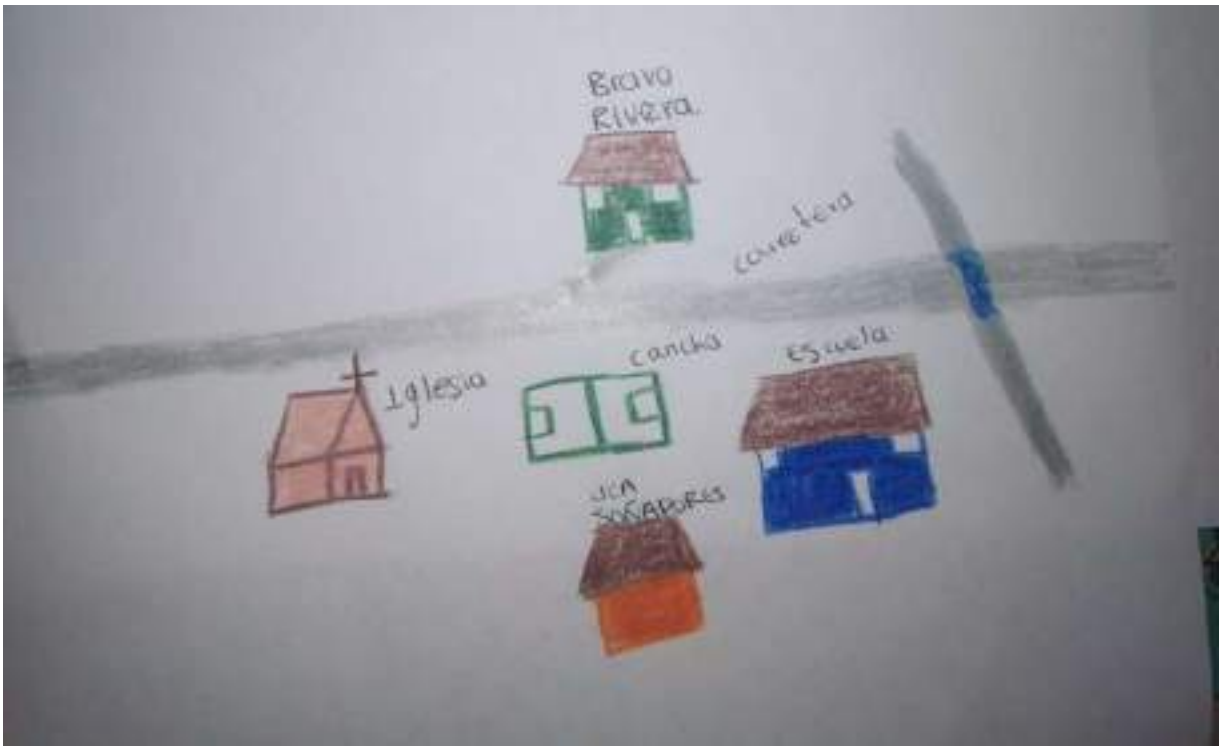
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
JHONATAN KALEB BRAVO RIVERA			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DAMIAN ESTEVAN RAMOS BISBICUS				DAMIAN ESTEVAN RAMOS BISBICUS											
	EDAD	4 A															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI				SI							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI				SI							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI				SI							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI				SI							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI				SI							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI				SI							
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI				SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI				SI							
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI				SI							
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI				SI							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI				SI							
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI				SI							
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI				SI							
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI				SI							
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI				SI							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI				SI							

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)			PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)															
	EDAD															
. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la estación.																
.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los iños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI			SI							
.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera portuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI			SI							
.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los albuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI			SI							
.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto isual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI			SI							
. Vivir el territorio.																
.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia n el desarrollo infantil.		SI				SI			SI							
.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI			SI							
.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios on el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				NO			SI							
.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños n los territorios que habitan.		SI				SI			SI							
. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y n periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A				N/A			N/A							
.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos exuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A			N/A							
.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado e gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción ensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen u vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A			N/A							
.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio econoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto uscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A			N/A							
.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la estación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, sicológico y emocional.		N/A				N/A			N/A							
. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las aracterísticas de su momento de desarrollo.																
.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién acido.		N/A				N/A			N/A							
.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses libre demanda.		SI				SI			SI							
.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, reparados en el hogar.		SI				SI			SI							
.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO				NO			NO							
.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la ariedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI			SI							
.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, lores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las iñas y los niños.		NO				NO			NO							
.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las iñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI			SI							
. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación consumo de los alimentos.																
.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI			SI							
.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI			SI							
.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI			SI							
.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y ecipientes con los que cocina y come.		SI				SI			SI							
.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las reas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de reparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI			SI							

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI				SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI				SI							
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI				SI							
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI				SI							
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A				N/A							
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A				N/A							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI				SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI				SI							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI				SI							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI				SI							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI				SI							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI				SI							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI				SI							
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI				SI							
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI				SI							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI				SI							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI				SI							
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI				SI							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI				SI							
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI				SI							
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO				NO				NO							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI				SI							
15.2. La familia mantiene las sustancias toxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI				SI							
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias toxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI				SI							
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI				SI							
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaucion con la nina y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI				SI							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cria animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI				SI							
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI				SI							
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI				SI							
17.4. La familia o cuidadores promueven la participacion de la nina o el nino en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				NO				SI							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

NIÑO, NIÑA: Son amor, alegría, ternura, de todo un poquito por qué se siente feliz de tener a su hijo, ya que él le transmite felicidad, tranquilidad y muchas sensaciones que no las puedo describir.

FAMILIA: La familia es compromiso, atención, amor, interés de estar en los momentos difíciles y es una sensación de mucha responsabilidad.

EDUCACION INICIAL: donde los niños van aprender a jugar e interactuar con los demás

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio EIR?	NO (x)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (x)	SI ( )	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	NO TIENE			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI ( )	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

x

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
El niño convive con sus padres siendo hijo único quien está bajo el cuidado de su madre quien vela por su bienestar, se evidencia que el padre es quien aporta al sustento económico del hogar, el niño vive a 5 minutos de la unidad de atención en moto por lo que la familia se encuentra cerca del caserío de la vereda el maizal. Teniendo en cuenta las necesidades de la familia se fortalecerá actividades que generen en los padres la sensibilización de brindar a los niños las atenciones necesarias y de ellos ser los garantes de mostrar ante su hijo buen ejemplo teniendo en cuenta las normas y los limites en él, como es también la autonomía de tomar decisiones por sí mismo, y dedicarle tiempo de calidad para fortalecer lazos familiares y un ambiente favorable en la educación y crianza de su hijo.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
La calidad de la comunicación entre los miembros de la familia y la expresión de afecto son fundamentales para el desarrollo emocional de los niños. Un ambiente donde se sientan amados y escuchados contribuye a su autoestima. La manera en que las familias establecen normas y límites es un aspecto relevante. Esto ayuda a los niños a entender el comportamiento esperado y a desarrollar habilidades sociales.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):
La familia ha demostrado un compromiso constante y positivo en el proceso de atención. Las observaciones recurrentes indican una dinámica familiar armoniosa, que proporciona un entorno seguro y estimulante para el desarrollo del niño. Se ha notado una participación activa de los padres en las actividades propuestas y un esfuerzo continuo por reforzar los avances del niño en casa. La comunicación familiar es abierta, lo que facilita la identificación temprana de necesidades y la implementación de estrategias de apoyo. Las tendencias observadas sugieren que el entorno familiar es un factor protector clave para el desarrollo del niño.

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

BIENESTAR FAMILIAR

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO CON LA FAMILIA

- Cumplir con el día y la hora acordada para el encuentro en el hogar
- Participar durante el encuentro en el hogar
- Actualizar documentación cuando sea necesario
- Tener en cuenta la práctica acordada durante el encuentro en el hogar
- Informar del día que no puedan recibirnos en su hogar
- Informar cuando los agentes educativos no puedan asistir a los encuentros y reprogramarlos para una próxima fecha
- Tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano

Rocio Rivera
ROCIO YANIRA RIVERA
MADRE DE FAMILIA

ANGEL MADROÑERO
AGENTE EDUCATIVO

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6. Vivir el territorio	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	X		
	9.Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.			
	15.Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños	15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin barandas u otra protección	X		
	16.Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños	16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	X		

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	9.Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos 16.Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.	**X**		
		9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos	**X**		
		16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	**X**		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia	**X**		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	**X**		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	**15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno**	15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.			X
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.			X
	12 Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.			X
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frentea la caracterizacióninicial(primerysegundomes de atención):
Teniendo en cuenta las características y particularidades de la familia se realizarán actividades pedagógicas que fortalezcan en el niño y adultos una crianza positiva a través de la implementación de normas, limites autonomía y demás aspectos relevantes que contribuyan a la mejora continua y un espacio de enseñanza y aprendizaje oportuno. Durante la aplicación de la práctica y su acción se evidencia que la familia sigue las indicaciones dadas durante la visita porque se observa gran responsabilidad a la hora de asumir la responsabilidad con el niño y demás miembros de la familia.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
La familia ha demostrado ser un pilar fundamental en el desarrollo del niño, creando un entorno donde se siente amado y protegido. a participación activa de los padres en el proceso de educación y el fomento de un ambiente positivo son claves para el crecimiento del niño. A pesar de los avances, es recomendable proporcionar recursos adicionales para el desarrollo educativo y emocional del niño

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
6	06	4:10 PM	2 HORAS	ANGEL MADRONERO-AGENTE EDUCATIVO
18	07	1:10 PM	2 HORAS	ANGEL MADRONERO-AGENTE EDUCATIVO
7	08	11:00AM	2 HORAS	ANGEL MADRONERO-AGENTE EDUCATIVO
9	09	3:30 PM	2 HORAS	ANGEL MADRONERO-AGENTE EDUCATIVO
9	10	2:45PM	2 HORAS	ANGEL MADRONERO-AGENTE EDUCATIVO
19	11	11:00AM	2 HORAS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
13	06	2:10 PM	15 MINUTOS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO
24	07	12:10 PM	15 MINUTOS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO
23	08	4:00PM	15 MINUTOS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO
15	09	11:00 AM	15 MINUTOS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO
16	10	11:15AM	15 MINUTOS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO
21	11	12:30PM	15 MINUTOS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	6-06-2025	**Hora**	4:10 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Practica: 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
Acción 11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se iniciará el encuentro con un cordial saludo a la familia, posteriormente se los motivara a cantar la canción “la araña tiwinsa” donde se resaltará la vinculación del niño en el desarrollo de esta canción e imitar los movimientos que la maestra realizara durante la entonación de esta canción. Juego: en la selva encontré un animal muy particular”.	• Canción infantil • Talento humano • dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realizara un dialogo con la familia sobre la práctica que se implementara en el desarrollo de esta planeación teniendo en cuenta el lavado de manos con la familia, se da inicio hablando desde sus conocimientos sobre este tema y finalmente la maestra explicara sobre la importancia de los hábitos, pautas que se establecen en el hogar aplicando reglas desde temprana edad. Sin olvidar todo lo que fortalece en la unidad en el momento adecuado de lavarse las manos.	• Talento humano • Imágenes Grupo familiar

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con la madre se acordará poner en práctica las experiencias pedagógicas principalmente el enseñarle al niño y de más adultos ser los principales garantes de estas acciones a través del ejemplo, en la desinfección de las manos con el jabón desinfectante.	• Talento humano • Grupo familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No aplica

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre menciona que le gusto la vista realizada ya que fue de gran agrado el tema tratado, a ella le gusto el mensaje ya que la sensibilizó ante el lavado de manos efectivamente para mantener una vida saludable en la familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que se continúe con los encuentros de la misma manera como se han venido trabajando, donde se le permite la participación a todo el núcleo familiar en especial para el aprendizaje de el niño.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos sobre la importancia del aseo especialmente de las manos y también del hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar consultando sobre cómo obtener productos de forma natural con la finalidad alimentar adecuadamente a mi bebe, y a mi familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que se alcanzó con la intencionalidad ya que se contó con la participación de la madre, padre y del niño los cuales se integraron y aportaron en el desarrollo del encuentro el cual genero experiencias reflexivas y de aprendizajes en la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento mas agradable es el momento comprometámonos ya que en este la madre y su esposo mencionan que realizaran las experiencias vividas en este encuentro el juego que fue divertido. Y seguir los temas dados en el encuentro familiar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de forma receptiva, brindando sus aportes importantes sobre el tema tratado lo cual favoreció el desarrollo de la familia y se pudo cumplir con lo propuesto, estuvo presente la madre y el niño.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Tener en cuenta algunos apartes del tema para desarrollar de forma consecutiva para llevar una secuencia a la hora de fortalecer la temática de la practica desarrollada con la familia

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de una forma pedagógica siendo una herramienta vital a la hora de desarrollar el encuentro.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	13-06-2025	**Hora**	2:10 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_____ Rol: _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Identificar la importancia del aseo como un habito para mejorar y evitar infecciones y enfermedades generadas por no lavarnos las manos
Acción 11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada a la familia en el hogar. Iniciamos con un saludo cordial hacia la familia seguido de esto se realiza un dialogo con la madre del usuario se motiva a la familia a escuchar la orientación. Seguido de esto se pregunta por la salud física y emocional del niño como también la de su familia.	6 minutos Talento humano Grupo familiar Celular.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el encuentro con un explicando la temática a desarrollar. Se realiza un breve introductorio sobre la importancia del lavado de manos en todo momento que vayamos a realizar cualquier actividad Se le da a conocer pautas importantes sobre el tema el aseo general dentro y fuera del hogar. De acuerdo a este dialogo la madre saca sus propias conclusiones, con la intención de mejorar y tener en cuenta dentro de su hogar Se especifican compromisos para tener en cuenta en el hogar con toda la familia que allí habita.	9 minutos Talento humano Grupo familiar celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Que es una forma más fácil para entablar un dialogo y aprender conocimientos importantes

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para conocer aprendizajes a distancia teniendo en cuenta la forma como se realizan

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Escuchando la conversación telefónica por medio de su madre y familia

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Identificar temáticas nuevas para explorar situaciones diferentes

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, porque la madre pudo sin ninguna dificultad estar presta al desarrollo de la actividad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue un diálogo de saberes muy interesante sobre la práctica desarrollada

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se evidencio la participación por medio de la llamada, donde estuvieron atentos participando hasta finalizar la actividad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Utilizar la misma metodología con temáticas nuevas para explorar el conocimiento nuevo

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

interactuar con otros niños y adultos fomenta habilidades sociales esenciales, como la comunicación, el trabajo en equipo y la empatía. Si Alexis se relacionó bien con sus compañeros y adultos, eso es un gran indicador de su desarrollo social.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Si notas que Alexis empieza a mostrar más independencia al expresar lo que quiere o necesita, o si busca interactuar más con otros niños y adultos, estos son signos claros de que está apropiándose de habilidades sociales importantes.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Facilita oportunidades para que interactúe con otros niños, promoviendo el trabajo en equipo y la resolución de conflictos. Esto fortalecerá sus habilidades sociales.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y Acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	18-07-2025	**Hora**	1:10 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orientar a las familias para garantizar una alimentación de alta calidad para los más vulnerables, pensando en su crecimiento, desarrollo y bienestar.
Practica 17

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un saludo de llegada a la familia en el hogar, seguido de esto se realiza un dialogo con la madre de la usuaria se motiva a la familia a escuchar la orientación. Seguido de esto se pregunta por la salud física y emocional de la usuaria como también la de su familia. Se realiza un pequeño introductorio para luego desarrollar la planeación de la actividad	Humanos Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro con un dialogo de conocimientos previos con la familia. Seguidamente por medio de la orientación se hace un recorrido por el hogar identificando el entorno en el que vive la usuaria. Como actividad se realizará en una hoja de papel algunos gráficos donde se observara algunos productos que son de vital importancia para una buena alimentación. Luego la mamita expone los aspectos más importantes que se deben tener en cuenta a la hora de alimentar bien a su hija. Se sacan conclusiones sobre la temática y se finaliza el encuentro de formación.	Humanos Gráficos Hojas de block

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para ir finalizando el encuentro se realizan compromisos con la familia para esto se tendrá en cuenta todas las opiniones de la familia. Se tomará atenta nota de los compromisos que adquieren para beneficio a la familia y la bebe.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que se continúen llevando actividades de interés para la familia.

Es importante que se implementen estas actividades porque son muy importantes para el cuidado de nuestros niños

Lo que aprendieron de este encuentro:

La verdad me pareció muy bueno el tema necesitaba aprender algunas cosas importantes sobre los productos de alimentación naturales.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar consultando sobre cómo obtener productos de forma natural con la finalidad alimentar adecuadamente a mi bebe, y a mi familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Consideramos que si se alcanzó la intencionalidad ya que se habló del tema y la familia entendió y participo significativamente aclarando interrogantes sobre una producción y alimentación de calidad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia nos recibe y pone atento cuidado a la charla y se involucra y realiza las actividades propuestas en el encuentro Desarrollando con facilidad las actividades propuestas para este encuentro

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera activa y responsable, participó la madre realizando preguntas sobre algunas particularidades de la práctica 17.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Tener en cuenta algunos apartes del tema para desarrollar de forma consecutiva para llevar una secuencia a la hora de fortalecer la temática de la practica desarrollada con la familia

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de una forma pedagógica siendo una herramienta vital a la hora de desarrollar el encuentro.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	24-07-2025	**Hora**	12:10 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL LIBARDO MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada a la familia en el hogar. Iniciamos con un saludo cordial hacia la familia seguido de esto se realiza un dialogo con la madre del usuario se motiva a la familia a escuchar la orientación. Seguido de esto se pregunta por la salud física y emocional del niño como también la de su familia.	6 minutos Talento humano Grupo familiar Celular.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el encuentro con un explicando la temática a desarrollar. Se realiza un breve introductorio sobre la importancia del juego y la exploración en los niños Se le da a conocer pautas importantes sobre el tema del juego especificando la importancia en la etapa de la niñez. De acuerdo a este dialogo la madre saca sus propias conclusiones. Se especifican compromisos para tener en cuenta en el hogar	9 minutos Talento humano Grupo familiar celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Que es una forma más fácil para entablar un dialogo y aprender conocimientos importantes

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para conocer aprendizajes a distancia teniendo en cuenta la forma como se realizan

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Escuchando la conversación telefónica por medio de su madre y familia

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Identificar temáticas nuevas para explorar situaciones diferentes

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, porque la madre pudo sin ninguna dificultad estar presta al desarrollo de la actividad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue un diálogo de saberes muy interesante sobre la práctica desarrollada

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se evidencio la participación por medio de la llamada, donde estuvieron atentos participando hasta finalizar la actividad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Utilizar la misma metodología con temáticas nuevas para explorar el conocimiento nuevo

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: del mes de julio de 2025



Fecha del acompañamiento a distancia del mes de julio de 2025

(Aquí coloca la captura de pantalla)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la familia le gustó la actividad desarrollada, ya que estuvo acompañado por su madre y padre, se dialogó con la mama, luego converso con su padre sobre la importancia del lavado de manos en el hogar.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El usuario, se ve que es un niño muy juicioso y le gusta ser receptivo a nuevas cosas, se interesa por observar los objetos y juguetes llamativos, se integra fácilmente con los demás niños.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Realizar el acompañamiento y así motivar a la familia siempre con el mismo interés y de esta manera favorecer el aprendizaje diario donde demuestre sus capacidades y las vaya fortaleciendo cada vez con más agrado en todos los encuentros educativos a desarrollarse cada día.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	07/08/2025	**Hora**	11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LINA PEREIRA Rol: APOYO PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Identificar, de manera individual, hitos en el desarrollo de acuerdo a su edad, tanto de procesos madurativos (biológicos) como de procesos socioculturales (adquisitivos) del niño, como también las actividades diarias que hace la familia con el niño para el fortalecimiento de vínculos afectivos y espacios seguros.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se realizó un saludo cálido y respetuoso, con el fin de entrelazar una comunicación con la familiar, fortaleciendo la colaboración y la confianza entre los profesionales y la familia. Esto es esencial para asegurar que la madre reciba el apoyo saludable y satisfactoria, promoviendo así el bienestar integral de todos los miembros de la familia durante este periodo crucial.	Familia Recursos humanos

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Mediante el diálogo respetuoso participativo, con la madre se da conocer lo importante que son las emociones, entre mamá, papá e hijo, se recomienda el manejo de las emociones ya que la niña está en una etapa donde realiza acciones de manera independiente como correr, jugar con objetos, manipular objetos de su interés por color, textura y tamaño, para lo cual se recomienda garantizar espacios seguros para el niño, tener productos como medicamentos y de uso agropecuarios fuera del alcance del menor en un lugar externo de la casa. Se cuestiona a la madre sobre acciones que el conforme a la edad debería hacer a través de las siguientes preguntas: ¿Cuenta situaciones que pasan en la casa con los miembros del hogar? La madre refiere que si. ¿Describe las imágenes, láminas, símbolos, cuentos ilustrados o características físicas de las personas, animales? Si. ¿Cuenta una historia con diferentes tonos de voces y gestos? Si. ¿Le gusta crear sus propias historias y juegos? Si. ¿Reconoce y respeta las normas en el hogar? Si. ¿Es cada vez más independiente en su cuidado personal (cepillado de dientes, alimentación, baño)? Madre refiere que aun hace acompañamiento al niño para hacer actividades diarias de higiene. ¿Pregunta el porqué de cada cosa o situación? Si. Con base a las respuestas se orienta a la madre sobre la importancia de concienciar al niño sobre las actividades de higiene que ya debería ser autónomo.	Familia Recursos Humanos

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre da por entendido la importancia de la etapa en la que está el niño, reflexionando sobre lo importante que es proponer actividades de juego en familia que permitan el fortalecimiento de músculos, mejorando la coordinación, y estimulando conexiones neuronales clave para el aprendizaje y el desarrollo de habilidades para la vida como el ser autónomo, independiente con inteligencia emocional para saber gestionar las emociones y tener una comunicación más fluida respecto al lenguaje verbal.	Familia Recursos Humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la madre le gusto el tema que se abordó respecto al cuidado y la gestión de emociones para fortalecimiento del vínculo afectivo con el niño. Se recomendó vincular al padre en actividades de juego y actividades de cuidad y comunicación. Compartir espacios de juego y comunicación entre familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre sugiere que se continúen con las visitas para continuar escuchando las orientaciones por parte del talento humano del programa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro familiar, aprendimos varias cosas que van más allá de la simple convivencia. Primero, nos recordamos lo importante que es el tiempo en familia, cómo las conversaciones simples pueden generar momentos profundos de conexión y entendimiento. A veces, la rutina diaria y la distancia nos hacen olvidar lo esencial: el valor de compartir y de escucharnos.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar pendiente de las visitas, tener toda documentación al día y entregar al agente educativo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad se cumplió debido a que la madre tomó la visita de la mejor manera dando por entendido todo lo que se desarrollo

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la madre participa con atención y da a conocer con sus propias palabras lo que ellos interpretan de la visita y expresa sus ideas, sentimientos y acciones al igual que el niño.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

El hogar está conformado por madre, padre, hermanos del niño, para esta visita solo participio la madre con el niño y uno de los hermanos ya que los demás se encontraban laborando en minga comunitaria.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que sigan con el interés y la participación en los encuentros familiares, con el mismo vínculo familiar y participación del padre.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Lo propuesto tuvo un buen provecho, porque se desarrolló una experiencia significativa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.		**Fecha**	23/08/2024	**Hora**	4:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_INA PEREIRA Rol: APOYO PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orientar a madres, padres o cuidadores sobre la importancia de la estimulación del lenguaje en la primera infancia, promoviendo el uso de juegos de memoria con imágenes y actividades lúdicas en casa que fortalezcan la atención, la comprensión, el vocabulario y la expresión verbal del niño.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se hizo acompañamiento a distancia a través de llamada telefónica, respondió la madre, Rocio Rivera a quien se le informo la intencionalidad de la llamada y el tema a orientar estimulación de lenguaje. Se informo que hablar sobre **estimulación del lenguaje** es muy importante porque el desarrollo del lenguaje en la primera infancia es la base para la comunicación, el aprendizaje escolar y la socialización. Se le brindo orientación sobre los siguientes ejercicios lúdicos a realizar con el niño en casa para fortalecer el lenguaje verbal del menor: **Memorama con imágenes**: Usar tarjetas con dibujos de animales, objetos, alimentos o personas. En esta actividad el niño debe encontrar las parejas y decir en voz alta el nombre de cada imagen. **Secuencias de imágenes:** Mostrar 2 o 3 tarjetas que representen acciones (ej. comer, lavarse las manos, dormir). Pedirle al niño que ordene la secuencia y la narre.	10 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La madre dio respuesta positiva respecto al acompañamiento en el proceso de estimulación del lenguaje de su hijo. Se comprometió a implementar en casa los juegos de memoria sugeridos para fortalecer la atención, la comprensión y la expresión verbal, a mantener constancia en la realización de estas actividades, reforzar positivamente los logros alcanzados, así como informar a la agente educativa sobre los avances y posibles dificultades que se presenten durante el proceso.	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la madre le gustó conocer la importancia de la estimulación del lenguaje en el desarrollo integral de su hijo. Manifestó interés en las actividades lúdicas y juegos de memoria con imágenes, ya que le parecieron dinámicos y fáciles de aplicar en casa para fortalecer la comunicación y el aprendizaje del niño.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Hablar sobre estimulación del lenguaje le sirvió a la madre para comprender la importancia de fortalecer la comunicación de su hijo desde casa, reconocer actividades sencillas que favorecen la memoria y la expresión verbal, y comprometerse a aplicarlas en la rutina diaria para apoyar su desarrollo integral.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó durante la llamada telefónica mostrando disposición a escuchar, respondió de manera sencilla a las preguntas realizadas y repitió algunas palabras propuestas por la madre y la agente educativa, lo que permitió evidenciar interés y avance en la estimulación del lenguaje.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí se cumplió la intención de hablar sobre la estimulación del lenguaje, brindando a la madre orientaciones acerca de la importancia del tema y proponiendo actividades lúdicas y juegos de memoria con imágenes que favorecen el desarrollo comunicativo del niño. La madre mostró disposición e interés en aplicarlas en casa para apoyar el proceso.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa durante la llamada telefónica, mostrando interés en la importancia de la estimulación del lenguaje. Escucharon con atención las orientaciones, realizaron preguntas, expresaron dudas y aceptaron con disposición las actividades propuestas para desarrollar en casa, manifestando compromiso en apoyar el proceso del niño.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño participó durante la llamada telefónica mostrando disposición a escuchar, respondió de manera sencilla a las preguntas realizadas y repitió algunas palabras propuestas por la madre y la agente educativa, lo que permitió evidenciar interés y avance en la estimulación del lenguaje.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda para la próxima llamada continuar con el acompañamiento a la madre en la aplicación de juegos de memoria y actividades lúdicas en casa, reforzar la lectura de cuentos cortos con apoyo de imágenes, motivar la repetición de palabras nuevas en contextos cotidianos y propiciar espacios de diálogo donde el niño pueda expresarse libremente.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia: 23/08/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante
los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes.
Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños
de la familia y de la UCA?

Las observaciones realizadas durante el mes reflejan un desarrollo positivo del niño en diversas áreas, incluyendo habilidades sociales, comunicación y expresión emocional. Es importante seguir fomentando estos aspectos a través de actividades tanto en el hogar como en entornos comunitarios y virtuales. Se recomienda continuar con el acompañamiento y la participación activa de la familia en el proceso de desarrollo del niño.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño de 4 años está en una etapa de descubrimiento y aprendizaje activo. Sus intereses y la manera en que se comunica son indicadores de un desarrollo saludable. La relación que tiene con su familia es un pilar fundamental en su crecimiento, permitiéndole explorar sus intereses y necesidades de manera segura. Se recomienda continuar fomentando estas áreas a través de actividades que refuercen su aprendizaje y relaciones interpersonales.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Realizar el acompañamiento y así motivar a la familia siempre con el mismo interés y de esta manera favorecer el aprendizaje diario donde demuestre sus capacidades y las vaya fortaleciendo cada vez con más agrado en todos los encuentros educativos a desarrollarse cada día.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	15-09-2025	**Hora**	3:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre los riesgos que representan plagas como cucarachas, roedores y mosquitos con el fin de implementar medidas preventivas efectivas dentro del entorno familiar. Prac (13)

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro saludando a cada miembro de la familia de manera cordial. Es importante crear un ambiente acogedor y amigable, por lo que se les pregunta cómo se sienten ese día. Esta simple acción no solo establece un clima de confianza, sino que también permite a todos expresar sus emociones y pensamientos, contribuyendo a un diálogo abierto y sincero. Al fomentar este tipo de comunicación, se fortalece el vínculo familiar y se garantiza que cada voz sea escuchada, haciendo del encuentro una experiencia enriquecedora para todos. Luego se continua preguntando a los participantes si han tenido alguna experiencia relacionada con enfermedades producidas por plagas o mosquitos en el hogar. Esta pregunta tiene la finalidad de conocer los conocimientos previos de cada uno desde sus propias vivencias, lo que enriquecerá la conversación. Al compartir estas experiencias, se crea un espacio de aprendizaje mutuo y reflexión. A medida que los miembros de la familia comparten sus relatos, se les incita a continuar participando, fomentando un diálogo activo y abierto.	• Talento humano • Dialogo de saberes.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Actividad: "identificando peligros” Se comienza con la familia planteando la pregunta: "¿Qué peligros creen que pueden encontrarse en el hogar relacionados con plagas y mosquitos?" Esto abrirá la conversación y permitirá que cada miembro Se pide a cada miembro de la familia que nombre un lugar en la casa (cocina, baño, sala, etc.) y un posible peligro asociado con plagas o mosquitos. Por ejemplo: "En la cocina, los recipientes de agua pueden atraer mosquitos." "En el baño, el moho puede ser un signo de humedad que también atrae plagas." Cada participante debe describir el peligro que ha identificado y dibujarlo en una hoja. Esto les permitirá visualizar el riesgo en su entorno. Al finalizar, cada miembro de la familia expondrá su dibujo y la descripción del peligro. Con la orientación del agente educativo, se sacarán conclusiones sobre la importancia de prevenir estos riesgos en el hogar	• Talento humano • Imágenes • Hojas de papel l • Lapiz • Colores Grupo familiar

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Comprometerse a educar a todos los miembros de la familia sobre los riesgos y las medidas de prevención, asegurando que todos comprendan la importancia de la seguridad en el hogar. Establecer un compromiso para revisar regularmente el hogar en busca de peligros potenciales y discutir nuevas medidas de seguridad que puedan ser implementadas.	• Talento humano • Grupo familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se hizo uso de objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La actividad "Identificando Peligros" fue bien recibida, ya que permitió reflexionar sobre la salud familiar de una manera dinámica y creativa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia adquirió conocimientos sobre acciones concretas que pueden tomar para prevenir la proliferación de plagas, como mantener los espacios limpios, eliminar criaderos de mosquitos y usar repelentes.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a mantener un hogar limpio y ordenado, evitando la acumulación de basura y restos de comida que puedan atraer plagas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro podría ser aquel en el que los miembros de la familia compartieron sus experiencias y reflexiones sobre los peligros de las plagas y mosquitos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Los participantes asumieron compromisos individuales para mejorar la situación en casa, lo que demuestra su interés y responsabilidad.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Al final del encuentro, dedicar un tiempo a que cada miembro asuma un compromiso específico que puedan compartir en el próximo encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los miembros de la familia pueden haber utilizado papel, colores y lápices para crear dibujos que representen lugares donde se pueden encontrar plagas. Esto no solo hace el aprendizaje visual, sino que también fomenta la creatividad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	15-09-2025	**Hora**	11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Identificar la importancia de adoptar precauciones, que busquen crear un ambiente seguro que minimice el riesgo de plagas y enfermedades, promoviendo así el bienestar y la tranquilidad de todos los miembros de la familia
Pract (13.3)

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Llamada a la Familia Se realiza una llamada a la familia en su hogar. Comenzamos con un saludo cálido y cordial, seguido de una conversación con la madre del usuario. Se anima a la familia a prestar atención a la orientación que se va a ofrecer. A continuación, se indaga sobre el estado físico y emocional del niño (a), así como el de los demás miembros de la familia. Finalmente, se invita a la madre a encontrar un lugar adecuado para llevar a cabo el encuentro a distancia de manera efectiva.	6 minutos Talento humano Grupo familiar Celular.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El encuentro comienza recordando la temática que se abordó en la reunión presencial en el hogar. Se ofrece una breve introducción sobre la importancia de considerar las recomendaciones y el conocimiento adquirido durante el encuentro anterior. Durante la conversación, se invita a la madre a reflexionar sobre cómo puede implementar estas pautas en su hogar. El objetivo es que ella reconozca la necesidad de involucrar a toda la familia en la prevención de plagas que pueden causar enfermedades. Tras el encuentro sobre la prevención de plagas y enfermedades en el hogar, se establecen compromisos claros que toda la familia debe tener en cuenta para garantizar un ambiente seguro Establecer un compromiso de supervisar a los niños, especialmente en áreas de riesgo, y enseñarles sobre el comportamiento seguro en el hogar.	9 minutos Talento humano Grupo familiar celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se hizo uso de objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Estos encuentros ayudaron a fortalecer la relación entre los niños y sus familias, promoviendo una mayor comunicación y conexión emocional.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Fomentaron la comunicación entre los miembros de la familia, fortaleciendo los lazos afectivos y promoviendo un ambiente de apoyo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Los niños y mujeres gestantes participaron activamente en las sesiones, haciendo preguntas y compartiendo sus experiencias, lo que fomentó un ambiente de diálogo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Esperan que se fomente aún más la participación de toda la familia, creando un espacio donde todos puedan compartir sus opiniones y sentimientos.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la familia le gustó la actividad desarrollada, ya que estuvo acompañado por su madre y padre, se dialogó con la mama, luego converso con su padre sobre la importancia del lavado de manos en el hogar.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El usuario, se ve que es una niña muy juicioso y le gusta ser receptivo a nuevas cosas, se interesa por observar los objetos y juguetes llamativos, se integra fácilmente con los demás niños.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Realizar el acompañamiento y así motivar a la familia siempre con el mismo interés y de esta manera favorecer el aprendizaje diario donde demuestre sus capacidades y las vaya fortaleciendo cada vez con más agrado en todos los encuentros educativos a desarrollarse cada día.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si los participantes se involucraron activamente en las sesiones, compartiendo sus experiencias y aplicando lo aprendido, eso indicaría un cumplimiento de las intenciones.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia mostró un interés constante, participando en las sesiones y contribuyendo con preguntas y comentarios. Esto permitió un diálogo enriquecedor.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se alentó a los niños y niñas a compartir lo que aprendieron en casa, reforzando su papel como agentes de cambio en la promoción de la seguridad familiar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Adaptar los contenidos a las necesidades específicas de cada familia, asegurando que los temas sean relevantes y aplicables.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: septiembre



Fecha del acompañamiento a distancia septiembre

(Aquí coloca la captura de pantalla)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Se pueden compartir momentos especiales, como cuando la niña sonríe o reacciona a las voces familiares. Estos momentos fortalecen el vínculo emocional y permiten a los padres reconocer la importancia de la interacción social en el desarrollo de la niña.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

.
Los padres se sienten emocionados al ver cómo su hija comienza a interactuar más con el mundo, mostrando signos de sociabilidad, como sonrisas y balbuceos. Este desarrollo puede generar un profundo sentido de felicidad y orgullo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fomentar momentos de interacción diaria, como hablarle a la niña, hacerle caras divertidas o jugar en el suelo. Esto no solo fortalece el vínculo afectivo, sino que también promueve el desarrollo social.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	14	**Fecha**	9 /10/2025	**Hora**	2:45 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENGE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Las pautas de crianza en el hogar se centran en crear un ambiente seguro y de apoyo mediante la comunicación, el establecimiento de límites claros, la coherencia y el respeto.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludo: Para dar inicio a la experiencia pedagógica en el hogar, se crea un espacio de confianza con la familia. A continuación, se socializa la intencionalidad del encuentro, con el fin de favorecer el desarrollo adecuado de la visita. Posteriormente, se indaga sobre el estado de salud del usuario y de los miembros de su familia. En este momento, también se propicia un diálogo orientado por preguntas clave, que permitan conocer la dinámica familiar y posibles acontecimientos recientes. incluya a los niños en la toma de decisiones sobre normas familiares. Esto les ayuda a sentirse parte del proceso y a cumplir mejor las reglas. En lugar de solo corregir el comportamiento, trate de entender qué hay detrás de él. Pregúntese si hay una necesidad no cubierta o una emoción que necesita ser validada.	Madre de familia Recursos humanos Silueta

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para el desarrollo del encuentro en el hogar en el momento "Construyendo juntos" con las familias liderado por el apoyo psicosocial, se fomentará la siguiente práctica y acción orientadora, en el marco de la protección y garantía de los derechos de los niños y las niñas.	Madre de familia Talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre manifiesta su disposición a seguir generando y participando en espacios de diálogo y charlas, reconociendo su importancia para fortalecer el aprendizaje y el acompañamiento familiar.	Familia Talento humano Participación activa

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A su vez, fortaleció el compromiso de las familias en la construcción de entornos seguros, afectivos y protectores que favorezcan su desarrollo pleno.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Nos da a conocer que se sigan reforzando las temáticas abordadas, ya que resultan significativas y contribuyen al fortalecimiento del vínculo familiar y al bienestar integral.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro, la madre de familia comprendió la importancia del cuidado personal y de mantener una buena alimentación como aspectos fundamentales para el bienestar integral .

Compromisos para el próximo encuentro

Se sugiere a las familias mantenerse atentas y receptivas ante las visitas domiciliarias.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La información fue bien recibida y entendida, lo que permitió avanzar en los objetivos establecidos para el encuentro.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Esta actitud facilitó el desarrollo del espacio, permitiendo un diálogo abierto y enriquecedor.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Con buena actitud demostrando una participación calidad donde participo el niñao y la madre de familia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continúen con el mismo interés, que aplican en el hogar la se llevó a cabo en el encuentro familiar.
.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De forma productiva, porque la interacción fue asertiva y de manera más comprensible.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	14	**Fecha**	16/10/2025	**Hora**	11:15AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Las pautas de crianza en el hogar se centran en crear un ambiente seguro y de apoyo mediante la comunicación, el establecimiento de límites claros, la coherencia y el respeto.
.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es un placer saludarles, esperando que todo vaya muy bien en su diario vivir, se pregunta cómo se encuentra su estado de salud y el resto de los integrantes, se brinda agradecimientos por permitirnos llegar hacia ellos y aprovechar esos espacios con una buena actitud. **Explicación del tema.** Se le informa a la familia por qué se le hace el acompañamiento familiar a distancia y cuál es el propósito.	Talento humano Celular Participación de la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se procede a desarrollar la planeación con la madre de familia, quien se muestra atenta y receptiva a través del uso del celular, escuchando y comprendiendo la intencionalidad de las actividades propuestas. Se emplea una metodología práctica, en la cual la madre participa activamente junto con los adultos responsables, favoreciendo el aprendizaje a través de la observación y la experiencia compartida. Esta dinámica permite fortalecer sus capacidades, promoviendo el desarrollo de la independencia y autonomía en su rol como cuidadora principal. Durante el encuentro, así como la necesidad de que la madre cuide su estado físico y emocional, ya que su bienestar influye directamente en el bienestar del niño . Se hace énfasis en la responsabilidad del autocuidado por parte de la madre como un aspecto fundamental para garantizar el desarrollo integral del niño o niña. El bienestar físico y emocional de el niño.	Talento humano Celular Participación de la MADRE

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento fue interesante porque por medio de la distancia también se puede crear conversaciones que ayudan y que hacen parte del proceso infantil.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Dejan un mensaje productivo como lo es el acompañamiento de los profesionales.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En el acompañamiento a distancia se integró el niño escuchando y participando de manera activa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Otras experiencias que también sirvan para la crianza de nuestros hijos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió la meta de lo programado teniendo en cuenta que todo lo ´propuesto llego al punto final.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia tuvo buena disposición a la hora de realizar el encuentro familiar a distancia eso hace notar la importancia de la educación de su hijo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Prestando atención y repitiendo las palabras que se le iba diciendo y realizando las actividades que se le iba diciendo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Como recomendación sugiero que sigan con el mismo compromiso e interés que demostraron.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: mes de octubre



Fecha del acompañamiento a distancia: mes de octubre

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Demuestra un desarrollo equilibrado en las áreas motriz, cognitiva, lingüística y socio-emocional. Sus actividades diarias—colorear, conversar sobre salud, usar el mosquitero y participar en rutinas familiares—reflejan una buena asimilación de normas básicas de autocuidado y una creciente autonomía social. Con pequeñas adaptaciones en el entorno educativo y familiar podrá seguir fortaleciendo sus habilidades motoras finas, su vocabulario y su capacidad para colaborar con sus pares.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Al niño le entusiasma realizar las tareas y descubrir cosas nuevas; esas propuestas le resultaron atractivas. Interactúa con todos sus compañeros de forma amable y responsable, muestra seguridad al relacionarse tanto con el docente como con los adultos. Dentro de la U.C.A. se comporta con respeto y se siente impulsado a participar activamente en los encuentros.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Al niño le motiva llevar a cabo las actividades y explorar cosas nuevas; esas iniciativas le resultaron muy atractivas. Se relaciona cordial y responsablemente con todos sus compañeros, y muestra confianza al interactuar tanto con el docente como con otros adultos. En la U.C.A. actúa con respeto y se siente estimulado a participar de forma activa en los encuentros.

el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	8	**a**	19-11-2025	11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre los derechos de los niños y la importancia de su protección, involucrando a toda la comunidad en la educación sobre estos temas.
Practica (16)

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se inicia el encuentro saludando a cada miembro de la familia de manera cordial. Preguntar cómo se sienten ese día para establecer un ambiente cómodo.

Comienza la actividad preguntando a los participantes si han tenido alguna experiencia relacionada con sus derechos en el hogar. Puedes formular preguntas como: "¿Alguna vez has sentido que no se respetó tu derecho a jugar o a ser escuchado?"

Teniendo en cuenta la respuesta se da inicio a los conocimientos previos adquiridos.

Recursos:

- Talento humano
- Dialogo de saberes.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Actividad: "Mis Derechos en Dibujos" Comienza explicando de manera simple lo que son los derechos. Puedes usar frases como: "Todos los niños tienen derecho a jugar" o "Tienes derecho a ser feliz". Muestra imágenes que representen diferentes derechos. Por ejemplo, una imagen de niños jugando para el derecho a jugar, o un libro para el derecho a aprender. Se pide a los padres y en compañía de su hijo o hija que elijan uno de los derechos que han visto y que dibujen lo que significa para ellos. Si eligen el derecho a jugar, pueden dibujar una pelota o un parque. Una vez que hayan terminado sus dibujos, anima a la familia a mostrar su dibujo y explicar lo que representa. Esto les ayuda a verbalizar y entender mejor el concepto. Cada miembro de la familia sacara sus propias conclusiones teniendo la orientación del agente educativo.	• Talento humano • Imágenes • Laminas • Colores • Lápiz Grupo familiar

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Nos comprometemos a educar a todos los miembros de la familia sobre los derechos de los niños y la importancia dentro del hogar. Este compromiso implica crear un espacio donde podamos dialogar abiertamente sobre la seguridad, compartir experiencias y aprender juntos. Al educarnos mutuamente, fortalecemos nuestra familia y aseguramos que todos comprendan la relevancia de proteger y promover los derechos de nuestros niños en cada aspecto de su vida diaria.	• Talento humano • Grupo familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se hizo uso de objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre menciona que le gusto la vista realizada ya que fue de gran agrado el tema tratado, a ella le gusto el mensaje ya que la sensibilizó ante los accidentes que se pueden suscitar en la familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Crear un ambiente donde todos los miembros de la familia se sientan cómodos compartiendo sus pensamientos y experiencias sobre los derechos de los niños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de involucrar a todos los miembros de la familia en la promoción y protección de los derechos infantiles fue un punto clave. Cada voz cuenta y puede contribuir a un ambiente más seguro.

Compromisos para el próximo encuentro

Ayudará a fortalecer el entendimiento y el respeto por los derechos de los niños en el hogar, creando un ambiente más seguro y enriquecedor para todos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si todos los miembros de la familia participaron activamente, compartieron sus experiencias y se sintieron escuchados.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

A través de las experiencias compartidas, todos pueden aprender unos de otros, lo que enriquece la discusión.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación activa de todos los miembros de la familia no solo fortalece el aprendizaje, sino que también crea un sentido de unidad y responsabilidad compartida hacia la implementación de los derechos y seguridad en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Aprovechar los materiales de manera efectiva puede hacer que el encuentro sea más informativo y atractivo, facilitando un aprendizaje significativo y la implementación de medidas de seguridad

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**8**	**Fecha**	21-11-2025	**Hora**	12:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la comprensión y el respeto por los derechos en un ambiente seguro y participativo.
Pract (16.5)

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Llamada a la Familia Se realiza la llamada a la familia en el hogar. Iniciamos con un saludo cordial hacia la familia, seguido de esto se realiza un diálogo con la madre del usuario. Se motiva a la familia a escuchar la orientación. Seguido de esto se pregunta por la salud física y emocional del niño como también la de su familia. Se invita a la madre y familia a ubicarse en un lugar cómodo para el desarrollo del encuentro.	6 minutos Talento humano Grupo familiar Celular.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el encuentro recordando la temática desarrollada en el encuentro presencial al hogar. Se realiza un breve introductorio sobre la importancia de tener en cuenta las recomendaciones y los conocimientos adquiridos durante el desarrollo del anterior encuentro en el hogar. Durante el diálogo, se invita a la madre a reflexionar sobre cómo puede aplicar estas pautas en su hogar. Se busca que ella reconozca la necesidad de involucrar a toda la familia en la divulgación y cumplimientos de los derechos de los niños. A lo largo del diálogo, la madre tiene la oportunidad de reflexionar sobre la información presentada. Al final de la conversación, ella expresa sus conclusiones, reconociendo la importancia de implementar cambios en su hogar para divulgar y garantizar el cumplimiento de los derechos. Se siente motivada a involucrar a toda la familia en estas nuevas prácticas pedagógicas. Tras el encuentro sobre la prevención de accidentes en el hogar, se establecen compromisos claros que toda la familia debe tener en cuenta para garantizar un ambiente seguro Establecer un compromiso de supervisar a los niños, especialmente en áreas de riesgo, y enseñarles sobre el comportamiento seguro en el hogar.	9 minutos Talento humano Grupo familiar celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se hizo uso de objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia les permitió recibir atención y asesoría adaptada a sus necesidades específicas, lo que ayudó a abordar preocupaciones particulares sobre su hogar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para proporcionar información sobre los derechos de los niños en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Se les animó a participar en la identificación de los derechos de los niños en su entorno, promoviendo su capacidad para proponer soluciones y prácticas seguras, lo que les empodera y les hace sentir parte activa del proceso.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La posibilidad de realizar un seguimiento de los compromisos asumidos en sesiones anteriores para evaluar los avances y ajustar las estrategias según sea necesario.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, porque la madre pudo sin ninguna dificultad estar presta al desarrollo de la actividad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia trabajó junta para establecer un entorno más seguro, comprometiéndose a mantener prácticas seguras y a educar a otros sobre la importancia de los derechos de los niños.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se alentó a los niños y niñas a compartir lo que aprendieron en casa, reforzando su papel como agentes de cambio en la promoción de los derechos en la familia y la sociedad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Implementar un sistema de seguimiento donde las familias puedan compartir los cambios realizados en su hogar y discutir su efectividad.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la familia le gustó la actividad desarrollada, ya que estuvo acompañado por su madre y padre, se dialogó con la mama, luego converso con su padre sobre la importancia del lavado de manos en el hogar.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El usuario, se ve que es un niño muy juicioso y le gusta ser receptivo a nuevas cosas, se interesa por observar los objetos y juguetes llamativos, se integra fácilmente con los demás niños.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Realizar el acompañamiento y así motivar a la familia siempre con el mismo interés y de esta manera favorecer el aprendizaje diario donde demuestre sus capacidades y las vaya fortaleciendo cada vez con más agrado en todos los encuentros educativos a desarrollarse cada día.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: Noviembre



Fecha del acompañamiento a distancia: Noviembre

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:





Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	4 años 4 meses	**Fecha**	3-07-2025

Es un niño que en sus generalidades le llaman la atención juguetes y objetos, participa activamente y se integra fácilmente con los demás niños por medio de las actividades ludicopedagogicas desarrolladas en la uca y en el hogar. Le gusta mucho pintar y jugar con sus compañeros.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad	**4 años 3 m**	**Fecha**	8-10-2025

El niño demuestra una notable capacidad de observación: antes de iniciar cualquier actividad –ya sea trazar líneas o colorear– le gusta examinar detenidamente las fichas durante un tiempo. Tras haberlas revisado, pasa a ejecutar la tarea que se le ha explicado y se muestra satisfecho dentro del programa. Es un niño muy tranquilo, con buen comportamiento, y tiende a relacionarse más con niños mayores que él. Aunque todavía está aprendiendo a manejar los colores, se esfuerza por realizar sus primeros trabajos con entusiasmo y siempre comunica sus logros a su mamá, quien lo felicita con un fuerte abrazo por su dedicación. En la actualidad reconoce el color rojo y prefiere pintar con su tono favorito, disfrutando mucho del momento de colorear. En cuanto a su salud, sus padres están atentos a sus distintas necesidades y mantienen una convivencia sana y armoniosa en el hogar.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Observan que Jhonatan ha mejorado su capacidad para comunicarse. Puede contar historias simples y expresar lo que siente, lo que les llena de orgullo.

También han notado que le gusta ayudar en la cocina, mostrando interés por aprender a hacer cosas nuevas, lo que demuestra su curiosidad.
.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Jhonatan está muy contenta con su crecimiento. Ven que cada día aprende cosas nuevas y eso les llena de alegría. Les gusta que puede hablar más y contar historias, lo que demuestra que está desarrollando su comunicación.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Crear un horario fijo para las comidas, el juego y la hora de dormir ayudará a Jhonatan a sentirse más seguro y organizado.

Fecha **9-07-2025** **Lugar** Mundo de Colores

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
ROCIO RIVERA	Rocio Rivera	ANGEL MADROÑERO	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

La familia ha observado que Jhonatan ha avanzado notablemente en su comunicación: ya narra historias sencillas y expresa sus emociones, lo que les llena de orgullo. Además, disfrutan ver cómo le gusta colaborar en la cocina, mostrando interés por aprender tareas nuevas y evidenciando su curiosidad innata.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Jhonatan celebra con entusiasmo cada paso de su desarrollo. Cada día descubren que aprende algo nuevo, lo que les produce una gran satisfacción. Ahora se expresa con más fluidez y logra relatar pequeñas historias, evidenciando el avance de sus habilidades comunicativas.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Establecer una rutina diaria con horarios concretos para la alimentación, el juego y el descanso proporcionará a Jhonatan una mayor sensación de seguridad y organización.

Fecha **8-10-2025** **Lugar** Mundo de Colores

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
ROCIO RIVERA	Rocio Rivera	ANGEL MADROÑERO	

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:30-01-2021Edad al ingreso: 4 años 3 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 17cm Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

De acuerdo a toma de medidas antropométricas usuario con diagnostico peso adecuado para la talla en las tres tomas nutricionales, se recuerda la importancia de una alimentación saludable.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: 05/042025	Fecha de la toma: 23/07//2025	Fecha de la toma: 17/09/25	Fecha de la toma:
12.3kg 104.5cm Peso adecuado para la talla	18.8kg 106cm Peso adecuado para la talla	19.11kg 108.2cm Peso adecuado para la talla	Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

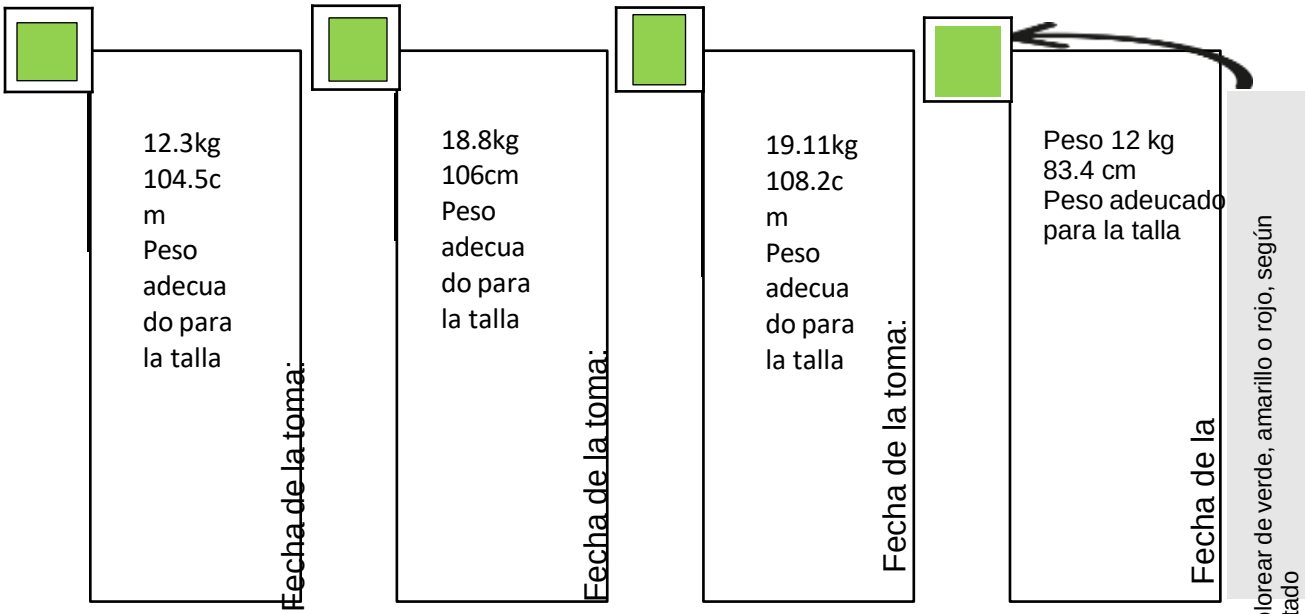
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:30-01-2021Edad al ingreso: 4 años 3 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 17cm Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

De acuerdo a toma de medidas antropométricas usuario con diagnostico peso adecuado para la talla en las tres tomas nutricionales, se recuerda la importancia de una alimentación saludable.

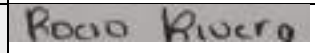
Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Entrega de insumos de práctica de autoabastecimiento alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28-06-2025			
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de unos pollos de raza Ross, para engorde como practica de autoabastecimiento alimenticio familiar.	**Cantidad**	8 pollos y 13 kilos de concentrado purina.	
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vacunados y en un buen estado de vida.			
	Nombre de quien recibe	Rocio Yanira Rivera	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1122338376			
	Observaciones	Se realiza la respectiva entrega sin novedad			
	Firma	 Roció Yanira Rivera			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3-09-2025			
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de unos pollos de raza Ross, para engorde como practica de autoabastecimiento alimenticio familiar.	**Cantidad**	8 pollos y 12 kilos de concentrado purina.	
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vacunados y en un buen estado de vida.			
	Nombre de quien recibe	Rocio Yanira Rivera	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1122338376			
	Observaciones	Ninguna			
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27-10-2025			
	Elementos que se entregan	Pelota canguro	Cantidad	1	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Roció Rivera	Parentesco con el participante del servicio	Madre	
	Documento de identidad	1122338376			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y de kits.			
	Firma	Rocio Rivera			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha	24-11-2025			
	Elementos que se entregan	Purina de engorde Maíz molido	Cantidad	3.5 kilos 3 kilos	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	Rocio Rivera	Parentesco con el participante del servicio	MADRE	
	Documento de identidad	1122338376			
	Observaciones	Se realizo la entrega satisfactoriamente			
	Firma	Rocio Rivera			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: aguja de crochet 6mm, fomi, hilos, chaquiras, torre de ensarte, par de maracas, pelota erizo grande, pandereta arma todo arma todo, y plastilina.	**Cantidad**	1 aguja crochet 6mm 3 fomi 4 hilos 20 g de chaquiras 1 torre de ensarte 1 par de maracas 1 pelota erizo 1 pandereta 48 piezas 1 plastilina
	Estado de los productos	Los elementos del kit pedagógico se entregan y se encuentran en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Rocio Yanira Rivera	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122338376		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Rocio Rivera ROCIO YANIRA RIVERA		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3-09-2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: 1 maracatan, 1 libro para actividades.	**Cantidad**	1 maracatan, 1 libro para actividades.
	Estado de los productos	Los elementos del kit pedagógico se entregan y se encuentran en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Rocio Yanira Rivera	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122338376		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Rocio Rivera		

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27-10-2025			
	Elementos que se entregan	Balón	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Rocio Rivera	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1122338376			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y de kits.			
	Firma	Rocio Rivera			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24-11-2025			
	Elementos que se entregan	Pelota canguro saltarín en caucho	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	ROCIO RIVERA	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	1122338376			
	Observaciones	Se realizo la entrega satisfactoriamente			
	Firma	Rocio Rivera			

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CANTERO GARCIA

Participante:

THIAGO GAEL

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: XX
Unidad comunitaria de atención: MUNDO DE COLORES
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER OSA
Agente educativo/a: ANGEL LIBARDO MADREOÑERO
Profesional psicosocial: LINA PEREIRA
Profesional salud y nutrición: YEIMI SAMBONI
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALAMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DE 2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CANTERO GARCIA
Lugar de vivienda:	VEREDA EL MAIZAL
Teléfono de contacto:	3132836049

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
28 A	LORDY MARCELA GARCIA GUANGA	MADRE
24 A	ARNEL ANTONIO CANTERO YANEZ	PADRE

Datos de participante del servicio:

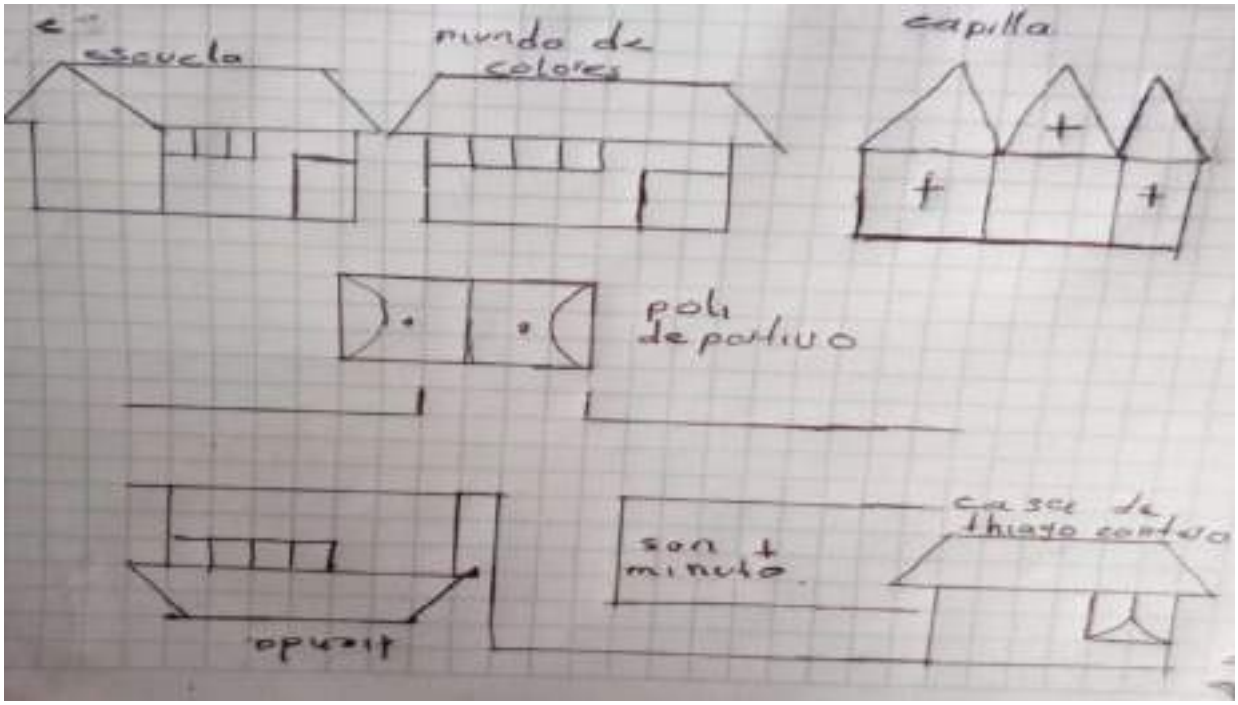
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**
THIAGO GAEL CANTERO GARCIA			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)			PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	THIAGO GAEL CANTERO GARCIA			THIAGO GAEL CANTERO GARCIA				THIAGO GAEL CANTERO GARCIA							
	EDAD	3 A			3 A 3 M				3 A 3 M							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI			SI				SI							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO			NO				NO							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI			SI				SI							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI			SI				SI							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI			SI				SI							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI			SI				SI							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI			SI				SI							
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI			SI				SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI			SI				SI							
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI			SI				SI							
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad e esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI			SI				SI							
3. Acompañar la construcción de identidad.																
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI			SI				SI							
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI			SI				SI							
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI			SI				SI							
4. Promover la construcción de normas y límites.																
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI			SI				SI							
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI			SI				SI							
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI			SI				SI							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI			SI				SI							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI			SI				SI							

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI				SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI				SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI				SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI				SI							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI				SI							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				NO				SI							
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI				SI							
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A				N/A				N/A							
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A				N/A							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A				N/A							
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A				N/A							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI				SI							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI				SI							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO				NO				NO							
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI				SI							
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO				NO							
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI				SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI				SI							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI				SI							
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI				SI							
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI				SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI				SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI				SI							
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI				SI							
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI				SI							
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A				N/A							
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A				N/A							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI				SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI				SI							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI				SI							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI				SI							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI				SI							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI				SI							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI				SI							
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI				SI							
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI				SI							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI				SI							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI				SI							
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI				SI							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI				SI							
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI				SI							
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO				NO				SI							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI				SI							
15.2. La familia mantiene las sustancias toxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI				SI							
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias toxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI				SI							
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI				SI							
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaucion con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI				SI							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cria animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI				SI							
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI				SI							
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI				SI							
17.4. La familia o cuidadores promueven la participacion de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				NO				SI							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

NIÑO, NIÑA: Son amor, alegría, ternura, de todo un poquito por qué se siente feliz de tener a su hijo, ya que él le transmite felicidad, tranquilidad y muchas sensaciones que no las puedo describir.

FAMILIA: La familia es compromiso, atención, amor, interés de estar en los momentos difíciles y es una sensación de mucha responsabilidad.

EDUCACION INICIAL: donde los niños van aprender a jugar e interactuar con los demás

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio EIR?	NO X	SI O	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	NO TIENE			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO O	SI O	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

X

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
El niño convive con sus padres siendo hijo único quien está bajo el cuidado de su madre quien vela por su bienestar, se evidencia que el padre es quien aporta al sustento económico del hogar, el niño vive a 13 minutos de la unidad de atención en moto por lo que la familia se encuentra cerca del caserío de la vereda el maizal. Teniendo en cuenta las necesidades de la familia se fortalecerá actividades que generen en los padres la sensibilización de brindar a los niños las atenciones necesarias y de ellos ser los garantes de mostrar ante su hijo buen ejemplo teniendo en cuenta las normas y los limites en él, como es también la autonomía de tomar decisiones por sí mismo, y dedicarle tiempo de calidad para fortalecer lazos familiares y un ambiente favorable en la educación y crianza de su hijo.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
La dinámica familiar es sólida, lo que crea un ambiente propicio para el aprendizaje y desarrollo de el niño. Se ha observado un progreso significativo en las habilidades sociales y comunicativas de la niña, gracias a la interacción constante con sus padres y otros niños. La participación de la madre en actividades educativas es esencial para el desarrollo de el niño, lo que resalta la necesidad de seguir fomentando este involucramiento.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
Se observo un periodo de desarrollo dinámico y crucial, marcado por avances significativos en su motricidad gruesa y fina, así como por una explosión en su desarrollo del lenguaje, permitiéndole formar frases y expresar sus necesidades e ideas de manera más compleja. Su creciente autonomía en tareas cotidianas y su interés por la interacción social, aunque aún en etapas de aprendizaje sobre el compartir, son indicadores de una preparación para una mayor independencia. La gestión emocional, aunque en proceso, muestra una clara necesidad de guía y apoyo adulto para navegar sus sentimientos. En conjunto, estas observaciones destacan la importancia de continuar fomentando su exploración, lenguaje, habilidades sociales y emocionales para un desarrollo pleno.

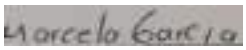
Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

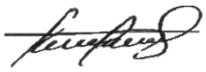
PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO CON LA FAMILIA

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

- Cumplir con el día y la hora acordada para el encuentro en el hogar
- Participar durante el encuentro en el hogar
- Actualizar documentación cuando sea necesario
- Tener en cuenta la práctica acordada durante el encuentro en el hogar
- Informar del día que no puedan recibirnos en su hogar
- Informar cuando los agentes educativos no puedan asistir a los encuentros y reprogramarlos para una próxima fecha
- Tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano



MARCELA GARCIA
MADRE DE FAMILIA



ANGEL MADROÑERO
AGENTE EDUCATIVO

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6. Vivir el territorio	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	X		
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.			
	15.Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños	15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin barandas u otra protección	X		
	16. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños	16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	X		

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	9.Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.	**X**		
		9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	**X**		
	16.Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños	16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	**X**		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia	**X**		
			X		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	**X**		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	**15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno**	15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.			X
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.			X
	12 Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.			X
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frentea la caracterizacióninicial(primerysegundomes de atención):
Teniendo en cuenta las características y particularidades de la familia se realizarán actividades pedagógicas que fortalezcan en el niño y adultos una crianza positiva a través de la implementación de normas, limites autonomía y demás aspectos relevantes que contribuyan a la mejora continua y un espacio de enseñanza y aprendizaje oportuno. Durante la aplicación de la práctica y su acción se evidencia que la familia sigue las indicaciones dadas durante la visita porque se observa gran responsabilidad a la hora de asumir la responsabilidad con el niño y demás miembros de la familia.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
La dinámica familiar es sólida, lo que crea un ambiente propicio para el aprendizaje y desarrollo de el niño. Se ha observado un progreso significativo en las habilidades sociales y comunicativas de la niña, gracias a la interacción constante con sus padres y otros niños. La participación de la madre en actividades educativas es esencial para el desarrollo de el niño, lo que resalta la necesidad de seguir fomentando este involucramiento.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

La familia ha demostrado un compromiso constante y positivo en el proceso de atención. Las observaciones recurrentes indican una dinámica familiar armoniosa, que proporciona un entorno seguro y estimulante para el desarrollo del niño. Se ha notado una participación activa de los padres en las actividades propuestas y un esfuerzo continuo por reforzar los avances del niño en casa. La comunicación familiar es abierta, lo que facilita la identificación temprana de necesidades y la implementación de estrategias de apoyo. Las tendencias observadas sugieren que el entorno familiar es un factor protector clave para el desarrollo del niño.

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
4	06	11:15 AM	2 HORAS	ANGEL MADRONERO-AGENTE EDUCATIVO
11	07	10:35 AM	2 HORAS	ANGEL MADRONERO-AGENTE EDUCATIVO
19	08	12:00PM	2 HORAS	ANGEL MADRONERO-AGENTE EDUCATIVO
9	09	5:30 PM	2 HORAS	ANGEL MADRONERO-AGENTE EDUCATIVO
10	10	5:30 PM	2 HORAS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO
19	11	1:00 PM	2 HORAS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
12	06	10:15 AM	15 MINUTOS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO
24	07	10:00 AM	15 MINUTOS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO
22	08	10:00AM	15 MINUTOS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO
15	09	11:30 AM	15 MINUTOS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO
15	10	11:30 AM	15 MINUTOS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO
21	11	1:30 PM	15 MINUTOS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	6-06-2025	**Hora**	11:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orientar a las familias para garantizar una alimentación de alta calidad para los más vulnerables, pensando en su crecimiento, desarrollo y bienestar.
Practica 17

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un saludo de llegada a la familia en el hogar, seguido de esto se realiza un dialogo con la madre de la usuaria se motiva a la familia a escuchar la orientación. Seguido de esto se pregunta por la salud física y emocional de la usuaria como también la de su familia. Se realiza un pequeño introductorio para luego desarrollar la planeación de la actividad	Humanos Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro con un dialogo de conocimientos previos con la familia. Seguidamente por medio de la orientación se hace un recorrido por el hogar identificando el entorno en el que vive la usuaria. Como actividad se realizará en una hoja de papel algunos gráficos donde se observara algunos productos que son de vital importancia para una buena alimentación. Luego la mamita expone los aspectos más importantes que se deben tener en cuenta a la hora de alimentar bien a su hija. Se sacan conclusiones sobre la temática y se finaliza el encuentro de formación.	Humanos Gráficos Hojas de block

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para ir finalizando el encuentro se realizan compromisos con la familia para esto se tendrá en cuenta todas las opiniones de la familia. Se tomará atenta nota de los compromisos que adquieren para beneficio a la familia y la bebe.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que se continúen llevando actividades de interés para la familia.

Es importante que se implementen estas actividades porque son muy importantes para el cuidado de nuestros niños

Lo que aprendieron de este encuentro:

La verdad me pareció muy bueno el tema necesitaba aprender algunas cosas importantes sobre los productos de alimentación naturales.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar consultando sobre cómo obtener productos de forma natural con la finalidad alimentar adecuadamente a mi bebe, y a mi familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Consideramos que si se alcanzó la intencionalidad ya que se habló del tema y la familia entendió y participo significativamente aclarando interrogantes sobre una producción y alimentación de calidad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia nos recibe y pone atento cuidado a la charla y se involucra y realiza las actividades propuestas en el encuentro Desarrollando con facilidad las actividades propuestas para este encuentro

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera activa y responsable, participó la madre realizando preguntas sobre algunas particularidades de la práctica 17.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Tener en cuenta algunos apartes del tema para desarrollar de forma consecutiva para llevar una secuencia a la hora de fortalecer la temática de la practica desarrollada con la familia

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de una forma pedagógica siendo una herramienta vital a la hora de desarrollar el encuentro.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	12-06-2025	**Hora**	10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_____ Rol: _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada a la familia en el hogar. Iniciamos con un saludo cordial hacia la familia seguido de esto se realiza un dialogo con la madre del usuario se motiva a la familia a escuchar la orientación. Seguido de esto se pregunta por la salud física y emocional del niño como también la de su familia.	6 minutos Talento humano Grupo familiar Celular.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el encuentro con un explicando la temática a desarrollar. Se realiza un breve introductorio sobre la importancia del juego y la exploración en los niños Se le da a conocer pautas importantes sobre el tema del juego especificando la importancia en la etapa de la niñez. De acuerdo a este dialogo la madre saca sus propias conclusiones. Se especifican compromisos para tener en cuenta en el hogar	9 minutos Talento humano Grupo familiar celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Que es una forma más fácil para entablar un dialogo y aprender conocimientos importantes

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para conocer aprendizajes a distancia teniendo en cuenta la forma como se realizan

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Escuchando la conversación telefónica por medio de su madre y familia

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Identificar temáticas nuevas para explorar situaciones diferentes

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, porque la madre pudo sin ninguna dificultad estar presta al desarrollo de la actividad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue un diálogo de saberes muy interesante sobre la práctica desarrollada

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se evidencio la participación por medio de la llamada, donde estuvieron atentos participando hasta finalizar la actividad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Utilizar la misma metodología con temáticas nuevas para explorar el conocimiento nuevo

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 4-06-2025



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	11-07-2025	**Hora**	10:35 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Practica: 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
Acción 11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se iniciará el encuentro con un cordial saludo a la familia, posteriormente se los motivara a cantar la canción “la araña tiwinsa” donde se resaltará la vinculación del niño en el desarrollo de esta canción e imitar los movimientos que la maestra realizara durante la entonación de esta canción. Juego: en la selva encontré un animal muy particular”.	• Canción infantil • Talento humano • dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realizara un dialogo con la familia sobre la práctica que se implementara en el desarrollo de esta planeación teniendo en cuenta el lavado de manos con la familia, se da inicio hablando desde sus conocimientos sobre este tema y finalmente la maestra explicara sobre la importancia de los hábitos, pautas que se establecen en el hogar aplicando reglas desde temprana edad. Sin olvidar todo lo que fortalece en la unidad en el momento adecuado de lavarse las manos.	• Talento humano • Imágenes Grupo familiar

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con la madre se acordará poner en práctica las experiencias pedagógicas principalmente el enseñarle al niño y de más adultos ser los principales garantes de estas acciones a través del ejemplo, en la desinfección de las manos con el jabón desinfectante.	• Talento humano • Grupo familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No aplica

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre menciona que le gusto la vista realizada ya que fue de gran agrado el tema tratado, a ella le gusto el mensaje ya que la sensibilizó ante el lavado de manos efectivamente para mantener una vida saludable en la familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que se continúe con los encuentros de la misma manera como se han venido trabajando, donde se le permite la participación a todo el núcleo familiar en especial para el aprendizaje de el niño.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos sobre la importancia del aseo especialmente de las manos y también del hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar fortaleciendo los conocimientos adquiridos en cada encuentro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que se alcanzó con la intencionalidad ya que se contó con la participación de la madre, padre y del niño los cuales se integraron y aportaron en el desarrollo del encuentro el cual genero experiencias reflexivas y de aprendizajes en la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento mas agradable es el momento comprometámonos ya que en este la madre y su esposo mencionan que realizaran las experiencias vividas en este encuentro el juego que fue divertido. Y seguir los temas dados en el encuentro familiar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de forma receptiva, brindando sus aportes importantes sobre el tema tratado lo cual favoreció el desarrollo de la familia y se pudo cumplir con lo propuesto, estuvo presente la madre y el niño.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Tener en cuenta algunos apartes del tema para desarrollar de forma consecutiva para llevar una secuencia a la hora de fortalecer la temática de la practica desarrollada con la familia

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de una forma pedagógica siendo una herramienta vital a la hora de desarrollar el encuentro.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	24-07-2025	**Hora**	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Identificar la importancia del aseo como un habito para mejorar y evitar infecciones y enfermedades generadas por no lavarnos las manos
Acción 11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada a la familia en el hogar. Iniciamos con un saludo cordial hacia la familia seguido de esto se realiza un dialogo con la madre del usuario se motiva a la familia a escuchar la orientación. Seguido de esto se pregunta por la salud física y emocional del niño como también la de su familia.	6 minutos Talento humano Grupo familiar Celular.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el encuentro con un explicando la temática a desarrollar. Se realiza un breve introductorio sobre la importancia del lavado de manos en todo momento que vayamos a realizar cualquier actividad Se le da a conocer pautas importantes sobre el tema el aseo general dentro y fuera del hogar. De acuerdo a este dialogo la madre saca sus propias conclusiones, con la intención de mejorar y tener en cuenta dentro de su hogar Se especifican compromisos para tener en cuenta en el hogar con toda la familia que allí habita.	9 minutos Talento humano Grupo familiar celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Que es una forma más fácil para entablar un dialogo y aprender conocimientos importantes

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para conocer aprendizajes a distancia teniendo en cuenta la forma como se realizan

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Escuchando la conversación telefónica por medio de su madre y familia

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Identificar temáticas nuevas para explorar situaciones diferentes

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, porque la madre pudo sin ninguna dificultad estar presta al desarrollo de la actividad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue un diálogo de saberes muy interesante sobre la práctica desarrollada

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se evidencio la participación por medio de la llamada, donde estuvieron atentos participando hasta finalizar la actividad.

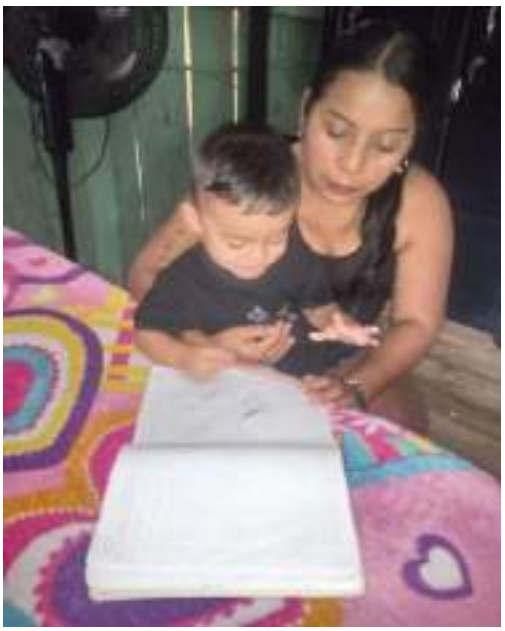
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Utilizar la misma metodología con temáticas nuevas para explorar el conocimiento nuevo

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: del mes de julio de 2025



Fecha del acompañamiento a distancia del mes de julio de 2025

(Aquí coloca la captura de pantalla)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la familia le gustó la actividad desarrollada, ya que estuvo acompañado por su madre y padre, se dialogó con la mama, luego converso con su padre sobre la importancia del lavado de manos en el hogar.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El usuario, se ve que es un niño muy juicioso y le gusta ser receptivo a nuevas cosas, se interesa por observar los objetos y juguetes llamativos, se integra fácilmente con los demás niños.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Realizar el acompañamiento y así motivar a la familia siempre con el mismo interés y de esta manera favorecer el aprendizaje diario donde demuestre sus capacidades y las vaya fortaleciendo cada vez con más agrado en todos los encuentros educativos a desarrollarse cada día.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Thiago, un niño de 1 año y 5 meses, puede participar en diversas actividades que fomentan su desarrollo físico, cognitivo y social. Entre sus actividades destacan el juego sensorial, donde explora diferentes texturas como arena y agua, lo que estimula su curiosidad. También disfruta de juegos de construcción con bloques grandes que le ayudan a mejorar su coordinación y habilidades motoras

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se comunica principalmente a través de gestos, balbuceos y algunas palabras simples, indicando lo que le gusta o necesita al señalar objetos o hacer sonidos específicos. En cuanto a su relación con la familia, Thiago busca la cercanía de sus padres y cuidadores, mostrando alegría al verlos y participando activamente en actividades familiares, como jugar o leer cuentos. Se evidencia que está apropiándose de conceptos básicos del entorno, como reconocer objetos familiares y entender palabras sencillas

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Proporcionar un ambiente seguro y diverso donde pueda explorar libremente diferentes texturas, colores y formas. Incorporar juguetes que fomenten la creatividad y el juego simbólico.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	19-08-2025	**Hora**	12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre los derechos de los niños y la importancia de su protección, involucrando a toda la comunidad en la educación sobre estos temas.
Practica (16)

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro saludando a cada miembro de la familia de manera cordial. Preguntar cómo se sienten ese día para establecer un ambiente cómodo. Comienza la actividad preguntando a los participantes si han tenido alguna experiencia relacionada con sus derechos en el hogar. Puedes formular preguntas como: "¿Alguna vez has sentido que no se respetó tu derecho a jugar o a ser escuchado?" Teniendo en cuenta la respuesta se da inicio a los conocimientos previos adquiridos.	• Talento humano • Dialogo de saberes.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Actividad: "Mis Derechos en Dibujos" Comienza explicando de manera simple lo que son los derechos. Puedes usar frases como: "Todos los niños tienen derecho a jugar" o "Tienes derecho a ser feliz". Muestra imágenes que representen diferentes derechos. Por ejemplo, una imagen de niños jugando para el derecho a jugar, o un libro para el derecho a aprender. Se pide a los padres y en compañía de su hijo o hija que elijan uno de los derechos que han visto y que dibujen lo que significa para ellos. Si eligen el derecho a jugar, pueden dibujar una pelota o un parque. Una vez que hayan terminado sus dibujos, anima a la familia a mostrar su dibujo y explicar lo que representa. Esto les ayuda a verbalizar y entender mejor el concepto. Cada miembro de la familia sacara sus propias conclusiones teniendo la orientación del agente educativo.	• Talento humano • Imágenes • Laminas • Colores • Lápiz Grupo familiar

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Nos comprometemos a educar a todos los miembros de la familia sobre los derechos de los niños y la importancia dentro del hogar. Este compromiso implica crear un espacio donde podamos dialogar abiertamente sobre la seguridad, compartir experiencias y aprender juntos. Al educarnos mutuamente, fortalecemos nuestra familia y aseguramos que todos comprendan la relevancia de proteger y promover los derechos de nuestros niños en cada aspecto de su vida diaria.	• Talento humano • Grupo familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se hizo uso de objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre menciona que le gusto la vista realizada ya que fue de gran agrado el tema tratado, a ella le gusto el mensaje ya que la sensibilizó ante los accidentes que se pueden suscitar en la familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Crear un ambiente donde todos los miembros de la familia se sientan cómodos compartiendo sus pensamientos y experiencias sobre los derechos de los niños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de involucrar a todos los miembros de la familia en la promoción y protección de los derechos infantiles fue un punto clave. Cada voz cuenta y puede contribuir a un ambiente más seguro.

Compromisos para el próximo encuentro

Ayudará a fortalecer el entendimiento y el respeto por los derechos de los niños en el hogar, creando un ambiente más seguro y enriquecedor para todos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si todos los miembros de la familia participaron activamente, compartieron sus experiencias y se sintieron escuchados.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

A través de las experiencias compartidas, todos pueden aprender unos de otros, lo que enriquece la discusión.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación activa de todos los miembros de la familia no solo fortalece el aprendizaje, sino que también crea un sentido de unidad y responsabilidad compartida hacia la implementación de los derechos y seguridad en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Aprovechar los materiales de manera efectiva puede hacer que el encuentro sea más informativo y atractivo, facilitando un aprendizaje significativo y la implementación de medidas de seguridad

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	22-08-2025	**Hora**	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la comprensión y el respeto por los derechos en un ambiente seguro y participativo.
Pract (16.5)

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Llamada a la Familia Se realiza la llamada a la familia en el hogar. Iniciamos con un saludo cordial hacia la familia, seguido de esto se realiza un diálogo con la madre del usuario. Se motiva a la familia a escuchar la orientación. Seguido de esto se pregunta por la salud física y emocional del niño como también la de su familia. Se invita a la madre y familia a ubicarse en un lugar cómodo para el desarrollo del encuentro.	6 minutos Talento humano Grupo familiar Celular.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el encuentro recordando la temática desarrollada en el encuentro presencial al hogar. Se realiza un breve introductorio sobre la importancia de tener en cuenta las recomendaciones y los conocimientos adquiridos durante el desarrollo del anterior encuentro en el hogar. Durante el diálogo, se invita a la madre a reflexionar sobre cómo puede aplicar estas pautas en su hogar. Se busca que ella reconozca la necesidad de involucrar a toda la familia en la divulgación y cumplimientos de los derechos de los niños. A lo largo del diálogo, la madre tiene la oportunidad de reflexionar sobre la información presentada. Al final de la conversación, ella expresa sus conclusiones, reconociendo la importancia de implementar cambios en su hogar para divulgar y garantizar el cumplimiento de los derechos. Se siente motivada a involucrar a toda la familia en estas nuevas prácticas pedagógicas. Tras el encuentro sobre la prevención de accidentes en el hogar, se establecen compromisos claros que toda la familia debe tener en cuenta para garantizar un ambiente seguro Establecer un compromiso de supervisar a los niños, especialmente en áreas de riesgo, y enseñarles sobre el comportamiento seguro en el hogar.	9 minutos Talento humano Grupo familiar celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se hizo uso de objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia les permitió recibir atención y asesoría adaptada a sus necesidades específicas, lo que ayudó a abordar preocupaciones particulares sobre su hogar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para proporcionar información sobre los derechos de los niños en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Se les animó a participar en la identificación de los derechos de los niños en su entorno, promoviendo su capacidad para proponer soluciones y prácticas seguras, lo que les empodera y les hace sentir parte activa del proceso.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La posibilidad de realizar un seguimiento de los compromisos asumidos en sesiones anteriores para evaluar los avances y ajustar las estrategias según sea necesario.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, porque la madre pudo sin ninguna dificultad estar presta al desarrollo de la actividad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia trabajó junta para establecer un entorno más seguro, comprometiéndose a mantener prácticas seguras y a educar a otros sobre la importancia de los derechos de los niños.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se alentó a los niños y niñas a compartir lo que aprendieron en casa, reforzando su papel como agentes de cambio en la promoción de los derechos en la familia y la sociedad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Implementar un sistema de seguimiento donde las familias puedan compartir los cambios realizados en su hogar y discutir su efectividad.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 11-06-2025



Fecha del acompañamiento a distancia 09-06-2025

(Aquí coloca la captura de pantalla)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gusto colorear la ficha y hablamos sobre el animal del zancudo donde refirió que si lo pica el se enfermara, y es necesario saber o conocer cuáles son las consecuencias de no cuidarnos respecto a la cría de zancudos, y de tener la casa desaseada o los diferentes lugares sucios, se le recomendó la niña escucha a su madre y su padre. para evitar enfermarnos en nuestra salud.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Siempre ha mostrado interés por aprender cada día nuevas cosas, en este caso las actividades le agradaron a la niña, se relaciona con el agente educativo, se han mostrado confianza, respeto mutuo, y los aspectos que se ha apropiado reconoce que en la U.C.A, se siente motivados participando en el programa.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

El niño, se siente bien acompañado por parte de su madre, y el agente educativo es una usuaria que sabe cuidarse, y le agrada desarrollar las actividades con gusto, y para favorecer su aprendizaje su madre estará realizando un acompañamiento con calidad.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	9/09/2025	**Hora**	5:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LINA PEREIRA Rol: APOYO PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Identificar, de manera individual, hitos en el desarrollo de acuerdo a su edad, tanto de procesos madurativos (biológicos) como de procesos socioculturales (adquisitivos) del niño, como también las actividades diarias que hace la familia con el niño para el fortalecimiento de vínculos afectivos y espacios seguros.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se realizó un saludo cálido y respetuoso, con el fin de entrelazar una comunicación con la familiar, fortaleciendo la colaboración y la confianza entre los profesionales y la familia. Esto es esencial para asegurar que la madre reciba el apoyo saludable y satisfactoria, promoviendo así el bienestar integral de todos los miembros de la familia durante este periodo crucial.	Familia Recursos humanos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Mediante el diálogo respetuoso participativo, con la familia se da conocer la importante que son los vínculos afectivos, entre mamá e hijo, se recomienda el manejo de las emociones ya que el niño está en una etapa donde realiza acciones de manera independiente como caminar, jugar con objetos, manipular objetos de su interés por color, textura y tamaño, para lo cual se recomienda garantizar espacios seguros para el niño, tener productos como medicamentos fuera del alcance del niño en un lugar externo a la casa. Se cuestiona a la madre unas acciones que la niña conforme a la edad debería hacer a través de las siguientes preguntas: ¿Expresa de diferentes maneras cómo se siente? La madre manifestó que a través de gestos. ¿Dice dos o tres palabras para nombrar una persona o un objeto? Aun no. ¿Responde cuando el cuidador le hace una demostración de afecto o estado de ánimo? Si, con sonrisa y cariño. ¿Le gusta hacer cosas por sí mismo rechazando la ayuda del adulto? Si. ¿Le gusta ayudar en las labores sencillas del hogar? Si, cuando se estar en la cocina. ¿Intenta comer o beber líquidos por su propia cuenta? Si. ¿Camina con apoyo de algo o alguien? Camina sola, aunque apenas inicio ese proceso.	Familia Recursos Humanos

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre da por entendido la importancia en la etapa que se encuentra el niño, ya que acompañado de unas acciones está desarrollando el sentido de explorar todo lo que hay en su alrededor y le cause curiosidad, es importante proponer actividades de juego en familia que permitan el fortalecimiento de músculos, mejorando la coordinación, y estimulando conexiones neuronales clave para el aprendizaje como también habilidades sociales y prácticas para la gestión de emociones.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Ninguno

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la madre le gusto el tema que se abordó sobre el cuidado del niño y la gestión de emociones para fortalecimiento del vínculo afectivo. Se recomendó vincular al padre en actividades de juego con el menor, informar cuando sienta agotamiento físico a su pareja para que apoye en la atención y cuidado del niño. Compartir espacios de juego y comunicación entre familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre sugiere que se continúen con las visitas para continuar escuchando las orientaciones por parte del talento humano del programa y se aborde el tema de control de esfínteres para retirar el pañal al niño.

Lo que aprendieron de este encuentro:

"En este encuentro familiar, aprendimos varias cosas que van más allá de la simple convivencia. Primero, nos recordamos lo importante que es el tiempo en familia, cómo las conversaciones simples que pueden generar momentos profundos de conexión y entendimiento. A veces, la rutina diaria y la distancia nos hacen olvidar lo esencial: el valor de compartir y de escucharnos"

Compromisos para el próximo encuentro

Estar pendiente de las visitas, tener toda documentación al día y entregar al agente educativo.

Asistir de manera puntual al encuentro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad se cumplió debido a que la madre tomó la visita de la mejor manera dando por entendido todo lo que se desarrollo

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la madre participa con atención y da a conocer con sus propias palabras lo que ellos interpretan de la visita y expresa sus sentimientos y los del niño.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

El hogar está conformado por madre, abuelos maternos, tío y el niño, para esta visita participio la madre, el tío y el niño.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que sigan con el interés y la participación en los encuentros familiares, con el mismo vínculo familiar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Lo propuesto tuvo un buen provecho, porque se desarrolló una experiencia significativa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	15/09/2025	**Hora**	11:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orientar a la madre o cuidador sobre el proceso natural de control de esfínteres, brindando estrategias prácticas y actividades lúdicas que favorezcan la transición del pañal al uso del baño, respetando el ritmo y la autonomía del niño.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se hizo llamada el 23 de agosto a las 1:00 pm. Responde la llamada la madre del beneficiario, la señora Yoyaleth Melo. Se abordo el tema sobre el proceso natural de control de esfínteres, brindando estrategias prácticas y actividades lúdicas que favorezcan la transición del pañal al uso del baño, respetando el ritmo y la autonomía del niño. Se dio conocer las siguientes actividades lúdicas que se pueden hacer en casa: **Juego de recompensa visual**: Usar un calendario o tablero con pegatinas o caritas felices cada vez que el niño avisa o logra usar la bacinilla. Este juego refuerza el aprendizaje de manera positiva. **Juego de imitación:** Jugar con muñecos o peluches, llevándolos al “baño” para que “hagan pipí”. Esto ayuda a que el niño entienda la secuencia: sentarse, esperar, limpiarse, descargar la cadena y lavarse las manos Para finalizar la llamada se recomienda y que lo más importante a tener en cuenta para llevar a cabo con éxito este proceso es tener **paciencia, respeto al ritmo del niño y refuerzos positivos (aplausos, abrazos, palabras de aliento)**, nunca castigos ni comparaciones.	10 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La madre dio respuesta positiva respecto al acompañamiento en el proceso de control de esfínteres de su hijo. Se comprometió a implementar en casa las actividades lúdicas sugeridas para favorecer la autonomía del niño, a mantener constancia en los horarios de uso de la bacinilla, reforzar positivamente los logros alcanzados, así como informar a la agente educativa sobre los avances y posibles dificultades que se presenten durante el proceso.	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Que no pueden corresponder a las llamadas a veces debido a sus ocupaciones

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para evidenciar los compromisos por parte de la madre.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En esta ocasión teniendo en cuenta la intencionalidad del seguimiento no aplica.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En esta ocasión teniendo en cuenta la intencionalidad del seguimiento no aplica.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, al adquirir compromisos con la madre.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La respuesta de la madre fue acertada, sin embargo, la intención se cumple al lograr respuesta y compromisos por parte de la madre.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En esta ocasión teniendo en cuenta la intencionalidad del seguimiento no aplica.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

En esta ocasión teniendo en cuenta la intencionalidad del seguimiento no aplica.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: mes de septiembre



Fecha del acompañamiento a distancia: mes de septiembre

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante
los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la familia le gustó la actividad desarrollada, ya que estuvo acompañado por su madre y padre, se dialogó con la mama, luego converso con su padre sobre la importancia del lavado de manos en el hogar.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El usuario, se ve que es un niño muy juicioso y le gusta ser receptivo a nuevas cosas, se interesa por observar los objetos y juguetes llamativos, se integra fácilmente con los demás niños.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Realizar el acompañamiento y así motivar a la familia siempre con el mismo interés y de esta manera favorecer el aprendizaje diario donde demuestre sus capacidades y las vaya fortaleciendo cada vez con más agrado en todos los encuentros educativos a desarrollarse cada día.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	8	19 /11/2025	1:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENGE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Las pautas de crianza en el hogar se centran en crear un ambiente seguro y de apoyo mediante la comunicación, el establecimiento de límites claros, la coherencia y el respeto.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludo: Para dar inicio a la experiencia pedagógica en el hogar, se crea un espacio de confianza con la familia. A continuación, se socializa la intencionalidad del encuentro, con el fin de favorecer el desarrollo adecuado de la visita. Posteriormente, se indaga sobre el estado de salud del usuario y de los miembros de su familia. En este momento, también se propicia un diálogo orientado por preguntas clave, que permitan conocer la dinámica familiar y posibles acontecimientos recientes. incluya a los niños en la toma de decisiones sobre normas familiares. Esto les ayuda a sentirse parte del proceso y a cumplir mejor las reglas. En lugar de solo corregir el comportamiento, trate de entender qué hay detrás de él. Pregúntese si hay una necesidad no cubierta o una emoción que necesita ser validada.	Madre de familia Recursos humanos Silueta

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para el desarrollo del encuentro en el hogar en el momento "Construyendo juntos" con las familias liderado por el apoyo psicosocial, se fomentará la siguiente práctica y acción orientadora, en el marco de la protección y garantía de los derechos de los niños y las niñas.	Madre de familia Talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre manifiesta su disposición a seguir generando y participando en espacios de diálogo y charlas, reconociendo su importancia para fortalecer el aprendizaje y el acompañamiento familiar.	Familia Talento humano Participación activa

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A su vez, fortaleció el compromiso de las familias en la construcción de entornos seguros, afectivos y protectores que favorezcan su desarrollo pleno.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Nos da a conocer que se sigan reforzando las temáticas abordadas, ya que resultan significativas y contribuyen al fortalecimiento del vínculo familiar y al bienestar integral.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro, la madre de familia comprendió la importancia del cuidado personal y de mantener una buena alimentación como aspectos fundamentales para el bienestar integral .

Compromisos para el próximo encuentro

Se sugiere a las familias mantenerse atentas y receptivas ante las visitas domiciliarias.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La información fue bien recibida y entendida, lo que permitió avanzar en los objetivos establecidos para el encuentro.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Esta actitud facilitó el desarrollo del espacio, permitiendo un diálogo abierto y enriquecedor.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Con buena actitud demostrando una participación calidad donde participo el niñao y la madre de familia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continúen con el mismo interés, que aplican en el hogar la se llevó a cabo en el encuentro familiar.
.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De forma productiva, porque la interacción fue asertiva y de manera más comprensible.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	8	**Fecha**	21/11/2025	**Hora**	1:30AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Las pautas de crianza en el hogar se centran en crear un ambiente seguro y de apoyo mediante la comunicación, el establecimiento de límites claros, la coherencia y el respeto.
.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es un placer saludarles, esperando que todo vaya muy bien en su diario vivir, se pregunta cómo se encuentra su estado de salud y el resto de los integrantes, se brinda agradecimientos por permitirnos llegar hacia ellos y aprovechar esos espacios con una buena actitud. **Explicación del tema.** Se le informa a la familia por qué se le hace el acompañamiento familiar a distancia y cuál es el propósito.	Talento humano Celular Participación de la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se procede a desarrollar la planeación con la madre de familia, quien se muestra atenta y receptiva a través del uso del celular, escuchando y comprendiendo la intencionalidad de las actividades propuestas. Se emplea una metodología práctica, en la cual la madre participa activamente junto con los adultos responsables, favoreciendo el aprendizaje a través de la observación y la experiencia compartida. Esta dinámica permite fortalecer sus capacidades, promoviendo el desarrollo de la independencia y autonomía en su rol como cuidadora principal. Durante el encuentro, así como la necesidad de que la madre cuide su estado físico y emocional, ya que su bienestar influye directamente en el bienestar del niño . Se hace énfasis en la responsabilidad del autocuidado por parte de la madre como un aspecto fundamental para garantizar el desarrollo integral del niño o niña. El bienestar físico y emocional de el niño.	Talento humano Celular Participación de la MADRE

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:
N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento fue interesante porque por medio de la distancia también se puede crear conversaciones que ayudan y que hacen parte del proceso infantil.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Dejan un mensaje productivo como lo es el acompañamiento de los profesionales.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En el acompañamiento a distancia se integró el niño escuchando y participando de manera activa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Otras experiencias que también sirvan para la crianza de nuestros hijos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió la meta de lo programado teniendo en cuenta que todo lo ´propuesto llego al punto final.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia tuvo buena disposición a la hora de realizar el encuentro familiar a distancia eso hace notar la importancia de la educación de su hijo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Prestando atención y repitiendo las palabras que se le iba diciendo y realizando las actividades que se le iba diciendo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Como recomendación sugiero que sigan con el mismo compromiso e interés que demostraron.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: mes de octubre



Fecha del acompañamiento a distancia: mes de octubre

(Aquí coloca la



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:


PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO


PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	1 años 5meses	**Fecha**	3-07-2025

Es un niño que en sus generalidades le llaman la atención juguetes y objetos, participa activamente y se integra fácilmente con los demás niños por medio de las actividades ludicopedagogicas desarrolladas en la uca y en el hogar. Le gusta mucho pintar y jugar con sus compañeros.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad	1 año 8 m	**Fecha**	8-10-2025

el niño está en una fase de rápido crecimiento integral. Sus habilidades motoras gruesas le permiten desplazarse con confianza, correr y explorar espacios cada vez más amplios; por su parte, la motricidad fina se afina mediante el pinzamiento, la apilación y la manipulación de utensilios. En el lenguaje, combina palabras simples y empieza a formar frases de dos palabras, comprendiendo instrucciones de dos pasos y nombrando objetos familiares.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

La familia observa que su hijo muestra un notable interés por explorar su entorno. Se mueve con confianza y comienza a caminar solo, lo que refleja su desarrollo motor.

El niño comienza a interactuar más con otros niños y adultos, mostrando alegría al jugar en grupo. La familia se siente emocionada al ver cómo empieza a compartir juguetes y sonreír al jugar.
.

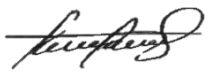
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

En general, la familia está entusiasmada con los hitos alcanzados y se siente motivada para seguir apoyando el desarrollo integral del niño. Valoran cada momento compartido y están dispuestos a aprender más sobre cómo fomentar sus habilidades sociales, emocionales y cognitivas en esta etapa tan crucial.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Utilizar refuerzos positivos (elogios o pequeñas recompensas) cuando el niño logre tareas nuevas o maneje situaciones difíciles, promoviendo su autoestima.

Fecha **9-07-2025** **Lugar** Mundo de Colores

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
MARCELA GARCIA		ANGEL MADROÑERO	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

La familia se llena de felicidad al observar que el niño ya ha iniciado su marcha autónoma; este hito les genera un profundo orgullo por sus avances. Notan que se desplaza con seguridad y entusiasmo, recorriendo con curiosidad cada esquina del espacio que la rodea y descubriendo cada detalle de su entorno.

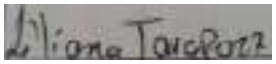
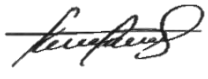
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

la familia se muestra emocionada por los logros alcanzados y siente una gran motivación para seguir impulsando el desarrollo integral de la niña. Cada instante compartido es apreciado como una oportunidad valiosa, y los padres están dispuestos a profundizar sus conocimientos sobre cómo estimular sus competencias sociales, emocionales y cognitivas durante esta fase tan determinante.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia ha notado que la niña ya usa palabras simples y imita sonidos, y celebran cada nuevo término como un paso clave en su desarrollo del lenguaje. Por ello, acuerdan mantener un diálogo constante entre padres y cuidadores/educadores para intercambiar observaciones sobre su progreso y atender cualquier inquietud que surja.

Fecha **8-10-2025** **Lugar** Mundo de Colores

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
LILIANA TARAPUEZ		ANGEL MADROÑERO	

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:28-12-2023 Edad al ingreso: 1 años 4 meses

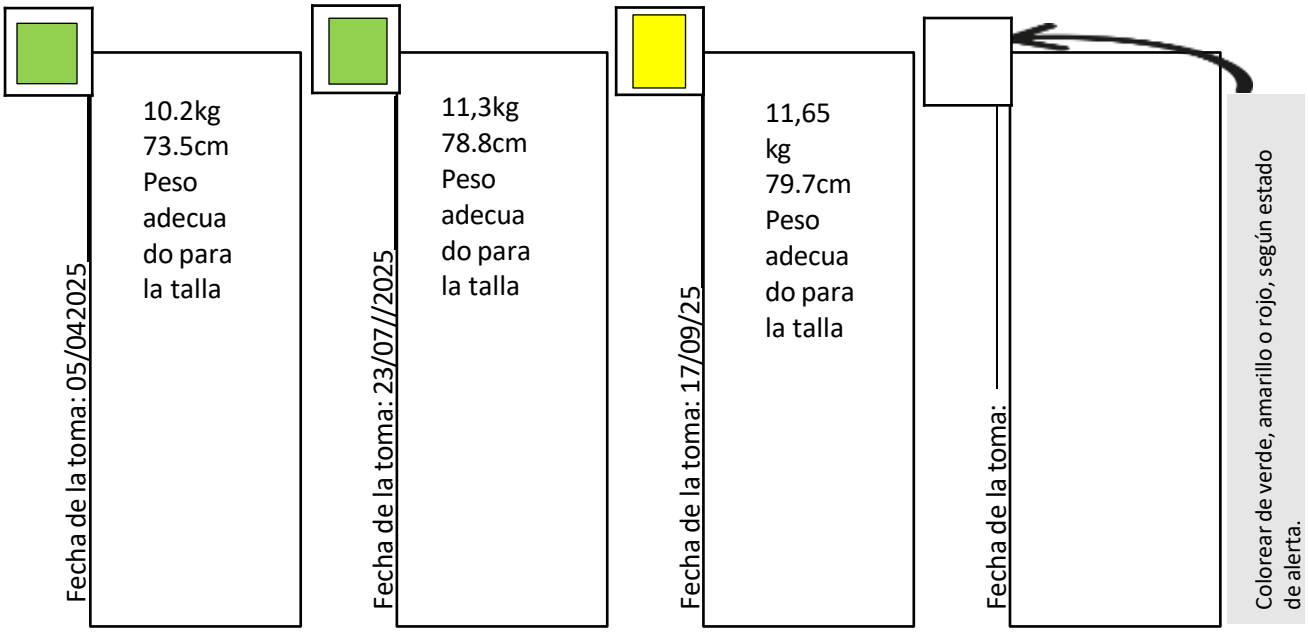
Perímetro braquial al momento del ingreso: 16.5cm Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

De acuerdo a toma de medidas antropométricas usuario con diagnostico sobrepeso en las dostomas se recuerda la importancia de una alimentación saludable. Y riesgo de sobrepeso la 3ra

Fomentar la actividad fisca y consumo de agua

Evitar alimentos ultraporcesados altos en sal, dulce o grasas saturadas

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:28-12-2023 Edad al ingreso: 1 años 4 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 16.5cm Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

~~De acuerdo a toma de medidas antropométricas usuario con diagnostico sobrepeso en las dostomas se~~ recuerda la importancia de una alimentación saludable. Y riesgo de sobrepeso la 3ra

Fomentar la actividad fisca y consumo de agua

Evitar alimentos ultraporcesados altos en sal, dulce o grasas saturadas

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: 05/042025	Fecha de la toma: 23/07//2025	Fecha de la toma: 17/09/25	Fecha de la toma:
10.2kg 73.5cm Peso adecuado para la talla	11,3kg 78.8cm Peso adecuado para la talla	11,65 kg 79.7cm Peso adecuado para la talla	Peso 11.2 talla 81 Peso adeucado para la talla 19/11/25

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28-06-2025			
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de unos pollos de raza Ross, para engorde como practica de autoabastecimiento alimenticio familiar.	**Cantidad**	8 pollos y 13 kilos de concentrado purina.	
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vacunados y en un buen estado de vida.			
	Nombre de quien recibe	LORDY MARCELA GARCIA	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1081132359			
	Observaciones	Se realiza la respectiva entrega sin novedad			
	Firma	Marcela Garcia MARCELA GARCIA			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	28-06-2025			
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de unos pollos de raza Ross, para engorde como practica de autoabastecimiento alimenticio familiar.	**Cantidad**	8 pollos y 12 kilos de concentrado purina.	
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vacunados y en un buen estado de vida.			
	Nombre de quien recibe	LORDY MARCELA GARCIA	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1081132359			
	Observaciones	Ninguna			
	Firma	Marcela Garcia			

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27-10-2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina de engorde	**Cantidad**	6.5 kilos
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Marcela Garcia	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1081132359		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y de kits.		
	Firma	Marcela Garcia		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24-11-2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina de engorde Maíz molido	**Cantidad**	3.5 kilos 3 kilos
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	MARCELA GARCIA	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	1081132359		
	Observaciones	Se realizo la entrega satisfactoriamente		
	Firma	Marcela Garcia		

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: aguja de crochet 6mm, fomi, hilos, chaquiras, torre de ensarte, par de maracas, pelota erizo grande, pandereta arma todo arma todo, y plastilina.	**Cantidad**	1 aguja crochet 6mm 3 fomi 4 hilos 20 g de chaquiras 1 torre de ensarte 1 par de maracas 1 pelota erizo 1 pandereta 48 piezas 1 plastilina	
	Estado de los productos	Los elementos del kit pedagógico se entregan y se encuentran en buen estado.			
	Nombre de quien recibe	MARCELA GARCIA	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	1081132359			
	Observaciones	Ninguna			
	Firma	Marcela Garcia MARCELA GARCIA			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025			
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: 1 caja china, 1 libro toco y aprendo	**Cantidad**	1 caja china, 1 libro toco y aprendo	
	Estado de los productos	Los elementos del kit pedagógico se entregan y se encuentran en buen estado.			
	Nombre de quien recibe	MARCELA GARCIA	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	1081132359			
	Observaciones	Ninguna			
	Firma	Marcela Garcia			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27-10-2025			
	Elementos que se entregan	Pelota canguro	Cantidad	1	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Marcela Garcia	Parentesco con el participante del servicio	Madre	
	Documento de identidad	1081132359			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y de kits.			
	Firma	Marcela Garcia			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha	24-11-2025			
	Elementos que se entregan	Pelota canguro saltarín en caucho	Cantidad	1	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	MARCELA GARCIA	Parentesco con el participante del servicio	MADRE	
	Documento de identidad	1081132359			
	Observaciones	Se realizo la entrega satisfactoriamente			
	Firma	Marcela Garcia			

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MONTES TARAPUEZ

Participante:

MAILEN YANAI

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: XX
Unidad comunitaria de atención: MUNDO DE COLORES
Coordinador/a Pedagógico: JOSE MARTIN BENAVIDES
Agente educativo/a: ANGEL LIBARDO MADREOÑERO
Profesional psicosocial: DAYRA INAGAN
Profesional salud y nutrición: VIVIAN QUIROZ
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALAMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DE 2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	MONTES TARAPUEZ
Lugar de vivienda:	VEREDA EL MAIZAL
Teléfono de contacto:	3222817042

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
41 A	LILIANA YAMILE TARAPUEZ CHAMBA	MADRE
36 A	JHONER MONTES LAGOS	PADRE

Datos de participante del servicio:

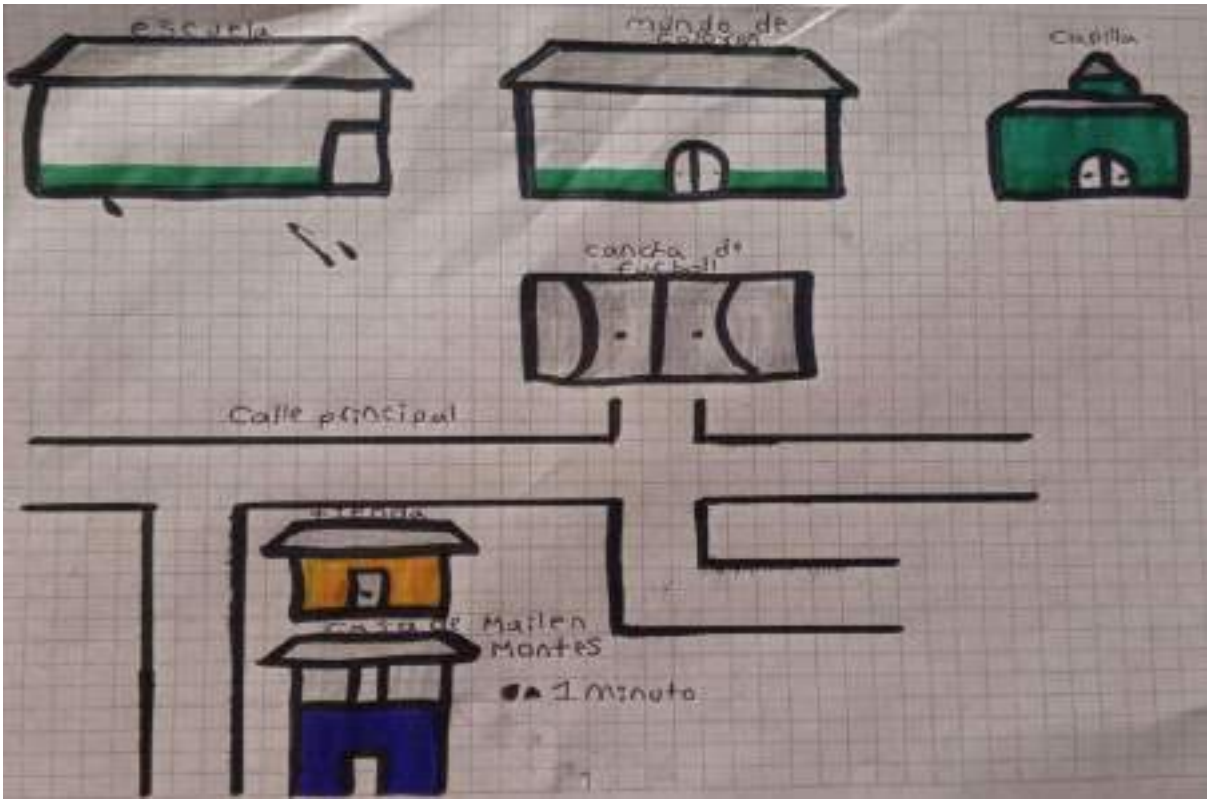
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**
MAILEN YANAI MONTES			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)			PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MAILEN YANAI MONTES TARAPUEZ			MAILEN YANAI MONTES TARAPUEZ				MAILEN YANAI MONTES TARAPUEZ							
	EDAD	3 A			3 A 3M				3 A 3M							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI			SI				SI							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO			NO				SI							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI			SI				SI							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI			SI				SI							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI			SI				SI							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI			SI				SI							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI			SI				SI							
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI			SI				SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI			SI				SI							
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI			SI				SI							
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI			SI				SI							
3. Acompañar la construcción de identidad.																
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI			SI				SI							
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI			SI				SI							
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI			SI				SI							
4. Promover la construcción de normas y límites.																
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI			SI				SI							
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI			SI				SI							
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI			SI				SI							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI			SI				SI							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI			SI				SI							

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI				SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI				SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI				SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI				SI							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI				SI							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				NO				SI							
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI				SI							
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A				N/A				N/A							
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A				N/A							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A				N/A							
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A				N/A							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI				SI							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI				SI							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO				NO				NO							
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI				SI							
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO				NO							
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI				SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI				SI							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI				SI							
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI				SI							
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI				SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI				SI							

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)			PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)															
	EDAD															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI			SI				SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI			SI				SI							
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI			SI				SI							
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI			SI				SI							
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI			SI				SI							
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI			SI				SI							
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A			N/A				N/A							
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A			N/A				N/A							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI			SI				SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI			SI				SI							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI			SI				SI							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI			SI				SI							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI			SI				SI							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI			SI				SI							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI			SI				SI							
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI			SI				SI							
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI			SI				SI							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI			SI				SI							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI			SI				SI							
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI			SI				SI							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI			SI				SI							
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI			SI				SI							
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO			NO				SI							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI			SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI				SI							
15.2. La familia mantiene las sustancias toxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI				SI							
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias toxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI				SI							
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI				SI							
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaucion con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI				SI							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cria animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI				SI							
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI				SI							
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI				SI							
17.4. La familia o cuidadores promueven la participacion de la nina o el nino en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				NO				SI							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

NIÑA – NIÑO: Son un ser maravilloso que dan luz a mi vida mi hijo es mi alegría y también es mi dolor de cabeza cuando crezca.

FAMILIA: Es un apoyo incondicional, amor, alegría y sobre todo comprensión.

EDUCACION INICIAL: Para mí la educación inicial es el aprendizaje que adquiere mi hijo desde mi hogar de como lo educo y también desde los programas a los que asisto con él ya que en estos espacios él se va educando poco a poco

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio EIR?	NO X	SI O	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	NO TIENE			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO O	SI O	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

X

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
El niño convive con sus padres siendo hijo único quien está bajo el cuidado de su madre quien vela por su bienestar, se evidencia que el padre es quien aporta al sustento económico del hogar, el niño vive a 1 minuto de la unidad de atención en moto por lo que la familia se encuentra cerca del caserío de la vereda el maizal. Teniendo en cuenta las necesidades de la familia se fortalecerá actividades que generen en los padres la sensibilización de brindar a los niños las atenciones necesarias y de ellos ser los garantes de mostrar ante su hijo buen ejemplo teniendo en cuenta las normas y los limites en él, como es también la autonomía de tomar decisiones por sí mismo, y dedicarle tiempo de calidad para fortalecer lazos familiares y un ambiente favorable en la educación y crianza de su hijo.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
En conclusión, el proceso de atención ha permitido identificar tanto avances como desafíos persistentes en la familia del participante. Es crucial continuar trabajando en la sensibilización de los padres sobre su rol en la crianza y educación, así como fomentar su conexión con recursos comunitarios. Los acuerdos establecidos incluyen la implementación de talleres de formación para padres, el fortalecimiento de redes de apoyo y el seguimiento continuo del desarrollo del participante. Este enfoque integral será esencial para garantizar un entorno propicio para su crecimiento y bienestar en el futuro.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
En cuanto a su aspecto integral muestra una energía vibrante y una curiosidad palpable por todo lo que la rodea. Sus movimientos son cada vez más coordinados; corre con agilidad, salta con un pie y puede subir escaleras alternando los pies con cierta seguridad. Su lenguaje está en plena efervescencia: forma frases de cuatro o cinco palabras con bastante claridad, haciendo preguntas constantes como "¿Qué es eso?" o "¿Por qué?". Disfruta mucho de los juegos de imitación, jugando a ser mamá, papá o algún personaje que haya visto. En cuanto a su autonomía, ya se desenvuelve bastante bien en tareas sencillas como intentar vestirse sola (aunque necesite ayuda con botones o cierres), come con cubiertos con menos derrames y puede guardar sus juguetes, especialmente si se le anima con una canción o juego. Muestra interés en interactuar con otros niños, compartiendo a veces, aunque todavía puede haber momentos de disputa por un juguete. Su capacidad para seguir instrucciones sencillas ha mejorado notablemente; entiende y obedece indicaciones de dos o tres pasos. Emocionalmente, puede expresar una gama amplia de sentimientos, desde la alegría hasta la frustración, y está aprendiendo a gestionar estas emociones, aunque todavía puede necesitar consuelo y guía de un adulto.

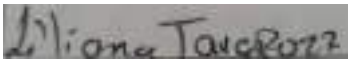
Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

- ACORDAR LA HORA Y EL DIA DEL ENCUENTRO EN EL HOGAR
- TENER EN CUENTA LAS PARCTICAS A TRABAJAR
- PARTICIPAR DE LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS PARA EL ENCUENTRO
- INFORMAR EN CASO DE NO PODER RECIBIR Y/O ASITIR A LOS ENCUENTROS PROGRAMADOS
- SER RESPETUOSOS



LILIANA TARAPUEZ
MADRE DE FAMILIA



ANGEL MADROÑERO
AGENTE EDUCATIVO

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6. Vivir el territorio	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	X		
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.			
	15.Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños	15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin barandas u otra protección	X		
	16. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños	16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	X		

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	9.Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos 16.Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.	**X**		
		9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos	**X**		
		16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	**X**		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia	**X**		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	**X**		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	**15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno**	15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.			X
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.			X
	12 Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.			X
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frentea la caracterizacióninicial(primerysegundomes de atención):
Teniendo en cuenta las características y particularidades de la familia se realizarán actividades pedagógicas que fortalezcan en el niño y adultos una crianza positiva a través de la implementación de normas, limites autonomía y demás aspectos relevantes que contribuyan a la mejora continua y un espacio de enseñanza y aprendizaje oportuno. Durante la aplicación de la práctica y su acción se evidencia que la familia sigue las indicaciones dadas durante la visita porque se observa gran responsabilidad a la hora de asumir la responsabilidad con el niño y demás miembros de la familia.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Teniendo en cuenta las características y particularidades de la familia se realizarán actividades pedagógicas que fortalezcan en la niña y adultos una crianza positiva a través de la implementación de normas, limites autonomía y demás aspectos relevantes que contribuyan a la mejora continua y un espacio de enseñanza y aprendizaje oportuno. Durante la aplicación de la práctica y su acción se evidencia que la familia sigue las indicaciones dadas durante la visita porque se observa gran responsabilidad a la hora de asumir la responsabilidad con la niña y demás miembros de la familia.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):
A lo largo de los encuentros y acompañamientos realizados, se ha constatado que la familia López posee una dinámica familiar marcadamente positiva, caracterizada por una convivencia armoniosa que crea un entorno sumamente propicio para el desarrollo integral de la niña. El compromiso activo de los padres en su educación y crianza, evidenciado a través de su participación en diversas actividades y la promoción de valores fundamentales, es un pilar sólido. De manera especial, la notable involucración de la madre en las sesiones educativas ha fortalecido significativamente el vínculo entre la niña y su proceso de aprendizaje, sentando bases excelentes para el futuro.

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
4	06	1:30 PM	2 HORAS	ANGEL MADRONERO-AGENTE EDUCATIVO
11	07	12:30 PM	2 HORAS	ANGEL MADRONERO-AGENTE EDUCATIVO
21	08	10:30 PM	2 HORAS	ANGEL MADRONERO-AGENTE EDUCATIVO
11	09	1:00 PM	2 HORAS	ANGEL MADRONERO-AGENTE EDUCATIVO
15	10	10:20AM	2 HORAS	ANGEL MADRONERO-AGENTE EDUCATIVO
19	11	2:00PM	2 HORAS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
12	06	11:30 AM	15 MINUTOS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO
24	07	11:30 AM	15 MINUTOS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO
23	08	10:30 PM	15 MINUTOS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO
18	09	10:30 PM	15 MINUTOS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO
15	10	3:00PM	15 MINUTOS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO
21	11	3:00PM	15 MINUTOS	ANGEL MADROÑERO-AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	4-06-2025	**Hora**	1:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Practica: 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
Acción 11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se iniciará el encuentro con un cordial saludo a la familia, posteriormente se los motivara a cantar la canción “la araña tiwinsa” donde se resaltará la vinculación del niño en el desarrollo de esta canción e imitar los movimientos que la maestra realizara durante la entonación de esta canción. Juego: en la selva encontré un animal muy particular”.	• Canción infantil • Talento humano • dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realizara un dialogo con la familia sobre la práctica que se implementara en el desarrollo de esta planeación teniendo en cuenta el lavado de manos con la familia, se da inicio hablando desde sus conocimientos sobre este tema y finalmente la maestra explicara sobre la importancia de los hábitos, pautas que se establecen en el hogar aplicando reglas desde temprana edad. Sin olvidar todo lo que fortalece en la unidad en el momento adecuado de lavarse las manos.	• Talento humano • Imágenes Grupo familiar

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con la madre se acordará poner en práctica las experiencias pedagógicas principalmente el enseñarle al niño y de más adultos ser los principales garantes de estas acciones a través del ejemplo, en la desinfección de las manos con el jabón desinfectante.	• Talento humano • Grupo familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No aplica

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre menciona que le gusto la vista realizada ya que fue de gran agrado el tema tratado, a ella le gusto el mensaje ya que la sensibilizó ante el lavado de manos efectivamente para mantener una vida saludable en la familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que se continúe con los encuentros de la misma manera como se han venido trabajando, donde se le permite la participación a todo el núcleo familiar en especial para el aprendizaje de el niño.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos sobre la importancia del aseo especialmente de las manos y también del hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar fortaleciendo los conocimientos adquiridos en cada encuentro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que se alcanzó con la intencionalidad ya que se contó con la participación de la madre, padre y del niño los cuales se integraron y aportaron en el desarrollo del encuentro el cual genero experiencias reflexivas y de aprendizajes en la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento mas agradable es el momento comprometámonos ya que en este la madre y su esposo mencionan que realizaran las experiencias vividas en este encuentro el juego que fue divertido. Y seguir los temas dados en el encuentro familiar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de forma receptiva, brindando sus aportes importantes sobre el tema tratado lo cual favoreció el desarrollo de la familia y se pudo cumplir con lo propuesto, estuvo presente la madre y el niño.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Tener en cuenta algunos apartes del tema para desarrollar de forma consecutiva para llevar una secuencia a la hora de fortalecer la temática de la practica desarrollada con la familia

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de una forma pedagógica siendo una herramienta vital a la hora de desarrollar el encuentro.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	12-06-2025	**Hora**	11:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Identificar la importancia del aseo como un habito para mejorar y evitar infecciones y enfermedades generadas por no lavarnos las manos
Acción 11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada a la familia en el hogar. Iniciamos con un saludo cordial hacia la familia seguido de esto se realiza un dialogo con la madre del usuario se motiva a la familia a escuchar la orientación. Seguido de esto se pregunta por la salud física y emocional del niño como también la de su familia.	6 minutos Talento humano Grupo familiar Celular.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el encuentro con un explicando la temática a desarrollar. Se realiza un breve introductorio sobre la importancia del lavado de manos en todo momento que vayamos a realizar cualquier actividad Se le da a conocer pautas importantes sobre el tema el aseo general dentro y fuera del hogar. De acuerdo a este dialogo la madre saca sus propias conclusiones, con la intención de mejorar y tener en cuenta dentro de su hogar Se especifican compromisos para tener en cuenta en el hogar con toda la familia que allí habita.	9 minutos Talento humano Grupo familiar celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Que es una forma más fácil para entablar un dialogo y aprender conocimientos importantes

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para conocer aprendizajes a distancia teniendo en cuenta la forma como se realizan

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Escuchando la conversación telefónica por medio de su madre y familia

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Identificar temáticas nuevas para explorar situaciones diferentes

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, porque la madre pudo sin ninguna dificultad estar presta al desarrollo de la actividad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue un diálogo de saberes muy interesante sobre la práctica desarrollada

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se evidencio la participación por medio de la llamada, donde estuvieron atentos participando hasta finalizar la actividad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Utilizar la misma metodología con temáticas nuevas para explorar el conocimiento nuevo

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 12-06-2025



(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**4**	**Fecha**	**11/07/2025**	**Hora**	**12:30 PM**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL LIBARDO MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia a realizar actividades de aseo en casa integrándose todos, y así contribuir al cuidado a la no propagación de roedores como: zancudos, moscas, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a que se realice un intercambio de saberes durante el encuentro pedagógico, dónde contamos con una actividad significativa a desarrollar con su hijo, la cual se trata de realizar un pequeño recorrido por la parte externa de su hogar, donde estaremos atentos y muy activos en el cuidado del usuario y así evitar algún accidente o caída, se les da a conocer que por el cambio de clima estamos en una situación de epidemia de fiebre amarilla y se recomienda hacerse aplicar la vacuna ya que se cuenta con el inmunológico y este ayudara a evitar que su familia enferme que se presenten calamidades en la familia; se recomienda utilizar toldillo, vaciar recipientes que contenga agua limpia ya que estos son los lugares donde se reproducen, lavar bien los baños, los recipientes que contengan el agua para su consumo entre otros, después de este dialogo nos disponemos a salir a realizar la búsqueda de algunos recipientes con agua y que con la ayuda del niño se irá educando y concientizándolo y así aprenda sobre los cuidados a tener respecto a esta práctica: **13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.**	Humanos. Salida por los alrededores del hogar. Ficha de trabajo. Tarros con agua. Jabón. Agua.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio a este momento dos construyendo juntos, encuentro en el hogar, el agente educativo realizara unas preguntas orientadoras sobre las enfermedades causadas por la picadura del zancudo y los mosquitos, donde se especifica la práctica: **13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.** De la misma manera se dará unas recomendaciones a la familia para tener mayor cuidado respecto a la salud de la familia, cumpliendo con las valoraciones de sus priorizaciones en salud, y en el caso de que se presente un caso de enfermedad asistir de inmediato al hospital e informar al agente educativo para estar atentos a cualquier situación que se presente con el usuario y su familia. **Preguntas orientadoras:** **1. ¿Qué enfermedades transmite el zancudo y los mosquitos? Dengue malario, zica, Chikunguña y fiebre amarilla.** **2. ¿Qué medidas preventivas realizas en tu hogar?** **3. ¿Cómo se reproducen los zancudos y mosquitos?** **4. ¿Utilizas toldillo para dormir? si o no y ¿por qué?**	Humanos. Preguntas orientadoras. Diálogo de saberes.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este momento, invitamos a la familia cumplir con algunos compromisos en las actividades que se realicen y a enviar las evidencias desarrolladas durante el desarrollo del encuentro educativo llevado a cabo en el hogar, y que se retroalimente el tema con los demás familiares	Humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La señora y su hija mencionan que se encuentra en buen estado, y mostraron interés por adquirir nuevos conocimientos, y llevarlos a la práctica.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre manifestó que se encuentra a gusto con las charlas relevante s en las prácticas de autocuidado y protección orientadas en los encuentros pedagógicos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron lo importante que es tener en cuenta el autocuidado de cada uno de sus familiares, y estar atentos a mantener los espacios de su vivienda limpios como el patio, el baño su casa entre otros.

Compromisos para el próximo encuentro

Contar con la misma participación y disposición del tiempo necesario en la atención y el desarrollo de la visita y mantener interés sobre lo que nos están dando a conocer, y estar en alerta por la epidemia que se está viviendo en nuestro municipio de San Miguel.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que se fortaleció una práctica del cuidado respecto a la salud y continúen con la misma participación y disposición del tiempo necesario en la atención y el desarrollo de la visita y mantener interés sobre lo que nos están dando a conocer.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Se identifica que los 3 encuentros fueron de su agrado, durante el proceso del desarrollo de la visita en su hogar, ya que permitieron familiarizarse con la realidad y comprender su importancia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Interactuando acerca de esta práctica 13 y dando respuestas al agente educativo con el fin de cuidar y proteger a su familia, buena participación del recorrido acompañando a su hijo en la exploración del hogar.

Participaron su mamá e hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la familia seguir con las buenas prácticas de cuidados en la salud Y a seguir las indicaciones que les mencionó el agente educativo, como también la asistencia a las citas médicas y tener actualizados sus documentos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Mediante el dialogo se logró que la familia comprenda la importancia de hacer aplicar la vacuna a su hijo y en si a los demás familiares del hogar; fueron cuidadosos con el material de trabajo.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**4**	**Fecha**	**24/07/2025**	**Hora**	**11:30 AM**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL LIBARDO MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia a realizar actividades de aseo en casa contribuyendo al cuidado de la salud Para disfrutar de las dependencias del hogar libre de animales dañinos tales como zancudos transmisores de enfermedades como dengue, malaria y fiebre amarilla.

Practica 12.13

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se invita a la familia a realizar un conversatorio sobre la importancia del aseo dentro y fuera del hogar, como también la higiene de los integrantes de la familia recorrido por los alrededores del hogar y a revisar los diferentes lugares donde podamos evidenciar tarros llenos con agua que no son útiles para la familia y conversar por que debemos vaciarlos y así la mujer gestante prevenga de la propagación de los zancudos causantes de enfermedades graves. Además, se les habló sobre la importancia de la vacuna para la fiebre amarilla la cual se coloca y es dosis única y que se aplica desde los 9 mees en adelante	Humanos. Tiempo 15 minutos. Recorrido por el hogar. Latas. Tarros. Botellas.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En este momento se disponen a salir por los alrededores del hogar tanto la madre como su hijo y recogerán los tarros, botellas, latas de sardina, atún entre otros y tras vaciarlos y también donde haya monte arrancarlo con la mano con el finde realizar una limpieza del hogar; para cuidarse en la salud familiar.	Humanos 15 minutos Salida del hogar.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre y su hija refirieron que les llamó la atención el tema de los zancudos y que la limpieza ayuda bastante a evitar esta cría de estos y prevenir enfermedades.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para comunicarnos y estar informados por las cosas que competen a la fundación y alguna actividad que se deba desarrollar durante los días que no estamos en el encuentro pedagógico.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Con la salida a campo abierto a buscar tarros con agua y vaciarlos y así ir educando la niña a que se cuide desde pequeña y sepa lo que generan estos tarros con agua

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nuevo tema de interés para aprender algo nuevo durante la llamada educativa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió ya que la familia participó de la practica tratada en el encuentro a distancia

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Muy participativa y dedicaron tiempo necesario e interés por la práctica tratada ya que les interesa temas de salud.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En el momento de la recolección de los tarros, botellas de gaseosa y latas y vaciarles el agua les agradó la actividad a los hijos de la madre.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mantener esa disposición de atención cada vez que se les llame para tratar la práctica del día.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: mes de julio de 2025



Fecha del acompañamiento a distancia mes de julio de 2025

(Aquí coloca la captura de pantalla)



BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la familia le gustó la actividad desarrollada, ya que estuvo acompañado por su madre y padre, se dialogó con la mama, luego converso con su padre sobre la importancia del lavado de manos en el hogar.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El usuario, se ve que es un niño muy juicioso y le gusta ser receptivo a nuevas cosas, se interesa por observar los objetos y juguetes llamativos, se integra fácilmente con los demás niños.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Realizar el acompañamiento y así motivar a la familia siempre con el mismo interés y de esta manera favorecer el aprendizaje diario donde demuestre sus capacidades y las vaya fortaleciendo cada vez con más agrado en todos los encuentros educativos a desarrollarse cada día.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mailen participó activamente en las dinámicas del grupo, moviéndose entre los adultos y los otros niños. Se relacionó bien con los adultos de la familia, buscando su atención y sonriendo cuando jugaban juntos. Con otros niños, comenzó a explorar la interacción, aunque todavía está aprendiendo a compartir y turnarse.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

En cuanto a su relación con la familia, Mailen reconoce fácilmente a sus padres y otros familiares. Busca su atención y disfruta de participar en actividades con ellos, mostrando afecto mediante sonrisas y abrazos. Esto fortalece su vínculo emocional y le proporciona un sentido de seguridad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Proporcionar una variedad de juguetes que estimulen su creatividad y motricidad, como bloques, pelotas y juguetes que se puedan apilar. Los juegos simbólicos también son importantes, así que incluir disfraces o utensilios de cocina.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	21-08-2025	**Hora**	12:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre los riesgos que representan plagas como cucarachas, roedores y mosquitos con el fin de implementar medidas preventivas efectivas dentro del entorno familiar. Prac (13)

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro saludando a cada miembro de la familia de manera cordial. Es importante crear un ambiente acogedor y amigable, por lo que se les pregunta cómo se sienten ese día. Esta simple acción no solo establece un clima de confianza, sino que también permite a todos expresar sus emociones y pensamientos, contribuyendo a un diálogo abierto y sincero. Al fomentar este tipo de comunicación, se fortalece el vínculo familiar y se garantiza que cada voz sea escuchada, haciendo del encuentro una experiencia enriquecedora para todos. Luego se continua preguntando a los participantes si han tenido alguna experiencia relacionada con enfermedades producidas por plagas o mosquitos en el hogar. Esta pregunta tiene la finalidad de conocer los conocimientos previos de cada uno desde sus propias vivencias, lo que enriquecerá la conversación. Al compartir estas experiencias, se crea un espacio de aprendizaje mutuo y reflexión. A medida que los miembros de la familia comparten sus relatos, se les incita a continuar participando, fomentando un diálogo activo y abierto.	• Talento humano • Dialogo de saberes.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Actividad: "identificando peligros” Se comienza con la familia planteando la pregunta: "¿Qué peligros creen que pueden encontrarse en el hogar relacionados con plagas y mosquitos?" Esto abrirá la conversación y permitirá que cada miembro Se pide a cada miembro de la familia que nombre un lugar en la casa (cocina, baño, sala, etc.) y un posible peligro asociado con plagas o mosquitos. Por ejemplo: "En la cocina, los recipientes de agua pueden atraer mosquitos." "En el baño, el moho puede ser un signo de humedad que también atrae plagas." Cada participante debe describir el peligro que ha identificado y dibujarlo en una hoja. Esto les permitirá visualizar el riesgo en su entorno. Al finalizar, cada miembro de la familia expondrá su dibujo y la descripción del peligro. Con la orientación del agente educativo, se sacarán conclusiones sobre la importancia de prevenir estos riesgos en el hogar	• Talento humano • Imágenes • Hojas de papel l • Lapiz • Colores Grupo familiar

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Comprometerse a educar a todos los miembros de la familia sobre los riesgos y las medidas de prevención, asegurando que todos comprendan la importancia de la seguridad en el hogar. Establecer un compromiso para revisar regularmente el hogar en busca de peligros potenciales y discutir nuevas medidas de seguridad que puedan ser implementadas.	• Talento humano • Grupo familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se hizo uso de objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La actividad "Identificando Peligros" fue bien recibida, ya que permitió reflexionar sobre la salud familiar de una manera dinámica y creativa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia adquirió conocimientos sobre acciones concretas que pueden tomar para prevenir la proliferación de plagas, como mantener los espacios limpios, eliminar criaderos de mosquitos y usar repelentes.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a mantener un hogar limpio y ordenado, evitando la acumulación de basura y restos de comida que puedan atraer plagas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro podría ser aquel en el que los miembros de la familia compartieron sus experiencias y reflexiones sobre los peligros de las plagas y mosquitos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Los participantes asumieron compromisos individuales para mejorar la situación en casa, lo que demuestra su interés y responsabilidad.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Al final del encuentro, dedicar un tiempo a que cada miembro asuma un compromiso específico que puedan compartir en el próximo encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los miembros de la familia pueden haber utilizado papel, colores y lápices para crear dibujos que representen lugares donde se pueden encontrar plagas. Esto no solo hace el aprendizaje visual, sino que también fomenta la creatividad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	23-082025	**Hora**	10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Identificar la importancia de adoptar precauciones, que busquen crear un ambiente seguro que minimice el riesgo de plagas y enfermedades, promoviendo así el bienestar y la tranquilidad de todos los miembros de la familia
Pract (13.3)

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Llamada a la Familia Se realiza una llamada a la familia en su hogar. Comenzamos con un saludo cálido y cordial, seguido de una conversación con la madre del usuario. Se anima a la familia a prestar atención a la orientación que se va a ofrecer. A continuación, se indaga sobre el estado físico y emocional del niño (a), así como el de los demás miembros de la familia. Finalmente, se invita a la madre a encontrar un lugar adecuado para llevar a cabo el encuentro a distancia de manera efectiva.	6 minutos Talento humano Grupo familiar Celular.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El encuentro comienza recordando la temática que se abordó en la reunión presencial en el hogar. Se ofrece una breve introducción sobre la importancia de considerar las recomendaciones y el conocimiento adquirido durante el encuentro anterior. Durante la conversación, se invita a la madre a reflexionar sobre cómo puede implementar estas pautas en su hogar. El objetivo es que ella reconozca la necesidad de involucrar a toda la familia en la prevención de plagas que pueden causar enfermedades. Tras el encuentro sobre la prevención de plagas y enfermedades en el hogar, se establecen compromisos claros que toda la familia debe tener en cuenta para garantizar un ambiente seguro Establecer un compromiso de supervisar a los niños, especialmente en áreas de riesgo, y enseñarles sobre el comportamiento seguro en el hogar.	9 minutos Talento humano Grupo familiar celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se hizo uso de objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Estos encuentros ayudaron a fortalecer la relación entre los niños y sus familias, promoviendo una mayor comunicación y conexión emocional.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Fomentaron la comunicación entre los miembros de la familia, fortaleciendo los lazos afectivos y promoviendo un ambiente de apoyo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Los niños y mujeres gestantes participaron activamente en las sesiones, haciendo preguntas y compartiendo sus experiencias, lo que fomentó un ambiente de diálogo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Esperan que se fomente aún más la participación de toda la familia, creando un espacio donde todos puedan compartir sus opiniones y sentimientos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si los participantes se involucraron activamente en las sesiones, compartiendo sus experiencias y aplicando lo aprendido, eso indicaría un cumplimiento de las intenciones.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia mostró un interés constante, participando en las sesiones y contribuyendo con preguntas y comentarios. Esto permitió un diálogo enriquecedor.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se alentó a los niños y niñas a compartir lo que aprendieron en casa, reforzando su papel como agentes de cambio en la promoción de la seguridad familiar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Adaptar los contenidos a las necesidades específicas de cada familia, asegurando que los temas sean relevantes y aplicables.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 11-06-2025



Fecha del acompañamiento a distancia 09-06-2025

(Aquí coloca la captura de pantalla)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Se pueden compartir momentos especiales, como cuando la niña sonríe o reacciona a las voces familiares. Estos momentos fortalecen el vínculo emocional y permiten a los padres reconocer la importancia de la interacción social en el desarrollo de la niña.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

.
Los padres se sienten emocionados al ver cómo su hija comienza a interactuar más con el mundo, mostrando signos de sociabilidad, como sonrisas y balbuceos. Este desarrollo puede generar un profundo sentido de felicidad y orgullo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fomentar momentos de interacción diaria, como hablarle a la niña, hacerle caras divertidas o jugar en el suelo. Esto no solo fortalece el vínculo afectivo, sino que también promueve el desarrollo social.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	11-09-2025	**Hora**	1:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre los derechos de los niños y la importancia de su protección, involucrando a toda la comunidad en la educación sobre estos temas.
Practica (16)

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro saludando a cada miembro de la familia de manera cordial. Preguntar cómo se sienten ese día para establecer un ambiente cómodo. Comienza la actividad preguntando a los participantes si han tenido alguna experiencia relacionada con sus derechos en el hogar. Puedes formular preguntas como: "¿Alguna vez has sentido que no se respetó tu derecho a jugar o a ser escuchado?" Teniendo en cuenta la respuesta se da inicio a los conocimientos previos adquiridos.	• Talento humano • Dialogo de saberes.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Actividad: "Mis Derechos en Dibujos" Comienza explicando de manera simple lo que son los derechos. Puedes usar frases como: "Todos los niños tienen derecho a jugar" o "Tienes derecho a ser feliz". Muestra imágenes que representen diferentes derechos. Por ejemplo, una imagen de niños jugando para el derecho a jugar, o un libro para el derecho a aprender. Se pide a los padres y en compañía de su hijo o hija que elijan uno de los derechos que han visto y que dibujen lo que significa para ellos. Si eligen el derecho a jugar, pueden dibujar una pelota o un parque. Una vez que hayan terminado sus dibujos, anima a la familia a mostrar su dibujo y explicar lo que representa. Esto les ayuda a verbalizar y entender mejor el concepto. Cada miembro de la familia sacara sus propias conclusiones teniendo la orientación del agente educativo.	• Talento humano • Imágenes • Laminas • Colores • Lápiz Grupo familiar

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Nos comprometemos a educar a todos los miembros de la familia sobre los derechos de los niños y la importancia dentro del hogar. Este compromiso implica crear un espacio donde podamos dialogar abiertamente sobre la seguridad, compartir experiencias y aprender juntos. Al educarnos mutuamente, fortalecemos nuestra familia y aseguramos que todos comprendan la relevancia de proteger y promover los derechos de nuestros niños en cada aspecto de su vida diaria.	• Talento humano • Grupo familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se hizo uso de objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre menciona que le gusto la vista realizada ya que fue de gran agrado el tema tratado, a ella le gusto el mensaje ya que la sensibilizó ante los accidentes que se pueden suscitar en la familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Crear un ambiente donde todos los miembros de la familia se sientan cómodos compartiendo sus pensamientos y experiencias sobre los derechos de los niños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de involucrar a todos los miembros de la familia en la promoción y protección de los derechos infantiles fue un punto clave. Cada voz cuenta y puede contribuir a un ambiente más seguro.

Compromisos para el próximo encuentro

Ayudará a fortalecer el entendimiento y el respeto por los derechos de los niños en el hogar, creando un ambiente más seguro y enriquecedor para todos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si todos los miembros de la familia participaron activamente, compartieron sus experiencias y se sintieron escuchados.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

A través de las experiencias compartidas, todos pueden aprender unos de otros, lo que enriquece la discusión.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación activa de todos los miembros de la familia no solo fortalece el aprendizaje, sino que también crea un sentido de unidad y responsabilidad compartida hacia la implementación de los derechos y seguridad en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Aprovechar los materiales de manera efectiva puede hacer que el encuentro sea más informativo y atractivo, facilitando un aprendizaje significativo y la implementación de medidas de seguridad

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	18-09-2025	**Hora**	10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la comprensión y el respeto por los derechos en un ambiente seguro y participativo.
Pract (16.5)

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Llamada a la Familia Se realiza la llamada a la familia en el hogar. Iniciamos con un saludo cordial hacia la familia, seguido de esto se realiza un diálogo con la madre del usuario. Se motiva a la familia a escuchar la orientación. Seguido de esto se pregunta por la salud física y emocional del niño como también la de su familia. Se invita a la madre y familia a ubicarse en un lugar cómodo para el desarrollo del encuentro.	6 minutos Talento humano Grupo familiar Celular.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el encuentro recordando la temática desarrollada en el encuentro presencial al hogar. Se realiza un breve introductorio sobre la importancia de tener en cuenta las recomendaciones y los conocimientos adquiridos durante el desarrollo del anterior encuentro en el hogar. Durante el diálogo, se invita a la madre a reflexionar sobre cómo puede aplicar estas pautas en su hogar. Se busca que ella reconozca la necesidad de involucrar a toda la familia en la divulgación y cumplimientos de los derechos de los niños. A lo largo del diálogo, la madre tiene la oportunidad de reflexionar sobre la información presentada. Al final de la conversación, ella expresa sus conclusiones, reconociendo la importancia de implementar cambios en su hogar para divulgar y garantizar el cumplimiento de los derechos. Se siente motivada a involucrar a toda la familia en estas nuevas prácticas pedagógicas. Tras el encuentro sobre la prevención de accidentes en el hogar, se establecen compromisos claros que toda la familia debe tener en cuenta para garantizar un ambiente seguro Establecer un compromiso de supervisar a los niños, especialmente en áreas de riesgo, y enseñarles sobre el comportamiento seguro en el hogar.	9 minutos Talento humano Grupo familiar celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se hizo uso de objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia les permitió recibir atención y asesoría adaptada a sus necesidades específicas, lo que ayudó a abordar preocupaciones particulares sobre su hogar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para proporcionar información sobre los derechos de los niños en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Se les animó a participar en la identificación de los derechos de los niños en su entorno, promoviendo su capacidad para proponer soluciones y prácticas seguras, lo que les empodera y les hace sentir parte activa del proceso.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La posibilidad de realizar un seguimiento de los compromisos asumidos en sesiones anteriores para evaluar los avances y ajustar las estrategias según sea necesario.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, porque la madre pudo sin ninguna dificultad estar presta al desarrollo de la actividad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia trabajó junta para establecer un entorno más seguro, comprometiéndose a mantener prácticas seguras y a educar a otros sobre la importancia de los derechos de los niños.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se alentó a los niños y niñas a compartir lo que aprendieron en casa, reforzando su papel como agentes de cambio en la promoción de los derechos en la familia y la sociedad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Implementar un sistema de seguimiento donde las familias puedan compartir los cambios realizados en su hogar y discutir su efectividad.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la familia le gustó la actividad desarrollada, ya que estuvo acompañado por su madre y padre, se dialogó con la mama, luego converso con su padre sobre la importancia del lavado de manos en el hogar.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El usuario, se ve que es un niño muy juicioso y le gusta ser receptivo a nuevas cosas, se interesa por observar los objetos y juguetes llamativos, se integra fácilmente con los demás niños.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Realizar el acompañamiento y así motivar a la familia siempre con el mismo interés y de esta manera favorecer el aprendizaje diario donde demuestre sus capacidades y las vaya fortaleciendo cada vez con más agrado en todos los encuentros educativos a desarrollarse cada día.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	14	**Fecha**	15 /10/2025	**Hora**	10:20 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Daniela Achanga Nastacuaz Rol: Apoyo Psicosocial

Rol:

INTENCIONALIDAD

Las pautas de crianza en el hogar se centran en crear un ambiente seguro y de apoyo mediante la comunicación, el establecimiento de límites claros, la coherencia y el respeto. Doña Liliana Tarapues madre de yurani

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludo: Para dar inicio a la experiencia pedagógica en el hogar, se crea un espacio de confianza con la familia. A continuación, se socializa la intencionalidad del encuentro, con el fin de favorecer el desarrollo adecuado de la visita. Posteriormente, se indaga sobre el estado de salud del usuario y de los miembros de su familia. En este momento, también se propicia un diálogo orientado por preguntas clave, que permitan conocer la dinámica familiar y posibles acontecimientos recientes. incluya a los niños en la toma de decisiones sobre normas familiares. Esto les ayuda a sentirse parte del proceso y a cumplir mejor las reglas. En lugar de solo corregir el comportamiento, trate de entender qué hay detrás de él. Pregúntese si hay una necesidad no cubierta o una emoción que necesita ser validada.	Madre de familia Recursos humanos Silueta

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para el desarrollo del encuentro en el hogar en el momento "Construyendo juntos" con las familias liderado por el apoyo psicosocial, se fomentará la siguiente práctica y acción orientadora, en el marco de la protección y garantía de los derechos de los niños y las niñas.	Madre de familia Talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre manifiesta su disposición a seguir generando y participando en espacios de diálogo y charlas, reconociendo su importancia para fortalecer el aprendizaje y el acompañamiento familiar.	Familia Talento humano Participación activa

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A su vez, fortaleció el compromiso de las familias en la construcción de entornos seguros, afectivos y protectores que favorezcan su desarrollo pleno.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Nos da a conocer que se sigan reforzando las temáticas abordadas, ya que resultan significativas y contribuyen al fortalecimiento del vínculo familiar y al bienestar integral.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro, la madre de familia comprendió la importancia del cuidado personal y de mantener una buena alimentación como aspectos fundamentales para el bienestar integral .

Compromisos para el próximo encuentro

Se sugiere a las familias mantenerse atentas y receptivas ante las visitas domiciliarias.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La información fue bien recibida y entendida, lo que permitió avanzar en los objetivos establecidos para el encuentro.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Esta actitud facilitó el desarrollo del espacio, permitiendo un diálogo abierto y enriquecedor.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Con buena actitud demostrando una participación calidad donde participo la niña y la madre de familia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continúen con el mismo interés, que aplican en el hogar la se llevó a cabo en el encuentro familiar.
.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De forma productiva, porque la interacción fue asertiva y de manera más comprensible.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	15 /09/2025	**Hora**	3:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Daniela Achanga Nastacuaz Rol: Apoyo Psicosocial

Rol:

INTENCIONALIDAD

Las pautas de crianza en el hogar se centran en crear un ambiente seguro y de apoyo mediante la comunicación, el establecimiento de límites claros, la coherencia y el respeto. Doña Liliana Tarapues madre de yurani.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es un placer saludarles, esperando que todo vaya muy bien en su diario vivir, se pregunta cómo se encuentra su estado de salud y el resto de los integrantes, se brinda agradecimientos por permitirnos llegar hacia ellos y aprovechar esos espacios con una buena actitud. **Explicación del tema.** Se le informa a la familia por qué se le hace el acompañamiento familiar a distancia y cuál es el propósito.	Talento humano Celular Participación de la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se procede a desarrollar la planeación con la madre de familia, quien se muestra atenta y receptiva a través del uso del celular, escuchando y comprendiendo la intencionalidad de las actividades propuestas. Se emplea una metodología práctica, en la cual la madre participa activamente junto con los adultos responsables, favoreciendo el aprendizaje a través de la observación y la experiencia compartida. Esta dinámica permite fortalecer sus capacidades, promoviendo el desarrollo de la independencia y autonomía en su rol como cuidadora principal. Durante el encuentro, así como la necesidad de que la madre cuide su estado físico y emocional, ya que su bienestar influye directamente en el bienestar de la niña . Se hace énfasis en la responsabilidad del autocuidado por parte de la madre como un aspecto fundamental para garantizar el desarrollo integral del niño o niña. El bienestar físico y emocional de la niña.	Talento humano Celular Participación de la MADRE

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento fue interesante porque por medio de la distancia también se puede crear conversaciones que ayudan y que hacen parte del proceso infantil.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Dejan un mensaje productivo como lo es el acompañamiento de los profesionales.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En el acompañamiento a distancia se integró el niño escuchando y participando de manera activa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Otras experiencias que también sirvan para la crianza de nuestros hijos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió la meta de lo programado teniendo en cuenta que todo lo ´propuesto llego al punto final.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia tuvo buena disposición a la hora de realizar el encuentro familiar a distancia eso hace notar la importancia de la educación de su hijo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Prestando atención y repitiendo las palabras que se le iba diciendo y realizando las actividades que se le iba diciendo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Como recomendación sugiero que sigan con el mismo compromiso e interés que demostraron.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante
los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Se pueden compartir momentos especiales, como cuando la niña sonríe o reacciona a las voces familiares. Estos momentos fortalecen el vínculo emocional y permiten a los padres reconocer la importancia de la interacción social en el desarrollo de la niña.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

.
Los padres se sienten emocionados al ver cómo su hija comienza a interactuar más con el mundo, mostrando signos de sociabilidad, como sonrisas y balbuceos. Este desarrollo puede generar un profundo sentido de felicidad y orgullo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fomentar momentos de interacción diaria, como hablarle a la niña, hacerle caras divertidas o jugar en el suelo. Esto no solo fortalece el vínculo afectivo, sino que también promueve el desarrollo social.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: mes de septiembre



Fecha del acompañamiento a distancia mes de septiembre

(Aquí coloca la captura de pantalla)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	8	19 /11/2025	2:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENGE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Las pautas de crianza en el hogar se centran en crear un ambiente seguro y de apoyo mediante la comunicación, el establecimiento de límites claros, la coherencia y el respeto.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludo: Para dar inicio a la experiencia pedagógica en el hogar, se crea un espacio de confianza con la familia. A continuación, se socializa la intencionalidad del encuentro, con el fin de favorecer el desarrollo adecuado de la visita. Posteriormente, se indaga sobre el estado de salud del usuario y de los miembros de su familia. En este momento, también se propicia un diálogo orientado por preguntas clave, que permitan conocer la dinámica familiar y posibles acontecimientos recientes. incluya a los niños en la toma de decisiones sobre normas familiares. Esto les ayuda a sentirse parte del proceso y a cumplir mejor las reglas. En lugar de solo corregir el comportamiento, trate de entender qué hay detrás de él. Pregúntese si hay una necesidad no cubierta o una emoción que necesita ser validada.	Madre de familia Recursos humanos Silueta

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para el desarrollo del encuentro en el hogar en el momento "Construyendo juntos" con las familias liderado por el apoyo psicosocial, se fomentará la siguiente práctica y acción orientadora, en el marco de la protección y garantía de los derechos de los niños y las niñas.	Madre de familia Talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre manifiesta su disposición a seguir generando y participando en espacios de diálogo y charlas, reconociendo su importancia para fortalecer el aprendizaje y el acompañamiento familiar.	Familia Talento humano Participación activa

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A su vez, fortaleció el compromiso de las familias en la construcción de entornos seguros, afectivos y protectores que favorezcan su desarrollo pleno.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Nos da a conocer que se sigan reforzando las temáticas abordadas, ya que resultan significativas y contribuyen al fortalecimiento del vínculo familiar y al bienestar integral.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro, la madre de familia comprendió la importancia del cuidado personal y de mantener una buena alimentación como aspectos fundamentales para el bienestar integral .

Compromisos para el próximo encuentro

Se sugiere a las familias mantenerse atentas y receptivas ante las visitas domiciliarias.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La información fue bien recibida y entendida, lo que permitió avanzar en los objetivos establecidos para el encuentro.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Esta actitud facilitó el desarrollo del espacio, permitiendo un diálogo abierto y enriquecedor.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Con buena actitud demostrando una participación calidad donde participo el niñao y la madre de familia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continúen con el mismo interés, que aplican en el hogar la se llevó a cabo en el encuentro familiar.
.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De forma productiva, porque la interacción fue asertiva y de manera más comprensible.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	8	**Fecha**	21/11/2025	**Hora**	3:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Las pautas de crianza en el hogar se centran en crear un ambiente seguro y de apoyo mediante la comunicación, el establecimiento de límites claros, la coherencia y el respeto.
.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es un placer saludarles, esperando que todo vaya muy bien en su diario vivir, se pregunta cómo se encuentra su estado de salud y el resto de los integrantes, se brinda agradecimientos por permitirnos llegar hacia ellos y aprovechar esos espacios con una buena actitud. **Explicación del tema.** Se le informa a la familia por qué se le hace el acompañamiento familiar a distancia y cuál es el propósito.	Talento humano Celular Participación de la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se procede a desarrollar la planeación con la madre de familia, quien se muestra atenta y receptiva a través del uso del celular, escuchando y comprendiendo la intencionalidad de las actividades propuestas. Se emplea una metodología práctica, en la cual la madre participa activamente junto con los adultos responsables, favoreciendo el aprendizaje a través de la observación y la experiencia compartida. Esta dinámica permite fortalecer sus capacidades, promoviendo el desarrollo de la independencia y autonomía en su rol como cuidadora principal. Durante el encuentro, así como la necesidad de que la madre cuide su estado físico y emocional, ya que su bienestar influye directamente en el bienestar del niño . Se hace énfasis en la responsabilidad del autocuidado por parte de la madre como un aspecto fundamental para garantizar el desarrollo integral del niño o niña. El bienestar físico y emocional de el niño.	Talento humano Celular Participación de la MADRE

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento fue interesante porque por medio de la distancia también se puede crear conversaciones que ayudan y que hacen parte del proceso infantil.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Dejan un mensaje productivo como lo es el acompañamiento de los profesionales.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En el acompañamiento a distancia se integró el niño escuchando y participando de manera activa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Otras experiencias que también sirvan para la crianza de nuestros hijos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió la meta de lo programado teniendo en cuenta que todo lo ´propuesto llego al punto final.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia tuvo buena disposición a la hora de realizar el encuentro familiar a distancia eso hace notar la importancia de la educación de su hijo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Prestando atención y repitiendo las palabras que se le iba diciendo y realizando las actividades que se le iba diciendo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Como recomendación sugiero que sigan con el mismo compromiso e interés que demostraron.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: mes de octubre



Fecha del acompañamiento a distancia: mes de noviembre

(Aquí coloca la



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:






BIENESTAR
FAMILIAR

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	1 años 5 meses	**Fecha**	3-07-2025

Es una niña que en sus generalidades le llaman la atención juguetes y objetos, participa activamente y se integra fácilmente con los demás niños por medio de las actividades ludicopedagogicas desarrolladas en la uca y en el hogar. Le gusta mucho pintar y jugar con sus compañeros.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad	2 años	**Fecha**	8-10-2025

En conjunto, estos avances reflejan una etapa de exploración activa, comunicación creciente y consolidación de habilidades que le permitirán afrontar con éxito los retos del preescolar. Un entorno seguro, rico en estímulos verbales, motrices y emocionales, junto con la observación atenta de posibles retrasos, es clave para potenciar su desarrollo continuo.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

La familia expresa alegría al ver cómo la niña ha comenzado a caminar sola, lo que les hace sentir orgullosos de sus logros. Observan que se mueve con confianza y curiosidad, explorando cada rincón de su entorno.

Se sienten motivados para aprender más sobre cómo apoyar su desarrollo integral y buscan recursos o talleres que les ayuden a entender mejor las necesidades de su hija.

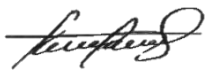
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia ha observado que su capacidad para comunicarse ha mejorado. La niña empieza a usar palabras simples y a imitar sonidos, lo cual es un gran avance para ellos. Cada nuevo término que pronuncia se celebra en casa, ya que consideran que esto es fundamental para su desarrollo del lenguaje.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Acordar mantener un diálogo constante entre padres y cuidadores o educadores para compartir observaciones sobre el desarrollo de la niña y abordar cualquier inquietud que surja.

Fecha **9-07-2025** **Lugar** Mundo de Colores

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
LILIANA TARAPUEZ		ANGEL MADROÑERO	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El apoyo emocional y el reconocimiento positivo por parte de la familia refuerzan estos logros y constituyen un factor protector importante para la consolidación de futuras competencias motoras, cognitivas y sociales.

Se sienten motivados para aprender más sobre cómo apoyar su desarrollo integral y buscan recursos o talleres que les ayuden a entender mejor las necesidades de su hija.

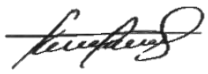
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La niña muestra un progreso notable en su capacidad comunicativa, alineado con los criterios esperados para su edad e incluso ligeramente avanzado en algunos aspectos (imitación precisa de sonidos). El apoyo entusiasta y constante de la familia constituye un factor clave para seguir impulsando su desarrollo del lenguaje hacia la formación de frases más complejas en los próximos meses.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se propone instaurar y sostener un canal de comunicación permanente entre los padres y los cuidadores o docentes, con el objetivo de intercambiar información y observaciones acerca del progreso del desarrollo de la niña, así como de coordinar acciones y resolver conjuntamente cualquier duda o inquietud que pueda aparecer.

Fecha **8-10-2025** **Lugar** Mundo de Colores

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
LILIANA TARAPUEZ		ANGEL MADROÑERO	

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:20-12-2023 Edad al ingreso: 1 años 4 meses

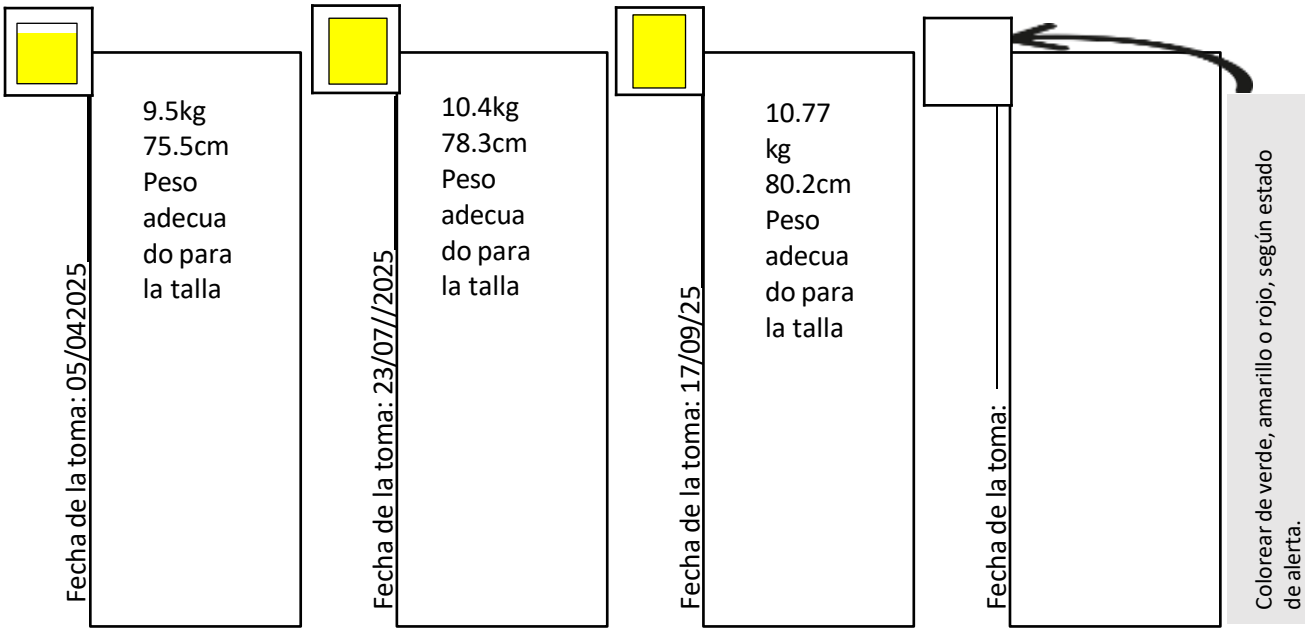
Perímetro braquial al momento del ingreso: 16cm Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

De acuerdo a toma de medidas antropométricas usuario con diagnostico sobrepeso en las tres tomas se recuerda la importancia de una alimentación saludable.

Fomentar la actividad fisca y consumo de agua

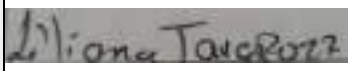
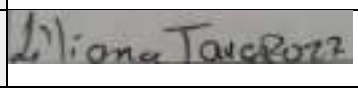
Evitar alimentos ultraporcesados altos en sal, dulce o grasas saturadas

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

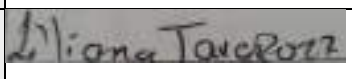
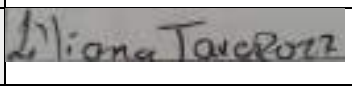
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28-06-2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de unos pollos de raza Ross, para engorde como practica de autoabastecimiento alimenticio familiar.	**Cantidad**	8 pollos y 13 kilos de concentrado purina.
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vacunados y en un buen estado de vida.		
	Nombre de quien recibe	Liliana Tarapuez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	41145193		
	Observaciones	Se realiza la respectiva entrega sin novedad		
	Firma	 Liliana Tarapuez		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	28-06-2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de unos pollos de raza Ross, para engorde como practica de autoabastecimiento alimenticio familiar.	**Cantidad**	8 pollos y 12 kilos de concentrado purina.
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vacunados y en un buen estado de vida.		
	Nombre de quien recibe	Liliana Tarapuez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	41145193		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma			

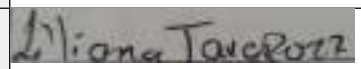
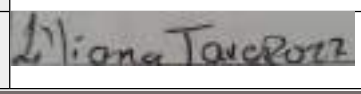
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

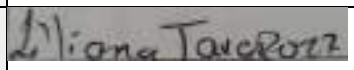
TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27-10-2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina de engorde	**Cantidad**	6.5 kilos	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Liliana Tarapuez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	41145193			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y de kits.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24-11-2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina de engorde Maíz molido	**Cantidad**	3.5 kilos 3 kilos	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	Liliana Tarapuez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	41145193			
	Observaciones	Se realizo la entrega satisfactoriamente			
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: aguja de crochet 6mm, fomi, hilos, chaquiras, torre de ensarte, par de maracas, pelota erizo grande, pandereta arma todo arma todo, y plastilina.	Cantidad	1 aguja crochet 6mm 3 fomi 4 hilos 20 g de chaquiras 1 torre de ensarte 1 par de maracas 1 pelota erizo 1 pandereta 48 piezas 1 plastilina
	Estado de los productos	Los elementos del kit pedagógico se entregan y se encuentran en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Liliana Tarapuez	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	41145193		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	 Liliana Tarapuez		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	3-09-2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: 1 caja china, 1 libro toco y aprendo.	Cantidad	1 caja china, 1 libro toco y aprendo.
	Estado de los productos	Los elementos del kit pedagógico se entregan y se encuentran en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Liliana Tarapuez	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	41145193		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27-10-2025			
	Elementos que se entregan	Pelota canguro	Cantidad	1	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Lilana Trapuez	Parentesco con el participante del servicio	Madre	
	Documento de identidad	41145193			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y de kits.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha	24-11-2025			
	Elementos que se entregan	Pelota canguro saltarín en caucho	Cantidad	1	
	Estado de los productos	EN BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	Lilana Trapuez	Parentesco con el participante del servicio	MADRE	
	Documento de identidad	41145193			
	Observaciones	Se realizo la entrega satisfactoriamente			
	Firma	